



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

**Доклады Международной научно-практической
конференции по воспитательной работе**

Барнаул 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. И. ПОЛЗУНОВА

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Материалы

**Международной научно-практической конференции
по воспитательной работе, посвященной
75-летию Победы в Великой Отечественной войне**

(27 ноября 2020 г.)

ISBN 978-5-7568-1359-3



БАРНАУЛ
АлтГТУ
2020

© Алтайский государственный технический
университет им. И. И. Ползунова, 2020

УДК 378.01

ББК 74.480.0

Редакционная коллегия:

Огнев И.В.

Биттер Н.В.

Лазуткина Ю.С.

Феночкина Д.А.

Рецензент:

Беспалова Н. Н. - канд. пед. наук, доц. зав. каф. музеологии и туризма Алтайского государственного института культуры.

Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе : материалы докладов Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (27 ноября 2020 г.) /Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова ; отв. редактор И.В. Огнев. – Барнаул : АлтГТУ, 2020 – 153 с. – URL : https://journal.altstu.ru/konf_2020/2020_1/67/ (дата обращения 29.01.2020). – Тест: электронный.

ISBN 978-5-7568-1359-3

Представленные материалы докладов посвящены актуальным проблемам в сфере воспитательной работы в современном вузе, ценностным ориентациям студентов и педагогов, инновационным подходам к решению воспитательных задач в области патриотического, экологического, духовно-нравственного воспитания учащихся высшей школы.

Ответственность за подлинность и точность цитат, имен, названий и иных сведений несут авторы публикуемых материалов.

Материалы конференции

Минимальные системные требования

Yandex (20.12.1) или Google Chrome (87.0.4280.141) и т.п.
скорость подключения - не менее 5 Мб/с, Adobe Reader и т.п.

Дата подписания к использованию 29.01.2021. Объем издания – 5 Мб.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова, 656038, г. Барнаул, пр-т Ленина, 46, <https://www.altstu.ru>.

ISBN 978-5-7568-1359-3

© Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова, 2020

[вперед \(содержание\)](#)

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ДЗЮДО

В. М. Абрамов

Детско-юношеская спортивная школа №3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Современные идеи и возможности формирования патриотизма на занятиях дзюдо определяются и уточняются в интеграции физического воспитания, спорта, педагогической науки, образования и культуры.

Необходимость изучения и трансформации смыслов и приоритетов развития личности в структуре функциональной гибкости развития общества и ценностей гуманизма, продуктивности и целостности будут определены через следующие составляющие идеи и модели современной педагогики:

- патриотизм и его место в системе формирующейся общероссийской идентичности [1] определяется как ценность и смысл современной модели непрерывного образования; важность формирования патриотизма определяется через возможность сохранения и преемственности наследия государства народов Российской Федерации;

- патриотическое воспитание определяется в современной профессиональной деятельности педагога как педагогическая технология [2] и условие оптимизации качества развития личности и антропологически обусловленных отношений;

- технологии пропаганды спорта и патриотического воспитания в современной России [3] определяется важным конструктом и ресурсом оптимизации уровня развития личности и культуры, деятельности и отношений;

- теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ [4] рассматривается как система наукообразных моделей и конструктов оптимизации успешного решения задач научного поиска в профессиональной деятельности педагога и тренера;

- педагогическое моделирование [5] позволяет повысить эффективность решения задач создания и использования нового знания и новых профессионально-педагогических средств развития личности, а также обеспечить работу тренера наиболее целесообразными ресурсами развития обучающегося, одним из которых в нашей работе определяются ресурсы и продукты формирования патриотизма на занятиях дзюдо;

- педагогическое моделирование рассматривается в системе теоретизируемых возможностей как метод и технология научно-педагогической деятельности в ДЮСШ [6]; с использованием педагогического моделирования

в структуре изучения основ формирования патриотизма на занятиях дзюдо создаются анкеты, разрабатываются занятия и пр.;

- роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности [7] раскрывают перспективы не только обозначенных в работе особенностей продуктивности и креативности личности, но и позволяет обеспечить качественное формирование патриотизма на занятиях дзюдо;

- военно-патриотическое воспитание в пространстве физической культуры [8] является интегрированным продуктом развития общества, педагогической науки и системности идей развития в модели непрерывного образования;

- спортивно-образовательная среда в модели развития личности [9] позволяет выделять и оптимально представлять теоретизируемые основы развития личности, в созданной среде можно также рассматривать возможности формирования патриотизма на занятиях дзюдо.

В таком понимании важно определить составляющие целостного научного поиска в решении задач формирования патриотизма на занятиях дзюдо, для этого выделим функции формирования патриотизма на занятиях дзюдо, принципы формирования патриотизма на занятиях дзюдо и педагогические условия управления качеством формирования патриотизма на занятиях дзюдо.

Функции формирования патриотизма на занятиях дзюдо – основные в реализации задачи, раскрывающие направленность и целостность идей формирования патриотизма на занятиях дзюдо.

Функции формирования патриотизма на занятиях дзюдо:

- функция стабилизации развития личности и общества через системное использование основ развития личности на занятиях дзюдо;

- функция регламентации основ и тактики разделения позитивных интегративных фактора развития личности и государства в контексте ценностей и идей гражданственности и патриотизма;

- функция синергетической стабилизации в развитии личности на основе практики оптимизации формирования патриотизма на занятиях дзюдо;

- функция мотивации развития личности к занятиям, качество которых можно повысить за счет популяризации военно-патриотического воспитания и будущей службы в вооруженных силах страны;

- функция популяризации здоровьесформирующего мышления личности на занятиях дзюдо;

- функция агитации и оптимального выбора будущего направления самореализации через спорт;

- функция конкретизации и универсальности теоретизации основ формирования патриотизма на занятиях дзюдо и пр.

Принципы формирования патриотизма на занятиях дзюдо – основные положения теории педагогики, регламентирующие качественное построение процесса формирования патриотизма на занятиях дзюдо в соответствии с возрастом, основами и типом развития, представлениями о стабильности, объективности, достоверности, управляемости, надежности, точности, целостности, эффективности формирования патриотизма на занятиях дзюдо.

Принципы формирования патриотизма на занятиях дзюдо:

- принцип наукообразности в теоретизации качества и нюансов формирования патриотизма на занятиях дзюдо;

- принцип гибкости и стабильности в рассмотрении основ и продуктов формирования патриотизма на занятиях дзюдо;

- принцип разнообразия форм, методов, средств и технологий формирования патриотизма на занятиях дзюдо;

- принцип доступности изучения основ формирования патриотизма на занятиях дзюдо;

- принцип трансформации ценностей и смыслов развития личности в иерархии доминирующих моделей формирования патриотизма на занятиях дзюдо;

- принцип последовательности, прочности, точности, варибельности в построении основ теоретизации и управления качеством развития личности в дзюдо;

- принцип включенности личности в систему самопознания и самовыражения, в основе которой непрерывное образование гарантирует высокие достижения в деятельности и общении.

Педагогические условия управления качеством формирования патриотизма на занятиях дзюдо – совокупность системно и целостно выделяемых положений управления качеством формирования патриотизма на занятиях дзюдо, обеспечивающих наиболее целесообразные возможности в решении задач развития личности и государства.

Педагогические условия управления качеством формирования патриотизма на занятиях дзюдо:

- системность и интеграция процессов в образовании, культуре, спорте, в которых надлежащим образом должны быть выделены ценности и смыслы патриотического воспитания личности;

- учет условий и технологий нормального распределения способностей в конкретизации модели развития личности в системе занятий дзюдо как избранным видом спорта;

- мотивация личности к самопознанию и системному уточнению моделей социализации и самореализации личности;

- проектирование будущего личности в контексте ценностей и смыслов развития личности и общества;

- обеспечение безопасности развития личности в структуре теоретизации и реализации смыслов и основ патриотического воспитания в дзюдо;

- гибкое управление качеством включения личности в систему непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Выделенные составляющие управления качеством формирования патриотизма на занятиях дзюдо будут полезны в разработке форм и технологий обеспечения надлежащего качества сформированности патриотизма.

Список литературы

1. Данакари Р.А. Патриотизм и его место в системе формирующейся общероссийской идентичности: социокультурная характеристика / Р.А. Данакари // *Primo aspectu*. - 2018. - № 1 (33). - С. 29-33.

2. Дахин А.Н. Патриотическое воспитание как педагогическая технология / А.Н. Дахин, Б.Т. Тухватуллин, В.А. Токарев // *Школьные технологии*. - 2019. - № 5. - С. 88-94.

3. Истягина-Елисеева Е.А. Технологии пропаганды спорта и патриотическое воспитание в современной России / Е.А. Истягина-Елисеева, Е.Е. Бариеникова // *Вестник спортивной истории*. - 2017. - № 3. - (9). - С. 24-39.

4. Казанцева Н.А. Теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ / Н.А. Казанцева, О.Я. Гутак, Р.Д. Казимов // *Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практ. конф. методологич. конфер. для науч.-пед. общества (Москва, 18 апр. 2020 г.)* / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – Москва: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. - С.166-171.

5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника / О.А. Козырева // *Вестник Мининского университета*. - 2020. - Т.8. - № 2. - С. 1-19.

6. Мустафин Ю.С. Педагогическое моделирование как метод и технология научно-

педагогической деятельности в ДЮСШ / Ю.С. Мустафин, О.А. Угольникова, Т.А. Черных // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – Москва: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. - С.231-235.

7. Пожаркин Д.И. Роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности / Д.И. Пожаркин, Е.В. Савичева, О.А. Угольникова // Образование. Карьера. Общество. - 2020. - № 1 (64). - С.24-27.

8. Сидельникова Т.С. Военно-патриотическое воспитание в пространстве физической культуры / Т.С. Сидельникова, А.А. Лотошенко, Е.А. Егорушина // Культура физическая и здоровье. - 2018. - № 2 (66). - С. 32-33.

9. Щеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда в модели развития личности / Е.С. Щеткина, О.А. Угольникова, В.М. Абрамов // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – Москва: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. - С.391-395.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ДЮСШ КАК ОСНОВА ГАРМОНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Л.Е. Афонина

Детско-юношеская спортивная школа №3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Патриотическое воспитание определяется одним из актуальных ресурсов и способов обеспечения безопасности развития личности и общества.

Патриотическое воспитание обучающегося в ДЮСШ будет в теоретизации и унификации идей развития определено как основа гармонизации развития личности, в системе приоритетов и возможностей которого будем определять и учитывать в решении задач следующие составляющие научного поиска:

- патриотизм рассматривается и системно уточняется в новом свете целеполагания и регламентации успешности развития как государственная идеология современной России [1];

- патриотическое воспитание и его понятийный аппарат [2] в теоретизируемых составляющих и способах оценки результативности решения задач развития позволяет подойти к проблеме истинности ценностей развития личности и общества;

- патриотическое воспитание раскрывается в системном выборе условий и моделей решения задач научного поиска как педагогическая технология [3];

- современный патриотизм раскрыт с позиции описания сущности, содержания идей и приоритетов формирования ценности личности и общества, а также выделяемы основах классификации [4];

- патриотизм раскрывается в описании как социально-нравственная ценность [5];

- теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ [6] определяется основой для выбора тех или иных перспектив развития личности; в поставленной нами задаче рассмотрены будут составляющие развития личности, основы и ценности которых будут раскрыты через призму ценности и смыслов, продуктов и идей патриотизма;

- инновационный потенциал обучающихся рассматривается в системном осмыслении возможностей формирования патриотизма и специфике получаемого образования [7];

- патриотизм определяются в контексте выделяемых определений понятия, структуры детерминируемого явления, механизмов формирования и развития патриотизма как ценности и продукта развития общества [8];

- педагогическое моделирование [9] позволяет в использовании раскрыть целостно детерминируемые связи теории и практики, охарактеризовать возможность оптимальной постановки и решения задач развития; в нашей задаче определить направленность реализации идей патриотического воспитания, обучающегося ДЮСШ, через различные формы и технологии гармонизации развития личности в социально, лично и профессионально ориентированной среде;

- педагогическое моделирование раскрывается как метод и технология научно-педагогической деятельности в ДЮСШ [10]; основы теоретизируемых возможностей педагогического моделирования обеспечат качество уточнения составляющих патриотического воспитания, обучающегося в ДЮСШ;

- роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности [11] позволит рассмотреть ценности патриотического воспитания нормой культуры и деятельности тренера ДЮСШ;

- патриотизм [12, 13] определяется как система смыслов и моделей, регламентирующих основы развития общества и личности;

- спортивно-образовательная среда в модели развития личности [14] гарантирует целостность развития личности в системе теоретизируемых смыслов и возможностей развития личности и общества, не исключение и патриотизм как ценность и продукт развития личности и общества.

Патриотическое воспитание обучающегося в ДЮСШ будет раскрыто нами в контексте уточнения определений понятия на макроуровне (широкий смысл), на мезоуровне (узкий смысл), на микроуровне (локальный смысл).

Патриотическое воспитание обучающегося в ДЮСШ (широкий смысл) – система теоретизируемых и реализуемых возможностей формирования и развития целостных представлений о Родине и любви к ней, системность и многомерность оценки качества сформированности составляющих которых обеспечивает приоритеты развития личности в системе ценностей и смыслов безопасности России как Великой державы и много национальной страны.

Патриотическое воспитание обучающегося в ДЮСШ (узкий смысл) – процесс трансляции смыслов, ценностей, способов оценки

качества формирования и сформированности ценностей патриотизма и гуманизма, системно определяющих приоритеты развития личности и общества.

Патриотическое воспитание обучающегося в ДЮСШ (локальный смысл) – способ уточнения качества развития личности в среде и культуре, системе образования и науки, спорта и искусства, в единстве смыслов и ситуативно выделяемых возможностях, определяющих основы оптимального решения задач развития в призме ценностей патриотизма, гражданственности и гуманизма.

Функции патриотического воспитания, обучающегося в ДЮСШ – основные в исполнении и визуальном отображении способы и задачи управления качеством формирования ценностей патриотического воспитания, обучающегося в ДЮСШ.

Функции патриотического воспитания, обучающегося в ДЮСШ:

- функция нравственности и гибкости трансляции смыслов любви к Родине, государству, народу, культуре;

- функция гуманизма и толерантности в системном осмыслении значимости развития общества и народной культуры;

- функция целостности оценки и внимания на проблемах единства народа в различных сложных ситуациях развития государства;

- функция пролонгации поддержки ценностей развития и продуктивности становления личности;

- функция популяризации идей здорового образа жизни и активного использования физической культуры и спорта для отсеивания интересов государства и независимости государства;

- функция поликультурной государственной идеологии, направленной на активизацию внимания на проблемах формирования ценностей и смыслов, транслируемых военной историей Российского государства;

- функция ясности, четкости, визуализированной модели представлений о развитии личности и государства;

- функция социальной и поликультурной направленности развития личности в государстве и пр.

Принципы патриотического воспитания, обучающегося в ДЮСШ – основные положения о качестве и результатах формирования ценностей и продуктов патриотического воспитания, обучающегося в ДЮСШ.

Принципы патриотического воспитания, обучающегося в ДЮСШ:

- принцип научности в планировании и организации патриотического воспитания, обучающегося в ДЮСШ;

- принцип ценностно-смысловой направленности трансляции основ патриотического воспитания, обучающегося в ДЮСШ;

- принцип возрастосообразности развития личности в ДЮСШ как учреждения, обеспечивающего качественное включение личности в процесс самопознания, социализации, самореализации;

- принцип последовательности, системности, объективности, достоверности, надежности, перспективности использования составляющих формирования и измерения качества сформированности ценностей и смыслов патриотического воспитания, обучающегося в ДЮСШ;

- принцип всесторонности реализации идей развития личности и общества в унифицированной модели и технологии развития и становления.

Для обеспечения качественного решения задач патриотического воспитания, обучающегося в ДЮСШ, необходимо выделять должного уровня и возможностей выбора формы возрастосообразного развития личности в ДЮСШ, для этого организуются различные по направлениям и способам активизации внимания на целостном развитии личности обучающегося ДЮСШ мероприятия.

Список литературы

1. Белякова А.М. Патриотизм как государственная идеология современной России / А.М. Белякова // Экономика, социология и право. - 2017. - № 11. - С. 57-60.

2. Ветошкин С.А. Патриотическое воспитание и его понятийный аппарат / С.А. Ветошкин // Право и образование. - 2018. - № 4. - С. 4-20.

3. Дахин А.Н. Патриотическое воспитание как педагогическая технология / А.Н. Дахин, Б.Т. Тухватуллин, В.А. Токарев // Школьные технологии. - 2019. - № 5. - С. 88-94.

4. Егоров М.А. Современный патриотизм: сущность, содержание, классификация / М.А. Егоров // Конструктивные педагогические заметки. - 2017. - № 5-2 (7). - С. 78-90.

5. Ефремова Е.Н. Патриотизм как социально-нравственная ценность / Е.Н. Ефремова // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. - 2019. - № 1 (18). - С. 223-226.

6. Казанцева Н.А. Теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ / Н.А. Казанцева, О.Я. Гутак, Р.Д. Казимов // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщ. общества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. - С.166-171.

7. Ковалева Е.Н. Инновационный потенциал обучающихся: патриотизм и образова-

ние / Е.Н. Ковалева, Е.М. Моцар // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. - 2018. - № 4 (21). - С. 46-50.

8. Козырев Г.И. Патриотизм: понятие, структура, механизмы формирования / Г.И. Козырев // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2018. - № 3 (89). - С. 85-95.

9. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. - 2020. - Т.8. - № 2. - С. 1-19.

10. Мустафин Ю.С. Педагогическое моделирование как метод и технология научно-педагогической деятельности в ДЮСШ / Ю.С. Мустафин, О.А. Угольникова, Т.А. Черных // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конф. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: Издательство ГБПОУ МГОК, 2020. - С.231-235.

11. Пожаркин Д.И. Роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности / Д.И. Пожаркин, Е.В. Савичева, О.А. Угольникова // Образование. Карьера. Общество. - 2020. - № 1 (64). - С.24-27.

12. Селиверстова Н.А. Патриотизм / Н.А. Селиверстова, М.Я. Курганская // Знание. Понимание. Умение. - 2017. - № 1. - С. 232-239.

13. Сидельникова Т.С. Военно-патриотическое воспитание в пространстве физической культуры / Т.С. Сидельникова, А.А. Лотоненко, Е.А. Егорушина // Культура физическая и здоровье. - 2018. - № 2 (66). - С. 32-33.

14. Щеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда в модели развития личности / Е.С. Щеткина, О.А. Угольникова, В.М. Абрамов // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конф. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: Издательство ГБПОУ МГОК, 2020. - С.391-395.

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ К БОЕВЫМ И ТРУДОВЫМ ТРАДИЦИЯМ УЗБЕКСКОГО НАРОДА

Т.Д. Байтураев

Узбекский государственный институт искусства и культуры,
Республика Узбекистан г. Ташкент

Военно-патриотическое воспитание – составная часть воспитания молодежи. В основе теории и практики военно-патриотического воспитания положены – Конституция РУз, идеи Президента РУз о патриотизме и защите суверенной, независимой Родины, законы, постановления Олий Мажлиса, приказы МНО и МО, положения военной педагогики и психологии, военной науки и других. В ст. 52 Конституции РУз записано – «Защита РУз – долг каждого гражданина Республики Узбекистан». Исходя из этого военная доктрина, утвержденная Олий Мажлисом, определяет Основные направления подготовки экономики, территории и населения к обороне. «Любовь к земле, к Родине, благородные чувства – это извечные черты национального характера, которые вошли в плоть и кровь нашего народа. Сохранить, беречь и совершенствовать эти ценные человеческие качества, воспитать наших детей достойными сынами и дочерьми свободного демократического Узбекистана – все это должно стать основными направлениями нашей работы в сфере духовности» - отмечал первый президент Республики.

Основными принципами военно-патриотического воспитания являются:

1. Принцип научной объективности.
2. Принцип конкретно-исторического подхода.

Основные задачи и направления военно-патриотического воспитания учащихся

Главные задачи военно-патриотического воспитания состоят в том, чтобы всемерно развивать чувство гордости за нашу независимую, суверенную, идущую своим путем Родину, любви к ВС, верности боевым и трудовым традициям, уважения к воинскому труду: формировать постоянную готовность умело и мужественно с оружием в руках защищать нашу свободу и независимость, выполнять свой гражданский долг.

Цель военно-патриотического воспитания – формирование взглядов, убеждений, мировоззрений, обеспечивающих готовность защищать свою отчизну, отдать ей все силы, а если потребуется жизнь, воспитание морально-боевых качеств будущих воинов.

Направления военно-патриотического воспитания:

1. Формирование у молодых людей мо-

рально-политических и психологических качеств защитников Родины – это сердцевина военно-патриотического воспитания. Формирование у молодых людей ВПВ включает в себя два элемента: – морально-политический; – психологический.

Морально-политический:

1. Знать историю развития Узбекистана.
2. Воспитывать чувство гордости за нашу независимую, суверенную, идущую своим путем Родину.
3. Воспитывать верность к боевым и трудовым традициям узбекского народа.
4. Формировать постоянную готовность умело и мужественно, с оружием в руках, защищать нашу свободу и независимость, выполнять свой гражданский долг.
5. Воспитывать чувство преданности к своим родным местам, а для этого надо знать свой край, вилоят, кишлак, что выращивают, производят на своей земле.
6. Особенно должны знать учащиеся о трудовом и боевом подвиге узбекского народа во время Второй Мировой Войны.

7. Воспитывать политические, нравственные взгляды и убеждения учащихся в духе любви и преданности к своей Родине.

8. Всегда надо помнить слова первого Президента Республики – «Любовь к земле, к Родине благодарные чувства – это извечные черты национального характера, которые вошли в плоть и кровь нашего народа. Сохранить, беречь и совершенствовать эти ценные человеческие качества, воспитывать наших детей достойными сынами, дочерьми свободного, демократического Узбекистана – все это должно стать основным направлением нашей работы в сфере духовности» -говорил первый президент Республики.

Жизнь великих правителей и полководцев служит личным примером в исполнении воинского долга, являя собой образец поведения, мастерства, трудолюбия, дисциплинированности и исполнительности. Вспомним неоднократно повторяемые уложения (заветы) Амира Темура, чьи военные дарования выделяют его как крупнейшего полководца и государственного деятеля: «В управлении я всегда руководствовался кротостью, человеколюбием и терпением. Чтобы воодушевить офицеров и солдат, я не щадил никаких мер матери-

ального поощрения, входя в их нужды, я обеспечивал за собой их привязанность». От своих преподавателей допризывной подготовки он требовал: - благородства мыслей и возвышенности души; - тонкого и проницательного ума; - опыта и привычки жить с солдатами; - терпимости и способности примерять; - вести себя с ровной добротой, неподкупностью и умеренностью. Эти славные традиции особо важно развивать сегодня, когда возросла напряженность воинского труда, насыщенность войск коллективными средствами вооружения. Офицерами не рождаются, ими становятся. Становятся, проходя через жизненные испытания, постигая тайны своей специальности, шаг за шагом овладевая сложной наукой побеждать. Генерал Сабир Рахимов в декабре 1944 года в письме к жене писал: «Есть у меня одна мечта. Хочу, чтобы наш сын тоже стал офицером. Мы оба знаем, как трудна воинская служба. Но сколько радости приносит конечный результат, когда на глазах у командира простые люди превращаются в смелых, выносливых, преданных своему долгу воинов. Разве воспитывать таких людей не настоящее человеческое счастье? Хочу, чтобы и наш Идрис, став офицером, до конца познал это счастье».

В соответствии с «Законами Республики Узбекистан Об образовании» патриотическое воспитание учащихся и военно - профориентационная работа проводится во всех учебных заведениях Республики. Неотъемлемой частью допризывной подготовки является патриотическое воспитание юношей-учащихся. Патриотическая работа в учебных заведениях проводится с целью воспитания у молодежи любви к Родине, своей истории, гордости за славные страницы прошлого своего народа, уважения ко всем народам республики, 28 личной ответственности за выполнение требований воинских уставов и присяги, готовности к защите независимости Республики Узбекистан. Главным содержанием патриотической работы является разъяснение конституционной обязанности по защите Отечества, задач, решаемых Вооруженными Силами, пропаганда боевых и трудовых традиций. В учебных заведениях используются различные формы и методы патриотической работы, постоянно поддерживается связь с воинскими частями и военными учебными заведениями, в которых

проходят службу выпускники учебных заведений, активно ведется пропаганда военной профессии среди юношей. В учебном заведении оформляется наглядная агитация, отражающая военно-патриотическую тематику, пропагандирующая героев и ветеранов войн Республики Узбекистан. Главное - работа должна представлять непрерывный, целенаправленный процесс формирования у юношей высоких моральных, боевых и психологических качеств. Мероприятия по патриотическому воспитанию должны проводиться планомерно, на высоком организационном и идейном уровне, с использованием национальной символики и традиции.

Во всех учебных заведениях Республики Узбекистан педагогический состав, технический персонал и учащиеся активно участвуют во всех основных мероприятиях «Дня гражданской защиты». К таким общим мероприятиям относятся:

- практические мероприятия по ГЗ;
- торжественное открытие и подведение итогов «Дня гражданской защиты»;
- сдача нормативов, рекомендуемых школьными программами ГЗ, и нормативов физкультурного комплекса «Самолатлик» по разделу «Гражданская защита»;
- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, знатными людьми города (села);
- смотры - конкурсы на лучшую наглядную агитацию по тематике гражданской защиты и военно-патриотического воспитания, стенную газету класса (отряда);
- показ фильмов по гражданской защите, фрагментов из хроник фильмов о Второй
- широкая информация по школьному радио о ходе выполнения программы мероприятий, радиопередачи на темы военно-патриотического воспитания и гражданской защиты.

Список литературы

1. Ўзбекистон Республикаси Куролли Кучларининг Умумхарбий Низомлари. - Ташкент: «Ўзбекистон», 1996. – 423 б.
2. Муслимов Н.А. Харбий таълим уқувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари. Педагогика фанлари докторлик диссертацияси. - Ташкент, 2007. - 270 б.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИХ УЧАСТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКАХ

Е.В. Баранова, А.С. Баранов

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Действие познавательного интереса на любой ступени обучения, в том числе и в высшей школе, трудно переоценить. В одном из современных исследований отмечается, что только за первый год обучения в вузе познавательный интерес снижается у 44 % студентов [1]. Липендина Е.А. отмечает, что это снижение способствует изменению эмоционально-деятельностного отношения студентов к учению. Это означает, что студенты стремятся к получению формального внешнего результата, которым может являться факт прохождения промежуточной аттестации либо назначения стипендии, и все это сопровождается нарастанием отчуждения и дальнейшим падением успеваемости [1].

Для изменения данной ситуации важно проанализировать организационно-педагогические условия, которые создавали бы среду для активизации познавательного интереса студентов. Мы предлагаем в качестве одного из ключевых инструментов для создания таких условий использовать внеаудиторную работу студентов, посвященную формированию их профессиональных компетенций.

Известный педагог Г.И. Щукина утверждала, что познавательный интерес лежит в основе познавательной направленности, выражающейся в пытливости, любознательности, готовности к познавательной деятельности. Познавательный интерес можно рассматривать сквозь призму мотивов учебной деятельности, с одной стороны; качеств личности, формирующих ее отношение к окружающему миру, с другой стороны, и, наконец, средств активизации обучения. К ключевым условиям развития познавательного интереса в современном образовании мы отнесем реализацию межпредметных связей и мотивационно-познавательный фон [3,4].

В частности, мы предлагаем раскрывать познавательный потенциал студентов вуза через организацию и участие студентов в профессиональных праздниках и других подобных мероприятиях и конкурсах, посвященных их будущей профессиональной деятельности.

В педагогической литературе широко освещены вопросы использования тематических и профессиональных праздников как средства стимулирования интереса учению у младших школьников и дошкольников. При этом воздействие культуры профессиональ-

ных праздников на развитие профессионально-познавательного интереса студентов высшей школы раскрыто, на наш взгляд, в недостаточной степени.

В мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам, заключен значительный потенциал. Они способствуют развитию инициативы и ответственности будущих специалистов, являются предпосылками их профессионального роста. Как отмечает Е.В. Швачко, возможность почувствовать свою причастность к профессиональной культуре, единение интересов участников мероприятий формирует положительное отношение к профессиональной деятельности [2].

Для примера рассмотрим реализацию такого рода мероприятий для студентов технических и экономических направлений подготовки. Подобные мероприятия целесообразно проводить как силами университета в рамках конкретного факультета или вуза с привлечением студентов для демонстрации ими своих профессиональных умений или навыков, так и при посещении студентами различных массовых мероприятий, выходящих далеко за пределы учебного заведения.

В частности, в рамках организации празднования Дня работника автомобильного транспорта, который приходится на четвертое воскресенье октября, многие вузы (ТПУ, МАДИ, в том числе и АлтГТУ), проводят соревнования, в которых принимают участие студенты от каждой кафедры профильного факультета, выставляя свою команду для выполнения заданий, демонстрирующих знание ПДД и профессиональное мастерство в отношении вождения и технических воздействий на автомобиль. Привлекаются также команды других учебных заведений или организаций.

Также видится целесообразным посещение Открытого чемпионата Сибири по дрифту (RDS Сибирь). В рамках данного чемпионата проводятся заезды на выбывание, в которых участвуют команды регионов СФО по дрифту. Чемпионат является очень зрелищным шоу, формирующим у студентов желание приобрести такие же навыки вождения и выполнения различных трюков на автомобиле.

В планах Факультета энергомашиностроения и автомобильного транспорта АлтГТУ - восстановление лаборатории спортивных автомобилей с целью развития авто-

спорта в рамках университета и подготовки команды для участия в соревнованиях различного уровня.

Помимо дня автомобилиста, 30 октября профессиональный праздник отмечают работники инженерно-технических специальностей различных отраслей промышленности. Данный праздник получил название Дня инженера-механика. В рамках вуза целесообразно организовывать праздничные мероприятия в честь данного праздника как для студентов направлений подготовки, связанных с эксплуатацией автотранспортных средств, так и для студентов конструкторских специальностей.

29 мая каждый год в России отмечают День военного автомобилиста. Данный праздник отмечают не только военнослужащие автомобильных войск РФ, но и все военные, которые так или иначе связаны с управлением автотранспортными средствами.

Важная составляющая любого профессионального праздника – это рассказ о людях, посвятивших себя данной профессии, об истории, как предприятий соответствующего профиля, так и отраслей экономики.

Знакомство с историей профессиональных праздников, особенностями их празднования воздействует на формирование интереса к конкретной профессии. Важно напоминать, что День военного автомобилиста посвящен деятельности военных автомобилистов не только в мирное, но и в военное время, подчеркивать роль военных автомобилистов в годы Великой Отечественной войны при выполнении ими работ по эвакуации раненых и операций по транспортировке грузов.

В рамках мероприятий, посвященных данному празднику, можно предложить посещение музея ретро автомобилей, в том числе автомобилей ВОВ. Кроме того, имеется возможность организовать экспозицию моделей автомобилей в музее АлтГТУ. В рамках экспозиции целесообразно донести до студентов, какие автомобили причастны к победе в период Второй мировой войны, а также представить модели отечественного автопрома и увлекательно рассказать об интересных моментах истории представленных моделей. В качестве одного из предложений видится выпуск силами студентов тематического календаря со съемкой автомобилей ВОВ и учащимися АлтГТУ.

Для студентов, обучающихся на направлениях подготовки в сфере экономики и управления, имеются широкие возможности организации профессиональных праздников. К мероприятиям, реализуемым в рамках факультета (института) либо выходящим за его пределы, отнесем события в честь следующих профессиональных праздников: День российского предпринимательства, День работника торговли, Всемирный день защиты прав потреби-

телей, День экономиста в России, День финансиста в России, Всемирный день туризма. Кроме того, в РФ отмечают достаточное количество узкоспециализированных профессиональных праздников, празднование которых имеет значение для студентов конкретных направлений и может быть организовано в рамках отдельных кафедр: День российского страховщика, День PR-специалиста в России, День работников рекламы, День таможенника РФ, День бухгалтера в России, Международный день бухгалтерии, День работника налоговых органов РФ, День оценщика в России, День HR-менеджера, День кадрового работника, День банковского работника, День работников Сбербанка России, День риэлтора, День подразделений экономической безопасности органов внутренних дел Российской Федерации.

Календарь данных праздников отличается неравномерностью (рис. 1).

Обращает на себя внимание тот факт, что большинство профессиональных праздников для экономистов приходится на осенний период (сентябрь-ноябрь). Поэтому студенты старших курсов, занятые в весеннем семестре производственной практикой, выполнением научно-исследовательской работы и написанием выпускной квалификационной работы, проводящие, соответственно гораздо меньшее время в вузе, чем осенью, с большей вероятностью будут включены в работу по подготовке данных праздников. Целесообразно выбрать из этого перечня наиболее значимые для профильных кафедр праздники и перевести организацию таких мероприятий в ежегодный традиционный формат.

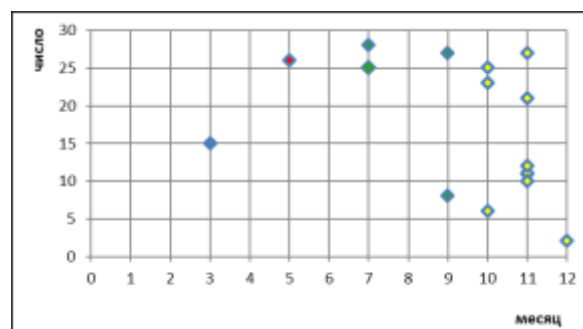


Рисунок 1 - Распределение дат профессиональных праздников для студентов экономических специальностей

Сегодня в рамках указанных профессиональных праздников вуз силами студентов и преподавателей имеет возможность организовывать различные тематические выставки, обучающие мастер-классы, тренинги, презентации наставников из числа работодателей, конкурсы и прочие мероприятия, имеющие своей целью единение профессиональных ин-

тересов студентов, профессорско-преподавательского состава, работодателей, в том числе и из числа выпускников вуза.

Список литературы

1. Липендина, Е. А. Развитие познавательного интереса студентов профессиональной высшей школы в дидактическом диалоге: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Е.А.Липендина. - Барнаул, 2006. - 187 с.

2. Швачко, Е.В. Профессиональные праздники как элемент профессиональной

ориентации // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. - № 1 (21). - С.103-107.

3. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студ. пед. институтов. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

4. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Д.В. Беленков, К.В. Гольцман, И.В. Огнев

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Сегодня, в обостренной геополитической ситуации для России, большое количество внешних факторов и сил, сконцентрировались для подавления у молодежи чувства принадлежности к своему государству, своей Родине.

Пропаганда западных стран различными способами пытается привить молодым людям меньшую значимость СССР в победе в войне над фашистской Германией, навязывает своих «героев» взамен наших. «Изобретательные силы» действуют всё сильнее и настойчивее, стремятся извратить и подменить идеи истинного патриотизма, расколоть общество на основе социальных, религиозных, этнокультурных признаков. В сложившейся ситуации патриотизм молодежи важен как никогда. Необходимо вспомнить историю нашей страны, героические подвиги наших предков и продолжить воспитание патриотизма не только подрастающего поколения и молодежи, но и жителей в целом. В современных условиях развития, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения и молодежи страны приобретает особую актуальность.

Одно из определений патриотизма - это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества. Такое понимание патриотизма является базовым, а концепция выступает в этой связи как направление формирования и реализации данного типа социального поведения граждан. Для развития патриотизма в нашей стране необходимо применить комплексно-координационный подход, служащий для координирования и направления к поставленной цели государственных, молодежных и общественных структур. Его этапы обязаны формироваться, начиная с рождения, в семье, как основополагающей единицы общества, именно здесь у ребёнка должны закладываться необходимые моральные и нравственно-культурные ценности, важнейший багаж знаний, формирующий фундамент для выхода человека во взрослую жизнь.

Изучение истории, одна из важнейших составляющих в формировании любви к своей родине в юном возрасте - важно посещать выставки, музеи, театральные постановки, демонстрирующие историю нашей страны, края

или города. Как отмечал Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании организационного комитета «Победа» «патриотическая повестка должна отражать базовые ценности, традиции и весь исторический путь России с ее испытаниями и триумфами».

В школе необходимо уделять время патриотическому воспитанию. Так на сегодняшний момент существует Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское Движение Школьников». Целью данного движения является формирование бережного отношения к традициям и истории России, а также формирование личности у молодых людей, способных построить будущее, основываясь на системе ценностей присущих российскому обществу.

Одним из главных приоритетных направлений деятельности студенческих, молодежных организаций считается военно-патриотическое воспитание, которое формирует любовь к родине, месту своего рождения и городу, в котором ты живёшь. В ВУЗах страны проводят планомерную работу по формированию патриотизма и крепкой гражданской позиции у студентов, проводятся тематические мероприятия от историко-просветительских до патриотических игр и эстафет с соревновательными элементами.

Неотъемлемой частью нашей жизни являются представители творческой интеллигенции и средства массовой информации, именно они должны вести системную пропаганду любви к своему Отечеству. Данные инициативы обязаны проходить при поддержке исполнительной, судебной и законодательной власти. В каждом субъекте Российской Федерации создаются и вступают в силу законы о военно-патриотическом воспитании. Разработка и последующее введение таких программ, как сдача норм ГТО, (готов к труду и обороне) которые основываются на лучших практиках патриотического воспитания молодежи прошедшей советской эпохи. Мотиватором для сдачи норм ГТО является начисление дополнительных десяти баллов при поступлении в высшие учебные заведения страны по итогам сдачи единого государственного экзамена, а также золотой значок. Подобные программы, проводимые нашим государством, в совокупности правильным образом влияют на воспитание, любящего свою Родину человека, истинного патриота России.

Приоритетной задачей должно быть создание и развитие уже существующих на базах высших учебных заведений военно-учебных центров. Обучение военному делу и впоследствии выпуск высококвалифицированных специалистов, осознающих важность и готовых служить в интересах Российской Федерации - это основная цель военного обучения, а не как принято и популярно сейчас считать, возможность молодому человеку отучившись, не проходить службу в Вооруженных Силах. Высшее военное и гражданское образование очень ценно в войсках. Образованный офицер, как собирательный образ способен воссоздать необходимые условия для возрождения статуса у России сверхдержавы - это важнейший вектор роста патриотизма в России.

Следует понимать важность патриотического воспитания любому человеку нашей страны. Ведь только, консолидация всего общества и всех структур вокруг понятия «патриотизм» поможет нам достичь многого. Не всем нам суждено стать космонавтами, политиками, ведущими, но стать образованным, любящим свое государство человеком – это долг каждого. Данную проблему при сегодняшнем давлении посторонних разрушающих сознание факторов, чрезвычайно важно решить в ближайшее время. Для завершения данной статьи отлично подходят слова Президента Российской Федерации В.В. Путина: «У нас нет и быть не может другой объединяющей силы, кроме патриотизма».

Список литературы

1. Огнев И.В. Формирование личностных компетенций будущих инженеров // Материалы Всерос. Науч.-практ. конф. «Инновационный подход в теории и практике воспитательной работы в вузе» - Томск: ТПУ, 2007 – С.49-50.

2. Огнев И.В. Патриотическое воспитание – ключевое направление воспитательной работы современного вуза // Тезисы докладов II Всероссийской науч.- практ. конференции «Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе» - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2013 – С. 85-86.

3. Огнев И.В., Лазуткина Ю.С. Патриотическое воспитание студентов АлтГТУ с целью формирования нравственной личности // Материалы V международной науч.- практ. конференции «Духовно-нравственная культура в высшей школе: Нравственные ценности и будущее студенческой молодежи» - Москва: Изд-во РУДН, 2018 – С. 447-452.

4. Огнев И.В., Лазуткина Ю.С., Жигулина А.О. Патриотическое воспитание студентов АлтГТУ с целью формирования нравственной личности // Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи. Материалы V Международной научно-практической конференции в рамках XXVI Международных Рождественских образовательных чтений. 2018. С. 447-452.

5. Жигулина А.О., Лазуткина Ю.С., Огнев И.В. Добровольчество как направление патриотического воспитания студентов АлтГТУ // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе. Доклады III Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», 2019. - С. 87-90.

6. Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова: официальный сайт. – Барнаул. - URL: <https://www.altstu.ru/> (дата обращения 14.09.2020). – Текст: электронный.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУППАХ СТУДЕНТОВ

Н.В. Биттер

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

В настоящее время система гражданско-правового воспитания в вузе требует более серьезного и взвешенного подхода. Связанно это с тем, что в академических группах обучаются студенты как из России, так и из стран ближнего и дальнего зарубежья. В этой связи могут возникать конфликты различных культурных традиций и ценностей.

Многонациональность учебных групп в вузе проявляется по-разному в зависимости от географического положения региона, взаимодействия с сопредельными территориями.

Преподавателю высшей школы необходимо выстраивать учебно-воспитательную деятельность таким образом, чтобы она обеспечивала поликультурное образование обучающихся в многонациональных академических группах, при этом студенты должны осознавать свою культурную принадлежность, понимать и ценить культуру других.

Выстраивание данного вида воспитания в своей основе опирается на системный подход, рассматривая воспитательную систему вуза, как концептуальную модель, которая способна объединить объединяющую деятельность, общение, опыт эмоционально-ценностных переживаний в некоторую структурную целостность – социально-педагогический механизм.

В ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» в настоящее время обучается 724 студента из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Естественно, такая ситуация требует особого внимания со стороны педагогов, заместителей деканов и директоров, управления по внеучебной работе.

В АлтГТУ накоплен опыт по организации гражданско-правового воспитания именно в многонациональных студенческих группах. Существует институт кураторов иностранных студентов, способствующий более быстрой адаптации студентов. Большое внимание уделяется отслеживанию «обратной связи» от студентов при взаимодействии с преподавателями. Также при выстраивании гражданско-правового воспитания в вузе учитывается тот факт, что огромное влияние оказывают общественные институты и социальное окружение.

Система воспитательной работы вуза, направленная на гражданско-правовой аспект.

На наш взгляд это воплощает модель гражданского общества с опорой на принципы рефлексивности, интерактивности и самореализации. Все это требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В этой связи мы согласны с мнением Филимонюк Л.А., что поликультурная среда вуза способствует созданию атмосферы разноплановых контактов; взаимодействию индивидов, групп, представляющих разные этносы и культуры, и позволяет удовлетворять образовательные, социокультурные и адаптивные потребности человека. По мнению автора данный вид воспитания направлен на личности, способной эффективно работать и жить в условиях демократического многонационального общества [2].

Современную полиэтническую среду АлтГТУ характеризует разнообразие разных конфессий и национальностей студенчества. Необходимо отметить, что основным источником патриотических чувств, лежащих в основе патриотического воспитания, является та поликультурная среда, в которой находятся студенты. Мы согласны с мнением П.А. Мусина, Т.Г. Гаврилово, И.В. Табакаевой, что высокий результат в развитии патриотизма у студентов достигается, если патриотическое воспитание является целенаправленным и составляет часть целостности учебно-воспитательного процесса [1].

Отметим, что в АлтГТУ им. И.И. Ползунова воспитание патриотизма осуществляется через все виды деятельности: учебную и воспитательную. Программа воспитания вуза содержит в себе составляющие системы гражданско-правового воспитания, а именно обращенных прежде всего к личности студента и учитывающие его национальные и культурные особенности. Оказывается, консультативная помощь профессорско-преподавательскому составу по организации педагогических условий деятельности, способствующих формированию мотивации студентов на выполнение гражданского долга, с учетом национальных, поликультурных особенностей.

Таким образом, гражданско-правовое воспитание в вузе, а именно в многонациональных академических группах, способствует формированию патриотизма, развитию толерантности.

Список литературы

1. Мусинов П. А., Роль гражданско-патриотического воспитания студентов в полиэтнической и поликультурной среде вуза / П.А. Мусинова, Т.А. Гаврилова, И.В. Табакаева // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. - 2015. - №4. - URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/rol-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitanija-studentov-v-](https://cyberleninka.ru/article/n/rol-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitanija-studentov-v-polietnicheskoj-i-polikulturnoy-srede-vuza)

[polietnicheskoj-i-polikulturnoy-srede-vuza](https://cyberleninka.ru/article/n/rol-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitanija-studentov-v-polietnicheskoj-i-polikulturnoy-srede-vuza) (дата обращения: 11.09.2020). – Текст: электронный.

2. Филимонюк Л. А. Гражданско-патриотическое воспитание в поликультурной среде вуза / Л. А. Филимонюк // Наука и современность. - 2012. - №18. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-v-polikulturnoy-srede-vuza> (дата обращения: 14.09.2020). – Текст: электронный.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В РЕЗУЛЬТАТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

А.В. Бочкарева, И.А. Сырых, Б.М. Черепанов

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Каждый человек является личностью со своими взглядами, интересами, ценностями. На жизненном пути каждый воспитывает в себе личность. Одним из важнейших этапов в жизни каждого – это студенчество, этап максимального становления личности, взросления [1].

Советский психолог Л.С. Выготский, первым не включил юношеский возраст в периоды детства, чем разграничил детство и взрослость. «Возраст от 18 до 25 лет составляет скорее начальное звено в цепи взрослых возрастов, чем заключительное звено в детском развитии...». Но как же влияет студенческая жизнь на развитие индивида? Рассмотрим личностный рост на примере студентов строительного факультета Алтайского государственного технического университета имени Ивана Ивановича Ползунова.

Обратимся к федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата), где указано какими общекультурными компетенциями должен обладать выпускник: «...Выпускник должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью к самоорганизации и самообразованию...» [2]. А это значит, что получение высшего образования совмещает в себе не только получение профессиональных навыков, но и полноценное развитие личности в обществе, взаимодействие с другими индивидами и умение применять свои знания.

Во время обучения, в академических группах студенты выбирают «лидера», иначе старосту, который представляет интересы группы в деканате. Староста как лидер должен быть примером и вести за собой команду, находить компромиссы, предотвращать разногласия и т.д. Во время лабораторных работ и семинарных занятий студенты активно взаимодействуют друг с другом, кто-то больше, кто-то меньше, но каждый из них приобретает навыки взаимодействия, общения и, конечно же, профессиональные навыки. За частую, межличностного взаимодействия студентов не хватает, чтобы развить навыки лидера. Для этого

на факультете существует студенческое самоуправление СТФ – общество инициативных ребят факультета, которые организуют и участвуют в мероприятиях различного рода деятельности, направленные на совершенствование навыков, раскрытию талантов (иначе активисты). В любом коллективе нужен лидер или несколько лидеров, которые будут направлять команду в нужное русло, поэтому среди большой команды активистов есть студенты-руководители, которые отвечают за разные сферы деятельности студенческого самоуправления СТФ, а именно: председатель комитета по культуре отвечает за культурные мероприятия и культурное развитие студентов факультета; за спорт ответственный – председатель комитета по спорту; главный помощник кураторов и деканата – председатель учебного комитета; освещение мероприятий и приближающихся событий факультета – председатель редакционной комиссии; главный редактор факультетского журнала «Мастерок» собирает все самое интересное и важное в выпуски журналов и увековечивает в них историю факультета, также председатель совета старост СТФ и председатель профбюро СТФ – главные звенья между студентами и структурами СО-СП АлтГТУ и ППОС АлтГТУ соответственно. Вся информация, которая необходима для студентов проходит именно через этих ребят, которых можно назвать студенческими лидерами СТФ.

Важно заметить, что не все мероприятия имеют развлекательный характер. В преддверии Дня Победы, дня памяти и скорби, который так важен для нас и наших потомков, студенческое самоуправление СТФ, при поддержке администрации Строительно-технологического факультета, организует встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. А также, кураторы академических групп проводят тематические кураторские часы. Данные мероприятия, направлены на поднятие духа патриотизма, воспевания героев русского народа и самостоятельного осознания студентами причин и уроков этой войны. Вторая Мировая война – это переломный момент для всех людей, независимо от расы, места нахождения и возраста. В суете обычных дней мы не задумываемся над такими вопросами, как «Ради чего наши предки отдали свою жизнь? Такое ли будущее они для нас хотели? Куда мы идём?»,

но именно в этот день, под великие песни Победы, фильмы о войне, человек переосмысляет свою жизнь. Данный праздник символизирует освобождение мира от тирании нацизма и фашизма и с каждым годом, в этот день, студент более ясно осознаёт, как важна эта дата, что так же показывает его личностный рост.

В связи с пандемией и режимом самоизоляции, в 2020 году студенческое самоуправление СТФ не смогло почтить память наших предков в обычном для нас формате. Но, несмотря на все возникшие трудности, активисты нашего факультета приняли участие в онлайн мероприятиях, таких как «Зеркало победы» и «Свеча памяти», что говорит нам об истинном духе патриотизма и искреннем желании поблагодарить всех погибших, во славу нашего светлого будущего. Кроме того, в очередном номере студенческого журнала «Мастерок» была размещена статья, посвящённая одному из самых масштабных и значимых событий Великой Отечественной Войны – Сталинградской битве.

Становление каждого как лидера начинается с группы, со студенческого правительства, с профкома студентов, с актива СТФ, каждый из них уже обладает некоторым набором качеств и продолжает свое разностороннее развитие как личность. Развитие личности заключается в постановке определенных целей и задач, и успешного их достижения.

После завершения студенческих прекрасных лет, выпускник СТФ становится профессионалом своего дела, развитым во всех

направлениях человеком, прекрасным руководителем и лидером команды, который с легкостью сможет вести за собой единомышленников. Многие наши выпускники-активисты добились успеха в строительстве и в других различных областях: организуют свои проекты, создают компании, становятся «большими» людьми, а ведь путь каждого из них начался на строительном-технологическом. На СТФ идет подготовка настоящих профессионалов и разносторонне развитых личностей, которые в будущем будут прекрасными руководителями, успешными людьми и интересными индивидами.

Список литературы

1. Личность - Википедия - свободная энциклопедия: сайт. - URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Личность> (дата обращения: 25.09.2020). – Текст: электронный.

2. ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: сайт. - URL: <http://fgosvo.ru/news/7/1109> (дата обращения: 25.09.2020). – Текст: электронный.

3. Сырых И.А., Черепанов Б.М. Внеучебная деятельность в ВУЗе, как мотивация к повышению успеваемости студентов //Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов III Межд. научно-практ. конф. по воспит. работе. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2019. – с. 188-190.

ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ИСТОРИИ РОССИИ НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСТВА А.Т. ТВАРДОВСКОГО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ)

Н.В. Бубнова, Я. Алайвах

Военная академия войсковой противовоздушной обороны вооружённых сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского, г. Смоленск

Военное учебное заведение – это особая образовательная структура, специфика которой определяет цели и задачи, решаемые в процессе обучения. Наряду с приоритетной профессиональной компетенцией у обучающихся военного вуза необходимо формировать общекультурную компетенцию: именно это двуединство обеспечивает гармоничное развитие личности будущего офицера. Важнейшей составляющей общекультурной компетенции для российских военнослужащих является патриотическое воспитание, а для иностранных военных специалистов, обучающихся в России, – формирование уважительного отношения к стране изучаемого языка, к её истории и культуре.

Одним из эффективных способов формирования общекультурной компетенции языковой личности (в частности, курсантов) является чтение художественных текстов русской классики и их анализ, пусть не на профессиональном филологическом уровне, а на уровне элементарного читательского восприятия и последующей рефлексии. В русской классической литературе аккумулирована многоплановая информация о культуре, истории, традициях России. Художественный текст как явление национальной культуры выполняет этическую, когнитивную, эстетическую, коммуникативную и другие функции, способствующие развитию личности читателя.

Кафедра русского языка Военной академии войсковой противовоздушной обороны Вооружённых Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского (как гуманитарная кафедра военного вуза) проводит активную работу, направленную на формирование общекультурной компетенции обучающихся, на воспитание уважительного отношения к истории (в частности, военной истории) России. Одним из имён русской культуры, с которым мы активно работаем в данном направлении, является имя Александра Трифоновича Твардовского. Приведём краткую биографическую справку о носителе данного имени на основе материалов энциклопедии «Смоленская область. Персоналии»:

ТВАРДОВСКИЙ Александр Трифонович (21.VI.1910, хутор Загорье ныне Починкового района Смоленской области – 18.XII.1971,

Москва) – великий поэт, пятикратный лауреат Государственных премий. Участник Великой Отечественной войны. Редактор «Нового мира» (1950-1954 гг., 1958-1970 гг.) – лучшего послевоенного литературно-художественного и общественно-политического журнала, определявшего лицо подлинной реалистической литературы [Смоленская область. Энциклопедия, с. 278].

Необходимость популяризации и изучения творчества А.Т. Твардовского в военном вузе города Смоленска очевидна. Она обусловлена следующими факторами:

1. Великий поэт, основоположник Смоленской поэтической школы, автор всемирно известной книги про бойца «Василий Тёркин», главный редактор журнала «Новый мир» родился на Смоленщине.

2. В произведениях данного автора широко представлена военная тематика, что соответствует профессиональной направленности вуза: «Василий Тёркин», «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины», «Рассказ танкиста», «В тот день, когда окончилась война», «У славной могилы», «Перед войной, как будто в знак беды», «Партизанам Смоленщины», «Есть имена и есть такие даты», «Вся суть в одном-единственном завете» и мн. др. События Великой Отечественной войны не оставили равнодушным А.Т. Твардовского: он принял непосредственное участие в военных действиях, на себе испытал все тяготы и потери. В тяжёлое военное время его произведения дарили читателям тепло и давали надежду на завтрашний день.

3. Имя А.Т. Твардовского объективно и по праву входит не только в состав фоновых знаний смолян о своём крае, что было доказано нами в ходе диссертационного исследования [см. подробнее Бубнова 2013], но и является одним из прецедентных смоленских имён общенационального уровня, т.е. русской культуры [см. подробнее Бубнова 2018].

Основными формами работы по популяризации и изучению творчества А.Т. Твардовского, реализуемыми нами с курсантами (преимущественно иностранными военнослужащими), являются следующие:

1. Внеаудиторное чтение. Данный вид работы предусмотрен учебной программой,

поэтому им охвачены все иностранные обучающиеся, которых мы ориентируем на общее понимание содержания произведения. При выборе произведений приоритет отдаётся текстам военно-патриотической тематики, и фрагменты (главы) из знаменитой «книги про бойца» Василий Тёркин мы традиционно предлагаем курсантам. В качестве подготовки к восприятию текста поэмы можно предложить обучающимся совместный просмотр фильма «Василий Тёркин» (обычно мы используем фильм Владимира Храмова 1979 года). По ходу чтения курсантам рекомендуется заполнять читательский дневник, в котором необходимо отражать не только основные события и имена героев произведения, но и эмоции, которые оно вызывает у читателя. Традиционно всемирно известную поэму обучающиеся хорошо понимают (некоторые из них читали её в переводе), и мы получаем положительный и зачастую весьма экспрессивный отклик. Кроме того, для иностранных обучающихся внеаудиторный практикум – это прекрасная тренировка в изучении языка, совершенствование не только навыков чтения, но и письма (при заполнении дневника читателя), аудирования (при просмотре фильма), говорения (при обсуждении материала произведения с преподавателем), а при декламации фрагментов текста ещё и развитие навыков ораторского мастерства и публичного выступления. Одним из наиболее любимых и популярных фрагментов, который выбирают курсанты для заучивания наизусть, является фрагмент из главы «О награде»:

- Нет, ребята, я не гордый.
Не загадывая вдаль,
Так скажу: зачем мне орден?
Я согласен на медаль.

На медаль. И то не к спеху.
Вот закончили б войну,
Вот бы в отпуск я приехал
На родную сторону.

Буду ль жив ещё? - Едва ли.
Тут войной, а не гадай.
Но скажу насчет медали:
Мне её тогда подай.

Обеспечь, раз я достоин.
И понять вы все должны:
Дело самое простое -
Человек пришел с войны...

2. Занятия по фонетике и речевому практикуму. Ввиду негуманитарного профиля вуза мы не имеем возможности выделять отдельные занятия или даже блоки занятий для анализа художественных текстов, как, например, в Государственном институте русского языка имени А.С. Пушкина, где специально разрабо-

таны авторские курсы по анализу текстов русской классики иностранными студентами [см. подробнее Кулибина 2011; Кулибина 2013]. Однако по мере возможности мы предлагаем поэтические тексты (или их фрагменты) обучающимся на занятиях по фонетике: кроме совершенствования произношения отдельных звуков, поэтический текст обеспечивает прекрасную тренировку интонирования, поскольку передаёт всю мелодику русского языка. Курсанты с удовольствием читают и учат фрагменты из поэмы «Василий Тёркин», а также стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Война – жесточе нету слова...», «Есть имена и есть такие даты...» и другие. Очень часто курсанты учат по выбору стихотворение «Я знаю, никакой моей вины...», возможно, потому, что на специальном факультете нашей академии учатся представители стран, на территории которых ещё в прошлом веке шли военные действия:

Я знаю, никакой моей вины
В том, что другие не пришли с войны,
В то, что они - кто старше, кто моложе -
Остались там, и не о том же речь,
Что я их мог, но не сумел сберечь,-
Речь не о том, но всё же, всё же, всё же...

На занятиях по речевому практикуму мы знакомим иностранных военнослужащих с особенностями истории и культуры России, в частности, с персоналиями, описанию которых посвящены адаптированные для восприятия иностранцами тексты, сопровождающиеся предтекстовыми, притекстовыми и послетекстовыми заданиями. В силу специфики вуза отдельного занятия, посвящённого А.Т. Твардовскому, к сожалению, не предусмотрено (время отведено на изучение личностей прославленных полководцев), однако на занятии, посвящённом Ю.А. Гагарину, мы обращаем внимание обучающихся и на других прославленных сынов Смоленской земли, и имя А.Т. Твардовского с необходимыми комментариями, конечно, звучит.

3. Воспитательные мероприятия. В академии мы ежегодно организуем тематический вечер «Они прославили Смоленскую землю», на котором обучающиеся выступают с краткими сообщениями об известных людях, прославивших Смоленщину в различных сферах общественной жизни, и текст об А.Т. Твардовском звучит всегда. Также в стенах академии мы проводим конкурсы чтецов, для участия в которых курсанты-иностранцы проделывают огромную работу: им необходимо осмыслить литературное произведение, понять его образный язык, перевести текст на родной язык, почувствовать его, отработать произношение и интонацию, поработать над выразительностью речи. И тексты А.Т. Твардовского традиционно звучат в исполнении курсантов. Вне академии

мы организуем различные экскурсии по «Твардовским местам»: к памятнику А.Т. Твардовскому и Василию Тёркину, в Смоленскую областную универсальную научную библиотеку имени А.Т. Твардовского (в частности, на ежегодные научные конференции «Твардовские чтения» и «Смоляне на службе Отечеству»), в музей-усадьбу А.Т. Твардовского на хуторе Загорье.

Перечисленные выше виды работы способствуют популяризации личности и творчества А.Т. Твардовского в военном вузе, а «Твардовские тексты», помимо прочих лучших качеств, прививают курсантам любовь к Смоленскому краю:

Мы в землячество не лезем,
Есть свои у нас края.
Ты - тамбовский? Будь любезен.
А смоленский - вот он я,

Не иной какой, не энский,
Безымянный корешок,
А действительно смоленский,
Как дразнили нас, рожок.

Не кичусь родным я краем,
Но пройди весь белый свет -
Кто в рожки тебе сыграет
Так, как наш смоленский дед...

В заключение отметим, что подобная система работы эффективно влияет на развитие общекультурной компетенции военнослужа-

щих, которая в совокупности с профессиональной компетенцией обеспечивает «союз лиры и штыка» и гармоничное развитие личности будущих офицеров, а также способствует воспитанию уважительного отношения к истории России.

Список литературы

1. Бубнова Н.В. Региональные ономастические фоновые знания современных смолян / Н.В. Бубнова. – Смоленск: Издательство «Смоленская городская типография», 2013. – 245 с.

2. Бубнова Н.В. Прецедентные смоленские антропонимы в составе общенациональных фоновых знаний // Язык и культура. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018 - № 4 (44). – С. 6–29.

3. Кулибина Н.В. Текст как ресурс обучения речевому общению на уроках русского языка как иностранного / неродного. Тексты лекций и образцы уроков (для преподавателей русского языка как иностранного). – Вып. 1. – М.: ГИРЯ им. А.С. Пушкина, 2011. – С. 206–231.

4. Кулибина Н.В. Уроки чтения как способ сохранения духовного наследия. Тексты лекций и образцы уроков (для преподавателей русского языка как иностранного). – Вып. 2. – М.: ГИРЯ им. А.С. Пушкина, 2013. – С. 64–81.

5. Смоленская область: Энциклопедия. В 2-х т.; Под ред. Д.И. Будаева, Г.С. Меркина. – Смоленск: Изд-во СГПУ, 2001. - Том 1. Персоналии. – 303 с.

ПРИНЦИПЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

О.В. Бурдаева, С.С. Антипов, В.В. Шишкин

Детско-юношеская спортивная школа №3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Современная педагогическая наука определяет теоретизацию как технологию и метод рассмотрения и создания нового в педагогической науке знания, средства, ресурса, единство использования которых гарантирует повышение качества функционирования системы социальных и профессиональных отношений, а также уровня развития личности в системе образовательных и культурно-деятельностных практик.

В структуре теоретизации наиболее актуальным ресурсом и продуктом определяются принципы как основа детализации качества формирования смыслов, ценностей, норм развития личности и общества.

Принципы патриотического воспитания в нашей работе будут определены в контексте ценностно-смысловых моделей и основ развития личности, в данном выборе научной теоретизации будем строго придерживаться следующих составляющих научного поиска:

- патриотическое воспитание и его понятийный аппарат [1] в теоретизируемых моделях и условиях оптимизации качества развития педагогической мысли позволят подойти к проблеме идентичности и переноса получаемых на моделях основах научной теоретизации и определить перспективы развития научно-педагогической мысли в области формирования ценностей и идей патриотического воспитания;

- патриотизм как часть образования и ценность [2, 3] могут помочь современной культуре и личности понять – насколько качество развития личности и отношений в обществе определяет успешность решения задач через призму идей любви к родине, народу, устоям в государстве и ценностям и смыслам использования родного языка на земле, где определены все составляющие для качественного и своевременного развития личности как ценности и продукта культурно-исторических традиций и изменений в обществе;

- патриотическое воспитание описывается в составляющих научного поиска и научной теоретизации как педагогическая технология [4]; качество патриотического воспитания гарантирует государству своевременность и сохранность многонациональных традиций и целостности территориальных, экономических и политических составляющих страны;

- современный патриотизм как продукт эволюции антропосреды и ноосферного мыш-

ления уточнен через выделение сущности, содержания и классификации элементов функционирования и реализации [5];

- патриотизм в системе духовно-нравственных ценностей [6] определяется единственно верным решением задач целостного развития личности как смысла и продукта изменений в антропосреде;

- технологии пропаганды спорта и патриотического воспитания в современной России [7] определяются важными условиями и ресурсами оптимизации качества развития и страны, и личности;

- теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ [8] раскроют необходимые возможности развития личности, особенности которых помогут нам определить и раскрыть направленность трансляции смыслов формирования патриотизма как ценности в ДЮСШ;

- педагогическое моделирование [9, 10] позволяет создавать продуктов научной теоретизации и гибко управлять качеством решения задач выбора наиболее важных составляющих развития и личности, и описываемой системы научного познания;

- роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности [11] раскрывает многомерность идей выбора развития личности через спорт, где ценности и смыслы формируемого патриотизма уточняют условия и объективное решение задач выбора возможностей развития личности как системы самоорганизации успешного и продуктивного становления в избранном виде деятельности и общении;

- теоретизация успешности развития личности в спорте определяет перспективность выбора детерминант и моделей, способных в нашей задаче определить составляющие продуктивности и востребованности [12]; успешность развития личности в спорте является функцией оптимизации качества формирования ценностей и смыслов.

Принципы патриотического воспитания – основные положения и смыслы, позволяющие качественно сформировать ценности патриотического воспитания.

Принципы патриотического воспитания:

- принцип системности и наукосообразности формирования и развития личности в идеологии патриотизма и нравственности;

- принцип последовательности, многомерности оценки качества формирования и сформированности ценностей патриотического воспитания у личности;
- принцип гибкости управления качеством развития личности с учётом гражданственности, гуманизма и патриотизма;
- принцип синхронности и управляемости качеством достижений личности в избранном виде деятельности;
- принцип возрастосообразности развития личности в избранном поле смыслов и приоритетов развития личности и общества;
- принцип строгости, дисциплины, ответственности в воспитании личности как ценности и продукта современного образования;
- принцип тактичности, этики, культуры, справедливости и ясности в описании проблем и возможности воспитания и развития личности;
- принцип универсальности постановки задачи ограничений и уточнения границ действия технологии развития личности в спортивно-образовательной или образовательной среде спортивной организации или образовательной организации;
- принцип уникальности идеи развития личности в деятельности и общении;
- принцип технологизации основ патриотического воспитания и формируемых смыслов и ценностей патриотизма;
- принцип повышения качества развития личности в системе многомерной оценки результативности уровневой трансляции смыслов самосохранения и самоорганизации, саморазвития и самоутверждения;
- принцип использования идей здоровьесформирующего мышления для обеспечения качественного развития личности в системе приоритетов патриотического воспитания;
- принцип доступности развития личности в спорте, искусстве, культуре, образовании, науке;
- принцип своевременности разработки и использования новых средств и программного обеспечения развития личности через идеи нравственного, интеллектуального, трудового, патриотического воспитания;
- принцип разнообразия форм, методов, технологий организации патриотического воспитания;
- принцип самостоятельности и гибкости в управлении качеством развития самостоятельности личности («помоги мне это сделать самому» - М. Монтессори);
- принцип включенности личности в систему непрерывного образования и развития личности, основы которых можно определить через модели «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе» (Ж. Делор как основатель данного направления теоретизации основ развития личности).

Список литературы

1. Ветошкин С.А. Патриотическое воспитание и его понятийный аппарат // Право и образование. 2018. № 4. С. 4-20.
2. Воронина Л.А. Патриотизм как часть образования // Вестник Московского института государственного управления и права. 2017. № 1 (17). С. 99-100.
3. Данакари Р.А. Патриотизм и его место в системе формирующейся общероссийской идентичности: социокультурная характеристика // Primo aspectu. 2018. № 1 (33). С. 29-33.
4. Дахин А.Н. Патриотическое воспитание как педагогическая технология / А.Н. Дахин, Б.Т. Тухватуллин, В.А. Токарев // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 88-94.
5. Егоров М.А. Современный патриотизм: сущность, содержание // Конструктивные педагогические заметки. 2017. № 5-2 (7). С. 78-90.
6. Ивашевский С.Л., Треушников И.А. Патриотизм в системе духовно-нравственных ценностей // Вестник Нижегородского института управления. 2017. № 5 (46). С. 51-56.
7. Истягина-Елисеева Е.А., Бариевникова Е.Е. Технологии пропаганды спорта и патриотическое воспитание в современной // Вестник спортивной истории. 2017. № 3 (9). С. 24-39.
8. Казанцева Н.А., Гутак О.Я., Казимов Р.Д. Теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) ; под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.166-171.
9. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.
10. Мустафин Ю.С., Угольникова О.А., Черных Т.А. Педагогическое моделирование как метод и технология научно-педагогической деятельности в ДЮСШ // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) ; под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.231-235.
11. Пожаркин Д.И., Савичева Е.В., Угольникова О.А. Роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности // Образование. Карьера. Общество. 2020. № 1 (64). С.24-27.

12. Селиванова Е.Г. Теоретизация успешности развития личности в спорте: детерминанты и модели / Е.Г. Селиванова // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта [Текст]:

сб. науч. стат. Междун. науч.-практ. конфер. для молод. уч., аспирантов, магистрантов и студентов / под ред. А.В. Сыроева, Я.Е. Львовича, С.Н. Горловой, А.Е. Бондаренко, К.К. Бондаренко. – Воронеж: Издательство «РИТМ», 2020. С.581-586.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

А.А. Бурченкова

Военная академия войсковой противовоздушной обороны вооружённых сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского, г. Смоленск

Современные экономические, политические, социальные реалии требуют повышения качества профессионального образования и воспитания обучающейся в вузах молодежи. В государственной политике Российской Федерации большая роль отводится патриотическому воспитанию. Владимир Владимирович Путин назвал патриотизм национальной идеей нашей страны, а необходимость воспитания гражданина-патриота зафиксирована в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [1].

Одной из задач Государственной программы является «популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе, Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, достижений других, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом граждан, достижений и успехов профессионалов различных сфер деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны». Целенаправленное формирование героического образа защитника отечества в сознании военнослужащих – это актуальная задача, решение которой соответствует интересам общества, государства, Вооруженных Сил Российской Федерации, а также самой личности курсанта. На примере героических личностей формируются такие важные для военнослужащего качества характера, как смелость, альтруизм, ответственность, самоотверженность и многие другие. Эта цель может быть достигнута путем изучения героического прошлого и настоящего России.

Каким же образом можно воспитывать патриотизм на занятиях по русскому языку и культуре речи?

Прежде всего, реализации данной цели способствует выбор текстов, на которых изучаются различные аспекты культуры речи. В первую очередь здесь следует отметить материалы занятий, посвященных изучению коммуникативного и этического аспектов культуры речи. На данных занятиях целесообразно включать в учебные материалы тексты о подвигах россиян, исполнявших свой долг за пределами Российской Федерации.

Так, например, при рассмотрении богатства как коммуникативного качества речи курсантам предлагается прочитать фрагмент текста С.М. Соловьёва из «Истории России с древнейших времен» о Петре Первом как величайшем историческом деятеле, гений которого проявился в том, что он сумел вывести слабый, бедный, почти неизвестный народ из печального положения посредством цивилизации.

Также на данном занятии целесообразно предложить работу с текстом Н.К. Рериха о подвиге:

«Оксфордский словарь узаконил некоторые русские слова, принятые теперь в мире: например, слова «Указ» и «Совет» упомянуты в этом словаре. Следовало добавить еще одно слово – непереводимое, многозначительное слово «Подвиг».

Как это ни странно, ни один европейский язык не имеет слова хотя бы приблизительного значения. Говорят, что на тибетском языке имеется подобное выражение, и, возможно, что среди шестидесяти тысяч китайских иероглифов найдется что-нибудь подобное, но европейские языки не имеют равнозначного этому древнему, характерному русскому выражению.

Героизм, возвещаемый трубными звуками, не в состоянии передать бессмертную, всезавершающую мысль, вложенную в русское слово «подвиг». «Героический поступок» – это не совсем то; «доблесть» – его не исчерпывает; «самоотречение» – опять-таки не то; «усовершенствование» – не достигает цели; «достижение» – имеет совсем другое значение, потому что подразумевает некое завершение, между тем как «подвиг» безграничен.

Соберите из разных языков ряд слов, означающих лучшие идеи продвижения, и ни одно из них не будет эквивалентно сжатому, но точному русскому термину «подвиг». И как прекрасно это слово: оно означает больше, чем движение вперед, – это подвиг!

Бесконечная и неустанная работа на общее благо имеет результатом громадный прогресс – это и дало России ее великолепных героев. Великие дела совершаются без шума, они скромно творятся на пользу человечества.

Подвиг создает и накапливает добро, делает жизнь лучше, развивает гуманность. Неудивительно, что русский народ создал эту

светлую, эту возвышенную концепцию. Человек подвига берет на себя тяжкую ношу и несет ее добровольно. В этой готовности нет и тени эгоизма, есть только любовь к своему ближнему, ради которой герой сражается на всех тернистых путях. Он стойкий работник, он знает цену труду, он чувствует красоту действия в пылу труда, он готов приветствовать каждого помощника. Ласковость, дружелюбие, помощь угнетенному – вот характерные черты героя.

Подвиг не только можно обнаружить у вождей нации. Множество героев есть повсюду. Все они трудятся, все они вечно учатся и двигают вперед истинную культуру.

«Подвиг» означает движение, проворство, терпение и знание, знание, знание. И если иностранные словари содержат слова «Указ» и «Совет», то они обязательно должны включить лучшее русское слово» [3].

После работы с данным текстом, курсантам предлагается подготовить эссе на тему «Подвиг в нашей жизни».

При изучении выразительности как коммуникативного качества речи следует представить лучшие образцы красноречия известных русских полководцев. Например, речь И. Д. Черняховского, обращение Петра I к войску перед Полтавским сражением 1709 г., обращение М.И. Кутузова к смолянам, Приказ № 227 Народного комиссара обороны И.В. Сталина от 28 июля 1942 г. и другие, в которых полководцы, командующие призывают к лучшим качествам солдатам: самоотверженности, смелости, любви к родине, к своему народу, к земле, к культуре, языку, преданности своему народу.

Также целесообразно предложить курсантам познакомиться с высказываниями об офицерах и воинской службе, проанализировать, какие высказывания им наиболее близки и почему.

Например, «Умелый полководец не драчлив. Тот, кто умеет сражаться, не дает волю ярости. Тот, кто умеет побеждать врага, не вступает с ним в схватку. Тот, кто умеет использовать других, ставит себя ниже их» (Лао-Цзы); «Честь – святыня офицера ... она высшее благо... честь – награда в счастье и утешение в горе. Честь закаляет мужество и облагораживает храбрость. Честь не знает ни тягостей, ни опасностей... честь не терпит, и не выносит никакого пятна» (М.С. Галкин); «Непобедимо воинство русское в боях и неподражаемо в великодушии и добродетелях мирных» (М.И. Кутузов); «Офицерство – рыцарство и до сих пор связано с рыцарскими обетами. Но истинный рыцарь должен спросить себя: влечет ли его военное дело? Если нет, то порядочный человек должен уйти из армии» (М.О. Меньшиков); «Ныне воюют не столько оружием, сколько умом» (Ф.М. Достоевский); «Армия – вечный часовой, который никогда не покидает

своего поста. Постоянная бдительность и совершенствование на славу Великой Родины – вот ее обязанности; безопасность, величие и слава Отечества – вот ее права!» (А.Л. Мариюшкин) и др.

Большой воспитательный потенциал имеют тексты о чести как нравственном достоинстве человека, об офицерской чести. Целесообразно познакомить курсантов с выдержками из «Кодекса Чести русского офицера» 1804 года, например:

1. Не обещай, если ты не уверен, что исполнишь обещание.

2. Держи себя просто, с достоинством, без фатовства.

3. Необходимо помнить ту границу, где кончается полная достоинства вежливость и начинается низкопоклонство.

10. Если о ком-то не можешь сказать ничего хорошего, то воздержись говорить и плохое...

12. Сила офицера не в порывах, а в нерушимом спокойствии.

16. Будь всегда начеку и не распускайся.

18. Старайся, чтобы в споре слова твои были мягки, а аргументы тверды.

23. Авторитет приобретается знанием дела и службы. Важно, чтобы подчиненные не боялись тебя, а уважали.

25. Тот, кто ничего не боится, более могуществен, чем тот, кого боятся все.

26. Душа – Богу, сердце – женщине, долг – Отечеству, честь – никому!» [6]

Активизировать мыслительную деятельность курсантов и осмыслить нравственные основы профессии офицера призваны задания написать эссе на предложенные темы: «Жизнь Отечеству, честь – никому», «Честь – святыня офицера», «Дисциплина – основа армии», «Не думай о себе, думай о товарищах – первая воинская заповедь», «Товарищество – одна из форм военного духа».

При проведении семинаров в рамках темы «Особенности устной публичной речи» для подготовки текстов выступлений о подвиге в наше время рекомендуется предложить информацию о Героях России: о командире батальона Сергее Солнечникове, который погиб 28 марта 2012 года в ходе учений под Белогорском в Амурской области, накрыв гранату своим телом, спасая множество людей вокруг; о гвардии старшем лейтенанте Андрее Шерстянникове, который погиб в боях на земле Чеченской республики.

Следует отметить, что история хранит подвиги мужества военных, участвовавших в боевых действиях во Вьетнаме, Лаосе, Египте, Корее, Сирии и других горячих точках по всему миру. Более полутора миллиона россиян со времен Великой Отечественной войны выезжали за границу для оказания военной помощи

дружественным странам и для защиты интересов России, более 20 тысяч из них погибли при несении службы.

Всего Россия участвовала более чем в 30 вооруженных конфликтах за пределами Родины с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война.

15 февраля в России официально отмечается День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, появившийся в календаре памятных дат на основании Федерального закона от 29 ноября 2010 года.

Если для современных курсантов история 20 века кажется далёкой, то следует им рассказать о подвигах офицеров 21 века на примере военных действий в Сирии.

В качестве задания на самостоятельную работу курсантам рекомендуется предложить подготовить сообщение о военных действиях в Сирии и о подвиге Александра Прохоренко, молодого офицера, выпускника ВА ВПВО ВС РФ.

Александр Александрович Прохоренко (22 июня 1990 года – 17 марта 2016 года) – военнослужащий Сил специальных операций Вооружённых Сил Российской Федерации, старший лейтенант. Участник военной операции России в Сирии, погиб 17 марта 2016 года при исполнении служебных обязанностей в ходе боёв по освобождению Пальмиры. Герой Российской Федерации (2016).

Александр Прохоренко родился 22 июня 1990 года в селе Городки Тюльганского района Оренбургской области в рабочей семье. В 2007 году с серебряной медалью окончил Городецкую среднюю общеобразовательную школу, поступил в Оренбургское высшее зенитное ракетное училище, в 2008 году в связи с закрытием училища был переведён в Военную академию войсковой противовоздушной обороны Вооружённых Сил Российской Федерации, которую окончил с отличием.

Проходил службу в Силах специальных операций Российской Федерации. С января 2016 года Александр принимал участие в российской военной операции в Сирии. 17 марта 2016 года, находясь неделю в тылу противника, старший лейтенант выполнял задачи по наведению ударов самолётов ВКС России по боевикам в районе населённого пункта Тадмор (провинция Хомс, Сирия), где был обнаружен и окружён террористами «Исламского государства». Александр Прохоренко вступил в неравный бой с боевиками и, чтобы не попасть в плен, вызвал огонь на себя, в результате погиб вместе с окружившими его членами террористической организации.

О гибели Прохоренко Министерство обороны Российской Федерации официально сообщило 24 марта 2016 года. Британская The

Daily Mirror в своей публикации, посвящённой подвигу спецназовца, назвала Александра Прохоренко «русским Рэмбо».

Примеры героизма других людей, часто ровесников курсантов, помогают им преодолеть страх и формируют у них готовность совершить подвиг. Раскрытие сущности героического поведения показывает курсантам, что если у них есть такие личностные качества, как: чувство долга, честь, упорство, физическая сила, трудолюбие и находчивость, сила воли, бескомпромиссность, уверенность в себе, бдительность и хитрость; то в определенных ситуациях, которые требуют от них свершения отважных, неординарных и опасных для жизни поступков, они могут совершить героический поступок. Таким образом, популяризация героического образа защитников Отечества является аспектом патриотического воспитания и имеет место и на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»: утверждена и введена в действие Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.
2. Елагина В.С. Патриотическое воспитание курсантов военного вуза // Журнал гуманитарных наук. 2016. № 15. С.110-112.
3. Культурология. Русский язык и культура речи: учеб. пособие /А.А. Бурченкова [и др.]. Смоленск: ВА ВПВО ВС РФ, 2018. 189 с.
4. Мухамедова Г.Х. Педагогические условия военно-патриотического воспитания курсантов в военном вузе: автореферат дисс.... канд. педагог. наук. Йошкар-Ола: ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2011. 25 с.
5. Овчинников О.А. Патриотическое воспитание курсантов и его виды // Молодой ученый. 2014. №15. С. 293-295.
6. Офицерский корпус Русской Армии. Опыт самопознания; сост.А.И. Каменев, И.В. Домнин, Ю.Т. Белов, А.Е. Савинкин; ред. А.Е. Савинкин. М.: Военный университет: Русский путь, 2000. (Российский военный сборник. Вып. 17) С. 626-638.
7. Приказ Министра Обороны Российской Федерации № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»» от 15 сентября 2014 г. М., 2014. 83 с.

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Н.Ю. Бухнер

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Терроризм как вызов современному обществу в общемировом масштабе проявил себя с начала 19 века и к настоящему моменту является одной из основных угроз стабильности развития и социальной безопасности общества. Термин терроризм, определяемый Д.Н. Ушаковым как «деятельность террористов, тактика, политика террора, то есть физического насилия по отношению к политическим врагам» [1, с. 347] указывает с одной стороны, на социально-политическую природу данного социального явления, а с другой, на его деятельностьный характер «терроризм как социальное действие может быть исследован как системное образование, включающее в себя его объект, субъект, цель, средства и результат» [2, с. 96]. Проблема социальной безопасности актуализирует научные исследования, которые с нашей точки зрения можно рассматривать и как форму противодействия усиливающемуся натиску терроризма. В гуманитарном знании терроризм исследуется в таких направлениях, как:

– идеологические составляющие террористической активности (О.А. Гасымов, С.И. Грачев, А.С. Попов);

– исторические аспекты терроризма (О.В. Будницкий, П.В. Дихтиевский, Е.Ф. Семенов, В.М. Чибинев);

– формы и виды борьбы с терроризмом (А.В. Мардоян, Н.А. Чернядьева);

– психологические истоки терроризма (Ю.П. Зинченко);

– правовые аспекты противодействия терроризму (К.Ф. Анищенко, О. Нардина);

– формы терроризма (О.М. Игнатовский, Д.В. Фахти, Г.И. Юсупова).

Интерес к проблеме терроризма вызван его социальной опасностью, проявляющейся в разрушении духовных и материальных ценностей общества, невозможностью удовлетворить потребность в безопасности и как следствие нарастание тревожности, недоверия как внутри отдельных обществ, так и вражды между государствами, различными социальными и национальными группами. Человеческое сообщество должно обладать способностью адекватно реагировать в ответ на вызов терроризма и иметь возможность защитить мировоззрение человека, обеспечить удовлетворение в социуме основных его потребностей. Как справедливо отмечает М. Жалилов: «мы несем ответственность за жизнь каждого индивида: если терроризм подвергает опасности

жизнь человека, значит, он подвергает опасности всю нашу цивилизацию и будущее человечества в целом» [3, с. 282].

Одним из способов реагирования на вызов терроризма является формирование анти-террористической активности молодежи, которая рассматривается нами как «особый вид деятельности, отличающийся внутренней готовностью, инициативностью в области содействия правоохранительным органам по предотвращению террористической деятельности и экстремизма и формированию общественной безопасности» [4, с. 382]. С целью анализа потенциала анти-террористической активности нами в 2019 г. проведен социологический опрос среди студентов Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова (N=100) в ходе которого респондентам предлагалось ответить на три открытых вопроса: 1. Каковы будут ваши действия при обнаружении в аудитории не принадлежащей никому сумки? 2. Если бы вы знали, что в соседней квартире живут подозрительные личности, то вы бы сообщили о них в органы правопорядка? 3. В какой форме вы готовы содействовать органам правопорядка в анти-террористической безопасности?

При анализе ответов на указанные вопросы нами учитывалось содержание в них компонентов АКТИВНОСТИ или БЕЗДЕЙСТВИЯ. При ответе на вопрос: «Каковы будут ваши действия при обнаружении в аудитории, не принадлежащей никому сумки?» бездействие, выраженное ответом «никакие» наблюдалось у 10,3 % (от общего числа опрошенных). Активность в той или иной форме зафиксирована в 89,7 % ответов:

– скажу преподавателю/в деканат/охраннику – 55,2 %;

– спрошу у окружающих – 17,3 %;

– отдам преподавателю/в деканат – 17,2 %.

При ответе на вопрос «Если бы вы знали, что в соседней квартире живут подозрительные личности, то вы бы сообщили о них в органы правопорядка?» 51,8 % опрошенных ответили «нет», иными словами манифестировали бездействие. Остальные 48,2 % респондентов ответили, что готовы к активности при этом 18,5 % (от общего числа) респондентов ответили, что обязательно сообщат о подозрительных личностях, а 29,7 % (от общего числа) выразили готовность сообщить при следующих условиях:

- в случае необходимости – 11,2 %;
- если мешают жить – 7,4 %;
- анонимность – 7,4 %.

Ответы на вопрос «В какой форме вы готовы содействовать органам правопорядка в антитеррористической безопасности?» отличались большим разнообразием, что связано, с нашей точки зрения с тем, что указанный вопрос более абстрактный и не имеет отношения к ежедневным практикам студентов. Бездействие зафиксировали 14,3 % респондентов ответом «не готов содействовать», 14,2 % опрошенных ответили «не знаю», а 71,5 % продемонстрировали активность в следующих формах:

- моральная – 26,8 %
- пассивная – 8,5 %;
- правополномочная – 8,5 %;
- любая, не угрожающая опасностью – 8,5 %;
- контроль в интернете – 4,8 %;
- обращение в органы правопорядка – 4,8 %;
- чтение лекций об опасности терроризма – 4,8 %;
- содействие в чрезвычайных ситуациях – 4,8 %.

Антитеррористическую активность студентов можно представить в виде следующей диаграммы (рисунок 1).

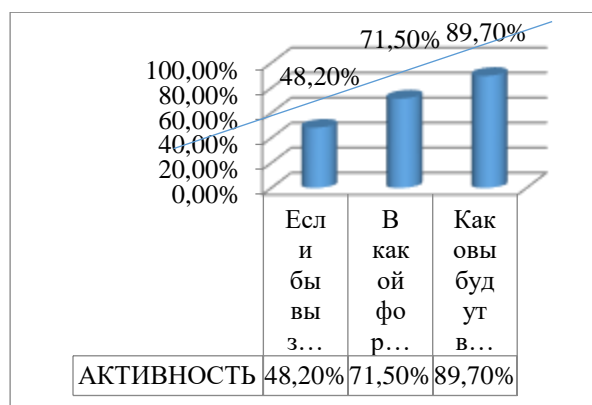


Рисунок 1 - Антитеррористическая активность студентов (в %)

Таким образом, студенты продемонстрировали наибольшую активность в ситуации в

«забытой сумкой» и наименьшую в ситуации «подозрительные соседи».

Обращаясь к программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» находим следующее положение «...формирование у граждан, в том числе детей и молодежи, активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране...» [5]. С нашей точки зрения формирование антитеррористической активности является важным и перспективным направлением в патриотическом воспитании молодежи. Реализация данного направления позволит повысить социальную безопасность, а также улучшить качество жизни населения РФ.

Список литературы

1. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка: В 4-х тт. – Москва, 1996. – Т. 4. – 720 с.
2. Лазуркевич И.Ф. Антитеррористическая деятельность: объективные факторы и субъективные детерминанты // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 7 (45) – Ч. I. – С. 96-100.
3. Жалилов М. Терроризм как угроза стабильности в мире, актуальность борьбы с терроризмом // Молодой ученый. – 2013. – № 7. – С. 281–282.
4. Бухнер Н.Ю. Антитеррористическая активность населения как способ усиления систем безопасности // Вестник Алтайской науки. – 2014. – № 4 (22). – С. 379-384.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»: утверждена и введена в действие Постановлением Правительства РФ от 30.12. 2015 № 1493. – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И ГРАЖДАНСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

А.А. Виноградов

Академия управления МВД России, г. Москва

*Все может родная земля:
и напоить из своих светлых родников,
и накормить своим хлебом,
и удивить красотой цветущих садов,
вот одного она только не может – за-
щитить себя,
и сделать это должен тот,
кто пьет её воду, ест её хлеб и любу-
ется её красотой.
Александр Васильевич Суворов*

Вопросы, касающиеся патриотической подготовки и гражданского становления подрастающего поколения, в настоящее время являются одними из актуальных при решении основных задач государства, общества и различных образовательных и общественных организаций нашей страны. Именно поэтому в Национальной доктрине образования Российской Федерации определена не только государственная политика в данной области, но и сделан акцент на подготовку и воспитание человека с активной профессиональной и жизненной позицией, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, а также традиции и культуру других народов.

Очевидно, что сегодняшние изменения военно-политической обстановки в мире требуют наиболее эффективной и организованной деятельности в системе патриотического воспитания граждан и соответствующей подготовки подрастающего поколения. В связи с этим роль образовательных организаций, способствующих нравственно-патриотическому становлению детей и молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни значительно возросла.

Анализ научной литературы и практики педагогической деятельности свидетельствует, что на современном этапе существует ряд противоречий между:

1) высокой потребностью общества в личности гражданина, готового служить своей стране и недостаточным вниманием института образования к вопросам патриотической подготовки в период активного взросления подрастающего поколения;

2) потребностью в научно-методическом обеспечении процесса патриотической подготовки и недостаточной изученностью специфики организации данного направления деятельности в образовательных организациях;

3) потребностью подростков в самоопределении и не рассмотрением данного вопроса

через призму патриотической подготовки в образовательных организациях страны.

Таким образом, совершенно очевидно, что проблематика развития патриотической подготовки в образовательных организациях Российской Федерации должна быть в центре внимания не только общественных организаций, но и государственной деятельности нашей страны. Данные вопросы должны соотноситься с личными представлениями каждого гражданина о его месте в обществе, о восприятии им страны, Родины. Поэтому ими необходимо заниматься с рождения ребенка и далее развивать в школе, студенческих коллективах образовательных организаций России так, чтобы это создавало соответствующее желание у молодых людей, школьников, студентов, курсантов, слушателей, аспирантов (адъюнктов) образовательных организаций разного уровня и различных ведомств изучать историю страны, а также внутреннее ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те героические события, которые были в прошлом. Данные вопросы должны разрешаться в рамках обучения в образовательной организации.

С позиций теории педагогики обучение – познавательный процесс, осуществляющийся в особых, специально созданных условиях при взаимодействии обучающего и обучаемого, в результате чего достигается образование и происходит общее развитие личности. В процессе обучения реализуется содержание образования, которое выступает одним из основных его средств и факторов развития личности.

Обучение и подготовку объединяет и одинаково характеризуют такие их признаки как целесообразность и организованность, а также процессность. Под подготовкой понимается процесс действия по передаче знаний, навыков, необходимых для чего-либо, обучение чему-либо, а также запас знаний, навыков, опыта, приобретенный в процессе учебы, практической деятельности. Последнее толкование возможно тогда, когда подготовка трактуется как результат (по аналогии с образованием как результатом), что, как видится, применительно к понятию «подготовка» не всегда уместно. Различие этих дефиниций раскрывается через педагогическую специфику данных явлений, сопровождающих эти категории. Результатом подготовки будет готовность, ре-

зультатом обучения – обученность, воспитания – воспитанность, развития – развитость. Готовность (подготовленность), согласно толковому словарю Н.Д. Ушакова, есть наличие подготовки к какому-нибудь делу, работе. Иными словами, рассматриваемая категория фиксирует фактическое наличие готовности, которая ориентирована на практический, прикладной результат. Готовность есть выражение состояния, наличия неких качеств, реальной способности выполнять определенные функции. Таким образом, подготовка не тождественна обучению, воспитанию, образованию или развитию.

А.М. Столяренко, исходя из сущностных характеристик, разделяет феномены обучения и подготовки применительно к органам внутренних дел и отмечает, что «сведение подготовки к обучению ущербно и антипедагогично в своих корнях, не даёт желаемых результатов в достижении высот профессионального мастерства и порождает горькие плоды нарушений законности, формализма, бездушия, потери уважения у граждан и др.».

Соглашаясь с уважаемым доктором педагогических наук, следует отметить, что патриотическая подготовка, включающая воспитательный процесс, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, образовательных и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

К сожалению, с началом демократизации современного общества из воспитания и обучения подрастающего поколения стали выхолащиваться многие славные традиции военной истории. Например, часто подвергается сомнению целесообразность победы советского народа в Великой Отечественной войне.

В современном обществе сложилась уникальная, но, к сожалению, печальная социальная ситуация: подрастающее поколение в своем большинстве утратило прежние ориентиры и ценности, не сформировав новые. Безусловно, этому способствовали социальная дифференциация общества и значительное снижение воспитательного воздействия российской культуры, искусства и образования. В общественном сознании подростки получили широкое распространение эгоизм, равнодушие, немотивированная агрессивность. У подрастающего поколения преобладают интересы сугубо прагматического, личностного характера. Значительной его части не присущи такие традиционные для российского общества нравственно-психологические черты как добросовестность, честность, самоотверженность, готовность к подвигу, вера в справедливость, стремление к позитивной реализации не

только личных, но и социально значимых целей и интересов.

Одной из причин создавшегося положения является формальное отношение к патриотической подготовке детей, подростков, молодежи в целом в образовательных организациях. Поэтому проблема организации патриотической подготовки граждан страны становится объективно очевидной и одной из актуальнейших. Именно в связи с этим в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесено уточняющее понятие «воспитание». Под ним понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

В канун семидесятилетия Победы Президент Российской Федерации В.В. Путин также отметил: «Для меня и моих сверстников важно, чтобы наши дети, внуки, правнуки понимали, через какие испытания и муки прошли их предки. Как, почему смогли выстоять и победить. Откуда взялась их поистине железная сила духа, которая удивляла и восхищала весь мир? Да, они защищали свой дом, детей, близких, семью. Но всех объединяла любовь к Родине, к Отечеству. Это глубинное, личностное чувство во всей своей полноте отражено в самой сути нашего народа и стало одним из определяющих в его героической, жертвенной борьбе против нацистов».

Одними из многочисленных по своему составу в нашей стране являются общественные молодежные организации, основным направлением патриотической подготовки которых является поисковая работа, реализуемая через поисковое движение. Это общественное движение по сохранению и увековечению памяти защитников Отечества, павших в годы Великой Отечественной войны, которое в настоящее время по своему содержанию является историко-культурным, научно-исследовательским и военно-патриотическим движением. В мировой практике формирования и развития общественных движений подобного профиля ранее не существовало. Положительным примером сегодня является создание и эффективная деятельность на базе образовательных организаций около 400 поисковых отрядов.

Поисковое движение способствует не только эффективной патриотической подготовке подрастающего поколения, но и осуществляет образовательную деятельность в области военной истории, археологии, поддерживает на высоком уровне культуру почитания павших защитников Отечества и памятников боевой славы России, участвует в решении социальных проблем наследия войн, а также играет огромную роль в подготовке к воинской службе и гражданском становлении подростков.

Работа по патриотической подготовке подрастающего поколения в поисковом движении в первую очередь, направлена на реализацию социальной программы духовного возрождения России, на воспитание у молодежи идеалов милосердия, гуманизма и бескорыстного служения Отечеству, на сохранение нравственных начал у детей и подростков.

Важной частью целостного процесса патриотической подготовки и гражданского становления подрастающего поколения является поисковая работа, целью которой ставится формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать свой творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах всего общества.

Таким образом, основой патриотической подготовки подрастающего поколения является поисковая деятельность. Так как поисковики на сегодняшний момент – единственной многочисленное объединение в современном российском обществе, которое реализует свой высокий уровень патриотической подготовки в реальных делах, сохраняя и увековечивая память о Великой Отечественной войне и павших защитниках Отечества. Поисковая деятельность – это наиболее мощный фактор формирования нравственного стержня личности – гражданина Российской Федерации, так как за достаточно короткое время формируется, сплавляется, развивается и увеличивается коллектив единомышленников, объединенный единой благородной целью – «воскресить» имена пропавших без вести и предать земле останки павших защитников Родины. Через поисковые отряды в сердцах подростков зарождается и живет всю жизнь мысль о том, что «у человека нет будущего, если он не помнит своего прошлого». Здесь стоит вспомнить строки великого поэта А.С. Пушкина, которые напрямую относятся к подрастающему поколению:

«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие».

Патриотическое подготовка граждан – приоритетное направление государственной политики в сфере образования, а поисковая деятельность – это основа патриотической подготовки граждан, это своего рода педагогический феномен и серьезнейшая молодежная политика, так как она воспитывает у подрастающего поколения уважение и благодарность к павшим воинам, учит пониманию подвигов, совершенных нашими дедами и прадедами, наполняет сердца подростков верой в «правое дело». Это наиболее яркая и доходчивая форма передачи молодежи боевых традиций старших поколений. Поиск формирует общечеловеческие нормы гуманистической морали, способствует объективной самооценке и саморегуляции поведения, позволяет каждому подростку реализовать себя как личность. Поисковая работа, направленная на увековечение памяти погибших защитников Отечества, является лучшим направлением патриотической подготовки и гражданского становления подрастающего поколения, так как основана на истории и традициях, патриотизме и гражданской активности.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года]. (ред. от 31.07.2020). – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.
2. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года № 751 – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.
3. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – 2-е изд., стереотип. – М., – 2001. Т. 2. П-Я. – 1084 с.
5. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2007. – 576 с.
6. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел; под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. – М., 2012. – 512 с.
7. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка. – М., 2014. – 800 с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Е. Григораш, И.Г. Шерер, Т.Т. Черданцева

Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Гражданско-патриотическое воспитание в современной системе непрерывного образования вызывает интерес как один из активно и неоднородно обсуждаемых видов воспитания личности в обществе.

Требования социально ориентированных отношений к личности и обществу устанавливают многомерные конструкты измерения и объяснения важности воспитательной работы, определяющей основы и направления целостности развития личности, в том числе и гражданско-патриотической составляющей развития личности.

Гражданско-патриотическое воспитание личности в системе непрерывного образования будут определяться в формировании и развитии ценностно-смыслового решения задач развития через следующие составляющие научно-педагогической деятельности:

- патриотическое воспитание личности раскрывается через конструкты и составляющие теоретизации этнопедагогического подхода [1]; значимость народной культуры и этнопедагогике в решении задач формирования личности, развития патриотизма и организации патриотического воспитания определяются важными элементами оптимального решения задач современного воспитания;

- патриотизм рассматривается в системном осмыслении важности развития личности как часть образования [2];

- патриотическое воспитание трактуется в деятельности педагога как педагогическая технология [3];

- патриотизм описывается в выборе основ и практики научной теоретизации в системе социально-нравственных ценностей гражданина [4] как ресурс и условие оптимизации функционирования общества, культуры, развития личности;

- патриотизм иллюстрируется в описании и уточнении качества теоретизируемых составляющих развития личности и общества как социальное явление и интегративное качество личности [5];

- технологии пропаганды спорта и патриотическое воспитание в современной России [6] раскрывают уникальность построения процесс воспитательной работы в области теоретизации и осмысления качества патриотического воспитания как основы всех составляющих развития личности в деятельности;

- теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ [7] гарантирует устойчивость выбора ориентиров и конструктов, моделей и технологий решения различного рода проблем и задач развития, обучающегося в ДЮСШ;

- инновационный потенциал обучающихся [8] рассматривается как продукт и условие гибкого управления качеством формирования патриотизма и направленности трансляции смыслов в системе образования;

- педагогическое моделирование [9] гарантирует в использовании педагогом и тренером обеспечение надлежащего качества теоретико-уточняемых решений задач развития личности обучающегося в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, непосредственно связанных с системой образования;

- патриотическое воспитание молодежи рассматривается с позиции формируемой и реализуемой теории и практики современного образования [10];

- спортивно-образовательная среда ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности [11, 12] определяет перспективы всех составляющих педагогически обусловленных процессов, в том числе функционирования и реализации идей патриотического воспитания в целостном развитии личности через спортивно-образовательную среду ДЮСШ.

Гражданско-патриотическое воспитание личности в системе непрерывного образования – вид воспитания, направленный на решение задач развития личности через конструкты и продукты, программы и условия непрерывного образования, обеспечивающего личности на протяжении всего периода развития в системе непрерывного образования возможность качественного влечения в процесс гражданско-правовых отношений и норм возрастосообразной деятельности и общения.

Цель гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования: определение и реализация гибкого управления качеством развития личности в системе теоретизируемых смыслов и ценностей гражданско-патриотического воспитания в модели возможностей и регламентированных ограничений современной культуры и образования, спорта и науки.

Функции гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования – основные задачи научного решения задач обеспечения должного уровня и качества гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования.

Функции гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования:

- функция мотивации личности к целостному самопознанию и реализации идей гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования;

- функция корректности и управляемости процесса гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования;

- функция адаптивно-продуктивного обогащения личности в системе использования педагогической поддержки и фасилитации при изучении основ гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования;

- функция наукосообразности теоретизации процесса изучения и оптимизации гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования;

- функция интеграции образования, культуры, искусства, спорта, науки в обеспечении целостности понимания проблемы гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования;

- функция уровневого развития личности в структуре возрастосообразного гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования;

- функция единства социализации и самореализации личности через идеи и ценности гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования;

- функция обеспечения социально значимыми ролями и активного решения задач управления собственным поведением в жизнедеятельности.

Принципы гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования – основные положения, регламентирующие построения и уточнения, функционирования и оптимизации основ и ценностей, смыслов и приоритетов гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования.

Принципы гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования:

- принцип научности, последовательности, системности, объективности, достоверности, прочности формирования смыслов и ценностей гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования;

- принцип культуросообразности, природосообразности, целесообразности и возрастосообразности в уточнении и решении задач гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования;

- принцип гибкости, точности, достоверности, истинности, надежности в измерении, регламентации и коррекции качества гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования;

- принцип обеспечения жизнеспособности общества и личности через реализацию идей гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования;

- принцип формирования потребности личности в самопознании, самовыражении, самореализации, самоутверждении при организации гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования.

Педагогические условия объективизации необходимости повышения качества гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования – системно регламентируемые кейс-условия, обеспечивающие гибкость, своевременность, точность, достоверность, надежность трансляции смыслов и ценностей гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования, определяющих все составляющие процесса повышения качества гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования.

Педагогические условия объективизации необходимости повышения качества гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования:

- исследование качества развития личности в системе непрерывного образования с позиции устойчивости и целостности выбора социально ориентированных основ и продуктов развития и самопрезентации;

- измерение возможностей транслируемых смыслов и ценностей гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования;

- пропаганда в среде научно-педагогических работников и тренеров важности гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования;

- стимулирование личности в структуре формирования ценностей и смыслов гражданско-патриотического воспитания личности в системе непрерывного образования различными формами стимулирования активности (социальные проекты, научные конференции и пр.);

- включенность личности в процесс осознанного развития и продуктивного становления в профессиональной деятельности и социально-образовательном пространстве.

Список литературы

1. Андриенко О.А., Безенкова Т.А. Патриотическое воспитание личности: этнопедагогический подход // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 39-41.
2. Воронина Л.А. Патриотизм как часть образования // Вестник Московского института государственного управления и права. 2017. № 1 (17). С. 99-100.
3. Дахин А.Н., Тухватуллин Б.Т., Токарев В.А. Патриотическое воспитание как педагогическая технология // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 88-94.
4. Ефремова Е.Н. Патриотизм в системе социально-нравственных ценностей гражданина // Поиск (Волгоград). 2019. № 2 (11). С. 13-16.
5. Зауторова Э.В., Рейма О.Я. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2018. № 1 (41). С. 130-136.
6. Истягина-Елисеева Е.А., Бариеникова Е.Е. Технологии пропаганды спорта и патриотическое воспитание в современной России // Вестник спортивной истории. 2017. № 3 (9). С. 24-39.
7. Казанцева Н.А., Гутак О.Я., Казимов Р.Д. Теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.); под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.166-171.
8. Ковалева Е.Н., Моцар Е.М. Инновационный потенциал обучающихся: патриотизм и образование // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2018. № 4 (21). С. 46-50.
9. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.
10. Малеев Н.А. Патриотическое воспитание молодежи: теория и практика // Ученые записки Казанского филиала "Российского государственного университета правосудия". 2018. Т. 14. С. 427-430.
11. Пожаркин Д.И., Савичева Е.В., Угольникова О.А. Роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности // Образование. Карьера. Общество. 2020. № 1 (64). С.24-27.
12. Щеткина Е.С., Угольникова О.А., Абрамов В.М. Спортивно-образовательная среда в модели развития личности // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич. методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.391-395.

СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Л.И. Грязнова, Н.П. Беккулова, Е.Ю. Рябова

Детско-юношеская спортивная школа №3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Современная культура и профессионально-педагогическая деятельность определяют важными составляющими научной теоретизации обеспечение надлежащего качества подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию.

Социальная направленность подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию будет осуществлена в теоретизируемом выборе решения в соответствии с условиями следующих конструктов и компонентов научно-педагогической деятельности:

- патриотическое воспитание личности [1] является уникальным компонентом целостного развития личности и общества, данная практика уточнена в структуре идей этнопедагогики;

- патриотическое воспитание рассматривается в целостном построении основ научного познания и системного использования классического педагогического моделирования как педагогическая технология [2];

- технологии пропаганды спорта и патриотическое воспитание в современной России [3] в теоретизированных идеях будут полезны нам в обеспечении надлежащего качества реализации смыслов и приоритетов подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию;

- педагогическое моделирование [4] позволяет в задаче развития и подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию обеспечить надлежащего качества решениями выбора и создания форм, методов, средств, технологий патриотического воспитания;

- военно-патриотическое воспитание определяется и уточняется в системном выборе научно-педагогической регламентации и теоретизации основ оптимизации условий развития личности как педагогический процесс формирования у молодежи готовности к защите отечества [5];

- патриотическое воспитание молодежи [6] рассматривается в историческом контексте единства теории и практики постановки и решения задач развития личности;

- смысловое наполнение понятия "патриотизм" [7] определяется теоретической задачей современной теории педагогики;

- спортивно-образовательная среда ДЮСШ [8] является уникальным инструментом формирования ценностей и смыслов развития личности;

- военно-патриотическое воспитание в пространстве физической культуры [9] определяется важным конструктом продуктивного и гуманистического решения задач развития личности;

- патриотизм и образование [10] определяются взаимосвязанными явлениями и процессами, регламентирующими успешность развития личности и общества.

Социальная направленность подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию будет уточнена нами через выделение моделей социальной направленности подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию и педагогических условий повышения результативности задач научного осмысления и управления качеством подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию.

Модели социальной направленности подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию – идеальные структуры, гарантирующие в теоретизации и визуализации успешные формы представления задач социальной направленности подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию, определяющие наиболее важные условия и возможности продуктивного становления личности будущего тренера как профессионала и патриота своей страны.

Модели социальной направленности подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию:

- адаптивная модель социальной направленности подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию (адаптивное знание является направленным смыслом трансляции основных идей развития личности в обществе, качество которого регламентировано условиями успешности и гибкости использования педагогической поддержки и фасилитации; гуманистическая парадигма современного образования определяет данный тип модели идеальным решением задачи включения лиц с регламентированными или особыми потребностями в педагогической поддержке и адаптивном обучении в систему непрерывного педагогического образования);

- классическая модель социальной направленности подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию (все составляющие данной модели определяются уровневому представлением успешного развития

личности, т.е. репродуктивное знание, репродуктивно-вариативное знание, поисковое знание и творческое знание);

- профессиональная модель социальной направленности подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию (обеспечение надлежащего качества продуктивности и кратности развития личности рассматривается на уровне профессионализма и готовности тренеров к планированию и организации патриотического воспитания);

- инновационная модель социальной направленности подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию (педагогические инновации раскрывают направленность выбора и создания новых моделей и способов, форм и технологий подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию).

Педагогические условия повышения результативности задач научного осмысления и управления качеством подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию – совокупность системно выделяемых моделей, позволяющих в реализации обеспечить решение задачи повышения результативности задач научного осмысления и управления качеством подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию.

Педагогические условия повышения результативности задач научного осмысления и управления качеством подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию:

- пропаганда непрерывного развития личности в системе физкультурно-спортивного как условие продуктивного и своевременного создания нового научного знания;

- использование педагогического моделирования в профессиональной подготовке будущих тренеров;

- стимулирование активности тренеров к продуктивному решению задач развития обучающихся в ДЮСШ;

- учет потребностей общества и личности в развитии инфраструктур физической культуры и спорта;

- пропаганда здорового образа жизни в социальной и образовательной средах;

- обеспечение технологичности процесса управления качеством подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию;

- включенность личности в системе непрерывного образования как гаранта стабильности и продуктивности решения задач развития личности.

Социальная направленность подготовки будущих тренеров к патриотическому воспитанию является одной из актуальных задач,

направленных на повышение уровня обеспечения качества решения проблем целостного развития личности.

Список литературы

1. Андриенко О.А., Безенкова Т.А. Патриотическое воспитание личности: этнопедагогический подход // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 39-41.

2. Дахин А.Н., Тухватуллин Б.Т., Токарев В.А. Патриотическое воспитание как педагогическая технология // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 88-94.

3. Истягина-Елисеева Е.А., Бариевникова Е.Е. Технологии пропаганды спорта и патриотическое воспитание в современной России // Вестник спортивной истории. 2017. № 3 (9). С. 24-39.

4. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1-19.

5. Коцина М.Н. Военно-патриотическое воспитание как педагогический процесс формирования у молодежи готовности к защите отечества // European Social Science Journal. 2017. № 4. С. 278-283.

6. Малеев Н.А. Патриотическое воспитание молодежи: теория и практика / Н.А. Малеев // Ученые записки Казанского филиала "Российского государственного университета правосудия". 2018. Т. 14. С. 427-430.

7. Осянин А.Н. Смысловое наполнение понятия "патриотизм": теоретический // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2017. № 3 (43). С. 108-115.

8. Пожаркин Д.И., Савичева Е.В., Угольникова О.А. Роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности // Образование. Карьера. Общество. 2020. № 1 (64). С.24-27.

9. Сидельникова Т.С., Лотоненко А.А., Егорушина Е.А. Военно-патриотическое воспитание в пространстве физической культуры // Культура физическая и здоровье. 2018. № 2 (66). С. 32-33.

10. Фролов В.А. Патриотизм и образование // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2017. № 2-1. С. 158-167.

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ЦЕЛЯХ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

М. А. Гумиров, И. В. Карелина

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Студент, как будущий специалист, в процессе обучения в вузе является личностью пока не до конца сформированной. Он учится, впитывая в себя самые различные знания, анализирует их и выбирает для себя самые приемлемые условия поведения, мышления, которые затем и будут являться его образом жизни. При этом сразу же возникает чрезвычайно важный и актуальный вопрос о некоторых элементах воспитательного процесса в вузе, о поиске самых эффективных путей для того, чтобы помочь этому студенту из множества вариантов информации в нашем чрезмерно перегруженном информационном мире найти правильную, не искаженную, истинную крупицу знаний. Ведь именно только анализ правды, какой бы она не была, может подсказать ему дальнейший путь следования в этом мире.

Противоречия и сложности в политических, экономических и культурно-исторических процессах, навязанных извне, в нашей стране в начале 90-х годов до сих пор отчасти создают нам ряд очевидных проблем. И одна из этих проблем связана со снижением уровня образованности и воспитанности молодежи. Отсюда и весьма слабая способность к адекватному анализу нашей реальности, и не понимание целей в жизни, и не умение сформулировать свои идеи и выбрать необходимые способы и средства по достижению своих целей, и многое другое. В начале 90-х годов в России люди потеряли свои жизненные установки, наши цели стали весьма отдаленными и не совсем понятными. В вузах многие преподаватели забыли о своей роли в процессе, прежде всего воспитания студентов, а уже потом их обучения каким бы то не было наукам. А отсутствие единой политики государства в этот весьма сложный для страны период в вопросах воспитания молодежи определенным образом сыграла свою роль.

Но деградация молодежи – вещь ужасная. Она возникает на почве всеобщего хаоса, растерянности населения страны, постепенно концентрируется в единый поток, который затем, как лавина, проходит по своей территории, сметая все исторические, личностные ценности и мироустой на своем пути. Почему, спросите вы? Потому что та же коммерциализация социально-экономических отношений, образования, семейных устоев очень быстро деморализует молодежь, в корне изменяя ее пока еще неустойчивую психологию. Нет понятия гуманизма, нет понятия порядочности, нет

очень многих понятий, характерных для интеллигентности, а значит и образованности.

Но забвение идеалов гуманизма губительно для человечества. Во все времена важность интеллигентности, тонкости мышления, воспитания была просто неоспорима. Здесь речь должна идти о воспитании интеллигентного человека, а для этого нужно выбрать не многое, но главное: знание истории человечества и умение адекватно мыслить.

В настоящее время на экранах телевизоров, в сети Internet, в средствах массовой печатной информации очень широко обсуждают вопросы, связанные с искажением истории человечества. В частности, сейчас хотелось бы затронуть конкретную тему – тему Великой Отечественной войны. Она изменила жизнь всех без исключения людей на территориях отдельных государств и даже континентов. Имена тех, кто отстаивал свободу и независимость Отечества и погиб в годы Великой Отечественной, увековечены на памятниках и мемориалах Славы, расположенных на территории самых разных государств и континентов. Увековечены для нас и наших потомков.

В этом году Россия вместе с другими странами торжественно праздновали 75-летие Победы. В связи с этим был проведен целый комплекс мероприятий.

- Акция «Бессмертный полк», цель которой одна – сохранить личную и общую память о людях, которые отдали все свои силы, свою жизнь для мира своих семей на своей земле.

- Акция «Георгиевская ленточка» – когда всеми узнаваемый кусочек материи, раскрашенный в определенной цветовой гамме, для миллионов людей всего мира является символом памяти, связи поколений и воинской славы.

- Проведение, причем впервые, интеллектуальной Всемирной школьной олимпиады «Великая Победа», где каждый школьник может продемонстрировать свои знания о Великой Отечественной войне. Это просто крайне необходимо, чтобы суметь привлечь внимание молодого поколения к событиям тех далеких и жестоких лет.

- Акция «Вечные звезды» – проведение впервые исторического онлайн-квеста в специальном разделе мобильного приложения при совершении виртуального путешествия по памятным местам городов-героев и городов во-

инской славы с доступом к фотографиям и текстовому контенту по истории Великой Отечественной войны.

- Посещение ранее созданных и открытие новых мемориалов и памятников героям-воинам, павшим в боях Великой Отечественной войны.

- Акция «Вахта памяти» – когда школьники и студенты, называющие себя поисковиками, по всей стране проводят свои поисковые экспедиции. Они осуществляют раскопки на бывших полях сражения в годы Великой Отечественной войны, возвращая нам имена всех героев, пропавших когда-то без вести на тех полях сражения. Или выполняют благоустройство воинских захоронений, обустроивая эту территорию. Ведь все эти места – момент памяти о наших соотечественниках, которые сражались за наш мир и наше сегодняшнее благополучие.

- Проведение различных музейных экспозиций под эгидой Министерств культуры России и других стран (Израиля, Белоруссии, Франции, Англии и пр.), потому что память о Великой Отечественной войне – это всеобщая память народов мира, которые принимали в ней участие и знают, как важно сохранить память о тех страшных годах, не исказив историческую правду.

И много, много других мероприятий, которые виртуально или реально были проведены, проводятся и должны дальше проводиться в нашей стране, и в других странах мира, несмотря на любые пандемии.

Нужно сказать, что студенты российских вузов с энтузиазмом принимают довольно активное участие во многих мероприятиях, связанных с темой Великой Отечественной войны. Скорее того им, в условиях нашего текущего благополучия, не совсем понятны многие моменты, связанные с нуждами нашего народа в период войны; в силу юношеского сомнения они не до конца осознают каково это – отдать свою жизнь за Родину, но какой-то стержень патриотизма в них уже заложен. Может быть, это передалось им генетически или же было заложено на основе изучения школьной программы, а может быть разговоры о героях и участниках войны в семье сыграли здесь свою роль, но факт остается фактом – в целом историю Великой Отечественной войны, о том вкладе, который внесла наша страна в то, чтобы она закончилась победой СССР и ее союзников, наши студенты знают. Несмотря на печальный факт о том, что в школьной программе отведено всего 6 часов на изучение истории Великой Отечественной войны.

Но в то же время ряд социологических исследований, проводимых самыми различными авторами, показал, что до празднования Победы в 2020 году, среди молодежи был снижен интерес к событиям Великой Отечествен-

ной войны и оценка этих событий была несколько видоизмененной [1, 2]. Попробуем разобраться, в чем здесь дело.

Если человек непосредственно сам в некотором событии не участвует – он имеет представление об этом событии только через «живую» информацию – «живую память»: письма, предметы тех времен, рассказы в кругу семьи и через изучаемую в школе и вузе официальную историю или историю, которая сформировалась в результате чтения различной литературы на эту тему, изучения музейных экспозиций, просмотра фильмов и других источников [2].

Но так уж устроен современный мир, что в его историческое пространство памяти постоянно поступают все новые и новые источники информации. Нередко это приводит к отходу от ранее исторически правильной версии истории, например, страны, в целом. То есть формируются новые мнения, оценки исторических фактов, которые и составляют содержание исторических ячеек памяти человека, да и всех людей в целом. А современные средства коммуникации (Интернет и компьютеры) позволяют очень быстро распространять среди разных людей, стран и континентов эту новую информацию [2].

Поколение победителей Великой Отечественной войны постепенно, но неизменно уходит с арены истории современности. Делиться своими военными переживаниями, своим опытом военных и послевоенных трудных лет становится некому. А значит и объем непосредственной «живой памяти» неизменно уменьшается [2]. Но эта «живая память» очень важна. Именно она может нести элементы истинных знаний о реалиях военных лет, без которых само понятие «война» превращается только в слово, не несущее никаких эмоций, никак не воздействующее на нашу современную молодежь. «Живая память» – это «...как трансляторы военного «наследия отцов» [2].

Чтобы хоть как-то восполнить это наследие, мы используем сейчас все возможные способы заменить ее правдивой «исторической памятью» - реконструируем памятные военные события, руководствуясь источниками воспоминаний их непосредственных участников, акцентируем внимание на отдельных образах – личностных или событийных, и т.д.

А теперь давайте вспомним про стержень патриотизма нашей молодежи, основой которого, на наш взгляд, является гордость за народ России, за его массовый героизм в тылу и на фронте в годы Великой Отечественной войны. Наши студенты об этом очень хорошо знают [1]! Но в то же время, у них почти нет никакой целостной информации об освобождении Красной Армией государств в Европе от немецких захватчиков и их союзников [1, 2]. А ведь эта тема в настоящее время – главный предмет спекуляций и «трансформационное

поле попыток переписывания истории в современном мире» [2].

Память о Великой Отечественной войне является важной составляющей культурной традиции и сознание нашей молодежи вобрало в себя основные ориентиры коллективной памяти предыдущих поколений о реальной истории. До 2020 года ряд исследователей констатировал значительное увеличение эмоций среди молодого поколения в связи с празднованием в нашей стране Великой Победы [1]. Но факт того, что 9 мая – это праздник Победы, для них был абсолютно неоспорим.

Еще одной немаловажной проблемой для молодежи в плане исторического сознания являются некоторые трансформации, видоизменения, если хотите, в исторической памяти о событиях военных лет.

Наш мозг – уникальный объект накопления информации. Если между его отдельными ячейками наблюдается пустота, значит, ее необходимо чем-то неизменно заполнить, чтоб установить четкую причинно-следственную нейронную связь между всеми фактами, событиями в реальной действительности. А теперь представим себе, что эти ячейки – «живая память» истории, которая хранится в семьях, и истории, которая изучалась так, как ее преподавали. Между ними – пустота, которая и заполняется в современном мире конструируемым историческим материалом. А если этот исторический материал некачественен, если он случайно или специально видоизменен, чтоб получить возможность некоторых манипуляций по истории в области человеческого сознания, тогда построив нейронную взаимосвязь, мы совершенно по-другому будем трактовать известные факты, события и другие ис-

торические моменты. А если учесть, что возможности информационных технологий в мире огромны, – значит и возможности по манипулированию исторической правдой безграничны. Этого допустить нельзя ни в коем случае. Необходимо всеми силами корректировать этот заведомо неправильный исторический материал. И период Великой Отечественной войны как знаковое событие в истории России и многих других стран и народов может и должен выступить основанием для этой коррекции.

Какая бы не была наша история – она должна интерпретироваться без каких-либо искажений. Ведь не зная точно прошлого, мы легко можем заново допустить прежние ошибки, повторить ту же самую ситуацию. Только последствия этого в современном мире будут гораздо серьезнее.

Список литературы

1. Чернова, О. В. Историческая память россиян о Великой Отечественной войне / О. В. Чернова. – Текст: электронный // Политическое просвещение: Интернет-портал. - URL: <http://www.politpros.com/journal/read/?ID=138&journal=68> (дата обращения: 18.05.2020).

2. Оплетина, Н. В. Великая Отечественная война в контексте формирования исторической памяти молодого поколения / Н. В. Оплетина, В. Б. Трипольский. – Текст: электронный // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 1 (63). – С. 122-126. – URL: https://www.gramota.net/articles/issn_1997-292X_2016_1_31 (дата обращения: 18.05.2020).

ПАМЯТИ П.В. ДИНДИЕНКО. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

М.П. Диндиенко

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

В этой статье я хочу рассказать о моём отце – Петре Васильевиче Диндиенко архитекторе, педагоге и просто хорошем человеке (рис. 1). Прошло уже почти 25 лет с момента его смерти, но его до сих пор помнят и любят его бывшие ученики и коллеги. Я много раз попадал в такие ситуации, когда нужно было решать какую-то сложную задачу, а она не решается и ты уже идешь обречённый в последнюю инстанцию, чтобы получить окончательный отказ, и тут человек, которого ты совсем не знаешь, спрашивает: - «А вы случайно не сын Петра Васильевича? А я у него учился!». И тут ты получаешь неожиданную помощь и поддержку и всё решается. Я очень благодарен своему отцу за то, что он в своей жизни сделал много доброго людям и это добро теперь возвращается мне, моей семье и моим коллегам. История работы Диндиенко П.В. в нашем ВУЗе началась в 1961 году, когда он вместе с семьей переехал из Новосибирска в Барнаул, где в Алтайском политехническом институте было решено создать строительный факультет. Так как профессия архитектор в то время была остродефицитная, мои родители оба прошли по конкурсу и поступили работать в АПИ в качестве преподавателей. У Петра Васильевича к этому моменту уже имелся опыт педагогической и организационной работы, после окончания института он остался преподавать в «Сибстрине» на кафедре рисунка и начертательной геометрии, а затем был избран комсоргом института и успешно справлялся с этой общественной нагрузкой.

Здесь нужно отметить некоторые качества Петра Васильевича, которые формировались с детства. Он родился в Мамонтовском районе Алтайского края, 29 января 1928 года, в многодетной крестьянской семье. Отец Василий Павлович после первой мировой войны работал сельским фельдшером, мать Мария Степановна трудилась в колхозе. Петр Васильевич был пятым ребёнком в семье из шести выживших. С детства он обладал спокойным характером, большим трудолюбием и прилежно учился. В результате, школу он окончил на отлично, что было редкостью в те времена, так как основной период учебы пришелся на время Великой Отечественной войны. Старшие братья ушли на фронт, и кроме учебы приходилось выполнять еще массу повседневной крестьянской работы, зачастую тяжелой физической, требующей много времени и терпения.



Рисунок 1 - Петр Васильевич Диндиенко (29.01.1928-29.02.1996 гг.) архитектор, организатор и первый декан строительного технологического факультета АПИ им. И.И. Ползунова

Эти условия воспитали в нем умение правильно распределять свое время, планировать дела, выполнять все до конца и рассчитывать в основном, на собственные силы, так как все взрослые мужчины были мобилизованы и в селе оставались только женщины, дети и старики, которые с утра до поздней ночи работали в колхозе.

После окончания школы, Петр Васильевич уезжает в Горно-Алтайск, к старшей сестре и поступает на Рабфак, где проходит подготовку для поступления в ВУЗ. После успешной сдачи выпускных экзаменов он едет в Новосибирск и поступает в «Сибстрин» на архитектурный факультет, выдерживая очень жесткий конкурс, около 10 человек на место. Поступив в институт, Петр Васильевич обучается у таких знаменитых архитекторов-педагогов как Ащепков, Крячков, Кузьмин, Беляев и др.

На первом курсе Петр Васильевич понимает, что разговаривает, не совсем правильно, путая ударения в словах. За это в группе его в шутку начинают называть Петя (с ударением на последний слог, как бы на французский манер). Но Петр Васильевич опять проявляет свой характер, обкладывается учебниками, справочниками, словарями и в течение года полностью исправляет свою речь. Уже через год однокурсники сами обращаются к нему и спрашивают, как правильно говорить и писать.

Таким образом, желание учиться, трудолюбие, встреча с интеллигентными людьми,

которые окружают в ВУЗе, формируют его из простого сельского парня в представителя современной интеллигенции. Я считаю, что большую роль в этом сыграли его выдающиеся преподаватели, которые своими примерами поведения, профессионализма, умения общаться с людьми, задавали очень высокую планку, к которой хотелось стремиться их ученикам.

Глядя на работы студентов тех лет, которые находятся в музее ВУЗа, я был поражен стремительному профессиональному росту тех парней и девушек, переживших страшную войну, а некоторые из них поступали, вернувшись с фронта, отвоевав по несколько лет. Наверное, их мотивировало желание заняться чем-то возвышенным после перенесенных лишений военных лет. У них не было тех благ, которые имеют нынешние студенты. Они учились без компьютеров и телефонов, в не отремонтированных, холодных аудиториях со старой мебелью, испытывая постоянное чувство голода. Им приходилось жить на одну стипендию, но для них это было не важно, они шли в институт, чтобы учиться у своих любимых преподавателей, которые в свою очередь, старались научить всех профессии, передать им свой опыт, умение общаться с коллегами, быть мастерами своего дела и самое главное хорошими людьми. Этот совместный труд мастера и ученика давал свои плоды.

Я считаю, что все эти приобретенные качества, стали основанием для того, чтобы Петр Васильевич стал первым деканом Строительного факультета АПИ и проработал на этой должности два срока и еще около двух лет по приказу, а затем ещё много лет работал заместителем декана. Сейчас я прекрасно понимаю, насколько это были непростые годы. Поставить на ноги факультет с нуля – это сложнейшая задача. Открытие новых специальностей, подбор кадров в условиях их дефицита, создание материальной базы и многое другое.

Работа занимала много времени, но то время, которое я проводил с отцом, всегда было насыщено интересными занятиями, путешествиями. Отец научил меня многому. Правильному отношению к работе, дал много знаний как профессионал, а кроме этого показал, что нужно не только работать, но и интересно отдыхать, общаться с людьми, а также быть доброжелательным, отзывчивым к людям и стараться помогать им, если возникает такая необходимость.

Он мог часами без перерыва сидеть и консультировать студентов, подробно и тщательно объясняя им материал, указывая ошибки, причем делал он это всегда очень доброжелательно, проявляя огромное терпение и такт, всегда указывая какие справочники,

учебники или другие документы необходимо посмотреть. Точно и обстоятельно давал рекомендации по выполнению проектов. Кроме работы в деканате, он всегда находил время, чтобы поговорить со студентами, разобравшись в их проблемах, многих он своевременно направлял на правильный путь и спасал от отчисления. Впоследствии эти люди стали высококлассными специалистами.

Посещение общежитий, стройотрядов, студенческих мероприятий — ко всему Петр Васильевич относился очень ответственно, везде участвовал. Не зря студенты первых выпусков называли его «Отец Родной».

Прошло уже много лет, как не стало Петра Васильевича, но выпускники и педагоги вспоминают его добрыми словами, также, как и других преподавателей, которые самоотверженно работали с ними.

В настоящее время жизнь стала другой, прогресс коснулся и сферы образования. Появление новых технологий общения, всеобщая компьютеризация, интернет обрушивают на нас поток информации, мы пытаемся заменить контакт преподавателя и студента просмотром электронных файлов.

Возможно, это более эффективно, медиа-средства способны передавать практически любую информацию в любых объемах. Однако при всех достоинствах теряется та связь ученика и мастера, в процессе которой происходит не только механическая передача информации, а мы получаем намного больше — частицу души человека, с которым мы общаемся. Учась у разных преподавателей, студенты получают от каждого из них то, что формирует из них яркую индивидуальную творческую личность, которая при этом несет в себе частицы энергии нескольких поколений людей, которые поучаствовали в воспитании и обучении этого индивидуума на разных этапах жизни от рождения до профессиональной деятельности. Идут годы, жизнь стремительно меняется, то, что недавно казалось фантастикой, становится обыденным, но хотелось бы через многие годы слышать от бывших студентов; - « Я ученик» И здесь должны быть имена тех преподавателей, которые вложили свои знания и частицу души в формирование этого человека, а не наименование компьютера и какой-нибудь компьютерной программы. Лично я буду всегда помнить тех, кто сделал меня профессионалом, начиная со своих родителей и кончая теми, с кем работаю и общаюсь сейчас, в том числе и студентами. Мы учимся всю жизнь, учимся друг у друга, дорогие коллеги, помните об этом! Главное в этом процессе личность, а всё остальное всего лишь инструменты.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА

Л.Г. Дюкова, А.А. Перепелка, К.А. Мельнова

Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Возможности планирования и организации патриотического воспитания в работе педагога-организатора определяются важным звеном в функционировании ДЮСШ как образовательной организации дополнительного образования, в данном ракурсе теоретизации составляющих целостного развития будем выделять такие элементы, как спортивно-образовательная среда ДЮСШ [10], профессионально-образовательная среда ДЮСШ [3], интегративные основы связи науки, образования и спорта в регламентации качества теоретизации основ развития личности в ДЮСШ [3, 4, 6, 10].

Специфика изучения основ патриотизма [1, 2, 5, 7, 8, 9] раскрывает опыт теоретизации составляющих научно-педагогического поиска в описании возможностей оптимального построения процесса организации патриотического воспитания и регламентации основ научно-педагогической деятельности в изучении и измерении качества сформированности идей, ценностей, смыслов патриотизма как ценности современного антропологически обусловленного развития.

Теоретизация возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора будет осуществлена на уровне уточнения понятия, выделения задач, функций, принципов, технологии, форм, методов теоретизации возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора.

Теоретизация возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора – процесс построения научно обоснованного решения задач планирования, организации, коррекции, уточнения возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора.

Задачи теоретизации возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора – основные в реализации составляющие цели процесса теоретизации возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора.

Задачи теоретизации возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора:

- выделение проблем организации патриотического воспитания в работе педагога-организатора;

- разработка новых форм, методов, средств, технологий организации патриотического воспитания в работе педагога-организатора;

- использование и внедрение в широкие круги дополнительного образования эффективных разработок новых форм, методов, средств, технологий организации патриотического воспитания в работе педагога-организатора;

- популяризация патриотического воспитания в работе педагога-организатора в средствах массовой информации на основе учета достижений внедрения в широкие круги дополнительного образования эффективных разработок новых форм, методов, средств, технологий организации патриотического воспитания в работе педагога-организатора.

Функции теоретизации возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора в ДЮСШ – основные в реализации возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора задачи, регламентирующие успешность развития личности обучающегося в ДЮСШ.

Функции теоретизации возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора в ДЮСШ:

- функция интеграции образования, спорта, науки, искусства, культуры в теоретизации возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора;

- функция системности в обеспечении целостности развития личности в ДЮСШ;

- функция активизации внимания на проблемах развития личности и общества в уникальном сопоставлении исторических данных по гражданскому и патриотическому воспитанию;

- функция формирования потребности у личности в здоровье и здоровьесберегающем мышлении;

- функция популяризации идей патриотизма в стране на основе учета опыта предыдущих поколений;

- функция мотивации к развитию, получению образования и сотрудничеству в интересах личности и государства;

- функция регламентации составляющих целостного развития личности и общества;

- функция наукосообразного выбора составляющих развития личности в наиболее

приемлемом виде уровневого развития (адаптивно-продуктивное, репродуктивно-продуктивное, креативно-продуктивное);

- функция пролонгации основ и возможностей развития личности в деятельности и общении;

- функция мониторинга успешности и продуктивности личности, качество которых уточняется на макро-, мезо-, микроуровнях теоретизируемых составляющих научного поиска;

- функция включенности личности в процесс гуманистического уточнения модели развития личности и общества, уникальность которых объективно определяет все составляющие продуктивности и креативности, гибкости и конкурентоспособности, устойчивости и направленности реализации цели и задач развития личности и общества.

Принципы теоретизации возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора в ДЮСШ – совокупность ценностей и идей, определяющихся в педагогике как науке на уровне теоретизации как основные положения, регламентирующее качество постановки и решения задач патриотического воспитания в работе педагога-организатора в ДЮСШ.

Принципы теоретизации возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора в ДЮСШ:

- принцип наукообразности и регламентации основ научной теоретизации в определении возможностей и управлении качеством патриотического воспитания в работе педагога-организатора в ДЮСШ;

- принцип последовательности, объективности, уровневости, системности в уточнении основ теоретизации возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора в ДЮСШ;

- принцип выбора наиболее целесообразных решений задач управления качеством патриотического воспитания в работе педагога-организатора в ДЮСШ;

- принцип стимулирования деятельности педагога-организатора в ДЮСШ к продуктивному решению задач развития личности обучающегося ДЮСШ;

- принцип аксиологической и акмепедагогической помощи педагогу-организатору и обучающемуся ДЮСШ;

- принцип управляемости процессом развития личности в ДЮСШ на основе ценностей гуманизма и здоровьесбережения;

- принцип полисистемного выбора основ и направлений для самоактуализации и самовыражения;

- принцип гибкости и надежности технологий патриотического воспитания в работе педагога-организатора в ДЮСШ;

- принцип разнообразия всех составляющих в организации патриотического воспитания в работе педагога-организатора в ДЮСШ;

- принцип универсальности классической педагогики в решении задач и противоречий развития и воспитания;

- принцип позитивного уточнения модели развития личности обучающегося в ДЮСШ;

- принцип строгости и четкости в объяснении правил и норм культуры в пояснении тех или иных общепринятых способов решения задач;

- принцип всесторонности анализа продуктов самоанализа, самоконтроля и самопрезентации личности в системе теоретизируемых и оптимизируемых успешных решений задач патриотического воспитания в работе педагога-организатора в ДЮСШ;

- принцип включенности личности в систему непрерывного образования как оптимальной модели целостного и уникального развития личности.

Формы теоретизации возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора в ДЮСШ – организационные занятия, определяющие в своей основе продукты анализа и визуализации, объективизации и теоретизации возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора в ДЮСШ.

Методы теоретизации возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора в ДЮСШ – пути и способы определения и научного обоснования в использовании и регламентации выбора возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора в ДЮСШ, предопределяющие успешность развития личности и ее продуктивности, востребованности, конкурентоспособности в различных направлениях становления и самоактуализации, сотрудничества и общения.

Технология теоретизации возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора в ДЮСШ – совокупность средств и методов, определяющих через поставленную цель технику и алгоритмическую результативность достижения наиболее значимых результатов развития личности в контексте возможностей патриотического воспитания в работе педагога-организатора в ДЮСШ.

Выделенные составляющие позволят разработать программно-диалектическое и программно-методическое сопровождение патриотического воспитания в работе педагога-организатора в ДЮСШ.

Список литературы

1. Дахин А.Н., Тухватуллин Б.Т., Токарев В.А. Патриотическое воспитание как педагогическая технология // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 88-94.

2. Ивашевский С.Л. Треушников И.А. Патриотизм в системе духовно-нравственных ценностей // Вестник Нижегородского института управления. 2017. № 5 (46). С. 51-56.
3. Казанцева Н.А., Гутак О.Я., Казимов Р.Д. Теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.); под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.166-171.
4. Козырева О.А. Теоретизация в педагогике как объект научного поиска и научного исследования // Гуманитарно-педагогическое образование. 2019. Т. 5. № 2. С. 116-123.
5. Коцина М.Н. Военно-патриотическое воспитание как педагогический процесс формирования у молодежи готовности к защите отечества // European Social Science Journal. 2017. № 4. С. 278-283.
6. Селиванова Е.Г. Теоретизация успешности развития личности в спорте: детерминанты и модели // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта: сб. науч. стат. Междунар. науч.-практ. конфер. для молод. уч., аспирант., магистр. и студ.; под ред. А.В. Сысоева, Я.Е. Львовича, С.Н. Горловой, А.Е. Бондаренко, К.К. Бондаренко. – Воронеж: Издательство «РИТМ», 2020. С.581-586.
7. Техти В.Л. Патриотизм как нравственная основа жизнедеятельности гражданского общества // Инновации в образовании. 2018. № 1. С. 186-191.
8. Турбовской Я.С. Патриотизм как государственная идеология: педагогический аспект // Философские науки. 2017. № 10. С. 7-26.
9. Урумкулова Н.Т. Патриотизм как уровень и особая форма социально-активной деятельности молодежи // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2. С. 189-194.
10. Щеткина Е.С., Угольников О.А., Абрамов В.М. Спортивно-образовательная среда в модели развития личности // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.); под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.391-395.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Л.Т. Жайбалиева

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Проблема патриотического воспитания молодежи обрела на современном этапе особую актуальность. Воспитание чувства патриотизма составляет основу консолидации общества и укрепления государства. Во многом это зависит от роли учебных заведений и образования. Именно молодежь является основой для формирования системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов обучающихся.

Патриотическое воспитание студенческой молодежи является одной из приоритетных задач современных вузов и одним из важнейших направлений образовательного процесса. Воспитанию патриотизма служат в большей степени занятия по истории, которые традиционно остаются средством воспитания значительного числа качеств личности и планомерного, последовательного формирования обучающегося – человеком и гражданином.

События последнего времени показали, что история имеет самое непосредственное влияние на воспитание молодого поколения и формирование идеологии государства. Поэтому так важна координация усилий и выработка выверенной концепции исторического образования. Многое зависит от того, как нас учили и воспитывали, как формировали мировоззрение, отношение к истории своего народа, как прививали уважение к его традициям, трагедиям и победам. Патриотическое воспитание должно обеспечить становление у студентов активной жизненной позиции. При этом важно формирование правильного отношения к истории. Главное, чтобы студенты усвоили, что историю своей страны нужно принимать и уважать такой, какая она есть, несмотря на наличие белых пятен и темных страниц.

Изучение истории содержит в себе мощный воспитательный потенциал, который необходимо реализовать в рамках образовательного процесса. Патриотическое воспитание студентов начинается с определения преподавателем ценности познания истории своей страны, его национальных традиций и культуры. Любовь к родине, своему языку, народу – один из важнейших компонентов воспитания патриотизма. На примере героических страниц своего прошлого мы находим ценностные ориентиры, которые так необходимы современному обществу. Массовый героизм, самопо-

жертвование, общинность, сострадание, терпимость, нравственная чистота – эти черты, свойственные русскому народу особенно актуальны в современной жизни. В этой связи становится наиболее значимой задача восстановления образа русского человека как высоконравственной, патриотичной, самобытной, цельной личности.

В настоящее время все более отчетливо вырисовывается в общественном сознании проблема сохранения культурной памяти и культурного наследия времен Великой Отечественной войны. Важно показать, что это время стало тяжелейшим испытанием для всех народов СССР. Это испытание наши народы выдержали с честью. В кровопролитных боях крепло боевое братство представителей всех национальностей бывшего Советского Союза. Победа в Великой Отечественной войне – это общая Победа, которой мы по праву гордимся.

Самое главное, чтобы студенты получали знания о Великой Отечественной войне в целом, о ее этапах, грандиозных битвах, героях фронта и тыла, могли составить собственное мнение, анализируя выдержки из документов, актов, приказов и др., а также суммируя фактологический и статистический материал учебников. Большое внимание в изучении Великой Отечественной войны должно быть отведено роли народа и отдельных героев фронта, подполья, партизанского движения.

Параллельно с этим в рамках предмета необходимо вести изучение этого же хронологического периода истории отдельного края, области. Изложение регионального материала должно быть тесно увязано с различными заданиями, познавательными и проблемными вопросами.

Стиль изложения, форма подачи, объем материала по истории родного края позволяют последовательно формировать знания, суждения, оценки, выводы на ближайшую и дальнюю перспективу, служат средством мощного национально-гражданственного и патриотического воспитания, усвоения истин, имеющих непреходящую ценность – любовь к Родине, желание способствовать ее развитию и процветанию.

К сожалению, в последние годы война и память о ней стали предметом многочисленных политических спекуляций и фальсификаций. Изобретаются все более изощренные технологии, чтобы искоренить память о подвиге

миллионов наших людей в далекие сороковые годы прошлого века. Сегодня подрастающему поколению через интернет и средства массовой информации зачастую навязываются ложные представления о Второй мировой войне, целенаправленно стирается историческая память о Великой Отечественной войне. Ревизия итогов войны происходит на государственном уровне.

Интерпретация событий истории неизбежно несет на себе печать идеологизации и политизации. Интерпретируя события истории, давая им политическую, научную и нравственную оценку, необходимо руководствоваться важной педагогической максимой: цель обучения и воспитания заключается не только и даже не столько в усвоении определенной суммы знаний, а в воспитании гражданина, гуманного, образованного человека, истинного патриота своей Родины. Студенты должны осознать, что история – великая наука о развитии человечества и познание закономерностей этого развития составляет его главный предмет.

Задача политиков, дипломатов, педагогов, деятелей науки и культуры и всех, кому небезразлично наше прошлое и будущее – объединить усилия по сохранению исторической памяти о войне, всемерно противостоять попыткам фальсификации событий прошлого. Забвение памяти о войне грозит повторением тех чудовищных событий. Только совместными усилиями такая борьба будет иметь успех. Необходимо активнее пропагандировать значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне, противодействовать фальсификации истории страны и воспитывать патриотизм у современной молодежи.

Чтобы дать отпор фальсификаторам, необходимо активнее работать со студентами, выступать в печати с новыми интересными, исторически выверенными материалами. В целях повышения познавательной активности студентов особенно важно вовлекать их в образовательную деятельность, когда формируется личностное отношение к историческим деятелям, событиям, фактам (написание докладов, рефератов, создание презентаций, исследовательская работа).

В концепции подходов к патриотическому воспитанию на занятиях по истории важно выделить углубленное изучение истори-

ческого материала на основе современных исторических исследований и их анализа, формирование познавательной активности студентов через определение сферы их интересов, использование творческого потенциала студентов, применение инновационных технологий.

Через разнообразные формы краеведческой работы: участие в конкурсах, конференциях, проведение экскурсий, встречи с ветеранами, служившими в горячих точках и выпускниками вузов, отслужившими в рядах Российской Армии, участие в добровольческих делах, можно наглядно и доступно познакомить молодое поколение с историей и культурой родного края, его основными вехами, памятными и историческими местами.

Несомненно, гражданско-патриотический и духовно-нравственный компоненты становятся базовыми составляющими всех направлений учебно-воспитательной работы. Патриотическое воспитание в системе высшего образования играет ключевую роль в реализации образовательно-воспитательного процесса, влияет на формирование всесторонне развитой личности.

Историческая память – великая сила, мы должны свято хранить благодарную память о тех, кто прославлял и доблестно защищал нашу Родину. Великая Отечественная война имеет для воспитания подрастающего поколения чрезвычайно важное значение. Правда о Великой Победе воспитывает патриотизм молодежи, дает ей возможность осознать героизм и подвиги наших предков.

Список литературы

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с.
2. Киселев Г.С. Трагедия общества и человека. Попытка осмысления опыта советской истории. М.: Наука, 1992. 122 с.
3. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. Москва: Academia АПК и ПРО, 2001. 271 с.
4. Щенина О.Г. Молодежь в современной России. СПб.: Питер, 2012. 95 с.

АНКЕТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ АЛТГТУ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИЯХ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ, КАК МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ю.М. Ильиных

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Важный показатель деятельности вуза в области обеспечения качества подготовки специалистов - степень удовлетворенности студентов различными аспектами процесса обучения.

Общежития имеют большое значение в образовательном процессе студентов. Жизнь в общежитии расширяет круг общения студентов, потому что общежитие представляет собой совокупность мультикультурной социальной группы. Во время пребывания в общежитии студенты учатся жить с разными типами людей, а жизнь в общежитии также повышает уровень терпения студентов. Он готовит студентов к принятию вызовов практической жизни. Среди соседей по комнате очень часто встречаются индивидуальные различия. Результаты анкетирования могут помочь администрации вуза улучшить качество услуг общежитий в АлтГТУ, что может повысить удовлетворенность студента жизнью в Студенческом городке.

В условиях пандемии (2020 г.), когда большую часть времени студенты вынуждены проводить на самостоятельном обучении, создание благоприятных условий проживания приобретает еще большую актуальность.

В 2019/2020 учебном году в общежитиях АлтГТУ было занято около 2007 койко-мест. Однако недостаточно информации о том, удовлетворены ли студенты и их родители проживанием в общежитии.

Применялось 2 анкеты: одна для студентов, проживающих в общежитиях АлтГТУ, вторая – для родителей студентов, проживающих в общежитиях АлтГТУ.

Анкета для студентов состояла из 16 вопросов, касающихся разных аспектов жизни в общежитии. Приняли участие в анкетировании 172 студента, проживающих в общежитиях студгородка. По результатам анкетирования выяснилось, что:

1. Большинство обучающихся (62,4 %) проживает в комнатах по 3 человека, 25,9 % проживает в комнатах по два человека; 2,4 % проживает в комнатах по 4 человека и 9,4 % имеют одиночное размещение.

2. Большинство обучающихся (71 %) считают уровень жизни в общежитии средним, 8,3 % - высоким и 20,7 % - низким.

3. Характер отношений, поддерживаемых с соседями по комнате, 82,9 % студентов назвали «дружелюбными», 14,1 % – «формальными», 2,9 % – «напряженными, лишенными понимания, наполненные раздражительностью».

4. При ответе на вопрос о взаимоотношениях студентов с администрацией общежития, 71,6 % анкетированных ответили, что между ними «нормальные отношения, способствующие взаимопониманию». 26,6 % обучающихся ответили, что между ними и администрацией «формальные отношения». При этом 1,8 % опрошенных указали, что между ними и администрацией существует «взаимная напряженность, непонимание, раздраженность».

5. На вопрос «Способствует ли обстановка в общежитии нормальной подготовке к занятиям?», 75,3 % учащихся ответили «да, способствует» и 24,7 % ответили «нет, не способствует». По мнению студентов, мешают нормальной подготовке к занятиям в общежитии: «недостаток свободного времени» – 47,1 %, «громкая музыка и шум» – 18,7 %, «соседи по комнате» – 14,2 %.

6. Относительно удовлетворенности студентов воспитательной работой, проводимой в общежитии, 60,9 % обучающихся отметили, что удовлетворены и 34,3 % - не удовлетворены.

7. На вопрос о том, как часто студенты обращаются к психологу общежития, 71 % студентов ответили, что никогда не обращались к психологу, 5,3 % - часто и 23,7 % не знают о том, что в общежитии есть психолог (это может быть обусловлено тем, что не во всех общежитиях есть психолог).

8. Редко не ночует в общежитии 59,4 % опрошенных, часто – 15,9 % и 24,7 % никогда не ночуют в общежитии.

9. На вопрос о том, «Что бы Вы хотели изменить в общежитии, чтобы улучшить быт проживающих?», ответы студентов можно сгруппировать по следующим направлениям:

- острая необходимость избавиться от тараканов;
- свободный доступ гостей для посещения;
- открытие буфета;
- бытовые проблемы: отремонтировать капитально комнаты, плиты, раковины, душ,

унитазы, заменить окна на пластиковые, заменить напольное покрытие; разрешить обогреватели в комнатах, так как зимой очень холодно; решить проблему сильного шума ламп в учебных комнатах, изменить режим работы душа (работа не только в определенные часы), установить стиральные машины, делать ежегодную проверку электроснабжения;

- сделать общедоступным интернет;
- возможность переселения в другие комнаты, если не устраивают соседи/соседки;
- убрать дежурства на вахте для студентов;
- открыть спортивную комнату (поставить тренажеры).

Вторая анкета предназначалась для родителей студентов, живущих в общежитиях АлтГТУ. В опросе участвовало 87 родителей (родственников). По результатам анкетирования выяснилось следующее:

1. 57,6 % родителей полностью осведомлены об учебе и внеучебной деятельности ребенка в университете, 29,4 % - в основном осведомлены и 11,8 % - частично осведомлены.

2. На вопрос о том, «Часто ли вы посещаете общежитие, в котором живет ваш ребенок?», 34,5 % ответили, что четыре раза в год и больше, 33,3 % - два раза в год, 23,8 % - максимум в начале года и 8,3 % не посещают общежитие.

3. 76,8 % родителей удовлетворены условиями проживания ребенка в общежитии, 15,9 % - не удовлетворены.

4. 84,1 % родителей удовлетворены воспитательной работой, проводимой в общежитиях и 8,5 % – не удовлетворены.

5. На вопрос «Что бы Вы могли предложить для улучшения организации жизни в

общежитии?», родители предложили следующее:

- свободный доступ в общежития;
- открытие тренажерного зала;
- бытовые вопросы: замена окон на пластиковые, общедоступный интернет, ремонт туалета и душа, починка плит, уничтожение тараканов, новая мебель;
- прямой диалог администрации с родителями;
- больше организационных мероприятий.

Таким образом, оценивая анализируемые показатели, следует отметить, что в целом студенты и их родители довольны условиями проживания в студенческих общежитиях университета. Большинство опрошенных устраивает безопасность, доступность жилья, наличие условий для подготовки к занятиям, общение в среде сверстников. Проблемными моментами являются материально-техническое обеспечение, недостаток культурно-развлекательных мероприятий, недовольство студентов ограничением времени прихода/ухода, высокая плотность проживающих, а вследствие этого – ухудшение психологического климата в комнатах. Полученные данные будут использованы администрацией вуза для улучшения качества проживания в общежитиях на благо студентов.

Список литературы

1. Любин А.В. Удовлетворенность условиями проживания в общежитии // Известия высших учебных заведений. Серия «Гуманитарные науки», 2015. – Т.6. - №2. – С. 136-139.

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЮСШ: ЛИНЕЙНОЕ И НЕЛИНЕЙНОЕ УТОЧНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ

Ф.И. Интяпина, И.Р. Ежуров, С.В. Кононенко

Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Системность идей научного познания в педагогике определяет возможность целостного рассмотрения явления или процесса через качество функционирования данных идей в научно-педагогической деятельности и научной теоретизации как процесса, регламентирующего успешность построения теории педагогики как науки.

Теоретизация (педагогика) рассматривается как процесс и система методологии, смыслообразования, визуализации составляющих научной деятельности в педагогике.

Теоретизация принципов и технологий патриотического воспитания в ДЮСШ будет уточнена нами как процесс в линейном и нелинейном педагогическом моделировании (процесс уточнения моделей), возможности составляющих научного поиска будут выделены через принятие следующих моделей и компонентов научно-педагогической деятельности:

- патриотизм рассматривается и описывается как нравственная ценность гражданского общества [1]; в истории педагогической мысли и научных, военных теорий были периоды, когда между понятиями и явлениями нравственности и патриотизма ставили знак равенства или тождества; патриотизм определялся механизмом объективизации качества развития личности в поле смыслов и ценностей культуры народа; в настоящей период патриотизм как продукт эволюции ноосферы и антропосреды определяется ценностью гражданского общества, в котором нравственные отношения определяют приоритет сохранения государства и личности в государстве;

- теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [2] определяется технологией и процессом, механизмом и способом повышения результативности решения задач научно-педагогической деятельности в контексте составляющих продуктивной педагогики и управления качеством успешности развития личности;

- технологии пропаганды спорта и патриотического воспитания в современной России [3] позволяют определить перспективные и реализуемые модели популяризации спорта и патриотического воспитания;

- теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ [4] раскрывает направленность трансляции смыслов развития личности, определение

условий и моделей формирования профессионализма личности, а также формирования продуктивных способов и механизмов управления уровнем продуктивности личности в ДЮСШ;

- роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности [5] раскрывает направленность теоретизируемых решений задачи развития личности через спорт, образование, науку, искусство и культуру;

- педагогические технологии в теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования [6] рассматривают процесс теоретизации как смысловой механизм оптимизации качества управления достижениями личности и общества;

- патриотизм рассматривается как уровень и особая форма социально-активной деятельности молодежи [7], в системе наукообразованного развития личности патриотизм может быть определён как система трансформации смыслов и конструктов развития и самореализации.

В структуре теоретизации принципов и технологий патриотического воспитания в ДЮСШ выделим линейное и нелинейное педагогическое моделирование.

Линейное педагогическое моделирование – вид педагогического моделирования, определяющий в классической последовательной форме описание того или иного процесса или явления.

Нелинейное педагогическое моделирование – вид педагогического моделирования, определяющий в нелинейной (уровневой) форме описание того или иного процесса или явления.

Теоретизация принципов патриотического воспитания в ДЮСШ (широкий смысл) – система многомерного уточнения качества и направленности трансляции смыслов и ценностей патриотического воспитания в ДЮСШ, раскрывающая наиболее благоприятные возможности развития личности и спортивно-образовательной среды, создающей личность в неподдельном смысле понятия и явления.

Теоретизация принципов патриотического воспитания в ДЮСШ (узкий смысл) – процесс построения основных положений теории воспитания, раскрывающих целостность и уникальность решения задач патриотического

воспитания в ДЮОШ через специально выделяемые ценности, конструкты, положения, в системе раскрывающие возможности гибкого управления качеством развития личности.

Теоретизация принципов патриотического воспитания в ДЮОШ (локальный смысл) – обоснование и уточнение ценностей, регламентирующих и ситуативно корректирующих необходимость патриотического воспитания в ДЮОШ.

Теоретизация технологий патриотического воспитания в ДЮОШ (широкий смысл) – система смыслообразования и контроля качества разработки и использования технологий патриотического воспитания в ДЮОШ, обеспечивающая гибкое управление качеством достижений личности в ДЮОШ, и востребованность личности в социальном и профессиональном полях и направлениях самоактуализации и сотрудничества.

Теоретизация технологий патриотического воспитания в ДЮОШ (узкий смысл) – процесс построения наукообусловленного решения задач патриотического воспитания в ДЮОШ, успешность которых гарантирован за счет качественно теоретизируемых алгоритмах трансляции смыслов и решений задач развития личности через патриотизм и в среде патриотически обусловленного развития личности.

Теоретизация технологий патриотического воспитания в ДЮОШ (локальный смысл) – ситуативная практика уточнения направленности трансляции смыслов и ценностей формирования патриотизма как ценности современной культуры и образования, спорта и искусства, в единстве раскрывающих возможность гибкого управления качеством получаемого образования в ДЮОШ и осуществляемого развития личности через спорт в интересах человека и государства.

Выделенные три определения понятия «теоретизация принципов патриотического воспитания в ДЮОШ» (широкий, узкий и локальный смысл) и три определения понятия «теоретизация технологий патриотического воспитания в ДЮОШ» (широкий, узкий и локальный смысл) определяются порознь как линейные модели, а в связке трех составляющих – широкого узкого и локального смысла – как уровневые или нелинейные модели; кроме того, все 6 определений представляют собой нелинейную модель понятия «теоретизация принципов и технологий патриотического воспитания в ДЮОШ».

Рассмотрим процесс линейного и нелинейного уточнения моделей «принципов и технологий патриотического воспитания в ДЮОШ».

Принципы патриотического воспитания в ДЮОШ – основные положения, регламентирующие основы теоретизации и реализации идей, ценностей, смыслов, приоритетов патриотического воспитания в ДЮОШ.

Система принципов патриотического воспитания в ДЮОШ – целостная модель, определяющая в системе принципов патриотического воспитания в ДЮОШ, возможность гибкого управления качеством развития личности в ДЮОШ как учреждении системы дополнительного образования, обеспечивающего гибкость формирования ценностей и смыслов социализации и самореализации личности.

Принципы патриотического воспитания в ДЮОШ:

- принцип научности в обосновании важности процесса формирования ценностей и смыслов патриотического воспитания;

- принцип формирования и развития целостно определяемой задачи теоретизации качества достижений личности, в структуре которой уделяется внимание процессу и продуктам формируемой и активно решающей задачи развития и сотрудничества личности обучающегося ДЮОШ;

- принцип формирования самостоятельности и культуры личности, раскрывающей через патриотизм возможность гармонизации внешнего и внутреннего мира;

- принцип реализации идей многомерности и гибкости в научном осмыслении качества деятельности (патриотического воспитания), продуктивности использования научного познания, научной теоретизации и педагогического моделирования;

- принцип системности и точности теоретизации качества учета направленности развития личности в ДЮОШ;

- принцип универсальности технологий и форм формирования ценностей и смыслов патриотического воспитания в ДЮОШ;

- принцип управляемости процессами развития личности в ДЮОШ в системе теоретизируемых составляющих и уточняемых условий оптимизации качества развития личности;

- принцип достоверности и регламентированности мониторинга качества формирования и сформированности ценностей и смыслов патриотического воспитания в ДЮОШ;

- принцип отслеживания и объяснения эффективности качества развития личности в ДЮОШ;

- принцип перспективности использования традиционного и инновационного научного знания в теоретизации и реализации идей развития личности в ДЮОШ;

- принцип включенности личности в систему непрерывного физкультурно-спортивного образования как гаранта стабильности и продуктивности, гуманизма и здоровьесбережения.

Выделенные принципы патриотического воспитания в ДЮОШ представляют собой конструктор принципов патриотического воспитания в ДЮОШ.

Из некоторой части выделенных выше принципов патриотического воспитания в ДЮОШ можно определить авторскую систему

принципов патриотического воспитания в ДЮСШ.

Теоретизация принципов и технологий патриотического воспитания в ДЮСШ – сложное научное и педагогическое явление, в структуре которого мы рассмотрели линейное и нелинейное уточнение моделей.

Список литературы

1. Бойко К.Г., Курчев В.И. Патриотизм как нравственная ценность гражданского общества // НаукаПарк. 2017. № 6 (57). С. 18-20.

2. Бурденкова А.В., Козырева О.А. Теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Т.1. – Уфа: Педкнига, 2019. С.132-135.

3. Истягина-Елисеева Е.А., Бариеникова Е.Е. Технологии пропаганды спорта и патриотического воспитания в современной России // Вестник спортивной истории. 2017. № 3 (9). С. 24-39.

4. Казанцева Н.А., Гутак О.Я., Казимов Р.Д. Теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в

ДЮСШ // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.); под ред. И.А. Артемьева, В.О. Беленцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.166-171.

5. Пожаркин Д.И., Савичева Е.В., Угольникова О.А. Роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности // Образование. Карьера. Общество. 2020. № 1 (64). С.24-27.

6. Танков А.Г., Козырева О.А. Педагогические технологии в теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.231-235.

7. Урумкулова Н.Т. Патриотизм как уровень и особая форма социально-активной деятельности молодежи // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2. С. 189-194.

РОЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

В.Н. Ирхин

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород

В современных условиях развития российского капитализма, сопровождающегося социальной поляризацией, сословизацией общества, господством «золотого тельца» во всех сферах жизни, широким распространением гедонистических ценностей и целенаправленным формированием «человека - потребителя», существенно осложняется и, в то же время, актуализируется проблема патриотического воспитания студенческой молодежи. Несмотря на то, что, по известным причинам, уменьшились человеческие ресурсы научно-педагогических кадров вузов (об этом автор, в частности, писал в работе «Факторы снижения здоровья научно-педагогических кадров университетов в условиях образовательной политики в России» [4]), тем не менее, и в этой не простой обстановке остаются еще возможности преподавателей и профессоров для патриотического воспитания студентов и возвращения их любви к Отечеству. Значительный потенциал для такой деятельности заложен, например, в учебной дисциплине «История физической культуры», предназначенной для студентов 1 курса факультетов физической культуры.

Одна из задач дисциплины состоит в выявлении истоков и сохранении национальной культуры. Будущим специалистам в сфере физической культуры важно научиться последовательно и убедительно отстаивать национальные интересы в тех случаях, когда происходит очернение (а в последние годы это стало нормой для Западной пропаганды и ее агентов в России) отечественной истории и культуры. Нападки русофобов на Россию и их стремление представить ее как варварскую страну с дикими обычаями вроде кулачных боев, профессионально разбиваются аргументацией, показывающей, что такие состязания на Руси (имеющие к тому же гуманные и этические правила: «лежащего не бить», «до первой крови», «биться лицом к лицу», «со спины не нападать», «зачачку в рукавицу не класть», «в схват не браться», «на чужую сторону не переходить» и др.), – не дикость, а способ воспитания настоящего мужчины, необходимость закалки и подготовки русичей к защите отечества, поскольку Русь вела многочисленные войны за свою национальную независимость.

В ходе изучения раздела курса «История отечественной физической культуры» студенты узнают о громадном вкладе нашей страны в мировую физическую культуру, о существовании уже в дореволюционной России

целой плеяды выдающихся спортсменов мирового уровня (как правило, бывшие школьники слышаны лишь о И.М. Поддубном): первый олимпийский чемпион нашей страны Н. Панин-Коломенкин – олимпийский чемпион по фигурному катанию (1908 г., Лондон) и серебряный призер олимпийских игр по стрельбе (Стокгольм, 1912 г.); Н.Струнников, дважды – в 1910 и 1911 гг. – выигравший и первенство Европы, и первенство мира; мировыми рекордсменами по тяжелой атлетике были Л. Чаплинский, А. Бухаров, Я. Краузе, Л. Нейланд, Д. Гриненко, Г. Чикваидзе, К. Павленко и др. Выдающимися атлетами являлись Г. Гаккеншмидт, С. Елисеев, С. Дмитриев, Г. Мейер, Н. Кравченко. М. Дьяков в 1896 г. на треках в Лондоне выиграл Национальный приз Великобритании и получил почетное звание «король велосипедистов». Будучи с 1894 по 1898 г. чемпионом России, он сумел установить 4 мировых рекорда (1911 – 1913 гг.) и др. [2].

Особое место занимает тема «История физической культуры России в годы Великой Отечественной войны». В ходе лекционных и семинарских занятий студенты узнают о том, что с первых дней войны в стране развернулось добровольческое движение, в которое включились десятки тысяч спортсменов. Уже в июне-июле 1941 года из спортсменов-добровольцев были сформированы первые бригады особого назначения для проведения разведывательно-диверсионной работы в тылу врага.

С самого начала войны спортсмены, инструкторы, тренеры включились в работу по военно-физической подготовке населения: готовили допризывников, личный состав ОСО-АВИАХИМА, истребительные батальоны, части народного ополчения, обучали красноармейцев рукопашному бою, метанию гранат, преодолению препятствий, стрельбе, проводили занятия и соревнования по общефизической подготовке, легкой атлетике, футболу, лыжным гонкам и т.д. На фронте и в тылу врага сражались стрелки-спортсмены, ставшие при поддержке партийных и комсомольских организаций инициаторами широкого патриотического движения снайперов-истребителей.

В годы войны большое внимание уделялось военно-физической подготовке школьников. Ее основу составлял специальный курс по допризывной подготовке старшеклассников и система внеклассной работы: оборонно-спортивные кружки и секции, Всесоюзные военно-спортивные игры («Рейд в тыл врага» (1942);

«На разгром» (1943); «На штурм» (1944). Воспитательные планы включали спортивные соревнования, кроссы, смотры военной и физической подготовки учащихся. В школах Алтайского края, например, в 1941-42 учебном году в кружках ПВХО насчитывалось 29 тысяч школьников; ГСО – 2 тысячи; стрелковых – около тысячи; спортивных – 1,5 тысячи [1, 49]. Сотни тысяч подготовленных юношей и девушек страны вливались в ряды Красной армии и громили фашистов.

О непобедимом духе советского народа свидетельствуют следующие факты. В самый критический момент войны, когда фашисты рвались к Москве, в декабре 1941 года в столице был разыгран кубок по хоккею с мячом, состоялись конькобежные соревнования на Пионерских прудах, прошел шахматный чемпионат на первенство города. В тяжелую весну 1942 года состоялась и традиционная эстафета по Садовому кольцу. В этом же году по распоряжению И.В. Сталина, чтобы поддержать дух жителей и бойцов, в блокадном Ленинграде было проведено Первенство Красной Армии по стрелковому спорту. 318 лучших снайперов со всех фронтов были командированы на эти соревнования, но лишь 123 из них смогли прибыть в город. Чемпионом Красной Армии в стрельбе из армейской винтовки на дистанцию 200 метров стал воспитанник стрелковых довоенных кружков ОСО-АВИАХИМа, снайпер-белгородец, младший лейтенант Ю.Ю. Вейнгольд с результатом 182 очка из 200 возможных. Это достижение вписало его имя не только в историю снайперского дела, но и в историю развития стрелкового спорта в нашей стране. После войны Юрий Юлианович работал профессором в Белгородском государственном техническом университете им. Шухова [3].

Нельзя не вспомнить и моральный подвиг футболистов киевского «Динамо» в «матче смерти» с немецкой командой в оккупированном немцами Киеве летом 1942 г. Через некоторое время после этой игры ряд футболистов-киевлян оказались в концентрационных лагерях, а некоторые были расстреляны. В июле 1944 года после трехлетнего перерыва

в Москве был разыгран чемпионат СССР по боксу.

О боевых подвигах спортсменов Героев Советского Союза написано немало. В их числе были: чемпион СССР по боксу Николай Королев, чемпион СССР по легкой атлетике Леонид Митропольский, легендарный советский разведчик Герой Советского Союза Николай Кузнецов. Звание Героев Советского Союза было присвоено спортсменам М. Сапожникову, Ф. Орлову, А. Кочетову, Н. Паршину, З. Порфеновой, М. Ефимову и др. Десятки тысяч физкультурников и спортсменов за ратные подвиги награждены боевыми орденами и медалями.

Как показывает 16-летний авторский опыт преподавания курса «История физической культуры», одним из главных выводов, к которому приходят студенты, – советская система физического воспитания, поставленная на службу народов, успешно выдержала суровую проверку в годы войны, а тысячи физкультурников и спортсменов, героически сражавшиеся с фашистами, проявили лучшие качества советского человека: мужество, самоотверженность, любовь Родине.

Список литературы

1. Ирхин В.Н. Теория и практика отечественной школы здоровья: монография. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – С.49.
2. Ирхин В.Н. История физической культуры: курс лекций. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 247 с.
3. Ирхин В.Н. Очерки истории физической культуры и спорта Белгородчины: учебное пособие. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2016. – 202 с.
4. Ирхин В.Н. Факторы снижения здоровья научно-педагогических кадров университетов в условиях образовательной политики в России // Философия и образование: практики взаимодействия, стратегии развития в XXI веке: материалы Второй международной научно-практической конференции ТГУ имени Г.Р. Державина. 8 ноября 2019 года. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. – С. 17-22.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Н.А. Казанцева, А.А. Корабельников, А.М. Ворожцова

Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Современная система наукообусловленных способов постановки и решения задач развития личности и управления качеством развития личности и общества определяет конструкт «педагогические условия» наиболее востребованным в теоретизации оптимальных решений задач научной педагогики.

В нашей работе мы будем придерживаться следующих положений теории педагогики, определяющих возможность использования педагогического моделирования и научной теоретизации для обеспечения надлежащего качества решения задач профессиональной деятельности:

- адаптивно-продуктивный подход рассматривается как продукт трансформации смыслов развития и деятельности личности в социально-гуманитарном знании [1]; адаптивно-продуктивный подход позволяет повысить качество решения задач развития личности за счет подбора оптимальных параметров и унифицированных возможностей уровневой теоретизации успешного достижения личностью «акме» за счет персонифицированного использования основ фасилитации, педагогической поддержки, профессиональной поддержки и научного донорства;

- теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ [2] определяет в процессуальной и функциональной составляющих возможности оптимального представления задачи управления составляющими теоретизируемых и уточняемых в процессе поиска элементов и возможностями развития личности и развития коллектива тренеров в ДЮСШ;

- патриотическое воспитание рассматривается как педагогическая технология [3] и проблема преемственности формируемых ценностей и смыслов патриотизма в современной культуре и деятельности личности;

- теоретизация идей гуманизма и здоровьесбережения в работе тренера ДЮСШ [4] определяется как системный процесс, обеспечивающий наиболее востребованные решения задач развития личности и управления качеством достижений коллектива тренеров в ДЮСШ;

- технологии пропаганды спорта и патриотическое воспитание в современной России [5] определяются важными ресурсами научного поиска и научной теоретизации в профессиональной и педагогической деятельности;

- определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации

управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ [6] системно рассматриваются в иерархии доминирующих и инновационно-теоретизируемых и уточняемых в научно-профессиональном поиске моделей и функций профессиональной деятельности тренера и руководилась ДЮСШ;

- теоретизация качества управления в ДЮСШ раскрывается в описании составляющих научного поиска как основа научно-педагогической деятельности [7];

- военно-патриотическое воспитание в пространстве физической культуры [8] определяет перспективы традиционного и инновационного выбора условий оптимального развития личности;

- теоретизация основ управления качеством развития личности в ДЮСШ рассматривается на уровне представленных определений и моделей [9]; предлагается способ объективного повышения качества управления качеством развития личности в ДЮСШ через специально создаваемые продукты и ресурсы развития личности в ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества формирования идей патриотического воспитания – совокупность теоретизируемых смыслов и идей, системность использования которых в кейс-модели гарантирует выполнение наиболее востребованных составляющих процесса теоретизации, регламентации и обеспечения повышения качества формирования идей патриотического воспитания.

Педагогические условия повышения качества формирования идей патриотического воспитания:

- соблюдение основ наукообразного решения задач обеспечения и системного контроля качества повышения качества формирования идей патриотического воспитания;

- использование различных систем и конструкций научной теоретизации для генерации новых средств, педагогических технологий, форм и программного обеспечения формирования идей патриотического воспитания в образовательной организации;

- интеграция спорта, образования, науки, искусства, культуры в системном выборе точного и вариативного способа повышения уровня социализированности личности в обществе за счет адаптивно-продуктивных, репродуктивно-продуктивных и креативно-продуктивных особенностей теоретизации и решения задач развития личности;

- обеспечение надлежащего качества формирования и сформированности культуры деятельности личности и культуры самостоятельной работы личности в возрастосообразном ее развитии и становлении;

- формирование потребности личности в признании, самосохранении, комфорте, позитивном самовыражении, здоровьесформирующем типе мышления, гуманизме, продуктивности;

- рационализация, персонификация, унификация, перспективность построения и уточнения основ профессиональной подготовки педагогов и тренеров к патриотическому воспитанию;

- системность и поливариативность использования технологий мониторинга в рассмотрении проблем развития и управления достижениями личности и коллектива;

- стимулирование активности личности и коллектива к повышению качества формирования идей патриотического воспитания;

- включенность личности в систему непрерывного образования на основе учета потребностей личности в образовании и возможностей к продуктивному становлению через продукты деятельности и общения.

Список литературы

1. Афонина Л.Е., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Адаптивно-продуктивный подход как продукт трансформации смыслов развития и деятельности личности в социально-гуманитарном знании // Философские контексты современности: принцип ratio и его пределы. ФИКОС 2020: сборник стат. I Междун. науч.-практич. конфер. (Ижевск, 28-29 февраля 2020 г.); отв. ред. Н. Б. Полякова, сост. А. А. Шамшурин. – Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2020. С. 146-149.

2. Данилов Е.Ю., Калистратов И.П., Киржеманова И.Н. Теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2020. С.309-1 – 309-5.

3. Дахин А.Н., Тухватуллин Б.Т., Токарев В.А. Патриотическое воспитание как педагогическая технология // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 88-94.

4. Дериглазова Н.М., Антипов С.С., Башкатов А.В. Теоретизация идей гуманизма и здоровьесбережения в работе тренера ДЮСШ // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2020. С.311-1 – 311-5.

5. Истягина-Елисеева Е.А., Бариеникова Е.Е. Технологии пропаганды спорта и патриотическое воспитание в современной России // Вестник спортивной истории. 2017. № 3 (9). С. 24-39.

6. Казанцева Н.А. Определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ // Социальная психология: вопросы теории и практики: матер. V Всерос. науч.-практ. конфер. с междун. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С.259-261.

7. Казанцева Н.А., Афонина Л.Е., Белашев А.К. Теоретизация качества управления в ДЮСШ как основа научно-педагогической деятельности // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2020. С.320-1 – 320-6.

8. Сидельникова Т.С., Лотоненко А.А., Егорушина Е.А. Военно-патриотическое воспитание в пространстве физической культуры // Культура физическая и здоровье. 2018. № 2 (66). С. 32-33.

9. Шарагашев А.В., Мелентьева Д.С., Мальцев И.В. Теоретизация основ управления качеством развития личности в ДЮСШ: определения и модели // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.); под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.370-374.

РУКОПАШНЫЙ БОЙ КАК УСЛОВИЕ И МОДЕЛЬ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

И.П. Калистратов

Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Рукопашный бой – один из активно выбираемых видов спорта в современной культуре деятельности и отношений. В системе популяризации патриотического воспитания рукопашный бой может быть выбран в качестве примера, в структуре реализуемых условий и способов самоактуализации личности физическое воспитание определяется одним из важных ресурсов гарантированной помощи молодежи в самостоятельном решении задач продуктивного становления.

Основы теоретизации качества деятельности в системном уточнении условий и продуктов будут выделены и использованы из работ [1, 4, 6, 10], работы [2, 3, 5, 7, 8, 9] можно определить в качестве системы смыслообразования в реализации идей гибкого управления основами и продуктами патриотического воспитания личности.

Рукопашный бой как условие и модель популяризации патриотического воспитания может быть в примерах проиллюстрировано через следующие показатели качества продуктивного становления и развития личности в ДЮСШ №3 (г. Новокузнецк):

Солиев Рустам Бокиевич, 21.02.2000г.р.:

- Первенство России 2015 г. г. Кемерово - 3 место;
- Первенство России 2016 г. г. Тула - 1 место;
- Первенство мира 2016г. Молдова, Кишинёв -2 место;
- Первенство России 2017. г. Орёл -2 место;
- Первенство Азии 2017. Таджикистан, Гулистан - 3 место ;
- Всероссийские юношеские игры боевых искусств 2017г.-1 место;
- Чемпионат России по профессиональному боевому самбо 2019г. Санкт-Петербург -1 место;
- Чемпионат СФО по ушу-саньда 2020г. Кемерово - 1 место

Солиев Дильшот Бокиевич:

- Первенство сибирского федерального округа 2018 г. Новокузнецк - 3 место,
- Всероссийские соревнования по рукопашному бою 2018 г. Новосибирск – 1 место,
- Всероссийские соревнования по рукопашному бою 2018 г. Дзержинск – 2 место,
- Всероссийские соревнования по рукопашному бою - 2019 Новосибирск - 1место,
- Первенство Кемеровской области по ММА 2020 Ленинск-Кузнецк -1место,

- Первенство СФО по ушу саньда 2020 г. – Кемерово – 2 место,
- Первенство СФО 2020 г. - Абакан - 3место.

Полещук Алексей Александрович (МС по рукопашному бою, КМС по универсальному бою):

- Всероссийский турнир г. Анапа 6-11.09.2015 - 3 место;
- Первенство России юниоры до 23 лет г. Новокузнецк 25-28.02.2016 - 3 место;
- Первенство России юниоры 18-20 лет г. Санкт-Петербург 26-30.10.16 - 1 место;
- Чемпионат МВД России по рукопашному бою г. Анапа 10-14.04.2017 - 1 место;
- Первенство России г.Тула 1-5.11.2017 -3 место;
- Чемпионат России г. Калининград 7-11.12.2017 - 3 место;
- Первенство России 18-21 год г. Волгоград 25-30.03.2019 - 3 место;
- Кубок России г. Орёл 30.04.2019 -2 место;
- Кубок мира Германия, г. Лейпциг 2019 - 3 место;
- Чемпионат Азии Киргизия, г. Чолпон-ата 4-7.07.2019 - 1 место;
- Всероссийские соревнования по универсальному бою г. Прокопьевск 16-19.05.2019 - 1 место.

Ибрагимова Нодира Анваровна:

- Сибирь-Азия 01.06.2015г 1 место;
- Кубок Алтайского края 24-25.10.2015г 1 место;
- Первенство СФО 19-21.02.2016г 3 место;
- Первенство СФО 03-05.03.2017 г 1 место;
- Первенство России март 2017 г.;
- Первенство Мира 8-9.09.2017 г 3 место;
- Межрегиональные 2018г 1 место.;
- Первенство СФО 02-04.03.2018г 1 место;
- Первенство России апрель 2018г 3 место;
- Всероссийские по рукопашному 7-22.09.2018г 3 место;
- Чемпионат СФО 26-28.10.2018г 2 место;
- Первенство СФО 16-17.02.2019г 2 место;
- Первенство СФО 28-01.03.2020г 2 место;

- Всероссийские соревнования универсальный бой. 17-20.05.2018г 1 место;
- Всероссийские соревнования по универсальному бою 8-10.02.2019 г 1 место;
- Первенство России 10-12.03.2019г 2 место;
- Первенство мира Румыния 3 место.

Рогов Даниил Максимович (КМС-по РБ, КМС-по панкратиону, КМС-по унифайту, КМС-по боевому самбо:

- Первенство СФО 12-13 лет г. Новокузнецк 20-22. 02. 2015. - 2 место;
- Первенство СФО 14-15 лет г. Новокузнецк 03-05.03.2017.- 1 место;
- Первенство СФО 16-17 лет г.Новокузнецк 02-04.03.2018.- 2 место;
- Первенство СФО 16-17 лет г. Новокузнецк 24-27.02.2019.-1 место;
- Краевые соревнования г. Краснодар 16-17 лет 20-22.09.2019.-1 место;
- Первенство СФО по РБ 18-21 лет г. Красноярск 28-01.03.2020- 1место;
- Первенство СФО по ушу-саньда возраст 19-35 лет г. Кемерово 31.01-02.02.2020- 1 место;
- Всероссийский турнир 14-15 лет г.Бердск 25-26.11.2017- 1место;
- Всероссийский турнир 16-17 лет г. Анапа 7-22. 09.2018- 3 место;
- Всероссийский турнир по РБ 16-17 лет г.Дзержинск 2018 г.-1 место;
- Всероссийский турнир по РБ 16-17 лет г.Новосибирск 2.05.2018- 1 место;
- Всероссийский турнир по унифайту 16-17 лет г.Челябинск 8-10.02.2019- 3 место;
- Всероссийский турнир по унифайту 18-35 лет г.Прокопьевск 16-19.05.2019- 2 место;
- Всероссийский турнир по спортивной борьбе 18-21 г.Санкт-Петербург 09-12.05.2019- 2 место;
- Всероссийский турнир по РБ 18-21 лет г.Дзержинск 2019 г.- 1 место;
- Межрегиональные соревнования по РБ 16-17 лет г.Курск - 3 место;
- Первенство Кузбасса по ММА 18+(8-9.02.2020- 3 место;
- Первенство России по РБ 14-15 лет г.Орёл 03.2017г.-3 место;
- Первенство России по спортивной борьбе 16-17 лет г. Казань 15-19.03.2018- 2 место;
- Первенство России по РБ 16-17 лет г.Волгоград 30.03.2019- 1 место;
- Первенство мира по панкратиону (Белорусия г.Бобруйск) 1-4.11.2018- 1 место;
- Первенство мира по РБ (Казахстан г. Алматы) 2019 г.- 2 место;
- Чемпионат мира по панкратиону 18-21 лет (Италия, г. Рим) 17.11.2019- 2 место.

Богдан Антропов Александрович:

- Всероссийский турнир по рукопашному бою г. Анапа 2019-1 место, Всероссийские соревнования Г. Дзержинск 2018- 2 место,

- Первенство России по боевому самбо г. Санкт-Петербург 2018-2 место;
- Россия по боевому самбо 2019 - 1 место,
- Всероссийской турнир по рукопашному бою г. Санкт-Петербург 2016 г. - 3 место,
- Всероссийский турнир по рукопашному бою г. Новосибирск 2018 - 3 место.

Выделенные примеры можно использовать для популяризации в различных видах представления информации – графической, текстовой и звуковой, в том числе в их единстве.

Список литературы

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.
2. Белякова А.М. Патриотизм как государственная идеология современной России // Экономика, социология и право. 2017. № 11. С. 57-60.
3. Воронина Л.А. Патриотизм как часть образования // Вестник Московского института государственного управления и права. 2017. № 1 (17). С. 99-100.
4. Данилов Е.Ю., Калистратов И.П., Киржеманова И.Н. Теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2020. С.309-1 – 309-5.
5. Ефремова Е.Н. Патриотизм как социально-нравственная ценность // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2019. № 1 (18). С. 223-226.
6. Казанцева Н.А., Гутак О.Я., Казимов Р.Д. Теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-практ. конф. (Москва, 18 апр. 2020 г.); под ред. И.А. Артемьева, В.О. Беленцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.166-171.
7. Козырев Г.И. Патриотизм: понятие, структура, механизмы формирования // СО-ТИС - социальные технологии, исследования. 2018. № 3 (89). С. 85-95.
8. Коцина М.Н. Военно-патриотическое воспитание как педагогический процесс формирования у молодежи готовности к защите отечества // European Social Science Journal. 2017. № 4. С. 278-283.

9. Мамедова Л.Ф. Профессиональный патриотизм: сущность, содержание, характерные особенности // Конструктивные педагогические заметки. 2019. № 7-1 (11). С. 336-349.

10. Шарагашев А.В., Мелентьева Д.С., Мальцев И.В. Теоретизация основ управления качеством развития личности в ДЮСШ: определения и модели // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер.

V Всерос. (с междуна. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) ; под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.370-374.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА: МОДЕЛИ И ПРИНЦИПЫ

Н.Н. Керосинцева, М.А. Бухтиярова, А.К. Белашев

Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Современная модель непрерывного образования и развития личности рассматривается как система гуманистически и продуктивно востребованных способов и технологий решения задач реализуемой в ДЮСШ тренером и педагогом дополнительного образования деятельности и общения.

Патриотическое воспитание в работе тренера определяет перспективность решения задач обогащения внутреннего мира новыми способами и условиями повышения качества решения задач продуктивного становления в контексте широких социальных мотивов развития.

Для обеспечения качественного и своевременного решения задач и проблем патриотического воспитания определим следующие составляющие научно-педагогической деятельности основой для теоретизации и уточнения составляющих научного поиска:

- воспитание детей определяется в системе теоретизируемых смыслов и реализуемых в деятельности педагога ценностей как стратегический общенациональный приоритет [1];

- адаптивно-продуктивный подход рассматривается как продукт трансформации смыслов развития и деятельности личности в социально-гуманитарном знании [2];

- патриотическое воспитание раскрывается в описании возможностей и способов постановки и решения задач развития личности как педагогическая технология [3];

- теоретизация идей гуманизма и здоровьесбережения в работе тренера ДЮСШ [4] рассматривается как процесс целостного выстраивания теории о качестве и роли ДЮСШ в развитии личности-профессионала;

- технологии пропаганды спорта и патриотическое воспитание в современной России [5] определяют перспективы теоретизации успешного развития личности в спорте;

- определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ [6];

- теоретизация качества управления в ДЮСШ рассматривается в описании и представлении примеров и моделей как основа научно-педагогической деятельности [7];

- теоретизация основ управления качеством развития личности в ДЮСШ иллюстрирует возможности задач теоретизации в контексте выделяемых и реализуемых определенных и моделей [8].

Патриотическое воспитание в работе тренера – процесс выделения и строгой реализации ценностей и моделей организуемого патриотического воспитания в работе тренера, основы и возможности которого уточняются в различных макро-, мезо- и микроуровневой системе положений и возможностей оптимизации основ деятельности личности в спортивно-образовательной или воспитательно-образовательной среде.

Модели патриотического воспитания в работе тренера – идеально создаваемые конструкции и продукты научной теоретизации, строго регламентирующие и оптимально отображающие основы планирования и организации патриотического воспитания в работе тренера.

Модели патриотического воспитания в работе тренера:

- игровая модель патриотического воспитания в работе тренера (игра в различных видах и способах реализации возможностей развития обучающегося определяет способность общества и культуры к формированию ценностей и смыслов патриотического воспитания, любви к Родине и ценностям народа и культуры);

- возрастосообразная модель патриотического воспитания в работе тренера (возрастосообразность регламентирует в гендерном воспитании потребность личности к защите Отечества, реализации идей целостного и всестороннего понимания важности военно-спортивного воспитания, признания уникальности народного единства и духа патриотизма основной для управления качеством развития личности и страны);

- классическая модель патриотического воспитания в работе тренера (традиционное решение задач патриотического воспитания в работе тренера рассматриваются в различных источниках этнопедагогики и классической педагогики);

- гуманистическая модель патриотического воспитания в работе тренера (гуманизм в его спектре ценностей и составляющих позволяет формировать условия развития и разработки технологий патриотического воспитания в работе тренера, гарантирующих повышение качества жизнедеятельности личности и народа, государства, антропосреды);

- инновационная модель патриотического воспитания в работе тренера (педагогические инновации создают предпосылки для

развития патриотизма у личности, формированию ценностей гордости за страну, народ, культуру, продукты деятельности).

Принципы патриотического воспитания в работе тренера – основные идеи и положения, рассматривающие возможность построения патриотического воспитания в работе тренера в соответствии с уровнем развития общества, культуры и личности.

Принципы патриотического воспитания в работе тренера:

- принцип научности и целесообразности в организации патриотического воспитания в работе тренера;

- принцип последовательности, системности, объективности, точности, гибкости, ясности в разъяснении важности патриотического воспитания в работе тренера;

- принцип контроля за качеством развития личности в избранном направлении деятельности и оценки качества решаемых и выстраиваемых задач управления достижениями личности в спорте;

- принцип точности и своевременности в решении задач развития личности в спорте;

- принцип возрастосообразности уточнения моделей и возможностей развития личности в спорте;

- принцип природосообразности и культуросообразности патриотического воспитания в работе тренера;

- принцип адекватности и управляемости педагогического процесса в теоретизации качества развития личности;

- принцип учета условий и возможностей социализации и самореализации личности через спорт;

- принцип объективизации возможностей функционирования социального пространства в условиях современной культуры и способов оценки ситуаций развития личности и общества;

- принцип интеграции образования, науки, спорта, искусства, культуры для обеспечения целостности развития личности;

- принцип надежности разрабатываемых программ и программного сопровождения целостного развития личности в ДЮСШ;

- принцип перспективности достижений личности в спорте и других направлениях самореализации;

- принцип формирования потребности в высоких достижениях личности в спорте;

- принцип обеспечения позитивного эмоционального фона развития личности в деятельности и общении;

- принцип аксиологического проектирования и проецирования основ развития общества и личности в решении задач самопознания и самоактуализации;

- принцип единства теории и практики в организации рефлексии и самопрезентации достижений личности в спорте;

- принцип тактичности и поливариативности решения задач развития личности в избранном виде деятельности;

- принцип модернизации составляющих социально-образовательной основы развития личности и управления качеством развития личности в детерминированных направлениях деятельности (военно-спортивное, физкультурно-спортивное, общеобразовательное, общекультурное и пр.);

- принцип уровневого решения задач развития, становления, формирования, активизации, мотивации, самореализации, самопрезентации, самоактуализации, самоутверждения и пр.;

- принцип эффективного управления качеством развития личности, основы которого направлены на повышение уровня гражданской позиции личности, коллективного формирования ценностей патриотизма и долга перед Родиной.

Выделенные модели и принципы патриотического воспитания в работе тренера будут использованы при разработке программ, направленных на повышение качества формирования ценностей патриотизма у обучающихся ДЮСШ.

Список литературы

1. Асташова Н.А., Степченко Т.А. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет // Вестник Брянского государственного университета. 2017. № 4 (34). С. 272-282.

2. Афонина Л.Е., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Адаптивно-продуктивный подход как продукт трансформации смыслов развития и деятельности личности в социально-гуманитарном знании // Философские контексты современности: принцип ratio и его пределы. ФИКОС 2020: сборник стат. I Междун. науч.-практич. конфер. (Ижевск, 28-29 февраля 2020 г.); отв. ред. Н. Б. Полякова, сост. А. А. Шамшурин. – Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2020. С. 146-149.

3. Дахин А.Н., Тухватуллин Б.Т., Токарев В.А. Патриотическое воспитание как педагогическая технология // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 88-94.

4. Дериглазова Н.М., Антипов С.С., Башкатов А.В. Теоретизация идей гуманизма и здоровьесбережения в работе тренера ДЮСШ // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2020. С.311-1 – 311-5.

5. Истягина-Елисеева Е.А., Бариеникова Е.Е. Технологии пропаганды спорта и патриотическое воспитание в современной России // Вестник спортивной истории. 2017. № 3 (9). С. 24-39.

6. Казанцева Н.А. Определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ // Социальная психология: вопросы теории и практики: матер. V Всероссий. науч.-практ. конфер. с междун. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С.259-261.

7. Казанцева Н.А., Афонина Л.Е., Белашев А.К. Теоретизация качества управления в ДЮСШ как основа научно-педагогической деятельности // Современные тенденции и инно-

вации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. С.320-1 – 320-6.

8. Шарагашев А.В., Мелентьева Д.С., Мальцев И.В. Теоретизация основ управления качеством развития личности в ДЮСШ: определения и модели // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: Издательство ГБПОУ МГОК, 2020. С.370-374.

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СИСТЕМНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

И.М. Киржеманова, В.Н. Воронцов, Н.А. Ванина

Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Технологизация как педагогический процесс определяет основы построения и уточнения теории педагогики, в системе реализующей возможности управления, развития, оптимизации, модернизации, объединения, разграничения и пр.

Теоретизация как технология и продукт развития педагогической науки [1, 3, 4, 5] гарантирует обеспечение целостного решения задач выбора и установления наиболее точных и своевременных способов и методов реализации моделей развития, в том числе и патриотического воспитания как основы для гармоничного развития личности в социально и личностно ориентированных средах.

В структуре планирования и уточнения программ и занятий, в основе которых лежит формирование ценностей, норм культуры и деятельности, нравственности и патриотизма [1-6] как основы для гармонизации развития личности в спорте определяют функции, принципы и педагогические условия повышения эффективности развития личности в спорте.

Функции патриотического воспитания и повышения эффективности развития личности в спорте – основные в реализации ценности и идеи, генерирующие устойчивые решения проблем и задач патриотического воспитания и повышения эффективности развития личности в спорте.

Функции патриотического воспитания и повышения эффективности развития личности в спорте:

- функция управления качеством развития личности в системе интегрированных способов решения задач самопознания, самовыражения, самореализации;
- функция социализации и самореализации в системе теоретизируемых смыслов и приоритетов нравственности и гуманизма, патриотизма и гражданственности;
- функция уровневой и возрастосообразного выбора условий сотрудничества и самоактуализации;
- функция мотивации к развитию и продуктивному становлению, определяющему качество решений в плоскости нравственности, гуманизма, патриотизма;
- функция целостности и всесторонности реализации идей здоровьесформирующего мышления и управления качеством воспроизводства уровня развития общества, культуры, деятельности, науки;

- функция гармонизации отношений личности и среды в персонифицированном выборе и регламентации направления самоактуализации и самоутверждения;

- функция культуросообразного уточнения условий и возможностей повышения эффективности развития личности в спорте;

- функция самоорганизации и психокоррекции в системе приоритетов развития и самоутверждения личности в коллективе.

Принципы патриотического воспитания и повышения эффективности развития личности в спорте – основные идеи, определяющие ценности и формы решения задач и проблем патриотического воспитания и повышения эффективности развития личности в спорте.

Принципы патриотического воспитания и повышения эффективности развития личности в спорте:

- принцип научности и надежности основ планирования и организации патриотического воспитания;
- принцип гибкости в повышении эффективности развития личности в спорте;
- принцип системности, поэтапности, возрастосообразности развития личности в спорте;
- принцип четкости, ясности, соответствии уровню и качеству решения задач развития;
- принцип необходимого и современного использования технологий фасилитации;
- принцип пропаганды идей и ценностей любви к Родине в системе социальных, досуговых и образовательных отношений;
- принцип точности, объективности, справедливости, нравственности, гражданственности в реализации идей популяризации спорта;
- принцип доступности и перспективности развития личности в системе приоритетов гражданского общества и возможности самоактуализации в модели патриотизма и физкультурно-спортивного образования;
- принцип ценностно-смыслового уточнения качества решения задач и противоречий типа «хочу, могу, надо, есть»;
- принцип контроля качества и выполнения перспективности реализации идей коллективного решения задач управления уровнем культуры и самосовершенствования личности и общества;
- принцип доступности развития личности через услуги секций в дополнительном образовании и спортивных организациях;

- принцип прочности формируемых приоритетов активного использования ценностей патриотизма в развитии личности;

- принцип системности и систематичности в развитии личности и обеспечении управляемой персонифицированной потребности в непрерывном образовании.

Педагогические условия повышения эффективности развития личности в спорте – совокупность системно выделяемых моделей постановки и решения задач повышения эффективности развития личности в спорте.

Педагогические условия повышения эффективности развития личности в спорте:

- учет основ и технологий традиционного определения и решения задач повышения эффективности развития личности в спорте через активное использование идей патриотизма в развитии личности;

- учет условий нормального распределения способностей в теоретизации и регламентации качественного решения задач развития личности в спорте;

- определение условий и возможностей развития личности в культуросообразных отношениях и технологиях самоанализа качества достижений;

- использование технологий самоанализа и самопрезентаций в работе с обучающимися (например, технология портфолио);

- систематичность контроля за качеством решения задач социализации и самореализации обучающихся в системе непрерывного развития и возрастосообразного образования;

- инновационное обновление ресурсов и продуктов развития личности в спорте;

- интеграция традиционных и инновационных решений задач развития личности через патриотическое воспитание и спорт;

- повышение качества профессионализма личности в поле регламентируемых отношений и смыслов самоактуализации;

- выделение программ и перспективных планов по повышению уровню жизнедеятельности личности в социально-образовательной среде;

- стимулирование активности личности и общества к унификации качества формируемых ценностей патриотизма в развитии через образование, спорт, искусство, культуру, науку и пр.

Технологизация патриотического воспитания и системность развития личности позволяют обеспечить обновление теории педагогики в соответствии с изменениями в системе образования, культуры, спорта, науки, искусства и пр.

Список литературы

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.

2. Дахин А.Н., Тухватуллин Б.Т. Патриотическое воспитание как педагогическая технология // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 88-94.

3. Казанцева Н.А., Афолина Л.Е., Белашев А.К. Теоретизация качества управления в ДЮСШ как основа научно-педагогической деятельности // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2020. – С.320-1 – 320-6.

4. Пожаркин Д.И., Беккулова Н.П., Мустафин Ю.С. Принципы управления качеством развития личности в ДЮСШ как основа теоретизации качества формирования ценностей и смыслов развития личности // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2020. – С.333-1 – 333-6.

5. Селиванова Е.Г. Теоретизация успешности развития личности в спорте: детерминанты и модели // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта: сб. науч. стат. Междун. науч.-практ. конфер. для молод. уч., аспирантов, магистрантов и студентов; под ред. А.В. Сысоева, Я.Е. Львовича, С.Н. Горловой, А.Е. Бондаренко, К.К. Бондаренко. – Воронеж: Издательство «РИТМ», 2020. С.581-586.

6. Селиверстова Н.А., Курганская М.Я. Патриотизм // Знание. Понимание. Умение. 2017. № 1. С. 232-239.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ТЕМЕ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ (ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

Л. А. Комаристая

Алтайский государственный институт культуры, г. Барнаул

После окончания Великой Отечественной войны прошло 75 лет. Всё меньше очевидцев этого важнейшего события. Исчезает «живая память» о войне. Но именно поэтому, а также под влиянием современных политических событий, вопрос о преподавании её истории на всех уровнях образования становится всё более актуальным.

Изучение событий Великой Отечественной войны в рамках дисциплины «История» является одним из важнейших факторов формирования у обучающихся чувства патриотизма и активной гражданской позиции. Огромное воспитательное значение этой темы постоянно находится в центре внимания современных исследователей-педагогов [1] и не нуждается в долгих доказательствах.

Тема, усвоение которой требует от обучающихся не только интеллектуального труда, но и эмоционального переживания, требует и особого к ней отношения, постоянного обновления форм и методов преподавания, использования всех, предоставляемых системой образования, возможностей.

Цель данной статьи – проанализировать возможности организации изучения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в рамках дисциплины «История» в непрофильных вузах с опорой на самостоятельную работу студентов. Это, во многом вынужденное решение, связанное с нехваткой учебного времени. В то же время такой подход обеспечивает реализацию одной из составных частей общекультурной (универсальной – в современных ФГОСах) компетенции, в соответствии с которой, как указывается в примерных основных образовательных программах по направлениям подготовки институтов культуры, обучающийся должен «владеть навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации» [2].

Сначала немного о тех организационных и педагогических условиях института культуры, в которых осуществляется преподавание истории, о проблемах, из них вытекающих, что сделает понятным вынесение темы Великой Отечественной войны в основном на самостоятельное изучение.

Дисциплина «История» в Федеральных государственных образовательных стандартах по направлениям подготовки обучающихся в сфере культуры определена как обязательная. Как пишут сегодня многие историки в статьях,

посвященных проблемам преподавания дисциплины в непрофильных вузах, «историю мы отстояли». Даже более того, её преподавание и изучение стало возможно в виде модуля, состоящего из двух дисциплин – истории России и всеобщей истории. О необходимости именно такого подхода автор в своё время уже писала [3].

Но модуль из двух дисциплин отнюдь не решил главную «техническую проблему» преподавания – проблему нехватки учебного времени. Богатейшую, насыщенную событиями, более чем тысячелетнюю историю России учебные планы предлагают изучить за 72 аудиторных часа, из которых лекций – 32 часа, то есть 8 лекций в первом семестре, и столько же – во втором. С всеобщей историей дело обстоит ещё тяжелее. 8 лекций на период от Древнего мира до XXI в. И хотя тема Великой Отечественной войны, как составной части Второй мировой войны, одного из главных событий XX века, конечно же, обязательно присутствует в рабочих программах и по истории России, и по всеобщей истории, времени на неё, учитывая масштабность события, катастрофически не хватает. Сложно выделить даже отдельную лекцию. При таких условиях реализация воспитательного компонента образовательного процесса на примерах из истории Великой Отечественной войны очень затруднена.

Казалось бы, преподавателям вузов может помочь в экономии времени историко-культурный стандарт, утвержденный в 2017 г., который определяет необходимый минимум знаний по истории, с которым абитуриенты должны выходить из школы [4]. (Заметим, в скобках, что стандарт определяет даты, личности и события, обязательные для усвоения, только по истории России. А как же всеобщая история?). Великой Отечественной войне в стандарте посвящён довольно большой раздел. Однако школьные учителя тоже постоянно жалуются на нехватку времени [5, 6], и изучение периода 1941-1945 гг. от этого, конечно же, страдает.

Работа с первым курсом это подтверждает. Современные выпускники, они же абитуриенты, которые не сдают историю, как обязательную дисциплину ЕГЭ, этим минимумом знаний по истории Великой Отечественной войны, предусмотренным историко-культурным стандартом, зачастую не обладают. Они даже удивляются, например, что Великая Отечественная война – это составная часть Вто-

рой мировой войны. Добавим также, что большинство первокурсников института культуры историю для сдачи ЕГЭ не выбирали. Усугубляет ситуацию то, что сегодня значительную часть студентов составляют выходцы из республик бывшего СССР, объём знаний которых по теме совершенно не известен.

Итак, снова ставим вопрос: как сегодня преподавать тему, которая включает в себе огромный воспитательный потенциал? Выход, на наш взгляд, кроется в использовании всех возможностей контролируемой (КСР) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС), предусмотренной учебными планами, а также использование возможностей воспитательной и научной работы с обучающимися, которую преподаватель ведёт согласно индивидуальному плану вне выполнения учебной нагрузки. Именно опытом движения по такой траектории при изучении темы хочется поделиться в данной статье, проанализировать плюсы и проблемы этого пути.

При организации самостоятельной работы по теме, которая в таком формате ведётся уже несколько лет, мы основывались на следующих предпосылках: самостоятельная работа должна быть конкретна (чётко обозначена в рабочей программе); самостоятельная работа должна быть обеспечена информационными ресурсами (учебные пособия), методическими материалами (методические указания по организации выполнения), контролируемыми материалами (фонд оценочных средств), материальными ресурсами (компьютеры, выход в интернет), консультациями преподавателя; самостоятельная работа должна сопровождаться контролем и оценкой ее результатов.

Рабочая программа по дисциплине «История России» в разделе 7 «СССР в 1921-1945 гг.» включает тему «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. как составная часть Второй мировой войны», а в программе по всеобщей истории имеется тема «Вторая мировая война 1939-1945 гг.». Это позволяет удвоить количество часов самостоятельной работы по данной теме. В содержании дисциплины чётко в соответствии с этапами войны определяются события из её истории, которые должны быть усвоены. Мы считаем, что без знания минимума необходимых фактов невозможно почувствовать логику исторического процесса и вести дискуссии о разных точках зрения на те или иные события, их причины и последствия. Дискуссии возможны и зачастую происходят на семинарских занятиях и собеседовании при сдаче студентами заданий КСР. Учебное пособие по второй мировой войне, написанное преподавателем, обеспечивает студентов этим самым необходимым знанием [7]. Конечно, и в рабочей программе и в пособии имеются списки основной литературы (учебников) и дополнительной литературы по теме, указания на интернет-ресурсы.

Методические указания по организации выполнения контролируемой и внеаудиторной самостоятельной работы определяют траекторию изучения темы, ставят контрольные вопросы, определяют варианты сдачи темы преподавателю, предоставляют на выбор студентов два варианта: либо по тестам, которые имеются в учебном пособии по теме и в Фонде оценочных средств, либо по контрольным вопросам учебного пособия в виде собеседования. Многие студенты выбирают собеседование, что дополнительно даёт возможность обсудить с ними волнующие их или непонятные им вопросы из истории войны.

Таким образом, фактологическая сторона темы представляется вполне обеспеченной для усвоения учебно-методическим комплексом по дисциплине. Кроме того, проверкой знаний по теме в последние годы стал и Всероссийский тест по истории Отечества «Каждый день горжусь Россией». Инициатором и организатором акции является Молодежный парламент при Государственной Думе, соорганизатором – Российское военно-историческое общество. С 2016 г. студенты института культуры постоянно в нём участвуют и показывают хорошие результаты. Однако в данном тесте вопросы из истории Великой Отечественной войны – только небольшая составная часть.

В 2019 г. в рамках этой же инициативы была проведена Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны». Тест проводился с целью оценки уровня исторической грамотности граждан Российской Федерации, соотечественников, проживающих за рубежом, иностранных граждан о Великой Отечественной войне, привлечения внимания к получению знаний о Великой Отечественной войне. Задания теста были разработаны Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова. Студенты института приняли активное участие в тестировании. Тест включал в себя 30 заданий, которые, хочется это особо отметить, несли в себе большой воспитательный и познавательный компонент. Они спрашивали не только о датах и военных операциях, но и о героях, о многих других частных, но важных аспектах войны. И в этом смысле тесты были очень познавательными и воспитывающими. Материал был не шаблонный, заставлял о многом задуматься, побуждая найти дополнительный материал.

Недостаток учебного времени по истории России частично восполняет существующий уже несколько лет при кафедре гуманитарных дисциплин исторический лекторий «Этот день в истории». Его деятельность – совместный проект кафедры и научной библиотеки, сотрудники которой готовят выставки и презентации литературы по теме лектория. Но главные действующие лица лектория – студенты. Под руководством преподавателя они 4 раза в год отмечают важнейшие события истории нашей страны докладами, презентациями, найденными в Интернете интересными

документальными фильмами. Проходит эти занятия лектория всегда очень интересно и эмоционально.

Тема Великой Отечественной войны постоянно в центре внимания исторического лектория. За последние годы мы отмечали 120 годовщину со дня рождения Г. К. Жукова, 75-летие Курской битвы, 75 лет со дня освобождения Севастополя, 75-летие снятия блокады Ленинграда. Последнее занятие хочется отметить особо. Оно оказалось очень информационно и эмоционально насыщенным. Под звуки метронома, которые сопровождали жителей Ленинграда все 875 дней блокады, присутствовавшие смотрели фотографии и читали страшные данные о блокаде на слайдах презентации. Никого не оставил равнодушным документальный фильм «Вспоминая о блокаде» и фотографии Пискаревского мемориального кладбища. В конце занятия студенты направления подготовки «актер драматического театра и кино» очень проникновенно прочитали стихотворения, посвященные подвигу Ленинграда.

В юбилейный год Великой Победы все занятия лектория были посвящены Великой Отечественной войне. Одно из них – тем генералам и маршалам Советского Союза, для которых 2020 год особенный вдвойне. Он – юбилейный со дня рождения. Студенты рассказывали о Д. М. Карбышеве, В. И. Чуйкове, С. К. Тимошенко. Накануне Дня Победы темой лектория стал победный год – 1945. Студенты 1 курса подготовили несколько презентаций, посвященных заключительным военным операциям Великой войны. И теперь они уже никогда не забудут о Восточно-Прусской операции, о Берлинской наступательной операции, о Пражской операции.

Следует отметить, что очень плодотворными и в воспитательном отношении в том числе, являются занятия, учитывающие профессиональную ориентацию студентов, направление выбранной ими подготовки. И тема Великой Отечественной войны – не исключение. Так, выполняя задание самостоятельной работы по дисциплине «История», студенты группы АДТ («актер драматического театра и кино») воспроизвели хронологию войны через военную поэзию. Читая стихи о войне, они вместе с их героями переживали эти горькие события от первых дней Великой Отечественной до последних, победных.

Вообще, правильно поставленные задания для самостоятельной работы по истории позволяют студентам использовать самые разные возможности для пополнения и знаний по теме, и проникнуться самой атмосферой тех страшных и нелегких дней. Это может быть просмотр фильмов, посещение музеев, выставок, особенно специализированных. «Проходим прямо через окопы, там прямо воспроизведена картина боя, оружие, танк, манекены в позах, как в бою», – из впечатлений ребят, посетивших работавшую в Барнауле уникальную

трехмерную историко-художественную панораму «Битва за Москву. Бородино, 1941 год». Экспозиция была посвящена подвигу сибиряков-алтайцев в Великой Отечественной войне. Она воспроизводила один из самых кровопролитных боев 1941 года – сражение за Москву на южной окраине Бородинского поля, который произошёл 15 октября. В этом бою участвовали наши земляки. В расчете было 11 человек. Все они – уроженцы Краснощековского района Алтайского края. Для них этот бой стал первым и последним. Никакое занятие в аудитории не сравнится с эмоциональным эффектом от подобных «уроков».

Дополнительные возможности обращения к теме Второй мировой и Великой Отечественной войны предоставляют ежегодные научно-практические конференции, хотя руководство научной деятельностью студентов невыпускающей кафедре осуществлять очень непросто. В год 70-летия победы в Великой Отечественной войне была организована специальная секция, посвящённой этой теме. Предметом исследований студентов были родные для них места («Романовский район в годы Великой Отечественной войны»), семья («Моя семья в истории Великой Отечественной войны»), «Богутский Фёдор Николаевич. Военная биография в истории дивизии»), другие темы, связанные с историей Алтайского края в 1941-1945 гг. («Им пришлось пройти через ад... Жители Алтайского края – узники нацистских концлагерей», «30-я гвардейская дивизия в боях за Родину») и историей страны («Блокада в дневниках ленинградцев»).

В последующие годы интерес к теме не ослабевал. Студенты не только работали с документами в архивах и музеях. Но и используя современные технологии, смоделировали сражение под Прохоровкой в июле 1943 г. (М. Лобцев). На примере судеб сибиряков они изучали трагедию холокоста (В. Кузнецов, 2019 г.) и занимались историей мемориальных комплексов («Негасимый огонь памяти: история мемориального комплекса «парк победы» в селе Верх-Чуманка Алтайского края», Е. Качанов, 2020 г.), побеждая в конкурсах творческо-исследовательских проектов «Едины памятью своей», посвящённых 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Всё выше сказанное позволяет сделать вывод, что именно тема Второй мировой и Великой Отечественной войны как её составной части, при жёсткой нехватке учебного времени на изучение дисциплины (модуля) «История» вполне может быть отдана на самостоятельную проработку обучающимся при всесторонне проработанной и методически обеспеченной организации КСР и СРС с использованием всех возможностей, предоставляемой системой образования в целом. На наш взгляд, это позволяет более активно формировать историческую память обучающихся о Великой Отечественной войне и историческое сознание

в целом, что несомненно является одной из главных задач преподавания и изучения истории в высшей школе, воспитания патриота и гражданина.

Список литературы

1. Исаева Ю. В. Историческая память о Великой Отечественной войне как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи – Текст: электронный // Вестник государственного и муниципального управления. Социологические науки. 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-kulturnyy-standart-i-prepodavanie-istorii>.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: официальный сайт. – URL: <http://пооп.рф/пооп/7ed23984afb84da4b641f96b29661574>. – Текст: электронный.

3. Комаристая Л. А. Компетентностный подход и проблемы его реализации // Теория, история и практика образования в сфере культуры: материалы XVII международной научно-методической конференции (Барнаул, 16 марта 2017 года) / Алт. гос. ин-т культуры ; ред.

О. П. Кутькина [и др.]. – Барнаул : Изд-во АГИК, 2017. С.30–34.

4. Историко-культурный стандарт: сайт. – URL: https://mohistorymv.ucoz.ru/load/normativnye_akty/istoriko_kulturnyj_standart_utv_erzhdennyj/2-1-0-571. – Текст: электронный.

5. Попов А. А. Историко-культурный стандарт и преподавание истории – Текст: электронный // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-kulturnyy-standart-i-prepodavanie-istorii>.

6. Манюхин И. С. Историко-культурный стандарт: анализ содержания – Текст: электронный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-kulturnyy-standart-analiz-soderzhaniya>

7. Комаристая Л. А. История : Вторая мировая война : учебно-методическое пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения направлений и специальностей академии / Л. А. Комаристая ; Алт. гос. акад. культуры и искусств, каф. истории и философии. – Барнаул : Изд-во Алт. гос. акад. культуры и искусств, 2012. – 135 с.

ПОБЕДА. ОДНА НА ВСЕХ

Н.Г. Комарова, И.С. Пятков

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

День Победы в Великой Отечественной войне – один из самых почитаемых праздников в каждой российской семье. Понимание всемирного значения этой победы не должно постепенно угасать в умах подрастающего поколения. В годы СССР очень активно работала Всесоюзная поисковая экспедиция комсомольцев и молодежи, пионеров и школьников «Летопись Великой Отечественной». Целью ее являлось приобщение молодежи к ратному и трудовому подвигу советских людей в годы Великой Отечественной войны. Молодые люди, начиная со школьного возраста, общались с фронтовиками, участниками партизанского движения и подполья, с тружениками тыла, записывали их воспоминания. Новичкам экспедиции объясняли благородный смысл их предстоящей работы, ответственность за точность записей и бережное отношение к каждому слову ветерана. Эти записи и реликвии военного времени передавали в музеи и архивы. В большинстве школ, училищ, техникумов были созданы музеи, экспозиции которых были посвящены подвигам дивизий, полков, отдельным героям. Работа в таком музее считалась очень почетной. Проводить экскурсии доверяли только лучшим учащимся. Ветеранов войны и труда, семьи погибших защитников Родины окружали вниманием и заботой. Работа была организована так, чтобы каждый ветеран почувствовал внимание и заботу, ощутил повседневную помощь. Через судьбы отдельных людей лучше понимаются истоки патриотизма и героизма всего народа. Это помогает воспитывать у молодежи чувство гордости за свою родину и готовность встать на ее защиту. Несомненно, что такая деятельность являлась основой патриотического воспитания и оказывала положительное влияние на сознание подрастающего поколения.

С годами все меньше и меньше остается в живых участников Великой Отечественной войны. Скорее всего, не со всеми фронтовиками удалось пообщаться юным корреспондентам. Историю этой войны будем продолжать собирать по крупицам. Теперь на первый план этой важной миссии выходят воспоминания родственников ветеранов. Большинство фронтовиков с нежеланием рассказывали о тех страшных событиях. Это понятно, тяжело им было «беречь душу». Знаю это по своим дедушкам. Оба вернулись с войны. Оба получили множественные ранения и прожили под мирным небом совсем недолго. И все же отдельные факты истории войны семьям удалось узнать, сохранить и они передают их младшим поколениям. И это очень важно.

Еще об одном герое сурового времени рассказывает студент группы ХТ-01 ИнБиоХим Игорь Пятков. Мой прадед, Иван Ефимович Дурницын, воевал на фронтах Великой Отечественной войны. Был призван в 1943 году. Ему тогда едва исполнилось 18 лет. После окончания трехмесячных курсов минометчиков (в г. Семипалатинске) ему было присвоено звание младшего сержанта. Иван Ефимович очень хотел защищать свою землю, воевать, поэтому курсы закончил с отличием. Первое боевое крещение прадед принял под городом Кромвелем в составе второго Белорусского фронта. Там в это время шли ожесточенные бои с врагом. Бойцам даже приходилось вступать в рукопашный бой, сталкиваясь лицом к лицу с фашистами. Перед очередным боем его приняли в ряды КПСС. За форсирование реки Одер он был награжден орденом Красной Звезды, а за освобождение Польши – медалью «За боевые заслуги».

В составе пехоты прадед дошел до Берлина. Казалось бы, и войне конец. Однако на окраине этого города он был тяжело ранен вражеской миной: лишился руки, была повреждена нога, из которой врачи вынули 2 осколка. Война не прошла бесследно. Всю жизнь о себе напоминали раны. Прадед рассказывал, что выжил на войне благодаря физической закалке, полученной при работе в шахте. Некоторые из воспоминаний Ивана Ефимовича опубликованы в Большеарымской газете «Знамя труда» в 1992 году [1].

Всю жизнь он был веселым, добрым, честным человеком. Сам себя он считал счастливым человеком, потому что вернулся живым с фронта, вырастил двух дочерей, двух внуков и одну внучку. Я горжусь прадедом, храню память о нем и передаю ее последующим поколениям [2]. Его давно уже нет с нами, но память будет жить в наших сердцах вечно.

Все, кто воевал, совершили подвиг во имя будущего, во имя нас с вами. Они принесли нашей Родине победу ценой своей жизни. Спасибо вам, уважаемые ветераны, за мирное небо над головой.

Список литературы

1. И.Е. Дурницын. Трудное счастье. Газета «Знамя труда», 1992.
2. И.С. Пятков. Мы, ваши правнуки, гордимся вами. Газета «Дело Октября», 25 марта 2017 г.

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Б.С. Компанеец, С.Ф. Нефедов

Алтайский Государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Первоочередной проблемой патриотического воспитания молодежи в целом и студентов в частности является непонимание государством необходимости данных действий. Главный вопрос «Нужен ли патриот?» вызывает или непонимание или инстинктивное «Да», скорее как защитную реакцию, во избежание дальнейших углубленных расспросов. И еще более сложный вопрос «Являетесь ли вы патриотом?».

Согласно толковому словарю Д.Н. Ушакова патриот - человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины [1].

В этом случае патриот ставит интересы своего народа выше всех остальных и это естественно, и главное не должно вызывать негативной реакции или осуждения, по крайней мере внутри общества. Например, вхождение Крыма в состав России можно считать примером патриотической акции, если мы убеждены что там живут русские люди и это восстановление единства народа, то данный шаг естественен. Но тогда возникает вопрос: что делать с Донбассом, или Белоруссией или северо-восточным Казахстаном, почему данные территории не входят в состав нашей страны? Хотя на них так же проживают преимущественно русские люди и даже больше в большинстве случаев их права ущемляются, и они вынуждены переезжать с нажитых мест. В нашем вузе учится большое количество граждан Казахстана, при этом все они являются «русскими» и они связывают именно с Россией свою дальнейшую жизнь, но это лишь является подтверждением существующей проблемы, которая не решается на уровне государства возможно по причине сохранения имиджа на международной арене, или по другим причинам.

Второй момент в понимании патриота – любовь к своему отечеству. Немного отойдем от дискуссии, что такое любовь и как она проявляется, а зададим вопрос, «можно ли воспитать любовь?» и «как это сделать?». На наш взгляд нельзя воспитать любовь, в том числе и к Родине, но необходимо создать условия для её естественного появления: гордость за страну и родителей, перспективы самореализации, стабильность и понимание будущего, постановка глобальных задач, осознание каждым человеком своей значимости и значимости своего труда. В этом случае у молодого человека будет формироваться понимание неразрывности его судьбы с Родиной как в большом так и в малом масштабе. Что же мы видим по факту? Наши выпускники обладающие весьма конкурентоспособными знаниями (что подтверждается поступлением в магистратуру, в том числе и в Московские вузы на бюджетные

места), не редко уезжают за пределы Края банально из-за отсутствия достойной работы (ходить проверять показания приборов учета нельзя считать достойной работой для человека с высшим образованием), и обратно они вряд ли вернуться. Можно конечно сказать что они не патриоты своей малой родины, но можно и спросить, а что сделал Край чтобы это заслужить? Подобная ситуация возникает и в масштабах страны.

Последний момент в понимании патриотизма – готовность на жертвы и подвиги во имя своей Родины, является самым сложным. Жертва не может выполняться из понимания собственной выгоды, она всегда является безвозмездным действием, возможно даже с риском для жизни, поэтому естественные инстинкты человека противоречат данному действию. Как можно пожертвовать жизнью ради лучшего будущего, если для тебя это будущее никогда не наступит? Ответ можно дать, только если осознать единство судьбы с судьбой народа, т.е. общественные интересы должны стоять выше личных.

Решение задачи патриотического воспитания всегда сопряжено с символами, это позволяет человеку визуализировать образ о котором идет речь. Символами страны являются флаг, герб и гимн. А что может стать символом гордости и жертвы, на наш взгляд до сих пор это место занимает победа в Великой Отечественной войне, несмотря на то, что она состоялась более 75 лет назад. Образ красного знамени над рейхстагом (Рис.1) вызывает наравне с гордостью слезы на глазах от отданных жертв.



Рисунок 1 - Знамя победы над рейхстагом

Таким образом, фильмы о войне, парады на годовщину победы, встречи с ветеранами, бессмертный полк являются важными шагами в патриотическом воспитании, обобщающим символом которых является «красное» знамя на чёрно-белой фотографии.

Список литературы

1. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка: Около 100000 слов / Д.Н. Ушаков. - М.: Аделант, 2013. - 800 с.

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ КАЧЕСТВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБОЙ

В.Г. Кондратенко

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк;
Спортивная школа «Снайпер», г. Юрга

Теоретизация как педагогический процесс и технология постановки и решения задач развития определяет возможность повышения качества научного решения задач профессиональной деятельности и научного потенциала общества как системы антропологически обусловленных возможностей развития и оптимизации качества самоорганизации и самосохранения.

Теоретизация в научно-педагогической деятельности [1] раскрывает целостность и многомерность реализации идей научного поиска в решении задач выбора и достижения максимальных результатов развития и сотрудничества.

Возможность реализации идей гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой [1-6] определяются интегрированным явлением, в структуре которого могут быть выделены внутренние и внешние составляющие научного обоснования и теоретизации качества. К внутренним составляющим научного обоснования и теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой относят выбор системно регламентированных возможностей построения педагогического процесса гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой. Ко внешним составляющим научного обоснования и теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой относят выбор педагогических условий повышения эффективности управления качеством гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Процесс теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой будет в нашей работе определён в структуре выделения определения понятия «теоретизация качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой», моделей теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой, принципов теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой, функций теоретизации качества гражданско-

патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой, педагогических условия повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой. Все выделенные конструкты определены на понятийном уровне теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Теоретизация качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой – процесс логически точного выстраивания основ и результатов получения продуктов гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Модели теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой – идеальные представления о качестве и успешном выборе наиболее целесообразных решений задач теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Принципы теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой – идеальные положения и модели, гарантирующие формирование ценностей и смыслов теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Принципы теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой:

- принцип наукообразности в процессе постановки и решения задач теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- принцип гибкости управления качеством решения задач теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- принцип модификации возможностей развития личности в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой в контексте уточнения общего качества гражданско-патриотического воспитания;

- принцип учета традиционного и инновационного потенциала теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в

структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- принцип системной интеграции в выборе составляющих развития через строгую регламентацию основ и технологий теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- принцип многомерности оценки и мониторинга успешного проектирования и реализации идей системного выбора надёжных и социально предпочтительных моделей гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- принцип формирования потребности в высоких показателях и результатах решения задач теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- принцип мотивации личности к развитию в контексте теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- принцип единства ценностей и смыслов в уточнении качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- принцип включенности личности в систему непрерывного образования и гарантированной поддержки в решении задач продуктивного и конкурентоспособного становления.

Функции теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой – основные в реализации идей и задачи теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Функции теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой:

- функция интеграции всех антропологически обусловленных способов теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- функция социализации и самоактуализации личности в контексте осознанной теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- функция мониторинга и управления качеством гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- функция активизации и развития здоровьесберегающего мышления личности в теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- функция мотивационной корректности в уточнении направленности и результативности теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- функция стимулирования активности личности к персонифицированным достижениям.

Педагогические условия повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой – совокупность положений и моделей, управление качеством решения задач которых гарантирует повышение результативности гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Педагогические условия повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой:

- мотивация и строгая регламентация задач развития личности в системе теоретизируемых основ определения и решения задач повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- стимулирование активности педагогов и тренеров к решению задач гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- целостность и системность учета составляющих технологизации и теоретизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- повышение уровня и профессионализма личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Список литературы

1. Козырева О.А. Теоретизация в педагогике как объект научного поиска и научного исследования // Гуманитарно-педагогическое образование. 2019. Т. 5. № 2. С. 116-123.

2. Коцина М.Н. Военно-патриотическое воспитание как педагогический процесс формирования у молодежи готовности к защите отечества // European Social Science Journal. 2017. № 4. С. 278-283.

3. Лушников В.И. Гражданско-патриотическое воспитание детей как необходимое условие развития будущей личности // Научно-методический журнал Поиск. 2018. № 1 (61). С. 10-12.

4. Окишова А.А. Особенности педагогического моделирования в решении задач самореализации спортсмена-стрелка // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конф. студ., аспирантов и молодых ученых; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.350-355.

5. Саввинов И.А. Патриотическое воспитание детей и молодежи: региональный аспект // Перспективы науки и образования. 2018. № 4 (34). С. 270-273.

6. Саракаева С.А., Сокаев Х.М. Влияние физической культуры на патриотическое воспитание обучающихся // Уральский научный вестник. 2018. Т. 6. № 3. С. 079-082.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОПАГАНДА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ

В.А. Красичков, Ж.Б. Сулейменова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Любовь к своему отечеству, уважение к традициям и культурному наследию своей и других наций – все это является целью патриотического воспитания подрастающего поколения. В программу патриотического воспитания входит и работа по профессиональному становлению обучающихся, которая подразумевает расширение знаний о профессиях.

В Алтайском государственном техническом университете большое внимание уделяется профессиональной ориентации, как абитуриентов, так и населения регионов Алтайского края, дальнего и ближнего зарубежья. Данная работа ведется в следующих направлениях:

1. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
2. Профессиональная диагностика (тестирование и анкетирование);
3. Профконсультирование учащихся школ, колледжей (информация о конкретных профессиях).

Профконсультирование проводится на ярмарках вакансий, профдиагностика в нашем вузе в основном проводится в форме тестирования и анкетирования. Мы же уделяем большее внимание профессиональному просвещению и пропаганде.

Профессиональное просвещение подразумевает информирование как поступающих в АлтГТУ, которое включает работу преподавателей и студентов АлтГТУ непосредственно в школах, колледжах и др. учебных заведениях. Особо следует отметить пропаганду студентов в своих бывших школах, поскольку старшеклассники охотно идут на контакт, больше доверяют и не стесняются задавать различные вопросы студентам, т.к. находятся в одной с ними возрастной группе. Как правило, для работы в школах привлекаются наиболее подготовленные студенты, владеющие методами убеждения, умеющие четко и логично доводить информацию и имеющие в своем арсенале средства наглядной агитации. Студенты АлтГТУ всегда креативно подходят к созданию роликов о специальностях, буклетов своих факультетов. Кроме того, большое внимание уделяется символике вуза и факультетов.

Данный вид работы укрепляет уважение и любовь самих студентов к своей альма-матер, формирует гордость за свое учебное заведение, воспитывает в них чувство патриотизма. При анализе анкетирования мы отметили, что у студентов АлтГТУ появляется осознание значимости внеучебной работы, в которой они принимают участие. Они становятся

готовы к тому, чтобы проявлять инициативу, быть ответственными, развивать свои лидерские и организационные способности и расти как личность. Также студенты отметили важность волонтерского движения. Например, в период перехода в Алтайском крае с аналогового на цифровое телевизионное вещание, студенты-волонтеры ФИТ помогали пенсионерам городов и сел Алтайского края в установке и настройке телеприставок, это подняло имидж АлтГТУ в глазах населения не только Алтайского края, но и Сибирского Федерального округа. Участники добровольческого движения принимают активное участие в профпросвещении.

За последние пять лет были введены элементы профориентационного просвещения среди дошкольников. Особенно дошкольникам нравятся экскурсии по вузу, профилирующим кафедрам, где проводятся мастер-классы, посещения центра молодежного инновационного творчества «Ползунов» (рисунок 1) и центра детского научного и инженерно-технического творчества «Наследники Ползунова»

Для школьников и дошкольников проводятся дни открытых дверей и фестивали науки, которые на многих факультетах проходят в активной форме с личным участием детей.



Рисунок 1 – Экскурсия дошкольников в ЦМИТ «Ползунов»

Стимулом для поступления в АлтГТУ юношей является военно-учебный центр, где осуществляется военно-патриотическое воспитание студентов.

Немаловажную роль играет общение со всеми слоями населения. В АлтГТУ имеется опыт обучения основам компьютерной грамотности пожилых людей, которых обучали студенты-политехники. В процессе такого обучения у них сложились теплые и доверительные

отношения. Особо пенсионеры отметили высокую подготовку студентов АлтГТУ в информационных технологиях, коммуникабельность, гибкость, умение деликатно и доходчиво объяснять материал по основам компьютерной грамотности. Организация подобных образовательных программ для людей старшего воз-

раста, несомненно, является пропагандой технического университета, т.к. многие пенсионеры сказали, что будут рекомендовать АлтГТУ для поступления своим внукам.

Таким образом, профессиональное просвещение в нашем вузе занимает важное место и является одним из приоритетных направлений профориентации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ

З.Н. Лукьянова

Алтайский государственный институт культуры, г. Барнаул

В постперестроечное время в ряде публикаций СМИ и некоторых передачах центрального телевидения стало модным обсуждать вопрос, нужно ли специально воспитывать чувство патриотизма и даже – необходимо ли это качество, если жизнь в стране не отвечает потребностям её граждан. Такое утверждение (отголоски которого проявляются и сейчас) в корне неверно, и считать, что патриотизм появится, если в стране нормальная, высокого уровня жизнь, ошибочно. История России изобилует примерами, когда жизненный уровень населения был далёк от идеального, и вместе с тем народ поднимался на защиту своего Отечества, своей привычной и дорогой ему жизни.

Возникает вопрос: как формировать чувство патриотизма, как воспитывать качества, необходимые школьнику, взрослому, чтобы это чувство было естественным? Начало такому воспитанию заложено в русском народном творчестве – сказы, былины, потешки прививают любовь к родному языку, к родной культуре, а значит, и к стране. Исторические предания позволяют с детских лет впитывать нормы жизни, отношение к вражеским племенам, необходимость защищать свою землю.

Продолжается воспитание такого отношения в школе, ещё не так давно существующие организации (пионерская, комсомольская) формировали позитивное отношение к стране, воспитывали чувство уверенности в себе и завтрашнем дне, гордость за свою страну, её достижения.

Предметы общегуманитарного цикла в учебных заведениях различной направленности открывают новые возможности для воспитания нравственности и патриотизма, и курс психологии не является здесь исключением. Как курс общей психологии, так и спецкурс социальной психологии, а также возрастной и педагогической позволяют раскрыть вопросы формирования личности с различных позиций, в том числе и с позиции гражданского воспитания. Цементирующими в этом вопросе могут быть следующие положения:

1. Изучение теоретического материала в вопросах возникновения учения о личности как в отечественной, так и в зарубежной философско-психологической литературе.

2. Обращение к опыту педагогической науки и практики, где раскрываются вопросы воспитания в русле гармоничного развития личности, включающего и патриотическое воспитание.

3. Изучение материалов художественной литературы, публицистики, произведений театральной и кинематографической деятельности, где раскрываются ценности человеческого бытия, каждой отдельной личности в конкретных условиях, в конкретном временном пространстве.

4. Обращение к основным материалам духовно-религиозной культуры (Библия, Тора, Коран), поскольку в них отражаются нормы человеческих взаимоотношений, правила отношения к себе и к своей земле.

5. Организация встреч с людьми, пережившими время Великой Отечественной войны – участники войны, труженики тыла, дети войны, дети и внуки участников войны, располагающие материалами о ходе фронтовых действий, сохранившие устную память о тяжёлых временах военного лихолетья.

Выделенные нами ключевые положения не являются трудновыполнимыми – они должны присутствовать на протяжении всего периода изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, с естественным дополнением каждым преподавателем своих материалов, своих индивидуальных воззрений. Формы могут быть различны: учебные лекционно-практические занятия; организация самостоятельной работы на дневном и заочном отделениях; кураторские часы; занятия литературно-поэтического клуба и т.д.

Так, при кафедре гуманитарных дисциплин существует литературно-поэтический клуб «Орфей», руководителем которого является автор данной статьи.

На одном из занятий преподаватель литературы, кандидат филологических наук, доцент Л. В. Шаляпина знакомила членов клуба с творчеством молодых поэтов, участников Великой Отечественной войны. Не все из них дожили до победы, но с одинаковым волнением студенты воспринимали проникновенный рассказ Людмилы Владимировны о восприятии поэтами военной действительности, их отношении к событиям того времени, которое проявлялось в их творчестве.

На следующих занятиях студенты читали свои стихи, в том числе и о войне, где отражалось их искреннее отношение к своей стране, отношение к сверстникам, которые так и не стали взрослыми, но оставили о себе память в стихотворных строках военного времени.

В год 75-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне, в канун приближающейся даты Дня защитника Отечества внучка фронтовика Николая Трухина, барнаульский поэт Галина Бабич на встрече с участниками «Орфея» читала стихи деда о войне, его фронтовые записи, комментировала воспоминания, приводила данные о вкладе промышленности Алтайского края в дело победы над врагом. С интересом студенты изучали пожелтевшие страницы газет, документы военных лет, снимки руководителей страны и военного руководства, вражеские листовки, которые Галина Борисовна в более позднее время перевела сама, так как с отличием закончила факультет иностранных языков педагогического института г. Барнаула. Художественное творчество деда-фронтовика Г. Бабич дополняла и своими стихами о войне, что придавало особый колорит её выступлению. Николай Михайлович Трухин прожил долгую трудовую жизнь, ушёл

на пенсию в должности заместителя начальника паспортного стола Управления внутренних дел по Алтайскому краю.

Подобные материалы, или воспоминания участников войны, можно найти в каждой семье. Обращение к ним, поиск студентом дополнительных источников с постановкой проблем нравственного формирования личности определяют линию воспитательных воздействий в совершенствовании методов и приёмов воспитания патриотизма и гражданской ответственности.

Список литературы

1. Бабич Г. В. Записки солдата. Барнаул, 2019. 245 с.
2. Лукьянова З. Н. О содержании психологических особенностей духовно-нравственного развития современной молодёжи // Мир науки, культуры, образования: международный научный журнал. – Горно-Алтайск, 2016. - №5 (60). С. 274-276.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ АЛТГТУ

Т.Е. Лютова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Патриотическое воспитание студентов для России является очень важным вопросом. В современных условиях стране необходимо молодое поколение с высокой нравственностью и стойкой гражданской позицией.

Чтобы воспитать у студентов гражданственность, в вузе должна быть хорошо организованная система воспитательной работы - патриотизма, труда, нравственности, дисциплинированности, героизма.

Патриотическое воспитание студентов на Строительно-технологическом факультете АлтГТУ им. И.И. Ползунова является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе и проводится в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

В год 75-летия Великой Победы, объявленный указом Президента России Годом Памяти и Славы, все мы вспоминаем о героических и трагических событиях Великой Отечественной войны, о тех героях сражений и тружениках тыла, кто спас в те годы мир от угрозы нацистского порабощения.

Студенты и преподаватели Строительно-технологического факультета АлтГТУ им. И.И. Ползунова приняли активное участие в акциях, приуроченных к 75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войны. (акции, конкурс рисунков, флаги на окнах ко дню Победы в общежитии и др.)

2020 год - 75 лет прошло со дня победы в Великой Отечественной Войне, многих участников той страшной войны уже нет в живых, тем ценнее для нас память какой ценой эта Победа досталась.

С 18 по 27 января во всех регионах нашей страны прошла Всероссийская акция «Блокадный хлеб», призывающая вспомнить о мужестве жителей Ленинграда, переживших беспрецедентную блокаду города вражескими захватчиками и почтить память мирных жителей Ленинграда, которые, будучи окруженными врагом и отрезанными от остального мира, более 2 лет боролись за свои жизни и жизни родных и близких.

Практически все группы СТФ приняли участие в этой акции – это были кураторские часы (кураторы Ананьев С.А., Соболев А.А., Гильямирова Ю.В, Осипова М.А. и др.), собрания, беседы на занятиях. Кто-то из кураторов приглашал представителей Волонтерского

центр АлтГТУ на кураторский час, а кто-то проводил сам по методическим рекомендациям и презентациям Совета кураторов АлтГТУ.

Особенно запомнился кураторский час в группе С-82 - куратор Ананьев С.А., где помимо презентации, он делился разговорами со своей прабабушкой – блокадницей Ленинграда.

Блокада Ленинграда длилась 872 дня. По разным подсчетам, в городе погибло от 692 тысяч до 1,5 миллионов человек – и почти все из них умерли от голода. Единственной надеждой на завтрашний день был паек. Буханка хлеба постепенно превратилась в 125-ти граммовый кусочек – именно такой была минимальная норма выдачи хлеба для жителей блокадного Ленинграда (5).

Пока мы помним о ленинградцах — они живы в наших сердцах. Сохраним историческую память вместе! Сохранение исторической памяти о героическом прошлом нашей Родины и передача её новым поколениям - только так мы можем выразить свою благодарность погибшим и сохранить память о них. - Это нужно не мертвым, это нужно живым.

Куратор Еремин С.Д. провел кураторский час «О недопущении фальсификации итогов Великой отечественной войны»

Советский народ ценой неимоверных усилий сумел разгромить врага, однако заплатил за это огромную цену. Общие людские потери СССР в ходе войны составили 26,6 млн. человек. Из них более 8,7 млн. погибли на полях сражений, 7,42 млн. человек были истреблены нацистами на оккупированных территориях, более 4 млн. погибли от жестоких условий оккупационного режима. 5,27 млн. человек были угнаны на каторжные работы в Германию и сопредельные с нею страны, пребывавшие также под немецкой оккупацией. Из них вернулись на родину чуть больше половины - 2,65 млн. человек, 450 тысяч эмигрировали, 2,16 млн. человек погибли и умерли в плену...

Мы не можем забыть правду о Второй мировой войне.

«Мы никому ничего не должны доказывать, но мы точно совершенно должны сделать другое - сделать все, чтобы эта правда не забывалась», - сказал президент России В.В. Путин

В ряде европейских стран ужесточились нападки на итоги Второй мировой войны. Ряд фальсификаторов выполняют политический заказ определенных реваншистских сил на искажение истории и нивелирование роли советского народа в победе над фашизмом.

В сегодняшней информационной реальности активно фальсифицируются, «дописываются» факты и события, появляются новые «герои» Великой отечественной войны.

Память о Великой Победе советского народа над бесчеловечным германским нацизмом — одна из основ нашего культурного кода.

Студенты и преподаватели СТФ участвовали в акции «Бессмертный полк онлайн», - вот только один из примеров куратор группы С-91 Виктор А.В.: «Я не мог не участвовать - у меня воевало 9 членов семьи».

Великая Отечественная война оценивается исторической памятью как наиболее значимое событие по ряду оснований. Во-первых, потому, что эта память связана с историей каждой семьи, ибо это событие затронуло самые существенные и сокровенные стороны в личной жизни людей (1).

Список литературы

1. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодёжи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013. – 207 с.

2. Чернова О.В. Историческая память россиян о Великой Отечественной войне / О.В.

Чернова. – Текст: электронный // Политическое просвещение. – 2011. - № 1 (60). - URL: <http://www.politpros.com/journal/read/?ID=138&journal=68> (дата обращения 23.05.2020).

3. Лютова Т.Е. Значимость патриотического воспитания студентов первокурсников в рамках акции «СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ!» // Международная научно-практическая конференция «Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе»: Материалы докладов 1 Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне (1941–1945). - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2015. – С. 78-80.

4. Лютова Т.Е. Системный подход при реализации гражданско-патриотического воспитания студентов // Международная научно-практическая конференция «Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе». – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2017.

5. Блокада в цифрах. Страшная статистика из осажденного Ленинграда. Аргументы и факты spb_aif.ru: сайт. – Санкт-Петербург. - URL: https://spb.aif.ru/society/people/blokada_v_cifrah_strashnaya_statistika_iz_osazhdennogo_leningrada (дата обращения 23.05.2020). – Текст: электронный.

ИННОВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

И.М. Лысакова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

На современном этапе развития общества с характерной тенденцией всеобщей глобализации, установления международных отношений, тесного взаимодействия различных языков и культур, знание иностранных языков становится неотъемлемой частью подготовки специалиста с высшим образованием. В настоящее время наша страна активно входит в мировое техническое пространство, с развитыми современными технологиями.

Выпускники российских вузов сталкиваются с высоким уровнем конкуренции в различных областях науки и техники, соответственно возрастают требования к качеству языковой подготовки в вузе. Основной задачей в процессе обучения студентов неязыковых вузов предмету «Иностранный язык» является формирование у студентов технического вуза уровня иноязычной компетентности в сфере профессиональной коммуникации. На сегодняшний день конкурентоспособность современного выпускника технического ВУЗа определяется готовностью и умением решать профессиональные задачи, включая и те, связанные с получением и применением профессионально значимой информации, как на родном, так и на иностранном языке.

Возрастает значимость изучения иностранного языка и соответственно появляется интерес к применению новых подходов в области преподавания. Наряду с традиционными методиками обучения появляются инновационные подходы. Таким образом, применение новых технологий становится все более актуальным. Система образования в России дает возможность преподавателю ориентироваться на различные методики и иметь свободу выбора.

Так, например, методисты Г.А. Китайгородская, Г.Е. Лозанова, Г.А. Шехтер, Л.В. Богданчик и др. предлагают использование **интенсивных технологий** на занятиях. Преподаватели обращают внимание на формирование, затем увеличение словарного запаса по теме и широкое применение в общении, использование специальных заданий в виде игры. Это способствует лучшему усвоению иностранного языка и эффективному развитию личности обучаемого. Задача преподавателя – показать, как подобные технологии можно эффективно использовать для повышения качества подготовки студентов архитектурного направления АлтГТУ.

На кафедре «Иностранные языки» разработаны учебные пособия по направлению для студентов II курса, среди них – пособие для архитекторов [3]. Словарный запас по теме представлен в полном объеме. Для лучшего усвоения словаря по профессиональной тематике разработано большое количество упражнений.

Инновационные технологии, в свою очередь, подразумевают **использование компьютера** в процессе обучения. Занятия с применением информационных и коммуникационных технологий вносят разнообразие в процесс обучения, способствуют созданию творческой атмосферы, и вместе с тем индивидуализируют процесс обучения и облегчают текущий контроль. Использование увлекательных видеосюжетов расширяют возможности восприятия, способствуют развитию познавательной деятельности, оказывают положительное воздействие на интеллектуальные способности, на логическое мышление, на внимание и память, на общий эмоциональный фон занятия.

Объем представленного материала, подготовленного студентами, способы его подачи, ориентированные на знание языка увеличивают мотивацию обучающихся. Примерные темы сюжетов:

- Интересные факты из жизни выдающихся архитекторов (Заха Хадид, Норман Фостер, Йорн Утзон);
- Земляные дома;
- Дизайнерские бюро и их проекты будущего;
- Самые поразительные архитектурные шедевры;
- High Tech архитектура;
- Архитектура модернизма;
- Лауреаты Притцкерской премии в области архитектуры.

На доске предварительно выписываются незнакомые слова с переводом и транскрипцией, для снятия языковых трудностей, а так же вопросы по тексту. Группа отчитывает их. После просмотра, студенты отвечают на вопросы по увиденному материалу. В заключении зрители могут сами задать вопросы для получения дополнительной информации и выяснения отдельных моментов. Студенты могут представлять свои работы индивидуально и в мини-группах. Такие короткие сюжеты способствуют получению

дополнительных знаний по изученной теме и стимулируют саморазвитие, а преподавателю помогают правильно оценить результаты освоения программы каждым студентом.

Презентации, посвященные:

- работам дизайнерского бюро под руководством Захи Хадид. Создание уникальных зданий, интерьеров, мебели, одежды и обуви в стиле модернизма и де конструктивизма. Отличительные черты ее работ (плавность, текучесть линий, тени, загадочность и т.д.);

- истории собора Нотр Дам, поражающий воображение фасад, пожар в соборе;

- Египетские пирамиды, как символ вечности.

Дифференцированная (разноуровневая) технология, подразумевающая индивидуальный подход к обучению, предложена Н.Н. Котуновой [2]. Такая технология учитывает индивидуальные особенности, возможности и характеристики студента, его сильные и слабые стороны, что позволяет выявить его языковой потенциал. Подобная форма обучения способствует успешной подготовке обучаемых, предоставляет возможность студентам с разным уровнем подготовки общаться на иностранном языке в меру их сил и знаний.

На практике дифференцированный подход заключается в разных итоговых заданиях после изучения той или иной главы. Слабоуспевающий студент просто пересказывает текст, иногда с опорой на ключевые слова и выражения. Приведем пример такой опорной схемы по теме "The Gherkin".

1. Technical characteristics:

- a triangular perimeter
- a core
- a grid of interconnected elements
- a skyscraper (180 m).

2. Modern green and power-saving technologies:

- special cooling shafts
- solar illumination
- natural ventilation
- resistance to wind.

3. A unique building:

- an incredible aerodynamic shape
- a diamond grid of the facade
- 5500 flat panels
- decorative grey-tinted glass

Студенты с хорошим уровнем подготовки могут выразить свое мнение, что они находят привлекательного в этом проекте, что удивило их с технической, экономической или эстетической точки зрения ("The Gherkin", "PolyU Innovation Tower", "Egyptian Pyramids"). Что является новшеством, а что уже использовалось в других проектах, что послужило движущей силой для

дизайна оперного театра ("Sydney Opera House"), как закладывались и совершенствовались основы строительного искусства ("Earth Houses", "Egyptian Pyramids").

Разноуровневая технология помогает создать ситуацию успеха на занятии. Задания в группе распределяются по степени сложности. Хорошо подготовленный студент получает возможность продемонстрировать свои знания в более трудоемкой и сложной деятельности, а слабый – выполнить посильный объем работы.

Проектная методика была предложена Дж. Дьюи и В.Х. Килпатриком. Суть этого метода заключается в том, что после изучения учебного материала группе студентов выдается творческое задание (проект). Выполнение осуществляется под руководством преподавателя, он и координатор, и помощник. Названия изученных тем распределяются между группами студентов. Перед ними ставится задача обыграть тему, опираясь на изученный материал, вставить в свои выступления речевые шаблоны, использовать выученные слова и выражения, применить грамматический материал. В процессе подготовки проектного задания повторяются лексические единицы и правила грамматики, что способствует усвоению и применению иностранного языка в речи.

Например: две группы участников обсуждают проект "Sydney Opera House".

1. Дизайнерская группа:

Архитектор описывает наружный вид дворца.

Ассистент №1 рассказывает о внутренней отделке.

Ассистент № 2 рассказывает о технических характеристиках здания.

2. Группа независимых экспертов:

Эксперты (2-3 человека) задают вопросы и выясняют суть проблемы постройки, высказывают свою точку зрения, критически подходят к предложенным идеям.

Подобное задание можно предложить 2 группам студентов. Одни обсуждают проблему на конференции в официальной обстановке, другие – в дружеской беседе за круглым столом.

Процесс подготовки подобного задания связан с воспроизведением лексических единиц и закреплением графических и слуховых образов, что оказывает положительное влияние на практику и усвоение иноязычной речи.

В ходе реализации такой методики задействованы языковая сторона выступления, творческая активность и нестандартность мышления. В атмосфере доброжелательности и игровой обстановки снимаются психологические трудности, появляется личная заинтересованность, в ходе подготовки формируется иноязычная коммуникативная компетенция. Проектная методика способствует

развитию аналитических способностей, способам восприятия и обработки информации научит обосновывать свою точку зрения, умению делать выводы.

Таким образом, в процессе занятия инновационные методы позволяют реализовать следующие цели:

- доступность восприятия учебного материала для студентов с разными уровнями языковой подготовки;

- систематизация теоретических и практических знаний по своему направлению;

- развитие креативной активности и творческих способностей обучаемых;

- самообразование; студенты усваивают профессиональную лексику, перерабатывают зарубежные источники информации, выделяя важную информацию;

- устранение психологических преград (боязнь общаться, выступать публично, сделать ошибку, боязнь общественного мнения);

- осмысление учебного материала,
- анализ усвоенного.

Список литературы

1. Джуманова Л.С. Инновационные технологии и обучение иностранным языкам // Молодой ученый. – 2014. – № 19. – С. 523–525.

2. Котунова М.Н. Современные технологии обучения иностранному языку – Балаково, 2012. – Текст: электронный // Сайт учителей немецкого языка г. Балаково. — URL: http://deutschbalakovo.ucoz.ru/publ/nauchno_issledovatel'skaja_deyatelnost/sovremennye_tekhnologii_obuchenija_inostrannomu_jazyku/3-1-0-2 (дата обращения 29.01.2020).

3. Лысакова И.М. English for Architects: учебное пособие. – Барнаул: ЭБС АлтГТУ, 2014. — 183 с. — URL: http://new.elib.altstu.ru/eum/download/eng/Lysakova_civil.pdf (дата обращения 29.01.2020). – Текст: электронный.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЮСШ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

И.В. Мальцев, Д.А. Бебенин, А.В. Башкатов

Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Патриотическое воспитание в ДЮСШ – одно из важных направлений, организуемой и социально стимулируемой работы.

Патриотическое воспитание в ДЮСШ как основа конструктивного уточнения качества развития общества в модели современных решений самостоятельности и уникальности, самобытности и перспективности формирования идей и ценностей культуры, патриотизма, продуктивности, состоятельности в системе смыслообразования и самосохранения личности и общества.

Системность идей научного познания и перспективность формирования смыслов и эталонов формирования патриотизма в обществе в различных институтах социализации и учреждениях будет определяться через призму следующих идей, постулатов и норм теоретизации в научно-педагогической деятельности:

- воспитание детей рассматривается в работе [1] как стратегический общенациональный приоритет; воспитание является системой транслируемых и используемых в развитии личности способы объективизации социального знания и потребности личности в социально ориентированных отношениях;

- теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [2] рассматривается как наукообразная модель оптимального представления основ поиска и решения задач обоснования важности и состоятельности ценностей и технологий успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования;

- патриотическое воспитание может быть построена в научном описании как педагогическая технология [3], гибко варьирующая основы уточнения качества признания личностью идей патриотизма и проективности, гуманизма и толерантности;

- определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ [4] позволит обеспечить надлежащего качества и уровня воспроизводства возможность управления процессом и составляющими технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ;

- теоретизация качества управления в ДЮСШ как основа научно-педагогической деятельности [5] рассматривается как процесс и условие оптимизации выбора направленности

и надежности представления и уточнения наукообусловленных решений задач развития;

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [6] является интегрированным ресурсом самоорганизации качества жизнедеятельности личности и инновационно и корректно-мотивированной обеспеченности педагогической науки;

- принципы управления качеством развития личности в ДЮСШ выделяют перспективы понимания значимости развития, раскрываются в контексте теоретизации как основа коррективного уточнения качества формирования ценностей и смыслов развития личности [7].

Цель работы: теоретическое изучение и уточнение проблем и основ организации патриотического воспитания в ДЮСШ.

Уточним понятие «патриотическое воспитание в ДЮСШ» в контексте широкого, узкого, локального, унифицированного, персонафицированного, функционально-трудового смыслов.

Патриотическое воспитание в ДЮСШ (широкий смысл) – система мотивированных и конструктивных способов и основ регламентации успешности формирования идей патриотизма в развитии личности в ДЮСШ.

Патриотическое воспитание в ДЮСШ (узкий смысл) – процесс персонафицированного учета условий и технологий формирования ценностей и смыслов развития личности в патриотически важных и социально активных и мотивационно-корректируемых основах развития и самоактуализации в ДЮСШ.

Патриотическое воспитание в ДЮСШ (локальный смысл) – процедура объективного решения задач развития личности в системе теоретизируемых возможностей формирования ценностей и идей патриотизма через спорт в ДЮСШ.

Патриотическое воспитание в ДЮСШ (унифицированный смысл) – механизм поэтапного, уровневого, возрастосообразного выбора наиболее перспективных технологий формирования ценностей, смыслов, приоритетов, идей патриотизма в ДЮСШ.

Патриотическое воспитание в ДЮСШ (персонафицированный смысл) – способ представления решений задач развития личности в ДЮСШ через активно используемые в персонафикации развития и самоорганизации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть», регламентирующими построения и уточнение

составляющих моделей и технологий целостного и востребованного развития личности в спорте.

Патриотическое воспитание в ДЮСШ (функционально-трудовой смысл) – требование и продукт переноса ценностей патриотизма из одного поколения в другое с учётом изменений и вариабельности формирования патриотизма как ценности и идеи воспитания конкурентоспособной личности и самосохранения общества.

Определим проблемы патриотического воспитания в ДЮСШ в следующих составляющих противоречий и несоответствий между:

- уровнем развития личности и потребностями общества в личности в патриотизме как ценности и продукта развития и самоорганизации успешности освоения уровня культуры и деятельности;

- уровнем здоровьесформирующих отношений и учетом качества регламентации составляющих поиска «хочу, могу, надо, есть» в системе занятий спортом в ДЮСШ;

- целостью формируемых образов и смыслов развития личности и уникальным представлением истинного гражданско-патриотического способа представления технологий развития личности в ДЮСШ;

- деформациями идей патриотизма в обществе и уникальности научного познания и уточнения задач поиска и реализации объективности теоретизации и технологизации развития личности и общества;

- включенности ценностей патриотизма в систему теоретизируемых норма в непрерывном физкультурно-спортивном образовании и пр.

Обеспечение возможностей патриотического воспитания в ДЮСШ в идеях и программном сопровождении развития личности будет нами в дальнейшем уточнено через разработку целостных программ, уникальных занятий, направленных на стимулирование активности личности к самопознанию и самовыражению в контексте патриотизма, гибкости, гуманизма и продуктивности и пр.

Список литературы

1. Асташова Н.А. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет

/ Н.А. Асташова, Т.А. Степченко // Вестник Брянского государственного университета. 2017. № 4 (34). С. 272-282.

2. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.

3. Дахин А.Н. Патриотическое воспитание как педагогическая технология / А.Н. Дахин, Б.Т. Тухватуллин, В.А. Токарев // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 88-94.

4. Казанцева Н.А. Определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ / Н.А. Казанцева // Социальная психология: вопросы теории и практики: матер. V Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: МГППУ, 2020. – С.259-261.

5. Казанцева Н.А. Теоретизация качества управления в ДЮСШ как основа научно-педагогической деятельности / Н.А. Казанцева, Л.Е. Афонина, А.К. Белашев // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2020. – С.320-1 – 320-6.

6. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

7. Пожаркин Д.И. Принципы управления качеством развития личности в ДЮСШ как основа теоретизации качества формирования ценностей и смыслов развития личности / Д.И. Пожаркин, Н.П. Беккулова, Ю.С. Мустафин // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2020. – С.333-1 – 333-6.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЮСШ: ИДЕИ И МОДЕЛИ

С.Г. Мамедова, И.Н. Котов, А.С. Беланова

Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Основы и проблемы патриотического воспитания в ДЮСШ определяются одной из активно обсуждаемых тематик в современной системе дополнительного образования.

В структуре теоретизации возможностей планирования и организации патриотического воспитания будем учитывать следующие составляющие развития личности и системности идей теоретизации развития личности в ценностях гуманизма и патриотизма:

- воспитание детей в работе [1] определяется как стратегический общенациональный приоритет; теоретизация качества формирования ценностей и смыслов современного морально-нравственного воспитания рассматривается как идея и модель общенационального уровня, возможности которой в постановке и решении задач развития актуальны во всех направлениях научно-педагогического поиска;

- теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [2] определяет возможность гибкого выбора «акме» и достижения выделенной цели в ситуативном и смысловом уточнении условий развития личности через составляющие научно обоснованного поиска в конструкте «хочу, могу, надо, есть»;

- патриотическое воспитание рассматривается авторами работы [3] как педагогическая технология; сложность выбора механизмов самоорганизации качества развития личности через чувства и ценности патриотизма определяются в самом явлении технологизации, т.к. технологизация не всегда уместна в развитии личности как уникальной ценности и смысла всех совершаемых и предполагаемых изменений в обществе, культуре, деятельности, образовании;

- военно-патриотическое воспитание в пространстве физической культуры [4] позволяет определить перспективность решения задач через активное привлечение к организации военно-патриотического воспитания в пространстве физической культуры специалистов, владеющих различными видами спорта, определяющими возможность повышения качества профессиональной подготовки личности к военной службе;

- принципы управления развитием и самореализации личности в ДЮСШ [5] раскрывают неоднородность и персонификацию в принятии ценностей и норм современной культуры и спорта, раскрывающих потенциальные

возможности личности в развитии и сотрудничестве, самоактуализации и самосовершенствовании;

- теоретизация основ управления качеством развития личности в ДЮСШ позволяет выделить определения и модели [6], системность использования которых раскрывает многомерность и поливариативность трансляции смыслов развития личности в ДЮСШ через регламентированные и корректируемые способы оценки решения задач продуктивного становления в избранном виде спорта;

- спортивно-образовательная среда в модели развития личности [7] может помочь оптимально определить и решить задачи патриотического воспитания в ДЮСШ, в такой практике идеи и модели патриотического воспитания в ДЮСШ представляют собой специфически выделяемые конструкты ценностей, гарантирующие целостное развитие личности в избранном виде деятельности.

Популяризация патриотического воспитания в ДЮСШ – процесс целостного осмысления выбора идей и моделей патриотического воспитания в ДЮСШ основой для гармоничного развития личности в ДЮСШ, приоритетами которой будут являться ценности любви к Родине, защите интересов государства и граждан.

Идеи популяризации патриотического воспитания в ДЮСШ:

- способность личности и общества гибко выстраивать будущие отношения на основе четкости представлений о качестве развития личности и общества в духе патриотизма, нравственности, продуктивности, целостности, благе, терпимости, толерантности и прочих гуманистически выстраиваемых ценностях и приоритетах развития личности и общества;

- целостность возрастосообразного выбора условий и возможностей понимать важность ценности патриотизма в развитии страны и личности;

- физическая культура и спорт могут быть выбраны в качестве основного направления физического развития личности в интересах человека и государства;

- свободы выбора развития личности в системе приоритетов гуманизма и патриотизма как основных механизмов самоорганизации качества развития личности и общества;

- культуросообразного развития и здоровьесформирующего выбора условий самоактуализации личности;

- всеобщности ценностей популяризации патриотического воспитания в ДЮОШ.

Модели популяризации патриотического воспитания в ДЮОШ – идеальные системы и смыслы, определяющие в единстве теоретизируемых способов формирования ценностей и целей возможность целостного развития личности и общества через патриотизм как основное направление и способ решения задач развития и управления качеством развития личности и уровня развития общества.

Модели популяризации патриотического воспитания в ДЮОШ:

- игровая модель популяризации патриотического воспитания в ДЮОШ (игра направляет развитие личности в плоскость нравственности и гуманизма, патриотизма и гражданственности);

- суггестивная модель популяризации патриотического воспитания в ДЮОШ (гипнопедия координирует отклонения от целостного представления и верности идеалам и приоритетам развития общества и патриотических чувств у личности и коллективов, в ДЮОШ данными основами определены продукты развития личности в спорте);

- возрастосообразная модель популяризации патриотического воспитания в ДЮОШ (различные типы возраста позволяют создать тот продукт теоретизации основ популяризации патриотического воспитания, который раскрывает наиболее благоприятные возможности решения проблем и противоречий патриотического воспитания в ДЮОШ);

- классическая модель популяризации патриотического воспитания в ДЮОШ (этнопедагогические и классические основы формирования патриотизма как ресурса самоорганизации качества развития государства и народа позволяют раскрыть возможности популяризации патриотического воспитания в ДЮОШ);

- инновационная модель популяризации патриотического воспитания в ДЮОШ (создаваемые инновации раскрывают системность идей научного познания и возможности реализовать ценности и смыслы популяризации патриотического воспитания в ДЮОШ).

Популяризация патриотического воспитания в ДЮОШ в выделенных идеях и моделях определяют в следующей работе основы разработки программного сопровождения, раскрывающего гибкое понимание и способность личности и общества в реализации идей управления качеством достижений личности в интересах самой личности и государства на основе идей и ценностей, смыслов и технологий патриотического воспитания и гуманистической позиции развития личности и общества.

Список литературы

1. Асташова Н.А. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет / Н.А. Асташова, Т.А. Степченко // Вестник Брянского государственного университета. – 2017. – № 4 (34). – С. 272-282.

2. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С. 130-142.

3. Дахин А.Н. Патриотическое воспитание как педагогическая технология / А.Н. Дахин, Б.Т. Тухватуллин, В.А. Токарев // Школьные технологии. – 2019. – № 5. – С. 88-94.

4. Сидельникова Т.С. Военно-патриотическое воспитание в пространстве физической культуры / Т.С. Сидельникова, А.А. Лотоненко, Е.А. Егорушина // Культура физическая и здоровье. – 2018. – № 2 (66). – С. 32-33.

5. Шарагашев А.В. Принципы управления развитием и самореализации личности в ДЮОШ / А.В. Шарагашев, Е.В. Прунцева, Д.С. Прунцев // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междунауч.-практ. конфер. (Междуреченск / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2020. – С.354-1 – 353-5.

6. Шарагашев А.В. Теоретизация основ управления качеством развития личности в ДЮОШ: определения и модели / А.В. Шарагашев, Д.С. Мелентьева, И.В. Мальцев // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунауч. участ.) науч.-практ., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.); под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», – 2020. – С.370-374.

7. Щеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда в модели развития личности / Е.С. Щеткина, О.А. Угольников, В.М. Абрамов // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунауч. участ.) науч.-практ., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.); под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. – С.391-395.

О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В.Б. Маркин, Н.А. Мягкова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Среди проблем патриотического воспитания молодежи, в том числе студентов, выделяются следующие:

- доминирование западной модели рыночной экономики сказывается на всех направлениях воспитательной работы, формировании ценностей;

- возникает необходимость в трансформации методов и технологий формирования патриотического сознания;

- виртуальная среда дает как положительные возможности, так и оказывает негативное влияние.

Для того чтобы патриотическое воспитание молодого поколения стало более эффективным, действует государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493).

Программа содержит индикаторы, по которым оцениваются применяемые формы, методы работы по патриотическому воспитанию, уровень материально-технической базы воспитательной работы.

Данная программа основана на накопленном опыте патриотического воспитания граждан с акцентом на обеспечение российской гражданской идентичности, актуальности воспитательного процесса, способствующего формированию российского патриотического сознания в условиях экономического и международного соперничества [1, с.4].

Мероприятия программы объединены в следующие разделы:

- научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан;

- совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан;

- военно-патриотическое воспитание молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями;

- развитие волонтерского движения;

- информационное обеспечение патриотического воспитания граждан [1, с.4-5].

Применение цифровых технологий оказывает непосредственное влияние на применяемые технологии в организации патриотического воспитания молодежи и студентов, позволяет информации и мероприятиям быть более доступным широкому кругу участников. В процессе патриотического воспитания необходимо учитывать особенности применения цифровых технологий, среди которых выделяются

следующие: независимость от государственных границ; расширение возможности удаленного сотрудничества; правовая база, исключающая бесконтрольную деятельность; охват и оптимизация все больших сфер человеческой деятельности.

В юбилейный год Победы советского народа в Великой Отечественной войне следует сослаться на статью 67.1 п.3 Конституции Российской Федерации, содержание которой следующее: Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается [2].

Цифровые технологии активно применяются в сохранении памяти о защитниках Отечества, получении доступа к документам, отражающим историческую правду.

Для каждой российской семьи, для стран, составляющих Советский Союз, День Победы, ставший государственным праздником с 1965 года, является священным. Появляются новые формы проведения праздника, способствующие укреплению памяти народа, одним из важных мероприятий стал «Бессмертный полк», который отражает огромное уважение к героям. И к этому процессу подключаются все поколения – до самых маленьких граждан, получающих пример бережного отношения к памяти о подвиге каждого участника боевых действий, труда в тылу. «Бессмертный полк» является примером использования цифровых технологий, начиная от восстановления стареньких фотографий до проведения в режиме онлайн.

Цифровые технологии позволяют получить доступ к документам, появившимися в открытом доступе по прошествии 75 лет. Документы получают вторую жизнь в процессе оцифровки, какими бы ветхими они не стали.

Сайт «Память народа» [3] содержит информацию, ранее не известную. Информация из архивов военкоматов размещена по персоналиям в различных разделах: награжденные, погибшие и место захоронения, эвакуированные, пропавшие без вести, боевой путь. До сих пор не все разделы возможно заполнить. И всё же, зная фамилию, имя, отчество и год рождения, есть возможность получить подробности, составляющие славу семьи.

Раздел «Дорога памяти» [4] содержит пополняемую информацию о воевавших героях.

Задача состоит в том, чтобы направить студентов на самостоятельное изучение доступных из различных архивов данных, расширяя диапазон патриотических интересов молодежи в виртуальном пространстве.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»: утверждена и введена в действие Постановлением Правительства РФ от 30.12. 2015 № 1493. – Доступ из

справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

2. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] . – Доступ из справ. -правовой системы Консультант плюс. – Текст: электронный.

3. Память народа: сайт. - URL: <https://pamyat-naroda.ru/heroes/>

4. Дорога памяти: сайт. - URL: <https://foto.pamyat-naroda.ru/>

ЦЕННАЯ ПАМЯТЬ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Р.З. Матаев, Х.В. Тайсумова

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Историческая память о Великой Отечественной войне - одна из основных составляющих исторического сознания русского народа, которая, как никакое другое духовное явление, несет консолидирующую, объединяющую функцию российского общества. Память о военных событиях, выдающихся участниках, героических подвигах наших соотечественников, горечь понесенных огромных потерь несет в себе заряд духовного единства российского общества при всей сложности его социальной структуры и социально-экономических различий.

Великая Отечественная война оставила глубокий след в памяти советского народа. Эта война показала всю жестокость и бесчеловечность вооруженного конфликта. Политически мотивированное переписывание истории Великой отечественной войны 1941–1945 гг., прямая фальсификация и отрицание решающего вклада Советского Союза в разгром немецкого нацизма являются одним из главных лейтмотивов псевдонаучной и пропагандистской деятельности западных университетов и антироссийских центров [1].

Цель данной работы - показать важность Победы в Великой Отечественной войне для воспитания молодежи России.

Прошлое нашей страны, каким бы трудным оно не было, является общим достоянием граждан, а его изучение и сохранение в памяти людей - важнейший политический, нравственный и культурный вызов. Что касается подрастающего поколения, то изучение истории своей Родины - необходимое условие формирования гражданского и исторического сознания. В этом ценность истории страны для человека и общества.

Долг молодежи - освятить доблесть павших и выживших, необходимо стать их достойными преемниками и передать будущим поколениям любовь к Отечеству. Современная молодежь должна с трепетом относиться к событиям Великой Отечественной войны и ее героям. Теперь России нужна вера и верность нашим патриотическим традициям. Молодые люди должны быть благодарны нашим ветеранам за бесценный опыт, которым они делятся с нами, за советы, мудрость и терпимость.

В свете внутренних и внешних угроз единству российского общества особенно актуальны проблемы, связанные с формированием идентичности, консолидации и сохранения ее основы - коллективной исторической памяти, разделяемой большими группами символов, интерпретаций, определений исторических событий, формирование «судьбы нации».

В последние годы на национальном уровне проводится большая работа по предотвращению пересмотра исторических итогов Второй мировой войны. Между тем тема Великой Отечественной войны, как одна из центральных основ исторической памяти российского общества, регулярно подвергалась попыткам разбавления, переосмысления и вульгаризации. Между тем деформация морально-символической коммуникации между старшим поколением - живым носителем исторической памяти и молодым поколением, социализированным в глобальном информационном обществе, также способствует размыванию исторической памяти новых поколений.

Молодым людям необходимо понять, что одной из причин победы стала вера в жизнь, в это духовное величие нашего народа, беззаветную преданность своей стране. Эту веру в жизнь, в человечество нужно беречь. Знания о героях войны и труда помогают воспитать в себе хорошие душевные качества. Мы должны воспитывать чувство патриотизма и ответственности. Кроме того, необходимо проявлять бдительность, чтобы предотвратить развитие националистических сил, мы должны навсегда заклеить фашизм и рассказать потомкам, насколько он ужасен и бесчеловечен.

Историю нельзя писать заново. В некоторых европейских странах сносят памятники павшим советским солдатам. Некоторые пытаются скрыть тот факт, что благодаря Советскому Союзу фашизм был уничтожен. Наша страна сильно пострадала: миллионы солдат, офицеров, людей, работающих в тылу, отдали свои жизни за мир во всем мире. И очень больно и страшно слышать, что в некоторых государствах чтят нацистов и проклинают борцов с фашизмом. Это «выстрел в спину» для миролюбивых людей и особенно для ветеранов и тех, кто стал свидетелем зла войны.

Сейчас как никогда важно использовать, к сожалению, последнюю возможность пригласить «живых легенд» - наших ветеранов Великой Отечественной войны на уроки мужества, чтобы ребята имели возможность воочию услышать, как сложно отдавать жизни и биться за победу. Такие встречи помогают молодым людям получать более ясное представление об истории.

Однако семья играет первостепенную роль в воспитании гражданина. Патриотизм - это чувство добровольное. Никто не может быть принужден любить свою страну. В советское время люди знали, что такое патриотизм,

но думали о нем иначе - идеологически. Сейчас мы живем в обществе, страна меняется, развивается. Нам нужно помочь подрастающему поколению самим понять историю своей страны.

Великая Отечественная война - знаменательное историческое событие в жизни не только Советского Союза, но и всего мира. Уроки Великой Отечественной войны имеют большое значение для политики руководителей разных стран. Большинство из них склонны умалять и искажать факты, с этой целью наносят огромный удар исторической памяти о войне. Память о войне - это память о наших предках, их героических подвигах на фронте и в тылу, их любви и нравственности. Война против исторической памяти о Великой Отечественной войне - это не только саботаж против наших отцов и матерей, бабушек и дедушек. Это удар по будущему каждой семьи и России в целом.

Самое главное в патриотизме - это жертва. А кто может пожертвовать собой? Только нравственный человек, человек с набором светских ценностей и идеалов. Без этой начинки нельзя жертвовать. Аморальный человек не может быть патриотом, он не способен на героизм во имя Родины.

Во время Второй мировой войны, когда страна была в состоянии войны, молодые и старые, все граждане Советского Союза встали на защиту своей страны от оккупантов, спасли сплотившись не только свою родину, но и весь мир от фашизма, Их подвиг никогда не будет забыт, он вечно будет в наших сердцах. Ведь это наша история, память сердца. Мы хотели бы поклониться всем, кто сражался и погиб в Великой Отечественной войне, чтобы мы жили под мирным небом, чтобы дети спали такими счастливыми, свободными, любимыми. За все мы обязаны им.

Пусть будет только мир. Советские солдаты спасли мир. И все об этом должны помнить.

Список литературы

1. А.В. Стрелков Фальсификация истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. как угроза национальной безопасности России // Патриотическое воспитание в системе высшего образования: П20 материалы II Всероссий. науч.-практ. конф. с междунар. участием ; отв. ред. З.З. Мухина, Д.А. Хорват. – М.: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. – 288 с.

АКТИВИЗАЦИЯ ВНИМАНИЯ НА ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПЛАВАНИЕМ

А.В. Миронович, И.Ю. Манащенко, А.Е. Дорожкин

Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Современные представления о системности идей развития личности и общества определяют конструкт и категорию «активизация» в подлинном выборе и необходимости описания качества исследуемого и определяемого явления одним из базовых, раскрывающих основы выявления и принятия тех или иных идей и ценностей основой всех определяемых и решаемых задач и проблем.

Активизация внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием определяется одним из потенциально значимых и реализуемых условий научного осмысления и теоретизации качества развития личности в обществе, в структуре выбора наиболее существенных основ и продуктов данного явления определим следующие ее составляющие:

- воспитание детей рассматривается в постановке задачи изучения, обобщения и трансформации опыта развития как стратегический общенациональный приоритет [1];

- теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ [2] определяется основой для гибкого управления процессом унификации и теоретизации решений задач развития, также управления качеством развития личности в ДЮСШ;

- патриотическое воспитание может быть рассмотрено в структуре выбора форм, методов и средств как педагогическая технология [3];

- теоретизация основ управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования [4] позволяет повысить качество постановки и решения научно основанных задач и проблем развития личности;

- педагогическое моделирование в работе тренера и педагога-организатора в ДЮСШ [5] позволяет повысить уровень и качество продуцирования новых средств профессиональной деятельности тренера и педагога-организатора в ДЮСШ;

- современный патриотизм рассматривается в системе теоретизируемых составляющих в контексте выделения сущности, содержания, возможности классификации составляющих научного поиска [6];

- патриотизм и патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе [7] рассматриваются актуальными проблемами и основами развития личности и общества;

- определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации

управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ [8] позволяет повысить эффективность управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ и принять наиболее удобные условия самоорганизации качества развития личности и ДЮСШ;

- теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ [9] обеспечивает в усвоении норм и ограничений возможность контроля качества постановки и решения задач теоретизации и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ.

Активизация внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием – процесс целостного изучения и реализации условий научно обоснованного понимания проблемы и противоречий, задач и дилемм формирования патриотизма на занятиях плаванием, способствующих целостному развитию личности в обществе и культуре, деятельности и общении.

Активизация внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием нами на уровне научной теоретизации буюм рассмотрена в структуре выделения функций активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием, принципов активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием, моделей активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием.

Функции активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием – основные задачи, регламентирующие качество процесса активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием.

Функции активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием:

- функция системности и наукосообразности процесса активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием;

- функция унификации и управляемости процессом активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием;

- функция теоретизации и регламентации оптимальных возможностей решения задач активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием;

- функция фасилитации и поддержки в решении задач активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием.

Принципы активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием – основные положения, раскрывающие возможность активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием.

Принципы активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием:

- принцип научности системности, последовательности, систематичности, прочности, объективности, ясности в активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием;

- принцип гибкого управления качеством и универсальности в моделируемых и решаемых задачах активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием;

- принцип строго соблюдения основ научного познания и научной теоретизации в решении проблем и задач активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием;

- принцип интеграции образования и науки в решении задач активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием;

- принцип надежности разрабатываемых и используемых средств и технологий активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием.

Модели активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием – идеальное построение составляющих продуктивного решения задачи выбора и активного уточнения качества основ активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием, раскрывающих направленность достижений личности в плавании через формирование ценностей патриотизма.

Модели активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием

- адаптивная модель активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием (адаптивное развитие и адаптивное обучение, адаптация и коррекция раскрывают направленность задач теоретизации и решения проблемы активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием);

- адаптивно-деятельностная модель активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием (в структуре деятельности используют фасилитацию, поддержку, адаптивное воспитание, адаптивное обучение, адаптивное развитие, основ и составляющих которых гарантируют решение задач активизации внимания на проблемах

формирования патриотизма на занятиях плаванием);

- адаптивно-игровая модель активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием (через систему адаптивных возможностей игры осуществляется регламентация основ развития личности и активизация внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием);

- игровая модель активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием (возрастосообразная игра раскрывает нюансы активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием);

- базовая модель активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием (основой активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием являются идеи классической педагогики, например, уровневое развитие личности определяет основу продуктивного становления и самоутверждения);

- унифицированная модель активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием (унификация используется как технология постановки и решения задач и проблем активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием);

- инновационная модель активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием (педагогические инновации раскрывают возможности качественного решения задач и проблем активизации внимания на проблемах формирования патриотизма на занятиях плаванием).

Список литературы

1. Асташова Н.А. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет / Н.А. Асташова, Т.А. Степченко // Вестник Брянского государственного университета. 2017. № 4 (34). С. 272-282.

2. Данилов Е.Ю. Теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ / Е.Ю. Данилов, И.П. Калистратов, И.Н. Киржеманова ; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.] ; ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»// Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. IX Междун. науч.-практ. конф. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск. – Междуреченск, 2020. – С.309-1 – 309-5.

3. Дахин А.Н. Патриотическое воспитание как педагогическая технология / А.Н. Дахин, Б.Т. Тухватуллин, В.А. Токарев // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 88-94.

4. Дорожкин А.Е. Теоретизация основ управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортив-

ного образования / А.Е. Дорожкин, С.В. Платонова, Л.И. Грязнова // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: Изд-во ГБПОУ МГОК, 2020. – С.127-131.

5. Дюкова Л.Г. Педагогическое моделирование в работе тренера и педагога-организатора в ДЮСШ / Л.Г. Дюкова, Н.П. Беккулова, С.В. Платонова // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) ; под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. – С.136-140.

6. Егоров М.А. Современный патриотизм: сущность, содержание, классификация / М.А. Егоров // Конструктивные педагогические заметки. 2017. № 5-2 (7). С. 78-90.

7. Иванова Е.А. Патриотизм и патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Е.А. Иванова // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2018. № 1 (34). С. 169-170.

8. Казанцева Н.А. Определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ / Н.А. Казанцева // Социальная психология: вопросы теории и практики : матер. V Всерос. науч.-пр. конфер. с междунар. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – С.259-261.

9. Казанцева Н.А. Теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ / Н.А. Казанцева, О.Я. Гутак, Р.Д. Казимов // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-пр., методол. конф. для науч.-пед. сообщ. (Москва, 18 апр. 2020 г.) / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. С.166-171.

Частное профессиональное образовательное учреждение Тюменского областного союза потребительских обществ «Тюменский колледж экономики, управления и права», г. Тюмень

К вопросу об исторической памяти поколений.

Чем дальше от нас события Великой Отечественной, тем важнее становится ее значение в истории человечества.

Важное качество, которое может отличать нас от животных это память. Конечно, это спорный вопрос, но, в отличие от других живых существ, человеческая память обладает более расширенными свойствами и качествами. Прошлое для любого человека, его память, является важнейшим источником прежде всего для формирования собственного сознания. Память помогает человеку понять свое место и предназначение жизни в обществе, это реальная возможность оценивать ситуации и стараться не допускать ошибок прошлого. Теряя память, человек утрачивает и ориентацию среди окружения, рушатся социальные связи. Память по своей сути индивидуальна, как и сам человек. Конечно страшно и обидно за тех людей, про которых говорят «он потерял память». Человек таким образом становится «Иваном, не помнящим родства». Но что немаловажно, вся память человечества в единичном измерении индивидуальна, как сказано выше. Но как из множества индивидуальностей у нас формируется общество, так и из множества индивидуальных категорий памяти формируется память коллективная. Особо хочется отметить такой феномен памяти, как восприятие истории прошлого. Если с индивидуальной памятью дело может эволюционировать, то с памятью коллективной в нашем обществе существует ряд проблем, на которые хотелось бы обратить более пристальное внимание.

Что же такое коллективная историческая память? И в чем на наш взгляд проблема? Давайте для начала обратимся к словарю. Вот как описывает понятие «память» словарь Ожегова: «Способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений, опыта; моторная п. (память-привычка); эмоциональная п. (память чувств); образная п. врезаться в п. (хорошо запомниться); свежо в памяти (еще хорошо помнится); что на его памяти (о чём-н. отдалённом: он это помнит, был свидетелем происходившего); прийти на п. (вспомниться); короткая п. у кого-н. (быстро забывает; обычно о том, кто не хочет помнить, вспоминать что-то)».

А теперь как дается понятие «историческая память» по книге «Теория и методология исторической науки». - Историческая память,

по определению авторов словаря по методологии исторической науки, – это процесс осовременивая прошлого в сознании индивидуальных или коллективных субъектов. Вроде все понятно, все ясно. Но что же не так? Память - это обобщенный опыт, знание событий, пережитых и прочувствованных, отражающихся, прежде всего на основе эмоций. Она заключена в сохранении общественного исторического опыта. Коллективная память поколений может быть, как среди членов семьи, населения города, так и у всей нации, страны и всего человечества.

Давайте рассмотрим несколько этапов развития исторической коллективной памяти.

Первый этап - это забвение. Через определенное время люди могут забывать события. Это случается быстро, а может произойти через несколько лет. Многие эпизоды жизни замещаются новыми впечатлениями и эмоциями.

Второй этап – фальсификация. Люди начинают сталкиваются с прошедшими фактами в научных статьях, литературных произведениях и СМИ. И, что характерно, везде толкования одних и тех же событий могут сильно отличаться. И не всегда их можно отнести к понятию "историческая память". Аргументы событий каждый автор излагает по-своему, вкладывая в повествование свой взгляд и личное отношение. Общество будет воспринимать событие глазами репортера или писателя. Различные варианты изложения фактов одного и того же события дают возможность людям анализировать, сопоставлять мнения различных людей и делать собственные выводы. Правдивая память народа способна развиваться только при свободе слова, и совершенно искаженной она будет при тотальной цензуре.

Третий, наиболее важный этап развития исторической памяти людей – сопоставление событий, происходящих в настоящем времени, с фактами из прошлого.

Но вернемся к главному. В этом году мы отмечаем 75-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В настоящее время, на фоне мировой политической нестабильности мы можем наблюдать, как историю Великой победы Советского народа в самой ужасной войне XX века пытаются оболгать, изменить, всю ответственность за начало войны возложить на того, кто своей кровью освободил мир от «коричневой чумы» XX века. Агрессивный поток совершенно противоречивой информации, через информационные каналы, бьет

по молодежи в возрасте от 14 до 25 лет, заставляя многих усомниться в истинной истории России и истории Великой Отечественной Войны, заставляет усомниться в реальном подвиге наших предков.

Мы с рождения знаем, что День Победы — это не только праздник победы Советской армии над нацистской Германией - это своего рода душевная боль всего советского народа. В чем же проблема? Почему, в период с 1945 до 1991 года основная масса населения страны с чувством непреодолимой гордости говорила о нашей Победе? Что произошло со страной, властью, народом после распада великой страны?

Попробуем разобраться.

Цена победы СССР в Великой Отечественной войне, как это не парадоксально, но является почему-то «спорным вопросом» по русской истории. Великая Отечественная война - главное событие советской и российской истории: это и часть пропаганды, и часть реальной исторической памяти; а еще она находится в центре широкой общественной полемике.

Сегодня общество как бы разделилось: одни считают, что история Великой Отечественной Войны и цену Победы ни в коем случае не должны пересматриваться ни под каким углом. Их оппоненты полагают, что дискутировать о войне можно и нужно, и всей правды об этом периоде мы еще не знаем.

Считаем, что любая нация должна иметь некий внутренний стержень, на котором должна держаться идеология. Возьмём мировую практику. Обычно в качестве консолидирующего элемента выступают некие потрясения, в результате которых история того или иного государства шла по совершенно другому пути - например, США. Конечно мы не всегда согласны с политикой Соединенных Штатов в определенных вопросах, особенно в современный период. Но, на что следует обратить внимание: под каким бы углом мы не рассматривали США, они чтят и помнят события Американской революции 1775-1783 гг., Гражданскую войну 1861-1864 гг., наконец это их «Декларация независимости» 4 июля 1776 года, которая для них является непререкаемым источником вдохновения для последующих поколений. США критически относятся к любому искажению своей истории. Франция - это одновременно и Великая французская революция 1789 -1794 годов, и империя Наполеона, окончательное учреждение республиканского строя после поражения в войне с Пруссией в 1871 году. Германия - провозглашение демократической ФРГ в 1949 году и воссоединение ее в «единстве, праве и свободе» с ГДР в 1990-м. и т.д. А что Россия? Неужели мы в отношении памяти прошлого неизмеримо отстаем?

После окончания Великой Отечественной войны, да и в период войны, весь советский народ как один выступал за единство,

наблюдался такой подъем патриотизма, который не снился, наверное, ни одному народу или нации. Все как один встали на защиту своей Родины. Мы гордились этой Победой, оплакивали погибших, возводили монументы в честь Победы, один только Парад Победы 1945 запомнился надолго. Старшее поколение воспринимает войну как неотъемлемую часть своего прошлого, вспоминая светлые моменты, даже в то непреодолимый ужасами период. Что же произошло с нашей памятью? Мне кажется, что начало столь драматичного для нас периода забвения необходимо искать в период т.н. периода Перестройки. Ведь именно тогда начались массовые националистические выступления, начало распада СССР в связи с выходом Прибалтийских республик из состава СССР, и, конечно небезызвестное Беловежское соглашение.

После 1991 года Россия оказалась в состоянии «Ивана, не помнящего родства». Новая власть пыталась всячески отойти от старых догм, пыталась создать что-то новое. Получилось? Нет. События августа 1991, которые новая демократическая власть пыталась сделать отправной точкой новой России провалилась. Разгул криминала, крушение нравственных принципов, появление националистических движений на бывшей территории СССР, забвение деяния наших отцов и дедов, забвение о главном – Великой Победе советского народа в Великой Отечественной войне – вот итог правления «новых демократов». Считаю, что только за это «новых правителей» России необходимо было привлечь к уголовной ответственности за измену. Появление огромного количества учебного материала, явно с западной подоплекой нацеливали прежде всего на разобщенность в обществе именно по вопросу Великой войны и Великой Победы. А что происходит в бывших республиках СССР? Одна Украина чего стоит. А если вспомнить события в Таллине 2007 года, когда был перенесен «Бронзовый солдат», Грузия 2009 год, когда в Кутаиси был взорван Мемориал славы, 2010 Узбекистан - когда снесли памятник советскому солдату, а на его месте открыли памятник «Клятва Родине». Мы уже не говорим о том, что происходит в странах Европы.

Почему ослабевает память о войне? Думаем, что на данный аспект могут влиять несколько фактов. Например, временная составляющая. С момента окончания Второй мировой и Великой Отечественной войны прошло уже 75 лет. Возникает проблема достоверности тех или иных фактов про войну на фоне разногласий в политико-идеологической сфере, что крайне негативно отражается на всем населении, но в угоду некоторым политикам.

Еще одним фактором считаю естественный. Это прежде всего потеря очевидцев тех трагических событий, защитников Родины, тех, кто одержал трудную победу над фашизмом. Каждый год мы теряем тех, кто является «живой памятью». И, с каждым годом мы все

меньше можем сохранить их наследие в тех же тонах. Как все сохранить и окончательно не потерять? Думаю, хранить эмоциональную память о тех событиях. Почти каждая российская семья знает об этих страшных годах из свидетельств очевидцев: это и рассказы дедов, письма с фронта, фотографии, военные вещи и документы. Многие хранятся не только в музеях, но и в личных архивах. Конечно, современному молодому сообществу уже трудно представить то голодное, разрушительное время, когда каждый день мог принести горе, несчастье. Но они еще могут услышать рассказы своих прадедов о стойкости и мужестве русских солдат, о том, как маленькие мальчишки спали у станков, чтобы только побольше сделать снарядов для фронта. Правда, эти рассказы редко бывают без слез.

Мы можем сохранить память о войне через литературные описания событий военных лет в книгах, документальных и художественных фильмах. Однако сразу возникает множество проблем даже на этом фоне. С одной стороны, мы стараемся показать правдивость тех

событий с учетом исторических данных, реконструкций отдельных эпизодов. Современное развитие цифровых технологий позволяет сделать очень много. С другой стороны – это та информационная война, которую развернули в средствах массовой информации в последние годы наши «партнеры», как их называет наша политическая элита. Не гнушаясь нарушать этические и морально-нравственные принципы мировые СМИ оправдывают тех, кто в период войны сотрудничал с врагом. Я имею в виду, почти оправдание действий Латышского легиона СС, деятельность Бандеры, Шухевича, Мельника на Украине, генерала Власова, который оказывается боролся с большевизмом и т.д. Теперь они все герои для радикальной молодежи.

Мы можем сохранить нашу память о тех страшных событиях только одним способом – сохранить достоверность тех событий. Борьба конечно за это предстоит тяжелая. Но, даже если эта борьба будет «с кулаками», мы должны отстаивать правду нашей истории в память о наших дедах.

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЗМА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.С. Мустафин, Н.М. Дериглазова, Э.Р. Голева

Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Теоретизация как процесс и технология раскрывает направленность построения определённой теории педагогики.

В структуре изучения основ формирования ценностей патриотизма в системе непрерывного образования можно придерживаться следующих составляющих научно-педагогической деятельности:

- воспитание детей описывается в научном поиске как стратегический общенациональный приоритет [1];

- теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [2] будет гарантировать успешное проектирование и решение задач продуктивности становления и самоактуализации;

- патриотическое воспитание как педагогическая технология [3] определяет интерес в формировании ценностей развития личности в иерархии доминирующих инновационных конструкций разработок педагогической технологии;

- теоретизация основ управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования [4] раскрыта как науко обусловленный процесс поиска оптимальных основ управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- педагогическое моделирование в работе тренера и педагога-организатора в ДЮСШ [5] определяется методом и технологией создания нового научного знания в педагогике и способом получения новых средств профессиональной деятельности тренера и педагога-организатора;

- определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ [6] является актуальной задачей современной педагогической деятельности;

- теоретизация качества управления в ДЮСШ рассматривается как основа научно-педагогической деятельности [7] и способ объективного отображения потребностей личности в качественных продуктах педагогической науки;

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [8] раскрывает уровень сформированности потребно-

стей личности в решаемых задачах и теоретизируемых смыслах преобразования объективного в деятельность;

- теоретизация возможностей включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач [9] в уточнении качества интегральных связей спорта и образования;

- принципы управления качеством развития личности в ДЮСШ раскрывают перспективы отображения смыслов как основы теоретизации качества формирования ценностей и смыслов развития личности [10].

Цель работы: обеспечение надлежащего качества основ научного познания в системном описании возможностей формирования ценностей патриотизма в системе непрерывного образования.

Теоретизация возможностей формирования ценностей патриотизма в системе непрерывного образования – процесс выстраивания и уточнения основ и способов, составляющих и целостного явления детерминации и решения задач формирования ценностей патриотизма в системе непрерывного образования.

Уточним понятие и составляющие теоретизируемых педагогических условий обеспечения надлежащего качества продуктов формирования ценностей патриотизма в системе непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения надлежащего качества продуктов формирования ценностей патриотизма в системе непрерывного образования – система положений и моделей, фасилитирующих получение надлежащего качества продуктов формирования ценностей патриотизма в системе непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения надлежащего качества продуктов формирования ценностей патриотизма в системе непрерывного образования:

- наукообразность обеспечения надлежащего качества продуктов формирования ценностей патриотизма в системе непрерывного образования;

- целостность идей познания и реализации идей познания в личной практике педагога, воспитателя, тренера, учителя определяется гарантированной помощью в регламентации составляющих задачи «хочу, могу, надо, есть»;

- обеспечение информационной и личной безопасности в модели современного непрерывного образования;
- формирование потребности в рационализации планирования личного и рабочего времени как уникального антропологически стимулирующего ресурса;
- стимулирование активности личности в системе формируемых идей и смыслов патриотического воспитания личности в возрастосообразном развитии в системе непрерывного образования;
- изучение истории формирования ценностей и идей патриотизма, использование технологий и форм патриотического воспитания личности;
- разработка и реализация идей в интегрированной среде образования, науки, искусства, культуры;
- мотивация личности к самопознанию и описку наилучших условий развития личности;
- активное использование методов продуктивного развития через одну из трех система – адаптивно-продуктивную, репродуктивно-продуктивную, креативно-продуктивную;
- включенность личности в интегративные процессы в Мировом спорте, культуре, образовании.

Выделенные модели будут использоваться в решении задач обеспечения надлежащего качества продуктов формирования ценностей патриотизма в системе непрерывного образования.

Список литературы

1. Асташова Н.А. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет / Н.А. Асташова, Т.А. Степченко // Вестник Брянского государственного университета. - 2017. - № 4 (34). - С. 272-282.
2. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.
3. Дахин А.Н. Патриотическое воспитание как педагогическая технология / А.Н. Дахин, Б.Т. Тухватуллин, В.А. Токарев // Школьные технологии. - 2019. - № 5. - С. 88-94.
4. Дорожкин А.Е. Теоретизация основ управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования / А.Е. Дорожкин, С.В. Плато-

нова, Л.И. Грязнова // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. – С.127-131.

5. Дюкова Л.Г. Педагогическое моделирование в работе тренера и педагога-организатора в ДЮСШ / Л.Г. Дюкова, Н.П. Беккулова, С.В. Платонова // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. науч.-практич., методологич. конф. для науч.-пед. сообщ-ва (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. – С.136-140.

6. Казанцева Н.А. Определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ / Н.А. Казанцева // Социальная психология: вопросы теории и практики: матер. V Всерос. науч.-практ. конфер. с междунар. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – С.259-261.

7. Казанцева Н.А. Теоретизация качества управления в ДЮСШ как основа научно-педагогической деятельности / Н.А. Казанцева, Л.Е. Афонина, А.К. Белашев // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междунар. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С.320-1 – 320-6.

8. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. -Т.8. № 2. - С 1 -19.

9. Коткин С.Д. Теоретизация возможностей включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач / С.Д. Коткин, С.В. Языков, О.В. Языкова // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. – С.195-199.

10. Пожаркин Д.И. Принципы управления качеством развития личности в ДЮСШ как основа теоретизации качества формирования ценностей и смыслов развития личности / Д.И. Пожаркин, Н.П. Беккулова, Ю.С. Мустафин // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междунар. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С.333-1 – 333-6

АНАЛИЗ УРОВНЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Е.А. Никитина, И.С. Метелев, О.С. Елсукова

Кировский государственный медицинский университет, г. Киров

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений работы с подрастающим в стенах медицинского вуза поколением молодых врачей. Преподаватели вместе со студентами принимают активное участие в различных видах воспитательно-патриотической деятельности: научно-практические конференции, занятия в студенческих научных обществах, беседы и лекции на тему патриотизма, спортивные мероприятия, волонтерское движение, конкурсы, художественная самодеятельность, посещение краеведческих музеев, выставок и галерей, благоустройство территории университета и памятников культуры.

Целью работы явилось определение уровня патриотического воспитания студентов медицинского вуза. В исследовании были поставлены следующие задачи: сформировать анкету, состоящую из вопросов, ответы на которые позволят оценить уровень патриотической воспитанности, провести опрос с использованием данной анкеты, проанализировать ответы респондентов, сформулировать выводы.

С помощью анкетирования был проведен опрос студентов 4 курса лечебного и педиатрического факультетов ФГБОУ ВО Кировского ГМУ Минздрава России. В исследовании приняли участие 60 респондентов в возрасте от 21 до 23 лет преимущественно женского пола (89 %).

Опрос состоял из 5 вопросов. На вопрос №1 «Считаете ли Вы себя патриотом?» положительно ответило большинство опрошенных (85 %) (рисунок 1).

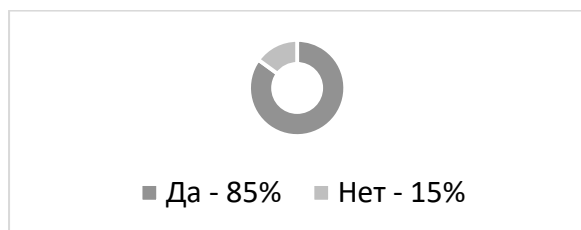


Рисунок 1 - Результаты ответов на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?»

На вопрос №2 «Что значит патриотизм лично для Вас?», лидирующим стал ответ: «Патриотизм – это любовь к Родине, гордость за свою страну» (65 %), а наименее распространенным – «Патриотизм – это отсутствие желания уехать из страны» (1,7 %) (таблица 1).

Таким образом, большинство опрошенных уважает свое Отечество и искренне гордится им.

Таблица 1. Результаты ответов на вопрос «Что значит патриотизм лично для Вас?»

Варианты ответов на вопрос	% ответивших
Уважение к Родине, гордость за свою страну	65,0
Любовь к своей семье и близким	13,3
Любовь к родным местам	3,3
Любовь к народу	3,3
Готовность служить интересам Родины	5,0
Стремление трудиться для процветания Родины	8,3
Отсутствие желания уехать из страны	1,7

По результатам ответа на вопрос №3 «Какие чувства Вы испытываете по отношению к России?» выяснилось, что подавляющее большинство (75 %) студентов испытывают исключительно положительные чувства по отношению к своей стране. Удивительно, но нашлись и те, кто испытывает к Родине отрицательные чувства – их меньшинство (15 %). Среди положительных чувств преобладают симпатия и уважение, среди негативных – недоверие и разочарование (таблица 2).

Таблица 2. Результаты ответов на вопрос «Какие чувства Вы испытываете по отношению к России?»

Варианты ответов на вопрос	% ответивших
Любовь	16,7
Уважение	25,0
Симпатия	33,3
Разочарование	8,3
Недоверие	10,0
Безразличие	6,7

На вопрос №4 «Если была бы необходимость встать на защиту государства, записались бы Вы добровольцем на фронт, как это было в годы Великой Отечественной войны?» почти все опрошенные, разумеется, ответили положительно (рисунок 2). Таким образом, подрастающее поколение врачей выражает го-

товность в случае необходимости незамедлительно встать на защиту Родины, что не может не радовать.

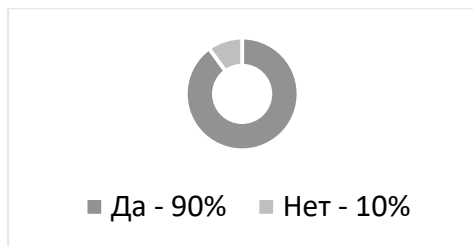


Рисунок 2 - Результаты ответов на вопрос «Если была бы необходимость встать на защиту государства, записались бы Вы добровольцем на фронт, как это было в годы Великой Отечественной войны?»

Ответ на вопрос №5 «Если бы у Вас была возможность выбора: служить в армии или нет, то как бы Вы поступили?» в 75 % случаев был утвердительным. Это неудивительно, ведь быть военнослужащим в нашей стране, настоящим защитником Отечества, и гордо, и престижно.



Рисунок 3 - Результаты ответов на вопрос №5

Выводы. Анализ полученных результатов показал, что уровень сформированности патриотической воспитанности большинства

студентов Кировского государственного медицинского университета оказался высоким. Преподавателям университета необходимо продолжать активно вести воспитательную работу с обучающимися посредством качественного обновления содержания и методик преподаваемых учебных дисциплин, повышения как количества, так и качества проводимых мероприятий по патриотическому воспитанию в учебное и внеучебное время, обеспечения комплексного подхода к содержанию и организации патриотического воспитания.

Список литературы

1. Иванова Н.А. Формирование патриотических ценностей студентов как одна из социально-управленческих задач государства / Н.А. Иванова // Журнал научных статей здоровье и образование в XXI веке, 2017. Т. 19, № 12. С. 327-332.
2. Сокирин Д.Н. Значение и особенности патриотического воспитания в современном российском обществе / Д.Н. Сокирин // Наука. Общество. Оборона, 2017. №2 (11). С. 7.
3. Иванова Д.В. Организационно-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов вуза / Д.В. Иванова, В.В. Константинова // Вестник Марийского государственного университета, 2019. Т. 13, №3. С. 344-351.
4. Фролов А.Г. Проблемы патриотического воспитания на современном этапе // Образовательная среда сегодня: теория и практика материалы V Международной науч.-практ. конф. 16 апреля 2018 года, г. Чебоксары. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. С. 37-42.
5. Годецкая Т.Е. Патриотическое воспитание студентов в АлтГТУ / Т.Е. Годецкая // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов III Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2019. С. 65-66.

РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ АЛТГТУ

А.С. Петрова, Ю.С. Лазуткина, И.В. Огнев

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Воспитание патриотизма является важной задачей любого государства. Именно поэтому встает более остро и актуально вопрос не только об обучении студенческой молодежи, но и о воспитании патриотизма в студенческой среде. Если молодежь не занята общественно-полезными делами, то, как следствие, растет преступность, так как молодым людям сложно найти свое позитивное применение. Одним из способов привлечения молодежи к общественно полезным делам является развитие волонтерского движения - добровольчество.

В Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова с 2012 г. успешно функционирует Центр волонтерских проектов и добровольческих инициатив студентов АлтГТУ.

В функции волонтерского центра входят:

- организация работы волонтеров в вузе по направлениям деятельности (пропаганда ЗОЖ, социальное, патриотическое, экологическое, организационно-сопроводительное направления);
- помощь в реализации социально значимых проектов, акций разного уровня;
- организация работы волонтеров на мероприятиях, фестивалях вузовского, городского, краевого и всероссийского уровней;
- участие в конкурсах разного уровня;
- оказание адресной помощи ветеранам вуза и обратившимся учреждениям и другие.

2020 год Президентом страны В.В.Путиным в Российской Федерации объявлен Годом Памяти и Славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

В АлтГТУ запланировано проведение большого количества мероприятий, проведение которых требовало помощи добровольцев.

В начале года для первокурсников АлтГТУ проведены кураторские часы, посвященные Блокаде Ленинграда. В рамках мероприятий студентам рассказывали о том, как нелегко было жить в осажденном городе, какие тяготы и лишения приходилось переживать, и о том, насколько были сильны духом наши люди. Блокадный хлеб – стал символом осады. Изначально он изготавливался также как обычное хлебобулочное изделие, но во время блокады муки становилось всё меньше и меньше. В итоге в хлеб стали входить всего три составляющие: мука, целлюлоза пищевая и жмых. 125 грамм – суточная норма на человека. Доцент кафедры «Технология продуктов питания» Зоя Рафаиловна Ходырева вместе со

своими студентами изготовила блокадный хлеб, предоставив возможность попробовать его. Мероприятие проводилось в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб».

В феврале активисты Центра волонтерских проектов и добровольческих инициатив провели молодежный исторический квест «Дети блокадного Ленинграда» для студентов АлтГТУ. Целью мероприятия являлось знакомство с тяготами и лишениями военных лет, героизмом советских людей и солдат, которые ценой своих жизней отстаивали культурную столицу нашей Родины.

Трудности в проведении торжественных мероприятий были связаны в 2020 году с пандемией коронавирусной инфекции COVID-19, в связи с чем актуальным стал вопрос проведения ряда акций и конкурсов в онлайн-формате.

В мае Центром культурно-массовой работы АлтГТУ был проведен творческий онлайн-фестиваль «Зеркало Победы». В конкурсе мог принять участие каждый студент – прочитать стихотворение, исполнить песню или танец, посвященные памяти героев Великой Отечественной войны.

В мае студенты и сотрудники АлтГТУ присоединились к Всероссийской акции «Сад Памяти», которая стартовала в стране в соответствии с указом президента РФ Владимира Путина. Всего в России было запланировано высадить 27 миллионов деревьев в память о 27 миллионах человек, которые погибли в годы Великой Отечественной войны.



Очень активно студенты приняли участие в онлайн-акции «Георгиевская ленточка», разместив свои фото с символом Победы в социальных сетях. Студенты и преподаватели использовали хэштеги #ГеоргиевскаяЛенточка, отмечали своих друзей, тем самым акция распространилась достаточно широко.



Всенародная акция «Бессмертный полк» прошла также в онлайн формате. На официальном сайте акции, а также в социальных сетях все желающие могли разместить фото своих героев, которые слились 9 мая в одну колонну на сайте Бессмертного полка. Наши студенты не остались равнодушными и присоединились к акции, тем самым почтив память своих дедов и прадедов, воевавших на фронтах II Мировой войны.

Также участвовали ребята во Всероссийской акции «Окна Победы», всенародном флэшмобе по исполнению песни «День Победы», «Свеча памяти» и многих других мероприятиях.



Не остались в стороне добровольцы во время подготовки масштабного исторического события – Всероссийского голосования по поправкам в Конституцию. «Волонтеры Конституции» от АлтГТУ работали в муниципалитетах края. Каждый из них прошел конкурсный отбор и несколько месяцев подготовки, для того чтобы информировать население о вносимых изменениях.

Добровольцы работали на информационных стойках, рассказывая о поправках, отвечали на самые разные вопросы о голосовании и помогали на месте работы участковых избирательных комиссий, организовывая безопасность голосования в условиях пандемии. Также волонтеры обзванивали людей старше 65 лет и сообщали, как и где они могут отдать свой голос.

За время работы всего корпуса «Волонтеры Конституции» было проинформировано свыше 200 тысяч человек. Ребята Центра волонтерских проектов и добровольческих инициатив внесли неоценимый вклад в работу корпуса, получили бесценный опыт и эмоции.

Условия работы в пандемию показали, что добровольческая деятельность как никогда необходима – это и помощь пожилым людям, и сохранение исторической памяти российского народа и информирование населения в новой, непривычной форме о достижениях нашей Родины. Именно командная работа волонтеров является признаком патриотизма и на их примере формируются патриотические чувства у студентов АлтГТУ.



Список литературы

1. Гольцман К.В., Кузеванова А.С., Огнев И.В., Лазуткина Ю.С. Особенности добровольческой деятельности на примере работы центра волонтерских проектов и добровольческих инициатив АлтГТУ// Гарантии качества профессионального образования. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 3-5.

2. Жигулина А.О., Лазуткина Ю.С., Огнев И.В. Добровольчество как направление патриотического воспитания студентов АлтГТУ// Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе. Доклады III Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И.Ползунова». Барнаул: АлтГТУ, 2019. С. 87-90.

3. Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова: официальный сайт. – Барнаул. - URL: <https://www.altstu.ru/>

4. Огнев И.В., Лазуткина Ю.С., Жигулина А.О. Патриотическое воспитание студентов АлтГТУ с целью формирования нравственной личности// Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи. Материалы V Международной научно-практической конференции в рамках XXVI Международных Рождественских образовательных чтений. 2018. С. 447-452.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Х.В. Тайсумова, Б.И. Орцуева

Чеченский Государственный Педагогический Университет, г.Грозный

*Мы не выживем физически,
если погибнем духовно.
Д.С. Лихачев*

В настоящее время патриотическое воспитание студентов приобретает все более актуальное значение. Именно эту проблему государственная политика современной России ставит для себя приоритетом и одной из основных задач в области образования. Также она прослеживается в трудах философов (И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, Г.В. Плеханова, Л.П. Корсакина), педагогов (М.А. Шолохова, Л.Р. Болотина, Н.А. Добролюбова, Н.К. Крупской, В.В. Маяковского, Н.А. Островского, Н.Г. Чернышевского, А.С. Макаренко), психологов (И.Б. Котова, И.А. Сикорского, С.Л. Рубинштейна).

Студенты - одни из самых уязвимых возрастных категорий социально-активного населения, подверженные различной пропаганде и насаждению жизненных псевдоценностей, потому роль ВУЗов в формировании патриотической грамотности студентов существенно возрастает. Ведь патриотизм — это препятствие для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

Воспитание любви к большой Родине — России начинается с любви к малой Родине. Мы храним историю и культуру края и свято чтим память о Великой отечественной войне и героях Курской битвы. Значимо не только воспитание уважения к традициям и истории своего края в прошлом, но и сопричастности к его сегодняшним проблемам и свершениям. [5]

Ценности молодых людей в процессе взросления могут оказаться за пределами понимания общепринятых культурных ценностей, если их не контролировать. Молодое поколение теряет те патриотические ценности, которые государство считает важными для модернизации российского общества. В силу этого значимость педагога в патриотическом воспитании, а значит, и в формировании будущей страны, трудно переоценить. Именно педагог должен воспитывать личность, гражданина и патриота, включая их в работу по преобразованию окружающей социальной действительности, вдохновляя их на волонтерство и т. п.

Научить детей не презирать, а любить Родину в период испытаний, «переживать» все тяготы вместе со страной, а не бежать туда, где «слаще кусок», верить в нее, работать во имя процветания родной земли сумеет не любой педагог. [4, 5 с.]

Целью патриотического воспитания студентов является формирование у них патриотических чувств, развитие духовности, нравственности, развитие социальной активности, гражданской позиции, заинтересованность в укреплении и защите интересов Отечества.

Безусловно, для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условие преемственности воспитательного процесса студентов из общеобразовательных школ и средне-специальных учреждений в ВУЗах;

2. Создать необходимые условия для развития у студентов патриотических качеств в обществе;

3. Ориентировать состав вуза в социально-правовой действительности, в окружающем мире;

4. Организовать формирование и развитие у молодежи позитивного отношения к государственной и военной службе; стремление защищать родную страну, трепетное отношение к символам государственности;

5. Способствовать реализации научного потенциала студентов, вовлеченных в разработку теоретических и практических основ патриотического воспитания;

6. Реализовать поощрительную систему за организацию и сознательное участие студентов в мероприятиях патриотической направленности.

Методы реализации патриотического воспитания в ВУЗе:

- индивидуальная и групповая работа;
- работа над социальными проектами;
- совместные проекты с Советом ветеранов;

- участие в волонтерском объединении ВУЗа.

Формы реализации патриотического воспитания: лекции; круглые столы; классные часы; конференции; встречи; военно-учебные сборы.

Работа преподавателя по патриотическому воспитанию студентов ориентирована на общечеловеческие, национальные ценности, с целью воспитания идейно-нравственных, гражданско-патриотических чувств, чувства общественного долга, патриотизма. Важная роль в формировании чувства патриотизма, гражданственности отводится на время внеклассной работы в группе.

В высших учебных заведениях происходит непосредственная подготовка к самостоятельной жизни, развитие навыков и умений,

позволяющих делать осознанный выбор, отличать истинные жизненные ценности от псевдоценностей. Студентов, изучивших основы патриотического воспитания в школе, «подбирает» ВУЗ, продолжая развивать и укреплять национальную идентичность.

В соответствии с уровнями взаимодействия информационно-аналитических структур со студентами по вопросам патриотического воспитания необходимо выделить ряд существующих проблем:

1. Проблемы на национальном и региональном уровне.

- создать «единый механизм организации и руководства патриотическим воспитанием».

Одной из важных проблем национального уровня является отсутствие единой, государственной системной организации, всесторонне ответственной за формирование и развитие патриотических качеств у студенчества. Для функционирования учреждения необходимо: продумать звучное, короткое наименование; активно, но неназойливо распространять свою деятельность в телевизионном вещании, социальных сетях, создание кинороликов, фильмов с участием ВУЗа. Это необходимо для привлечения социально-пассивных граждан. [3, 30 с.].

2. Проблемы административного и локального уровней.

- снижение мотивации к обучению, падение активности у студентов, значительный «отсев» среди студентов» [2, 57 с.].

Так же существуют проблемы исходящие и от источника воспитания – самих образовательных учреждений:

- недостаточный уровень гуманитарного образования. Гуманитарное образование, оказываемое в неполном объеме, не способно сформировать и развить чувство патриотизма и национальной гордости;

- сезонность целевых мероприятий, проводимых в рамках обеспечения патриотического воспитания студентов в учебных заведениях.

Основные мероприятия проходят во время четырех государственных праздников: День защитника Отечества, День победы, День независимости и День народного единства. Системный подход воспитательного процесса, в данном случае, никак не реализуется в полной мере. Необходимо создание единого проекта событий с ежемесячным проведением мероприятий.

- низкий уровень патриотической грамотности руководителей образовательных учреждений и педагогов. А.К. Быков для решения данной проблемы предлагает провести массовый процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки субъектов патриотического воспитания [1, с. 106].

Студенту в самом начале можно просто привить любовь к Отечеству: направить его на

чтение литературы о героях своей Родины, говорить «о наших богатырях», напомнить о "слове о полку Игореве", также стихи Пушкина и Лермонтова. Сделать так, чтобы студенты не путались в фамилиях Кутузов, Жуковский и Невский. Чаще говорить о судьбах героев "войны и мира". И только после мы сможем увидеть, что в нашей стране патриотов будет намного больше, и тогда они смогут и защитить страну, и не предать своих соотечественников.

Как говорил президент РФ Владимир Владимирович Путин: «Патриотизм - это чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее... эти чувства свободны... Это источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

Патриотизм является важным условием для формирования и развития личности, значимым элементом современной жизни общества. Без идеалов и образцов для подражания, без чувства гордости и достоинства, любви к своей стране любое общество неизбежно придет к нравственному упадку и к саморазрушению. Аналогично, без решения насущных проблем патриотического воспитания и обучения студенческой молодежи невозможно надеяться на полноценно функционирующее общество с духовно-развитым подрастающим поколением. Студентам необходим стимул для активизации патриотических чувств. Это будет оказывать содействие в формировании культурной, межнациональной и духовной грамотности в обществе. Именно государство, как исключительно централизованный источник образования, должно рационально и методично формировать патриотическую грамотность студентов, а также обязательно включать в этот процесс высшие учебные заведения. ВУЗы, в свою очередь, должны активно обеспечивать систематичность патриотического воспитания во всех внутривузовских структурах. Только совместными усилиями мы сможем добиться возрождения системы патриотического воспитания по всей России.

Список литературы

1. Быков А. К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. 2006. № 2. С. 11-23.

2. Киржаев С. Б., Зёлко А. С. Методы активного обучения в системе патриотического воспитания в вузе // В мире научных открытий. Серия «Социально-гуманитарные науки» Красноярск: Изд-во «Научно-инновационный центр», 2014. - № 7 (55). – С. 56-69.

3. Котовский А. И. Проблемы патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации // Ученые записки РГСУ. 2012. №10 (110). С.29-30.

4. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание дидактическое пособие. — Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 5 с.

5. . Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской

Федерации на 2016-2020 гг.»: утверждена и введена в действие Постановлением Правительства РФ от 30.12. 2015 № 1493. – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБОЙ

Н.Б. Падукова

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк
Спортивная школа «Снайпер», г. Юрга

В современной педагогике особое внимание уделяется проблемам использования педагогического моделирования и научной теоретизации [1-5]. В системе научного поиска в оптимизации качества постановки и решения задач педагогического моделирования и научной теоретизации определяют задачу детерминации и уточнения педагогических условий повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой одной из актуальных и целесообразных.

Педагогические условия – совокупность моделей, детализирующих и реализующих гибкое управление педагогическим процессом в составляющих научного поиска и научно-педагогической деятельности.

Педагогические условия повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой (широкий смысл) – система самоорганизации качества теоретизации и реализации идей повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой как избранным видом спорта или направления досуга.

Педагогические условия повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой (узкий смысл) – совокупность теоретизируемых положений о возможности повышения качества деятельности в управлении основами и продуктами гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Педагогические условия повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой (локальный смысл) – ситуативная коррекция качества решения задач развития личности через акцентирование внимание на уровне и составляющих повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Педагогические условия повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой:

- наукосообразность решения задач повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- оптимизация выделенных условий и составляющих задачи теоретизации возможностей управления и коррекции процесса повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- повышение уровня культуры деятельности личности в системе непрерывного образования и гарантированного повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- мотивация личности к самопознанию и самовыражению, самоутверждению и самоактуализации при учете основ и ценностей реализуемого процесса повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- активизация внимания на проблемах и популяризация повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- ценностно-смысловое уточнение процесса повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- гибкость и своевременность регламентации и коррекции модели повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- уровневое развитие личности в системе выделяемых и теоретизируемых возможностей современной педагогической методологии, уточняющей качество развития личности через системность и многомерность сравнения, сопоставления и регламентации задач повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- использование педагогического моделирования для повышения качества теоретизации и уточнения задач повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- повышение уровня профессионализма личности в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Список литературы

1. Кузнеченкова Е.С. Патриотическое воспитание и его значение / Е.С. Кузнеченкова

// Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. 2018. № 10. С. 13-16.

2. Недомолкина С.В. Патриотическое воспитание и толерантность: социальная роль физической культуры в воспитании и образовании / С.В. Недомолкина // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2019. № 4 (26). С. 48-54.

3. Окишова А.А. Некоторые составные технологии самореализации спортсмена в спортивной пулевой стрельбе как избранном виде спорта / А.А. Окишова // Старт в науку : матер. III Междун науч.-практич. конфер. студ. и учащ. (Орша, 23 мая 2019 г.) : в 2 т. Т.2. ; сост.: Е.А. Чикованова, Е.В. Дернова. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2019. С.51-53.

4. Сидельникова Т.С. Военно-патриотическое воспитание в пространстве физической культуры / Т.С. Сидельникова, А.А. Лотоненко, Е.А. Егорушина // Культура физическая и здоровье. 2018. № 2 (66). С. 32-33.

5. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДЗЮДО

Д.И. Пожаркин, Р.Д. Казимов, Е.С. Кропотова

Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Возможности формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо уникальны и заслуживают внимания с позиции теоретизируемых возможностей и реализуемых основ поэтапного развития личности.

Теоретизация основ и возможностей формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо будет уточнена как процесс, продукт и технология при учёте следующих составляющих научного поиска и научного познания:

- патриотическое воспитание личности в системе теоретизируемых слов и эталонов сравнения и сопоставления определить этнопедагогический подход [1] в качестве одного из классических подходов, определяющих основы наилучших решений задач воспитания в иерархии доминирующих культурообусловленных основ теоретизации качества патриотического воспитания личности как продукта и технологии эффективного управления качеством достижений личности и общества;

- теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [2] определяется актуально используемым и уточняемым процессом; качество теоретизации является продуктом развития личности в педагогической науке; успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования является функцией самоорганизации развития личности и общества;

- патриотизм в работе [3] раскрывается в описании и теоретизации как часть образования;

- теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ [4] рассматривается как педагогический процесс, целостно раскрывающий нюансы развития личности и управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ;

- патриотическое воспитание [5] теоретически уточняется и практически выражается в описании возможностей как педагогическая технология;

- определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ [6] показывает основы науч-

ного поиска в решении противоречий управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ;

- теоретизация качества управления в ДЮСШ раскрывает перспективы и универсальность выстраиваемых задач, теоретизация используется как основа научно-педагогической деятельности [7]; технологичность теоретизации будет гарантировать в поиске наиболее целесообразные решения задач и проблем развития личности и управления в ДЮСШ;

- модели адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ рассматриваются и уточняются в описании как основа для гибкого управления качеством развития личности [8];

- принципы управления качеством развития личности в ДЮСШ являются основой научного определения и решения задач теоретизации качества формирования ценностей и смыслов развития личности [9];

- разработка концепции повышения качества формирования профессионализма личности тренера в ДЮСШ [10] определяется одной из важных задач современной инновационной педагогики физической культуры и спорта.

Цель работы: описание и теоретизация возможностей формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо.

Уточним понятие «теоретизация основ и возможностей формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо» в теоретизируемых смыслах классической педагогики – широкий, узкий и локальный смыслы.

Теоретизация основ и возможностей формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо (широкий смысл) – система научно-педагогического поиска и регламентации возможностей постановки и решения задач формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо.

Теоретизация основ и возможностей формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо (узкий смысл) – процесс управления качеством формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо.

Теоретизация основ и возможностей формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо (локальный смысл) – ситуативное решение задачи форми-

рования и коррекции сформированности ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо.

Выделим функции, принципы и модели формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо.

Функции формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо – основные в регламентации и реализации положения, целостность и целесообразность которых представляет интерес с позиции гибкости и точности, конкурентоспособности и продуктивности, креативности и направленности основ и идей формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо.

Функции формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо:

- функция популяризации патриотического воспитания на занятиях дзюдо;
- функция активизации внимания на целостном развитии личности в дзюдо как избранном виде спорта;
- функция системной интеграции образования, науки, спорта в построении планов и целенаправленных основ развития личности в дзюдо;
- функция гибкости в управлении качеством формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо;
- функция обеспечения надлежащего уровня качества формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо в решении задач продуктивного становления и самоактуализации;
- функция уточнения перспективных способов и технологий оценки и мониторинга качества достижений личности в дзюдо;
- функция мотивации и целостного построения основ доступности занятий дзюдо;
- функция формирования потребностей в высоких достижениях в дзюдо как избранном виде спорта;
- функция синергетической и диалектической основы уточнения задач развития и управления;
- функция корректности уточнения задач развития и самоактуализации, самореализации и социализации через дзюдо;
- функция пролонгации успешности личности в контексте использования фасилитации и научного донорства;
- функция точности, управляемости качеством развития личности в дзюдо как избранном виде спорта.

Принципы формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо – основные положения, раскрывающие направленность трансляции смыслов и формирования ценностей и норм патриотического воспитания на занятиях дзюдо.

Модели формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо – идеальные структуры и способы представления основ и качества формирования ценностей

патриотического воспитания на занятиях дзюдо.

Наиболее популярные модели формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо:

- игровая модель формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо;
- возрастосообразная модель формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо;
- уровневая модель формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо;
- классическая модель формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо;
- инновационная модель формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо.

Теоретизация основ и возможностей формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо в следующих наших работах будет определена в плоскости разработки и уточнения качества решения задач формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо, успешности проектирования и уточнения составляющих научно-педагогической деятельности тренера по дзюдо, гибкости управления качеством достижений личности в системе теоретизируемых и уточняемых смыслов развития личности и формирования ценностей патриотического воспитания на занятиях дзюдо.

Список литературы

1. Андриенко О.А. Патриотическое воспитание личности: этнопедагогический подход / О.А. Андриенко, Т.А. Безенкова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 39-41.
2. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.
3. Воронина Л.А. Патриотизм как часть образования / Л.А. Воронина // Вестник Московского института государственного управления и права. 2017. № 1 (17). С. 99-100.
4. Данилов Е.Ю. Теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ / Е.Ю. Данилов, И.П. Калистратов, И.Н. Киржеманова // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С.309-1 – 309-5.
5. Дахин А.Н. Патриотическое воспитание как педагогическая технология / А.Н. Дахин, Б.Т. Тухватуллин, В.А. Токарев // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 88-94.

6. Казанцева Н.А. Определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ / Н.А. Казанцева // Социальная психология: вопросы теории и практики: матер. V Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – С.259-261.

7. Казанцева Н.А. Теоретизация качества управления в ДЮСШ как основа научно-педагогической деятельности / Н.А. Казанцева, Л.Е. Афонина, А.К. Белашев // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С.320-1 – 320-6.

8. Пожаркин Д.И. Модели адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ как основа для гибкого управления качеством развития личности / Д.И. Пожаркин, В.Н. Воронцов, С.В. Кононенко // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с

междун. участ.) науч.-практ., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. – С.265-269.

9. Пожаркин Д.И. Принципы управления качеством развития личности в ДЮСШ как основа теоретизации качества формирования ценностей и смыслов развития личности / Д.И. Пожаркин, Н.П. Беккулова, Ю.С. Мустафин // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С.333-1 – 333-6.

10. Пожаркин Д.И. Разработка концепции повышения качества формирования профессионализма личности тренера в ДЮСШ / Д.И. Пожаркин // Социальная психология: вопросы теории и практики: матер. V Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – С.447-449.

РОЛЬ АЛТАЙСКОГО КРАЯ И АЛТГТУ ИМ. И. И. ПОЛЗУНОВА В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Е.О. Рассохина, Т.Е. Годецкая

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Великая Отечественная война давно провела кровавую черту в сознании русского народа, ведь количество сломанных или вовсе унесённых жизней в этот период невозможно доподлинно сосчитать даже сейчас, спустя 75 лет после её окончания. При этом очевидно одно — она коснулась каждой семьи, поэтому граждане нашей страны помнят, какой ценой досталась эта победа.

К сожалению, многих ветеранов уже нет с нами, но современное поколение знает, что их подвиги неоспоримы. Это наиболее заметно по тому количеству патриотических акций, конкурсов, проектов, которые реализуются в нашей стране. Одна из основных их целей — сохранение памяти о кровопролитной борьбе с фашизмом и предотвращение подобного в будущем. Немаловажным при этом остаётся бережное отношение к трудам и подвигам советского народа, который не только героически защищал свою Родину, но и работал на грани человеческих возможностей в тылу.

Так, например, существует, пожалуй, самый известный и массовый патриотический проект — «Бессмертный полк». Хотя он и зародился не в Алтайском крае, жители нашего региона активно принимают в нем участие: ежегодно тысячи людей выходят 9 мая на шествие, неся в руках память о своих предках, которые отвержено отстаивали честь нашей Родины в окопах, работали почти без отдыха в тылу, помогая русской армии. Для многих это очень личная и важная традиция — пронести фотографию с родственником в День победы, рассказать всемирную историю сквозь призму истории своей семьи.

Студенты и преподавательский состав АлтГТУ им. И. И. Ползунова также всегда помнят и чтят подвиги предков, поэтому каждый год они участвуют в этой акции. Многие при этом выбирают и волонтерскую деятельность: помощь в организации столь масштабного мероприятия необходима. Например, Волонтерский Центр АлтГТУ им. И. И. Ползунова содействует проведению «Бессмертного полка» в Алтайском крае.

Кроме этого есть и другие мероприятия и движения, в которых принимает активное участие Алтайский край. К ним относится проект «Волонтеры победы». Эта акция также играет большую роль в патриотическом воспитании. «Волонтеры победы» помогают ветеранам, заботятся о памятниках и способствуют выстраиванию правильных ценностей среди разных поколений. Примечательно, что зачастую это

происходит в интересных форматах, например, с использованием современных технологий.

АлтГТУ им. И. И. Ползунова также не остаётся в стороне и активно сотрудничает с данным движением. В 2017 году при активном содействии нашего вуза прошёл Всероссийский слёт студенческих добровольческих объединений, на котором студентам с разных уголков России рассказывали, как эффективно работать в патриотическом направлении. Также представители АлтГТУ им. И. И. Ползунова участвовали в Параде Победы, который проходит на Красной площади в Москве.

Можно выделить ещё одно движение — «Снежный десант». Его можно считать многопрофильным, поскольку патриотическое воспитание — лишь одно из его направлений. Однако это не уменьшает его значимость в данном вопросе.

Стоит отметить, что «Снежный десант» родом из Алтайского края: он зародился здесь в 1969 году. Примечательно, что студенты АлтГТУ им. И. И. Ползунова считаются одними из прародителей этой акции. Совместно с обучающимися Горно-Алтайского государственного педагогического института они начали развивать идею о создании этого проекта.

С «возрастом» волонтерское движение лишь набирает силу: спустя полувековой срок оно насчитывает порядка 38 регионов-участников. «Снежный десант» помогает ветеранам выполнять различную работу: от отчистки снега на участке до уборки в доме. При этом студенты-волонтеры активно показывают себя в различных других акциях и мероприятиях патриотической направленности.

Помимо всего прочего, АлтГТУ им. И. И. Ползунова ежегодно проводит ряд мероприятий о Великой Отечественной войне. Пожалуй, самым ярким из них является, конечно же, праздник в честь Дня Победы. На этом мероприятии студенты АлтГТУ им. И. И. Ползунова выражают своё уважение ветеранам посредством творчества (песен, танцев, различных постановок). Также, например, при поддержке Военного учебного центра проводится выступление музыкального оркестра. Помимо прочего АлтГТУ им. И. И. Ползунова организует полевую кухню, чтобы ещё сильнее погрузить зрителей в атмосферу мероприятия.

Таким образом, можно сделать вывод, что Алтайский край и, в частности, АлтГТУ им. И. И. Ползунова оказывают значительное влияние на сохранение памяти о правдивом ходе

истории с подвигами народа, который вышел на бой против фашизма.

Обобщённо можно сказать, что наш регион является одним из родоначальников патриотического воспитания в России, поскольку «Снежный десант» является масштабным, многолетним движением.

Список литературы

1. Волонтёры победы: сайт. – URL: <https://xn--90abhd2amfbjkh2jf6f.xn--p1ai/> (дата обращения 15.06.2020). – Текст: электронный.
2. Российские Студенческие Отряды: сайт. – URL: https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/o_rossiyskikh_studencheskikh_otryadakh.html (дата обращения 15.06.2020). – Текст: электронный.
3. Бессмертный полк: сайт. - URL: <https://www.moypolk.ru/> (дата обращения 15.06.2020). – Текст: электронный.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА И ТРЕНЕРА

Е.В. Савичева, Н.А. Грицаенко, Е.Ю. Данилов

Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

В структуре развития личности в ДЮСШ актуальным предстают направления формирования ценностей и смыслов развития личности через активное использование методов и форм организации занятий, в которых определяется ценность патриотизма как духовного начала развития личности в обществе.

Специфика теоретизации основ патриотического воспитания и признания справедливости использования основ и методологических возможностей оптимизации качества решения задач патриотического воспитания будут определены из следующих моделей:

- патриотическое воспитание личности раскрывается в составляющих и продуктах через этнопедагогический подход [1]; народная педагогика и народная культура являются основами базового проектирования и решения задач развития личности;

- теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [2] рассматривается как педагогический процесс, целостность и направленность которого гарантирует получение определённо высоких результатов в постановке и решении задач обеспечения успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования;

- патриотическое воспитание и его понятийный аппарат [3] гарантирует в задачах научного поиска и научной теоретизации постановку и решение наиболее целесообразных решений задач развития личности через идеи патриотизма как общенационального достояния и продукта оптимального понимания значимости Родины для личности;

- теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ [4] раскрывает направленность выбора моделей и способов оптимального представления и решения задач управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ;

- патриотическое воспитание как педагогическая технология [5] рассматривается в системе идей гуманистического построения основ развития личности;

- теоретизация основ управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования [6] является непосредственной функцией самоорганизации успешности решения задач развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- педагогическое моделирование в работе тренера и педагога-организатора в ДЮСШ [7] определяет специфику теоретизации и регламентации процесса идеализации основ научного поиска, научного познания и научно-педагогической деятельности тренера и педагога-организатора в ДЮСШ;

- определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ [8] позволит понять и персонализировано использовать системность теоретизируемой задачи объективизации возможностей управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ;

- теоретизация качества управления в ДЮСШ раскрывается в интеграции науки и спорта как основа научно-педагогической деятельности [9]; качество теоретизируемых задач является продуктом развития профессионального мастерства в ДЮСШ и качества деятельности ДЮСШ в системе социально-образовательных и физкультурно-спортивных отношений;

- принципы управления качеством развития личности в ДЮСШ системно отображаются как основа теоретизации качества формирования ценностей и смыслов развития личности [10];

- теоретизация основ управления качеством развития личности в ДЮСШ построения в описании через выделяемые определения и модели [11].

Цель работы: теоретизация составляющих и продуктов патриотического воспитания в работе педагога-организатора и тренера.

Патриотическое воспитание в работе педагога-организатора и тренера является актуальным способом оптимизации уровня достижений личности.

Уточним понятие «патриотическое воспитание в работе педагога-организатора и тренера ДЮСШ» в контексте широкого, узкого, локального, адаптивно-продуктивного, системно-деятельностного, синергетического, гносеолого-герменевтического смыслов.

Патриотическое воспитание в работе педагога-организатора и тренера ДЮСШ (широкого смысл) – система утоняемых перспектив и направленных трансляций смыслов развития личности в ДЮСШ, уточнение качества которой определяются в иерархии доминирующих и недоминирующих фактор виц ценностей деятельности педагога-организатора и тренера ДЮСШ.

Патриотическое воспитание в работе педагога-организатора и тренера ДЮСШ (узкого смысла) – процесс формирования ценностей и норм решения задач привития любви к родине через занятия физической культурой и спортом в ДЮСШ.

Патриотическое воспитание в работе педагога-организатора и тренера ДЮСШ (локального смысла) – ситуативная практика реализации основ формирования и коррекции смыслов воспитания чувств и воли, осознания значимости Родины для личности и ее успешности в системе поликультурных отношений.

Патриотическое воспитание в работе педагога-организатора и тренера ДЮСШ (адаптивно-продуктивный смысл) – механизм интерактивного решения задач развития личности через уровневые модели и технологии уточнения качества развития в системе образовательных, социальных и профессионально-трудовых отношений, где переход от адаптивного развития к продуктивному является смыслом всех используемых средств.

Патриотическое воспитание в работе педагога-организатора и тренера ДЮСШ (системно-деятельностный смысл) – процесс регламентации составляющих деятельности педагога-организатора и тренера ДЮСШ в иерархии направленных смыслов и основ системно-деятельностного подхода, предопределяющего успешность решения задач и теоретизацию и уточнение возможностей будущих достижений личности в работе педагога-организатора и тренера ДЮСШ.

Патриотическое воспитание в работе педагога-организатора и тренера ДЮСШ (синергетический смысл) – механизм обеспечения качественно реализуемых практик и технологий патриотического воспитания в работе педагога-организатора и тренера ДЮСШ.

Патриотическое воспитание в работе педагога-организатора и тренера ДЮСШ (гносеолого-герменевтический смысл) – вид воспитания, гарантирующий личности целостное понимание значимости идей патриотизма в развитии личности и уточнение направленности развития личности как ценности и смысла решения задач возрастосообразной деятельности.

Выделим педагогические условия повышения качества постановки и решения задач патриотического воспитания в работе педагога-организатора и тренера ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества постановки и решения задач патриотического воспитания в работе педагога-организатора и тренера ДЮСШ – система положений и конструктов, используемых для обеспечения надлежащего качества теоретизации и реализации идей и способов повышения качества постановки и решения задач патриотического воспитания в работе педагога-организатора и тренера ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества постановки и решения задач патриотического воспитания в работе педагога-организатора и тренера ДЮСШ:

- выделение и коррекция выделяемых противоречий в системе научного поиска и научно-педагогической деятельности;
- обеспечение должного уровня профессионализма личности в структуре работы педагога-организатора и тренера ДЮСШ;
- системная интеграция искусства, науки, культуры, спорта;
- мотивация к развитию и самопознанию личности в ДЮСШ;
- обеспечение необходимого уровня социализации и самореализации личности через спорт;
- использование методов и технологий фасилитации, педагогической и профессиональной поддержки, научного донорства;
- стимулирование активности личности к здоровьесформирующему типу мышления и самоактуализации;
- непрерывное развитие личности в системе возрастосообразного решения задач и обеспечения надлежащего качества непрерывного образования.

Педагогические условия повышения качества постановки и решения задач патриотического воспитания в работе педагога-организатора и тренера ДЮСШ позволят гарантированно повысить уровень развития личности в системе организуемой работы в ДЮСШ.

Список литературы

1. Андриенко О.А. Патриотическое воспитание личности: этнопедагогический подход / О.А. Андриенко, Т.А. Безенкова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 3 (28). – С. 39-41.
2. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.
3. Ветошкин С.А. Патриотическое воспитание и его понятийный аппарат / С.А. Ветошкин // Право и образование. 2018. № 4. С. 4-20.
4. Данилов Е.Ю. Теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ / Е.Ю. Данилов, И.П. Калистратов, И.Н. Киржеманова // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конф. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С.309-1 – 309-5.
5. Дахин А.Н. Патриотическое воспитание как педагогическая технология / А.Н. Дахин, Б.Т. Тухватуллин, В.А. Токарев // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 88-94.
6. Дорожкин А.Е. Теоретизация основ управления качеством развития личности в си-

стеме непрерывного физкультурно-спортивного образования / А.Е. Дорожкин, С.В. Платонова, Л.И. Грязнова // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: изд-во ГБПОУ «МГОКУ», 2020. – С.127-131.

7. Дюкова Л.Г. Педагогическое моделирование в работе тренера и педагога-организатора в ДЮСШ / Л.Г. Дюкова, Н.П. Беккулова, С.В. Платонова // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: изд-во ГБПОУ «МГОКУ», 2020. – С.136-140.

8. Казанцева Н.А. Определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ / Н.А. Казанцева // Социальная психология: вопросы теории и практики: матер. V Всерос. науч.-практич. конфер. с междунар. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – С.259-261.

9. Казанцева Н.А. Теоретизация качества управления в ДЮСШ как основа научно-педагогической деятельности / Н.А. Казанцева, Л.Е. Афонина, А.К. Белашев // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междунар. науч.-практич. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С.320-1 – 320-6.

10. Пожаркин Д.И. Принципы управления качеством развития личности в ДЮСШ как основа теоретизации качества формирования ценностей и смыслов развития личности / Д.И. Пожаркин, Н.П. Беккулова, Ю.С. Мустафин // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междунар. науч.-практич. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С.333-1 – 333-6.

11. Шарагашев А.В. Теоретизация основ управления качеством развития личности в ДЮСШ: определения и модели / А.В. Шарагашев, Д.С. Мелентьева, И.В. Мальцев // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: изд-во ГБПОУ «МГОКУ», 2020. С.370-374.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА «ВОЙНА: ОТ ПРОШЛОГО К НАСТОЯЩЕМУ» В ВУЗЕ

Е.В. Сенченкова

Смоленский государственный медицинский университет, г. Смоленск

*И 100, и 200 лет пройдет,
Никто войны забыть не сможет.
К. Симонов*

Всё дальше вглубь истории уходят героические и трагические события Великой Отечественной войны, но живут в памяти имена тех, кто ценой собственной жизни отстоял свободу нашей Родины. Время бессильно перед стойкостью и мужеством русского народа. Человечество не вправе забывать Великую Отечественную войну, которая унесла миллионы жизней, покалечила судьбы многих людей, разрушила сотни городов и сел. Каждому из нас нужно чтить память погибших и уважительно относиться к участникам военных действий. И стар и млад должен помнить о том, какой ценой было завоевано счастье.

Именно поэтому в высших учебных заведениях необходимо проводить ряд мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся. Примером этому может служить работа студенческого научного кружка (далее – СНК) «Война: от прошлого к настоящему». Она направлена на развитие интереса к истории России, на воспитание у обучающихся чувства патриотизма.

К тому же СНК является продуктивным инструментом для вовлечения студентов в активную научно-исследовательскую деятельность [3, с. 147]. Студенты учатся размышлять над причинами военных событий, анализировать стратегию и тактику великих полководцев, определять значимость последствий Великой Отечественной войны в мировых масштабах.

В рамках СНК рассматривается тема «Изображение войны в творчестве писателей и поэтов XX века», которая изучается в целях определения роли Великой Отечественной войны в ходе исторического процесса, формирования у обучающихся чувства сопричастности, сопереживания другим людям и миру в целом в период военных действий.

Благодаря изучению этой темы обучающиеся приобщаются к жизни русского народа, перенесшего крутые повороты в истории своей страны. Анализируя прозаические и поэтические произведения, студенты знакомятся с сочетанием высоких патриотических чувств и глубоко личных переживаний лирического героя.

Работа СНК ориентирована не только на глубокое изучение военной литературы XX века, но и на формирование представлений о Великой Отечественной войне через призму писателей и поэтов: Б. Васильева, В. Быкова,

В. Некрасова, Ю. Друниной, О. Берггольц, К. Симонова. Руководитель СНК уделяет особое внимание описанию боевых действий, выявлению характерных особенностей изображения военных событий, формированию представления о героизме, самопожертвовании и патриотизме русского народа.

Последовательность изучения творчества писателей и поэтов обусловлена значимостью проблем: проблемы героизма, проблемы памяти, проблемы изображения войны без прикрас. В совокупности они составляют национально-историческую проблематику. Она свойственна как эпическим, так и лирическим произведениям.

Занятия, посвященные анализу поэтических и прозаических произведений, разрабатываются с учетом методики М.М. Бахтина, выделившего три основные задачи эстетического анализа. В свою очередь, отмеченные им стадии учебной деятельности непосредственно связаны с тремя основными этапами занятия-диалога. К ним относятся:

- 1) этап предпонимания, или первоначального самоопределения читателей;
- 2) этап анализа текста, или этап познания «чужого» языка автора;
- 3) этап интерпретации смысла произведения как целостного художественного высказывания, или этап решения проблем (прояснение взаимосвязи частей и целого) [2, с. 17-18].

В качестве основной формы организации занятий рекомендуются круглые столы («Тема памяти в повести В. Быкова «Обелиск», «Проблема героизма русского народа в произведении Б. Васильева «А зори здесь тихие...», «Правда о войне в повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда»). Круглые столы представляют собой одну из форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющую закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии [1, с. 187].

В частности, на занятии «Тема памяти в повести В. Быкова «Обелиск» обучающиеся знакомятся с творческим путем писателя, анализируют историческую обстановку того времени, рассматривают образную систему, идейно-композиционное своеобразие и проблематику повести. Участвуя в дискуссии по теме «Как реализуется проблема памяти в данном произведении?», студенты учатся выражать собственное мнение, приводя в пример документальные материалы и исторические факты.

При интерпретации темы «Проблема героизма русского народа в произведении Б. Васильева «А зори здесь тихие...» руководителем СНК делается акцент на анализе художественных особенностей повести. Дискуссия разворачивается на основе сопоставления отрывков из текста с фрагментами из одноименного кинофильма.

В процессе изучения темы «Правда о войне в повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» студенты составляют таблицу, в которой отмечают ключевые моменты биографии писателя-фронтовика. Обучающиеся знакомятся с исторической справкой о Сталинградской битве и ее участниках. Это помогает при анализе образной системы и проблематики повести. Далее студенты вступают в дискуссию. Они сопоставляют данное произведение с «Севастопольскими рассказами» Л.Н. Толстого, отмечая героизм русских солдат в разные периоды истории нашей страны.

Наряду с круглыми столами, большим успехом пользуются у студентов практикумы («Поэзия подвига (творчество Ю. Друниной, О. Берггольц, К. Симонова)»). Прежде всего руководитель СНК обращает особое внимание обучающихся на жизненный и творческий путь Ю. Друниной, О. Берггольц, К. Симонова. Затем, прослушав аудиозапись стихотворных текстов, студенты начинают проводить их многоуровневый анализ. Основным способом организации деятельности обучающихся становится групповая форма работы. Так, члены СНК делятся на три группы. Первая группа анализирует стихотворения Ю. Друниной «Я только раз видала рукопашный...», «Снег минами изрыт вокруг...»; вторая группа – стихотворения О. Берггольц «Я говорю с тобой под свист», «Был день как день...»; третья группа – стихотворения К. Симонова «Жди меня», «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...». В процессе проведения анализа у студентов формируется собственное мнение о событиях того времени, возникает желание познакомиться с творчеством других поэтов, писавших о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны.

Еще одной формой организации занятий является заочная экскурсия в музей «Экспонаты хранят память о войне». Сначала отмечается огромная роль музеев в сохранении исторической памяти и воспитании патриотизма у подрастающего поколения. Руководитель СНК проводит лексическую работу со словами, связанными с тематикой музея. Подробно рассматривается военная экспозиция Исторического музея и музея «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов». С этой целью привлекаются фотоматериалы. Далее обучающиеся выступают с индивидуальными сообщениями, созданными на основе проведения обзора сайтов.

Как правило, на занятиях запланированы следующие виды деятельности руководителя

СНК: вступительное слово, эвристическая беседа, рассказ о событиях войны, творческий практикум (дискуссия), исторический комментарий о важности возведения обелисков и памятников, заочная экскурсия по городам России и Ближнего Зарубежья в целях знакомства с памятниками и обелисками Героям войны.

В процессе изучения произведений используются такие виды деятельности обучающихся: анализ видеофрагмента или текстового эпизода по вопросам руководителя СНК, сопоставление видеофрагмента с реальными событиями, самостоятельная оценка видеофрагмента или эпизода из художественного произведения, чтение художественного произведения, подбор материала из художественного произведения (цитаты), подготовка индивидуальных сообщений, составление таблицы или конспекта, анализ образов литературных героев, проблематики и исторической обстановки, пересказ определенного эпизода, лексическая работа, дискуссия, сопоставление одного произведения с другим, слушание художественного текста в исполнении мастера слова, проведение многоуровневого анализа лирического произведения, запись выводов, составление понятийного словаря, подбор материала по экспонатам музея (обзор сайтов), написание творческих работ различных видов и создание краткосрочных проектов (см. таблицу).

Таблица 1 - Краткосрочные проекты

№ занятия	Тема	Проблема
1	Вводное занятие.	Значение войны в жизни людей и истории России.
2-3	Проблема героизма русского народа в повести Б. Васильева «А зори здесь тихие...»	В чем заключается героизм главных героев произведения?
4-5	Тема памяти в повести В. Быкова «Обелиск»	Как реализуется тема памяти погибших в повести?
6-7	Правда о войне в повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда»	Каковы особенности изображения войны в повести В. Некрасова?
8-9	Поэзия подвига (творчество поэтов XX века: Ю. Друниной, О. Берггольц, К. Симонова)	Какие проблемы затрагивают поэты в своих стихотворениях?
10	Урок – заочная экскурсия в музей Великой Отечественной войны	Значение музеев Великой Отечественной войны.
11	Обобщающий урок	Как изображается война в творчестве писателей и поэтов XX века?

Отметим, что приобщение студентов к проектной деятельности является одной из современных форм обучения, помогающей наиболее полно развивать личностные, интеллектуальные, творческие способности у каждого обучающегося. Безусловно, метод проектов позволяет обучающимся во многом самим определять свое отношение к изучаемому материалу. Цель применения данного метода заключается в формировании познавательных навыков студентов, развитии умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве и систематизировать свои знания.

В качестве форм контроля за достижениями обучающихся могут быть предложены задания творческого характера: сочинение «Война в жизни моей семьи», рецензия на повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие...», рисунок памятника Героям Великой Отечественной войны и исторический комментарий к нему, письмо ветерану Великой Отечественной войны, оформление стенда «Война глазами потомков».

При написании сочинения «Война в жизни моей семьи» обучающиеся повествуют о родственниках, которые были участниками Великой Отечественной войны. Обычно в основе рассказа лежат воспоминания человека, который сражался за Родину.

Рецензия на повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие» содержит краткий анализ и оценку произведения. Главным при ее написании являются объективность, справедливость и беспристрастность.

Рисунок памятника Героям Великой Отечественной войны отражает восприятие того страшного времени современным поколением. Исторический комментарий состоит из толкования фрагментов памятника, символизирующего стойкость русского народа в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

Заданием творческого характера является и письмо ветерану, в котором обучающиеся с уважением говорят о подвиге простого русского солдата, выражают благодарность

тем, кто подарил мирное небо над головой. Именно самоотверженность русского солдата может служить примером мужества и любви к Отчизне для молодого поколения.

Оформление стенда «Война глазами потомков» способствует духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Обучающиеся самостоятельно подбирают информацию, классифицируют и представляют ее в развернутом виде. Коллективная работа развивает у студентов критическое мышление, креативность, коммуникабельность.

В заключении необходимо отметить, что работа СНК «Война: от прошлого к настоящему» направлена на развитие умений студентов в научно-исследовательской деятельности. В процессе анализа прозаических и поэтических произведений у студентов формируется собственное отношение к военным событиям.

К счастью, наше поколение узнает о войне только из кинофильмов и литературных произведений. Сегодня мы склоняем головы в знак скорби о миллионах павших в боях советских воинах, уничтоженных мирных жителей, пропавших без вести солдат. Если бы каждому погибшему посвятили минуту молчания, то весь мир бы молчал больше 30 лет...

Список литературы

1. Акифьева Ю.И., Величко И.В. Использование метода круглого стола на уроках русского языка в 5-9 классах / Ю.И. Акифьева, И.В. Величко // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 1. – С. 187-189.
2. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики / М.М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1975. – 506 с.
3. Колодезникова С.И., Гуляев П.Д. К проблеме организации деятельности СНК в современных условиях / С.И. Колодезникова, П.Д. Гуляев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11 (165). – С. 146-149.

РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ЭКСКУРСИИ «БАРНАУЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ – ВКЛАД В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ»)

Т. Г. Соболева

Алтайское региональное отделение
Общероссийской общественной организации
«Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи
и защиты семейных ценностей», г. Барнаул

В эпоху глобализации и индустриализации перед регионами Сибири и Дальнего Востока встает вопрос закрепления молодежи не только в сельской местности, но и в регионе в целом. Молодое поколение стремится мигрировать в регионы и города, в которых имеются развитая инфраструктура и перспективы трудоустройства на высокооплачиваемую работу. Одним из факторов внутренней миграции молодежи является проблема воспитания гражданской идентичности. Молодое поколение часто не осознает социально-экономический и историко-культурный потенциал своей малой Родины. Проблема формирования гражданской идентичности молодежи связана с тем, что в семье создаются негативные установки в отношении малой Родины и создается позитивная картина того, что в другом регионе или стране выше качество жизни. При этом педагог В.А. Сухомлинский считает, что патриотизм должен воспитываться с детства в мире нравственных ценностей, к числу которых относятся святыни идеологии страны, Отечества, истории и народа [4]. В воспитательном пространстве семьи и школы недостаточно проводится мероприятий, направленных на изучение малой Родины.

Алтайский край располагает богатыми туристско-рекреационными ресурсами, в числе которых особое общественное значение имеют историко-культурные объекты. Историко-культурный потенциал является основой для включения в работу образовательных организаций по повышению культурного уровня и патриотического воспитания молодежи [2].

В 2020 году стартовал Всероссийский проект «Гражданская идентичность в пространстве современной школы», организованный Министерством просвещения России, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина» и Национальной родительской ассоциацией. Цель проекта выявить проблемы формирования гражданской идентичности и выработать методы её воспитания, обозначить как приоритетное направление воспитательной работы в образовании всех уровней.

Гражданская идентичность - индивидуальное чувство принадлежности человека к общности граждан конкретного государства, способное объединить их, независимо от национальной и религиозной принадлежности, политических убеждений, социального положения, в единую гражданскую нацию, представители которой осознают связь собственной судьбы с благополучием и развитием страны. В России это осознание того, что «я – гражданин России».

Гражданская идентичность личности включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах большой и малой Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные, экономические, политические, спортивные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [3].

В федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 понятие «воспитание» интегрирует элементы гражданской идентичности личности. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [5].

Обучающиеся образовательных организаций высшего образования проходят третью ступень социализации, связанную с получением будущей профессии. Университет представляет собой уникальную площадку, способную воспитать в молодом поколении чувства патриотизма и гражданской идентичности. Одним из эффективных методов такого воспитания могут стать культурно-познавательные экскурсии по родному краю. Культурно-познавательные экскурсии вовлекают участников в познавательную деятельность. Когда он соприкасается с материальной и духовной природой родного края, раскрывается эмоциональная и визуальная сфера человека, способная на долгие годы сохранить память о малой Родине, почувствовать её ценность, выстроить межпоколенную связь и осознать свою сопричастность к родной земле. Формируется позитивная картина о родных местах через получение знаний об истории трудовых подвигов предков, которые тяжелым трудом многие годы строили, развивали и защищали свою малую Родину [2].

Одним из исторических этапов является вклад города Барнаула в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны в 1941-1945 годы. В это время барнаульцы не только воевали на боевых фронтах, но и ковали Победу в тылу. Экскурсия «Барнаул в годы Великой Отечественной войны – вклад в Великую Победу» разработана по материалам монографии к.т.н., профессора Гончарова Владимира Дмитриевича «Вклад Алтайского края в Победу над фашистской Германией в Великой Отечественной войне в 1941-1945 г.г.» [1].

Маршрут экскурсии предполагает посещение следующих мест:

1. Алтайский государственный технический университет - эвакуированный в 1941 г. Запорожский институт сельхозмашиностроения;

2. Военно-патриотический кластер, включающий улицы, названные в честь героев и участников войны (улицы имени Владимира Смирнова, 80-й гвардейской стрелковой дивизии, Н.Г. Чудненко, А.Н. Чеглецова (по маршруту движения улица Александра Матросова);

3. Военно-заводской кластер: Барнаульский котельный завод, завод №77-Барнаултрансмаш, Барнаульский завод механических прессов, Барнаульский радиозавод, Барнаульский меланжевый комбинат, Барнаульский завод №17-Барнаульский станкостроительный завод, Барнаульский вагоноремонтный завод;

4. Кластер Великой Победы (Бульвар защитников Сталинграда, памятник Танк-34, Площадь Победы, Площадь ветеранов).

С первых месяцев войны в Алтайский край было эвакуировано из западных районов страны более 100 предприятий и фабрик, 5 высших учебных заведений, 46 детских домов, около 40 детских садов, дети и персонал пионерского лагеря Артек из Крыма, около 500 детей из блокадного Ленинграда, несколько коллективов театров, три военных училища. Во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. с Алтайского края на фронт ушло 611 тысяч человек, из них почти 240 тысяч солдат и офицеров погибли в боях на полях сражений, в том числе погибло более 27 тысяч Барнаульцев [1].

Военно-заводской кластер включает эвакуированные и возрожденные предприятия города Барнаула в годы Великой Отечественной войны:

- Барнаульский завод №17 «Станкозавод» эвакуирован из Подольска, Москвы и Луганска, выпускал патроны, при этом каждый второй патрон, изготовленный во время войны, был Алтайским;

- Завод №77 (Барнаултрансмаш) эвакуирован из Сталинграда, с 1941 г. по 1945 г. завод произвел, изготовил и отправил на танковый завод 10 тысяч дизельных двигателей В-2 для танка Т-34;

- Барнаульский котельный завод создан на базе эвакуированного из Ленинграда Невского машиностроительного завода;

- Барнаульский завод механических прессов изготавливал 400-500 прессов в год, несколько тысяч минометов и тысячи узлов для танков Т-34;

- Завод №839 (Барнаульский аппаратно-механический) выпускал редуктора и кислородные приборы для самолётов, вентиля подводных лодок;

- Барнаульский радиозавод создан на базе передислоцированного в начале 1943 года из г. Ташкента предприятия, продукция барнаульских радиозаводчан помогала танковым экипажам громить немецко-фашистских захватчиков.

В годы войны труженики тыла на барнаульских предприятиях изготавливали продукцию для нужд Красной Армии:

- Барнаульская табачная фабрика за 1943 год произвела почти 72 млн штук папирос и 550 тонн курительного табака для армии;

- Барнаульский вагоноремонтный завод дал фронту несколько миллионов снарядов, для нужд фронта построил три ремонтно-восстановительных поезда, несколько банно-санитарных поездов, изготовил 2000 железных печей-временок, отремонтировал 11606 вагонов для перевозки военной техники, снарядов и боеприпасов;

- Барнаульский меланжевый комбинат за годы войны изготовил 137 млн погонных метров тканей, 50 млн метров стерлинг-шлангов

для фронта, 40 млн метров парашютной ленты и тесьмы, сотни тысячи снарядов для артиллерии Красной Армии;

- Барнаульская сапоговаляльная фабрика изготовила около 2,5 млн пар валенок для солдат и офицеров Красной Армии;

- Барнаульский чугунно-литейный завод в годы войны изготавливал корпуса для мин и снарядов, а также чугунные заготовки для головок 250-ти килограммовых авиабомб, которые поставлялись на Алтайский ВРЗ;

- Барнаульский овчинно-шубный завод в месяц изготавливал 15-20 тысяч полушубков и шуб, каждый второй воин Красной Армии во время войны был одет в барнаульский полушубок;

- Барнаульский кожевенный завод обул в качественные сапоги сотни тысяч солдат.

Таким образом, на экскурсии участники знакомятся с самоотверженным трудом алтайских земляков, историей возрождения эвакуированных заводов, вкладом в Великую Победу предприятий Барнаула, настоящими подвигами Героев Советского союза, все это создает связь собственной судьбы с историей родного города.

Список литературы

1. Гончаров В.Д. Вклад Алтайского края в Победу над фашистской Германией в Великой Отечественной войне в 1941-1945 г.г.: монография. - Барнаул: ИП Колмагоров И.А. – 2015. - 499 с.

2. Петракова Т.Г. Роль культурно-познавательных экскурсий в развитии нравственно-духовных ценностей населения / Т.Г. Петракова // III Рождественские образовательные чтения. – Барнаул, 2013.

3. Соболева Т.Г. Патриотическое воспитание как приоритетное направление воспитательной работы вуза / Т.Г. Соболева // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе : тезисы докладов Международной научно-практической конференции. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, май. - 2015.

4. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – Мн.: Издательство «Радянська школа», 1975. – С. 12-41.

5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273. – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ КАЧЕСТВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБОЙ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

А.С. Суняйкин

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк
Спортивная школа «Снайпер», г. Юрга

Система научного решения задач определения и теоретизации, управления и технологизации управления качеством гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой определяется одной из актуальных.

Процесс технологизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой будет опираться на идеи и ценности успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [1], основы патриотического воспитания, детерминация возможностей которого регламентируется в контексте факторов формирования гражданской идентичности [2], системности уточнения проблем детерминации и исследования самореализации спортсменов, занимающихся спортивной пулевой стрельбой [3], целостность выстраиваемого процесса спортивно-патриотического воспитания молодежи, уточнение которого определяется как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта Российской Федерации [4], обоснование и уточнение качества военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами физической культуры и спорта как продукта социальной педагогики [5].

Технологизация качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой может быть уточнено через выделение моделей технологизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Технологизация качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой – процесс определения и реализации идей гибкого, алгоритмически целесообразного управления качеством гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Функциональная модель технологизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой – идеальная система, в которой процесс технологизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой уточняются че-

рез выделение функций технологизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой, регламентирующих уникальное решение задач повышения качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Процессуальная модель технологизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой – идеальная система, в которой процесс технологизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой уточняются через детерминируемые и реализуемые звенья педагогического процесса, в выделенном конструкте должны быть определены цель, задачи, принципы, методы, средства, формы, технологии и продукты гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Цель гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой – реализация идей гуманизма и толерантности в уточнении качества развития личности через идеи и конструкты, технологии и формы гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Задачи гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой – составляющие единицы детерминированной цели гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Принципы гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой – основные положения теории педагогики, гарантирующие точное и своевременное решение задач формирования ценностей и смыслов гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Методы гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой – пути, способы решения задач гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Средства гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой – идеальные и материальные

объекты гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой, позволяющие повысить качество развития личности через процесс гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Формы гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой – организационные занятия, определяющие возможности решения проблем гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Технология гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой – совокупность средств и методов, гарантирующие достижение цели гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Продукты гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой – получаемые материальные и идеальные результаты решения задач и проблем гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Аксиологическая модель технологизации качества гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой может быть регламентирована системой принципов гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Технологизация качества гражданско-патриотического воспитания в структуре заня-

тий спортивной пулевой стрельбой определяется как составляющая управления качеством развития личности.

Список литературы

1. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.

2. Монастырский Д.В. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности / Д.В. Монастырский // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9. № 3-1. С. 87-91.

3. Окишова А.А. Некоторые проблемы детерминации и исследования самореализации спортсменов, занимающихся спортивной пулевой стрельбой / А.А. Окишова // В мире научных открытий: сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск: УлГАУ. – 2019. С.414-416.

4. Рабазанов С.И. Спортивно-патриотическое воспитание молодежи как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта Российской Федерации / С.И. Рабазанов // NovalInfo.Ru. 2016. Т.1. № 48. С. 258-261.

5. Хекерт Н.Е. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи средствами физической культуры и спорта как актуальная проблема социальной педагогики / Н.Е. Хекерт // Январские педагогические чтения. 2020. № 6 (18). С. 74-79.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ТЬЮТОРОВ ФСТ

А.Е. Устьянцева, Д.Е. Соломин, В.А. Красичков

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Пандемия нового типа COVID-19, о которой Всемирная организация здравоохранения объявила 11 марта 2020 года, оказала и продолжает оказывать сильнейшее влияние на все стороны жизни во всём мире. Сложившаяся ситуация потребовала применения кардинальных мер. В подавляющем большинстве стран были введены карантинные мероприятия, связанные с ограничением свободы передвижения граждан и обязательным ношением средств индивидуальной защиты, а практически все учебные заведения были переведены на дистанционную форму обучения. И, надо отметить, что при переходе на дистанционное обучение студенты первого курса и их тьюторы столкнулись с немалым количеством проблем, как учебного плана, так и межличностного взаимодействия, несмотря на, казалось бы, отработанные приемы общения через группы в социальных сетях. При анализе тьюторами ФСТ причин их возникновения у первокурсников, на первое место вышло отсутствие нормального интернета, т.к. примерно половина студентов являются иногородними. Кроме того, на начальном этапе самоизоляции из-за резко возросшей нагрузки на глобальную сеть и недоработкой сервисов видео-конференц связи, проблем с «железом» студенты всех курсов испытывали проблемы с онлайн сдачей контрольных испытаний.

Немаловажным моментом для студентов является восприятие новой учебной информа-

ции. Для преподавателя при аудиторном ведении занятия важно чувствовать, насколько студенты понимают материал (по их взглядам, по задаваемым вопросам, по ответам на свои вопросы) и оперативно скорректировать учебный процесс: ещё раз повторить сложные моменты, дать дополнительные разъяснения по некоторым вопросам, изменить темп изложения. При дистанционном обучении такая связь теряется, а самостоятельное изучение материала не все могут воспринять.

Также у студентов нет возможности для консультации обратиться лично к преподавателю, иногда и вовсе не со всеми преподавателями можно быстро связаться.

Несмотря на смягчение противопандемических мероприятий, в новом учебном году новинкой стало дистанционное проведение Школы Тьюторов в онлайн-формате на платформе ZOOM (рис.1). Задачами Школы Тьюторов являются подготовка тьюторов к их основной деятельности в роли наставников новичков-первокурсников для создания им комфортных условий нахождения в ВУЗе, социализации в новом для них коллективе, помощи им в адаптации к особенностям обучения в АлтГТУ, тесного взаимодействия с кураторами для повышения успеваемости. Кураторы усердно готовились, чтобы всё прошло успешно, и новобранцы получили достаточно информации для дальнейшего тьюторства, но живое общение, работу в группах и дружелюбную атмосферу это не заменит.

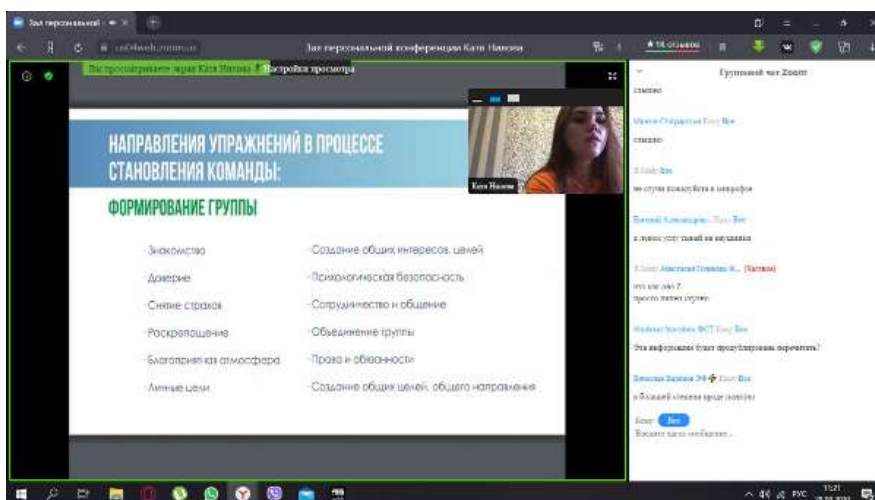


Рисунок 1 – Использование технологий видео-конференц связи при подготовке тьюторов

Многие студенты отмечают, что у них стало больше свободного времени на учебу. Самостоятельное освоение материала

могут воспринять не многие учащиеся. Так же не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. К тому

же сказывается отсутствие такого эффективного мотиватора учебной деятельности как постоянный контроль со стороны преподавателя.

Следует отметить главную специфику работы тьюторов в этом учебном году – это обязательное обучение первокурсников и постоянное напоминание о необходимости регулярного посещения личного кабинета студента на информационно-образовательном портале АлтГТУ, решения проблем со входением в систему ИЛИАС. А также необходимо отметить работу с иностранными студентами, например, из Казахстана которая полностью ведется дистанционно.

Не будем забывать, что студенческая жизнь полна ярких событий, открытий и вдохновения. Пора, когда нет ничего невозможного,

время, когда открыты все двери и можно с легкостью шагнуть в любую из них, получить опыт и двигаться дальше, а из-за COVID были использованы меры предосторожности. В следствие этого не все студенты успели насладиться первыми днями в университете.

Список литературы

1. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362-364.

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ И ТЕОРЕТИЗАЦИЯ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА ПО ДЗЮДО В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ

И.А. Фандюшина, Е.С. Щеткина, Д.А. Горяинова

Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк;
Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Технологизация и теоретизация в работе тренера по дзюдо – важные составляющие научно-педагогического поиска оптимальных возможностей развития личности.

Выделим необходимые для объяснения существенных признаков научного решения задач технологизации и теоретизации в работе тренера по дзюдо в контексте формирования патриотизма и гражданской позиции личности следующие составляющие:

- теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [1] может быть заложена в систему теоретизируемых элементов и функций самоорганизации качества развития личности в избранном виде спорта (дзюдо);

- патриотическое воспитание и его понятийный аппарат [2] помогут нам в теоретизации и обновлении основ и практики решения задач развития гарантировать сохранение и прумножение ценностей и приоритетов реализации идей патриотизма и культуры;

- теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ [3] в рассмотрении раскрывает надежность выделяемых и решаемых задач развития личности в системе теоретизируемых основ и свойств достижения максимальных результатов в задаче персонификации и унификации потенциальных условий обеспечения результатов наивысшего качества;

- патриотическое воспитание раскрывается как педагогическая технология [4] и опытная проверка истинности развития личности в системе социально и государственно значимых мотивов; способность к уточнению качества развития личности может быть определена в интересах человека и государства (ценности патриотизма, гуманизма, продуктивности, креативности, законности, обоснованности, наукообразности и пр.);

- профессиональная идентификация и патриотизм в системе ценностей современного общества [5] позволяют раскрыть специфику научного решения задачи идентификации ориентированных на труд и профессию основ развития личности и общества, данная практика раскрывает свои возможности через формируемые смыслы, мотивы и задачи патриотизма как ценности и продукта развития ноосферы;

- теоретизация качества управления в ДЮСШ рассматривается как основа научно-педагогической деятельности [6] и регламентировано доказывает возможность управления качеством развития в системе занятий спортом;

- теоретизация возможностей включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач [7] мотивируют личность в исследовании и измерении качества деятельности, специфика которой непосредственно связана с наукой и педагогической профессией;

- военно-патриотическое воспитание в пространстве физической культуры [8] определяется важной моделью и конструктом выбора основ и способов решения задач развития личности;

- принципы управления развитием и самореализации личности в ДЮСШ [9] являются основными положениями, раскрывающими практические основы формирования целостной модели самореализации и самоактуализации личности через спорт, где развитие иллюстрирует успешное выделение и активное уточнение качества деятельности личности;

- теоретизация основ управления качеством развития личности в ДЮСШ позволяет содействовать выделению популярных направлений занятий спортом, уточнять определения и модели [10] управления качеством развития личности в ДЮСШ;

- спортивно-образовательная среда в модели развития личности [11] раскрывает возможность проектирования и решения задач поливариативного выбора условий и способов формирования социально ориентированных ценностей через спорт и его активно выбираемые молодежью направления и практики.

Цель работы: научное обоснование необходимости и значимости технологизации и теоретизации в работе тренера по дзюдо в контексте формирования патриотизма и гражданской позиции личности.

Технологизация и теоретизация в работе тренера по дзюдо в контексте формирования патриотизма и гражданской позиции личности может быть положена в основу разработки концепции формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо.

Концепция формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо – целостное построение основ процесса и гибко корректируемого, разрабатываемого, обновляемого и унифицируемого программного обеспечения процесса формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо.

Концепция формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо определяется через цель формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо, задачи формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо, принципы формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо, функции формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо, методы формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо, средства формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо, технология формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо, педагогические условия обеспечения надлежащего качества реализации идей формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо.

В данной работе уточним педагогические условия обеспечения надлежащего качества реализации идей формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо в контексте научной теоретизации и классического педагогического моделирования (линейного педагогического моделирования).

Педагогические условия обеспечения надлежащего качества реализации идей формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо – совокупность линейно зависимых положений качества и нюансах постановки и решения задач обеспечения надлежащего качества реализации идей формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо.

Педагогические условия обеспечения надлежащего качества реализации идей формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо:

- признание активности личности основной продуктивного решения задач обеспечения надлежащего качества реализации идей формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо;

- признание нормального распределения способностей условием оптимизации процесса формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо;

- повышение уровня профессионализма личности в системе теоретизируемым и реализуемых смыслов развития личности;

- обеспечение культуросообразных социально и профессионально ориентированной защиты, личной и профессиональной безопасности тренера по дзюдо в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- мотивация личности к самопознанию и самовыражению в системе теоретизируемых основ и практик объективизации уровня сформированности потребностей в самопознания и самоактуализации через дзюдо;

- стимулирование общества к популяризации дзюдо как избранного вида спорта, обеспечивающего целостное и всестороннее формирование ценностей, в том числе и патриотизма;

- пропаганда основ непрерывного развития личности в системе ценностей смыслов гуманизма – «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе» (Ж. Делор).

В следующих работах мы определим возможность теоретизации и уточнения на понятийном уровне и деятельностно-практическом уровне цель формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо, задачи формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо, принципы формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо, функции формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо, методы формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо, средства формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо, технология формирования патриотизма и гражданской позиции личности в работе тренера по дзюдо.

Список литературы

1. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.

2. Ветошкин С.А. Патриотическое воспитание и его понятийный аппарат / С.А. Ветошкин // Право и образование. 2018. № 4. С. 4-20.

3. Данилов Е.Ю. Теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ / Е.Ю. Данилов, И.П. Калистратов, И.Н. Киржеманова // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С.309-1 – 309-5.

4. Дахин А.Н. Патриотическое воспитание как педагогическая технология / А.Н. Дахин, Б.Т. Тухватуллин, В.А. Токарев // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 88-94.

5. Ефимов А.А. Профессиональная идентификация и патриотизм в системе ценностей современного общества / А.А. Ефимов, Е.В. Шумкова // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 1 (68). С. 63.
6. Казанцева Н.А. Теоретизация качества управления в ДЮСШ как основа научно-педагогической деятельности / Н.А. Казанцева, Л.Е. Афонина, А.К. Белашев // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С.320-1 – 320-6.
7. Коткин С.Д. Теоретизация возможностей включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач / С.Д. Коткин, С.В. Языков, О.В. Языкова // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. – С.195-199.
8. Сидельникова Т.С. Военно-патриотическое воспитание в пространстве физической культуры / Т.С. Сидельникова, А.А. Лотоненко, Е.А. Егорушина // Культура физическая и здоровье. 2018. № 2 (66). С. 32-33.
9. Шарагашев А.В. Принципы управления развитием и самореализации личности в ДЮСШ / А.В. Шарагашев, Е.В. Прунцева, Д.С. Прунцев // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. С.354-1 – 353-5.
10. Шарагашев А.В. Теоретизация основ управления качеством развития личности в ДЮСШ: определения и модели / А.В. Шарагашев, Д.С. Мелентьева, И.В. Мальцев // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). - М.: изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. С.370-374.
11. Щеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда в модели развития личности / Е.С. Щеткина, О.А. Угольникова, В.М. Абрамов // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. С.391-395.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА КАК ОСНОВА И МЕХАНИЗМ САМООРГАНИЗАЦИИ УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Е.М. Хренова, Н.А. Голубев, И.А. Курзанов

Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Патриотическое воспитание определяется в современной культуре и деятельности, в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений важным элементом самоорганизации функционирования возможностей развития личности в обществе и общества с личностью.

Основы патриотического воспитания и научной теоретизации мы выделим и примем к практико ориентированному решению задач из следующих научно-педагогических работ:

- теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [1] является специфической чертой современного научно-педагогического поиска и решения задач научного отображения перспектив и реализуемых практик продуктивного становления личности в системе непрерывного образования;

- патриотическое воспитание является одним из активно популяризируемых в современном образовании видов воспитания, в работе [2] патриотическое воспитание раскрывается и системно уточняется в составляющих поиска как педагогическая технология;

- патриотизм в системе духовно-нравственных ценностей [3] является интегрированным явлением, в контексте психолого-педагогического и социально-деятельностного выбора патриотизм может быть представлен как продукт теоретизации успешности популяризации основ управления качеством развития общества и личности;

- теоретизация качества управления в ДЮСШ рассматривается в структуре уточнения основ научно-педагогической деятельности [4], раскрывающей перспективы и потенциальные ресурсы реализации идей обогащения внутреннего мира личности чувствами и ценностями патриотизма;

- патриотическое воспитание молодежи выделена в системе теоретизации единства теории и практики [5]; данная основа будет полезна нам в регламентации основ персонифицированного управления качеством достижений личности в спорте;

- принципы управления качеством развития личности в ДЮСШ позволят транслировать основы гуманистически апробированных технологий и форм решения задач развития и будут раскрыты в качестве основы теоретизации качества формирования ценностей и смыслов развития личности [6];

- использование технологий адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ раскрывают проблемы, нюансы, основы теоретизации и моделирования [7]; развитие личности в ДЮСШ в контексте адаптивного и продуктивного знания может быть уточнено через составляющие социализации и самореализации;

- теоретизация успешности развития личности в спорте позволяет подойти к проблеме регламентации и уточнения качества создаваемых детерминант и моделей [8]; персонификация развития личности в спорте обеспечит системное решение задач успешного выбора наиболее важного направления социализации и самореализации через спорт;

- патриотизм [9] как ценность, смысл и продукт эволюции ноосферы позволяет подойти к системному пониманию идей патриотического воспитания в современной культуре и деятельности;

- управление как основа и продукт теоретизации оптимальных решений задач развития личности в спорте [10] определяет уникальные ограничения и приоритеты в выборе научно-педагогических и профессионально-деятельностных основ регламентации направленности системы решений задач развития личности в спорте.

Цель работы: выделение теоретических и практико ориентированных возможностей патриотического воспитания в работе тренера.

Патриотическое воспитание в работе тренера может быть интегрально представлена как основа и механизм самоорганизации успешности развития личности.

Выделим педагогические условия и тенденции повышения качества реализации идей и ценностей патриотического воспитания в работе тренера:

- учет условий наукообразного уточнения основ развития личности, перспективность которого является свойством самоорганизации и унификации составляющих возрастосообразной деятельности;

- выделение основ и методологического направления теоретизации успешных практик повышения качества реализации идей и ценностей патриотического воспитания в работе тренера;

- установление закономерностей управления и эффективности реализации идей адаптивно-продуктивного репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного типов

развития в контексте идей и приоритетов нормального распределения способностей и здоровья;

- включение личности в систему непрерывного образования как гарант стабильности и состоятельности реализации идей гуманизма и продуктивности.

Выделенные модели и конструкты педагогических условий и тенденций повышения качества реализации идей и ценностей патриотического воспитания в работе тренера позволят в уровневом выборе оптимальности и успешности постановки и решения задач достигать наиболее востребованных решений задач развития и управления.

Список литературы

1. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.

2. Дахин А.Н. Патриотическое воспитание как педагогическая технология / А.Н. Дахин, Б.Т. Тухватуллин, В.А. Токарев // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 88-94.

3. Ивашевский С.Л. Патриотизм в системе духовно-нравственных ценностей / С.Л. Ивашевский, И.А. Треушников // Вестник Нижегородского института управления. 2017. № 5 (46). С. 51-56.

4. Казанцева Н.А. Теоретизация качества управления в ДЮСШ как основа научно-педагогической деятельности / Н.А. Казанцева, Л.Е. Афонина, А.К. Белашев // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2020. – С.320-1 – 320-6.

5. Малеев Н.А. Патриотическое воспитание молодежи: теория и практика / Н.А. Малеев // Ученые записки Казанского филиала "Российского государственного университета правосудия". 2018. Т. 14. С. 427-430.

6. Пожаркин Д.И. Принципы управления качеством развития личности в ДЮСШ как основа теоретизации качества формирования ценностей и смыслов развития личности / Д.И. Пожаркин, Н.П. Беккулова, Ю.С. Мустафин // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2020. – С.333-1 – 333-6.

7. Прунцев Д.С. Использование технологий адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ: основы теоретизации и моделирования / Д.С. Прунцев, Е.В. Прунцева, Е.Ю. Рябова // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.); под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. – С.275-279.

8. Селиванова Е.Г. Теоретизация успешности развития личности в спорте: детерминанты и модели / Е.Г. Селиванова // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта: сб. науч. стат. Междун. науч.-практ. конфер. для молод. уч., аспирантов, магистрантов и студентов; под ред. А.В. Сысоева, Я.Е. Львовича, С.Н. Горловой, А.Е. Бондаренко, К.К. Бондаренко. – Воронеж: Издательство «РИТМ», 2020. С.581-586.

9. Селиверстова Н.А. Патриотизм / Н.А. Селиверстова, М.Я. Курганская // Знание. Понимание. Умение. 2017. № 1. С. 232-239.

10. Черданцева Т.Р. Управление как основа и продукт теоретизации оптимальных решений задач развития личности в спорте / Т.Р. Черданцева, И.Г. Шерер, В.Н. Воронцов // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2020. – С.349-1 – 349-5.

ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Н. В. Цыганенко

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Обращение к феномену исторической памяти продиктовано знаковым событием: 75-летием победы в Великой Отечественной войне. Исследовательский интерес к исторической памяти современной студенческой молодежи связан с ее особыми характеристиками как социальной группы, являющейся носителем как традиционных, так и нестандартных оценок и мнений по поводу тех фактов, которые составляют содержание исторической памяти всего народа.

Автор опирается на данные проведенного в начале мая 2020 г. социологического опроса студентов АлтГТУ. Это исследование отчасти явилось так же формой итерактивного проведения занятий по социологии в виде многоступенчатого кейса с заданиями, содержательно охватывающего несколько тем из курса социологии. Подчеркнем, что анализ и интерпретация полученных результатов исследования в контексте заявленной темы вторичны, поскольку основной задачей является обращение к потенциалу социологической науки в реконструкции исторической памяти поколений. Предметом рассмотрения в данной работе является методика включения эмпирического исследования исторической памяти о ВОВ в преподавание дисциплины «Социология».

Вовлечение студентов в исследовательский проект обычно начинается с первых занятий, так как изучение функций социологии и методов эмпирического социологического исследований, знакомство с понятийно-категориальным аппаратом данной науки происходит в начале курса. Для закрепления изученного теоретического материала студентам дается первое задание из кейса, выполнить которое можно индивидуально или в микрогруппах. Задание сформулировано следующим образом: «Принимая за основу материалы лекции и текст учебника по теме «Социология как наука», составьте план проведения исследования по теме «Великая Отечественная война в исторической памяти поколений». Сформулируйте цель данного исследования, его задачи и гипотезы. Выберите и обоснуйте метод исследования (анкетирование, интервью...) Считаете ли Вы данную тему исследования интересной, актуальной для поколения современной молодежи?».

Обсуждение выполненного задания происходит на практическом занятии.

Например, студентами одной из групп в качестве одного из методов исследования был

выбран метод психолингвистических ассоциаций. Интерпретации подвергались ответы на вопрос: «Какие чувства, мысли или ассоциации возникают у вас в первую очередь, когда вы слышите эти слова – «Великая Отечественная война»?». Наиболее распространенные ассоциации – это гордость, благодарность, страх. Приведем некоторые из высказываний студентов (всего в рамках опроса получено 166 ответов на данный вопрос).

Таблица 1 - Ответы на вопрос «Какие чувства, мысли или ассоциации возникают у вас в первую очередь, когда вы слышите эти слова – «Великая Отечественная война»?» (стилистика респондентов сохранена)

Победа, патриотизм
Когда я слышу эти слова, во мне возникает противоречивое чувство гордости и страха. Сейчас для нас это доказательство мужества, силы воли и самопожертвования предков, но тогда это было самое страшное время в жизни каждого. После этих слов я думаю, что это то, чего лучше б никогда не было в этом мире.
В первую очередь эта была война нашего народа, и каждый раз когда вспоминаю об этих грустных событиях, меня настигнет чувство грусти, ведь сражались за нашу страну не только подготовленные высококвалифицированные солдаты, а так же дети и старики. Они сражались за наше с вами будущее.
Чувства гордости и чувства ответственности, за то что наши предки ценой своей жизни, сделали нашу жизнь спокойной и безопасной
В первую очередь, как- бы банально это не звучало, вызывает гордость. Но гордость не слепую, а зрячую: начинаешь задумываться о цене, которую заплатил весь мир, включая нашу Родину из-за этой войны.
Грусть, за все те ужасные кровопролития, за полнанные судьбы людей. Гордость и благодарность, за наших дедов и бабушек, которые оказались в те нелегкие времена, и смогли создать нам хорошее будущее.
Боль, слезы, стрельба
Когда я слышу слова "Великая Отечественная война", я испытываю чувство благодарности ко всем тем, кто боролся за свою страну, за свой народ и свою семью. Каждый раз, вспоминая то, через что им пришлось пройти, чем им пришлось пожертвовать, у меня выступают слезы. Хочется сказать им спасибо, за то, что подарили нам этот мир, в котором мы сейчас живем.
Отрицательные чувства, культ победы, пропаганда

После простого ознакомления с ответами-ассоциациями респондентов начинается

инструментальный этап: группировка данных, поиск адекватных заданию информационных ресурсов и компьютерных программ, позволяющих автоматизировать процедуры подсчета полученных данных, обсуждается сама возможность применения методов психолингвистики в социологических исследованиях. Заинтересованные студенты получают следующее задание: обобщить и систематизировать полученные данные, интерпретировать их, результаты представить в виде презентации или отчета об исследовании. Учитывается высокая сложность и творческий характер задания, что, безусловно, отражается в более высоких оценках и итоговом рейтинге по предмету.

Еще один метод социологии, который чаще всего студенты выбирают для исследования той или иной темы - анкетирование. Разработка вопросов анкеты по теме «Великая Отечественная война в исторической памяти поколений», после индивидуального выполнения и коллективного обсуждения, приводит в конечном итоге к созданию полноценной анкеты из 18 обязательных вопросов и дополнительных 9 вопросов для желающих высказать свое мнение более полно, подробно, основательно. Подобная конструкция анкеты позволяет сочетать количественный и качественный методы исследования и определять степень «чувствительности» респондентов к тому или иному вопросу. Так, обобщенное представление о том, как события Великой Отечественной войны отразились в семейной истории респондентов, демонстрирует таблица 2.

Таблица 2 - Распределение ответов на вопрос «События ВОВ как-то отразились на истории Вашей семьи, вашего рода?»

Ответы	График	%
мои предки были участниками ВОВ		75,3
в моей семье были погибшие в ВОВ		33,13
мои предки были тружениками тыла		45,18
во время ВОВ мои предки голодали и терпели иные лишения		27,11
мне ничего неизвестно об этом		14,46

Мы видим статистические данные, «сухие» цифры, за которыми так называемый событийный контекст исторической памяти, отражающий, что было. Персонифицированный контекст связан с индивидуальными, семейными историями, которые повествуют о том,

как это было [1]. Персонифицированный контекст памяти о Великой Отечественной войне ярко проявляется в комментариях к предыдущему вопросу. Из 166 респондентов предложили комментарии 122, что составляет 73 % всех опрошенных. Этот факт позволяет судить о сильном эмоциональном отклике, близости данной темы большинству молодых людей. Формат статьи не позволяет привести все комментарии, за каждым из которых – уникальные, часто трагические судьбы, боль потерь, радость встреч. И способность наших студентов сострадать, помнить, гордиться и быть благодарными.

Таблица 3 - Комментарии респондентов по вопросу: «Возможно, Вы захотите написать более подробно о том, как события ВОВ отразились на судьбе Ваших предков» (стилистика и орфография сохранены)

В моей семье было несколько участников ВОВ. По линии отца, погиб прадед в городе Великие Луки. Бабушка (мама отца) в детские годы жила в оккупации. А по линии мамы прадед в послевоенные годы(46-47гг) долгое время зачищали территорию Украины. В результате переселений Поволжских немцев другой мой прадед попал на Алтай
Мой прадедушка прошел ВОВ, был танкистом.. Прабабушка была труженицей тыла, помогала с поставкой продуктов
Слышала очень много воспоминаний о трудном и голодном детстве бабушки.
Мой прадед был участником ВОВ с 1943 года. Принимал участие в освобождении Польши. После окончания войны он считался погибшим, не вернулся в свою семью. Позже стало известно, что он поселился в Новосибирске. Сестра моей прабабушки проживала в Геленджике. Когда началась война, она голодала. Моей бабушке, когда началась война, было всего 4 года. Она рассказывала мне, как ее семья отдавала провизию на фронт (как и большинство семей в ее деревне).
Воевал Прадедушка на Курской дуге, уничтожил более 200 врагов и был ранен
Мой прадедушка Бахтаулов Мадьяр Базарович, был участником Великой Отечественной войны. В 1942 году был призван в рабоче-крестьянскую Красную Армию. Воевал в составе 1192-го стрелкового полка. 22 сентября 1943 годы был тяжело ранен, разрывной пулей. 15 января 1944 года был комиссован в связи с ранением, по состоянию здоровья. И, к большому сожалению, он уже не смог вернуться в ряды стрелкового полка, поэтому он остался трудиться в своём родном селе.

Продолжение таблицы 3

<p>Мой прадед был пленен во время военных действий и отбывал наказание в концентрационном лагере на территории Германии. На одном из сайтов с базой данных военнопленных сохранилось его личное дело с фотографией, личным номером и местом захоронения.</p>
<p>В нашей стране нет такой семьи, которую не задела Великая Отечественная война и моя не исключение. Мои прадед, прабабушка и остальные члены семьи были участниками войны. Они пережили голод, холод и все трудности войны, но они вернулись домой живыми.</p>
<p>Мой прадедуська прошел у меня всю войну, два последних года находясь в плену у фашистских захватчиков. Самовольно вызвался уйти на фронт, хоть и был тружеником тыла. Моя прабабушка осталась в Алейске и работала в тылу. Второй мой прадедуська погиб в плену, насколько мне известно. Наша семья чтит День Победы, однако не как «великий праздник», а день скорби и потери.</p>
<p>Прадед (Двойнос Терентий Сергеевич) уходя на войну оставив жену с тремя детьми. Без кормильца их существование было очень тяжелым, в общем как и всем людям, работали от рассвета до заката. Во время войны попал в окружение, пробираться пришлось через болота в осеннее холодное время. В 1942 году пришла похоронка, все думали, что он умер. Но на самом деле он был жив. К концу войны отказали ноги. До 1946 года лежал в госпитале. После был выписан инвалидом второй группы, домой вернулся на костылях. Для всех его возвращение было шоком. Прожил 88 лет.</p>
<p>Трата лучших год жизни на кровопролитие и нежеланную жестокость, тяжелый труд и подчинение приказам, не только в 41-45года но и несколько лет после войны.</p>
<p>Мои предки внесли неоценимый вклад в Великой Отечественной войне. Мой прадедуська, был артиллеристом, второй прадедуська - танкист, прабабушка была связистом, а ее брат - разведчиком. Все мои предки, участвовавшие в Великой Отечественной войне, получили множество боевых ранений, а брат моей прабабушки был убит немецкими захватчиками.</p>
<p>Мой прадед трижды попадал в плен к немцам. Был контужен и лежал закинутый землей, а после продолжал сражаться. После войны вернулся в семью.</p>
<p>Мой дедушка был ребенком войны. Его родителям пришлось отдать его и брата в детский дом, из-за сложной ситуации в стране.</p>

Как отмечают исследователи, историческая память «не может существовать без личной исторической памяти, без знания того, что связано с личной судьбой конкретного человека, историей его семьи, предшественников...» [2, с. 63]. Читая комментарии студентов, можно утверждать, что события Великой Отечественной войны в высокой степени интегрированы в их историческую память.

Хранителями памяти выступают социальные общности (семья, нация, государство) и социальные институты (образование, СМИ, семья). Для большинства респондентов основным источником информации о ВОВ является школьный курс истории, фильмы о ВОВ и рассказы старших членов семьи (Таблица 4).

Таблица 4 - Распределение ответов на вопрос: «Из каких источников Вы знаете о Великой Отечественной войне?»

Ответы	%
Из школьного курса истории	90,36
Из фильмов о ВОВ	80,12
Из художественной литературы	53,61
Читаю научно-исследовательскую литературу по этой теме	13,86
Из рассказов старших членов семьи	63,25
Не владею информацией о ВОВ	1,81

Сохранению определенного уровня знания и уважения к событиям Великой Отечественной войны, безусловно, способствуют и парады Победы, и акция «Бессмертный полк». Интернет-ресурсы расширяют возможность открывать для себя новые данные о ВОВ (хотя, как отмечают исследователи, распространение в современном обществе информационных технологий трансляции информации может способствовать распространению некачественного исторического материала [3]). Социологические исследования исторической памяти о Великой Отечественной войне так же позволяют обратиться к прошлому. Например, обсуждение результатов анкетного опроса, обобщение данных, их визуализация в графиках и диаграммах, защита презентаций, написание статей – все то, что реализуется и сейчас в учебных заданиях по курсу «Социология», еще раз актуализирует обращение к теме Великой Отечественной войны. Помимо реализации теоретико-познавательной и прикладной функций, социологическая наука здесь выполняет мировоззренческую, воспитательную, ценностно-ориентирующую функции, формирует гражданскую позицию молодого человека.

Приводятся итог размышлениям об оценках молодыми людьми событий Великой Отечественной войны, следует отметить доминирующую

нирующую непротиворечивость высказываемых суждений и оценок (в отличие, например, от оценок Октябрьской революции 1917 года). Историческое сознание молодых людей согласовано с ценностными ориентирами предыдущих поколений, где гордость за великую Победу и скорбь о войне 1941-1945 г. являются важными маркерами национальной идентичности.

Список литературы

1. Афанасьева А.И., Меркушин В. И. К 60-летию Великой Победы. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян // Социол. исследования. 2005. № 8. С. 11–12.
2. Тавокин Е. П., Табатадзе И. А. К вопросу об исторической памяти о Великой Отечественной войне // Социол. исследования. 2010. № 5. С. 62–66.
3. Рикер П. Память, история, забвение . – Текст: электронный // Библиотека Гумер – философия. - URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Rik/ (дата обращения: 20.08.2020).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: МОДЕЛИ, ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ

И.П. Чернов, О.В. Мякотина, Р.Е. Тюсов

Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Теоретизацию процесса уточнения и регламентации составляющих патриотического воспитания можно определять в системе моделей, функций, принципов, направленность и реализуемость которых согласуется с пространственно-временными ограничениями и возможностями решения поставленных задач и проблем.

Определим в контексте научной теоретизации и перспективности использования идей, моделей, функций, принципов патриотического воспитания следующие составляющие научно-педагогической деятельности:

- патриотизм рассматривается в теории и практике описания основ развития как целевая функция политического образования в современной России [1]; патриотизм в работе определяется ценностью и механизмом самоорганизации успешности функционирования общества;

- патриотизм описывается как нравственная ценность гражданского общества [2]; гражданские ценности регламентируют в системе социального знания успешность функционирования общества, патриотизм является интегрированной ценностью принятия общества с его устоями и приоритетами; специфика выбора качества развития и направленности развития общества является целостной технологией доминирования традиционной культуры над инновационной культурой;

- теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ [3] определяется педагогических процессом; в системе теоретизируемых составляющих необходимо выделить внимание на целостности идей развития личности через спорт;

- патриотическое воспитание раскрывается как объект педагогической теории и продукт педагогического моделирования, определяется и реализуется в деятельности в системе составляющих педагогической технологии [4];

- теоретизация основ управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования [5] может быть полезна с позиции ценностно-смыслового обновления и уточнения качества решения задач развития личности;

- педагогическое моделирование в работе тренера и педагога-организатора в ДЮСШ [6] определяется технологией и способом оптимального представления задач развития и технологией создания новых средств и

нового знания в решении проблем профессиональной и педагогической деятельности;

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [7] раскрывается через призму общепедагогического потенциала и теоретизируемого успешного рождения оптимального знания, удовлетворяющего в системе теоретизируемых составляющих «хочу, могу, надо, есть»;

- принципы управления качеством развития личности в ДЮСШ рассматриваются в системе ценностно-смысловых основ теоретизации основ профессиональной деятельности тренера; уточнение качества управления оформлено через систему принципов управления качеством развития личности в ДЮСШ, уточнение которых осуществлено в теоретизации качества формирования ценностей и смыслов развития личности [8];

- принципы управления развитием и самореализации личности в ДЮСШ [9] являются интегрированным способом отображения оптимально поставленной и решенной задачи теоретизации основ самоорганизации и управления качеством развития и самореализации личности в ДЮСШ.

Цель работы: изучение основ и составляющих патриотического воспитания в системе моделей, функций и принципов.

Патриотическое воспитание (широкий смысл) – система мер и условий воспроизводства уровня деятельности, культуры и взаимоотношений общества по обеспечению ретрансляции ценностей и смыслов патриотизма как конструктивной ценности и условий оптимального отображения уровня нравственности и общности определённого государства и/или народа.

Патриотическое воспитание (узкий смысл) – процесс формирования предпочтений и мотивов развития личности в обществе, генерация системы смыслообразования и самоорганизации в которой осуществляется через патриотизм, гуманизм и продуктивность как ценности и продукты развития личности и государства (народа).

Патриотическое воспитание (локальный смысл) – вид воспитания, ситуативная и поливариативная направленность формирования ценностей которого осуществляется через патриотизм как основу развития личности и общества.

Патриотическое воспитание (унифицированный смысл) – способ представления основ развития личности через ценности, основы самопознания и самоактуализацию, где основой всех механизмов выделения и коррекции успешности определяется патриотизм и продуктивность.

Патриотическое воспитание (синергетический смысл) – механизм самоорганизации качества принятия ценностей патриотизма развивающейся в возрастосообразной деятельности и общении личности.

Модели патриотического воспитания – идеальные структуры, создаваемые для качественного понимания проблем и способов, технологий, форм, механизма и прочих идеальных и материальных средств воспроизводства уровня патриотизма в обществе и государстве.

Модели патриотического воспитания:

- адаптивная модель патриотического воспитания;
- игровая модель патриотического воспитания;
- суггестивная модель патриотического воспитания;
- проективная модель патриотического воспитания;
- системно-деятельностная модель патриотического воспитания;
- продуктивная модель патриотического воспитания;
- классическая модель патриотического воспитания;
- инновационная модель патриотического воспитания.

Функции патриотического воспитания – основные реализуемые смыслы и задачи патриотического воспитания, гарантирующие жизнеспособность общества, культуры и личности в обществе.

Функции патриотического воспитания:

- функция мотивации личности и общества к развитию в нормах и правилах гибко управляемой культуры и патриотизма;
- функция синергетической корректности и универсальности знаний в культуре и деятельности;
- функция целеполагания, смыслообразования и уточнения качества развития личности и общества;
- функция надежности и защиты личности и общества в перспективном осмыслении и коррекции модели развития и сотрудничества;
- функция уровневого возрастосообразного решения задач оптимального понимания важности формирования ценности патриотизма;
- функция проективного уточнения мышления и решения задач перспективности развития личности и общества;
- функция управляемости и корректности выбора направления развития личности в обществе с учетом основ и перспективности формирования патриотизма;

- функция точности и нелинейности осмысления и коррекции качества реализации идей модели сотрудничества и самовыражения в деятельности и общении;

- функция доступности социально-патриотического самовыражения в обществе, образовании, науке, культуре и пр.;

- функция непрерывности самопознания, самовыражения, пропаганды формирования идей патриотизма и здоровьесбережения в обществе.

Принципы патриотического воспитания – основные положения теории патриотического воспитания, определяющие направленность реализуемых основ формирования ценностей патриотизма как смыслообразующей и саморегулирующей ценностей в обществе.

Принципы патриотического воспитания:

- принцип наукообразности организации патриотического воспитания в обществе и системе непрерывного образования и спорта;
- принцип системности и целостности организации патриотического воспитания в обществе и системе непрерывного образования и спорта;
- принцип последовательности, надежности, мотивированности в организации патриотического воспитания в обществе и системе непрерывного образования и спорта;
- принцип стимулирования активности и пропаганды здоровьесформирующих способов уточнения модели развития личности в обществе через регламентируемое и видоизменяемое чувство патриотизма;
- принцип уровневого применения правил оценки качества возрастосообразных достижений личности;
- принцип учета идей и перспектив изменения и корректного повышения эффективности развития личности в обществе через патриотизм и его технологии;
- принцип самообеспечения общества надлежащего качества материальными ресурсами и человеческим капиталом.

Выделенные составляющие позволят качественно решать задачи современного патриотического воспитания в обществе.

Список литературы

1. Балтовский Л.В. Патриотизм как целевая функция политического образования в современной России / Л.В. Балтовский // Наука. Общество. Оборона. 2017. № 1 (10). С. 1.
2. Бойко К.Г. Патриотизм как нравственная ценность гражданского общества / К.Г. Бойко, В.И. Курчев // НаукаПарк. 2017. № 6 (57). С. 18-20.
3. Данилов Е.Ю. Теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ / Е.Ю. Данилов, И.П. Калистратов, И.Н. Киржеманова // Современные тенденции и инновации в науке и про-

изводстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С.309-1 – 309-5.

4. Дахин А.Н. Патриотическое воспитание как педагогическая технология / А.Н. Дахин, Б.Т. Тухватуллин, В.А. Токарев // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 88-94.

5. Дорожкин А.Е. Теоретизация основ управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования / А.Е. Дорожкин, С.В. Платонова, Л.И. Грязнова // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-практ. методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. – С.127-131.

6. Дюкова Л.Г. Педагогическое моделирование в работе тренера и педагога-организатора в ДЮСШ / Л.Г. Дюкова, Н.П. Беккулова, С.В. Платонова // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-практ. методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества

(Москва, 18 апр. 2020 г.) / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. – С.136-140.

7. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

8. Пожаркин Д.И. Принципы управления качеством развития личности в ДЮСШ как основа теоретизации качества формирования ценностей и смыслов развития личности / Д.И. Пожаркин, Н.П. Беккулова, Ю.С. Мустафин // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С.333-1 – 333-6.

9. Шарагашев А.В. Принципы управления развитием и самореализации личности в ДЮСШ / А.В. Шарагашев, Е.В. Прунцева, Д.С. Прунцев // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. С.354-1 – 353-5.

ПРИНЦИПЫ И МОДЕЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБОЙ

Н.В. Чудинова

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк
Спортивная школа «Снайпер», г. Юрга

Современное образовательное пространство раскрывает возможности процесса теоретизации через выявление и уточнение составляющих профессионально-педагогической деятельности личности.

Принципы и модели гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой [1-5] раскрывают основы теоретизации гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой в современной системе теоретизации и технологизации основ непрерывного образования.

Принципы гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой – идеальные ценностно-смысловые конструкты теоретизации и реализации идей гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Принципы гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой:

- принцип нравственности и научности в решении задач гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- принцип универсальности и гибкости в планировании и реализации идей и ценностей гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- принцип уровневости научного знания в решении задач гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- принцип синхронности и полифункциональности теоретизации основ гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- принцип гибкого управления качеством развития личности через принятие основ гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой базовым элементом и механизмом регламентации составляющих успешности и продуктивности;

- принцип мотивации и интеграции создаваемых продуктов и конструктов, фасилитирующих осознание значимости гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- принцип технологизации и унификации идей и ценностей гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- принцип строгой регламентации ценностей и смыслов, реализация которых повышает качество гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- принцип позитивного эмоционального фона в развитии личности и управлении качеством гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- принцип целостности, объективности, достоверности, точности, последовательности, уникальности постановки и решения задачи теоретизации и управления качеством гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- принцип включенности личности в систему интеграции образования и науки, а также систему непрерывного образования.

Модели гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой – идеальные составляющие задачи теоретизации и решения задач гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Модели гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой:

- адаптивная модель гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- уровневая модель гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- возрастосообразная модель гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- интегративная модель гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- унифицированная модель гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- профессионально-деятельностная модель гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой;

- инновационная модель гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Принципы и модели гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой позволяют уточнять успешные решения задач гражданско-патриотического воспитания в структуре занятий спортивной пулевой стрельбой.

Список литературы

1. Дахин А.Н. Патриотическое воспитание как педагогическая технология / А.Н. Дахин, Б.Т. Тухватуллин, В.А. Токарев // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 88-94.

2. Масаев М.В. Патриотическое воспитание: грани культурологии, этики, социальной философии / М.В. Масаев // Научный вестник Крыма. 2016. № 5 (5). С. 15.

3. Окишова А.А. Возможности исследования качества социализации и самореализации личности спортсмена в спортивной пулевой стрельбе / А.А. Окишова, О.А. Козырева // Современные тенденции и актуальные вопросы развития стрелковых видов спорта: матер. III Всеросс. с междун. участ. науч.-практич. конфер., посв. 40-летию ФГБОУ ВО «ВГИФК» (Воронеж, 5 июня 2019 г.); под ред. О.Н. Савинковой, М.М. Кубланова. – Воронеж: Издательство «Элистр», 2019. С.235-240.

4. Савельева А.В. Патриотическое воспитание молодежи: сущность, цели и задачи / А.В. Савельева, С.П. Иванова // Педагогический вестник. 2019. № 9. С. 52-54.

5. Сухарев И.В. Патриотическое воспитание кадет средствами соревновательной и конкурсной деятельности / И.В. Сухарев // Образование и воспитание. 2019. № 6 (26). С. 25-28.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИДЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ПАУЭРЛИФТИНГОМ

А.В. Шарагашев, Е.В. Прунцева, Д.С. Прунцев

Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк;
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

Современное социальное и образовательное пространство в широком выборе возможностей и средств развития личности и общества определяет важным и наиболее благоприятным в стимулировании активности личности такое явление и продукт эволюции идей развития, как популяризацию.

Популяризация идей и ценностей патриотического воспитания в системе занятий пауэрлифтингом определяет возможность целостного понимания значимости развития личности в выбранном профиле самопознания и самореализации, социализации и сотрудничества.

Определим теоретические предпосылки для обоснования и использования в деятельности тренера процесса популяризации в теоретизации основ и возможностей развития личности в контексте целостного выбора ресурсов патриотического воспитания в качестве основы для гибкого управления качеством достижений личности в пауэрлифтинге:

- патриотическое воспитание личности в структуре теоретизации и уточнения качества решения задач развития личности через идеи и основы этнопедагогического подхода [1] мотивируют общество и современное профессионально-образовательное пространство к унификации условий формирования ценностей и идей патриотизма в современной социально-образовательной и профессионально-образовательной среде через идеи народной культуры и педагогики;

- патриотизм рассматривается в системной интеграции науки и образования как целевая функция политического образования в современной России [2]; патриотизм определяется основ построения и уточнения качества решения задач развития в интересах государства и личности;

- патриотическое воспитание и его понятийный аппарат [3] позволяют установить границы дидактической и научной теоретизации в рассмотрении проблемы единства ценностей и смыслов в постановке и решении задач унификации терминологического аппарата в процессах формирования и развития патриотизма, воспитания патриотических чувств и пр.;

- патриотическое воспитание может быть представлено в задачах теоретизации как педагогическая технология [4];

- патриотизм системно детализируется как социальное явление и интегративное качество личности [5];

- патриотизм и патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе [6] рассматривает возможность обогащения личности в обществе за счет уникальности формируемых ценностей патриотизма и гражданственности;

- технологии пропаганды спорта и патриотическое воспитание в современной России [7] являются неотъемлемым элементом современной культуры и непрерывного образования;

- теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ [8] раскрывает потенциал для мотивации личности к занятиям спортом, определяется основу гибкого управления формируемыми смыслами и приоритетами развития в интересах личности и государства;

- педагогическое моделирование представлен в описании и задачах, продуктах и возможностях научной теоретизации как метод и технология научно-педагогической деятельности в ДЮСШ [9];

- роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности [10] определяет интегрированные условия продуктивности решения задач управления и развития личности и коллективом ДЮСШ.

В выделенном направлении научного поиска определим понятие «популяризация идей и ценностей патриотического воспитания в системе занятий пауэрлифтингом» в широком, узком и локальных смыслах построения и уточнении понятийного аппарата.

Популяризация идей и ценностей патриотического воспитания в системе занятий пауэрлифтингом (широкий смысл) – система обновления и уточнения качества интегрированного выбора составляющих научно-педагогической деятельности в обеспечении целостности и уникальности формирования социально востребованных идей патриотического воспитания в обеспечении целостности реализации основ развития через занятия пауэрлифтингом.

Популяризация идей и ценностей патриотического воспитания в системе занятий пауэрлифтингом (узкий смысл) – процесс обогащения внутреннего мира личности основами и идеями, ценностями и нормами культуры, определяющими чувство патриотизма одним из актуальных конструктов оптимального развития личности в обществе и системе занятий пауэрлифтингом.

Популяризация идей и ценностей патриотического воспитания в системе занятий пауэрлифтингом (локальный смысл) – механизм оптимального усвоения норм культуры и деятельности, располагающий общество и личность к ситуативной коррекции качества усвоения идей и ценностей патриотического воспитания в системе занятий пауэрлифтингом.

Педагогические условия повышения эффективности управления качеством популяризации идей и ценностей патриотического воспитания в системе занятий пауэрлифтингом – совокупность моделей, системность использования которых раскрывает перспективность и универсальность повышения эффективности управления качеством популяризации идей и ценностей патриотического воспитания в системе занятий пауэрлифтингом.

Педагогические условия повышения эффективности управления качеством популяризации идей и ценностей патриотического воспитания в системе занятий пауэрлифтингом:

- стимулировании активности личности тренера и спортсмена к агитации и визуализации возможностей популяризации идей и ценностей патриотического воспитания в системе занятий пауэрлифтингом;

- мотивация личности к самопознанию и самовыражению в возрастосообразной деятельности и общении;

- повышения уровня профессионализма и продуктивности личности в структуре занятий пауэрлифтингом как избранном видом деятельности;

- выявление системы ограничений и возможностей оптимального развития личности через занятия пауэрлифтингом;

- персонификация условий уточнения составляющих развития «хочу, могу, надо, есть»;

- включенность в систему непрерывного образования как гаранта стабильности развития.

Популяризация идей и ценностей патриотического воспитания в системе занятий пауэрлифтингом – одна из актуальных проблем, определяемых в современной культуре и деятельности, решение которой раскрывает направленность трансляции смыслов и приоритетов целостного развития личности и общества.

Список литературы

1. Андриенко О.А. Патриотическое воспитание личности: этнопедагогический подход / О.А. Андриенко, Т.А. Безенкова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 39-41.

2. Балтовский Л.В. Патриотизм как целевая функция политического образования в современной России / Л.В. Балтовский // Наука. Общество. Оборона. 2017. № 1 (10). С. 1.

3. Ветошкин С.А. Патриотическое воспитание и его понятийный аппарат / С.А. Ветошкин // Право и образование. 2018. № 4. С. 4-20.

4. Дахин А.Н. Патриотическое воспитание как педагогическая технология / А.Н. Дахин, Б.Т. Тухватуллин, В.А. Токарев // Школьные технологии. 2019. № 5. С. 88-94.

5. Зауторова Э.В. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности / Э.В. Зауторова, О.Я. Рейма // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2018. № 1 (41). С. 130-136.

6. Иванова Е.А. Патриотизм и патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Е.А. Иванова // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2018. № 1 (34). С. 169-170.

7. Истягина-Елисеева Е.А. Технологии пропаганды спорта и патриотическое воспитание в современной России / Е.А. Истягина-Елисеева, Е.Е. Бариеникова // Вестник спортивной истории. 2017. № 3 (9). С. 24-39.

8. Казанцева Н.А. Теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ / Н.А. Казанцева, О.Я. Гутак, Р.Д. Казимов // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.166-171.

9. Мустафин Ю.С. Педагогическое моделирование как метод и технология научно-педагогической деятельности в ДЮСШ / Ю.С. Мустафин, О.А. Угольникова, Т.А. Черных // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.231-235.

10. Пожаркин Д.И. Роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности / Д.И. Пожаркин, Е.В. Савичева, О.А. Угольникова // Образование. Карьера. Общество. 2020. № 1 (64). С.24-27.

ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Е. Г. Шаховалова

Алтайский государственный институт культуры, г. Барнаул

В современных социокультурных условиях духовного возрождения и обновления России наиболее актуализируется проблема развития речевой культуры общества: снижается общая и речевая культура, грамотность подрастающего поколения и молодежи, что обуславливает утрату исторической памяти, разрушает самосознание русского народа, его идентичность. Речевая культура современного молодого поколения неразрывно связана с культурой мышления, чувств, культурой поведения, влияет на эффективность коммуникативной деятельности, во многом определяет проявление гражданской позиции и патриотизма личности.

Одним из условий формирования мировоззрения, гражданственности и патриотизма личности является процесс развития речевой культуры как в системе довузовской подготовки, так и в процессе обучения в высшей школе.

Усиливающаяся тенденция индивидуализации сознания личности разобщает общество в различных сферах взаимодействия: каждый думает о себе, о своем благе, как заработать больше за минимальный временной период и с наименьшими усилиями. Соответственно в тренде – общение на взаимовыгодных условиях, учет личных интересов и приоритетов. Не является исключением в данном контексте и студенческая молодежь, которая копирует модель поведения взрослых: своих родных, близких, знакомых. Барьеры в общении возникают, когда первокурсники попадают в новый коллектив, сформированный в группу, без учета их пожеланий и предпочтений. Причины затруднений заключаются и недостаточно сформированном умении выстраивать коммуникативное взаимодействие как на учебных занятиях при устных ответах: наблюдается бедный словарь речи, недостаток в аргументированности своей позиции, простота и однообразие синтаксических конструкций, многообразие в использовании плеоназмов, слов-паразитов, избыточность междометий, так вне учебных занятий.

Современная молодежь в большей мере добывает информацию в клиповом режиме, погружаясь в социальные сети, Интернет. Наиболее популярным становится общение в Интернете при помощи интернет-языка, новой формы речевого общения, который представляет «особый» язык, сленг, например: «аноним» – анонимный пользователь, который

скрывает свое имя; «гоша» – крупнейший поисковик интернета google; «гуглить» – искать что-либо с помощью поисковика google; аббревиатура LOL – (англ. lots of laughing) громко смеюсь, это сокращение используется, когда смайлы уже не могут передать ваши эмоции и др. На сегодняшний день созданы словари интернет-сленга и количество слов постоянно увеличивается.

С каждым годом в молодежной среде усиливается тенденция употребления ненормативной лексики (жаргонизмов, сленговых выражений, мата), чрезмерного использования заимствованных слов: «промоутер», «мерчендайзер», «хенд мэйд» и т.п.); нарушаются нормы письменной и устной речи (орфоэпической, лексической, морфологической, синтаксической).

Искажение литературного языка мы встречаем ежедневно на афишах (употребление в написании слов букв русского алфавита и букв алфавита из другого языка «Библиотека», «Земфира»), в рекламе (использование орфографически неправильного написания слов «Обуффы», «Шашлыкофф» и др.). На протяжении нескольких десятилетий в средствах массовой информации, на центральном телевидении отсутствует цензура. Речь дикторов, являющаяся когда-то эталонной и образцовой, сегодня изобилует речевыми ошибками в произношении и словоупотреблении, все чаще присутствуют дефекты речи, что нарушает эстетику восприятия зрителей и слушателей. В настоящее время отсутствуют телепередачи, позиционирующие русский национальный язык, как ценность и богатство народа, отражающие его идентичность [4, с.67].

Интенсивные изменения в языке всегда тесно связаны с социальными реформами и преобразованиями, все новые преобразования влекут новые заимствованные термины и понятия, которые, загрязняют нашу речь, не получив альтернативы в русскоязычной версии произношения слов, активно входят в наш словарный запас, наносят ущерб экологии речевой культуры

В этой связи, современный социум и система образования, в частности, испытывает настоятельную потребность в решении проблемы сохранения и бережного отношения к речевой культуре.

Все это негативно влияет на развитие языка, его сохранение для будущих поколений, поскольку язык, речь являются способом отра-

жения самосознания народа, его идентичности. В этой связи, лингвисты, филологи, исследователи в области языкознания обеспокоены снижением норм речевой культуры: сегодня поднимается вопрос об экологии языка, экологии слова, экологии культуры речи. Вопрос чистоты русского языка, речевой культуры – ключевая экологическая проблема в области языкознания.

Все современные достижения, инновации, глобальные потоки заимствований в различных сферах не отменяют норм русской речи, «подлинно глубокое знание родного языка, владение его литературными нормами остается обязательным требованием для всякого образованного человека. Как в природе есть предельные уровни загазованности воздуха, загрязнения воды, накопления радиации, при которых начинаются необратимые процессы разрушения, так и в языке существуют пределы его искажения, огрубления, нарушения смысловых, стилистических и грамматических норм» [3, с.37].

Таким образом, аксиологический аспект речевой культуры является ключевым фактором в воспитании гражданско-патриотических качеств молодого поколения, поскольку преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу, национальному языку проясляется через слово, речь. Чрезмерное употребление в речи иноязычных слов, ненормативной лексики, сленговых выражений разрушает самосознание личности, приводит к деструкции, утрате гражданственности и патриотизма. В результате утрачиваются культурная память, традиции народа, разрывается связь с поколениями предков.

Патриотизм сегодня понимается «как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущей всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа. Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты» [2, с. 78].

Гражданственность – характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой [2].

Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В работе А. Е. Мешкова гражданско-патриотическое воспитание рассматривается через призму воспитания чувства гордости за свое Отечество, хорошего знания истории и традиций отечественной культуры. По его мнению, «воспитание гражданско-патриотического чувства необходимо проводить мерами политического, экономического, социального, духовно-идеологического, информационно-психологического, педагогического воздействия, на основе общегосударственной идеи, на базе прогрессивных традиций прошлого, ценностях отечественной культуры» [1, с. 12].

Одним из ключевых структурных компонентов, гражданско-патриотического воспитания современной молодежи является социально-культурный компонент, который по мысли Э.И. Минуллиной, «связан с формированием патриотических чувств у участников на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свой город, свою страну» [2, с.73].

На наш взгляд, целесообразно осуществлять воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны посредством родного слова, русского языка. Необходимо позиционировать любовь к родному слову, речевой культуре на различных общезвузовских и межвузовских мероприятиях. Все это на организационно-методическом уровне достигается при усилении взаимодействия различных студенческих объединений как внутри образовательных организаций, так и при взаимодействии с различными образовательными организациями высшего образования на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Так, в рамках различных мероприятий: съездах Советов молодых ученых и специалистов образовательных организаций, всероссийских конкурсах студенческих научных объединений и конструкторских бюро осуществляется коммуникативное взаимодействие молодежи, обмен опытом, где обучающиеся представляют свои достижения в научной, образовательной, творческой, общественной и спортивной деятельности. Безусловно, формат таких мероприятий предполагает тщательную подготовку текста выступления: продумывание логичности, последовательности доклада с учетом целевой аудитории, отбор лексических средств, аргументированность своей позиции, грамматическую, орфоэпическую грамотность и культуру речи. Каждый выступающий понимает ответственность, поскольку достойно представить вуз, свою «alma mater» – это дело чести и долга каждого студента. В соответствии с этим посредством русского национального языка, его богатства и разнообразия, знания основ речевой культуры обучающиеся позиционируют свои открытия, успехи и достижения в различных сферах деятельности.

Умению представлять свои достижения в соответствии с нормами речевой культуры на

различных площадках в Алтайском государственном институте культуры (АГИК) обучают целенаправленно.

В АГИК с 2019 года действует «Литературный клуб», представляющий собой сообщество талантливых студентов, которые делятся друг с другом своим творчеством, любимыми книгами и авторами, учатся бережно относиться к слову, речи, владеть русским литературным языком в поэзии и прозе.

В АГИК также функционирует Совет научного сообщества обучающихся (НСО), разветвленная структура самоуправления которого представлена на всех факультетах и кафедрах института, создает условия для поддержания научно-исследовательской, творческой инициативы студентов, содействует формированию навыков самостоятельной научной, творческой работы, интеграции молодежи в научно-образовательное пространство, а также повышению качества подготовки квалифицированных специалистов.

Структурным звеном НСО является школа НСО, цель которой – формирование и развитие научных компетенций обучающихся для проведения научно-исследовательской деятельности, обработки результатов исследования и их внедрения посредством участия в грантовой деятельности Института, научных и образовательных форумах, конференциях, конкурсах всероссийского и международного уровня, проводимых по приказам Министерства образования и науки РФ, Министерства культуры РФ. Ежегодно в рамках Школы НСО проводятся занятия по обучению написанию научных статей, презентации научных докладов («Технология подготовки выступления в стиле ТЭД» и др.), созданию и продвижению грантовых заявок на конкурсы грантов.

Свои изыскания и результаты научно-исследовательской, творческой, проектной деятельности обучающиеся в заочном, очном формате, в режиме онлайн достойно представляют и защищают на престижных научных, творческих площадках, статусных конкурсах и олимпиадах: Всероссийская олимпиада «Культурное пространство России: инновации и смыслы» (г. Москва, г. Кемерово.); Всероссийский конкурс молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образо-

вания «Росмолодежь» (в 2019 году поддержано 2 проекта: размер грантов – 1 миллион рублей и 150 тысяч рублей); ; Международный конкурс социальных проектов для обучающихся учреждений высшего образования «Кто, если не мы!» (г. Москва), Международный конкурс научных разработок школьников и студентов «Наука без границ» (г. Москва), Всероссийский культурный образовательный фестиваль «ArtandScience» (г. Москва, Художественно-промышленная академия Г. С. Строганова). (г. Москва, Сколково, г. Новосибирск, Академгородок «Технопарк»), в Международном молодежном управленческом форуме «Алтай. Точки роста» (г. Белокураха) и др.

Таким образом, русский язык, речевая культура – это не просто культурная ценность, но и крепкая цепь, которая связывает воедино поколения. Наш язык – настоящее богатство, которое нельзя измерить и оценить. Сохранение чистоты родного языка помогает глубже узнать историю своей страны, традиции своего народа. Язык любого народа – это его историческая память, воплощенная в слове, культура языка и культура слова предстаёт как неразрывная связь многих поколений, поэтому посредством воспитания любви к родному языку с раннего детства и развития основ речевой культуры у молодежи формируется гражданско-патриотическая позиция личности, любовь, преданность и верность к своему Отечеству.

Список литературы

1. Мешков А.Е., Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на традиционных ценностях отечественной культуры: автореф...канд.пед.наук – Москва, 2011. – 20 с.
2. Минуллина Э.И., Культурно-смысловое и ценностное содержание процесса гражданско-патриотического воспитания современной студенческой молодежи // Вестник КазГУКИ .2015. № 4-1.
3. Скворцов Л. И. Экология слова или поговорим о русской речи. - М.: - 2009. – 208 с.
4. Шаховалова Е. Г. Экология речевой культуры в современном социуме. В кн.: Формирование качественной культурной среды в малых городских и сельских поселениях. Барнаул, АГИК. 2020. С. 65 – 72.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е.В. Ширнина

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк
Спортивная школа «Снайпер», г. Юрга

Современные основы и практика теоретизации качества физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации определяются в системном анализе качества достижений личности и возможности уровневое решение задач развития, самореализации, социализации.

Управление как категория и процесс раскрывают основы наиболее целесообразного решения задач развития личности и общества.

Управление качеством физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации будет определено в контексте детерминации понятий, выделения функций управления качеством физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации, принципов управления качеством физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации, педагогических условий повышения качества физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации, при этом опираться в научном поиске будет возможным на основы научной теоретизации [1-6], основы патриотического воспитания как модели и технологии развития личности [1, 3], использование средового подхода для теоретизации и реализации идей управления качеством физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации [2, 4, 5], современные методологические подходы в постановке и решении задач физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации [1-6].

Функции управления качеством физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации – основные положения, выполнение которых обеспечивает целостное и точное решение задач управления качеством физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации.

Функции управления качеством физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации:

- функция адаптации личности к условиям развития и системному уточнению возможностей задачи «хочу, могу, надо, есть»;

- функция социального проектирования будущего личности и реализации основ социального воспроизводства уровня и культуры развития личности и общества в контексте здоровьесбережения, активности, гуманизма,

нравственности, патриотизма, физической культуры и пр.;

- функция мотивации личности к достижениям в структуре занятий спортом;

- функция интеграции спорта и образования в повышении качества достижений личности в спортивной организации;

- функция единства видов воспитания (патриотического, гражданского, трудового, семейного, нравственного, эстетического, физического и пр.) в целостном развитии личности через спорт;

- функция гибкого выбора всех составляющих задачи теоретизации и оптимизации качества развития личности;

- функция уникальности выбора направления самоактуализации личности, ее уровня успешности и конкурентоспособности;

- функция объективности, персонификации и целостности в управлении качеством физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации;

- функция точности и воспроизводимости задач теоретизации и реализации, оптимизации и модификации, унификации и рационализации при постановке и решении проблем управления качеством физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации;

- функция включенности личности в систему непрерывного образования и гарантированной профессиональной-трудовой поддержки.

Принципы управления качеством физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации – основные положения, регламентирующие формирование ценностей и смыслов физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации.

Принципы управления качеством физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации:

- принцип научности и целесообразности в решении задач управления качеством физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации;

- принцип гибкости, точности, воспроизводимости и учета ограничений в задаче теоретизации основ управления качеством физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации;

- принцип культуросообразности и природосообразности в установлении наиболее целесообразных решений задачи управления качеством физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации;

- принцип системности и полидетерминантности возможностей развития личности в коллективе через спорт;

- принцип аксиологического уточнения качества реализации идей и способов повышения качества физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации;

- принцип уровневого развития личности в структуре физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации.

Педагогические условия повышения качества физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации – модели, системность построения и использования которых гарантирует точное и своевременное решение задач и проблем повышения качества физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации.

Педагогические условия повышения качества физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации:

- активизация внимания личности и общества на проблемах физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации;

- популяризация физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации;

- инновационное уточнение моделей управления качеством физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации;

- регламентация успешного решения задач управления качеством физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации;

- учет нормального распределения способностей в теоретизации задач развития и

возможностей продуктивного решения задач социализации и самореализации личности;

- управление качеством развития в контексте гуманизма «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе».

Управление качеством физического и гражданско-патриотического воспитания в спортивной организации – одно из актуальных направлений качества современного образования, успешность решения задач теоретизации определяется системно-смысловым механизмом самоорганизации качества развития личности и общества.

Список литературы

1. Дахин А.Н. Патриотическое воспитание: технология и не только / А.Н. Дахин, В.Ю. Авдюшенко, В.А. Токарев // Школьные технологии. 2020. № 1. С. 32-40.

2. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

3. Николаенко С.А. Содержание понятия "военно-патриотическое воспитание" как предмета научного исследования / С.А. Николаенко, А.Н. Соломахин // Регион: государственное и муниципальное управление. 2017. № 1 (9). С. 2.

4. Облицова З.Г. Влияние образовательной среды на патриотическое воспитание / З.Г. Облицова // Вестник международного Института управления. 2016. № 5-6 (141-142). С. 43-46.

5. Пожаркин Д.И. Роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности / Д.И. Пожаркин, Е.В. Савичева, О.А. Угольникова // Образование. Карьера. Общество. 2020. № 1 (64). С.24-27.

6. Слепенкова Е.А. Патриотическое воспитание школьников: современные подходы / Е.А. Слепенкова, Н.П. Щетинина // Вестник Мининского университета. 2016. № 3 (16). С. 7.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЁЖИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ СТРОЙОТРЯДОВСКОГО ДВИЖЕНИЯ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ 1960-1980-Х ГГ.)

В.А. Яровикова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

В первые годы существования студенческих строительных отрядов (ССО) основное внимание в них уделялось трудовой, производственной деятельности. В дальнейшем всё более массовый характер приобрела политико – воспитательная и общественно – массовая работа студентов. ССО открыли для себя второй рабочий фронт: пропагандистский, просветительный, шефский.

С развитием и организационным укреплением движения студенческих отрядов совершенствовались формы общественно – политической работы ССО среди населения. Мощный толчок этому процессу придали решения XXIII съезда КПСС, наметившего курс на усиление политического воспитания масс, постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по улучшению организации и повышению эффективности летних работ студентов», принятое в мае 1967 г. С созданием Центрального штаба ССО ЦК ВЛКСМ (1967 г.) социально – политическая активность бойцов студенческих отрядов приобрела целенаправленный характер и, начиная с 1971 г., все комиссары трудового семестра руководствовались едиными рекомендациями по организации идейно – воспитательной и общественно – политической работы. С 1975 г. Центральный штаб студенческих отрядов стал утверждать «План основных общественно – политических мероприятий во Всесоюзном студенческом отряде». В него включались наиболее важные политические акции обязательные для всех отрядов, штабов, комитетов комсомола.

Политизированность деятельности трудовых коллективов студентов, направленная на патриотическое воспитание советской молодёжи, была очевидной. В монографии профессора Е.Ф. Артемьева отмечается, что главными темами выступлений студентов во время трудовой деятельности в отрядах должны были быть материалы съездов компартии, решения ЦК КПСС и советского правительства [1, С. 125]. Сошлёмся на конкретные примеры. В 1972 г. бойцы ССО изучали документы Всесоюзного слёта студентов, постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране». В 1973 г. проводилось обсуждение материалов торжественного заседания ЦК КПСС, Верховного Совета СССР, Верховного Совета РСФСР, в 1974 г. – решение XVII съезда ВЛКСМ. В 1975 г. вся агитационно – пропагандистская работа студенческих

отрядов была направлена на изучение студентами внутренней и внешней политики КПСС, мирового значения Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В 1976 – 1980 гг. бойцы студенческих отрядов изучали материалы XXV съезда КПСС, новую Конституцию СССР 1977 г. В 1981 – 1985 гг. в отрядах изучались материалы XXVI съезда КПСС, пленумов ЦК КПСС, XIX съезда ВЛКСМ, постановление ЦК КПСС о дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом [2, С. 184-185.].

Отличительной особенностью агитационно – пропагандистской деятельности ССО в Алтайском крае являлось использование самых разнообразных средств из арсенала идеологической работы: лекция – концерт, митинг – концерт, лекторий, агитпробег, устный журнал, агитдесант и т.д. Так, к примеру, в год 60 – летию образования СССР на студенческом фестивале дружбы народов в Камне – на – Оби был дан старт агитдесанту «Дружба», в состав которого вошли представители агитколлективов ССО вузов Алтая, Молдавии, Узбекистана и Таджикистана [3, Л. 35].

Важным направлением в деятельности студенческих отрядов, ориентированным на формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, являлось шефство над сельской школой, организация летнего отдыха детей колхозников и рабочих совхозов, воспитательная работа с педагогически запущенными подростками. О характере и масштабах этого шефства в Алтайском крае можно судить по итогам трудового семестра 1982 года: бойцы студенческих отрядов приняли участие в ремонте 173 сельских школ и 178 детских учреждений; для абитуриентов было организовано 107 консультационных пунктов, которые посетили 1812 человек; оказана помощь в оборудовании 164 учебных кабинетов и лабораторий, для которых изготовлено 608 наглядных пособий; организовано 54 лагеря-спутника ССО, в которых отдохнули 2308 пионеров; построено 58 и отремонтировано 148 детских площадок [4, С. 295].

Стоит отметить, что главным объектом стройотрядовского шефства школа стала ещё с 1969 г., после того как ЦК ВЛКСМ принял постановление о проведении всесоюзной двухлетки «Комсомол – сельской школе». Исходя из этого постановления, Центральный штаб ВССО ЦК ВЛКСМ принял 16 мая 1969 г. решение, согласно которому одной из важнейших за-

дач отрядов было участие в строительстве и ремонте сельских школ, интернатов, домов для учителей, сооружение спортплощадок. Эта работа рассматривалась не как кампания, а как большая постоянная методическая и шефская деятельность студенческой молодежи [5, С. 149].

Завершение всесоюзной двухлетки не означало окончания шефства ССО над сельской школой. Напротив, эта работа обогатилась новыми формами, приобрела целенаправленный характер. В 1970-е гг. практически во всех регионах Западной Сибири стали ежегодно приниматься совместные постановления областных комитетов ВЛКСМ и облсовпрофов по организации пионерских лагерей-спутников при ССО, в которых утверждалась их дислокация, определялось участие местных профсоюзных и комсомольских организаций в обеспечении их деятельности, решались вопросы финансирования и организации питания. Штабы ССО, совместно с домами пионеров, разрабатывали методические рекомендации в помощь студентам-вожатым, проводили для них специальные семинары [6, С. 134].

Одним из приоритетных направлений общественно-политической деятельности алтайского студенчества была героико-патриотическая работа под общим названием «Память», которая постепенно стала необходимой составной частью деятельности студенческих отрядов. Бойцы студотрядов совместно с местными партийными, государственными и общественными организациями принимали участие в увековечивании памяти героев Гражданской и Великой Отечественной войны, проводили встречи с ветеранами революции, войн, героями труда, зачисляли героев войны в свои коллективы, перечисляли заработанные средства в фонд сооружения мемориалов, вели поисковую работу, связанную с восстановлением имён и подвигов воинов, реставрировали памятники. Так, бойцами краевого ССО «Алтай» за период с 1965-1985 гг. отреставрировано и построено 2038 памятников. [7, С. 213, 219].

Таким образом, общественно-политическая деятельность студенческих отрядов Алтайского края в рассматриваемый период стала одной из действенных форм патриотического воспитания, формирования у молодёжи социально-значимых ценностей, установок, правил и норм. основополагающей целью всей общественно-политической деятельности студотрядов являлось гражданское и патриотическое воспитание учащейся молодёжи, местного населения в местах дислокации отрядов, а также их мобилизация на решение конкретных производственных задач, формирование высоких моральных и психологических качеств.

Список литературы

1. Артемьев Е.Ф. Ступени возмужания. М., Молодая Гвардия, 1984, 216 с.
2. Приступко В.А. Студенческие отряды: исторический опыт 1959-1990 годов. М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2008, 294 с.
3. Государственный архив Алтайского края (ГААК). Ф. П. – 482. Оп. 30. Д. 136. Л. 35.
4. Яровикова В.А. Исторический опыт организации шефства ССО над учебными образовательными учреждениями в 1960-1980 гг. (на примере Алтайского края) / В. А. Яровикова // Алтайский архивист. – 2016. – № 1. – С. 292-297.
5. Эсманович И.Ф. Партийное руководство деятельностью комсомола по совершенствованию работы студенческих строительных отрядов: дис. ... канд. ист. наук. М., 1979. 184 с.
6. Труевцев В.А. Партийное руководство деятельностью комсомольских организаций Западной Сибири по развитию трудовой и общественно-политической активности студенческих строительных отрядов 1966-1980 гг.: дис. ... канд. ист. наук. Барнаул, 1984. 210 с.
7. Яровикова В.А. Трудовые и социальные инициативы учащейся молодёжи Алтайского края в 1950-е-1980-е гг. (на примере движения студенческих отрядов) : дис. ...канд. ист. наук. Барнаул, 2017. 361 с.

СОДЕРЖАНИЕ

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ДЗЮДО В.М. Абрамов.....	3
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ДЮСШ КАК ОСНОВА ГАРМОНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Л.Е. Афонина.....	6
ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ К БОЕВЫМ И ТРУДОВЫМ ТРАДИЦИЯМ УЗБЕКСКОГО НАРОДА Т.Д. Байтураев.....	9
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИХ УЧАСТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКАХ Е.В. Баранова, А.С. Баранов.....	11
СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Д.В. Беленков, К.В. Гольцман, И.В. Огнев.....	14
СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУППАХ СТУДЕНТОВ Н.В. Биттер	16
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В РЕЗУЛЬТАТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ А.В. Бочкарева, И.А. Сырых, Б.М. Черепанов.....	18
ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ИСТОРИИ РОССИИ НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСТВА А.Т. ТВАРДОВСКОГО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ) Н.В. Бубнова, Я. Алайвах.....	20
ПРИНЦИПЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ О.В. Бурдаева, С.С. Антипов, В.В. Шишкин.....	23
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ А.А. Бурченкова.....	26
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ Н.Ю. Бухнер.....	29
ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И ГРАЖДАНСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ А.А. Виноградов.....	31

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Е.Е. Григораш, И.Г. Шерер, Т.Т. Черданцева.....	34
СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ Л.И. Грязнова, Н.П. Беккулова, Е.Ю. Рябова.....	37
СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ЦЕЛЯХ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ М. А. Гумиров, И. В. Карелина.....	39
ПАМЯТИ П.В. ДИНДИЕНКО. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА М.П. Диндиенко.....	42
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА Л.Г. Дюкова, А.А. Перепелка, К.А. Мельнова.....	44
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Л.Т. Жайбалиева.....	47
АНКЕТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ АЛТГТУ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИЯХ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ, КАК МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Ю.М. Ильиных	49
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЮСШ: ЛИНЕЙНОЕ И НЕЛИНЕЙНОЕ УТОЧНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ Ф.И. Интяпина, И.Р. Ежуров, С.В. Кононенко.....	51
РОЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В.Н. Ирхин.....	54
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Н.А. Казанцева, А.А. Корабельников, А.М. Ворожцова.....	56
РУКОПАШНЫЙ БОЙ КАК УСЛОВИЕ И МОДЕЛЬ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И.П. Калистратов.....	58
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА: МОДЕЛИ И ПРИНЦИПЫ Н.Н. Керосинцева, М.А. Бухтиярова, А.К. Белашев.....	61
ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СИСТЕМНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И.М. Киржеманова, В.Н. Воронцов, Н.А. Ванина.....	64
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ТЕМЕ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ (ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ) Л. А. Комаристая.....	66

ПОБЕДА. ОДНА НА ВСЕХ Н.Г. Комарова, И.С. Пятков.....	70
ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ Б.С. Компанеец, С.Ф. Нефедов.....	71
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ КАЧЕСТВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ПУЛЕВОЙ СРЕЛЬБОЙ В.Г. Коңдратенко.....	72
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОПАГАНДА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ В.А. Красичков, Ж.Б. Сулейменова.....	74
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ З.Н. Лукьянова.....	76
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ АЛТГТУ Т.Е. Лютова.....	78
ИННОВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АРХИТЕК- ТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ И.М. Лысакова.....	80
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЮСШ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ И.В. Мальцев, Д.А. Бебенин, А.В. Башкатов.....	83
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЮСШ: ИДЕИ И МОДЕЛИ С.Г. Мамедова, И.Н. Котов, А.С. Беланова.....	85
О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В.Б. Маркин, Н.А. Мягкова.....	87
ЦЕННАЯ ПАМЯТЬ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ДЛЯ СОВРЕ- МЕННОЙ МОЛОДЁЖИ Р.З. Матаев, Х.В. Тайсумова.....	89
АКТИВИЗАЦИЯ ВНИМАНИЯ НА ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПЛАВАНИЕМ А.В. Миронович, И.Ю. Манащенко, А.Е. Дорожкин.....	91
ЧПОУ ТОСПО «ТЮМКЭУП» А. Ю. Мищенко.....	94
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЗМА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Ю.С. Мустафин, Н.М. Дериглазова, Э.Р. Голева.....	97

АНАЛИЗ УРОВНЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ Е.А. Никитина, И.С. Метелев, О.С. Елсукова.....	99
РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ АЛТГТУ А.С. Петрова, Ю.С. Лазуткина, И.В. Огнев.....	101
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ Х.В.Тайсумова, Б.И. Орцуева.....	103
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБОЙ Н.Б. Падукова.....	106
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДЗЮДО Д.И. Пожаркин, Р.Д. Казимов, Е.С. Кропотова.....	108
РОЛЬ АЛТАЙСКОГО КРАЯ И АЛТГТУ ИМ. И. И. ПОЛЗУНОВА В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ Е.О. Рассохина, Т.Е. Годецкая.....	111
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА И ТРЕНЕРА Е.В. Савичева, Н.А. Грицаенко, Е.Ю. Данилов.....	113
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА «ВОЙНА: ОТ ПРОШЛОГО К НАСТОЯЩЕМУ» В ВУЗЕ Е.В. Сенченкова.....	116
РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ЭКСКУРСИИ «БАРНАУЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ – ВКЛАД В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ») Т. Г. Соболева.....	119
ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ КАЧЕСТВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБОЙ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА А.С. Суняйкин.....	122
ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ТЬЮТОРОВ ФСТ А.Е. Устьянцева, Д.Е. Соломин, В.А. Красичков.....	124
ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ И ТЕОРЕТИЗАЦИЯ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА ПО ДЗЮДО В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ И.А. Фандюшина, Е.С. Щеткина, Д.А. Горяинова.....	126

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА КАК ОСНОВА И МЕХАНИЗМ САМООРГАНИЗАЦИИ УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Е.М. Хренова, Н.А. Голубев, И.А. Курзанов.....	129
ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ СОВРЕ- МЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ Н. В. Цыганенко.....	131
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: МОДЕЛИ, ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ И.П. Чернов, О.В. Мякотина, Р.Е. Тюсов.....	135
ПРИНЦИПЫ И МОДЕЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБОЙ Н.В. Чудинова.....	138
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИДЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ПАУЭРЛИФТИНГОМ А.В. Шарагашев, Е.В. Прунцева, Д.С. Прунцев.....	140
ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ Е. Г. Шаховалова.....	142
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Е.В. Ширнина.....	145
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЁЖИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ СТРОЙОТРЯДОВСКОГО ДВИЖЕНИЯ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ 1960-1980-Х ГГ.) В.А. Яровикова.....	147