



Материалы докладов  
V Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

Барнаул 2022 год

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство образования и науки Алтайского края

Алтайский государственный технический  
университет им. И. И. Ползунова

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

Материалы докладов

V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием  
по воспитательной работе

(26 апреля 2022 г.)

ISBN 978-5-7568-1407-1



АлтГТУ  
Барнаул • 2022

Об издании – [1](#), [2](#)

ББК 74.480.0

УДК 378.01

**Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе** : материалы докладов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием по воспитательной работе (26 апреля 2022 г.) / Отв. редактор И. В. Огнев ; АлтГТУ им. И. И. Ползунова. – Барнаул : АлтГТУ, 2022. – 166 с. – URL : [https://journal.altstu.ru/konf\\_2022/2022\\_1/100/](https://journal.altstu.ru/konf_2022/2022_1/100/). – Текст : электронный.

ISBN 978-5-7568-1407-1

В сборнике представлены материалы докладов, посвященных актуальным проблемам в сфере воспитательной работы в современном вузе, ценностным ориентациям студентов и педагогов, инновационным подходам к решению воспитательных задач в области патриотического, экологического, духовно-нравственного воспитания учащихся высшей школы.

**Редакционная коллегия:**

Огнев И. В., Дудкина Н. А., Сулейменова Ж. Б., Стенина В. Ф.,  
Надвоцкая В. В., Шипицына Е. В., Красичков В. А.

Материалы конференции

Минимальные системные требования

Yandex (20.12.1) или Google Chrome (87.0.4280.141) и т.п.  
скорость подключения - не менее 5 Мб/с, Adobe Reader и т.п.

Дата подписания к использованию 23.06.2022. Объем издания – 5 Мб.  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова,  
656038, г. Барнаул, пр-т Ленина, 46, <https://www.altstu.ru>.

ISBN 978-5-7568-1407-1

© Алтайский государственный технический университет  
им. И. И. Ползунова, 2022

[вперед \(содержание\)](#)

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ

Абухова Ирина Юрьевна, старший преподаватель, e-mail: iren.64@mail.ru,  
Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*В статье описываются цели и задачи воспитательной работы в вузе. Отмечается, что воспитание студентов в высшей школе должно строиться на основе органического единства учебного и воспитательного процессов. Воспитательная работа – неотъемлемая часть, важнейшее звено в цепи единой образовательной деятельности преподавателя. Говорится, что преподаватель в вузе всегда остается одним из основных звеньев воспитательного процесса. Основные направления воспитательной работы в вузе – патриотическое и гражданское воспитание.*

**Ключевые слова:** воспитательная работа, студент, преподаватель, образование, гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

В социальной структуре современного общества молодежь занимает особое место. Современная молодежь должна активно интересоваться и принимать участие в различных преобразованиях России, стремиться к личностному и профессиональному самоутверждению и росту, иметь высокий творческий потенциал. И нужно сказать, что лучшая часть нашей российской молодежи – это студенческая молодежь. В недалеком будущем именно ей предстоит выступать в качестве основной силы экономического, социального, культурного и экономического развития нашей страны. В 21 веке молодой специалист должен обладать широким профессиональным кругозором, нестандартно мыслить и быть разносторонне образованным. Кроме того он должен иметь активную гражданскую позицию и быть духовно и нравственно готов работать по выбранной специальности. Современный молодой специалист должен знать себе цену, но если потребуют обстоятельства, он должен быть способен поменять специализацию в рамках направления, на котором обучался в вузе. Он должен уважать мнение других людей, быть толерантным по отношению к другим, уметь строить межличностные отношения и уметь найти выход из различных конфликтных ситуаций. Обладать чувством ответственности перед обществом, коллективом и, прежде всего, перед самим собой.

В течение последних десятилетий вневузовская среда сильно влияла на студенческую молодежь. В стране шла экономическая и идеологическая перестройка, в результате которой сильно изменились духовно-нравственные ценности и идеалы молодежи. Стремление к «красивой жизни» как на западе, власть денег и материальное благополучие затмили прежние идеалы молодежи с традиционными представлениями о добре и зле, о справедливости и чести и стали основными жизненными целями для части молодежи. Все это привело к тому, что у молодежи появились связи с преступностью, она стала эгоистичной, склонной к стяжательству.

Некоторое время назад проблеме воспитания практически не уделялось внимания. Но после того как в стране появилась некоторая стабильность, появилось и четкое осознание того, что необходимо внести изменения в воспитательный процесс. И в настоящее время проблема воспитания является одной из самых актуальных.

«Попытка разделения процессов образования и воспитания оказалась пагубной для достижения конечной цели высшего профессионального образования – подготовки профессионально грамотных и гармонично развитых специалистов» [1].

Сегодня Федеральная программа развития образования поставила как одну из приоритетных задач в системе высшего образования - усиление воспитательной функции. Данная программа направлена на воспитание у молодежи чувства патриотизма, любви к Родине, высокой гражданской ответственности и нравственности. И доказательством являются программы, которые приняты на федеральном уровне: «Программа развития воспитания в системе образования России», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»,

«Молодежь России», «Формирование установок толерантности сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту», «Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования» и другие. Сегодня воспитание студенческой молодежи - одна из важнейших функций высшего образования.

Воспитательный процесс в высшем учебном заведении должен строиться на основе тесной взаимосвязи воспитательного и учебного процессов. И работа со студентами должна начинаться прямо с первого курса, т.к. основная масса студентов поступает в вуз сразу после окончания школы, которая как социальный институт так же подверглась тяжелым испытаниям. Основная нагрузка по осуществлению воспитательного процесса в вузе ложится на плечи заместителей декана, но повседневный воспитательный процесс осуществляют кураторы, которые помогают первокурсникам адаптироваться в вузе, контролируют их поведение и поддерживают связь с их родителями. Воспитательная работа со студентами, которые проживают в общежитии, осуществляется с помощью воспитателей общежитий.

Кафедрам вуза также отведена важная роль в процессе воспитания. Они отвечают за профессиональное образование, за развитие исследовательских и научных способностей студентов. Основным звеном воспитательного процесса при этом всегда был преподаватель. Но и он подвергся разрушительному влиянию кризиса в России. Так как преподавателю приходилось искать дополнительную работу из-за низкой заработной платы, он практически перестал осуществлять воспитательный процесс, а превратился в человека, который просто излагает учебный материал. Сейчас многое меняется. В настоящее время воспитание является профессиональной обязанностью каждого преподавателя. Педагогический коллектив вуза должен обеспечить условия для осуществления воспитательного процесса:

–подключать студентов к участию в различных вузовских мероприятиях: научных, культурных, спортивных, творческих и т.п.;

–формировать у студентов потребность в учебном труде;

–организовывать учебный процесс так, чтобы у студентов были возможности для научно-исследовательских и самостоятельных занятий;

–помогать студентам проявлять самостоятельность в организации и проведении различных мероприятий.

В процессе воспитания, кроме психолого-педагогических условий, личный пример преподавателя играет не последнюю роль. Преподаватель должен быть образцом для подражания. Он должен быть требовательным, справедливым, объективным, вежливым, у него должен быть аккуратный внешний вид и правильная культурная речь. Для того чтобы на занятиях была спокойная рабочая атмосфера, преподаватель должен быть обращать внимание и учитывать просьбы и претензии студентов.

Я думаю, что развивать нужно все направления воспитания, но чтобы воспитать настоящего гражданина и патриота России нужно особое внимание уделять гражданскому и патриотическому воспитанию.

«Гражданское воспитание – это формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п. Гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, патриотическим воспитанием и правовым воспитанием» [2].

Гражданское воспитание студентов – это воспитание будущих высококвалифицированных специалистов хорошими гражданами своей страны, готовыми к реализации обязанностей и осуществлению своих прав как гражданина. При гражданском воспитании студент получает знания, которые необходимы для его гражданской жизни: политические, экономи-

ческие, юридические и т.п. Основными дисциплинами для получения этих знаний являются отечественная история, философия, социология, правоведение и другие дисциплины социально-гуманитарного блока. Получить эти знания студенты могут не только на занятиях, но и с помощью различных викторин, конкурсов, олимпиад. Воспитание гражданственности должно быть нацелено на формирование у студентов чувства гражданской ответственности за выбор своей будущей профессии и понимания ее значимости в будущем. Так же студент, как будущий гражданин своей страны, должен получить и такие навыки как участие в выборах, митингах, различных дискуссиях и обсуждениях и т.п. К большому сожалению, на экранах телевизоров мы часто видим низкое качество культуры поведения, когда дискуссии превращаются в конфликты, и часто с применением физической силы. Следовательно, студентам просто необходимо получить навыки в сфере общественной жизни.

Говоря о патриотическом воспитании студентов необходимо дать определение патриотизму. Согласно словарному определению «Патриотизм – это любовь к Родине, к Отечеству; одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями».

Во все времена важнейшей задачей любого государства было воспитание патриота своей страны. Ведь по словам известного публициста и историка М.Меньшикова «будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм».

Но в настоящее время воспитательную работу в вузе в этом направлении нужно вести с учетом того, что в сознании молодых людей понятие «патриотизм» изменилось. За последние несколько лет в нашей стране произошли сильные изменения: изменилось ее устройство, ее отношения с другими странами, изменилось и отношение молодых людей к своей стране. Сейчас, к сожалению, мы видим ослабевание у молодежи патриотических чувств, падение духовной культуры, нравственности, у значительной части молодежи выработалось критическое отношение к своей стране. За время перестройки произошла подмена ценностей. Молодые люди стали выбирать в качестве примера для подражания людей, которые не имеют определенной культуры, но достигают своего финансового благополучия любыми средствами и способами. Все больше появляется молодых людей с алкогольной и наркотической зависимостью. Поэтому сейчас как никогда перед российским образованием стоит первоочередная задача – воспитать высоконравственного гражданина и патриота своей страны, с чувством долга, который был бы готов пожертвовать своими интересами ради интересов своей Родины. Одна из главных задач всех вузов России - патриотическое воспитание студенчества, ведь именно ему предстоит определять перспективы и направления развития нашего государства и общества и для этого необходимо использовать возможности учебного процесса в вузе. В связи с этой чрезвычайной актуальностью приобретают такие дисциплины, которые обладают воспитательным патриотическим потенциалом: «История Отечества», «Культурология», «Мировая и отечественная культура» и др. Воспитательный процесс при преподавании этих дисциплин может реализовываться, когда студенты изучают доблестные страницы истории России, особенно страницы ее военной истории, когда изучают жизнь и деятельность выдающихся личностей. Жизнь и деятельность национальных героев – нужно защитников и созидателей России - можно использовать в качестве примеров высоконравственных поступков. Нужно акцентировать внимание на разработки и достижения российских ученых в различных областях науки при преподавании различных учебных дисциплин. Так же воспитательный процесс может реализовываться через изучение краеведческого материала, культурных традиций и обычаев нашей многонациональной страны. Преподаватель должен воспитать у студентов чувство гордости и любви к малой Родине, к своему краю, городу, селу.

Кроме того, для осуществления патриотического воспитания необходимо проводить в вузе встречи студентов с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны. Так же следует сформировать у студентов чувство гордости за вуз, в котором он учится, стремление отстаивать его честь. Поэтому необходимо знакомить первокурсников с историей, традици-

ями и символикой их вуза, проводить вузовские мероприятия, такие как «День первокурсника», «День выпускников».

И, конечно же, нужно упомянуть военный учебный центр, который играет особую роль в патриотическом воспитании студентов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Соктуев, Б.С. Воспитательная работа в медицинском вузе: проблемы и перспективы/ Соктуев Б.С.//Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании: материалы Всерос. науч.-прак. конф. с международным участием посвященной 75-летию Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого - Красноярск, 2017. – С.522-524.
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь/ Б.М. Бим-Бад// М., 2002. – С.57.

#### КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ФАКУЛЬТЕТА ЭНЕРГОМАШИНОСТРОЕНИЯ И АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Баранов Алексей Сергеевич, декан ФЭАТ, e-mail:baranowas@mail.ru

Баранова Елена Владиславовна, старший преподаватель,  
e-mail:elenbaranova@yandex.ru

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*В работе рассмотрены элементы корпоративной культуры факультета энергомашиностроения и автомобильного транспорта технического вуза. Проанализирована роль традиций как одного из ключевых элементов корпоративной культуры вуза. Обоснована необходимость моделирования корпоративной культуры студенческой молодежи факультета.*

**Ключевые слова:** корпоративная культура вуза, корпоративные ценности факультета, традиции как элемент корпоративной культуры, корпоративная культура студенческой группы

Изучение процессов формирования корпоративной культуры организаций различных форм собственности и организационно-правовых форм как фактора, определяющего успешное и эффективное функционирование этих организаций, является актуальной темой исследования как для российских компаний, так и для зарубежных. В полной мере этот тезис является справедливым и для изучения законов и принципов формирования такой культуры в образовательных организациях.

Понятие корпоративной культуры исследуется различными учеными с XIX столетия. Изучаются элементы корпоративной культуры, их типология, функции. Некоторые элементы корпоративной культуры организации приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные элементы корпоративной культуры

Наименование	Содержание
Корпоративный стиль	Внешний вид сотрудников, оформление интерьеров, логотипы
Миссия и ценности	Ключевой смысл организации, стандарты поведения
Культура внутренних коммуникаций	Стиль общения, методы коммуникации
Мифы, герои	Личности людей, организовавших компанию, примеры для подражания, повествования о компании, основанные на творческой фантазии
Традиции и ритуалы	Церемонии, устоявшиеся, повторяющиеся действия, например, в области мотивации

Корпоративная культура образовательной организации имеет свои особенности. Например, А. Петросян предлагает три уровня изучения корпоративной культуры высшего учебного заведения: во-первых, это культура университета как самостоятельной единицы, во-вторых, культура студенческого общества и научно-педагогических работников, и, наконец, культура ВУЗа как площадки для связей организации с внешними фирмами и работодателями [2]

Дискуссионным, очевидно, является вопрос, можно ли выделить отличительные признаки корпоративности факультета высшего учебного заведения. Очевидно, что формирование корпоративной культуры берет свои истоки у руководства организации, и общие нормы, правила, ценности распространяются на все структурные подразделения организации. Однако мы также можем утверждать, что каждый факультет имеет ярко выраженные характерные признаки своей корпоративной культуры, которые в случае эффективно построенной системы организации не должны вступать в диссонанс с общепринятыми нормами.

Рассмотрим некоторые элементы корпоративной культуры факультета энергомашиностроения и автомобильного транспорта Алтайского государственного университета.

Факультет энергомашиностроения и автомобильного транспорта (ранее он носил название Автотранспортного факультета) в 2022 году отмечает свой 80-летний юбилей. Факультет был сформирован одновременно с образованием самой образовательной организации в 1942 году.

Неудивительно, что давняя история факультета хранит свои легенды, мифы и своих героев. Первым деканом факультета с 1942 по 1945 гг. был Соляник Виталий Филиппович, до 1941 года работавший в Запорожском Машиностроительном институте. В 1962 году на факультете организуется кафедра ЭАТ, заведующим которой стал участник Великой отечественной войны Кошкарёв Евгений Николаевич. Он же с 1968 г. возглавлял факультет по 1974 год. В 1973 году на кафедру ДВС перешел Вегера Николай Леонтьевич (бывший главный конструктор завода «Барнаултрансмаш», лауреат Сталинской премии), который принадлежал к блестящей плеяде советских конструкторов, деятелей науки и техники, которая внесла неоценимый вклад в развитие промышленности СССР.

Как было указано выше, к элементам корпоративной культуры можно отнести свой фирменный стиль. Факультет имеет свою эмблему, которая помещается на презентациях, рекламных буклетах и листовках профориентационного характера, а также в группе в социальных сетях. В честь 80-летия факультета эмблема дополнена стилизованным изображением 8-ки и силуэтом.



Рисунок 1 – Эмблема ФЭАТ

Говоря о таком элементе, как оформление интерьеров, стендов, следует отметить, что в 2020-21 гг. в большей части аудиторий факультета был произведен ремонт, изменивший внешний облик и стерший индивидуальные характеристики факультета, его помещений, что создает некоторую угрозу корпоративной культуре как самого факультета, так и всего вуза



К числу корпоративных ценностей, разделяемых НПР факультета, можно отнести добросовестность отношения к труду преподавателя, опеку над студентами, желание прикрепить будущего специалиста на практику и трудоустроить на хорошее предприятие. На факультете традиционна взаимовыручка и поддержка в сложных ситуациях. Использование неформальных методов коммуникации позволяет выстроить более доверительные отношения среди сотрудников факультета.

Следующий элемент корпоративной культуры - корпоративные традиции - является проекцией желания работников факультета ощутить себя причастными к коллективу, формируют чувство корпоративной идентичности. При этом такие традиции должны поддерживаться в том числе и членами семей работников коллектива. Поэтому регулярное (традиционное) проведение мероприятий совместного досуга, корпоративных праздников имеет большое значение в укреплении корпоративного духа факультета.

Огромную роль в процессе формирования таких традиций играют профессиональные праздники [1]. На факультете ежегодно отмечается День работника автомобильного транспорта, с привлечением сторонних организаций и других факультетов. В 2022 году в честь юбилея вуза и факультета в контексте воспитания патриотических ценностей планируется провести ряд следующих мероприятий, которые, возможно, продолжат традиции проведения акций патриотического воспитания: открытие памятника автомобилям Победы (восстановление ЗиС-5); проведение фотосессии с участием студентов факультета и автомобилей Второй мировой войны; открытие музейной экспозиции в музее АлтГТУ, посвященной основным этапам жизни факультета; а также выставка моделей автомобилей.

Ритуалы же в литературе, посвященной психологии управления коллективом, традиционно делят на три группы: ритуалы поощрения (награждения), порицания (осуждения) и интеграции. Следует отметить, что на факультете регулярно происходит представление всех добросовестно работающих сотрудников коллектива к наградам

Еще один важный аспект, который необходимо затронуть в настоящей работе – это формирование корпоративной культуры студенчества, которая, в свою очередь определяется параметрами корпоративной культуры научно-педагогических работников факультета и корпоративной культурой отдельных студенческих групп. Храброва, Медведева и Алдонова предполагают, что в отношении студенческой группы общая корпоративная культура реализует такие функции, как компенсирующая, координационная, содействующая развитию, проекционистская, функция гуманизации [3]. При этом взаимодействие между системами «корпоративная культура группы – студент» не является одновекторным, оно – двустороннее.

Корпоративная культура студенческой молодежи на факультете тесно связана с параметрами воспитательного процесса как в целом в образовательной организации, так и в рамках отдельного факультета. Например, студенты факультета активно вовлекаются в ежегодные праздничные мероприятия, посвященные Дню автомобилиста, участвуя в соревнованиях по водительскому мастерству на автодроме АлтГТУ, что стало давно уже одной из узнаваемых традиций факультета.

Отметим, что корпоративные традиции как студенчества, так и сотрудников ФЭАТ не должны быть стихийно складывающимися, их необходимо целенаправленно моделировать. Огромную роль в этом процессе играют как неформальные лидеры студенческой молодежи, представители студенческого правительства, так и кураторы факультета, а также заведующие кафедрами и работники деканата.

Одной из проблем развития факультета является постепенное увеличение среднего возраста научно-педагогических работников, что в перспективе влечет за собой активизацию процесса старения работников структурного подразделения вуза. По мере привнесения новых технологий в образовательную среду те подразделения, которые имеют давние традиции работы по укоренившимся стандартам и технологиям, демонстрируют естественную инерцию к новым технологическим разработкам, формируется естественное отставание в органи-

зации трудовых ресурсов. Ряд исследователей указывают, что один из вариантов решения проблемы в этой ситуации – расформирование подразделения и увольнение части сотрудников, однако при этом структура теряет достаточно большое число опытных преподавателей. Поэтому подобное решение не является эффективным, требуется проведение процесса реинжиниринга таких подразделений, основанного на использовании образовательных программ, включенных в корпоративную среду. Такой реинжиниринг преследует устранение стереотипных и малоэффективных методов работы и дает возможность не просто устранить отдельное звено образовательного процесса, а изменить сам принцип процесса. Реализация таких решений требует осознания того, что необходимо обновление корпоративной культуры, традиционно регламентировавшей поведение сотрудников. Поэтому успешное функционирование факультета основано на грамотном сочетании давно устоявшихся традиций и инновационного подхода к организации образовательного процесса, адаптации к нововведениям возрастных сотрудников.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баранов, А.С. Активизация познавательного интереса студентов посредством их участия в профессиональных праздниках/ А.С. Баранов, Е.В. Баранова // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов III Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (Барнаул, АлтГТУ - 27 ноября 2020 г.) - Барнаул: АлтГТУ, 2019 –С.11-13.

2.Петросян, А.Р. Традиции факультета как средство формирования корпоративной культуры педагогического ВУЗа: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08 / А.Р.Петросян. — Майкоп, 2005. - 32 с.

3.Храброва, В.Е. Корпоративная культура студенческой группы: место и роль в воспитательной системе вуза / В.Е. Храброва, О.А. Медведева, Л.В. Адонина // Гуманитарная парадигма. - 2019. - № 4 (11) - С.98

#### К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Баранова Елена Владиславовна, старший преподаватель,  
e-mail:elenbaranova@yandex.ru,

Дейнес Наталья Владимировна, студентка кафедры ОБД, e-mail:d051971@mail.ru  
Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Приоритетным направлением в воспитании и подготовке будущих специалистов является усовершенствование системы студенческого самоуправления. Целью данной статьи является определение эффективности студенческого самоуправления в вузе. В статье приведен перечень показателей для оценки результативности работы органов студенческого самоуправления, описаны основные функции, цели и задач элементов системы студенческого самоуправления в АлтГТУ.*

**Ключевые слова:** органы студенческого самоуправления, социальное управление, оценка результативности студенческого самоуправления, эффективность работы студенческого самоуправления

Проблема студенческого самоуправления не может быть рассмотрена вне контекста понятия социального управления. При этом надо отметить, что в литературе достаточно широко освещены общие вопросы соотношения социального управления и самоуправления, к которым мы и обратимся. Как правило, управление подразумевает подчиненный характер взаимоотношений объекта и субъекта управления: мы видим целенаправленное управляющее воздействие субъекта на объект. Социальное же управление характеризуется тем, что мы

наблюдаем такое взаимодействие людей и их объединений, при котором одни персоналии либо группы людей оказывают влияние на другие персоналии либо группы.

Самоуправление не ставит задачу влияния на другие социальные группы, скорее, целями самоуправления являются реализация определенных решений в отношении своей социальной системы. Во внутренней структуре самоуправления отсутствуют управляющие и управляемые подсистемы, связанные с объектно-субъектными отношениями.

Важнейшую роль самоуправления раскрывает в своих работах С. Дуреев. Именно через самоуправление человек получает подготовку к выполнению своей роли в обществе, реализует свои навыки общественной деятельности. По мнению Дуреева, посредством самоуправления происходит саморазвитие человека. [1]

Исследователи, рассматривающие самоуправление в психолого-педагогическом контексте, обращают на многоаспектность данного понятия. В педагогической литературе мы сталкиваемся с анализом вопросов, посвященных как студенческому, так и ученическому (школьному) самоуправлению.

В вузах России главным условием для подготовки будущего специалиста является реализация государственных программ в сфере молодежной политики и молодежного самоуправления. Благодаря студенческому самоуправлению обеспечивается решение задач, улучшающих жизнедеятельность образовательного учреждения, происходит реформирование и модернизация современной системы образования, выполняется решение проблем в учебной и внеучебной сфере. К основным функциям студенческого самоуправления относят обретение навыков управленческой деятельности и обеспечение эффективной работы всех подразделений образовательного учреждения принимая в счет мнение студентов.

Несомненно, благодаря функционированию студенческих объединений студенты получают большой опыт в организаторской деятельности и профессиональные знания. Содействием их развитию оказывает государство: реализуются федеральные целевые программы, решающие социально-экономические проблемы, оказывается содействие в трудоустройстве, обеспечивается занятость в каникулярный период, оказывается материальная поддержка студенческих общественных организаций, организуются форумы, в которых обсуждаются проблемы по развитию и совершенствованию форм участия молодежи в социально-политической жизни страны.

Активность студенческой молодежи возрастает в настоящее время, а студенческое самоуправление может решать разной степени важности вопросы, связанные с жизнедеятельностью студенческих коллективов и образовательных организаций. Для каждого учебного заведения характерна своя собственная система студенческого самоуправления, а ее эффективность невозможно повышать без определения проблем и слабых мест, разработки рекомендации по корректировке действующей системы студенческого самоуправления и формирования специального набора инструментов для повышения эффективности.

Шаршов и Борзых, оценивая эффективность профессионального воспитания личности в ходе организации студенческого самоуправления, выделяют три блока критериев: организационно-деятельностный, социально-коммуникативный критерий и ценностные качества профессионального сообщества. К первому блоку они относят такие показатели, как умение работать с документацией, навыки планирования и организация работы, а также контроль и самоконтроль. Вторым критерием оцениваются показатели общительности, коммуникативного контроля и деловой коммуникации. Третий блок включает патриотические ценности, этические правила и традиции коллектива.[2]

Выделим основные качественные показатели результативности работы студенческого самоуправления:

- 1) степень социальной зрелости и ответственности студентов, проявляющаяся в высоком уровне организованности в образовательной организации;
- 2) уровень культуры студентов, в том числе культуры общения;

- 3) общий объем работы, выполненной с помощью органов студенческого самоуправления;
- 4) повышение уровня внутренней мотивации участия в инициативах, организованных силами студенческого самоуправления при отходе от формализации участия;
- 5) увеличение доли гуманистических и просоциальных ценностных приоритетов студентов;
- 6) степень авторитета лидеров студенческого самоуправления в молодежной среде;
- 7) степень заинтересованности студентов в защите позиций образовательной организации на различных уровнях, в укреплении связей с другими социально значимыми коллективами.

Рассмотрим систему студенческого самоуправления Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова.

Студенческое самоуправление предполагает самостоятельную деятельность студентов, направленную на улучшение образовательного процесса, внеучебной и научной деятельности студентов. Эта деятельность базируется на ключевых принципах уважения интересов, достоинства, свобод мнений, гласности, открытости, демократизма и коллегиальности принятия решений и реализуется в интересах обучающихся.

Очевидно, что работа студенческого самоуправления в любом случае связана с четкими алгоритмами: общие мероприятия и инициативы должны быть разделены на законченные фрагменты, для их реализации должны быть созданы отдельные коллективы, при этом назначены ответственные за каждый элемент деятельности, а последние – сгруппированы в единый орган самоуправления. В соответствии с этими принципами в АлтГТУ функционируют Совет старост университета, Советы старост факультетов, Студенческие советы общежитий [3].

Для реализации основных направлений деятельности организован высший коллегиальный и представительный орган студенческого самоуправления АлтГТУ - Студенческое правительство (Совет обучающихся). Взаимодействие Совета производится со всеми подразделениями АлтГТУ, объединениями и организациями РФ. Деятельность самого Совета основана на Положении, принятом на конференции обучающихся и утвержденном ректором, и направлена на всех обучающихся. При этом каждый обучающийся имеет право быть избранным и избирать Совет в соответствии с Положением.[3]

К основным целям Совета можно отнести формирование активной гражданской позиции, развитие способностей в самоорганизации и саморазвитие; обеспечение прав на участие обучающихся в управление вузом; развитие личностных компетенций [3].

Формирование Совета происходит по инициативе обучающихся, высшим органом управления является Конференция, которая проводится не реже чем один раз в год. В состав Совета могут входить различные комитеты. Взаимодействие Совета с органами управления университетом основано на принципах сотрудничества и автономии

Для реализации целей и задач студенческого самоуправления на уровне университета был организован выборный совет старост университета. Так же был организован Студенческий совет общежитий, решения которого обязательны к исполнению для всех лиц, проживающих на территории студгородка. Выполняется решение основных задач: организация культурно-массовой, спортивной и воспитательной работы в студенческих общежитиях, помощь обучающимся в реализации их прав, помощь администрации студгородка в улучшении бытовых условий жизни обучающихся.

В целях определения результативности работы студенческого самоуправления можно воспользоваться такими методами, как документальный, метод экспертной оценки, метод наблюдения, метод интервью, опрос. В ходе выполнения данного исследования нами был разработан опросник, в котором в качестве ключевых показателей были выбраны предложенные О.Колмогоровой критерии сформированности личностных качеств студентов –

участников органов студенческого самоуправления, и в разработанной анкете студентам было предложено выразить их мнение относительно этих критериев:

- отношение студентов к деятельности студенческого самоуправления;
- готовность к самостоятельной деятельности;
- организаторские способности студентов;
- готовность к взаимодействию, контактность[4].

По результатам обработки данных можно сделать вывод, что система студенческого самоуправления Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова работает с высокой степенью результативности:

1) фиксируется положительное отношение к деятельности в студенческом самоуправлении: проявляется устойчивый интерес к процессу деятельности, адекватное отношение к результатам и условиям деятельности;

2) у студентов сформирована готовность к самостоятельности: стремление заниматься самостоятельной деятельностью вполне достаточно выражено, фиксируется владение знаниями о способах самостоятельной деятельности, положительное отношение и устойчивый интерес к самостоятельной деятельности;

3) участие в мероприятиях, проводимых органами студенческого самоуправления, однозначно повышает уровень организаторских способностей студентов: это умение четко ставить цели, самостоятельно разрабатывать планы;

4) высокий уровень контактности, постоянной готовности к взаимодействию с окружающими людьми: выслушивается мнение каждого, владение различными формами общения, принятие мнения и позиции каждого.

По итогам проведенного исследования необходимо сделать два следующих вывода.

На наш взгляд, органы самоуправления обучающихся как в высшем учебном заведении, так и в общеобразовательной организации должны формироваться в зависимости от конкретных дел и направлений деятельности, подготовкой которых заняты обучающиеся в настоящее время. Иначе говоря, актуальным представляется увеличение степени гибкости и адаптивности в контексте формирования этих органов, поскольку все они имеют четкую целевую направленность, и полностью заранее очерченная их форма и состав не всегда определяют возможности реализации тех или иных инициатив.

Второй важный акцент – обязательный контроль за периодической сменяемостью студентов, участвующих в системе студенческого самоуправления, а также формализованная ответственность и обязательная прозрачная отчетность органов студенческого самоуправления перед студенческими коллективами.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.Дуреев, С.П. Управление и самоуправление как деятельность человека/С.П.Дуреев// Омский научный вестник. – 2010. - № 3(88) - С.102-105.

2.Шаршов, И.А. Квалиметрический инструментарий и процедура оценивания профессионального воспитания личности в ходе организации студенческого самоуправления в ВУЗе/ И.А.Шаршов, И.Н.Борзых // Психолого-педагогический журнал ГАУДЕАМУС. – 2016. – Т.15, №2. – С.79-86

3.Положение о студенческом самоуправлении [Электронный ресурс]/Алт.гос.техн. ун-т им. И.И.Ползунова. Барнаул, 2022 URL.

4. Колмогорова, О.А.Студенческое самоуправление в вузе как средство профессионального становления личности специалиста: автореферат дис. кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Колмогорова Ольга Анатольевна; [Место защиты: Магнитог. гос. ун-т]. - Магнитогорск, 2007. - 23 с.

## РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Биттер Наталья Викторовна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой Рекреационной географии, сервиса, туризма и гостеприимства, e-mail: valeolog@yandex.ru

Игнатенко Мария Николаевна, старший преподаватель кафедры Рекреационной географии, сервиса, туризма и гостеприимства e-mail: anikina-mn@mail.ru

Третьякова Оксана Станиславовна, старший преподаватель кафедры Рекреационной географии, сервиса, туризма и гостеприимства e-mail: okstret@mail.ru  
Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия

*Патриотическое воспитание является одним из главных методов формирования гражданского самосознания студенчества. В настоящее время в образовательной политике патриотическое воспитание является приоритетным направлением. Вузы имеют все возможности для патриотического воспитания студентов как в процессе обучения, так и во внеаудиторное время. В результате исследования с целью коррекции воспитательного процесса выявлено отношение студентов к патриотическому воспитанию.*

*Ключевые слова: патриотизм, гражданское самосознание, патриотическое воспитание, ценности, воспитательный процесс.*

Современные условия и преобразования XXI века происходящие в мире, еще раз обозначили необходимость патриотического воспитания, как приоритетного направления и одной из основных задач государственной политики современной России.

Сегодня перед высшей школой ставится задача – воспитание патриота, для которого бы понятия «Родина, «честь», «любовь», «история», «память» и другие стояли во главе всех жизненных ценностей [2].

Воспитание и обучение в высшей школе – главные составляющие процесса становления гражданской позиции будущего специалиста. От его социальной позиции и взглядов зависит демократическое и социально-экономическое развитие страны. Рост информированности молодого поколения, процессы демократизации и создание многопартийной системы привели к ломке прежних ценностей и поиску новых нравственных ориентиров [3].

Все выше сказанное указывает на то, что выстроенная в вузе воспитательная работа, является одной из ключевых направлений содержания образования, направленная на формирование гражданского самосознания студентов

Рассмотрим понятие «патриотизм». Данное понятие в «Педагогическом словаре» рассматривается следующим образом: «Любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели» [4].

В «Российской педагогической энциклопедии» даётся следующее определение: «Социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за её неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа и бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям» [5].

Анализ данных подходов к определению патриотизма позволяет нам отметить, что главная цель патриотического воспитания – воспитание гражданина который, знает свою историю, бережно относится к национальным и нравственным традициям, заботится о своем отечестве, готов отстаивать интересы своей страны.

Анализ педагогической литературы позволил нам выделить компоненты патриотического воспитания: мотивационный; когнитивный, деятельностный.

Для исследования актуальности рассматриваемой проблемы мы провели анкетирование 104 студентов 1-4 курсов направлений подготовки «Туризм», «Сервис», «Гостиничное дело» Института географии Алтайского государственного университета.

Нами была поставлена следующая цель исследования – узнать отношение студентов к патриотическому воспитанию, выявить проблемные точки с целью коррекции воспитательного процесса.

Респонденты ответили на ряд вопросов.

На вопросы «Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?»; «Считаете ли Вы себя патриотом?»; «В чём, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?» получены следующие результаты (рис. 1, 2, 3).



Рисунок 1- Трактовка студентами понятия «патриотизм»

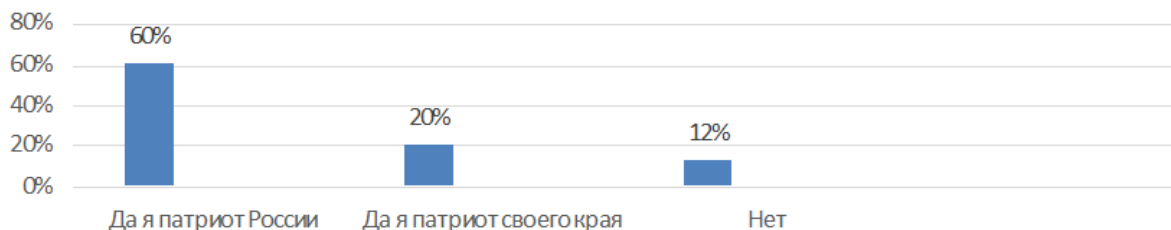


Рисунок 2 - «Считаете ли Вы себя патриотом?»

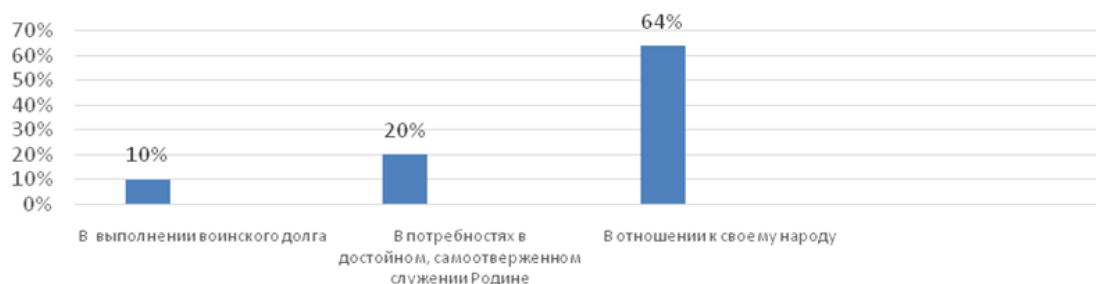


Рисунок 3 - Формы проявление патриотизм у студентов

Полученные данные указывают на то, что подрастающее поколение понимает патриотизм, как уважение к своей Родине, гордость за свою страну, что свидетельствует о формировании у студентов уважения к Родине. У студентов сформировано в большой степени чувство патриотизма, но вместе с тем, есть проблема недостаточного гражданского самосознания. Отметим, что для многих респондентов патриотизм - это прежде всего отношение к своему народу. Из респондентов 18 студентов отметили, что патриотизм - это прежде всего уважение к истории страны, без привязки к военному воспитанию.

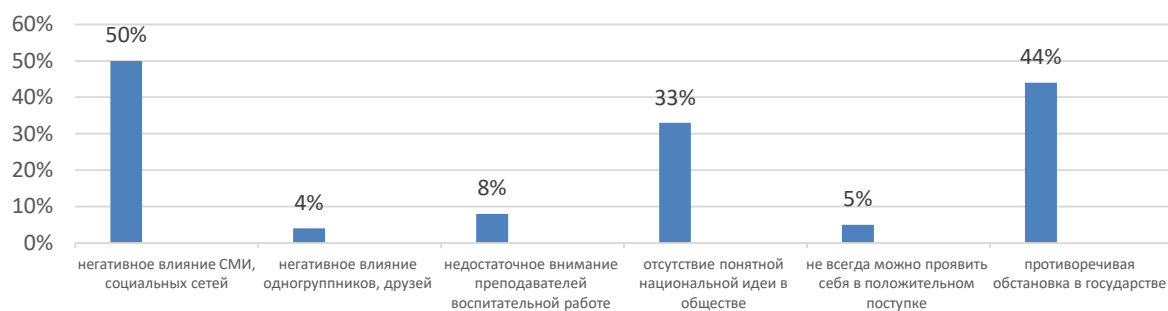


Рисунок 4 - Факторы, негативно влияющие на формирование патриотизма и гражданского самосознания

Следующий блок вопросов был направлен на оценку влияния окружающей среды на формирование патриотизма и гражданского самосознания студентов (патриотизма и гражданского самосознания студентов (рис. 5, 6, 7)).

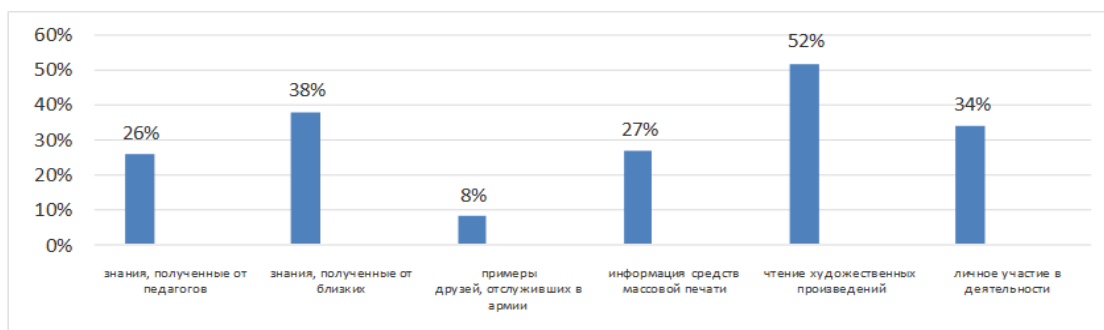


Рисунок 5 - Информационные источники, влияющие на формирования понятие «патриотизм» у студентов

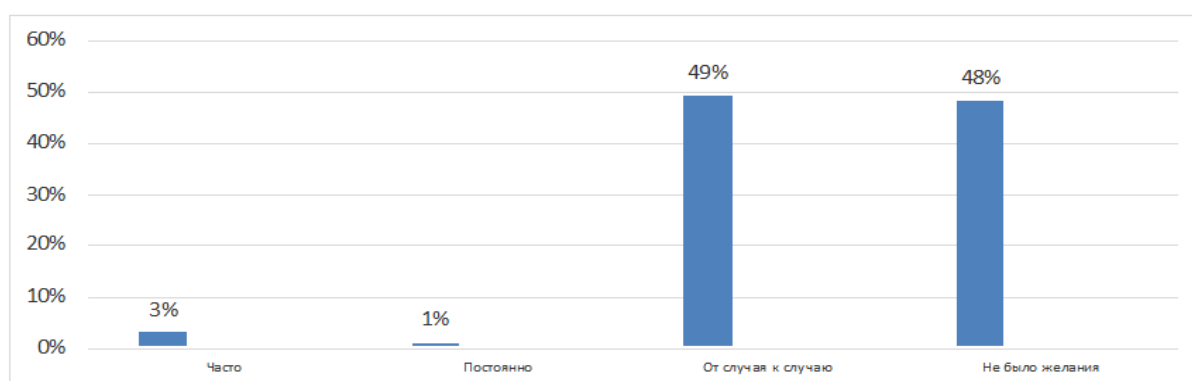


Рисунок 6 -Участие студентов в патриотических мероприятиях

Результаты анкетирования позволяют нам отметить, что наиболее негативно влияют на патриотическое воспитание средства массовой информации, социальные сети, противоречивая обстановка в обществе. Респонденты отметили, что на формирование гражданского самосознания влияет также отсутствие моральных принципов, проявление жестокости и коррупции. Вместе с тем, студенты отмечают, что на формирование понятия «патриотизм» ока-



зывает влияние чтение художественной литературы, знания, полученные от близких, из СМИ и педагогов, собственная деятельность.

Можно отметить, что полученные результаты ответы указывают на отсутствие у студентов желания участвовать в патриотических мероприятиях, наблюдается низкая социальная активность.

Подводя итог отметим, в настоящее время одной из главных проблем российского общества является патриотическое воспитание и формирование гражданского самосознания молодёжи. Проведённое исследование позволяет отметить, что у студентов сформировано понимание патриотизма, но вместе с тем наблюдается низкая социальная активность к участию в патриотических мероприятиях. На наш взгляд эффективное патриотическое воспитание в вузе является одним из методов по формированию гражданского самосознания. В современном обществе именно мероприятия данного характера позволяют повысить патриотизм молодежи, являются профилактикой экстремизма. Практика показывает, что вуз имеет всё необходимое для патриотического воспитания студентов. Патриотическое воспитание молодежи долговременный, глубокий и взаимосвязанный процесс.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Васильева, Н.Б. Патриотическое воспитание студентов в ВУЗах России / Н.Б. Васильева. // Проблемы Науки, 2016.–№5 (47). –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-v-vuzah-rossii> (дата обращения: 03.04.2022).
2. Квасных, Г. С., Саржанова А. Н. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе / Г.С. Квасных, А.Н. Саржанова. // Вектор науки ТГУ. Сер. Педагогика, психология. 2015. № 1. –С. 87–90.
3. Нефедова, А.С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе / А.С. Нефедова. // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки, 2018. –№5. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-v-sovremennom-vuze-1> (дата обращения: 03.04.2022).
4. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закирова. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. Э. Д. Днепров. – М.: Большая рос.энцикл., 2009.– 669 с.

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЕМОВ ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Годецкая Татьяна Евгеньевна, ст. преподаватель, e-mail: [tatyana-godeckaya@ya.ru](mailto:tatyana-godeckaya@ya.ru)  
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*В настоящее время «красной строкой» везде идет тема патриотического воспитания молодежи, формирование гражданской позиции, повышение знания исторических фактов. В данной статье обозначена данная проблема, также на примере АлтГТУ рассмотрены основные проблемы в данной области, а также предложены некоторые способы повышения вышеупомянутых характеристик.*

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданственность, благополучие, историческая грамотность, воспитание, мероприятия, Родина, Российская Федерация, Конституция.

В настоящее время особенно остро стоит вопрос сохранения наследия, ценностей нации, авторитета государства, престижа государства на международном уровне. Все это и есть составляющие патриотизма. В государственной программе «Патриотическое воспитание

граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года №1493, основными целями развития и совершенствования патриотического воспитания определены следующие моменты: «Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [1].

Нельзя сказать, что воспитание патриота своего Отечества основано на прививании ценностей только лишь государства, без получения личного блага, своей семьи и близких, невозможно формирование личности, испытывающей чувства, описанные выше.

Современная молодежь прежде всего ориентирована на получение собственной выгоды, материального благополучия, высокого социального статуса, часто наблюдается пассивное отношение к истории, культуре своего народа. Нельзя однозначно оценить такой взгляд. С одной стороны, невозможно осудить человека за его желание жить и работать в комфортных условиях, с другой стороны - методы, которые используются для этого, не всегда соответствуют понятиям морали и нравственности. Как показывают результаты социологических опросов, современная молодежь уделяет недостаточное внимание изучению истории своей страны, культуры своего народа. Вследствие этого происходит подмена понятий. Нельзя не отметить влияние социальных сетей и другого интернет-пространства на сознание человека. В связи с этим стоит пересмотреть методы и средства, с помощью которых происходит воспитание и образование личности, способной к осознанному выбору, к формированию истинных ценностей.

Стоит начать с того, что, несомненно, патриотизм – это не врожденное качество, оно приобретается в процессе социализации и различных взаимодействий в обществе. Именно поэтому окружение играет очень важную роль в формировании патриотического сознания и активной гражданской позиции среди молодежи. Важно отметить, что в первую очередь именно учебные заведения способны оказать серьезное влияние на юношей и девушек в этом вопросе.

Для современной педагогики прививание чувств любви и уважения к своему Отечеству, а также ответственности за его судьбу, должно являться одной из основополагающих задач, в первую очередь потому, что в этом заинтересовано само государство. Именно поэтому проведение уроков и лекций на патриотическую тематику является просто необходимым в современных реалиях, ведь подобные мероприятия, как правило, не оставляют молодежь равнодушной и оказываются способными вызвать дальнейшую заинтересованность в вопросах исторического прошлого Российской Федерации, ее культурного наследия, традиций и обычаев.

Безусловно, при закладывании таких фундаментальных патриотических основ, как любовь к родному языку, гордость за исторические свершения своего государства, за его достижения в научной, спортивной, культурной областях, уважение к своему народу и единство с ним, одним из основополагающих факторов, способных оказать на это влияние, является укрепление тесной духовной связи со своей малой родиной. В связи с этим стоит уделять особое внимание посещению краеведческих музеев, различных выставок, связанных с патриотической, историко-героической тематикой.

Основная задача педагога в данной ситуации – придерживаться оптимальной модели поведения: направить молодежь в правильное русло, не оказывая при этом искусственного давления, поскольку этим он рискует вызвать противоположный эффект, а также поспособствовать развитию собственного живого интереса, поддерживать любое проявление внимания по отношению к судьбе Родины. При этом важно упомянуть, что основная роль педагогического состава заключается в том, чтобы регулировать сам процесс формирования патри-

отического сознания, поскольку понятие «патриотизм» подразумевает под собой не только все вышеперечисленные качества, но и уважение к культуре других народов и нравственных ценностей других государств, отказ от розжига национальной или расовой ненависти, дискриминации, проявление высокого уровня сознательности и моральных личностных качеств, таких, как гуманизм, человечность и благородство.

Стоит рассмотреть, какие же мероприятия по воспитанию патриотической и гражданской позиции проводятся в АлтГТУ:

1) главенствующую роль здесь играет военно-учебный центр. Именно там в большей степени, происходит развитие патриотической личности. Прежде всего это получение военного образования, соответственно, знакомство с военным уставом и дисциплиной, встречи с участниками различных локальных и интернациональных военных операций, знакомство с семьями героев, в том числе выпускников нашего университета, различные митинги, направленные именно на развитие патриотических чувств;

2) организация и проведение мероприятий и акций, в том числе Экологического воспитания, «Стань донором спаси жизнь», другие благотворительные мероприятия;

3) встречи со специалистами, которые знакомят студентов с узкими правовыми вопросами;

4) различные торжественные мероприятия, с непосредственным участием студентов.

Несмотря на многообразие проводимых мероприятий этого часто бывает недостаточно. Современная молодежь, как отмечалось выше, большую часть информации получает посредством сети интернет, различных мессенджеров, социальных сетей и т. д. Поэтому про эту составляющую в мероприятиях забывать нельзя. Также можно отметить, что в ВУЗе недостаточно внимания уделяется спортивным мероприятиям, а именно спортсмены, наряду с военными, находятся на «передовой» в вопросах формирования патриотических чувств. Следует отметить, что преобладающее большинство студентов не знакомы с основным государственным документом - Конституцией РФ.

Учитывая все эти недостатки, план мероприятий может быть откорректирован и содержать следующие позиции:

1. Проведение спортивных мероприятий, таких как внутрифакультетские, межфакультетские, межвузовские и т. д.

2. Проведение тематических кураторских часов, возможно с объединением нескольких факультетов, с приглашением соответствующих специалистов, для ознакомления с Конституцией РФ, приуроченных ко Дню Конституции РФ.

3. Создание аккаунтов и привлечение первых лиц ВУЗа для общения в социальных сетях: это очень важный момент, так как именно «разговаривая на одном языке» со студентами, будут налаживаться межличностные контакты. Здесь должны быть задействованы и «первые лица ВУЗа», преимущественно деканы, заведующие кафедрами, и, конечно же, кураторы.

4. Не стоит забывать о краеведческих мероприятиях, именно они формируют «любовь к малой Родине».

5. Ну, и конечно же, в свете последних событий становится ясно, что вопрос плохого знания исторических событий стоит очень остро, поэтому большая роль отводится соответствующим дисциплинам и их преподавателям, также в этом вопросе возможно приглашение специалистов, для обсуждения конкретных тем.

Несмотря на то, что в Российской Федерации уже существует база для проведения мероприятий, способствующих поднятию уровня гражданственности среди молодого поколения, немаловажно разрабатывать полноценные программы по воспитанию патриотизма, стремлению способствовать процветанию своей Родины. Для этого необходимо четкое акцентирование внимания на этом вопросе органов государственной власти, проявление инициативы различными государственными и социальными институтами.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Программа «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 годы», утв. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 [Электронный ресурс]: URL: СПС КонсультантПлюс. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?red=doc>

### ИСТОЧНИКИ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ: ИНТЕРНЕТ ИЛИ УЧЕБНИК?

Гумиров Михаил Афлахович, к.т.н., доцент, e-mail: gumirov71@mail.ru,  
Карелина Ирина Владимировна, к.т.н., доцент, e-mail: karelina7@mail.ru  
Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Умения и навыки работать с автоматизированными системами и информационными сетями связи позволяют получать необходимые сведения в интерактивном режиме. В статье предпринята попытка проанализировать позитивные и негативные стороны общей информатизации процесса обучения студента. Особое внимание уделено вопросу воспитания у студента необходимости расширения профессионального кругозора, развития ассоциативного мышления, которое никакой информационной среде не может быть перепоручено.*

**Ключевые слова:** информационные сети, информационные возможности, строгая формулировка проблемы, поиск литературы, профессиональное чтение.

В последнее время в плане воспитательной работы со студентами основное внимание уделяется профилактике каких-либо негативных явлений в молодежной среде, другими словами – человеческих действий. К ним относится профилактика: наркомании, правонарушений, национализма, экстремизма, терроризма и пр. Но ведь основной задачей студента является учебный процесс и то, как методически правильно студент этот процесс себе организует, – это во многом повлияет на качество усвоения материала.

Вопросы воспитания, миропонимания любого человека во многом формируются на основе опыта предыдущих поколений определяемого уровнем его цивилизации, для современного специалиста это начинается с момента школьного и вузовского образования. В современном мире уже давно сформировалась и получила стимул к развитию в информационном мире идея «глобализации всей образовательной системы с выработкой приоритетных направлений практической реализации основных тенденций развития современного образования» [1]. Для нашей дальнейшей эволюции главную роль все больше и больше начинает приобретать профессиональная грамотность и компетентность специалиста, качество подготовки выпускника вуза, будь то бакалавр или магистр. Для этого будущему специалисту в процессе обучения необходимо приобрести определённый набор знаний, умений и навыков, т. е. научиться учиться. А умеет ли современный студент учиться?

В настоящее время автоматизированные системы и информационные сети связи стали неотъемлемым элементом нашей жизни. А вместе с умением и навыками работать с ними мы научились получать необходимые сведения в интерактивном режиме, быстро привыкнув к мысли, что это одновременно и быстро, и довольно удобно. Конечно, при этом априори предполагается, что мы, как специалисты, хорошо умеем ориентироваться в мировом информационном пространстве [1] по простому принципу: правильно задай вопрос и получишь на него огромное количество дублирующихся и дополняющих друг друга ответов. Мы все чаще видим нашего студента, не листавшего традиционный «бумажный» учебник, а держащего в руках смартфон с поддержкой сети Интернет. Но вот вопрос – читает ли он при этом материалы по изучаемой дисциплине? И ответ здесь не всегда однозначен. Казалось бы, положительный результат здесь должен принести сам подход к общей информатизации процесса обучения. Однако у пользователей было и остается неудовлетворительным качество обучения. Э. Л. Шапиро, пытаясь установить причину этого явления, писал, что «обучение

будущих ученых пользованию библиотеками и библиографическими пособиями было введено еще 300 лет назад. Однако и до сих пор не существует методики, которую можно было бы признать хоть сколько-нибудь удовлетворительной и достаточной на ближайшую перспективу».

Представление об информационной культуре изменится коренным образом, как только мы начнем рассматривать специалистов не только в качестве читателей, но и как активных интерпретаторов текстовых сообщений, создателей и распространителей нового знания. Все дело здесь и в правильной постановке вопроса для информационной сети связи, и источниках информации этой сети. Для примера достаточно привести систему Википедия, где любой желающий может не только получать некие знания, но и каждый желающий способен дополнить, расширить любую статью. Однако при этом встает вопрос: а кто может гарантировать «истинность» знаний, представленных на страницах данного ресурса?

Общепризнанным фактом, проверенным вековой историей, является то, что только ученые в результате процесса научного исследования способны найти, сохранить, систематизировать правильную переработку и творчески использовать научные сведения. Но современная наука и техника выделила новую, функционально обособленную, сферу деятельности человека – научно-информационную, которая как бы, на первый взгляд, «заменила» нам того ученого информационными поисковыми системами Яндекс, Гугл, Алиса и т.д. Информационные возможности этих систем поистине огромны, т.к. уровень загрузки разными людьми новой информации в «цифровую библиотеку» сети Интернет день ото дня все более и более повышается. Но при этом упускается из виду один момент – поиск и аналитико-синтетическая переработка текстовых сообщений. Как бы «по умолчанию» считается, что эти вещи могут быть вполне исключены из деятельности пользователя поисковой системы. И это мнение получает все более и большее распространение. Однако такой принцип получения информации приводит к фрагментации процесса получения образования. Ранее, читая последовательно учебник по некой дисциплине, студенту приходилось знакомиться со всеми определениями, понятиями и законами, что приводило к возникновению у обучаемого студента стройной картины по соответствующей дисциплине. Современный же студент считает, что достаточно иметь смартфон + Яндекс и он способен дать ответ на любой вопрос, часто не понимая значение многих слов в ответе!

Существуют два принципиальных момента, требующие своей обоснованности [2]:

1) в мире есть так называемые творческие задачи, суть которых не подлежит перепоручению другим, даже самым компетентным, лицам;

2) информационная подготовка специалистов должна развиваться именно по пути облегчения и стимулирования этих процессов.

Важную роль в процессе обучения играет принцип «делай как я», в соответствии с которым происходит чтение лекций в вузе. Отказ от традиционных лекций и замена их презентациями, видеоуроками и т.д. приведет к разрыву связи поколений и деградации будущих поколений.

Вернемся к проблеме решения творческих задач, начальной стадией решения которой является ее осознание. При определении проблемной ситуаций нам необходимо найти нечто неизвестное новое. Но из-за недостатка информации об исследуемой области невозможна строгая формулировка проблемы. А это означает, что в начале наших поисков мы просто не знаем, что следует конкретно искать в информационной сети. И прямой вопрос по сути проблемы тоже в поисковых системах не найдет совсем никакого ответа. В результате имеем парадокс: у специалиста нет должных знаний по сути проблемы, но он и не может определить направление поиска недостающих ему сведений. При этом вид информационно-поисковой системы не важен. Увы, все эти системы запрограммированы работать по принципу «правильно спроси – получишь правильный ответ»! Решить даже самые простые научно-технические задачи запросами не возможно, т.к. эти запросы будут являться «знанием специалиста об его незнании». В первоначальном плане поиска информации обязательно

должен быть заложен в первую очередь сложнейший мыслительный процесс. Тогда и искомое решение со временем найдется. Именно мыслительный процесс человека может установить любые, даже самые малые, взаимосвязи между неизвестными и известными явлениями в процессе решения творческих задач.

Ни в коей мере нельзя исключать возможности человека анализировать из собственного опыта или из внешнего мира различные связи и его умения «привязывать» их к своей проблеме. «Эффект бокового зрения» или, если хотите, побочные продукты предшествующей деятельности человека реально является порой важнейшим источником расширения познания. Непроизвольно приобретаемые представления о мире и вещах, ранее услышанный разговор людей, прочтенная информация и т.п. Все это является не хаотичным скоплением независимых элементов, это – «заготовки впрок», которые хранятся не в глобальной сети, а в памяти студента. И этих элементов у него в голове избыточно много. А значит, что и знаний у него тоже много. Остается включить свое аналитическое мышление, проанализировать имеющиеся знания – и появятся новые решения по поставленной перед ним задаче.

В науке существует хорошее правило – со студенческих лет следить за текущей литературой. Это правило объясняется тем, что по любой поставленной научной проблеме в реальной жизни нет никаких прямых подсказок по ее решению. Есть только крупинки знаний о возможности решения подобных задач, иногда находящихся в смежных областях науки. Кроме того, настоящий специалист своего дела просто не может чувствовать себя в современном быстро меняющемся мире «информационно обделенным», получая исключительно ответы только на поставленные им фактические вопросы. Ведь он прекрасно понимает, что для развития науки в целом ему обязательно требуется регулярная информация всего происходящего в научной области, да и в мире в целом. Это можно сравнить с человеком, умеющим только писать и читать, но при этом оснащенным поисковой интернет-системой. Ясно, что такой человек может спросить у Яндекса все, что угодно, и не зная, откуда он черпает знания, полученные предыдущими поколениями, может показаться, что перед нами один из «умнейших» представителей рода человеческого, однако, лишив его подсказок из сети, станет ясно, что такого индивидуума нельзя считать всесторонне и гармонично развитой личностью. Возможно, развитие информационно-коммуникационных технологий приведет человечество к созданию прямого интерфейса между компьютерными сетями и мозгом человека, посредством вживления в человека элементов микроэлектроники, что приведет к прямому (телепатическому) общению между человеком и сетью. Однако, как нам представляется, на данном этапе развития научно-технического прогресса это является фантастикой и не может обсуждаться в рамках данной статьи.

Конечно же, мы не призываем отказаться от современных информационных систем, но, как нам кажется, они должны дополнять процесс обучения и помогать осваивать студенту программу обучения, являясь лишь инструментом в подготовке специалиста. Читает ли студент «бумажный» или «электронный» учебник, это не столь важно, важно лишь бы он его читал! Будущие специалисты должны «рыться» в традиционных или электронных библиотеках, просматривать много на первый взгляд не нужных публикации, чтобы получить вначале разрозненные штрихи и мазки информации, которая затем сложится в единую картину по решению поставленной проблемы. Так уж устроен человек как индивид, что порой он просто не в состоянии сам понять, почему неожиданно возникшая в его сознании идея на уровне интуиции затем вдруг оказывается продуктом целого ряда познавательных операций. При этом очень часто впоследствии человек не может восстановить ход своих мыслей, и найденное решение воспринимается им как идея или озарение, пришедшие извне.

Итак, для творчества и формирования базы профессиональной подготовки будущему специалисту в любой профессии просто необходимо профессиональное чтение. К этому непременно каждый преподаватель должен призывать всех своих студентов, ведь расширение профессионального кругозора, развитие ассоциативного мышления никому не может быть перепоручено. Это может сделать только человек. Только он обладает умением домыс-

ливать, воссоздавать недостающие фрагменты знания. В информационной среде при наличии базового набора знаний нужно искать идеи, а не «рецепты для заимствования», нужно расширять круг своего чтения. Тогда для тематики конкретного научного исследования или разработки станут полезными информационные документы или ссылки. Студенту необходимо ясно и понятно объяснить, что в литературе или сети Интернет нельзя найти готовый ответ на научную проблему, можно лишь изучить и проанализировать потенциально полезную информацию. Стремясь найти «готовый рецепт», человек эпизодически обращается к профессиональной литературе только в связи с сиюминутной проблемой. Но развитие науки предполагает формирование новых идей, взглядов и подходов при систематическом чтении по широкому кругу вопросов. Это расширяет представления, обогащает тезаурус и, в конечном счете, устраняет ограничивающие барьеры и пороги понимания.

У любого, квалифицированного и неквалифицированного, читателя по-разному проявляется непонимание новой информации. Очень часто можно встретить точку зрения, характеризующую непонятное как ненужное. А это в свою очередь приводит человека к защите (или контролю) над собственным информационным поведением. Не любознательный по своей природе человек с низким уровнем информационной культуры в этой ситуации окажется в тупике дальнейшего развития. Квалифицированный человек, способный к дальнейшему обучению, сразу начнет проверку первоначальной отрицательной оценки. Он задаст себе простой вопрос «это не нужно или трудно?», после чего, сделав усилие, перешагнет эту преграду, освоит данный раздел изучаемой дисциплины и продвинется в своем интеллектуальном развитии.

Говоря о профессиональном чтении нельзя не упомянуть о том, что надежда передать знания только с помощью чтения текста всегда иллюзорна. Современные компьютерные технологии неимоверно расширяют возможности представления информации, достаточно упомянуть рисунки в тексте, анимированные gif-рисунки, вставка в текст видеоряда, касающегося обсуждаемой проблемы. Все это расширяют возможности представления информации, делают ее доступной и интуитивно понятной. Нельзя не отметить и скорость получения информации в современном мире. Вспомним хотя бы потраченное время для поиска информации в классической «бумажной» библиотеке, и то при наличии литературы в данной библиотеке, либо время ожидания книги при межбиблиотечном обмене. Сейчас достаточно набрать требуемый запрос в строке браузера, как информация перед вами.

Резюмируя данное повествование, авторы хотят подчеркнуть, что современные компьютерные технологии в обучении студентов носят обоюдоострый характер, с одной стороны они позволяют быстро, доступно, визуально получить информацию, а с другой стороны, для неподготовленного человека могут встать непреодолимой стеной в процессе обучения. Наша задача – правильно воспитать студента как с точки зрения его отрицательных взглядов на негативные явления в обществе, так и с точки зрения правильной методики своего профессионального совершенствования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Минкина, В.А. Информационная культура и способность к рефлексии / В. А. Минкина // Высшее образование в России. – 1995.– № 4. – С. 27-36.
2. Орлов, В. Л. Тематика работ по физике на творческих программах для учащихся средних образовательных учреждений / В. Л. Орлов, М. А. Гумиров // Гарантии качества профессионального образования : тезисы докладов Междунар. науч.-практ. конф. – Барнаул: Изд-воАлтГТУ, 2012. – С. 157-159. - URL: [http://elib.altstu.ru/frames /scientific\\_papers](http://elib.altstu.ru/frames /scientific_papers).

## ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ФИТ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Дудкина Наталья Андреевна, начальник отдела внеучебной работы,  
e-mail: uvr.altgtu@gmail.com

Шевченко Екатерина Александровна, студентка гр. ИБ-01 кафедры «ИВТ и ИБ»,  
e-mail: katshev16@mail.ru

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Рассматривается тема внеучебной деятельности студентов факультета информационных технологий и её влияние на процесс обучения в современных условиях. Приводятся примеры участия студентов во внеучебной деятельности, сферы деятельности, а так же процесс формирования рабочей команды актива на факультете.*

**Ключевые слова:** факультет информационных технологий, актив, внеучебная деятельность, мероприятия.

Характерной особенностью современного развития организаций высшего образования является разнообразная и колоритная структура молодежных объединений и движений - клубные объединения, волонтерские центры, творческие коллективы, студенческие отряды и т.д.

В настоящее время в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (АлтГТУ) функционирует правильная организация студенческого досуга, позволяющая реализовать творческий потенциал молодежи, привлечь и занять их свободное время общественно-полезными делами, выявить их таланты.

Студенчество – самая прекрасная пора. Участие в творческой жизни ВУЗа и факультета добавляет новые краски в учебную жизнь студента. Мероприятия приносят незабываемые эмоции и опыт, который может пригодиться в дальнейшем.

Внеучебная деятельность является неотъемлемой частью жизни каждого студента, который хочет достичь успехов в учебной деятельности, но и проявить себя вне учебы, развить организаторские, лидерские, коммуникативные, творческие, спортивные способности. На факультете информационных технологий заниматься внеучебной деятельностью и быть активистом хотят многие, но есть требование – быть успевающим студентом.

На факультете информационных технологий был создан студенческий актив – группа студентов, организовывающих мероприятия для студентов факультета и вуза. Одна из действенных форм наставничества в вузе и на факультете - это тьюторство для первого курса.

Каждый учебный год студентов и активистов факультета информационных технологий начинается одинаково – «появление на свет» новых тьюторов для первого курса. Школа тьюторов проходит в течение трех дней в спортивном манеже АлтГТУ. Факультет представляют от 15 до 20 тьюторов ежегодно. Первого сентября тьюторы встречают свои группы, проводят знакомство и проводят экскурсию по многочисленным переходам и кабинетам Политеха.



Процесс формирования одной большой и дружной команды студентов начитается с посвящения. Активисты факультета начинают работу уже в августе, так как подготовка к встрече с первокурсниками занимает определенное время. Знакомство с группами, кураторами, экскурсии по вузу проходят 1,2 сентября. А также традиционное посвящение первокурсников в ряды студентов ФИТа проходит в начале сентября на лыжной базе

Рисунок 1 - Посвящение в студенты  
АлтГТУ им. И. И. Ползунова



На плечах активистов лежит ответственность за мероприятие: написание сценария, создание костюмов, реквизитов и многое другое. Тематика посвящения меняется, но атмосфера фэнтези сохраняется из года в год. Это одна из особенностей мероприятия, которая очень привлекательна для студентов ФИТ. На этом этапе первокурсники уже заинтересовываются внеучебной деятельностью факультета, хотя и принимают участие в мероприятиях. Им ставится обязательное условие – быть успевающим студентом. Следует отметить, что на факультете информационных технологий все активисты не имеют задолженностей, а если они появляются, то быстро ликвидируются. Большинство активистов учатся на хорошо и отлично и получают стипендию

После того как первокурсники прошли все испытания старших курсов, для них наступает новый этап становления «активный студент Политеха» - курсовая школа актива (КША). Студенты нашего факультета принимают участие в КША (курсовая школа актива) и как участники - первый курс и студенты старших курсов как кураторы и организаторы мероприятия. Подготовка к курсовой школе проходит в течение недели. Студентам-кураторам необходимо пройти лекционное обучение о командообразовании, структуре студенческого правительства, основах психологии и особенностях веревочного курса. Прохождение тренингов позволяет раскрыться студентам в разных направлениях, в том числе помогает преодолевать трудности в учебе. Школа актива учит проявлять лидерские качества, проявлять волевые стремления, уметь самоорганизовываться. Данные навыки очень помогают в учебе.

Новый состав актива факультета формируется именно по итогам этих двух мероприятий. Они являются ключевыми как для старост, так и для активистов. После обновления состава студенческого актива начинается работа.

Первое мероприятие новой команды актива – это Мифы АлтГТУ от Института Архитектуры и Дизайна, приуроченное к Хэллоину. Тематика «мифов» ежегодно претерпевает тематические изменения. Актив получает задание – это может быть определенная эпоха, фильм или же привязка к географическим особенностям, вот с этого и начинается работа.

Группа сценаристов разрабатывает концепцию и сценарий. Когда последние строки дописаны, начинается подбор актеров, музыкального и светового сопровождения, реквизитов и костюмов.

Последний этап – самый сложный и кропотливый – подготовка и отработка сценария. Обычно активисты закладывают на «шлифовку» сценки около двух-трех недель.

Параллельно с подготовками текущих мероприятий, активисты готовят одно из самых ожидаемых и масштабных факультетских мероприятий – РокфестФИТ. Возраст участников варьируется от школьников до взрослых опытных музыкантов. Репертуар групп составляют рок-хиты современности и авторские песни участников. Не обходится и без специальных гостей – известных барнаульских рок-групп «Третий Рим» и «Рэтор».



Рисунок 2 - РокфестФИТ

Предновогодние мероприятия, накануне сессии – это дополнительная нагрузка на активистов.

Новогодник от ИнБиоХим – завершающее мероприятие года. Дружеская атмосфера, подарки от Тайного Санты, сценки факультетов и общая победа – это всё является составляющими особенностями новогодника. Подготовка сценки, репетиции по вечерам, отчитка сценария по дискорду. Актив никогда не остается в стороне и принимает участие в этом новогоднем таинстве.

Факультет – это не только дружба между студентами, но и прочная связь с деканатом. Ежегодный «Кубок Декана ФИТ по шахматам» собирает новичков, любителей и лучших из лучших за шахматными партиями. Традиционно участников распределяют на несколько дивизионов, в соответствии с их игровыми навыками. Все участники награждаются памятными призами, а победителю вручается кубок и возможность сыграть партию с нашим Деканом. Активисты выступают в качестве организаторов, волонтеров и участников турнира.

Мероприятием, завершающим «трудовой год» и подводящим итоги работы активистов, становится «Весенний аФИТаминоз».

Мюзикл, итоговая конференция, концерт – у аФИТаминоза множество форматов проведения. Весной 2021 года актив реализовал постановку фэнтези-мюзикла «Последнее Испытание», в котором поднимаются важные темы о верности и братстве, дружбе и предательстве, добре и зле, любви и ненависти. Подготовка началась еще в феврале: интерпретация сценария, подбор музыки, света, актеров, создание костюмов. Мюзикл стал огромным творением команды активистов под руководством председателя совета старост факультета Ивана Кабанова.

Важно отметить, что все мероприятия имеют разные направленности. Большое внимание уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию. В преддверии Дня Победы, дня памяти и скорби, который так важен для нас, студенты принимают активное участие во Всероссийских патриотических акциях, а также тематических кураторских часах, организованных деканатом факультета информационных технологий и кураторами академических групп.

Данные мероприятия, направлены на поднятие и привитие духа патриотизма, воспевание героев русского народа, сохранение нашей истории.

Актив факультета – место, где самореализоваться может каждый. В рабочей и дружеской атмосфере трудятся сценаристы, звукооператоры, вокалисты, танцоры, волонтеры, музыканты – искренние патриоты своего университета, своей страны.

## ИЗ ОПЫТА ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ

Ени Валентина Вячеславовна, д.пед.н., профессор,  
Клименко Илона Васильевна, к.псих.н., доцент, e-mail: ilo-klimenko@yandex.ru  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,  
г. Тирасполь, Приднестровье

*В статье рассматриваются особенности молодежного экстремизма. Представлен опыт Приднестровского государственного университета по организации профилактической работы среди студентов вуза. Рассмотрена значимость организации повышения квалификации педагогических кадров организаций образования по проблеме профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.*

**Ключевые слова:** экстремизм, молодежь, высшее учебное заведение, психологическая безопасность, профилактика экстремизма.

Проблема борьбы с экстремизмом сегодня стала актуальна практически для всех стран. В Приднестровской Молдавской Республике разработана и утверждена «Стратегия противодействия экстремизму в ПМР на 2020-26 года». Основная задача, стоящая перед государством это защита от экстремистских угроз основ конституционного строя ПМР, общественной безопасности, прав и свобод граждан. В Стратегии отмечается, что «противодействие экстремизму – деятельность субъектов по противодействию экстремизму, направленная на выявление и дальнейшее устранение причин экстремистских проявлений, а также предупреждение, пресечение или расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию или ликвидацию последствий экстремизма» [4].

В сфере образования, государственной молодежной и культурной политики Приднестровья поставлены четкие задачи:

а) включение в программы по развитию образования и воспитанию подрастающего поколения мероприятий по формированию уважительного отношения ко всем этносам и религиям;

г) проведение в организациях образования мероприятий, направленных на воспитание детей, подростков и молодежи на основе традиционных для приднестровской культуры ценностей;

д) повышение профессионального уровня педагогических работников, разработка и внедрение новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму и др.[4].

Наиболее опасным с точки зрения выхода на поле экстремистской деятельности является подростковый период и юность (возраст от 14 до 22 лет). Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни приводят к неуверенности, стремлению сформировать круг близких по духу людей, найти виновного во всех бедах и неудачах. Таким кругом вполне может быть экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Достаточно широкое вовлечение молодежи в экстремистские организации и движения объясняется не только неудовлетворенностью материальной стороной жизни. Снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе привело к утрате частью молодежи нравственных ориентиров. Молодежный экстремизм чаще всего начинается с выражения пренебрежения к действующим в обществе нормам и правилам или отрицанию их. Это также обуславливается недостатком социальной адаптации, социально-политической незащищенностью и трудностями в социальной мобильности при сложившихся социально-политических, духовных и экономических условиях.

Широкое вовлечение молодежи в экстремистские организации и движения объясняется не только неудовлетворенностью материальной стороной жизни. Упадок идеологической составляющей в образовательном процессе привел к утрате некоторых нравственных устоев молодежи. Молодежный экстремизм чаще всего начинается с выражения игнорирования действующих в обществе норм и правил или их отрицания. Это также связано с недостатком социальной адаптации, социально-политической незащищенностью и трудностями социальной мобильности в сложившихся социально-политических, духовных и экономических условиях.

Одно из определений молодежного экстремизма дает Б.Б. Бидова: «Подростково-молодежный экстремизм - взгляды и типы поведения молодых людей, основанные на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства. Он предполагает непримиримость к инакомыслящим (особенно к представителям определенных молодежных движений), а также стремление к созданию тоталитарного общества, основанного на подчинении» [1].

Анализ социально-психологических исследований показал, что в основе экстремизма как социально-психологического явления лежит ярко выраженный моральный нигилизм в сочетании с нарушенным базовым чувством доверия к миру, агрессивностью, нетерпимо-

стью и ксенофобией, которые вместе становятся основными психологическими детерминантами формирования экстремистских идей, сознания и поведения личности. Мы считаем, что построение социально-психологической модели профилактики экстремизма среди молодежи и определение условий для ее оптимального функционирования в высшем образовании может снизить социальную напряженность и предотвратить рост ксенофобии, религиозной нетерпимости и других проявлений экстремизма.

Следует отметить, что основными формами экстремистских проявлений являются националистические, социально-протестные и политические выступления в исполнении в основном мужчинами (около 80–20%). Важно отметить, что по результатам исследования доля студентов высших учебных заведений преобладает над студентами средних профессиональных учебных заведений и школьниками (от 70 до 30%) [2].

Это требует от вузов использования специализированных методов для решения возникающих проблем. Н. Медведева предложила осуществлять: а) тренинг учителей с разъяснением психологических и социальных факторов, способствующих вовлечению в экстремистские объединения, с описанием их структур и методов; б) разработка и внедрение эффективных образовательных подходов; в) создание кодексов поведения и г) укрепление систем безопасности [3]

Безусловно, эффективность применяемых мер зависит от уровня владения специализированными знаниями сотрудниками и руководителями структурных подразделений вуза, которые курируют деятельность обучающихся и взаимодействуют с ними в развитии студенческой культуры. Основными участниками можно назвать следующие административно-организационные структуры в Приднестровского государственного университета (ПГУ) им. Т.Г. Шевченко:

а) ректорат, который генерирует в образовательном учреждении идеологическую среду, отторгающую какие-либо деструктивные идеи и течения, но развивающую у обучающихся гражданско-патриотическую и социальную ответственность, формирующую у них представления о традиционных для общества и государства ценностях и приоритетах, приднестровской идентичности, гражданственности и т.п.;

б) управление молодежной политики и социально-психологической поддержки (далее УПиСПП) университета, осуществляет реализацию государственной молодежной политики в вузе, осуществление координации подразделений и служб университета в части их деятельности по проведению социальной, психологической и воспитательной работы; содействие в реализации молодежных проектов и волонтерских движений и психологическое сопровождение студентов;

в) заместители деканов по организации воспитательной работе на всех факультетах вуза;

г) сотрудники Культурно-просветительского центра им. равноапостольных Кирилла и Мефодия, которые организуют проведение культурно-массовых мероприятий;

д) спорт клуб «Рекорд», в рамках деятельности которого ведется развитие направленности студентов на ЗОЖ.

Следует отметить, что в рамках реализации Стратегии с 2020г. в УПиСПП разработан и реализуется план по профилактике экстремизма в вузе.

Какие же конкретно инструменты можно использовать для прикладной социально-психологической работы с обучающимися в вузе по профилактике экстремизма в молодежной среде? В рамках деятельности психологической службы вуза одна из основных задач - создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в университете. Психологическая безопасность образовательной среды может быть определена как процесс обеспечения сохранения и развития психических функций, личностного роста и социализации включенных в неё участников, максимальной реализации их способностей во взаимодействии, исключая психологическое насилие. В университете реализуется программа «Психологическая безопасность образовательной среды ПГУ им. Т.Г.Шевченко». Она вклю-

чает в себя изучение психологической безопасности студентов в вузе на разных этапах обучения и содействие адаптации первокурсников. Разработаны методические рекомендации для кураторов и преподавателей «Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде». В целом положительный психологический климат на факультетах способствует успешной адаптации студентов, снижению уровня тревожности, агрессивности и в целом является профилактикой, в том числе, и экстремизма в студенческой среде.

Ежегодно психологической службой проводится изучение личностных особенностей студентов (агрессивность, тревожность, фрустрация, ригидность), ценностных ориентаций и жизненно-профессиональных приоритетов. На основании диагностических данных проводятся индивидуальные консультирования студентов. Идет отслеживание тенденций в молодежной среде.

Профилактическая работа одно из важнейших направлений. Со студентами, проживающими в общежитиях, проводятся тематические Психологические гостиные «Толерантность: пусть к взаимодействию», «Контроль над гневом и выработка устойчивости к фрустрации», «Манипуляции и методы противодействия». Со студентами с 1 по 4 курс проводятся психологические тренинги (занятия с элементами тренинга): «Профилактика нормативного и ненормативного кризиса психического развития», «Саморегуляция», «Фундаментальные навыки эмоционально-ориентированного преодоления стресса» и др.

Ежегодно со студентами проводятся лекции по темам: «Психология риска», «Психологическая безопасность и устойчивость личности», «Психология толпы», «Психология терроризма», «Просоциальное и безопасное поведение учащихся», «Психологическая безопасность профессиональной среды», «Психологическая помощь попавшим под влияние деструктивных культов. Фазы индокринации», «Мотивационные факторы феномена деструктивности», «Фанатизм как психологический феномен», «Психологическая безопасность в информационной среде (СМИ, Интернет)».

В рамках деятельности Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты реализуются программы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию студентов, физическому развитию, формированию здорового образа жизни. Мы полагаем, что мероприятия патриотической направленности играют важную роль в системе противодействия распространению экстремизма, так как именно духовный мир молодого человека подвергается обработке и трансформации. Гражданин-патриот по определению не будет стремиться примкнуть к экстремистским и террористическим организациям. Становление и развитие патриотизма является одним из векторов работы Управления молодежной политики.

Развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения являются основой развития социальной активности студентов.

Важной задачей также является организация повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций по проблеме профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде. Зачастую педагогический работник (куратор, педагог) является именно тем человеком, который может в некоторых случаях повлиять на обучаемых и упредить процесс вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных культов и экстремистских организаций. Результаты исследования педагогов организаций образования Приднестровской Молдавской Республики (98 респондентов) выявили, что большинство респондентов 94% владеют информацией о том, что такое экстремизм и терроризм. При этом 19% от опрошенных педагогов указали, что сталкивались с проявлениями экстремизма. Основными причинами проявлений экстремизма педагоги считают целенаправленное «разжигание» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии (66% респондентов), низкую правовую культуру населения и недостаточную терпимость людей (42%) и деформацию системы ценностей в современном обществе (31%). Основными проявлениями экстремизма в молодежной среде педагоги считают: появление групп, обществ, пропагандирующих экстремизм (56%), распространение националистических, шови-

нистических, расистских и фашистских взглядов (39%) и непосредственное участие молодых людей в разжигании межнациональной, межрелигиозной и иной розни (путем пропаганды, совершения незаконных действий, хулиганства, оскорблений и т.д.) (35% респондентов). Основными направлениями деятельности в вопросах профилактики экстремизма педагогами выделены: система воспитательной работы с обучающимися (55%), информационно-просветительская работа с общественностью (в том числе с родительской) (49%) и агитационно-массовая работа среди молодежи (в рамках молодежных клубов, советов, волонтерских движений и др. формирований) (33%).

Подводя итог, отметим, что для реализации образовательно-воспитательной деятельности и подготовки высококвалифицированных кадров проведение профилактики экстремизма для высших учебных заведений является важным направлением. Значимая роль отводится организации психологической безопасной среды жизнедеятельности обучающихся, которая направлена на снижение восприимчивости к идеологии экстремизма. Предоставление возможностей для выражения собственной позиции, осуществление диалога с администрацией университета при повышении общего уровня правосознания, социальной активности позволит сформировать у обучающихся гражданскую позицию и указать на законные пути разрешения социально-политических конфликтов. Осуществление социально-психологической поддержки будет способствовать повышению уровня доверия у обучающихся к вузу, а в перспективе к иным государственным структурам.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бидова, Б.Б. Экстремистское движение как тип девиантного поведения / Б.Б. Бидова // Молодой ученый. - 2015.- № 7. - С. 542–544.
2. Зубок, Ю.А. Самоорганизация в проявлениях молодежного экстремизма/Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Социологические исследования. - 2009. - №1. - С. 78–88.
3. Медведева, Н.И. Социально-психологические условия противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде / Н.И. Медведева // Мир науки, культуры, образования. - 2017. - № 3. - С. 262–264.
4. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 декабря 2018 года № 460 «Об утверждении Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019 – 2026 годы». URL: <http://president.gospmr.org/pravovye-akty/ukazi/ob-utverjdenii-strategii-razvitiya-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-na-2019-2026-godi.html>

#### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ.И.И.ПОЛЗУНОВА)

Жиляков Денис Валерьевич, к.и.н, доцент;  
Шевцова Ольга Николаевна, к.и.н, доцент.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Примером формирования у студенческой молодежи исторической памяти, чувства гордости за свою Родину, патриотизм, героизм наших предков, достижения страны в разных сферах общественного развития, участие современной молодежи в изучении истории России, может служить деятельность кафедры «Истории Отечества» АлтГТУ. В 1990-е годы в России произошли серьезные изменения во всех сферах деятельности, включая и образование.*

**Ключевые слова:** АлтГТУ, кафедра истории Отечества, кафедра Истории Государства и Права, Патриотическое воспитание.

Наша статья посвящена системе гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи в современной России на примере одного из крупных технических универ-

ситетов в Сибирском федеральном регионе, как Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова.

Примером формирования у студенческой молодежи исторической памяти, чувства гордости за свою Родину, патриотизм, героизм наших предков, достижения страны в разных сферах общественного развития, участие современной молодежи в изучении истории России, может служить деятельность кафедры «Истории Отечества» АлтГТУ.

В 1990-е годы России произошли серьезные изменения во всех сферах деятельности, включая и образование. В школах и вузах современной России отказались от советской системы образования и воспитания, так как переход на новую систему высшего образования потребовал поиск новых форм, методик и содержания патриотического воспитания. Разработка нового содержания гражданского и патриотического воспитания приняла несколько затяжной характер, что объясняется такими причинами как: смена общественного развития, изменения в поведенческой модели молодежи и формирование новой социокультурной среды.

Патриотическое воспитание студенческой молодежи является приоритетным направлением государственной политики в современной России. Понятие «патриотизм» – это знание истории своей страны, любовь к родной стране, малой родине, активная гражданская позиция.

Новые формы работы по патриотическому воспитанию молодого поколения россиян потребовали выработки концепции воспитательной работы в студенческой среде на государственном уровне.

Так была принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020гг» закрепленная Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493 и определены основные принципы патриотического воспитания:

- духовность, проявляющаяся в формировании у студентов жизненных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;
- демократизм, основанный на педагогике сотрудничества;
- толерантность (терпимость) к мнениям других людей, учет их интересов

Таким образом, новая государственная программа по патриотическому воспитанию молодежи позволила вузам выработать основные направления этой деятельности.

В Алтайском государственном техническом университете существует комплекс мероприятий, направленных на патриотическое воспитание будущих инженеров. В 2022г. нашему вузу исполняется 80 лет, появился он на территории Алтайского края в годы ВОВ на базе эвакуированного института сельскохозяйственного машиностроения из Запорожья. В настоящее время АлтГТУ является одним из ведущих технических вузов в России. В системе гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи нашего вуза большую роль играет Институт гуманитарного образования, например, кафедра «Истории государства и права», в прошлом кафедра «История Отечества». За период 2014-2020гг. кафедра осуществила целый комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи в вузе.

Основными направлениями работы кафедры по патриотическому воспитанию студентов являются не только учебные занятия, но и студенческие олимпиады по истории страны, участие студентов в научно - практических конференциях, в том числе и за рубежом, проведение «круглых столов», посвященных юбилейным историческим датам, посещение музеев вуза и города. Преподаватели и сотрудники кафедры активно привлекают молодежь к научно- исследовательской работе по изучению истории своей малой родины.

Приведем пример таких мероприятий, состоявшихся в 2014-2021 учебном году: 29 апреля 2015г. кафедра «История Отечества» совместно с Центром культуры АлтГТУ организовала международный студенческий «круглый стол» «Великая Отечественная война: люди и судьбы», посвященный 70-летию Великой Победы. В работе «круглого стола» приняли участие студенты первого курса АлтГТУ, обучающиеся на факультетах энергомашиностроения и автомобильного транспорта, специальных технологий, гуманитарном, в институтах ар-

хитектуры и дизайна, экономики и управления, а также преподаватели кафедры «Реклама и связи с общественностью». Кроме того, свои исследовательские работы прислали студенты двух казахстанских вузов: университетов из Темиртау и Усть-Каменогорска. По итогам студенческого «круглого стола» издан сборник тезисов и докладов.

В ноябре 2014 г. состоялся общеуниверситетский студенческий «круглый стол» на тему «Первая мировая война. Взгляд через 100 лет». Мероприятие, посвященное 100-летию начала войны, было организовано кафедрой «История Отечества» совместно с Центром культуры и научно-технической библиотекой АлтГТУ. На «круглом столе» студенты и преподаватели обсудили такие актуальные и дискуссионные проблемы, как предпосылки Первой мировой войны, причины вступления в войну России, программные положения российских политических партий начала XX века в отношении войны и мира, условия выхода России из войны, а также «узкие» темы: «Автомобили в годы Первой мировой войны», «Участие сибирских полков в войне», «Война в письмах фронтовиков», «Повседневная жизнь россиянок в годы Первой мировой войны». Большой интерес вызвала тема участия в войне русского поэта Н. Гумилева, с точки зрения отражения военных событий в его произведениях, а также сообщение о творчестве немецкого писателя Э.М. Ремарка, показавшего в своих романах, так называемое «потерянное поколение». Материалы «круглого стола» размещены в электронном сборнике на сайте кафедры. 15 студентов, выступивших с докладами на «круглом столе», награждены грамотами гуманитарного факультета.

Традиционным мероприятием для студентов вуза стало проведение олимпиад по истории Отечества, посвященные юбилейным датам: в декабре 2014г. прошел заключительный тур общеуниверситетской олимпиады по истории «Золотой век» русской культуры», в которой приняли участие 44 студента всех факультетов и институтов АлтГТУ. В декабре 2016г. была проведена олимпиада «История государства Российского. К 250-летию Н.М. Карамзина». В декабре 2017г. состоялась общеуниверситетская олимпиада по теме «Народные войны и революции в России». В олимпиаде приняли участие 33 студента первого курса АлтГТУ и 5 студентов ВКГТУ им. Д. Серикбаева.

Кафедра «История Отечества» в процессе формирования патриотического воспитания большое внимание уделяет изучению Великой Отечественной войны. Студенты, под руководством преподавателей кафедры, занимаются исследовательской работой по этой теме и участвуют в научно-практических конференциях. В апреле 2015г. проходила XII Всероссийская научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь», секция «Гуманитарные науки», подсекция «Западная Сибирь в Великой Отечественной войне». На конференции студенты выступили с докладами по военной тематике: Гноевая А.Н., научный руководитель О.Н. Шевцова. «Михайловский завод химических реактивов. Все для фронта, все для победы». Колесникова А. Н., научный руководитель О.Н. Шевцова. «Егорьевский район Алтайского края в годы Великой Отечественной войны»; Зенин М.Н. студент гр. МиТМ-41 (ФСТ), научный руководитель О.А. Литвинова. «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».

29 апреля состоялся международный студенческий «круглый стол» «Великая Отечественная война: люди и судьбы», организованный кафедрой «История Отечества» и Центром культуры АлтГТУ. Студенты, под руководством преподавателей кафедры, выступили с докладами по ВОВ:

1. Советский разведчик Рихард Зорге. - А.Глущенко, гр. СР-41, научный руководитель И.Н.Никулина.
2. Награды воинской славы и подвига. – А.Рукин, гр. ТТС-43, научный руководитель Ю.П.Швец.
3. Письма с фронта. – Меркишкина К., гр. С-42, научный руководитель О.Е.Контева.
4. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи. – М. Зенин, гр. МиТМ-41, научный руководитель О.А.Литвинова.
5. ШИСБр в годы Великой Отечественной войны. – Н.Андреев, гр. МиТМ-41, научный руководитель О.А.Литвинова.
6. Война на всех одна (судьба трудармейца). – С.Вервейн, гр. ЭК-41, научный руководитель Е.В.Кунгурова.
7. Советские немцы: судьба спецпереселенцев. – Н.Цыганов, гр. ЭМ-43, научный руководитель



О.А.Литвинова. 8. Ю.Б.Левитан: символ надежды в годы войны. – И.Назаров, научный руководитель О.А.Литвинова. 9. Лейтенантская проза: осмысление войны в мирное время. – Панин А., гр. ДАС-41, научный руководитель О.В.Степанова.

После завершения официальной работы «круглого стола», его участникам был представлен фильм, снятый в рамках социального проекта студентами кафедры РиСО «70-летию Победы посвящается» и документальный фильм «Посещение делегацией АлтГТУ православного кладбища советских воинов в Ченстохове». (Республика Польша, 2007г.).

Студенты и преподаватели посетили выставки, посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Помним, гордимся, живем» и «Георгиевская ленточка»

Как видим из приведенных примеров кафедрой истории Отечества АлтГТУ проводилось значительное количество патриотических мероприятий. В 2020-2021гг., когда учебный процесс в АлтГТУ практически полностью перешел в дистанционный формат, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, для сотрудников и студентов кафедры Истории Государства и Права (именно так стала называться кафедра истории Отечества после создания Гуманитарного института в АлтГТУ) не вызвало больших проблем переключится на онлайн формат и в полном объеме продолжить учебный процесс. Исключением не стало и патриотическое воспитание студентов этого вуза, несмотря на дистанционный формат, патриотические мероприятия продолжали проводиться данной кафедрой. Так, 3 декабря 2021 года учащиеся групп ЭТМ-11, П-01, САД-11, ИН-11, ТОРА-11, ИСП-11, П-11, ИСП-12, П-12, САД-12, ТПК-11 приняли участие в традиционной Международной акции, посвященной Дню Неизвестного Солдата, «Тест по истории Великой Отечественной войны» в рамках проекта «Большая история», которая проводилась именно в онлайн формате.

Изучение истории малой родины и истории родного вуза стало ведущим направлением в формировании активной гражданской позиции. В данной работе большое внимание уделяется не только научно-исследовательской работе студентов и преподавателей, но и такие формы проведения занятий, как посещение музея университета, краеведческого музея, музея «Истории и литературы Алтая». Так, для студентов была организована экскурсия в Региональный центр Президентской библиотеки в Алтайской краевой универсальной научной библиотеке им В.Шишкова (И.Н.Никулина) по теме «Русская православная церковь в XVII – XIX вв.»

Также состоялась экскурсия в Алтайский государственный краеведческий музей «История горнозаводского производства на Алтае» для студентов энергетического факультета.

В АлтГТУ им. И.И. Ползунова был открыт в 2013 г. под руководством д.и.н., профессора Н.Д. Ростова. Музей истории, который располагает уникальными архивными документами по истории вуза, фото и киноплёнками, научными достижениями студентов и преподавателей. В вузе сложилась добрая традиция, когда студенты 1 курса приходят в музей и знакомятся с историей университета. Еще одной хорошей традицией в патриотическом воспитании молодежи стал праздник «Посвящения в студенты», который ежегодно проводится 1 сентября на главной площадке вуза, где установлен памятник ученому И.И. Ползунову. Также ежегодно в вузе торжественно отмечается День защитника Отечества. На праздник приглашаются ветераны воин, преподаватели и студенты, обучающиеся на военной кафедре АлтГТУ. Традиционным для коллектива вуза стало участие в шествии Бессмертного полка с портретами участников ВОВ.

В заключении хотелось бы отметить, что все эти мероприятия направлены на сохранение исторической памяти молодого поколения учащихся и воспитание патриотизма в студенческой среде АлтГТУ им. И.И. Ползунова.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА

Зацепина Оксана Валерьевна, к.пед.наук, доцент, e-mail: zov.valeriy@list.ru  
Кравченко Галина Владимировна, к.пед.наук, доцент, e-mail: kravchenko@math.asu.ru  
Петухова Елена Анатольевна, к.пед.наук, доцент, e-mail: pea739@mail.ru  
Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия

*Рассматриваются проблемы организации воспитательной работы в вузе в современных условиях. Цифровых технологий, воспитательный потенциал которых пока не изучен и не раскрыт полностью. Приводятся варианты организации воспитательной системы вуза с помощью цифровых технологий, в частности создание студенческого воспитательного проекта по патриотическому воспитанию школьников.*

**Ключевые слова:** *воспитание, студенты, цифровые технологии, воспитательная система вуза, методы воспитания, самовоспитание.*

В современных реалиях воспитательная работа в вузе становится актуальной с каждым днем. Но, в условиях дистанционного обучения, она практически перестала реализовываться. В настоящее время процесс воспитания носит стихийный, неконтролируемый характер. Преподаватели заняты подбором и разработкой учебного контента, который, прежде всего, направлен на получение студентами учебной информации и, как следствие, формирования в большей степени профессиональных компетенций и реже универсальных. В этой связи возникает некий перекося: с одной стороны, на выходе мы получаем профессионала своего дела, а с другой стороны данный специалист должен быть разносторонне развит, морально устойчив и уметь выполнять функции гражданина.

Необходимо отметить, что традиционно воспитательная работа проводится в очном формате (кураторские часы, воспитательные мероприятия и т.д.) и это правильно, но в реалиях дистанционного обучения практически не реализуется, что, на наш взгляд, является кардинально не верным.

Да и методы воспитательной работы, которые влияли и оказывали воспитательное воздействие на предыдущие поколения студентов, у нового поколения студентов – поколения «Z» – чаще всего вызывают улыбку. Традиционные воспитательные мероприятия не впечатляют это поколение и, как следствие, не имеют воспитательного результата. Их проведение, скорее всего, только для «галочки» и самоуспокоения.

Исходя из современных реалий, закономерны следующие вопросы: как организовать воспитательную систему вуза в условиях дистанционного или смешанного обучения? Какие методы воспитательной работы актуальны и имеют воздействие на новое поколение студентов, которых нередко называют «цифровым поколением»?

На наш взгляд, для организации воспитательной деятельности в вузе следует активно применять цифровые технологии. Так, в вузе должна быть разработана цифровая воспитательная среда, которая способствовала бы активизации и заинтересованности студентов в процессе воспитания и самовоспитания. Ведь при такой организации воспитательной работы, студент из пассивного наблюдателя переходит в состояние активного участника [1]. В данный процесс должны быть вовлечены все его субъекты: студенты, студенческие активы, преподаватели, кураторы групп, представители отдела (подразделения) по воспитательной работе, проректор по воспитательной работе.

В настоящий момент в вузах сохраняется «старая» документация по воспитательной работе – это, прежде всего, план воспитательной работы, как структурных подразделений, так и в целом образовательной организации. И направления этой работы остаются прежними, да и содержание переписывается каждый год одно и то же. С данными планами большая часть студентов не знакома, да и не интересно им все это, потому что в создании данных планов они не принимают никакого участия, и инициатива исходит не от них. Возникает во-

прос, каким образом необходимо привлечь самих студентов к данному процессу? Возможно ли такое? Нам думается, что да.

Воспитательная жизнь вуза должна идти от студентов. На первоначальном этапе необходимо провести опрос с целью выявления уровня воспитанности контингента учащихся, проблем, с которыми они сталкиваются (особенно это касается первого курса) и, конечно же, конструктивными пожеланиями по проводимым воспитательным мероприятиям на факультете/институте и вузе в целом. Думается, что опросы необходимо провести среди кураторов студенческих групп и педагогического состава, чтобы получить всесторонние данные и улучшить качество воспитательной системы вуза, сделать его более современным.

На основе результатов опроса придет понимание, в каком содержании, направленном на воспитание, нуждается современное поколение. А цифровые технологии позволят данное содержание привести в эстетичный вид, их можно использовать для активного вовлечения студентов в воспитательную деятельность вуза.

Воспитание в эпоху цифровизации образования имеет свои особенности, а использование цифровых технологий и сервисов позволит сделать процесс воспитания педагогически целесообразным, целенаправленным и управляемым.

Например, на сайте вуза в разделе «Студенческая жизнь» может быть выставлен цифровой контент, связанный с патриотическим, этическим, эстетическим, гражданским, экономическим и т.п. воспитанием. Там же может быть организован форум по данному контенту. К примеру, выложена ссылка на интеллектуальное кино, а затем организована дискуссия по узловым проблемам. В наполнении информационного содержания могут принимать участие все участники образовательного процесса в вузе, вплоть до родителей.

Так же необходимо создать страницу (вкладку) для кураторов студенческих групп. Ее содержание может быть связано с методической документацией, методическими разработками воспитательных мероприятий, форумами, как быстрой актуальной связью между куратором и студенческой группой, проведение онлайн-мероприятий и т.д.

Должна быть и страница главы студенческого сообщества, и проректора по воспитательной работе, к которому с насущными проблемами может обратиться любой студент (и не только студент).

Вместе с тем, на сайте может быть и страница электронной библиотеки вуза, тематическое содержание которой в большей степени будет направлено на воспитание, а не на обучение. Студенты привыкли к тому, что библиотека вуза снабжает их только исключительно учебной литературой, в то время как в библиотеке в обязательном порядке есть и художественная литература, которая и призвана формировать гражданина, заставлять думать и выработать свою позицию, свою точку зрения.

Воспитательная работа в вузе осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и внеаудиторной деятельности обучающихся [2]. Применение разнообразных образовательных сервисов и платформ (Moodle, Kahoot, Quizizz, Mentimeter, Miro и др.) позволяет преподавателям разрабатывать учебные курсы с воспитательной составляющей, использовать различные форматы предоставления образовательных материалов, в том числе, например, через электронные курсы профессиональных дисциплин, содержание которых выстроено с учетом решения воспитательных задач. С помощью цифровых технологий активность участников воспитательного процесса можно поддерживать посредством участия в обсуждениях, форумах, размещения тематических блогов, тематических онлайн-курсов по определенному направлению воспитательной работы и пр. [3].

Особое значение для решения задач воспитания имеет проектная деятельность. Цифровые технологии позволяют организовать проектную групповую работу студентов. Авторами статьи было предложено студентам первого курса, обучающимся по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», создать проект по патриотическому воспитанию школьников и представить его с помощью цифровых технологий (любых, кроме презентации).

В работе приняли участие 43 первокурсника Алтайского государственного университета. Студентами был организован форум, при помощи которого они обменивались информацией, обсуждали этапы подготовки проекта, распределяли роли, задавали вопросы куратору группы. Следующим этапом в подготовке проекта стал поиск и отбор информации. Основным требованием к информации стала ее достоверность. Первокурсники познакомились с педагогической технологией сбора, хранения и переработки информации, с понятием «плагиат». Далее встал вопрос о презентации полученных материалов. Здесь мнения студентов разошлись, в форуме возникла дискуссия: одни студенты выступили в поддержку лонгридов, другие предложили создать мини-сайт, третьи ратовали за создание видеоролика и последние высказались за предъявление школьникам материалов воспитательного проекта в виде инфографики (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты выбора студентами формы представления воспитательного проекта по патриотическому воспитанию школьников

Форма представления проекта	Кол-во человек	%
лонгрид	14	32,6
мини-сайт	13	30,2
видеоролик	5	11,6
инфографика	11	25,6

Из таблицы видно, что большинство студентов (62,8%) остановили свой выбор на использовании цифровых технологий и онлайн-сервисов для создания лонгридов (чаще всего пользовались сервисом tilda) и мини-сайтов (создавали через специализированные сервисы или конструкторы сайтов). Они сошлись во мнении, что, в связи с заявленной тематикой воспитательного проекта, подача материала должна быть более строгой. Четверть студентов для создания проекта использовали инфографику (в частности, возможности онлайн сервиса canva), объясняя свой выбор тем, что современные школьники не любят читать, они быстрее и лучше воспринимают визуальную информацию. За разработку воспитательного проекта в виде видеоролика взялись только 5 человек, поскольку создание видеоролика – это сложный процесс, требующий значительного вложения сил и времени. Но даже качество созданный видеоролик не заменит живое общение между субъектами воспитательного процесса.

В процессе работы над проектами студенты продемонстрировали умение эффективного поиска информации и правильной её интерпретации; готовность изучать новые цифровые технологии; умение мобильной адаптации к меняющимся ситуациям; умение видеть проблемы и искать пути рационального их решения; навыки критического мышления; готовность соблюдать правила безопасного и этичного поведения в Интернете; коммуникабельность и контактность в социальных группах.

Таким образом, различные мероприятия с использованием цифровых технологий помогают решать задачи воспитания и самовоспитания учащихся.

Подводя итог, отметим, что внедрение цифровых технологий в воспитательную систему вуза позволяет сделать данный процесс современным, многообразным, информационным, открывая расширенные возможности педагогического сопровождения процесса воспитания студента в виртуальном мире, наряду с процессом его воспитания в традиционной модели образования. С одной стороны, воспитание носит массовый характер (вовлекаемость в процесс всех студентов вуза), с другой стороны – более адресным, индивидуальным, так как каждый для себя сможет выбрать то, что ему ближе. Такой формат воспитательной работы, безусловно, способствует формированию информационной и профессиональной культуры учащихся и позволяет в оптимальные сроки реализовать поставленные цели и задачи воспитания.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Елисеева, Е.В. Воспитательный процесс в университете цифровой эпохи / Е.В. Елисеева, И.И. Киятина, О.Е. Никонец // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62-2. – С. 74-77.
2. Круподерова, Е.П. Организация воспитательной работы в вузе с использованием цифровых инструментов / Е.П. Круподерова, М.Р. Зайцева, Е.А. Гордеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-4. – С. 182-184.
3. Овинова, Л.Н. SWOT-анализ процесса воспитания в цифровой образовательной среде вуза / Л.Н. Овинова, Е.Г. Шрайбер // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – №4. – С. 700-707.

## К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Ильиных Юлия Михайловна, к.э.н, доцент, e-mail: yulia-iln@mail.ru,  
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Молодежное предпринимательство определяется как инструмент, обеспечивающий рост занятости, вовлечение молодежи в экономическую деятельность, ее социализацию и самореализацию. Развитие данного направления позволяет раскрыть творческий потенциал подрастающего поколения в интересах инновационного развития страны. Подрастающее поколение способствует быстрому развитию малого и среднего бизнеса, формированию устойчивого среднего класса, созданию новых рабочих мест и сокращению безработицы, что благотворно сказывается на экономике государства в целом.*

**Ключевые слова:** молодежь, предпринимательство, поддержка молодых предпринимателей.

Молодежь является наиболее активной и энергичной частью современного общества, одним из стратегических ресурсов развития экономики страны и общества в целом. Люди до 35 лет готовы к переменам, более мобильны, имеют большой творческий, научный и предпринимательский потенциал, и, соответственно, больше способны к созданию собственного бизнеса, в отличие от людей более старшего возраста. У молодежи более развита склонность к созданию стартапов, то есть к инновационной деятельности. В связи с этим, так важно уделять внимание категории молодежного предпринимательства в управлении развитием бизнеса в России.

Предпринимательство имеет несколько определений в литературе. Для целей этой статьи мы используем определение молодежного предпринимательства, данное Фрэнсисом Чигунтой из Оксфордского университета: «практическое применение предприимчивых качеств, таких как инициатива, новаторство, креативность и готовность идти на риск, в рабочей среде (либо в самозанятости или работе в небольших начинающих фирмах), используя соответствующие навыки, необходимые для успеха в этой среде и культуре».

Молодые предприниматели - это люди моложе 30 лет, которые обычно мотивированы начать заниматься бизнесом из-за множества факторов, включая желание:

- быть их собственным боссом;
- получить альтернативный путь продвижения от того, что считается тупиковой работой;
- лучше контролировать свою работу и жизнь;
- предоставлять инновационные или конкурентоспособные продукты и услуги;
- доказать, что они могут это сделать;
- получить дополнительный доход.

Предпринимательство не является идеальным решением для всей молодежи. Есть правило предпринимательства 80-10-10, которое говорит о том, что 80% населения довольствуется традиционной работой и в настоящее время занимается ей; 10% населения будут

вовлечены в предпринимательскую деятельность на самом раннем этапе; и последние 10% населения имеют возможность выбрать предпринимательство в качестве варианта карьеры при условии, что они получают надлежащее поощрение, обучение и поддержку со стороны своего окружения. Программы поддержки молодежного предпринимательства и программы развития талантов в основном ориентированы на два последних сегмента, сегмент 20%, с намерением предоставить им инструменты, методы и возможности для повышения их шансов на успех.

Каковы же преимущества молодежного предпринимательства? Они включают в себя:

- создание рабочих мест;
- предоставление местных товаров и услуг сообществу, тем самым оживляя его;
- повышение степени конкуренции на рынке, в конечном итоге создание более качественных товаров и услуг для потребителя;
- продвижение инноваций и устойчивости посредством обучения, основанного на опыте;
- продвижение сильной социальной и культурной идентичности;
- постоянное создание и расширение разнообразных возможностей трудоустройства, отличных от традиционных областей, доступных в конкретном городе.

Хотя у молодежи и взрослых предпринимателей есть много общих характеристик, таких как находчивость, инициативность, стремление, воображение и амбиции, у молодых людей больше проблем по сравнению со взрослыми предпринимателями с точки зрения запуска и управления новым предприятием:

- меньший доступ к капиталу, будь то личные сбережения, инвестиции семьи и друзей или доступ к кредитам от финансовых институтов;
- меньше опыта и более узкий круг опыта;
- отсутствие доступа к рабочему месту;
- менее обширная сеть контактов;
- зависимость от простых инструментов или вообще без оборудования.

Эти дополнительные проблемы, с которыми сталкиваются молодые предприниматели, должны лечь в основу программ молодежного предпринимательства и развития талантов.

При разработке этих программ в первую очередь необходимо понять уникальные потребности этих людей. Выделяют три переходных периода молодого предпринимателя:

1. **Пре-предприниматели** - это самые молодые предприниматели. Обычно им 15-19 лет, и они еще не накопили большого опыта. Обычно они находятся на экспериментальной стадии, проверяя варианты будущей карьеры. Им требуется осведомленность о предпринимательстве и бизнес-стартапах как о жизнеспособных вариантах карьеры, а также о различных возможностях предпринимательства, включая социальные предприятия, стартапы, основанные на услугах, и предприятия, основанные на технологиях. Осведомленность на этом этапе и ранее является ключом к формированию культуры предпринимательства как карьеры, а не как хобби. Цель со временем состояла бы в том, чтобы дети говорили: «Я хочу стать врачом и основать социальное предприятие». Или: «Я хочу быть инженером и Я хочу вывести на рынок инновационный продукт».

2. **Начинающие предприниматели** - это молодые предприниматели следующего этапа. Обычно им от 20 до 24 лет, и они приобрели некоторый капитал, уверенность или опыт, чтобы начать свое дело. Из-за своих ограниченных ресурсов предприятия на этом этапе обычно выбирают один из трех путей: 1) ведут к успеху, 2) выходят из бизнеса или 3) застревают в маргинальной деятельности. Задача программ поддержки на этом этапе состоит в том, чтобы повысить уровень выживания предприятия за счет целенаправленного обучения развитию бизнеса, доступа к образцам для подражания и наставникам, а также доступа к финансам и ресурсам.

3. **Новые предприниматели** - эти предприниматели находятся на начальном этапе перехода. Как правило, они являются наиболее опытными из молодых предпринимателей и

имеют доступ к большому капиталу. Запустив свой бизнес, им теперь требуются тактические навыки для роста, которые отличаются от тех, которые необходимы для открытия нового предприятия. Этим предпринимателям требуется целевое обучение развитию бизнеса, бизнес-консультации, наставники, а также доступ к оборотному капиталу и операционная поддержка.

Какие формы поддержки молодежного предпринимательства имеются в Российской Федерации и Алтайском крае?

В России пока еще не сформировался комплексный подход поддержки молодых предпринимателей. Финансовая помощь молодым предпринимателям осуществляется в основном точечно через систему поддержки малого и среднего бизнеса в целом, а также через различные гранты и конкурсы, среди которых: «Ты предприниматель», «Молодежный бизнес России», грантовый конкурс фонда «Наше будущее» и т.д. Кроме того, получить финансовую базу для старта бизнеса могут помочь краудфандинговые платформы. Однако такая форма финансирования пока не очень прижилась в России [1].

Проблему образовательной поддержки (опять же бессистемно) решают различные форумы как онлайн, так и офлайн формата, проводимые рядом организаций, среди которых: «Мой бизнес», «АСИ», «Лекториум», «Опора России» и т.д., а также бизнес-инкубаторы, созданные в большом количестве в вузах и при поддержке государственных органов власти [1].

Государственная поддержка предпринимателям (в том числе и молодым) также осуществляется на платформе [investinregions.ru](http://investinregions.ru) (Инвестиционный портал регионов России, 2021). В качестве помощи предпринимателям предлагаются следующие виды поддержки государственной, региональной и муниципальной власти: лизинг, гранты и субсидии, имущественная поддержка, предоставление информации [1].

В настоящее время активно функционируют программа Министерства экономического развития России, предоставляя субсидии на реализацию региональных программ развития субъектов молодежного предпринимательства. Как правило, выделяемые денежные средства являются составной частью специальных программ. В рамках Федерального агентства по делам молодежи [2] действует ФГБУ «Центр содействия молодым специалистам», одним из направлений которого является содействие развитию молодежного предпринимательства [2]. Некоммерческая организация «Международный форум лидеров бизнеса» (IBLFRussia) реализует программу «Молодежный бизнес России», действует в 11 регионах и оказывает долгосрочную поддержку молодым предпринимателям [3].

Кроме перечисленных мер при поддержке Министерства экономического развития создан сайт и сеть центров мойбизнес.рф, на котором представлены инструменты для помощи предпринимателям на одном ресурсе:

- антикризисные меры для бизнеса;
- онлайн-сервисы для организации удалённой работы;
- горячие линии» для консультаций МСП;
- адреса центров «мой бизнес»;
- цифровая платформа – представление услуг для предпринимателей в электронном

виде.

Что касается поддержки и развития молодежного предпринимательства в Алтайском крае, то можно выделить и проведение регионального этапа всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России», и конкурс для будущих предпринимателей «Фабрика Бизнес-идей», реализуемый центром «Мой бизнес». Комплекс мероприятий по поддержке молодежного предпринимательства осуществляется при поддержке Управления молодежной политики и реализации программ общественного развития Алтайского края.

Перечисленные меры поддержки необходимы, но недостаточны, так как можно выявить следующие проблемы в поддержке молодежного предпринимательства:

- слабый уровень знаний о предпринимательстве среди молодежи;
- недостаток финансовых ресурсов;

- слабая мотивация к предпринимательской деятельности среди молодежи.

Данные проблемы можно решать через специализированную программу поддержки, которая уже частично существует в виде грантов, конкурсов и др.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сыркова, И.С. Современная практика поддержки молодежного предпринимательства/ И.С. Сыркова // *SochiJournalofEconomy*. 2021. 15(3). С. 302-307.
2. Структура Росмолодежь. – URL: [:https://fadm.gov.ru/agency/structure/organizations/13](https://fadm.gov.ru/agency/structure/organizations/13). (дата обращения 01.02.2022 г.)
3. О программе «Молодежный бизнес России». URL: <http://youthbusinessrussia.org/mbr/about.php> (дата обращения 01.02.2022 г.)

#### ОПЫТ ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ И ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО СОЗНАНИЯ

Инговатова Аурика Германовна, к.ф.н., доцент, e-mail: [auriking@mail.ru](mailto:auriking@mail.ru)  
Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Воспитание патриотизма в условиях тотальной декультурации сознания современной молодежи – одна из самых актуальных задач, стоящих перед нашим обществом. Несмотря на то, что предпринимаются немалые усилия по сохранению культурно-исторической преемственности, духовных и нравственных ориентиров в воспитании и образовании, необходим постоянно обновляющийся опыт рефлексии, нацеленный на осмысление основ ведущих воспитательных стратегий, имеющих жизненно важное значение в условиях социальных трансформаций. Анализу данных основ в контексте опыта философии воспитания и посвящена данная статья.*

**Ключевые слова:** любовь к отечеству, государство, культура, ответственность, добродетель, любовь к человеку

Древняя учительница любви к мудрости – философия, имеет в анналах своего опыта немало актуально звучащих полезных наставлений. Не составляет исключения и интересующая нас проблема: воспитание патриотизма в сознании молодого поколения. Известный своей прозорливой мудростью в воспитании юношества Сократ говорил о том, что любовь к Афинам и чувство гордости от того, что ты к ним принадлежишь – вещи неразрывно связанные.

Понятно, что любовь древнего грека к своему государству неизменно сопровождалась переживанием и пониманием своей причастности к особому цивилизованному образу жизни и устройству социального порядка, однако то значение, которое Сократ придавал в воспитании будущего гражданина в неизменной любви к своему государству нельзя недооценивать, в том числе и сегодня. Достоинейший из учеников Сократа – Платон в диалоге «Критон» вторит учителю вкладывая в его же - Сократа (как участника диалога), уста следующие слова: «Отечество драгоценнее и матери, и отца, и всех остальных предков, что оно неприкосновеннее и священнее и в большем почете и у богов, и у людей – у тех, у которых есть ум, и что если Отечество сердится, то его нужно бояться, уступать и угождать ему больше, нежели отцу, и либо его вразумлять, либо делать то, что оно велит, и если оно приговорит к чему-нибудь, нужно претерпевать это спокойно, будут то розги, или тюрьма, пошлет ли оно на войну, пошлет ли на раны или смерть, - что все это нужно делать, что это справедливо, что и на войне, и на суде - повсюду следует делать то, что велит Город и Отечество. Учинять же насилие над матерью или над отцом, а тем паче над Отечеством – есть нечестие» [1].

Со времен Сократа и Платона миновало около 2,5 тысяч лет. Мир изменился до неузнаваемости в своем глобальном историческом развитии новых форм существования. Но



вечное движение и изменение форм жизни не отменило ее базовых принципов, а именно: что вложат, как воспитают отцы сыновей, такое отношение они сами и получают от них к старости, от того, как и в каком духе воспитывают детей, зависит напрямую состояние государства и облик общества. Естественный рост и развитие, по большей части определены природой, воспитание же разумной и достойной души – сложный и ответственный процесс, осуществляемый социумом. Не даром, Феаг, герой диалога Платона с одноименным названием, думая о воспитании сына признается, что находится за него в постоянном страхе – настолько осознается им трудность воспитательного процесса. Понимание сложности должного воспитания молодого человека не отменяет надежду на возможность решения задачи. И древний философ Платон, с подачи своего наставника предлагает эту возможность: в любом искусстве, или мастерстве, благоразумный человек выбирает себе в учителя тех, кто достиг высот и совершенств в том или ином деле, то есть авторитетного и знающего дело человека. «Мудры крестьяне от общения с мудрыми, - Сократ приводит слова Еврипида и предполагает его ответ на вопрос - «Мудрыми в чем?» - как бы он (Еврипид) нам ответил? - «Ни в чем ином как в земледелии». «Все повара мудры от общения с мудрыми»... И мы спросили бы его: «Мудрыми - в чем?» - Как ответил бы он нам на это? – «В поварском искусстве» [2].

Вернемся к задаче воспитания любви к Отечеству. Следуя логике, предложенной Сократом от лица Еврипида, мы можем утверждать при ответе на вопрос о тех, кто может научить любить Отечество, кто может наставить нас в этом виде мудрости (?), что могут это сделать только такие люди, которые сами беззаветно ему (Отечеству) преданны и прежде всего, служат его интересам. Имеет ли смысл обращаться за советом, или опытом к тем, кто не живет этой мудростью? – Очевидно, что в этом нет смысла. Воспитать любовь к Родине «враз», одним поступком и выбором может человек, поставивший интересы общества и государства выше не только собственных интересов, но и своей собственной жизни. Такой наглядный пример учит быстрее любого учебника и целой образовательной программы. В историческом опыте нашего государства примеров высочайшей формы любви к Родине очень много и апелляция к ним в буквальном смысле может быть бесконечной и целой жизни не хватит, чтобы эти примеры охватить изучающим взором. Так до сегодняшнего дня на Алтае издаются исторические книги о неизвестных доселе подвигах героев Великой Отечественной войны родом с Алтайского края, выходцев из его сел и деревень.

Понимая, что ничего нельзя добиться только силой и нажимом, сам Сократ вопрошает у юноши ищущего наставника: а чего ты сам хочешь? Какому искусству желаешь обучиться? Какой мудрости ищешь? Такой посыл – чего бы ты сам желал (?), какому мастерству себя посвятить (?) - с нашей точки зрения весьма оправдан: с одной стороны - призывает самостоятельно и вдумчиво определиться молодого человека, с другой стороны, у более опытного, находящегося рядом отца, положим – появляется возможность направить и курировать, возможно - не пустяшный, а серьезный жизненный интерес юноши. Достоин уважения пример, когда родитель, учитывая склонности и интересы сына, не «ломает», игнорируя свободу самоопределения пусть и молодого, отсюда и зависимого от поддержки семейного круга человека, а делает все, чтобы выяснить серьезность и глубину намерений и всячески способствует подлинному развитию имеющихся дарований и способностей. Так отец и сам получает возможность выступить в роли ответственного родителя, а с содержательного понимания такого рода ответственности начинается рост и развитие понимания ответственности и перед государством. Ответственность, демонстрируемая в семье – перманентный тренинг дальнейшего ответственного отношения ко всем принимаемым решениям и для сына, впоследствии демонстрируемого им как в общественно важном деле, так и в делах государственной, или военной службы.

Помочь молодому человеку в самоопределении – это не только забота его родителей, но и общегосударственная забота, так как чем точнее и правильнее это выбор, чем более он сообразовывается со способностями и дарованиями, совпадающими со склонностями души, тем более очевидна общая государственная польза. Seriously относиться к созданию условий

для более эффективной организации этого немаловажного выбора – не есть ли это одна из форм забота и любви о Родине?

Обратимся от желаемого к реальной практической ситуации. В силу предметной специфики преподаваемой дисциплины, мы имели возможность в рамках занятий не раз задавать вопрос о любви к Родине в аудиториях со студентами самых разных факультетов нашего университета (АлтГТУ). Вопрос ставился и так: «является ли для вас любовь к Родине (патриотизм) жизненной ценностью». И так (отчасти провокационно): «как вы считаете: за что надо любить Родину?». И так (статистический экспромт-замер): «приблизительно какая часть, в процентном соотношении, молодого поколения считает себя патриотами, по вашему мнению». Нужно отметить, что в сознании наших студентов, есть в достаточной мере развитое чувство, если не прямо выражаемого патриотического настроения, то – глубокого неравнодушного отношения к судьбе и состоянию своей страны, отношению к ней со стороны других стран, к ее положению в сфере экономики политики, к ее перспективам, а также к уровню и качеству жизни нашего народа. Это очень заметный и утешительный, обнадеживающий факт. Правда, имеет место одна особенность, выражаемая в типичной неглубокой в мыслительном плане антитезе: мол - свою страну, культуру, народ я люблю, а государство – нет. Ошибочность этого, к моему глубокому сожалению, расхожого в студенческой среде мнения заключается в отсутствии более полного знания и понимания феномена государственности как такового. На самом деле государство, как совершенно верно утверждал Гегель – это высшая форма самореализации народного духа. Специфическое наполнение его существования, идея жизненной объективации - это то, что неразрывно связано с основами самореализации личностного начала, выражающегося в единстве народного духа, формирующегося в процессе исторического опыта и отрывать государство, его реализованную суть от особенностей истины самосознания народа (его знания о сути себя самого) – непростительная ошибка и следствие поверхностных суждений, которые, кстати, для дальнейшего существования образующего государство народа могут иметь неоднозначные последствия. «Государство, - писал Гегель, рассуждая о диалектике духа, - есть обладающая самосознанием нравственная субстанция – соединение принципа семьи и гражданского общества; то самое единство, которое в семье проявляется как чувство любви, есть его сущность, получающая, однако посредством второго принципа знающего и из себя деятельного воления форму опознанной всеобщности». С точки зрения мыслителя эта «форма опознанной всеобщности» – словно сама в себе субъект, осуществляющий в своем содержательном бытии собственную понятую разумность. [3, 350] Именно по этой причине во всех состоявшихся на общем историческом поприще цивилизаций и государств-цивилизаций воспитание патриотических чувств является фундаментальной задачей общественных традиций образования и воспитания. Несмотря на то, что прекрасных занятий для воспитания юных сограждан немало уже в древних формах государств: от мусического воспитания, знаний математики и астрономии до гимнастики и искусства верховой езды, и в Др. Греции, и в Др. Индии, и в Др. Китае – всюду, воспитание чувства долга перед государством и готовности к высшему служению – служению государству и государю (суверену) – это неоспоримая доблесть в глазах сограждан и соплеменников, не случайно Сократ, трагически уходя из этого мира, обращается с просьбой к согражданам: «Если, мужи, вам будет казаться, что мои сыновья, сделавшись взрослыми больше заботятся о деньгах или еще о чем-нибудь больше, чем о доблести, отмстите им за это..» [1]. Воспитание чувства долга, состояния души, в котором ответственное отношение к делу – это то, что естественно вплетено в мировоззренческий строй человека. Безусловное положительное влияние этого момента в нормальном функционировании всех значимых для общества, жизнеобеспечивающих форм деятельности человека – это следствие данного акцента в воспитании.

Особо яркую наглядную историческую картину социальной эффективности воспитания уважения и любви к своему государству демонстрирует Китай. Модель социального порядка, предложенная Конфуцием продолжает работать и сегодня: есть верхи и низы, однако

«критерием разделения на верхи и низы должны были служить не знатность и происхождение и, тем более - не богатство, которое Конфуций и Мэн-цзы откровенно презирали, но только знания и добродетели, а точнее – степень близости к человеку к идеалу «цзюнь-цзы» [3].

Поскольку конечной и высшей задачей государства являются интересы народа, все его представители заинтересованы в поддержании мира и гармонии внутри государства. Система воспитания проста и лаконична: семья – основа государства, и есть малое государство, а государство – это одна большая семья, соответственно порядок в семье проецируется на государственные отношения. В основе порядка лежит беспрекословное подчинение младших старшим, нижестоящих вышестоящим. Эта матрица строится на здравом смысле концентрически восходящей соподчиненности автоматически совпадающей с той мерой ответственности, которая возрастает с повышением статуса. Заведомое почтительное отношение к государству, к правителю основано на веками складывающейся традиции образования и воспитания, которая строжайшим образом отфильтровывала тех, кто недостоин социального возвышения, то есть не обладает должными добродетельными качествами согласно конфуцианской этике, не исполнен принципами конфуцианской морали внутренне. Подбор кадров чиновников и сановников высокого ранга и в современном Китае осуществляется на основе системы экзаменов, созданной для высшего правящего сословия «шэньши» еще в IV веке до н.э. [3]. Необходимо подчеркнуть, что воспитание любви и почтительного отношения к государству (общественному порядку), к правителю культивируется в семьях с самого малого возраста, где старший заботится о младшем (отец о сыне, старший брат о младшем брате), а младший подчиняется воле старшего, просто и доверчиво выполняя все его требования. Это наводит на мысль о том, что понимание значения некоей необходимой иерархии, соответствующей мере социальной ответственности – первоначальная культивация системной модели мышления, дает первоначальное понимание внутреннего устройства государственного порядка. Понимание данного устройства – смысловая опора для понимания теперешнего собственного места и положения, только такое понимание является смысловой базой адекватных форм самоутверждения в обществе, начиная с его малых «моделей» (семья). Таким образом, просто необходимо доступно, опираясь не только на схоластические схемы, объяснять как устроено общество, но добиваться внутреннего осознанного понимания значения такой упорядоченности.

С привычным для молодого возраста отторжением требования подчиняться воле старшего, естественно, не согласен и мыслитель более поздней эпохи и совершенно другой культурной принадлежности – английский философ Джон Локк. В своей популярной работе «Мысли о воспитании» он удивляется тому, как много времени человек способен уделять воспитанию и уходу за животными, тогда как «ни одно из этих животных и наполовину не наделено тем своеволием и тем самомнением...как человек»...И далее, важная мысль: «порок заключается не в том, чтобы иметь желания, соответствующие различным возрастам, а в неумении подчинять их правилам и ограничениям разума; разница заключается не в том испытываете ли вы самих влечений, а в способности управлять ими и отказываться от них. Тот кто не привык подчинять свои желания разуму других, когда он молод, вряд ли будет вслушиваться и подчиняться голосу своего собственного разума, достигши того возраста, когда он способен им пользоваться. И нетрудно предвидеть, какого рода человек, по всей вероятности, выйдет из такого субъекта» [4]. Полезна мысль Дж. Локка и о том, что большую роль в воспитании социально значимых добродетелей в становящемся сознании играет роль продуманной и взвешенной системы как наказания за проступок, так и незамедлительного поощрения со стороны власти (отца, или государя) за проявление человеческой добродетели и достоинств. Удивительно, что во всей работе английского мыслителя не встретилось ни одного прямого назидания в любви к отечеству. Тонкие и, вместе с тем, глубокие замечания философа о том, чему стоит отдать предпочтение в занятиях, какие навыки и способности нужно непременно развивать в молодом человеке, свидетельствуют о его

уверенности в том, что воспитание благородных качеств разумного человека – лучший способ обезопасить общество от впадения в хаотичные и кризисные состояния, когда жизни и здоровью людей начинают угрожать преступные людские наклонности и неуправляемые страсти. Несмотря на спокойный и непредвзятый анализ в своей работе, посвященной воспитанию юного джентльмена, которую сам Джон Локк считает скорее первоначальными практическими набросками для родителей, нежели серьезным философско-педагогическим трактатом, конечная цель воспитания – вырастить достойного гражданина, в независимости от происхождения: неважно аристократ он, ремесленник, сын крестьянина или торговца - и сопряжена она с задачей сохранения общественного порядка.

В каждом государстве, безусловно, существуют свои традиции в воспитании подлинного гражданина своего государства, Отечества. Эти традиции и ценностные акценты непосредственно связаны с содержанием исторической жизни и опытом народа в эпоху становления государственности, а также и с теми способами и методами преодоления испытаний, трудностей и преград в существовании и развитии государства, с помощью которых оно оказывается в итоге способным к их преодолению. Особенность формирования, существования и самосохранения государства задает духовную и ценностную уникальность в складывающейся столетиями и действующей системе воспитания.

Не удивительно, что в нашей системе воспитания патриотических чувств огромное значение придается военным и ратным подвигам: страна в течение своей истории постоянно вынуждена была защищать себя, отбивать посягательства на свои земли и суверенитет и право на жизнь. Не стал исключением, увы и XXI век. Культивирование образа героя, защищающего безопасность своей Родины в сознании молодого поколения – это не демонстрация агрессивного настроения или вящей милитаристской сущности нашего общества, с такой легкостью приписываемой ему нашими соседями. Это – следствие реальных исторических испытаний, которые периодически выпадают на долю нашего народа. В XX веке, борясь с фашизмом, он с честью прошел это страшное испытание и выстоял, продемонстрировав массовый героизм как высшую форму духовного самоутверждения человека – самопожертвование ради сохранения Родины. И всяческие попытки десакрализовать святость этого подвига, имеющего мировое значение абсолютно беспочвенны. Они предпринимаются и будут предприниматься, так как очень легко понять очевидные мотивы потомков претендентов на передел мира и мировое господство. Мотивы понять можно, допускать их претензию на истину нельзя. Мы не можем этого допустить, если не хотим впасть в состояние исторических предателей собственной истории и судьбы, еще и потому, что наши солдаты никогда не будут превзойдены в святости, ибо уникальны они не тем, что защищали свою Родину, ибо таких примеров в истории мира немало, а тем, что отстаивали саму идею подлинной человечности и им, в силу этого было совершенно неважно бьются и погибают они за свою, или чужую землю. Идея человека, которую они спасли и утвердили в качестве высочайшей ценности для мира – бесконечно выше. Передать потомкам, согражданам 21-го века понимание духовного статуса этой идеи - это и есть – одна из серьезнейших воспитательных задач и работа в этом русле должна быть умной, кропотливой, системной, нацеленной на прояснение ума и облагораживающие переживания сердца. Тем более, что и сегодня есть те, кто буквально в наши дни, параллельно с нашей повседневной жизнью и мирскими заботами продолжают нести долг воинской чести, погибая во имя истины добра и спасая мирных жителей в зоне боевых действий.

Сегодня мы вполне осознаем, что патриотическое воспитание в нашем обществе – задача, имеющая универсальное значение, любовь к социальной организованному целому невозможна без воспитания «любви к ближнему», таким образом, ценность Родины, близость ее судьбы и осознание ценности человеческой жизни, самого человека и признание единства его природы – все это напрямую связано с воспитанием чувства Родины и приверженности своему государственному началу. Воспитание любви к Отечеству возможно только на основе воспитания живой, деятельной любви к человеку. Именно любовь к человеку, уважение

его достоинств, права жизнь, на самобытие и свободу подлинной человеческой самореализации и ставит под сомнение, с нашей точки зрения, неумолимо утверждающийся в мире глобальный порядок. И в этих условиях, какой опасной недальновидностью и недопустимым игнорированием реальности было бы непонимание в разы усложнившего осуществление этой наиважнейшей социальной и государственной задачи контекста.

И вот – первая сложность, касающаяся именно нашей реальности. Зададимся закономерным вопросом: в мировоззренческом строе человека, а нас интересует молодежь, живущая в современных условиях разрастающейся потребительской «цивилизации», каково жизненное значение чувства принадлежности к Отчизне, к родному государству, или чувство Родины? 30 лет провозглашаемая ориентация сугубо на материальный успех вырастила и сформировала молодого человека с какими мировоззренческими предпочтениями?

В советской системе образования, имеющей в основе гуманистическую модель, воспитание патриотизма было встроено в систему образования и воспитания личности и весь содержательный материал в работе с детьми имел цельный и однонаправленный, пусть и выверенный тогдашней ведущей идеологией, характер, зато понятный и цельный (от подборки песен в школьном хоре, учебных программ по чтению и литературе до репертуаров массового кинопроката) – задача решалась системно, не без огрехов, но результат имел место: не пойти в армию, отдать долг службы, или плохо выполнять свои рабочие обязанности для человека, воспитанного в прежней системе социальных ценностей было недопустимо, и со всем для подавляющей части населения был недопустим тезис «где хорошо платят – там и родина». Имеются ли на сегодняшний день внутренние условия и готовность в обществе, в сознании подавляющего большинства его членов внутренней готовности к такой же слаженной осознанной системной работе, хотя бы на уровне государственных структур (воспитание и образование – забота, прежде всего государства, министерств образования и просвещения – там внутринет ли «раздрая», недоговоренностей, разномыслия и, что еще хуже - демонстрации взаимоисключающих подходов, если это так, то задача выработки единой воспитательной концепции непомерно усложняется в самом начале пути). Так что вопрос, считаем, на сегодня открыт, судя по тем компетенциям, которые предлагают обязательными к значимым в формировании системного мышления, моральны ценностей и исторического самосознания, гуманитарным дисциплинам, преподаваемым в вузе. Итак, еще раз озвучим вопрос: можем ли мы сегодня, несмотря на новые условия сказать, что горизонты наших воспитательных целей основательны и ясны, и планомерная системная продуманная работа ведется на таких и таких-то незыблемых моральных основаниях, на таком-то принципиальном ценностном фундаменте, подобном многовековой этике конфуцианства. Исторический эффект от действительности сформулированного в древности идеала и в XXI веке, однозначно, налицо.

Обратимся за ответом к Основному Закону Российской Федерации, где в статье 67(1) отражено содержание новой поправки, суть которой в том, что: (см. подробнее с п.2) Российская Федерация – государство с тысячелетней историей, хранит память предков, их идеалы и веру в Бога. В новой редакции не допускается отрицание предыдущего опыта – это немаловажный момент для воспитания и просвещения молодежи. Дети и их воспитание – приоритет государственной политики, призванной создавать условия для духовного, нравственного, интеллектуального и физического развития, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Приоритет отдается семейным традициям воспитания. [5, 16]. Фундаментальные вещи проговорены. В тяжелейших условиях ценностного хаоса, очевидно, что наше общество сегодня стало неким заслоном накатывающемуся «концу времен» со всем сопровождающим его спектром примеров человеческой духовной деградации. Последняя затрагивает самые разнообразные и значимые сферы человеческой деятельности: от профессионального кредо журналиста до политиков первого ранга. Сегодня стали нормой преступления, совершаемые в отношении детей, количество посягательств на детство – самый наглядный индикатор нравственной деградации. Хотя преступления, совер-

шаемые государством, а тем более рядом государств, находящихся в сговоре - куда страшнее и опаснее для человечества и человека. Именно государство должно защищать граждан от преступников, государство – гарант их безопасности. В этих условиях, несмотря на общий и вполне объяснимый повышенный уровень тревожности и пугающие перспективы, при учете активного и целенаправленного применения информационных технологий, упорно работающих на отрыв молодежи от ценностей старшего поколения, уводящих от ценности семьи, лежащей в основе государства, от традиций родной культуры и исторического самосознания и памяти, необходимо работать и работать с утроенной силой, решая одновременно самый непростой, но имеющий ведущее для общества жизненное значение - это разумный поиск оптимальных форм в воспитании должной и подлинной в сознании молодежи любви к человеку и уважению его достоинства, так как, только культивируя в самых разных аспектах развитие человеческого начала, мы тем самым и спасаем, и защищаем, и развиваем свою Родину. Воспитать достойного человека – это самая лучшая и действенная любовь к Отечеству.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Платон. Апология Сократа / Платон. Собрание сочинений в 4-х т. Т.1. – М.: «Мысль», 1990. – С. 70-96.
2. Гегель, Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Том 3. Государство §523-534./ Г.В.Ф. Гегель. - М.: «Мысль», 1977. – С. 350-381
3. Васильев, Л.С. История религий Востока.(7-е издание исправленное и дополненное). Гл.26. Конфуций и конфуцианство. / Л.С. Васильев. – М.: Университет, Книжный дом, 2004. – С. 563-588
4. Локк, Дж. Мысли о воспитании./ Джон Локк. Сочинения. В 3-х т., Т.3. – М.: «Мысль», 1988. – С. 407-608.
5. Конституция Российской Федерации. Новая редакция с поправками и основными Федеральными законами. Ст. 67 (1).- М.: Проспект, 2022. – 320с.

#### ДИНАМИКА ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ищенко Оксана Владимировна, д.и.н., профессор, e-mail: ischenko\_ov@surgu.ru  
Сургутский государственный университет, г. Сургут, Россия

*В статье на основе материалов средств массовой информации и данных мониторинга Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации проводится анализ динамики экстремистских проявлений в молодежной среде. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о существовании старых и появлении новых экстремистских угроз, что свидетельствует о необходимости усиления профилактической работы, для чего в вузах страны создаются специализированные Координационные центры.*

**Ключевые слова:** молодежь; экстремизм; открытые информационные источники; экстремистские материалы; экстремистская деятельность; экстремистские сообщества; Координационные центры.

Проблема организации противодействия распространения идеологии и практики экстремизма в молодежной среде является на сегодняшний день одной из самых острых. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации отмечает, что международные террористические и экстремистские организации стремятся усилить пропагандистскую работу и работу по вербовке российских граждан и вовлечению в противоправную деятельность российской молодежи [1]. В Стратегии противодействия экстремизму в РФ также подчеркивается, что лидеры экстремистских организаций в своей деятельности ориентируются преимущественно на молодежь, что ставит на повестку дня совершенствование мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в образовательных организациях [2].

В то же время следует признать, что даже за последнее десятилетие виды экстремистских угроз заметно трансформировались, а это требует, в свою очередь, и изменения способов реагирования на существующие угрозы. Так, еще несколько лет назад исследователи отмечали высокую степень воздействия на молодежь со стороны деструктивных религиозных объединений, неоязыческих, неонацистских и националистических групп, а самым заметным явлением стало влияние на молодежь запрещенной в РФ террористической организации «Исламское государство». В частности, в числе бежавших в Сирию в 2013-2014 гг. были студент Тюменской медицинской академии Р. Сайфутдинов, студентка Сургутского государственного университета Ф. Джафарова, завербованный в период обучения в Тюменском государственном университете уроженец ЯНАО А. Землянка и многие другие[3, с. 71-72].

На сегодняшний день, в связи с изменениями, произошедшими в стране и мире, часть экстремистских угроз ослабла или утратила актуальность, часть, напротив, усилилась. Проследить это можно по данным средств массовой информации и материалам мониторинга, проводимого Центром профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации.

Анализ открытых данных показывает, что идеология запрещенного «Исламского государства» хотя и заметно ослабла, но все же сохраняет свое влияние в молодежной среде. Об этом свидетельствует обнаружение законспирированных ячеек «ИГ» в 2019 году в 17 российских регионах. В 2021 г. несовершеннолетние сторонники этой организации были выявлены в Дагестане и Ингушетии. К уголовной ответственности были привлечены 21-летний и 18-летний жители Республики Ингушетия и 19-летний житель г. Комсомольска-на-Амуре, записавшие видеобращения с присягой «ИГ». За вербовочную деятельность в отношении студентов Российского технологического университета был задержан гражданин одной из среднеазиатских республик. Кроме того, вербовщики террористических организаций были выявлены в Белгороде, Нижнем Новгороде и Санкт-Петербурге[4].

Сохраняется и вовлеченность молодежи в другие запрещенные на территории РФ группировки. В частности, весной 2021 г. в Санкт-Петербурге и Симферополе были арестованы несколько молодых людей, намеревавшихся уехать в Сирию, чтобы принять участие в деятельности террористической организации «ХайятТахрираш-Шам». В октябре-ноябре 2021 г. в СМИ появились сведения о том, что полиция раскрыла незаконную деятельность в г. Москве законспирированной сети запрещенного в России экстремистского международного религиозного объединения «Нурджулар», а в Казани за участие в деятельности этого же объединения были задержаны преподаватель и два студента одного из местных вузов. Несколько молодых людей были привлечены к ответственности за оказание финансовой помощи запрещенным на территории РФ террористическим организациям «Исламское государство», «Джебхат ан-Нусра» и «КатибаТаухидваль-Джихад»[4]. Однако, следует отметить, что такие инциденты за последние несколько лет единичны. Это говорит об эффективности принимаемых профилактических мер, а также о результативной работе правоохранительных органов.

В то же время на 2020-2021 гг. приходится всплеск проявлений деятельности групп националистического и нацистского характера. В 2021 г. неонацистские группировки, совершавшие нападения на людей по признаку национальной или социальной принадлежности, и их сторонники были выявлены в Уфе, Рязани, Кировской области, Красноярске, Хабаровском крае, Астрахани, Пермском крае, Брянской области. Характерной в данном случае является деятельность 17-летнего юноши, который в период с марта по август 2020 г., находясь на территории Пермского края, создал и возглавил экстремистское сообщество, а впоследствии организовал подобное в Брянской области, ведя вербовку в социальных сетях[4].

Нередко националистическими группами и отдельными сторонниками националистических идей совершались насильственные действия в отношении представителей других этносов и конфессий. Так, в московском метро два 16-летних подростка избили нескольких мигрантов, а в Омске тремя 17-летними студентами были нанесены телесные повреждения

лицам «неславянской внешности». 13 июня 2020 года в г. Волгограде 22-летним местным жителем из-за ненависти к лицам другой национальности был убит студент медицинской академии, приехавший на учебу из Азербайджана. В октябре 2021г. в Омской области было возбуждено уголовное дело в отношении 18-летнего местного жителя, который в общественном месте «причинил телесные повреждения лицу неславянской внешности и высказывал фразы, унижающие достоинство по признакам национальности». В апреле 2021г. в г. Барнауле был задержан 21-летний молодой человек, который, являясь сторонником националистической организации «Этническое национальное объединение», планировал взорвать одну из городских мечетей, выполняя задание куратора из Украины[4].

Приведенные примеры свидетельствуют о возрастающей опасности распространения экстремистских идей националистической направленности в молодежной среде, что находит свое выражение в размещении в социальных сетях запрещенной нацистской символики. Массовость этих правонарушений настолько велика, что в числе экстремистских проявлений они являются одними из лидирующих. Так, только за последнее время за это были оштрафованы молодые люди, проживающие в г. Новотроицке Оренбургской области, г. Чебоксары, Тульской области, г. Калуге, г. Назарово Красноярского края и в других поселениях страны. Обращает на себя внимание и наличие в этом списке студентов-юристов, в частности, 19-летнего студента Правовой академии г. Саранска (Республика Мордовия) и студента 1-го курса Тульского филиала Всероссийского государственного университета Министерства юстиции Российской Федерации[4]. Большое количество подобных деяний свидетельствует, с одной стороны, о слабой информированности молодежи, зачастую не считающей размещение подобной символики правонарушением, что требует усиления профилактической работы в этой области. С другой стороны, не всегда появление данных символов на страницах социальных сетей свидетельствует о злом умысле их авторов. Например, 16-летний школьник из Ростова-на-Дону, разместивший в 2021г. на своей странице в социальной сети видеоклип с кадрами из документальных фильмов о Второй мировой войне, заявил, что идеологию нацизма он не разделяет и ничего пропагандировать не собирался[4]. Этот инцидент свидетельствует об определенных проблемах в области применения антиэкстремистского законодательства.

К сожалению, продолжением темы реабилитации нацизма является сознательное размещение молодыми людьми фотографий нацистских преступников на сайте «Бессмертный полк-онлайн», особенно усиливающееся к годовщинам празднования дня Победы. Так, только в 2021г. за совершение подобных деяний к ответственности были привлечены студенты и школьники из Иркутска, Волгограда, Ульяновска, Республики Башкортостан, Челябинской, Нижегородской, Архангельской областей. По мнению специалистов, рост числа данных правонарушений свидетельствует о низкой эффективности работы по сохранению исторической памяти, а также может говорить о чрезмерном количестве проводимых отчетных мероприятий, связанных с Великой Отечественной войной, и в этой связи об обесценивании значимости события в глазах молодежи[4].

Заметным и довольно распространенным явлением в молодежной среде стало открытое проявление неуважительного отношения к религии. В социальных сетях нередко появляются фотографии, сделанные их авторами на фоне культовых учреждений и оскорбляющие чувства верующих. Примерами этого может служить нанесение надписей на стену православного храма в п. Умба Мурманской области двумя девушками 16 и 18 лет или демонстративное прикуривание от свечи в храме последующим размещением видео на своей странице, совершенное 18-летним жителем Читы [4]. Вероятно, большинство этих поступков носит характер простого хулиганства, однако они свидетельствуют как о слабой информированности молодых людей о степени ответственности за подобные «шалости», так и о недостаточной профилактической работе в этом отношении. В то же время оскорбление чувств верующих может носить и абсолютно сознательный характер, о чем говорит факт подбрасывания в ноябре 2020 г. двумя молодыми людьми 21 года и 17 лет свиной головы на



территорию религиозного центра еврейской общины в г. Новосибирске. Согласно имеющимся данным, молодые люди являлись членами одной из националистических группировок[4].

Еще одним массовым видом противоправных деяний является размещение экстремистских материалов в открытом доступе, прежде всего в сети Интернет. Так, в 2020-2022 гг. за призывы к насильственным действиям в отношении представителей ряда национальностей и религиозных конфессий и распространение экстремистских материалов к административной и уголовной ответственности были привлечены молодые люди из Брянска, Смоленска, Владикавказа, Самары, Кемеровской области, Мордовии, Тамбова, Калуги Астраханской области, Карачаево-Черкесской Республики. Одним из примеров этого является деятельность 19-летнего жителя г. Архангельска, который, став новообращенным мусульманином, размещал в Интернете «информационные материалы, которые призывали к экстремистской деятельности, а также к насилию, направленному на представителей определенной этногруппы» [4]. В Республике Коми суд приговорил к 1 году лишения свободы условно студента Ухтинского государственного технического университета, который с марта 2018 года по февраль 2021 года в социальной сети «ВКонтакте» выкладывал материалы экстремистского характера, содержащие публичные призывы к осуществлению насильственных действий и убийств в отношении социальных групп, объединенных по признаку профессиональной деятельности[4].

Серьезное беспокойство вызывает распространение среди подростков идеологии запрещенного движения криминальной направленности «АУЕ», пропаганда которого почти открыто идет в социальных сетях. По данным открытых источников, за размещение символики и лозунгов «АУЕ» в 2020-2021 гг. к ответственности были привлечены молодые люди из Костромской области, Кемерово, Курска, Республики Адыгея. В г. Ростове-на-Дону суд арестовал на 5 суток местную 20-летнюю жительницу, опубликовавшую в социальной сети фото с символикой движения еще до того, как «АУЕ» было признано экстремистским, но суд счел его пропагандой, так как оно находилось в открытом доступе. В октябре 2021 г. 14 сторонников АУЕ в возрасте от 15 до 20 лет были задержаны в г. Новосибирске[4].

Признаками вовлечения молодых людей в движение «АУЕ» нередко являются т.н. «забивы», представляющие собой видеофиксацию избиения подростками своих сверстников или иных лиц. В 2021 г. в интернет были выложены видео, запечатлевшие факты избиений несовершеннолетних в г. Спасске-Дальнем (Приморский край), г. Нижнем Тагиле Свердловской области, Республике Крым [4].

Новым явлением в молодежной среде стало распространение по территории РФ экстремистского движения «МКУ» («Маньяки.Культ убийства»), возникшего на территории Украины и носящего ярко выраженный националистический характер. В 2021-2022 гг. члены этой группы, размещавшие экстремистские надписи на улицах городов и избивавшие представителей ряда национальностей, были задержаны в Воронеже, Геленджике, Ярославле, Иркутске, Краснодаре, Саратове, Тамбове, Тюмени, Чите, Анапе, Пушино, Переславле-Залесском, Белгородской и Тверской областях[4]. Группа является особенно опасной из-за работы по вовлечению в экстремистскую деятельность молодежи, а также вследствие вербовочной работы в целом ряде российских регионов.

Наличие широкого спектра экстремистских проявлений свидетельствует о необходимости усиления профилактической работы, в том числе, и в отношении воспитанников высшей школы. На сегодняшний день в ряде вузов страны созданы и действуют Координационные центры по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма. По словам главы Минобрнауки России Валерия Фалькова, действующие центры уже показали свою эффективность, поэтому в 2022 году на базе российских университетов планируется открыть еще 40 координационных центров, а к 2024 г. такие центры откроются во всех субъектах РФ[5]. Их системная деятель-

ность должна способствовать снижению угрозы распространения идеологии и практики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: Утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

2. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: Утверждена Указом Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

3. Ищенко, О.В. Деятельность террористических и экстремистских организаций как угроза безопасности населения ХМАО-Югры и ЯНАО / О.В. Ищенко // Безопасный Север - чистая Арктика: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (г. Сургут, 11-12 ноября 2020 г.). – Сургутский гос. ун-т. – 2020. – С. 71-76.

4. Экстремистские проявления в образовательных организациях Российской Федерации. Мониторинг ситуации // Центр профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации. – URL: <https://среео.ru/monitoring> (дата обращения 31.03.2022).

5. Сеть координационных центров по противодействию терроризму и экстремизму будет расширена // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – URL: [https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT\\_ID=48375](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=48375) (дата обращения 31.03.2022).

#### РАЗВИТИЕ ЭКОСИСТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ВУЗЕ

Казитова Эмилия Ивановна, старший преподаватель,  
e-mail: [milkazitova@mail.ru](mailto:milkazitova@mail.ru),

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Студенческое предпринимательство является важным инструментом социально-экономического развития региона. В статье обоснована важность формирования и развития экосистемы студенческого предпринимательства, представлены необходимые элементы экосистемы студенческого предпринимательства вуза.*

**Ключевые слова:** студенческое предпринимательство, экосистемы студенческого предпринимательства вуза, студент, вуз, малое и среднее предпринимательство, МСП.

Малое и среднее предпринимательство (МСП) является основой экономики государства. Для Алтайского края и других регионов с недостаточным промышленным потенциалом развитие и поддержка МСП является инструментом снижения социальной напряженности и стимулирования социально-экономического развития региона. В РФ реализуется национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», целями которого являются «акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства, модернизация поддержки экспортеров, фермеров и самозанятых граждан». [1] Следует отметить, что предпринимательство – это инициативный вид деятельности, помимо внешней поддержки и стимулирования для предпринимателя важна самомотивация. Учитывая, что предпринимательство является рискованным видом деятельности, для предпринимателей характерна высокая степень толерантности к риску. С возрас-

том толерантность к риску снижается, следовательно, наиболее толерантными к риску являются дети и молодежь. Однако так как предпринимателю необходимы определенные знания в разных сферах жизни, соответственно наиболее подготовленным к предпринимательству являются студенты. Хотя, безусловно, необходимо согласиться с тем, что подготовку к предпринимательству необходимо начинать со школы.

Студенческое предпринимательство может стать драйвером развития экономики региона. Возрастная толерантность к риску и полученные знания позволяют студентам создавать инновационные проекты и быстроразвивающиеся компании. В современной экономике достаточно много примеров успешных бизнесменов, которые начали свой бизнес в студенчестве. В развитых странах около 25 % стартапов возникли в университетах, в РФ – около 3% [9]. В целом, студенческая молодежь – это потенциальные предприниматели, которые уже получили образование и еще не боятся рисковать, однако, как правило, им не хватает компетенций в сфере предпринимательства, для формирования которых необходима экосистема студенческого предпринимательства в вузе. Большинство исследователей отмечают важность поддержки студенческого предпринимательства в вузе, также отмечают важность развития технологического предпринимательства [3, 4, 5].

Безусловно, в РФ существуют разные формы привлечения студентов к проектной деятельности: конкурсы, например «Я-предприниматель», «Фабрика бизнес-идей» национальная программа «Стартам как диплом» и другие [11]. Однако такие формы деятельности носят ограниченный во времени характер и по окончании таких конкурсов проект перестает существовать, несмотря на повсеместное одобрение и высокие оценки. Такие конкурсы, стимулируют скорее активизацию учебной деятельности, так как проект выполняется в рамках дисциплины для получения более высокой оценки. Экосистема студенческого предпринимательства должна работать постоянно, аккумулируя все виды проектной и смежной с ними деятельности [6, 7, 10].

Результатом экосистемы студенческого предпринимательства в вузе должен стать коммерциализированный проект, автором которого является студент. Для запуска проекта студенту необходимо некоторое пространство, в котором он будет работать, первоначальный капитал, а также наставники. Также в вузе должно работать постоянно действующее подразделение, которое организует, координирует контролирует работу экосистемы студенческое предпринимательство [2].

Рабочее пространство зависит от характеристик проекта, первоначально это может быть комната переговоров, аудитория с компьютером или другое рабочее пространство. В дальнейшем на стадии создания прототипа может понадобиться специализированная оборудованная лаборатория.

Первоначальный капитал может быть собственным или привлеченным. Привлеченный капитал может быть предоставлен вузом или его попечительским советом на конкурсной основе или получен в результате победы в конкурсе. Решение об источнике капитала принимается после оценки затрат на проект. Как правило, общая поддержка предпринимательства в вузах существует, однако, как правило, в региональных вузах отсутствуют специальные подразделения, которые занимаются, например поиском финансирования и коммерциализацией студенческих бизнес-идей. В целом, такие инициативы реализуются в вузах отдельными увлеченными сотрудниками или коллективами, в рамках отдельных кафедр или факультетов.

В роли наставников могут выступать как преподаватели, так и бизнесмены-практики. Наставники-преподаватели- преподаватели вуза, которые мотивированы и вовлечены в эту деятельность, у них есть время и желание заниматься проектной деятельностью. Наставники-практики - представители бизнеса, которые также должны быть мотивированы и способны пожертвовать своим временем. При этом общая мотивация может предполагать общие научные интересы, однако материальное стимулирование у преподавателей и бизнесменов будет различаться, так как для первых – это основной вид деятельности, одна из должностных обя-

занностей, а для других – общественная нагрузка, заинтересованность передать опыт, сформировать команду, принять участие в создании стартапа.

Экосистема должна включать себя все этапы вовлечения студента в предпринимательство, начиная с профориентации. На первом этапе необходимо привлечь студентов, заинтересовать их или поддержать существующий интерес. Практика показывает, что единицы студентов согласны заниматься изучением предпринимательства в рамках факультативов. Следовательно, необходимо внедрять предпринимательские дисциплины в учебные планы технических направлений и специальностей вузов, однако руководители образовательных программ не считают подобные курсы необходимыми и не готовы «жертвовать» специальной дисциплиной ради подобного курса.

Также следует отметить, важность и необходимость вовлечения в предпринимательство студентов всех направлений подготовки или даже привлекать студентов с других университетов. Разносторонние студенты способны глубоко проработать разные аспекты проекта[8]. Однако в вузах зачастую считают, что предпринимательство должно развиваться на экономическом факультете / институте.

Достаточно важно в рамках предпринимательских дисциплин формировать компетенции в области защиты интеллектуальных прав, так как зачастую студенты, у которых есть идея стартапа боятся утратить авторство над этой идеей и стремятся реализовывать проект в одиночку.

По итогам реализации предпринимательских дисциплин должно сформироваться студенческое сообщество, заинтересованное и готовое заниматься подготовкой и самой предпринимательской деятельностью в рамках вуза. Предпринимательское студенческое сообщество является основным потребителем экосистемы студенческого предпринимательства вуза, соответственно согласно запросам студентов привлекаются наставники, формируется рабочее пространство. Таким образом, процесс формирования экосистемы студенческого предпринимательства вуза будет находиться в постоянной трансформации.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Концепция построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования: утв. Протоколом заседания Совета Министерства науки и образования Российской Федерации по реализации государственной молодежной политики № 1 от 22.02.2022 .
3. Быковская, Е.В. Технологическое предпринимательство как составляющая инновационного экономического роста региона: роль технического вуза /Е.В.Быковская, Н.Л.Айвазян // Стратегии противодействия угрозам экономической безопасности России: материалы IV Всероссийского форума по экономической безопасности. - 2022. - С. 135-145.
4. Быковская, Е.В. Роль образовательной организации в развитии технологического предпринимательства как фактора роста инновационно-технологического аспекта и общего роста экономики региона/Russian Economic Bulletin/ Е.В. Быковская, Е.Б. Шварц // - 2021. - Т. 4. - № 5. - С. 100-107.
5. Валинурова,Л.С. Развитие студенческого инновационного предпринимательства в вузе / Л.С. Валинурова, А.М. Газитдинов// Экономика и управление: научно-практический журнал. - 2019. - № 5 (149). - С. 117-121.
6. Васильева, Я.С. Развитие предпринимательских компетенций в вузе / Я.С.Васильева, Ю.В. Шишаква// Менеджмент: теория и практика. - 2019. - № 1-3. - С. 217-237.
7. Дроздов, И.Н. Особенности внутриуниверситетской поддержки студенческого предпринимательства / И.Н.Дроздов, Н.Е.Бакунин, О.О. Мацнева// Экономика и предпринимательство. - 2020. - № 8 (121). - С. 707-711.

8. Зобнина, М. Структура, вызовы и возможности развития предпринимательского образования в российских университетах / М. Зобнина, А. Коротков, А. Рожков // Форсайт. - 2019. - Т. 13. - № 4. - С. 69-81.

9. Каирбекова, А.Х. Развитие студенческого предпринимательства в вузах на примере зарубежных стран / А.Х. Каирбекова // Неделя молодежной науки: сборник научных статей. - 2019. - С. 275-280.

10. Лазарева, Н.В. Экосистема студенческого предпринимательства // Актуальные научные исследования в современном мире. 2022. № 1-3 (81). С. 96-98. 2021. Т. 26. № 190. С. 242-244.

11. Штычно, Д.А. Студенческие стартапы как инструмент развития предпринимательских навыков / Д.А. Штычно, Р.А.Искандарян // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Т. 9. № 2-1. С. 252-262.

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Контева Ольга Евгеньевна, к.т.н., доцент, e-mail: o.konteva@mail.ru

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

Саламатова Юлия Олеговна, аспирантка кафедры «Математика и методика обучения в математике», e-mail: yuosalamatova@gmail.com

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

Саламатов Игорь Дмитриевич, бакалавр кафедры «Информационные технологии»,  
e-mail: Salamatovid@mail.ru

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

*В работе представлен процесс формирования навыка работы с информацией у студента с привлечением его к созданию памятки по проверке информации на достоверность с целью предотвращения распространения ложной информации.*

**Ключевые слова:** информация, проверка информации, использование современных ИТ в поиске информации.

Автор теории информации К. Шеннон (1916) определил понятие информации как коммуникацию, связь, в процессе которой устраняется неопределенность. К. Шеннон предложил в к. 40-х годов единицу измерения информации – бит. Каждому сигналу в теории приписывалась априорная вероятность его появления [1].

По сути информация – это все, что нас окружает. Она формирует нашу субъективную реальность. Не секрет, что каждое событие, происходящее в «реальности», индивид воспринимает субъективно.

Например, поступило сообщение, что на полях нашествие вредителей. Данное сообщение является подтвержденным фактом. И один этот факт имеет множественную и даже противоположную окраску восприятия. Например, для фермера – это трагедия, для большинства – печальная новость, для продавца средств от вредителей – хорошая новость.

Человек устроен так, что, передавая новость, он ее неосознанно окрашивает своим субъективным восприятием. Такую передачу информации от субъекта к субъекту еще называют «сарафанным радио». Схема распространения представлена на рисунке 1.

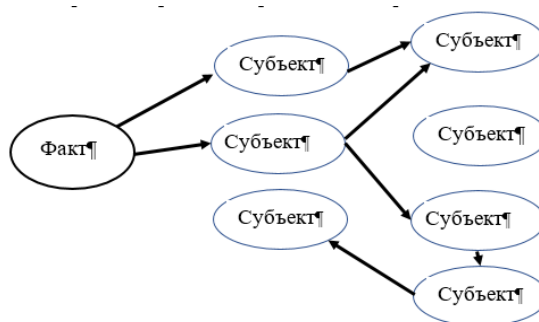


Рисунок 1 - Схема распространения информации «сарафанным радио»

Мы живем в информационном мире. Ежедневно мы усваиваем огромное количество информации. Главным ее источником является интернет.

Интернет – невероятно удобная система для хранения и передачи информации по всему миру. Каждый раз сталкиваясь с задачей, для решения которой нам не хватает знаний, мы обращаемся в интернет. И это свойство интернета – быстро предоставлять пользователю нужные знания благодаря поисковым машинам – является основной причиной невозможности от него отказаться. Почему в последнее время все чаще поднимается вопрос об ограничении и полном отказе от интернета? Ответ прост. Информация – это еще и оружие, при чем оружие массового поражения. Понятие «информационная война» все чаще звучит из всех источников. Схема распространения информации в условиях информационной войны представлена на рисунке 2.

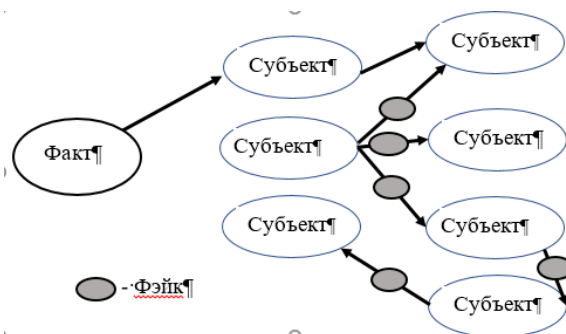


Рисунок 2 - Схема распространения информации в условиях информационной войны

В связи с вышесказанным, первоочередная задача в воспитательной работе со студентами – формирование у них навыка правильной работы с информацией.

В качестве эксперимента студенту первого курса АлтГПУ было предложено разработать памятку по проверке информации на достоверность с целью предотвращения распространения ложной информации. Ниже представлен результат его работы.

Люди не только очень редко критично относятся к полученной из интернета информации, но и не осознают, что в интернете действуют те же правила что и в реальности. Очень часто можно встретить ситуацию, что знания, полученные из сети, принимаются на веру, хотя если бы они были встречены в реальном мире, то к ним бы отнеслись с большим предубеждением.

В данный момент в интернете большое количество ложной информации, нередко направленной на обострение и разжигание конфликтов или целенаправленное введение читателей в заблуждение. Например, она может содержать неверные сведения относительно серьезных заболеваний или быть использована террористами в своих интересах. Также существует множество платформ, которые платят авторам за количество просмотров, что стимулирует их повышать данный показатель, нередко искажая или даже придумывая факты.

Н.Л. Маркина в своей работе «Распространение недостоверной информации в контексте современного политического процесса» пишет, что «на начальных этапах развития сети «фейковая» информация была более опасна для экономических и бизнес-процессов, нежели

для социальных и политических. Однако по мере роста численности интернет-аудитории «фейк-ньюс» всё более стали встраиваться в стратегию информационных войн между субъектами политического процесса» [2].

Поэтому очень важно уметь правильно искать и фильтровать информацию, выявляя недостоверную. Распознать фейковые новости возможно распознать с помощью некоторых способов.

**Критический анализ.** Фейковые новости часто используются для того, чтобы вызвать сильную эмоциональную реакцию. Поэтому, если обнаруженная новость соответствует данному описанию, то стоит серьёзно задуматься о её достоверности и возможных целях, ради которых она была написана. Д. В. Татьянашкин в своей работе о поиске информации для студентов пишет: «Цель критического анализа – выявить, насколько полно в изучаемом источнике раскрыта заявленная тема, убедительна ли аргументация автора, нет ли в тексте противоречий, несоответствий, нарушений логики» [3]. Из этого можно сделать вывод, что подобному исследованию стоит подвергать всю получаемую информацию.

**Проверка автора.** Если информация вызывает сомнения, то один из простейших способов проверить её на достоверность – это проверить её автора. Например, в мессенджере происходит рассылка сообщений. Простейший способ проверки – это посмотреть профиль её автора. Закрытый или пустой профиль должен вызвать сомнения в достоверности распространяемых знаний.

**Проверка источника.** Злоумышленники могут подделать надёжные источники информации, создав полную копию сайта. Для проверки достаточно убедиться в правильности написания адреса сайта. Или подобный сайт может содержать редкое доменное расширение, что зачастую является тревожным знаком.

**Проверка другие источники и факты.** Прежде чем передавать информацию стоит найти её подтверждение в других источниках, а лучше найти первоисточник. Это позволит не только проверить на подлинность, но и создать более точную картину произошедшего. Изложенные факты так же обязательны к проверке. Если они отсутствуют, то это повод задуматься.

**Проверка комментариев и комментаторов.** При прочтении комментариев других людей мы можем радикально изменить своё мнение оприобретённой информации, вплоть до полного её переосмысления. Возможно, мнение автора массово подвергается деструктивной критике или одобрению. В таком случае, стоит проверить его профиль, особенно не стоит доверять неавторизованным пользователям. Также, если большинство активных комментаторов находятся друг у друга «в друзьях», то стоит задуматься об их возможных целях.

Ещё стоит отметить, что при создании фейковых новостей или фейковых аккаунтов могут быть использованы фотографии из свободного доступа, возможно прошедшие через фотешоп, что можно будет легко обнаружить, найдя её первоисточник.

На основе всего вышесказанного можно составить памятку для выявления недостоверности источника.

## **Памятка**

### **1. Критический анализ**

Прежде чем верить прочитанному в интернете, убедись в качественной аргументации изложенной информации и отсутствии нарушения логики. Не верь громким и красивым заявлениям!

### **2. Проверь автора**

Прежде чем верить найденной информации, убедись в достоверности информации. В интернете многие авторы работают за деньги, а не за правду!

### **3. Проверь источник**

Перейдя по ссылке на сайт, убедись в отсутствии дефектов в его интернет адресе. Не попадись на уловку мошенников!

### **4. Проверь другие источники**

Важная информация не будет расположена только на одном сайте, о ней напишет большинство авторитетных источников. Не верь неофициальным источникам, их можно купить!

### 5. Проверь комментарии

Комментарии могут создаваться с помощью ботов или специально нанятых людей. Не верь в единогласную поддержку!

**Повсеместное использование перечисленных способов проверки информации могут позволить значительно сократить распространение недостоверной и ложной информации!**

При использовании всех или нескольких пунктов данной памятки схема распространения информации будет выглядеть следующим образом (рисунок 3)[4, 5].

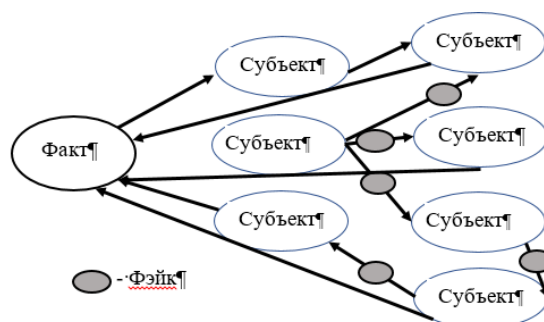


Рисунок 3 - Схема распространения информации

Проведенная студентом работа повысила его навык работы с информацией. Вывод сделан на основе тестирования студента и выполнения им практических заданий. Хотелось бы отметить, что при поиске информации им не было использовано ни одного источника из официальных, государственных структур, хотя такая информация есть, например, в Роспотребнадзоре. И учитывая важность данного аспекта, хотелось бы увидеть большую вовлеченность государства в эту область. В последнее время такие шаги предпринимаются, что не может не радовать.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Vuzlit: официальный сайт. – URL: [https://vuzlit.com/1039237/ponyatiya\\_informatsii\\_davaemye\\_razlichnymi\\_naukami\\_otlichie\\_svedeniya\\_dannyh\\_znaniy.html](https://vuzlit.com/1039237/ponyatiya_informatsii_davaemye_razlichnymi_naukami_otlichie_svedeniya_dannyh_znaniy.html) (дата обращения: 03.04.2020).
2. Ваховский, А.М. Распространение недостоверной информации в интернете в контексте современного политического процесса / А.М. Ваховский // Известия тульского государственного университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2021. – №3. – С. 25–35.
3. Татьянашкин, Д.В. Обработка информации студентами: этапы, методы, приёмы / Д.В. Татьянашкин // Высшее образование в России. – 2013. – № 12. – С. 103–107.
4. Саламатова, Ю.О. Дифференцированный подход в организации самостоятельной работы студентов с использованием ИКТ / Ю.О. Саламатова // Психодидактика высшего и среднего образования: материалы XI международной научно-практической конференции. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. – С. 82–84.
5. Саламатова, Ю.О. ИКТ в деятельности преподавателя. MOODLE / Ю.О. Саламатова, Н.В. Духанина // Проблемы теории и практики обучения математики: сборник научных работ, представленных на Международную научную конференцию «69 Герценовские чтения» / под ред. В.В. Орлова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцина, 2016. – С. 163–164.



## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Курцева Вера Геннадьевна, к.т.н., доцент, e-mail: vera5399@mail.ru,  
Колесниченко Марина Николаевна, к.т.н., доцент, e-mail: mar.kolesnichenko2012@yandex.ru,  
Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Контингент студентов, обучающихся в университете, многолик. Как правило, возраст первокурсников – 17-18 лет, это так называемый в психологии возраст осознания индивидуальности и готовности к самоопределению. В статье сделана попытка охарактеризовать студентов с точки зрения самоопределения в современном профессиональном мире, предложены практические методы, позволяющие снизить психологическую напряженность и стресс у студентов при «распределении» после окончания вуза.*

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, студенты, абитуриенты, выбор профессии

На жизненном пути любого человека однажды ставится вопрос профессионального самоопределения. Как показали личные многолетние наблюдения во время работы и в качестве куратора студенческих групп, и в качестве преподавателя, и в качестве психолога, студенты, переступив порог высшего учебного заведения, мало задумываются о будущей своей профессии. Очень многие даже не представляют, кем они будут, когда закончат обучение в вузе. И хорошо еще, если они в конце 4 курса бакалавриата разочаруются в выбранной профессии и смогут поступить в магистратуру того направления, которое окажется им ближе. И будут иметь уже два диплома, чем станут более притягательными для работодателя. Однако, получив корочки бакалавра, юные «специалисты» идут работать совершенно по другой специальности, где диплом вообще может не потребоваться.

Из специальной литературы известно, что профессиональное самоопределение рассматривается как «осознанный, ценностный выбор субъектом вариантов своего жизненного пути и их реализацию»[1]. Это сложный процесс так называемой интеграции молодежи в профессиональную структуру общества.

У вчерашнего выпускника школы имеется собственное представление о привлекательности профессии, сформировано оно и под действием семьи, и друзей, и сверстников. Именно это определяет престиж профессии и её привлекательность для юного поколения. Складывается престиж на основе реального положения в обществе, насколько представители данной профессии легко себя чувствуют, в том числе, с точки зрения финансовой независимости. Значительную роль здесь играют утилитарные выгоды – возможность трудоустройства на престижные предприятия, оплата труда, условия труда, социальные гарантии и т.п.

Большую роль в этом выполняет, конечно, семья. Особенно если родительская семья имеет высокий социальный статус, уровень образования, а соответственно, и социально-экономические позиции. Именно родители первыми раскрывают значимость образования, необходимость роста карьеры. И, сдав экзамены, школьник становится студентом. Но на первых курсах сделать выводы о будущей профессии практически невозможно. Профессиональный интерес молодежи очень трудно сформировать на первых курсах, когда, в основном, изучаются такие дисциплины, как математика, начертательная геометрия, история, философия, правоведение, информатика и др.

К сожалению, бывает так, что абитуриенты поступили на данную специальность по «остаточному принципу», как говорится, где были места. И необходимо было выбирать в жёстких временных рамках, то есть имела место полная неинформированность о выбранной профессии. Возможно, это был случайный, необдуманный выбор, а может на нём настояли родители, которые в своей жизни не смогли реализовать этот потенциал, а теперь пытаются воплотить нереализованную мечту через своих детей. Таким образом, выбор был сделан несамостоятельно. Бывший школьник даже не осознаёт, что этот выбор может стать

необратимым, что потом будет невозможно, без потери нескольких лет своей жизни, вернуться на исходные позиции.

Зачастую студенты обнаруживают растерянность в вопросах о будущей профессии. Незначительно помогает развеять эту неопределенность учебная практика после 1 курса, когда студентов возят на экскурсии на действующие предприятия. Именно благодаря ей студенты уже осознанно подходят к выбору места производственной практики после второго и третьего курса.

Очень полезными оказываются ежегодные мероприятия, посвященные презентации предприятий, когда приглашаются представители ведущих предприятий отрасли на встречу со студентами и выпускниками, они проводят ознакомительные презентации предприятий зерноперерабатывающей, пивоваренной, хлебопекарной и кондитерской отрасли, показывают видеоролики, проводят беседу об условиях трудоустройства с представителями организаций, оплаты труда, социальных гарантиях, отвечают на вопросы студентов о трудоустройстве, а также о востребованных производством профессиях. На кафедрах ТХПЗ и ТБПВ АлтГТУ стало традицией проводить такие встречи.

Например, 18 марта 2022 года к студентам кафедры «Технология хранения и переработки зерна» прибыл ряд зерноперерабатывающих и хлебопекарных предприятий: ООО ПК «Геркулес», ЗАО «Алейскзернопродукт», ООО «Крупяной завод», ЗАО «Союзмука», ООО «Благо-Барнаул», ООО «Хлебокомбинат «Алтайские Закрома» («Хлеб-4»), ОАО «Русский Хлеб», ООО «ВелКен». Каждое из предприятий предложило свои уникальные условия трудоустройства с достойными заработными платами и набором привилегий.



Рисунок 1 - Встреча с выпускниками

Но особенно запоминающиеся события – это встречи с выпускниками кафедры «Технология хранения и переработки зерна», которые работают по профессии и приходят в вуз, чтобы поделиться приобретенными знаниями. Так, несколько лет подряд с кафедрой сотрудничает руководитель консалтингового центра, выпускник кафедры ТХПЗ Константин Новоточин. Он приходит на встречи со студентами в рамках кураторских часов и рассказывает о том, на что следует обратить внимание, пока они еще находятся в стенах вуза, о чем спрашивать преподавателей, пока они еще рядом.

Мастер-классы от специалистов предприятий для студентов института биотехнологии, пищевой и химической инженерии – не редкость. Например, недавно раскрыть секреты изготовления французского кондитерского изделия «Макарон» приехала выпускница ИнБиоХим, технолог Кондитерской «WillSweet» (ИП Быков В.В) Мария Соколова.



Рисунок 2 – Мастер – классы

Макарон – лёгкий французский десерт, который состоит всего из нескольких ингредиентов, но технология его приготовления сложнее чем, кажется. Мария рассказала историю возникновения этих пирожных, их состав, особенности технологии, какие сложности могут возникнуть при их производстве. Тем самым расширила кругозор не только студентов, но и преподавателей, и разнообразила набор их практических навыков. Студентам было очень легко и непринужденно общаться с Марией, поскольку она еще совсем недавно была такой же студенткой и помнит те чувства, которые испытывают они. Как страшно первый раз выполнять что-то новое, зато как уверенно потом получается отсаживать вкусные пирожные!



Рисунок 3 – Мастер – класс от технолога Кондитерской «WillSweet»

Таким образом, качество полученной в стенах вуза подготовки может определить и выбор места будущей работы, а значит и в дальнейшем – профессиональный путь личности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дорох, А.Ф. Психологическое здоровье студентов первокурсников / А.Ф. Дорох // Молодежь в науке и творчестве: материалы международного научного форума обучающихся (26 апреля 2017 г.): сборник научных статей. – Гжель: ГГУ, 2018. – С.324–325. – URL: <http://www.art-gzhel.ru/> (дата обращения 10.03.2022).
2. Худякова, Н.Л. Развитие человека и воспитывающая функция образования: в 2 ч. Ч.1 / Н.Л. Худякова// – Челябинск: Образование, 2002. – 146 с.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ВОЛОНТЕРОВ-ЭКОЛОГОВ

Лазуткина Юлия Сергеевна, к.т.н., доцент, e-mail:lazutkina78@mail.ru,  
Гольцман Елена Владимировна, студент ИнБиоХим,  
Кириенко Анастасия Андреевна, студент ИнБиоХим,  
Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Качество окружающей природной среды в современном мире снижается из-за растущей антропогенной нагрузки. Вклад в загрязнение природы вносят не только промышленные предприятия, но и физические лица, которые не обладают элементарными экологическими знаниями. Работа волонтеров-экологов позволяет доступным языком рассказать населению о способах защиты окружающей среды, а также о современных технологиях, позволяющих экономить природные ресурсы.*

**Ключевые слова:** экологическое просвещение, волонтеры-экологи, профессиональная деятельность, работа с населением

Согласно Федеральному закону от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (стр. 74) в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.

Экологическое просвещение, в том числе информирование населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и законодательстве в области экологической безопасности, осуществляется органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, средствами массовой информации, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры, музеями, библиотеками, природоохранными учреждениями, организациями спорта и туризма, иными юридическими лицами [1].

В ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» вопросами экологического просвещения населения г. Барнаула и Алтайского края активно занимаются преподаватели и студенты кафедры химической техники и инженерной экологии (ХТИЭ).

Основными направлениями работы экологов-волонтеров являются:

- организация и проведение экологических акций с привлечением общественности;
- разработка методических материалов для населения, в которых доступным языком изложены основные принципы охраны природы и рационального использования природных ресурсов;
- общение со школьниками и студентами образовательных учреждений среднего профессионального образования в рамках классных часов.

Большую роль в экологическом просвещении населения играет взаимодействие с органами государственной власти, общественными экологическими организациями и молодежными экологическими объединениями.

В 2021 году такое взаимодействие принесло ощутимые плоды в виде организации и проведения социально-значимых мероприятий на территории Алтайского края.

Совместно с общественной экологической организацией «Планета», получившей средства на реализацию проекта «Парк здоровья вместо свалки» от Фонда Президентских грантов, студенты АлтГТУ принимали активное участие в проведении экологических акций

по уборке территории парка «Юбилейный», который расположен в Ленинском районе г. Барнаула. В ходе мероприятия студенты собирали мусор, проводили санитарную рубку разросшегося кустарника. В результате реализации проекта на месте заброшенного парка появился сквер, в котором население города Барнаула может заниматься физической культурой и спортом – восстановлены беговые дорожки, обустроены терренкуры. Проект поддержан Министерством спорта Алтайского края, который привлекает к проведению оздоровительной гимнастики на свежем воздухе ведущих тренеров города.

Масштабные экологические акции являются одним из способов привлечения общественности к экологическим проблемам региона.

Студенты АлтГТУ в 2021 году впервые приняли участие в реализации проекта «Возродим леса Алтая», инициатором которого выступает общественное экологическое движение «Начни с дома своего».

24 апреля 2021 в урочище, в трех километрах от села Березовка Чарышского района, было высажено 2500 молодых кедров и лиственниц. Место посадки относится к территории Чарышского лесничества. Акция, собравшая более 40 волонтеров с разных уголков России, а также большое количество местных жителей, прошла в рамках проекта «Возродим леса Алтая», лесного проекта «Поглощение углерода путем лесоразведения в отдаленных районах сибирского региона Российской Федерации», международной акции «Сад памяти» [2].

Проект состоялся при поддержке Министерства природных ресурсов и экологии Алтайского края, Общественной палаты Алтайского края и Алтайского отделения ОНФ [3].

От нашего университета в проекте принимали участие студенты института биотехнологии, пищевой и химической инженерии, а также бойцы студенческого экологического отряда «Зеленая Волна».



Рисунок 1 – Студенты на мероприятиях

Одним из способов экологического просвещения населения является также разработка и распространение методических материалов по вопросам охраны природы и рационального использования природных ресурсов. При работе с людьми нужно не забывать о том, что информация должна носить доступный характер, должна быть написана понятным языком. К сожалению, среди населения, существует мнение, что «экология плохая», «свалки всегда были и всегда будут», «раздельный сбор отходов приводит все равно к тому, что все отходы попадают на одну свалку» и пр. Поэтому задача волонтеров-экологов – донести до населения информацию о существующих нормативно-правовых документах в области экологии, используемых технологиях по сортировке и переработке отходов, технологиях очистки сточных вод и газовых выбросов [4].

Большой популярностью среди населения пользуются иллюстративные раздаточные материалы, в которых нарисованы этапы переработки батареек, ртутных ламп, пластмассы и прочих отходов, образующихся в нашей повседневной жизни.



Рисунок 2 – Процесс лабораторных исследований

Просветительскую работу проводят также и преподаватели АлтГТУ. Так, доктор технических наук, заведующий кафедрой ХТИЭ В.А. Сомин в рамках проекта «Билет в будущее» проводил занятия со школьниками Алтайского края, которые узнали о составе бытовых отходов, их опасных свойствах и научились их правильно сортировать, чтобы в дальнейшем подвергнуть переработке.

Результатами просветительской работы является увеличение количества отсортированных населением отходов, которые приносятся в места их сбора.

Работа с молодежью по вопросам экологического образования и просвещения проводится в рамках проекта «Пригласи ученого», при проведении Дня открытых дверей, при встречах со школьниками и учащимися лицеев и колледжей.



Рисунок 3 – Участие в проекте «Пригласи ученого»

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. №N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями). – URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Проект «Возродим леса Алтая»: в Чарышском районе волонтеры и лесоводы этой весной высадят 8000 саженцев кедра и лиственницы // Официальный сайт Алтайского края. – URL: [https://www.altairegion22.ru/region\\_news/proekt-vozdrom-lesa-altaya-v-charyshskom-raione-volontery-i-lesovody-etoj-vesnoi-vysadyat-8000-sazhentsev-kedra-i-listvennitsy\\_915646.html](https://www.altairegion22.ru/region_news/proekt-vozdrom-lesa-altaya-v-charyshskom-raione-volontery-i-lesovody-etoj-vesnoi-vysadyat-8000-sazhentsev-kedra-i-listvennitsy_915646.html).
3. Природа Сибири: официальный сайт– URL: [www.priodasibiri.ru](http://www.priodasibiri.ru) (дата обращения 14.03.2022).
4. Лазуткина, Ю.С. Воспитательная работа как составляющая экологического образования студентов АлтГТУ/ Ю.С. Лазуткина // Региональные экологические проблемы: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – 2013. – С. 86–88.

## РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Лазуткина Юлия Сергеевна, к.т.н., доцент, e-mail: [lazutkina78@mail.ru](mailto:lazutkina78@mail.ru),  
Гончарова Татьяна Владимировна, старший преподаватель,  
Кузнецова Елизавета Игоревна, студент ИнБиоХим  
Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Востребованность выпускников технических специальностей на рынке труда высока. Работодателям требуются специалисты, которые помимо профессиональных компетенций обладают навыками деловой коммуникации, ориентированы на достижение поставленных целей, умеют проявлять инициативу и отстаивать свою точку зрения. Целью образовательного процесса в вузе в данном случае является не просто дать студенту теоретические знания, но и сформировать у него навыки, которые позволяют легко выстраивать коммуникации с другими людьми, эффективнее справляться с разными задачами и быстро обучаться новому*

**Ключевые слова:** профессиональные знания, компетенции, студенческое самоуправление, сотрудничество.

Одним из основных показателей качества работы вуза является успешность трудоустройства его выпускников, а условием успешности трудоустройства молодых специалистов является соответствие качеств соискателя запросам работодателя. В данной статье анализируется воспитательная работа со студентами Института биотехнологии, пищевой и химической инженерии (ИнБиоХим) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (АлтГТУ).

Результаты исследования агентства «HeadHunter» [1] показывают, что уровнем профессиональных знаний выпускников довольны всего 41 % работодателей, при этом 84 % опрошенных заявляют о необходимости дополнительного обучения молодых специалистов, а 50 % – уже реализуют в своих компаниях обучающие программы, без освоения которых молодой специалист не допускается к основному технологическому процессу.

Конкретизировать проблему попытаемся с помощью результатов социологического исследования И. А. Анисимовой [2]. В приведенной ниже таблице показан уровень востребованности компетенций выпускников вузов с точки зрения работодателей. Там же проранжирован уровень развитости соответствующих компетенций у студентов выпускных курсов.

Таблица 1 - Оценка компетенций, формируемых у студентов в вузе

Уровень востребованности компетенции работодателем		Уровень развитости компетенции у выпускника	
компетенция	%	компетенция	%
Ориентированность на результат	44	Ориентированность на результат	20
Эффективная коммуникация	41	Эффективная коммуникация	26
Клиентоориентированность	38	Клиентоориентированность	22
Инновационность	37	Инновационность	25
Лидерство	31	Лидерство	18
Инициативность	30	Инициативность	5
Работа в команде	29	Работа в команде	28
Планирование, организация деятельности	29	Планирование, организация деятельности	21
Системное и стратегическое мышление	27	Системное и стратегическое мышление	22

Данные, приведенные в таблице, позволяют сделать вполне однозначный вывод – компетенции, которые формируются у студента в вузе, не соответствуют запросам работодателя [3].

Как показывает практика, студент чаще всего пассивен, а выпускник вуза по представлению работодателя должен быть инициативен, амбициозен, способен принимать и реализовывать решения, ориентироваться в потоке информации и на рынке профессиональных услуг.

Очевидно, что решение описанной проблемы необходимо искать в работе со студентами 1–3-х курсов, которых активно надо вовлекать в воспитательную работу. Воспитательная система в АлтГТУ имеет большое количество элементов – в ней участвуют представители студенческого самоуправления, директор, заместитель директора по воспитательной работе, общественные организации вуза. Но основную роль в жизни вчерашнего школьника играют куратор и тьютор академической группы, в задачи которых входит помощь в адаптации к новым условиям общественной жизни, быта и процесса обучения.

Тьютор – это студент старших курсов, как правило, того же направления подготовки, он помогает первокурсникам влиться в процесс обучения и адаптироваться вчерашнему школьнику к новым реалиям образовательного процесса. Тьюторы помогают студентам ориентироваться в расписании занятий, помогают находить нужные аудитории, знакомят с преподавателями, рассказывают о возможностях внеучебной работы – творческих коллективах, спортивных секциях, студенческих отрядах и пр. Тьютор в своей работе находится во взаимодействии с куратором академической группы.

В результате профессиональной работы куратора, который назначается из числа опытных педагогов, удается избежать основных проблем первого семестра: значительно снижается стресс; исключается авторитарный (сковывающий инициативу студента, воспитывающий исполнителя) стиль общения преподаватель-студент. Как показывает опыт педагогов-психологов, адаптация первокурсников на курсе занимает от 3 до 7 месяцев, соответственно, к началу 2-го семестра студент уже вполне самостоятелен и необходимость в работе тьюторов и кураторов постепенно отпадает. Общение куратора и группы сохранится еще долго, куратор так и останется советчиком, источником информации, источником опыта, но он уже не руководитель, это уже диалог равных.

Органы студенческого самоуправления есть в любом вузе, важность их не подвергается сомнению даже самыми авторитетными учеными.

К сожалению, большинство преподавателей воспринимают работу органов студенческого самоуправления как бесполезную трату времени, направленность на развлечения, повод для официального пропуска занятий.

Активисты же воспринимают возможность участия в работе студенческого самоуправления как некую возможность параллельной жизни в вузе, место для самореализации,



способ общения со студентами других факультетов и направлений подготовки, площадку для создания межфакультетских проектов и их реализации.

При этом представители студенческого самоуправления могут быть весьма полезными, их социальная активность может помочь учебе не только самого активиста, но и студентов, для которых он является авторитетным лицом. Большую роль в формировании траектории работы студенческого самоуправления в институте играет непосредственно директор, который контролирует деятельность, анализирует достоинства и недостатки и помогает студентам-активистам увидеть существующие проблемы. При этом инициатива студентов всегда должна обсуждаться и поддерживаться, если это не противоречит образовательной и воспитательной траектории учащихся.

Одним из направлений деятельности студенческого самоуправления ИнБиоХим является помощь студентам в формировании профессиональных компетенций в интересной и познавательной форме [4,5].

Студенческое самоуправление ИнБиоХим – это представители студенческого актива, в задачи которых входит:

- организация и проведение мероприятий, обозначенных в рабочих программах воспитания студентов всех направлений;
- контроль посещаемости занятий студентами академических групп;
- контроль успеваемости студентов и помощь в решении возникающих проблем;
- непосредственная взаимосвязь с заведующим профилирующей кафедры и куратором группы;
- участие в стипендиальной комиссии, внесение предложений в дирекцию по поощрению наиболее успешных студентов в области культурно-массовой работы, спортивной, научной и учебной деятельности.

Знакомство студентов с направлениями подготовки, старшекурсниками и кураторами начинается с квестового мероприятия «Посвящение в первокурсники», которое проводится на лыжной базе в сосновом бору. Недавние абитуриенты, выполняя интересные задания старшекурсников, понимают масштабность института, его многогранность и многозадачность. Именно в используемой игровой форме перед будущими специалистами ставятся задачи профессионального роста.

Для студентов направления подготовки «Технология продукции и организации общественного питания» важным студенческим мероприятием является традиционная «Масленица от ИнБиоХим», на котором ребята всех курсов могут проявить свои кулинарные таланты, поучаствовать в организации мероприятия – написании сценария, проведении фото- и видеосъемки происходящих событий. В 2022 году в празднике приняли участие более 200 студентов АлтГТУ, для которых площадка ИнБиоХим стала не только местом, где можно попробовать вкусные блины, но и где можно встретиться с друзьями с других факультетов, принять участие в «петушиных боях» и просто хорошо провести время.

На старших курсах в процесс формирования профессиональных компетенций активно включаются профилирующие кафедры, которые при поддержке своих бывших выпускников, проводят мастер-классы для студентов.

Так, 1 октября 2021 года компания «Bakels Russia», которая производит и реализует широкий ассортимент ингредиентов для хлебопекарной и кондитерской отраслей, а также разрабатывает решения и идеи для их применения, оказывая партнерам необходимую технологическую поддержку, провела мастер-класс для студентов направления «Продукты питания из растительного сырья». К студентам кафедры «Технология хранения и переработки зерна» ИнБиоХим представители компании приехали во всеоружии: привезли свою продукцию, оборудование и самое ценное – рецепты. Во время мастер-класса ребята готовили капкейки, мультизерновой торт, конфеты ручной работы, а также хлебобулочные изделия из цельнозерновой муки и много другое.

Создание кулинарных шедевров проходило вместе с комментариями кураторов о продукции и важности определённых ингредиентов. Каждое изделие требует не только «смешивания» продуктов, но и особой технологии приготовления. К примеру, заготовку будущего зефира нужно выкладывать на противень под определённым образом, масло-спрей наносить на форму под углом, а хлеб замешивать быстро и резко. Вся информация воспринималась студентами очень положительно, они были вовлечены в процесс приготовления кулинарных шедевров. Закончился мастер-класс совместным чаепитием, на котором ребята поделились своими впечатлениями от мероприятия.

22 марта 2022 года для студентов данного направления был проведен мастер-класс выпускницей ИнБиоХим, технологом-кондитером кофейни «Coffe Bull» Марией Соколовой. Она поделилась с ребятами секретами приготовления знаменитого французского десерта – макарон.

Для студентов старших курсов направления «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» важно знать о современных направлениях защиты природы и сохранении качества окружающей среды. Поэтому основное направление в формировании профессиональных компетенций будущих экологов состоит в развитии научного потенциала студентов, участии их в кейс-чемпионатах, организуемых будущими работодателями.

Так, команда студентов принимала в 2021 и 2022 годах участие в кейс-чемпионате новополецкого металлургического комбината «РазРеша». В качестве задания ребятам предлагалось решить конкретную производственную задачу. При защите работ компетентное жюри учитывало не только правильность решения, но и инновационность, а также направленность на достижение результата. Стоит отметить, что при проведении данного чемпионата работодатель стимулирует студентов – каждый участник получает памятные подарки от предприятия. Это является для студентов показателем успешности компании, ее социальной стабильности и уверенности, что является весьма привлекательным для молодого специалиста при выборе места будущей работы.

В 2021 году в АлтГТУ был создан Инжиниринговый центр «ХимБиоМаш», что позволило студентам и сотрудникам ИнБиоХим принять участие с 8 по 10 декабря 2021 года в Конгрессе молодых ученых и выставке «Вузпромэкспо-2021». Институт биотехнологии, пищевой и химической инженерии представил разработки, получившие главный приз на конкурсе «Лучший инновационный продукт 2021 года», Всероссийском смотре качества хлеба и хлебобулочных изделий «Инновации и традиции – 2021». Кафедра «Химическая технология» показала разработанную технологию экологически чистых плитных строительных материалов без использования синтетических фенолформальдегидных связующих технологией взрывного автогидролиза.

В Конгрессе молодых ученых активное участие принял студент группы ЭРПХ-91 Воронин Никита.

Таким образом, заданная на первом курсе представителями студенческого самоуправления ИнБиоХим образовательная траектория студента, направленная на формирование профессиональных компетенций, активно поддерживается на старших курсах профилирующими кафедрами и позволяет выпустить специалиста, отвечающего всем требованиям работодателя.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. HeadHunter: официальный сайт компании.–URL: <http://hh.ru> (дата обращения 25.02.2022).

2. Анисимова, И.А. Компетенции выпускника вуза: спрос и предложение на рынке труда Нижнего Новгорода (по результатам социологического исследования) / И.А. Анисимова // Молодежь на современном рынке труда: VI межрегиональная конференция, 29 апреля 2014 г. – Н. Новгород: ННГУ, 2014.

3. Филатова, Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования / Л.О. Филатова // Дополнительное образование. – 2005. – № 7. – С. 9–11.

4. Лазуткина, Ю.С. Повышение качества образования студентов первого курса путем совершенствования внеучебной работы / Ю.С. Лазуткина, И.В. Огнев // Гарантии качества профессионального образования: материалы Международной научно-практической конференции. – Барнаул: АлтГТУ, 2019. – С. 10–12.

5. Огнев, И.В. Роль воспитательной работы в повышении качества образования студентов АлтГТУ / И.В. Огнев, Ю.С. Лазуткина // Гарантии качества профессионального образования: материалы Международной научно-практической конференции. – Барнаул: АлтГТУ, 2018. – С.52–55.

## ОПЫТ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО КЛУБА ТВОРЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ИНБИОХИМ

Лазуткина Юлия Сергеевна, к.т.н., доцент, e-mail:lazutkina78@mail.ru,  
Дудкина Наталья Андреевна, начальник отдела внеучебной работы,  
e-mail: uvr.altgtu@gmail.com

Садоян Радик Борисович, студент ИнБиоХим,  
Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Студенты как представители молодежи являются активными участниками различных объединений и движений. Поддержка администрацией вуза позитивных студенческих объединений необходима и очень важна. В статье представлен опыт работы Студенческого клуба творческих инициатив при организации внеучебных мероприятий для студентов института биотехнологии, пищевой и химической инженерии.*

**Ключевые слова:** внеучебная деятельность, студенческий клуб, творчество, студенты.

На современном этапе развития высших учебных заведений складывается пестрая картина молодежных объединений и движений – множество клубных объединений, волонтерские центры, творческие коллективы, студенческие отряды и т.д. Необходимость переосмысления методов и форм воспитательной работы связана с обязательным введением рабочих программ воспитания в вузах. В настоящее время в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (АлтГТУ) создана такая организация досуга студентов, которая позволяет реализовать творческий потенциал молодых людей, выявить их таланты, занять свободное время общественно-полезными делами.

Внеучебная деятельность – это специфический вид деятельности, основанный на принципах выбора, самообразования, саморазвития, добровольности, имитации основных сфер деятельности будущего специалиста.

Студенты института биотехнологии, пищевой и химической инженерии (ИнБиоХим) являлись одними из инициаторов создания в АлтГТУ Студенческого клуба творческих инициатив (Студклуб), который объединил талантливых студентов, горящих желанием организовывать и проводить яркие творческие мероприятия для студентов всего университета.

Работа Студклуба начинается с организации мероприятий для студентов 1 курса. Основной целью является знакомство вновь поступивших студентов друг с другом, со старшекурсниками, с кураторами, с активом института, с направлениями подготовки на ИнБиоХим. Проводится «Посвящение в студенты» в первые дни сентября на Лыжной базе АлтГТУ, где в экологически чистом уголке соснового леса для новичков проходит квест-игра. Ребята разбиваются на команды, независимо от направления обучения, и выполняют интересные задания кураторов станций, связанных с особенностями направления подготовки. Так, на станции «Химическая технология» ребятам предлагается составить простейшие уравнения хими-

ческих реакций, на станции «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» – попробовать рассортировать отходы по их видам (бумага, пластик и др.). Станция «Техносферная безопасность» предназначена для проверки готовности студентов ориентироваться в чрезвычайных ситуациях. И для каждого направления подготовки отмечена специфика, которая позволяет студентам ИнБиоХим в интересном формате узнать о том, чему они научатся в предстоящие годы учебы.

В 2021 году в мероприятии приняли участие более 130 первокурсников. 30 старшекурсников выступили организаторами квест-игры.

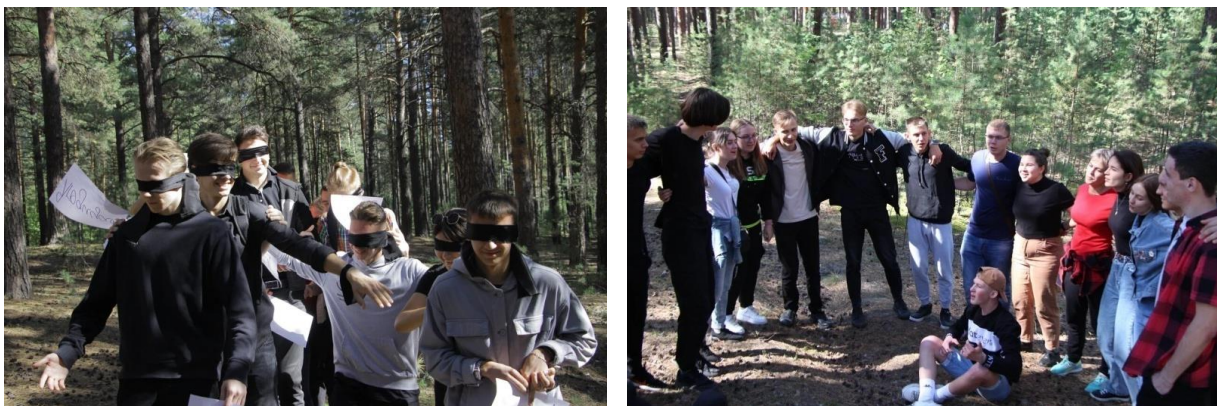


Рисунок 1 – Посвящение в студенты

Большое внимание активисты Студклуба уделяют творческому развитию студентов, помогают первокурсникам раскрыть свои таланты. Самые яркие представители приглашаются в творческие коллективы АлтГТУ, где могут показать свои танцевальные, вокальные или актерские способности.

«Второй этап Посвящения ИнБиоХим» – это концерт, авторами номеров которого являются студенты академической группы 1 курса. Это может быть песня, групповой танец, театральная постановка. Мероприятие всегда проходит в веселой и дружной атмосфере. Участников приходят поддержать старшекурсники, кураторы и преподаватели профилирующих кафедр. Именно это мероприятие формирует актив студентов, который затем представляет ИнБиоХим на внутривузовских мероприятиях, где институт на протяжении последних двух лет неизменно входит в число призеров – квест-игра «Зачет Боярд», «Мифы АлтГТУ», «Зарница» и пр.

Одним из самых ярких и зрелищных мероприятий, организатором которого выступает Студклуб, является «Фэнтези-вечер». В 2021 году он прошел под названием «На границе миров», в 2022 году – «Портал между мирами».



Рисунок 2 – Фэнтези-вечер

Мероприятие позволяет погрузиться в атмосферу фэнтезийной таверны, примерить на себе роль искателя приключений, пройдя увлекательные квесты от богов самых разных мифологий, увидеть, как эльф танцует с орком, и даже присоединиться к ним, услышать невообразимые истории бардов, принять участие в конкурсе фэнтези-образов, состязании чтецов, посетить арт-галерею работ студентов нашего вуза. В рамках мероприятия проводится традиционный конкурс косплея – перевоплощения в различные роли. Косплееры должны не только переодеться в костюм, но и передать характер, пластику тела и мимику персонажей компьютерных игр, кинематографа, литературы, комиксов, аниме и манги. Как правило, это увлечение включает в себя изготовление костюма и элементов атрибутики выбранного персонажа.

Самым масштабным мероприятием, в организации которого принимает участие Студклуб, является «Новогодник ИнБиоХим», который традиционно проводится в преддверии Нового года и позволяет участникам погрузиться в сказочную новогоднюю атмосферу. В концертном зале студенты ИнБиоХим встречают своих друзей со всех факультетов и институтов АлтГТУ. Ребята в соответствии с заданной тематикой вечера готовят творческие номера и погружают зрителей в новогоднюю сказку.

Всех гостей ИнБиоХим в этот день ждут призы и подарки, а также прекрасное настроение!



Рисунок 3 – Новогодник ИнБиоХим

Студенты ИнБиоХим являются также активными участниками Студии старинного танца «Ползунов». Именно они являются основными организаторами и участниками знаменитого «Ползуновского бала», который напоминает по своему содержанию офицерские балы XIX века. При подготовке мероприятия ребята стараются воспроизвести не только антураж и атмосферу балов, но и настроение самих участников. Прекрасные девушки, галантные кавалеры, которые кружатся в вальсе, танцуют менуэты и мазурки – все это говорит о богатом духовном мире современной молодежи, которая чтит традиции и умеет показать всем желающим красоту настоящего светского бала.



Рисунок 3 – Ползуновский бал

При этом следует отметить, что большинство участников Студклуба – это успешно обучающиеся студенты, которые проявляют себя не только в творчестве, но и научной деятельности, волонтерстве, экологическом просветительстве. То есть их главным качеством является умение правильно расставлять жизненные приоритеты, распоряжаться своим временем и развиваться в личностном и профессиональном плане.

Таким образом, Студклуб АлтГТУ – это площадка для творческой молодежи, которая позволяет личности раскрываться и развиваться.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гольцман, К.В. Студенческие общественные организации как платформа для реализации собственных проектов и инициатив / К.В. Гольцман, Ю.С. Лазуткина, И.В. Огнев // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: доклады III Международной научно-практической конференции по воспитательной работе. – Барнаул: АлтГТУ, 2019. – С. 62–65.

#### ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК И ИХ ЗНАЧЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Лебедева Ирина Николаевна, соискатель кафедры «Уголовного права и криминологии»,  
e-mail: lebedeva\_in@mail.ru

Липецкий государственный технический университет, г. Липецк, Россия

*Одним из наиболее насущных вопросов организации образовательного процесса на юридических факультетах и юридических специальностях гуманитарных факультетов является вопрос гармоничного и эффективного соотношения теории и практики в обучении будущего специалиста. Зачастую программы учебных предметов бывают «перегружены» многочисленными теоретическими вопросами, а вопросам практики, конкретного ознакомления с работой юриста уделяется недостаточное количество времени. Огромную роль в этом играет организация юридических клиник, где студенты получают навыки работы на практике, совершенствуют коммуникативные навыки. В статье проанализирован опыт юридических клиник на примере Липецкого государственного технического университета и Российской академии народного хозяйства и государственной службы, а также сделаны предложения по совершенствованию их работы.*

**Ключевые слова:** юридическая клиника, консультирование, правовая помощь, образовательный процесс.

Юридические клиники представляют собой программы, систему юридической помощи или правовой школы, которая предоставляет консультационные и иные юридические услуги обычно на бесплатной основе и для таких, нуждающихся в правовой помощи, наиболее уязвимых групп населения, как пенсионеры, люди с ограниченными возможностями здоровья, малообеспеченные люди, люди, попавшие в сложную жизненную ситуацию, и дает бесценный практический опыт студентам. Еще одной задачей юридических клиник является правовое просвещение населения.

Такие клиники создаются на базе юридических вузов и факультетов, а также на базе юридических специальностей факультетов гуманитарного профиля. Они являются юридическими лицами, обычно в форме ООО (обществ с ограниченной ответственностью). Их учредителями могут выступать как само учебное заведение, так и его отдельное структурное подразделение (факультет или институт в составе высшего учебного заведения).

Бесплатная юридическая помощь выражается в форме правового консультирования, как в устной, так и в письменной форме, составлении жалоб, ходатайств, заявлений и иных правовых документов. Консультационную деятельность в юридических клиниках оказывают

студенты старших курсов, которые обучаются по юридической специальности в высших учебных заведениях. Работу студентов контролируют преподаватели либо юристы-практики.

Первая юридическая клиника была создана в Петрозаводске в 1995 году на базе юридического факультета Петрозаводского государственного университета. Категории граждан, которым оказывается помощь, определяются на основании Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года №324-ФЗ.

Термин «юридическая клиника» впервые употребил российский ученый-правовед, общественный деятель, доктор права и специалист в области цивилистики Д.И. Мейер в своей статье «О значении практики в системе юридического образования». Он употреблял слово «клиника», как он сам отмечал в своей работе, в значении применения знаний к делу. Данный термин получил свое распространение в научно-образовательной среде в связи с дискуссиями о преподавании права в России и соотношении в образовательном процессе вопросов теории и практики.

Далее в 1897 году идею, цели и задачи юридических клиник как инструментов стимулирования практических навыков у студентов развивал кишиневский присяжный поверенный И.С. Иосилевич. Он говорил о необходимости совмещения теории и практики, предлагая демонстрацию конкретного дела, процесса, правового состязания вместо отвлеченных дискуссий о теории. Он считал целесообразным открыть перед студентами лабораторию юристов-практиков, где знания и искусство практических навыков постигаются вместе. Таким образом, теоретические положения лучше закрепляются и трансформируются в навык применения усвоенных знаний на практике для принесения пользы обществу и государству. «Клиническое» направление в юридической практике он понимал как «постановку диагноза дела и его лечение». Он считал, что практические занятия часто подменяются дискуссиями о предметах неважных или маловажных; вместо этого должна быть «осмысленная постановка вопроса, который вытекает из дела», «точное установление диагноза дела», «разумное, логическое, толковое и справедливое разрешение существенных вопросов», «правильное применение общих начал права»[1].

Поднятые исследователем и ученым-практиком и педагогом проблемы актуальны и сегодня. Всего Иосилевич опубликовал около 30 практических статей из цикла «юридическая клиника» в «Юридической газете», где анализировал проблемы, организационные вопросы обучения студентов практическим навыкам.

В зарубежной научной и правовой литературе данный термин появился в 1900 году в статье немецкого профессора Георга Фроммгольда. Он подчеркивал некоторое сходство между медициной и юридической практикой, предлагая наподобие клиник при медицинских академиях и университетах, устроить клиники при высших учебных заведениях юридического профиля, где учащиеся могли бы оказывать юридическую помощь непосредственно тем, кто в ней нуждается, заниматься неразрешенными «живыми» делами, а не отжившими или вымышленными юридическими казусами[2;3].

В настоящее время такие клиники имеют почти все юридические вузы и факультеты. Являясь звеном негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи, многие клиники стремятся поддерживать высокий уровень работы и оказания правовой поддержки. Существуют также и специализированные организации, деятельность которых направлена на развитие, внедрение, совершенствование организации и работы таких клиник, распространение идей такого практического обучения студентов и оказания бесплатной помощи нуждающимся гражданам. Каждая клиника в соответствии с Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» и региональным законом о такой помощи, а также согласно локальным нормативным актам образующей ее организации или учебного заведения, или его структурного подразделения, при котором она функционирует, может самостоятельно устанавливать порядок работы. Также порядок работы и правила приема могут устанавливаться самой юридической клиникой и ее локальными актами.

Консультации проходят в группах под руководством опытного преподавателя либо юриста-практика. Обычно они проводятся в два приема: на первом студенты знакомятся с вопросом, делом, проблемой, документами, под руководством куратора готовят документы, выводы, основанные на проанализированном материале; на втором этапе назначается повторная консультация.

Основные модели работы юридических клиник:

1. Личное консультирование (прием граждан, как по предварительной записи, так и в порядке «живой» очереди. В ходе таких консультаций дается устный или письменный ответ на вопрос посетителя, составляются ходатайства, жалобы, иски, иные процессуальные документы).

2. Дистанционное консультирование (ответы посредством почты, обычной или электронной. Консультант – студент или группа студентов, дают ответ на вопрос, составляют процессуальные документы, проверяемые куратором, затем ответ направляется клиенту).

3. Телефонные консультации (создаются линии для консультации по определенным вопросам или по любым вопросам).

4. Выездные консультации (организуются выезды студентов-практиков и их кураторов к людям, которые не могут выехать на юридическую помощь (например, находящиеся в домах престарелых, больницах), организация встреч в определенных местах. В Липецке, например, такие встречи проводятся в Областной юношеской библиотеке и Липецкой областной научной библиотеке).

В Липецке при Российской Академии государственной службы и народного хозяйства создан Центр правовой помощи, где студенты:

1. принимают посетителя и проводят его интервьюирование, выслушивают клиента, извлекают необходимую информацию и определяют цель консультации и посещения;

2. оценивают сложность вопроса, консультируются с преподавателем, назначают дату следующего приема, готовят ответ;

3. самостоятельно оказывают юридическую помощь.

Повторный прием назначается через одну либо две недели в зависимости от сложности вопроса. Также в РАНХиГС бывают дни открытых дверей, когда каждый может получить бесплатную юридическую помощь, необходимую консультацию не только преподавателей-юристов, но и представителей органов государственной власти.

Деятельность юридических клиник в Липецкой области осуществляется в соответствии с Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», а также с региональным законом – Законом Липецкой области «О бесплатной юридической помощи на территории Липецкой области» от 1 марта 2013 года № 132-ОЗ. В РАНХиГС работа юридической клиники регулируется также локальным нормативным актом академии – Положением о Центре Правовой помощи липецкого филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ[4].

В Липецком государственном техническом университете (ЛГТУ) юридическая клиника, носящая название «Липецкая студенческая юридическая консультация», была образована в 2007 году при Гуманитарно-социальном факультете (в настоящее время – Факультет гуманитарно-социальных наук и права). В ЛГТУ существует Положение о «Липецкой студенческой юридической консультации». Юридическая клиника ЛГТУ первая в Липецкой области получила аккредитацию Ассоциации юристов России. В цели данной организации входит:

- оказание бесплатной юридической помощи населению Липецкой области;

- выработка у обучающихся практических навыков по работе со сложными юридическими ситуациями;

- правовое просвещение населения.

Консультации в юридической клинике ЛГТУ дают студенты старших курсов, обучающиеся по специальности «Юриспруденция». Они дают консультации по широкому кругу вопросов:



- защите прав потребителей;
- уголовному праву и процессу;
- административному праву;
- гражданскому праву и процессу;
- трудовым спорам;
- жилищным вопросам;
- семейному праву;
- наследственному праву;
- земельному праву[5].

Преподаватели ЛГТУ, юристы-практики, адвокаты оказывают содействие студентам, оказывающим консультации. Они осуществляют контроль качества работы студентов. Студенты также занимаются составлением договоров, жалоб, исковых заявлений и иных документов правового характера. Записаться на прием можно как по телефону, так и по электронной почте, описав свою проблему. В некоторых случаях студенты ЛГТУ представляют интересы граждан в судах и других государственных органах. К представительству допускаются самые лучшие студенты-практики.

При обучении студентов юридической специальности в ЛГТУ применяются интерактивные формы обучения, например, постановочные судебные процессы, для чего была оборудована учебная аудитория «Учебный зал судебных заседаний», деловые игры (например, посвященные работе налоговых органов, нотариуса и т.д.).

Периодически кафедрами «Уголовное право и криминология» и «Гражданское право и процесс» организуются встречи с сотрудниками правоохранительных органов, экскурсии в суды, органы прокуратуры, ФСИН, налоговые органы, избирательные комиссии, где студенты знакомятся с работой юриста на практике, общаются с сотрудниками и задают вопросы об их деятельности. Важную роль в формировании правосознания молодежи играет социально-правовая молодежная программа «Правовое кино», утвержденная Областным Советом депутатов Липецкой области и Прокуратурой Липецкой области.

В других высших учебных заведениях Липецкой области также существуют юридические клиники, так в Елецком государственном университете есть «Центр бесплатной юридической помощи и правового просвещения», в Липецком государственном педагогическом университете есть «Медиативно-правовая клиника».

При Липецкой областной юношеской библиотеке в 2016 году был создан Центр защиты прав молодежи для ее правового просвещения и оказания бесплатной юридической помощи (жилищное, семейное, трудовое, земельное законодательство, законодательство об охране здоровья, права учащихся и т.д.). Консультации дают профессиональные юристы липецкого регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциации юристов России». Областная научная библиотека организует работу по правовому просвещению по вопросам избирательного права, защиты прав потребителей, земельного права, вопросам гражданского права и т.д.

В статье проанализирована роль юридических клиник в системе эффективной подготовки и совершенствования практических навыков будущих студентов-юристов. В данный момент юридические клиники оказывают лишь юридическую помощь, но, представляется, что позитивным моментом могло бы стать привлечение к деятельности студенческих центров юридической помощи еще и будущих психологов для оказания психологической помощи, так как многие люди, попавшие в трудную жизненную ситуацию, помимо помощи юриста, нуждаются в помощи психолога. С другой стороны, это поможет в совершенствовании практических навыков и будущим психологам. Определенная работа в данном направлении уже есть, так в ЛГТУ при НИИ ЛГТУ был создан Центр медиации для содействия успешному развитию института медиации и альтернативных методов разрешения споров, в том числе и в правовой сферах. В ЛГТУ была создана «Школа молодого юриста» для повышения уровня правосознания молодежи и профориентации школьников, для формирования научных

представлений о праве, деятельности юриста, для повышения уровня совершенствования, самосознания, выработки практических навыков и умений, это позволяет оценить свой профессиональный опыт и выбор.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Иосилевич, И.С. Юридическая клиника (предисловие) / И.С. Иосилевич// Юридическая газета. – 22 февраля 1897 г. – С. 1.
2. Люблинский, А.О «юридических клиниках». Российское понимание термина «юридическая клиника» / А.О. Люблинский// Журнал Министерства Юстиции. – январь 1901 года. –С. 175-181.
3. Frommhold, G.JuristischeKliniken/ G.Frommhold// Deutsche Juristen-Zeitung. – Jg. 5, 1900. – S. 448-449.
4. Центр Правовой Помощи: официальный сайт. – URL:<http://lip.ranera.ru/about/tsentr-pravovoy-pomoshchi>(дата обращения 31.03.2022).
5. Липецкий государственный технический университет: официальный сайт. – URL:<http://stu.lipetsk.ru/activities/service/service-jurist/service-ur-test.pdf> (дата обращения 31.03.2022).

#### ЦЕННОСТЬ ТВЕРДОЙ ВОЛИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Лесин Александр Михайлович, к. псих.наук, e-mail: am170911@mail.ru,  
Рязанский государственный медицинский университет Минздрава России,  
г. Рязань, Россия

*В данной статье описаны взаимосвязи значимости ценности твердой воли со значимостью, осуществлением, а также конфликтом между значимостью и осуществлением других ценностей молодых людей. Показано, что исследуемая ценность молодежи является источником немеркантильных, но мало осознаваемых целей, ее реализация может быть связана с творчеством, но при этом в ущерб своему здоровью и теплым взаимоотношениям. Указывается, что молодые люди, для которых важна данная ценность, не терпимы к ошибкам и недостаткам в себе и других, но при этом могут быть проводниками общественных идей.*

**Ключевые слова:** личность, направленность, ценности, твердая воля, молодые люди.

Неизменно важным вопросом изучения психологической науки является исследование личности молодых людей. Данная актуальность обуславливается тем, что то, какое будущее ждет социальное мироустройство, во многом зависит от молодежи [2]. Личность каждого молодого человека в отдельности определяется активностью, которая регулируется и управляется направленностью личности. Основными системообразующими элементами направленности выступают личностные ценности, которые представляют собой преломленные в сознании общественные и обуславливают жизнестойкое отношение к действительности, выполняют функции, связанные с формированием мотивов и смыслов, и представлены в виде важных жизненных целей и морально разрешенных средств их достижения [5].

Ценности интериоризируются молодежью в процессе социализации, где значительная роль отводится воспитанию и гармонизации личности различными общественными институтами, включая высшие учебные заведения, что подразумевает необходимость постоянного исследования смыслового содержания и энергетического потенциала основных ценностей. Хорошо известно, что одни и те же ценности могут выступать в качестве ценностных рефлексивных представлений, которые декларируются, но не определяют активность в целом, а также собственно личностных ценностей, которые являются источниками мотивов и смыслов. При этом молодые люди не всегда могут отличать эти элементы направленности личности, что создает трудности их изучения [4].

Одной из важных ценностей, которая обуславливает, с одной стороны, возможность поступательного и смелого развития, а с другой стороны, может стать причиной жесткости по отношению к себе, своему здоровью и другим людям, является ценность твердой воли [1]. Ведь достаточно хорошо изучено, что одни и те же ценности могут как способствовать альтруистическому проявлению себя на благо обществу и его интересов, взаимопомощи, так и быть источниками эгоистических мотивов и меркантильных целей [3]. Очевидно, что с точки зрения гармоничного развития личности необходимы усилия по поиску баланса в развитии ценностно-смысловой сферы. То, как понимают, осознают эту ценность молодые люди, ее мотивационный потенциал, связь с другими ценностями обуславливают ее смыслопорождающую функцию, что в конечном счете определяет развитие каждой личности в отдельности и общества в целом.

Нами было проведено исследование взаимосвязей значимости ценности твердой воли со значимостью, осуществлением, а также конфликтом между значимостью и осуществлением других ценностей. В исследовании участвовало 194 молодых человека обоих полов в возрасте 17-23 года с помощью методик: «Ценностные ориентации» М. Рокича и О.И. Моткова, Т.А. Огневой.

Значимость ценности твердой воли обнаружила много связей со значимостью терминальных ценностей: отрицательные – со здоровьем, интересной работой, материально-обеспеченной жизнью, наличием хороших и верных друзей, общественным признанием, счастливой семейной жизнью, и единственную положительную – с развитием. Такое большое количество отрицательных связей с ценностями-целями может говорить о том, что умение настоять на своем и не отступать перед трудностями воспринимается молодыми людьми в большей степени как помеха для достижения важных жизненных целей, а также о том, что сами ценности могут быть размыты и мало осознаваемы.

Чем выше для молодых людей значимость исследуемой ценности, тем более они придают значение собственному росту, развитию, понимают, что для достижения поставленных целей и планов необходимы значительные усилия, стойкость, воля. В ценностной картине мира молодых людей, для которых важна эта ценность, саморазвитие и путь к самоактуализации ассоциируются с проявлением твердости и жесткости.

При этом, чем более для молодых людей имеет значимость проявление твердой воли, тем менее для них важно здоровье как ценность. Очевидно, что это может быть показателем того, что умение не пасовать перед трудностями связано с тем, что молодые люди воспринимают это как необходимость добиться желаемого результата, не обращая внимания даже на возможный вред, не считаясь со средствами. Чем более они обладают твердой волей, тем менее осторожны по отношению к риску.

Также чем большую значимость для молодых людей имела исследуемая ценность, тем менее они были склонны ценить важность создания семейного союза и построения теплых дружеских отношений. Это является свидетельством того, что люди, обладающие твердостью как ценностью, имеют меньшее стремление к межличностной коммуникации и меньше ее ценят, поскольку твердость характера может сопутствовать жесткости, строгости или даже жестокости в отношении других людей в сознании молодежи.

Интересно, что чем выше молодые люди ценят твердую волю как ценность, тем менее они ориентированы на достижение своих целей, связанных с материальной выгодой, что может показывать то, что молодежь, которая предпочитает обладать ценностью твердости, меньше отягощена мыслями о материальном и предметном мире и, видимо, больше направлена на абстрактные ценности.

Кроме того, чем более значима для молодежи ценность твердой воли, тем менее они стремятся к признанию в обществе и считают это ценным для себя. Это указывает на то, что в ценностной картине мира молодых людей ценность твердой воли является проявлением такого качества личности, которое связано с возможностью неустанно добиваться целей абстрактного толка, стремиться к достижению важных, на их взгляд, целей без оглядки на

средства, часто в ущерб здоровью и межличностным отношениям не для того, чтобы получить одобрение от окружающих, а следуя зову своей воли и личным идеалам.

Значимость ценности твердой воли обнаружила только одну положительную взаимосвязь со значимостью инструментальной ценности непримиримости к недостаткам в себе и других. Чем более молодые люди ценят твердость и возможность настоять на своем, тем более для них важно быть нетерпимым в отношении ошибок и недостатков других людей и себя. В сознании молодых людей твердая воля ассоциируется во многом с негибким отношением к окружающим и своей личности, что может быть подтверждением того, что такая жесткость противопоставлена теплым отношениям, при этом без внутренней необходимости прощения себе и другим любых ошибок.

Такое малое количество взаимосвязей исследуемой ценности со значимостью инструментальных ценностей и большое – с терминальными, говорит о том, что молодые люди, которые выбирают ее как приоритетную, в большей степени направлены на получение результата, не считаясь со средствами, особенно которые касаются благополучия их самих или окружающих.

Интересно, что были обнаружены также взаимосвязи значимости ценности твердой воли: отрицательные – со значимостью ценностей хорошего материального положения и роскошной жизни, положительная – со значимостью и осуществлением ценности творчества. Данные факты говорят о том, что чем более молодые люди ценят способность не уступать перед трудностями, тем менее они склонны к ориентации на меркантильные интересы и цели, что подтверждает также и отрицательная взаимосвязь значимости исследуемой ценности и уровня конфликта между значимостью и осуществлением ценности роскошной жизни. Другими словами, в картине мира молодых людей твердость воли не ассоциируется с конкретными ценностями. Люди, которые стремятся к стойкости и твердости и считают это своими ценностями, одержимы идеями, общественными целями, которые можно достичь, не оглядываясь на средства. Однако сами эти цели достаточно размыты и скорее связаны с ограничениями, антицелями, тех, что они хотели бы избежать, чем с реальными осмысленными жизненными ориентирами. Это, вероятно, может быть связано с тем, что люди, обладающие твердой волей, более склонны к исполнительности, при этом считая, что им может помочь в этом творческий подход. Чем более они считают важной исследуемую ценность, тем более они уверены, что реализация их творчества может способствовать достижению необходимых целей.

Таким образом, ценность твердой воли в сознании молодых людей воспринимается как способ достижения целей, которые могут быть размыты и мало осознаны, при этом без оглядки на средства, иногда даже во вред своему здоровью и отношениям с окружающими людьми. Подобное движение к целям, которые, возможно, определяются не ими самими, обуславливается тем не менее пониманием, что для этого необходимо творческое проявление себя и постоянное совершенствование. При этом молодые люди, которым наиболее свойственна значимость ценности твердой воли, не стремятся к обогащению и материальной выгоде, они готовы быть твердыми, неуступчивыми, непримиримыми к недостаткам в себе и других во имя идеи, отстаивая их, не обращая внимания на средства и затраты. Очевидно, что такие молодые люди могут быть прекрасными немеркантильными творческими исполнителями и проводниками общественных идеалов, однако без критичности и смыслового осознания этих целей.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бакушкин, И.А. Содержательные компоненты ценностных ориентаций студентов / И.А. Бакушкин, И.М. Ильичева // Вестник университета. - 2021. - № 3. – С. 168–176.
2. Власенко Л.В. Роль молодежи в процессах преобразования общества / Л.В. Власенко // Научный диалог. - 2014. - № 5 (29). – С. 126–140.

3. Леонова, Т.И. Саморазвитие личности в ценностной структуре студентов-волонтеров / Т.И. Леонова // Материалы I Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (г. Евпатория, 10-11 декабря 2021 г.). Симферополь: Ариал, 2022. – С. 262–266.

4. Лесин, А.М. Взаимосвязь ценностей и карьерных ориентаций студентов гуманитарных направлений подготовки / А.М. Лесин // Вестник удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. - 2021. - Т. 31, - № 2. – С. 170–178. – URL: <https://journals.udsu.ru/philosophy-psychology-pedagogy/article/view/6134> (дата обращения 03.04.2022).

5. Лесин, А.М. Определение личностной значимости и содержания ценностей/ А.М. Лесин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. - 2020. - Т. 8. - №4 (31). – С. 445–455. – URL: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=460> (дата обращения 03.04.2022).

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ВСТРЕЧ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Логвиненко Владимир Васильевич, к.т.н., доцент. email: [logvinvv@mail.ru](mailto:logvinvv@mail.ru)  
Лютова Татьяна Евстафьевна, старший преподаватель, [lut-t@mail.ru](mailto:lut-t@mail.ru)  
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Развитие на Алтае отраслей строительства обуславливают особую актуальность наличия технических кадров по специальности «Теплогазоснабжение и вентиляция». Взаимодействие с работодателями начинается в рамках ранней профессиональной ориентации и продолжается в организации и реализации учебно-воспитательного процесса, логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост. Участие работодателей в организации воспитательного процесса - организация профориентационных встреч с работодателем, круглые столы с выпускниками строительно-технологического факультета, экскурсии на производство, день открытых дверей.*

**Ключевые слова:** встречи с работодателями студентов, «Теплогазоснабжение и вентиляция», компетенции выпускников, трудоустройство, планируемые места работы.

Развитие на Алтае отраслей строительства, таких как теплоснабжение, газоснабжение и микроклимата обуславливают особую актуальность наличия технических кадров по специальности «Теплогазоснабжение и вентиляция». Поэтому на строительно-технологическом факультете, при содействии кадрового центра «Строитель», регулярно проводят встречи с работодателями. Работодатели строительных и эксплуатационных организаций рассказывают об условиях, которые они создают для своих работников на предприятиях. Обсуждаются необходимые для успешной работы компетенции выпускников, получение студентами информации о предприятиях, ознакомление с основной деятельностью, перспективами развития, требованиями, которые сейчас выдвигает работодатель к специалистам. Все студенты – выпускники строительно-технологического факультета АлтГТУ, заинтересованы в дальнейшем трудоустройстве и могут задавать интересующие их вопросы:

планируемые места работы и перспективы карьерного роста на них.

требования к кандидату на свободные вакансии (знание специальных программ, владение иностранным языком и пр.), испытательный срок по ним.

система оплаты труда работников, премирование, социальные выплаты и поддержка. возможность обучения и повышения квалификации по направлению работы.

поощряете ли (в том числе материально) дополнительное образование в виде магистратуры, аспирантуры и пр.

Взаимодействие с работодателями начинается уже в рамках ранней профессиональной ориентации и продолжается в организации и реализации учебно-воспитательного про-

цесса, логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Основными задачами профориентационной работы являются:

- формирование профориентационной стратегии в Алтайском крае;
- совместная работа с предприятиями по пропаганде строительных специальностей;
- информационное обеспечение профориентационной работы.

Участие работодателей в организации воспитательного процесса:

- организация профориентационных встреч с работодателем;
- круглые столы с выпускниками строительно-технологического факультета;
- экскурсии на производство;
- день открытых дверей;
- повышение мотивации студентов к профессиональной деятельности.

В сентябре 2021г. студенты групп С-81, С-82, С-83 пообщались с представителями организации ООО «АКТО» в лице руководителей различных отделов. В рамках одной пары студентам рассказали о значительном многообразии оконных систем, о специфике монтажа, технологии производства и привели примеры уже сданных объектов. Студентам предложили активное сотрудничество с компанией и трудоустройство, а в октябре была организована экскурсия для этих групп на предприятие ООО «АКТО».

В октябре 2021г. группа С-81, С-82, С-83 побывала на экскурсии на заводе пластиковых оконных и дверных заполнений «КОНСИБ». В январе 2022г. состоялась встреча студентов выпускного курса групп С-81, С-82 и С-83 с потенциальным работодателем техническим директором регионального отделения в Алтайском крае «Фонда капитального ремонта МКД» Горяевым Сергеем Викторовичем. Он коротко рассказал о деятельности фонда, имеющихся вакансиях, требованиях к будущим сотрудникам фонда, после чего ответил на вопросы участников встречи.

Дважды за этот учебный год состоялась встреча группы С-83 и потенциального работодателя Правдина Романа Валерьевича, генерального директора ООО «Газпромгазораспределение Барнаул». Роман Валерьевич рассказал об организации ООО «Газпромгазораспределение Барнаул». Это крупнейшая профильная организация в Алтайском крае, которая курирует строительство и обслуживание газораспределительных сетей (фото 1 показан момент встречи). Также состоялась встреча группы С-83 с Алексейцевым Артемом Андреевичем, зам. директора по продажам и развитию ООО «Термоблок». Алексейцев Артем Андреевич — выпускник кафедры «Теплогасоснабжение и вентиляция». Алексейцев А.А. рассказал о своей организации, сказал, что очень нужны наши выпускники в организацию – 3



Рисунок 1 - Фото встречи с Правдиным Р.В.

вакансии, в ООО «Термоблок» работают 4 выпускника нашей кафедры, вспоминал годы учебы. Компания ООО «Термоблок» является подразделением известной холдинговой компании ОАО «Барнаулский станкостроительный завод». ООО «Термоблок» производит разборные пластинчатые теплообменники для систем отопления, горячего водоснабжения и вентиляции, а также в качестве охладителя или нагревателя практически любых жидкостей в широком диапазоне температур и давлений. Теплообменники разрабатывались нами специально для эксплуатации в России и странах ближнего зарубежья и отличаются от аналогов других фирм (в том числе зарубежных) более высокой надежностью и устойчивостью в работе, имея преимущества в цене. Очень плодотворная встреча студентов группы С-83 произошла с представителями Барнаульской теплосетевой компанией (филиал АО Барнаульская генерация).

Компания специализируется на техобслуживании теплоэнергосетей. Было три представителя компании: главный инженер Климов Сергей Владимирович, и две представительницы отдела кадров. Подробно рассказаны пути поступления в эту организацию, различные привилегии, переобучение, и т.д. Фрагмент встречи приведен на рисунке 3.



Рисунок 2 - Фото встречи с Алексеевым Артемом Андреевичем, зам. директора по продажам и развитию ООО «Термоблок»



Рисунок 3 - Фото встречи с представителями Барнаульской теплосетевой компанией (филиал АО Барнаульская генерация)

В рамках традиционных встреч с потенциальными работодателями, которые регулярно организует кадровый центр «Строитель», строительно-технологический факультет посетил представитель Министерства финансов Алтайского края Гонтарева Елена Николаевна — главный эксперт исследований и сопровождения проектов.

Она выступила перед студентами-бакалаврами выпускного курса и рассказала ребятам о работе и преимуществах государственной службы. Выяснилось, что выпускники СТФ необходимы и в Министерстве финансов.

День открытых дверей был 19 марта 2022 года. Будущие студенты смогли ознакомиться с программами обучения, передовым оборудованием кафедр строительного факультета. На рисунке 4 показан фрагмент работы стенда факультета и кафедры «Инженерные сети, теплотехника и гидравлика».

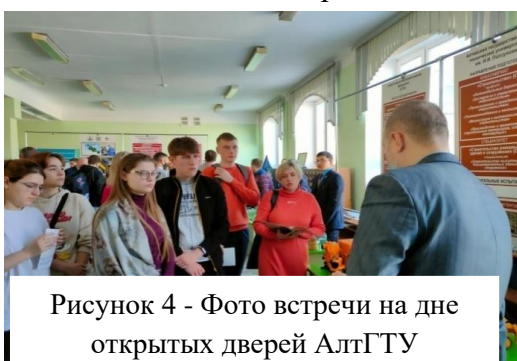


Рисунок 4 - Фото встречи на дне открытых дверей АлтГТУ



Рисунок 5 -Стенд «Умный дом»

В конце марта состоялся День открытых дверей в формате видеоконференции с представителями администрации г. Барнаула. Перед студентами выступили представители комитета по строительству, архитектуре и развитию г. Барнаула, комитета по кадрам и муниципальной службы администрации г. Барнаула.

Участники встречи предложили конкретные должности, условия работы, перспективы, оплату труда. Студенты проявили заинтересованность.

На рисунке 5 показан стенд «Умный дом», демонстрируемый кафедрой. Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано внимание работодателей:

- подготовка студентов к реалиям обучения правилам поведения в деловой среде;
- воспитание навыков публичной презентации

себя и результатов своего труда;

- воспитание коммуникационных навыков;
- навыков командной и проектной работы;
- воспитание адекватной самооценки и готовность начать работу с низших ступеней карьерной лестницы;
- разработка системы мер способствующих трудоустройству выпускников по профилю.

Большая часть работы по профориентации и трудоустройству, прохождению практик проходит на факультетском кадровый центр «Строитель» при УНИК СТФ Алтайского государственного технического университета. Центр создан для проведения работы со студентами и выпускниками в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством информирования о тенденциях спроса на специалистов, организации профильных научных исследований и др., для обучения, повышения квалификации, трудоустройства выпускников, оказания услуг по подбору и оценке персонала, консультационных услуг.

Основными задачами Центра являются оказание услуг по следующим направлениям:

- 1.организация и проведение семинаров, ярмарок вакансий, презентаций фирм, выставок, конференций;
- 2.обучение, повышение квалификации кадров;
- 3.проведение тренингов, обучающих семинаров;
- 4.оказание консультационных и информационных услуг в области трудоустройства, подбора и оценки персонала на постоянную и временную работу;
- 5.проведение научных исследований, разработка методических материалов по вопросам занятости, трудоустройства, профориентации, подбора и оценки персонала.

Организация учебного процесса и научно-исследовательской работы в Центре

- 1.Учебный процесс в Центре осуществляется по учебным планам и программам, разработанным сотрудниками Центра.
- 2.Сроки обучения, повышения квалификации и переподготовки устанавливаются в соответствии с задачами обучения и с учетом предложений заказчиков.

Кадровый центр «Строитель» строительно-технологического факультета АлтГТУ занимается подбором специалистов высшего, среднего звена и работников по «рабочей сетке» по заявкам работодателей на постоянную, разовую и сезонную (летнее время) работу по следующим профилям:

- «Промышленное и гражданское строительство»;
- «Производство строительных конструкций»;
- «Теплогазоснабжение и вентиляция».

Кадровый центр «Строитель» занимается трудоустройством студентов 2–4 курсов на краткосрочную и сезонную (летнее время) работу и обладает базой данных выпускников прошлых лет.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Профориентация для выпускников школы №37.– URL:<http://www.altstu.ru/structure/chair/tgv/news/archive/2016/09/>.
- 2.Профориентация по проектированию в REVIT для студентов группы С-43.– URL:<http://www.altstu.ru/structure/chair/tgv/news/12496/>.
- 3.Встреча студентов кафедры «Теплогазоснабжение и вентиляция» с представителями компании ОАО «Алтай -Кокс».– URL:[www.altstu.ru/structure/chair/tgv/news/12023/](http://www.altstu.ru/structure/chair/tgv/news/12023/).
- 4.Студенты группы С-33 на экскурсии в ООО «Газпромтрансгаз Томск» ООО Алтайское ЛПУМГ.– URL:<http://www.altstu.ru/structure/chair/tgv/news/12184/>
5. Встреча с работодателем Алексеичевым Артемом Андреевичем, зам. директора по продажам и развитию ООО «Термоблок». – URL:<https://www.altstu.ru/structure/chair/istig/news/21146/>.



Б.Лютова, Т.Е. Проблемы трудоустройства выпускников СТФ АлтГТУ / Т.Е.Лютова // Гарантии качества профессионального образования: Материалы международной научно-практической конференции. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, - 2013. – с.65 - 67.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Лысакова Ирина Михайловна, старший преподаватель, e-mail: l.i.m.253@mail.ru  
Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*В статье описываются воспитательные возможности курса «Иностранный язык». Рассматриваются такие аспекты, как: правовой, профессиональный, интеллектуальный, патриотический, эстетический и приводятся конкретные виды работ и заданий, разработанные преподавателями кафедры «Иностранный язык» АлтГТУ. Подобные упражнения способствуют достижению воспитательного воздействия на молодежь.*

**Ключевые слова:** процесс воспитания, воспитательные возможности предмета развитие личности, духовная культура, творческое мышление.

В последнее время наметилась тенденция на гуманизацию образования. В связи со сменой ценностных ориентаций, общество нуждается в образованной, развитой и свободной личности, которая смогла бы существовать и трудиться в жестких условиях постоянно изменяющегося мира. Произошли изменения в содержании образования, что привело к повышению интереса, роли и значимости изучения иностранных языков.

В нашей стране владение иностранными языками долгое время оставалось привилегией для специалистов с профильным образованием. Сегодня владение хотя бы одним иностранным языком становится обязательным и престижным атрибутом высшего образования.

Общепризнанно, что изучение иностранных языков имеет большое общеобразовательное значение.

Воспитательные возможности предмета, как средства общения на занятии, широко обсуждался в методической литературе. Это является насущной проблемой. В молодежной, порой агрессивной среде отмечаются, несоблюдение правил и норм общения, принципа вежливости и уважения. Создавшаяся ситуация вынуждает искать пути воспитательного воздействия на молодежь.

По определению С.И. Ожегова воспитание, - привитие навыков поведения, которые осуществляются в семье, школе, обществе.

Психологи определяют воспитание, как деятельность, направленная на передачу молодежи накопленного опыта, последовательное и планомерное воздействие на поведение и сознание личности. Цель подобного воздействия – формирование понятий и принципов, которые обеспечат пути развития личности, подготовят ее к жизни и трудовой деятельности в обществе.

Педагоги рассматривают воспитание, как процесс развития личности, а именно ее мировоззрение, интересы, идеалы и стремления. Воспитание - целесообразная деятельность, задача которой сформировать систему качеств личности, ее взглядов и убеждений. Особая важность придается деятельности педагога, которая содействует максимальному развитию личности, формированию мотивов и ценностей, закладыванию основ отношений к людям, предметам, явлениям. Ценностями воспитания являются сам человек, его образ жизни, нормы и правила поведения. Воздействуя не себя, человек преобразует окружающий мир. В.А. Сластенин отождествляет воспитание с процессом социализации.

Роль иностранного языка в процессе воспитания неоднократно обсуждалась в методической литературе. Отечественные методисты (Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов, Р.В. Рогова,

Б.Е. Сахарова) говорят о воспитательном компоненте в процессе обучения, как о неотъемлемой части любого занятия, в том числе и иностранного языка.

Методисты выделяют 4 фактора осуществления процесса воспитания и воздействия на личность обучающегося на занятии:

- содержание образования
- методы и формы обучения
- использование специальных воспитывающих ситуаций
- личность педагога в процессе занятия.

При постановке целей воспитания на занятиях можно выделить следующие аспекты:

- нравственный
- правовой
- патриотический
- эстетическое
- интеллектуальное
- профессиональное

В педагогической литературе нравственное воспитание рассматривается, как осознание связи с обществом, согласованность своего поведения с общественными интересами, нормами, правилами и требованиями, формирование культуры поведения.

**Нравственное воспитание** на занятиях по иностранному языку подразумевает формирование уважительного, толерантного отношения к традициям, обычаям, культуре страны изучаемого языка.

В курс обучения студентов АлтГТУ (Преподавателями кафедры « Иностранный язык» разработан ряд учебных пособий с текстами и упражнениями) включены такие темы:

- A Letter to a Friend. Письмо студентки о жизни и учебе в Великобритании. Описываются трудности приспособления к жизни в новых условиях, терпимость к чужому образу жизни, общению на другом языке.

- Web Blog Alice Ashton. Алиса Эштон, австралийская писательница путешествует по родной стране. Она красочно описывает первозданную красоту природы, обычаи и традиции аборигенов, которые является своеобразным источником истории и культуры коренного населения.

- How to be the Perfect Boyfriend (Girlfriend). Нужно описать качества человека, идеального для вас: чувство юмора, умение сгладить напряженную атмосферу, умение сопереживать, быть внимательным, признавать свои ошибки, не прятаться от последствий и т.д. (задание дается с опорой на текст).

**Правовая культура** – часть духовной культуры, знание и уважение права, умение применить свои знания на практике, привычка действовать в соответствии с законом. Она вырабатывается в общении под воздействием системы культурного и правового воспитания. Примерами правового воспитания может служить работа со следующей темой:

- A Job Interview. При работе с текстом обсуждаются правила поведения, дресс-код, отношения с клиентами, права и обязанности сотрудников. На занятии происходит формирование правосознания, навыков и умений как использовать накопленные человеком знания в правовой среде

**Патриотическое воспитание** – деятельность по формированию у молодежи гражданской ответственности и патриотизма, любви к Родине, стремление служить интересам Отечества. Патриотизм – важная характеристика личности, выражающаяся в его представлении картины мира, идеалах, нормах поведения.

- A Letter about Your University. Это итоговое занятие по теме. Опираясь на базовый текст нужно рассказать в письменной форме о своем университете, одногруппниках, откуда приехали они и вы сами, описать свои впечатления о студенческой жизни, об учебе и т.д. Предлагается план высказывания. Это задание демонстрирует приверженность к AlmaMater, студенческому братству, осознание себя частью общества, интерес к традициям ВУЗа, развитие чувства гордости за университет. В процессе учебы формируются дружеские отношения

со сверстниками в группе, гордость за достижения университета в науке, спорте, культуре, потребность участвовать во всех делах и начинаниях, готовность быть нужным и полезным.

**Эстетическое воспитание** – способность воспринимать прекрасное в окружающем мире. Оно осуществляется под влиянием действительности, искусства, тесно связано с развитием личности. Цель воспитания – развить творческое мышление, чувство прекрасного, вызвать в душе эмоциональный отклик, создать условия для формирования духовных ценностей.

Художественная деятельность на занятии связана с видами искусства:

- театрализованное представление диалогов, например MondayMorning;
- пение. Песня LemonTree, есть и аудио и видео материал;
- декламация стихов, например: I am Afraid my English is not Very Good, Our Family; We are Having a Party, A Bad Day и др. Стихи и песня подобраны под грамматические темы. Невозможно создавать новое без умения воспроизводить.

Текст Thailand – theLandOfSmile с описанием природы, великолепными тропическими пейзажами - эффективное средство привития добрых чувств, творческого мышления. Насыщенность и многообразие красок влияют на эмоции личности, восприятие прекрасного, являются стимулом для творческой деятельности.

**Интеллектуальное (развитие) воспитание**, наряду с нравственным и эстетическим является необходимым условием формирования личности. Человеку предстоит выполнение особой задачи позитивно влиять на ход общественной жизни. Он должен реализовать себя в будущем, проявить свои лучшие качества и возможности. Этого невозможно достичь без самообразования, совершенствования знаний, умений, навыков, развития интереса к научно-исследовательской деятельности. На занятиях по иностранному языку интеллектуальное развитие происходит в процессе формирования навыков в монологической и диалогической речи, дискуссии, в постановке задачи и поисках ее решения, умения вести беседу, аргументируя свою точку зрения. Примерами могут служить следующие задания:

- обсудите проблемы строительства Египетских пирамид. Тема: AncientArchitecture: EgyptianPyramids

- расскажите о Лауреате Прицкеровской премии Нормане Фостере, представителе стиля High-Tech. Его биография, особенности стиля. Темы: NormanFoster. High-TechArchitecture.

- обсудите за «круглым столом» авторские проекты дизайна зданий. Тема: High-TechArchitecture.

**Профессиональное воспитание** – педагогически организованный процесс по формированию личности, сознания и воли, подготовки к профессиональной деятельности. Благодаря профессиональному образованию осуществляется планомерная подготовка всесторонне развитой личности. Профессия для каждого человека - это его жизнь, мир в котором он живет и совершенствуется, в котором действуют свои нормы и ценности. Каждая профессия предъявляет к человеку свои специфические требования – профессиональные качества. Сформировав их, специалист становится профессионалом.

Формирование профессиональных качеств и знаний – содержательная часть процесса профессионального воспитания. Студенты нашего университета начинают работать по профессионально-ориентированным учебникам на втором курсе. Для каждого направления создается свое пособие с базовыми аутентичными текстами и упражнениями для усвоения и тренировки лексики. Например: Английский язык для IT-специалистов, архитекторов, автомобильной промышленности и др.

Предлагаемые итоговые задания, после изучения темы:

- обсудите возможности искусственного интеллекта и его применение. Тема: ArtificialIntelligence,

- укажите преимущества и недостатки автомобиля SmartforTwo,

- расскажите о стиле деконструктивизм и его представителе Захе Хадид. Темы: Zaha-Hadid. HongKongPolytechnicUniversity.

Профессиональное обучение связано со становлением личности и должно обеспечить понимание профессионального долга, чести и достоинства, умение доводить дело до конца, постоянно работать над собой.

Таким образом, при обучении иностранному языку у преподавателя имеются неограниченные воспитательные возможности. Для достижения успеха в освоении языка преподавателю необходимо актуализировать стремление студентов к расширению сферы общения, установлению речевого контакта, углублению сферы познавательной деятельности, пробудить интерес к людям – носителям языка, к их культурному наследию, научит преодолевать языковые и пространственные границы, получать удовольствие от общения. Правильно использованные возможности предмета позволяют заложить знания и умения, необходимые для дальнейшего развития личности.

Воспитание – сложный и длительный процесс. Сочетание разных форм и методов обучения, воспитательной работы способствуют формированию системы ценностей, которые становятся актуальными в современных условиях.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Королева, Н.Е. Воспитательный аспект в преподавании иностранного языка в ВУЗе / Н.Е.Королева, Ф.Х.Сахапова, Н.А. Чернова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXXIII-LXXIV междунар. науч.-практ. конф. № 3(72). – Новосибирск: СибАК, - 2017. – С. 19-23.

2. Вишневский, Е. И. Воспитательные возможности процесса обучения иностранному языку. / Е.И. Вишневский // – М.: 4, 2008, с. 23.

3. Лысакова, И.М. Учебное пособие по английскому языку. English for Architects:[Электронный ресурс]: Учебное пособие.— Электрон.дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2021.— С. 1-69 - URL: [http://new.elib.altstu.ru/eum/download/eng/Lysakova\\_up1.pdf](http://new.elib.altstu.ru/eum/download/eng/Lysakova_up1.pdf) - Доступ из ЭБС АлтГТУ

4. Рогозина, И.В. Учебное пособие по английскому языку. Часть 1 [Электронный ресурс] /И.В. Рогозина, А.В. Кремнева, Н.П. Попова, Н.Н. Столярова //: Учебное пособие.— Электрон.дан.— Барнаул: АлтГТУ, - 2013.— С. 1-90 - URL: [http://new.elib.altstu.ru/eum/download/eng/Rogozina\\_up1.pdf](http://new.elib.altstu.ru/eum/download/eng/Rogozina_up1.pdf) - Доступ из ЭБС АлтГТУ

5. Рогозина, И.В. Учебное пособие по английскому языку. Часть 3 [Электронный ресурс] / И.В. Рогозина, А.В. Кремнева //: Учебное пособие.— Электрон.дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2014.— С. 1-94 - URL: <http://new.elib.altstu.ru/eum/download/eng/Rogozina-Kr-3.pdf> - Доступ из ЭБС АлтГТУ.

### ПАТРИОТИЗМ. ВОСПИТЫВАЯ ДРУГИХ – ВОСПИТЫВАЙСЯ САМ

Медведев Геннадий Валериевич, д.т.н., доцент, e-mail: Genatswaly@mail.ru  
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

Саламатова Юлия Олеговна, аспирантка кафедры «Математики и методики обучения математике», e-mail: yuosalamatova@gmail.com

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия  
Саламатов Игорь Дмитриевич, бакалавр кафедры «Информационных технологий»,  
e-mail: Salamatovid@mail.ru

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

*Целью данной работы было воспитание патриотизма у старшеклассника/студента с привлечением его к воспитанию патриотизма у школьников младших классов. Краткий смысл можно сформулировать так – Воспитывая других – воспитывайся сам.*

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, использование ИКТ во внеклассной деятельности.

Патриотизм есть понятие духовно-нравственное. Владимир Даль характеризовал его так: «Патриот – это любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб». Генрих Ужegov сформулировал следующее определение «Патриотизм – это любовь к Родине, к своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей страны».

И становится, очевидно, что чем больше в стране патриотов, тем более процветающей будет эта страна. Но патриотами, как известно не рождаются...

Сегодня во время мировой нестабильности, как никогда раньше актуален вопрос о воспитании патриотизма.

Существует несколько методик воспитания патриотизма детей школьного возраста. Например, работы таких ученых как: З.Т. Гасанов, В.И. Лутовинов, В.Ю. Микрюков, А.И. Попова, Ю.В. Савин, Е.С. Троицкий и другие.

С.Т. Алиева в своей статье «Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста» считает «Занятия по ознакомлению с явлениями общественной жизни, как отмечается в исследованиях, является ведущим средством патриотического воспитания детей» [1].

Так же нельзя не учесть влияние на воспитательный процесс информационной среды, в которую погружены дети. Это влияние настолько велико, что в условиях отсутствия государственной пропаганды, недостаточности ограничительных мер и учитывая, что большей частью интернет-инфраструктура принадлежит западным компаниям и практически не контролируется. И в современных условиях осуществить данный контроль со стороны родителей и/или преподавателей невозможно.

Перефразировав знаменитую фразу Н. Макиавелли «Не можешь победить – возглавь» были приняты попытки внедрить ИКТ технологии в обучающий процесс. Л.Г. Зверева в своей статье «Влияние ИКТ на уровень воспитания школьников» считает «Применение ИКТ при проведении уроков и мероприятий оживляет урок, повышает его мотивацию» [2].

Данный манёвр возымел свои плоды и оказался не заменим в условиях пандемий. Дистанционное обучение со всеми своими достоинствами и недостатками уверенно развивается в России XXI века.

Так же патриотизм должен опираться на преемственность поколений.

Так гордость за победу в Великой Отечественной войне передается от прадедов к дедам, от дедов к отцам, от отцов к сыну, а те в свою очередь своим детям. Вот уже четыре поколения.

И если дети поддаются воспитанию в большинстве своем, то процесс воспитания студентов особенно сложен. Учитывая информационную войну, которая выводит студентов на несанкционированные митинги.

Студент – с одной стороны взрослая сформировавшаяся личность, с другой эта личность жаждет действий, справедливости и свершений [3].

Учитывая все вышесказанное, в 2020/2021 году был проведен эксперимент в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска, Алтайского края». Ученикам 10/11 класса (будущим студентам) было предложено организовать учеников 2 класса в дистанционном формате поздравить ветеранов ВОВ с Днем победы [4].

Целью данной работы было привлечь старшеклассника к воспитанию патриотизма у школьников младших классов. Краткий смысл можно сформулировать так – Воспитывая других – воспитывайся сам. По результатам проделанной работы им был составлен отчет, представленный ниже.

Задача: Организовать учеников 2 класса в дистанционном формате поздравить ветеранов ВОВ с Днем победы.

Целью работы было привить чувство патриотизма и любви к Родине, ученикам начальной школы, опираясь на великий подвиг наших предков в Великой Отечественной войне. С использованием информационно – коммуникационных технологий.

Было решено выполнить проект «Эстафета «Георгиевская лента»», создав видеоролик, посвященный ветеранам Великой Отечественной Войны.

План

- 1.Выбор учащихся.
- 2.Выбор материалов.
- 3.Сбор результатов.
- 4.Монтаж.
- 5.Презентация и отзывы.

Эксперимент №1 2020 г.

В качестве эксперимента был взят 2 «В» класс МБОУ СОШ №12 г. Новоалтайска.

Классным руководителем Макаровой Н.В., во время классного часа предложила детям поучаствовать в данном проекте «Эстафета «Георгиевская лента»», и рассказала ученикам о Дне Победы и ее символе Георгиевской ленте.

После этого мы связались с родителями учеников, которые решили участвовать (12 человек), по средствам мессенджера WhatsApp, где им были переданы технические требования к видео, и объяснено, что необходимо сделать.

Дети должны были принять эстафету, рассказать стих или своими словами поблагодарить Ветеранов, передать эстафету.

Используя полученные видео, фотохронику ВОВ и другое, с помощью программы, предназначенной для обработки видео и аудио контента Sony Vegas Pro, был создан видеofilm, который был размещен с ограниченным доступом на платформе YouTube.

Ссылка на данное видео была передана родителям и классному руководителю, и размещена на сайте школы с разрешения родителей, а также видеоролик был показан детям на классном часу, посвященном Дню Победы.

Данный проект получил множественные положительные отзывы, как со стороны ветеранов, так и со стороны детей и их родителей.

Эксперимент №2 2021 г.

В 2021 году инициаторами по повторному проведению проекта выступили дети, ученики 3 «В» класса (17 человек). По их просьбам была проведена ещё одна работа, в которой так же захотели участвовать ученики 1 «А» класса (14 человек) МБОУ СОШ №12 г. Новоалтайска.

Ход проведения данной работы отличался от предыдущего проекта незначительно. Был учтен опыт прошлого года, и был подобран материал для ролика. Стихи о войне, разбиты на четверостишья и выданы ученикам для записи видео.

По результатам данного эксперимента был установлен прирост участников среди третьего класса и высокая мотивация в работе среди всех классов.

Во время подготовки школьники неизбежно проникались духом Победы и осознали цену Великого подвига своих предков. А также начинали самостоятельно интересоваться подробностями данного события.

Данный эксперимент является удачной попыткой интегрировать ИКТ в образовательную деятельность и повысить эффективность патриотического воспитания среди учащихся младших классов.

На данный момент идет подготовка к проведению эксперимента №3 2022 г.

Работу выполнил: студент 1 курса АлтГПУ 3115д группы Саламатов И.Д.

На гистограммах, представленных на рисунке 1, можно увидеть количество учеников, принявших участие в проекте 2021 года по сравнению с 2020 годом.

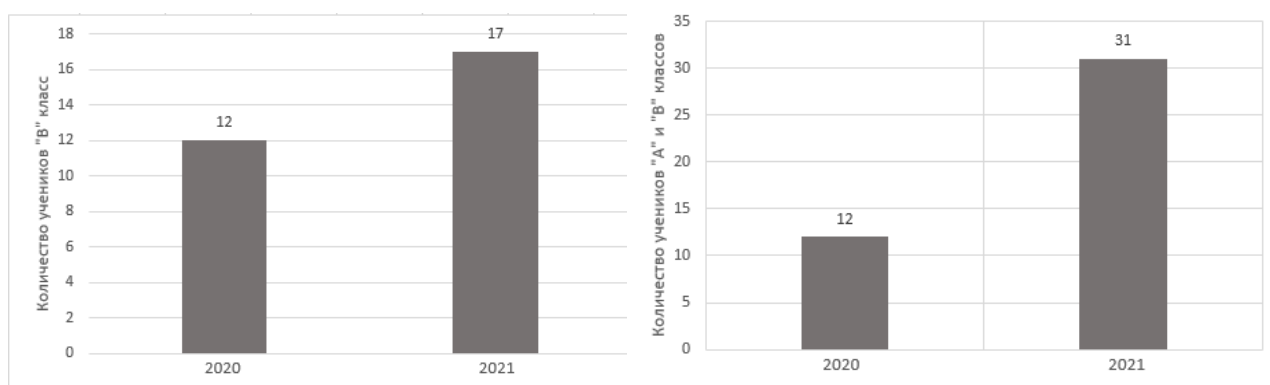


Рисунок 1 - Гистограммы количества учеников, участвующих в проектах 2020/2021

Так из одного эксперимента сформировалась ежегодная традиция в данной школе. И хотя целью данной работы было привлечь старшеклассника к воспитанию патриотизма у школьников младших классов, результат превзошёл все ожидания.

Между (уже) студентом и учащимися начальной школы сформировались устойчивые отношения. Помимо поздравления ветеранов в предложенном формате, по инициативе учащихся и их родителей были так же созданы ролики:

1. Поздравление учителей с днем учителя.
2. Поздравление учителя с днем рождения.

3. В этом году уже 4 «В» класс – выпускной с помощью своего «вожатого» готовит фильм прощание с начальной школой.

За это время сам студент получил навык общения с «малышами» и их родителями, освоил новые для себя технологии, и конечно изучил терабайты информации о Великой Отечественной Войне, определил свое отношение к понятию патриотизм и осознал важность и сложность его формирования у подрастающего поколения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева, С.Т. Патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст]/ С.Т. Алиева// Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. - 2009. – № 2. - С. 34-42.
2. Зверева, Л.Г. Влияние ИКТ на уровень воспитания школьников [Текст]/ Л.Г. Зверева, А.А. Сафонова// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2019.- Том 2-1. -С. 126-128. DOI: 10.24411/2500-1000-2019-10546.
3. Духанина, Н.В. Психолого-педагогические основы изучения проблемы развития творческого потенциала учащихся [Текст] / Н.В. Духанина // Вестник АлтГПУ. – Барнаул. - 2016. - С. 71-75.
4. Саламатова, Ю.О. Организация самостоятельной работы студентов с использованием ИКТ как средство обеспечения качества профессионального образования [Текст] /Ю.О. Саламатова // Гарантии качества профессионального образования: материалы Международной научно-практической конференции. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, - 2016. – С. 121-124.

## О ВОСПИТАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ

Меренцова Галина Степановна, д.т.н., профессор, e-mail: adio-06@mail.ru,  
Медведев Никита Владимирович, старший преподаватель, e-mail: megohat@mail.ru  
Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*В настоящее время одной из ключевых задач высшего образования по направлению 08.03.01 «Строительство», профиль «Автомобильные дороги» является подготовка высококвалифицированных кадров для дорожной отрасли, потребность в которых увеличивается ежегодно из-за непрерывного роста автомобильного транспорта и потребности в строительстве новых дорог и реконструкции и ремонту уже существующих.*

**Ключевые слова:** профессиональное образование, воспитание специалистов, дорожная отрасль, профессиональная деятельность, специалист дорожной отрасли.

Важнейшей целью высшей школы является формирование у будущих специалистов умения самостоятельно получать необходимые знания, применять и обновлять их, принимать самостоятельные решения.

Творческая самостоятельная работа студентов в сочетании с целенаправленной научной работой способствует развитию целого ряда качеств, необходимых будущим специалистам [1]. Такой подход требует тщательной организации самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных интересов.

Главная задача общеобразовательного цикла – такое усвоение студентами фундаментальных дисциплин, которые развивают в них активное, творческое мышление.

Большое внимание должно уделяться прикладной, практической стороне учебы, что способствует более осмысленному пониманию теоретических вопросов. Это реализуется при выполнении лабораторных работ, написании рефератов по отдельным вопросам учебных дисциплин, а также в процессе проведения научно-исследовательской работы.

Для овладения углубленными знаниями необходимо широко практиковать выполнение реферативных работ, использование проблемного конспектирования, традиционное проведение научных конференций по актуальным проблемам будущей профессиональной деятельности.

При изучении дисциплин специального цикла по направлению избранной специальности необходим комплексный подход к проведению лабораторных занятий, включающий сочетание научно-теоретических вопросов с практической их реализацией. Положительный опыт такого совмещения осваивается в процессе прохождения производственных практик, а затем используется как в курсовом, так и в дипломном проектировании студентами специальности «Автомобильные дороги и аэродромы».

В результате выпускник вуза овладевает новейшими научными достижениями, что позволяет сократить сроки его адаптации при вступлении в производственную деятельность.

Совершенствованию учебного процесса способствует выполнение реальных курсовых и дипломных проектов, с разработкой в них разделов, требующих творческого осмысления с учетом конкретных мероприятий по их практической реализации.

Большое внимание должно уделяться производственным практикам и проведению итоговых конференций по их прохождению. На этих конференциях студенты, проходящие практику на различных объектах, делятся опытом практического применения современных технологий, новых материалов и способов механизации и автоматизации производственных процессов в соответствии с конкретной профессиональной направленностью. При этом студенты не только знакомятся, но и анализируют применение новых, наиболее эффективных направлений развития конкретной отрасли народного хозяйства.

Самостоятельная работа должна преобразовываться в рациональную систему, позволяющую заинтересовать студентов и активизировать их познавательную деятельность. С



этой целью создана рациональная методика работы студентов по курсам «Строительство земляного полотна и водоотводных сооружений» и «Строительство дорожных одежд автомобильных дорог» [2].

Большое значение в налаживании работы студентов играет систематический контроль знаний, особенно необходимый по дисциплине «Строительство земляного полотна и водоотводных сооружений», который формирует студента как специалиста. Контроль помогает проводить специальная методическая документация, предложенная студентам в электронном комплекте. Кроме контрольных билетов, карточек контроля знаний, контролирующих программ, большую помощь оказывают программы-задания, представляющие собой части программы курса «Строительство земляного полотна и водоотводных сооружений» и «Строительство дорожных одежд автомобильных дорог» по отдельным их темам, содержащие вопросы, требующие использования теоретического материала. Эти программы-задания должны быть заранее выданы студентам, чтобы они могли их использовать при изучении соответствующей темы.

Преподаватель должен развивать у студентов стремление к самостоятельной работе, не подавлять личной инициативы, проявлять индивидуальный подход к каждому студенту.

Успешная подготовка выпускников-бакалавров, на наш взгляд, требует четкого и ясного представления об умениях, которые необходимо сформировать в процессе обучения и самостоятельной работы студентов.

Кроме того большой вклад в воспитание профессиональной направленности будущих выпускников-бакалавров вносят беседы о будущей профессиональной деятельности, которые проводятся совместно с представителями дорожных организаций Алтайского края. Беседы о будущей профессиональной деятельности для студентов-бакалавров младших курсов проводят руководители дорожных организаций Алтайского края (КГКУ «Алтайавтодор», ФКУ УПРДОР «Алтай» и пр.). На таких беседах освещаются вопросы особенности профессиональной деятельности, а также развития дорожной отрасли в Алтайском крае и Российской Федерации. Значительное внимание уделяется современным технологиям и применению новой эффективной техники и оборудования для строительства, ремонта, реконструкции и эксплуатации, автомобильных дорог.

Аналогичные беседы о будущей профессиональной деятельности проводятся на кураторских часах в группах студентов-бакалавров.

При этом было отмечено, что проведение таких бесед со студентами младших курсов позволяет добиться более высокой мотивации в учебном процессе, так как становится более понятной будущая деятельность после окончания высшего учебного заведения и те знания, которые будут очень полезны при устройстве в дорожно-строительные организации.

Для большей эффективности подобных встреч есть смысл их проводить хотя бы раз в семестр для студентов младших курсов и привлекать к проведению профориентационных лекций руководителей различных организаций, чтобы у студентов складывалась общая картина о том, что их будет ждать после окончания ВУЗа. Такие встречи позволяют студентам лучше понять, чем они смогут заниматься в будущем после окончания ВУЗа.

Высокая роль в проведении этой работы принадлежит кураторам академических групп, которые должны быть заинтересованы в повышении качества образования своих студентов. Для этого они проводят тематические кураторские часы, а также посещения различных выставок и музеев.

Одним из примеров подобных экскурсий является посещение музея КГКУ «Алтайавтодор» «Дороги Алтая», где студентов младших курсов, обучающихся по специальности «Автомобильные дороги» знакомят с историей строительства и развития дорожной сети Алтая за последние 300 лет. А также показывают редкие карты и документы по истории дорожного строительства в Алтайском (Колывано-Воскресенском) округе XVIII – XX вв. Кроме того, в этом музее у студентов есть возможность познакомиться вживую с дорожной техникой, которая применялась еще в прошлом столетии и подробно изучить ее, так как на территории музея есть выставочный павильон с различной техникой. Проведение таких экскурсий

позволяет будущим специалистам познакомиться с историей дорожного строительства и лучше узнать будущую профессию. К проведению экскурсий обычно привлекаются специалисты дорожной отрасли с большим стажем, которые всегда готовы ответить на поставленные студентами вопросы и также рассказать о том, что их будет ждать в будущей профессиональной деятельности.

Аналогичные беседы проводятся и на кураторских часах, где преподаватели кафедры рассказывают о будущей профессии и знакомят с возможными видами дорожной деятельности, как в Алтайском крае, так и в России. Особое значение при этом имеет большой научно-исследовательский опыт кафедры, благодаря чему студенты могут узнать о новых технологиях и материалах, которые в настоящее время используются в дорожной отрасли края и подобрать для себя наиболее подходящее направление будущей деятельности.

Также на формирование будущего специалиста-дорожника большое влияние оказывает летняя технологическая практика, которая проходит для большинства студентов в составе строительного студенческого отряда «Импульс», сформированного из студентов-бакалавров, обучающихся по специальности «Автомобильные дороги». Данный отряд уже на протяжении нескольких лет успешно осуществляет работу в ведущих дорожно-строительных организациях Алтайского края.

В 2020 году в составе ССО «Импульс» костяк составляли студенты-бакалавры второго и третьего курсов специальности «Автомобильные дороги», которые проходили практику в организации ГУП ДХ АК «Южное ДСУ» и производили дорожно-строительные работы на автомобильной дороге в г. Барнауле «Шоссе Ленточный Бор».

Благодаря тому, что студенты строительного отряда «Импульс» хорошо проявили себя в 2020 году при прохождении практик, то в 2021 году их также пригласила к себе организация ГУП ДХ АК «Южное ДСУ» для прохождения летней практики. На этот раз стройотряд работал в Петропавловском районе Алтайского края в с. Петропавловское на автомобильной дороге «Антоновка-Петропавловское», где также представителями подрядной организации была отмечена собранность и подготовленность студентов к проведению дорожно-строительных работ.

Таким образом, благодаря тому, что студенты-бакалавры, начиная с младших курсов, проходят практику в составе специализированного дорожно-строительного стройотряда ССО «Импульс», то к моменту выпуска из ВУЗа готовятся квалифицированные будущие специалисты-дорожники, которые могут с легкостью устраиваться в ведущие дорожно-строительные организации Алтайского края, но и России в целом. Данный практический опыт позволяет студентам освоить на практике те компетенции, которые они изучают за год в университете и применить полученные знания на практике, тем самым убедившись в полезности того материала, который преподают им преподаватели кафедры «Строительство автомобильных дорог и аэродромов». Кроме того, полученный практический опыт позволяет с большим удовольствием приступать к учебному процессу осенью, так как формируется понимание студентами-бакалаврами цели их пребывания в ВУЗе.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Меренцова, Г.С. Активизация познавательной деятельности студентов при изучении специальных дисциплин по направлению «Транспортное строительство» / Г.С. Меренцова // Материалы региональной научно-методической межвузовской конференции «Проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса и качество образования». – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, - 2002. – С. 163-165.

2. Меренцова, Г.С. Совершенствование организации самостоятельной работы по курсу «Технология и организация строительства». Проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса и качество образования / Г.С. Меренцова // Материалы региональной научно-методической межвузовской конференции. Барнаул: Изд-во АлтГТУ. - 2002. – С. 159-163.

# СОЗДАНИЕ ЦЕНТРА ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ МЕТАЛЛОРЕЖУЩЕГО ИНСТРУМЕНТА С НАНЕСЕНИЕМ НАНОСТРУКТУРИРОВАННЫХ ПОКРЫТИЙ НА БАЗЕ АЛТАЙСКОГО ЗАВОДА ПРЕЦИЗИОННЫХ ИЗДЕЛИЙ

Мягкова Наталья Андреевна к.э.н., доцент; e-mail:kafedra-n@yandex.ru,  
Золотарев Владимир Сергеевич магистрант кафедры «Современные специальные материалы», e-mail:v.zolotarev1990@mail.ru

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

*Общезвестным является тот факт, что машиностроительные предприятия нашей страны используют дорогостоящий импортный инструмент, затраты на который значительно повышают себестоимость выпускаемой продукции. В связи с этим актуальной проблемой является экономия ресурсов и средств за счет использования восстановленного инструмента. Затраты на восстановление составляют 10-30% от стоимости нового инструмента. Как показывает практика, после заточки и нанесения покрытия, срок службы восстановленного инструмента достигает до 100% стойкости нового.*

*В данной статье отражено решение предпринимательской задачи, как элемента воспитательной работы со студентами. Содержится экономическое обоснование создания и развития центра по восстановлению металлорежущего инструмента.*

**Ключевые слова:** восстановление металлорежущего инструмента, переточка, наноструктурированные покрытия, импортозамещение, производственный потенциал Алтайского края.

**Введение.** Воспитательная работа со студентами технических направлений проводится с привлечением их к решению предпринимательских задач. Актуальность создания центра по восстановлению инструмента в Алтайском крае определяется наличием производственных предприятий таких как ООО УК «Алтайский завод прецизионных изделий», АО «Барнаултрансмаш», ООО «Зиасмашинери», ООО «Завод механических прессов», МЗ «Тонар», АО «Алтайвагон», ООО «Барнаулский котельный завод», ООО «Сибэнергомаш-БКЗ» АО АПЗ «Ротор», ЗАО «Редукционно-охладительные установки» и других предприятий, где используются металлорежущий инструмент, а так же есть необходимость обслуживать данный инструмент. На сегодняшний день остро стоят вопросы импортозамещения инструмента и продления его срока службы, поэтому предполагается что создание центра позволит сократить расходы на закупку инструмента и повысить культуру использования ресурсов на предприятии. В российских условиях одним из стратегических направлений развития обслуживания инструмента предлагается, в рамках данной статьи, создание центров обслуживания инструмента на базе крупных производств, таких как ООО УК «Алтайский завод прецизионных изделий», для обеспечения своих нужд и нужд других предприятий, для которых решение этой проблемы собственными силами неэффективно[1].

**Целью** данного исследования является определение актуальных направлений для реализации производственного потенциала Барнаула и Алтайского края, в частности, посредством создания центра по восстановлению и нанесению покрытий на металлорежущий инструмент.

**Задачей** данного исследования является представить экономическое обоснование организации центра по восстановлению металлорежущего инструмента и нанесения покрытий на базе ООО УК «Алтайский завод прецизионных изделий».

Ключевыми видами деятельности центра является предоставление клиентам услуг по заточке любого вида металлорежущего инструмента, нанесения покрытий и полному циклу восстановления режущих свойств инструмента (рисунок 1, 2).

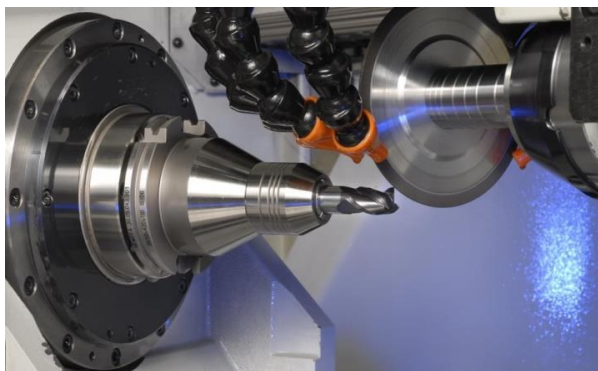


Рисунок 1 - Заточка инструмента



Рисунок 2 - Покрытие инструмента

В качестве технологии нанесения упрочняющих покрытий выбрана технология физического осаждения из паровой фазы (PVD – Physical Vapor Deposition). Технологический процесс и физические явления, лежащие в основе этого метода заключаются в переходе наносимого материала из твёрдого состояния в газовую фазу в результате испарения ионизированный материал сталкивается и равномерно конденсируется на режущем инструменте [3]. Основным преимуществом покрытия PVD является тонкая микрозернистая структура, зерна покрытия имеют размер меньше 1 мкм, что подходит применения покрытия для чистовых режимов обработки, а также это является идеальным решение для повышения износостойкости специального высокоточного инструмента [4].

Основными потребителями выступают как крупные производственные предприятия, так и любые компании, потребляющие металлорежущий инструмент и предприятия, производители режущего инструмента у которых нет установок для покрытия.

На первых этапах создания центра можно использовать прямые каналы привлечения клиентов. Создание сайта и продвижение его в поисковых сетях, размещение рекламы на сайтах: [metaprom.ru](http://metaprom.ru), [regmarkets.ru](http://regmarkets.ru), [flagma.ru](http://flagma.ru), [regtorg.ru](http://regtorg.ru), [zoon.ru](http://zoon.ru), [prostanki.com](http://prostanki.com), [2gis.ru](http://2gis.ru), [4geo.ru](http://4geo.ru).

Возможны каналы с привлечение клиентов за счет представителей торгующих инструментом организаций, например ООО «Сибниструмент», г. Новосибирск, ООО «Инновационные технологии», г. Барнаул, [info@inteh22.ru](mailto:info@inteh22.ru); ООО «Сибинтек» г. Красноярск, [marus19@yandex.ru](mailto:marus19@yandex.ru); ООО «Ависиб», г. Новосибирск, [info@avisib.ru](mailto:info@avisib.ru); ООО «ЮМТ», г. Бердск, [info@umttools.ru](mailto:info@umttools.ru); ООО «ТЕХОСНАСТКА» г. Омск, [th-omsk@mail.ru](mailto:th-omsk@mail.ru); ООО «Инсталл», г. Кемерово, [785443@mail.ru](mailto:785443@mail.ru).

Построение взаимоотношений с клиентами происходит через осведомление (рекламу, звонки, встречи), изучение потребностей клиента и расширение взаимоотношений за счет предложение оптимальных решений через техническое сопровождение (подбор переточки и покрытия, проведение испытаний у клиента), в будущем заключение договора и дополнительных соглашений по созданию перечня постоянно перетачиваемого инструмента.

Доходы будут поступать с восстановления инструмента (переточки, покрытия) и покрытия нового не покрытого инструмента для улучшения его характеристик.

Ценностными предложениями для клиентов будут являться:

- 1) доступность и новизна предложения на рынке Алтайского края;
- 2) уменьшение расходов клиентов на приобретение нового инструмента;
- 3) скорость поставки восстановленного инструмента для клиентов Алтайского края;
- 4) увеличение производительности инструмента за счет покрытия не покрытого инструмента;
- 5) индивидуальный подход к каждому покупателю;
- 6) техническое сопровождение клиентов от рекомендации по нанесению покрытий до испытаний готовой продукции в условиях производства клиента.

Для выполнения всех необходимых работ потребуется следующий персонал:

- директор центра для выполнения функций управления;
- инженеры-технологи для разработки технологии и выполнения задач, по оптимизации работы инструмента, под нужды клиентов;
- оператор-наладчик заточного центра Strausak;
- оператор-наладчик установки нанесения покрытий;
- мойщик-грузчик;
- менеджеры для обработки заказов клиентов и продаж услуг.

В ходе исследования был проведен анализа конкурентоспособности, результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ конкурентов

№ п/п	Критерий сравнения	ООО «Ин-стрАрт»	ООО «Томский инструмент»	ООО «Гюринг»	Центр по восстановлению металлорежущего инструмента
1	Местоположение	г. Новосибирск	г. Томск	г. Омск	г. Барнаул
2	Время на рынке	10 лет	75 лет	14 лет	Проект
3	Применяемые технологии	Напыление PVD	Напыление PVD и CVD	Напыление PVD	Напыление PVD
4	Перечень услуг	полное восстановление, заточка, покрытие	полное восстановление, заточка, покрытие	полное восстановление, заточка, покрытие	полное восстановление, заточка, покрытие
5	Сроки изготовления и доставки	30-45 дней	45 дней	45-60 дней	10 дней
6	Техническое сопровождение	осуществляется	осуществляется	осуществляется	осуществляется

По результатам анализа можно сделать вывод, что в Алтайском крае подобных центров нет. Планируемый центр позволит сократить сроки предоставления услуг по восстановлению инструмента для промышленных предприятий города Барнаула и Алтайского края.

Для создания центра потребуются следующее оборудование и помещения, представленные на рисунках 3, 4, 5, 6 [2].



Рисунок 3 - Заточной центр Strausak StreamTGM-106LпокрытийСТ20/СТ40



Рисунок 4- Система сверхбыстрого снятия



Рисунок 5 - Установка нанесения упрочняющих покрытий УРМЗ.279.070



Рисунок 6 - Помещение 150 кв.м

Для функционирования оборудования необходим следующий инструмент[4]:

- Шлифовальные круги для заточки (рисунок 7)
- Катоды боковые и центральные катоды Cr, Al, Ti, AlTi, AlSi, TiSi (рисунок 8)



Рисунок 7 - Шлифовальные заточные круги



Рисунок 8 - Катодные мишени

В ходе исследования выявлены потенциальные поставщики инструмента, которые представлены в таблицах 2,3:

Таблица 2 – Поставщики шлифовальных кругов для заточек

Предприятие	Местоположение	Контактные данные
АО НПК «Абразивы и шлифование»	г. Санкт-Петербург	manager@abrasiv.ru
ООО Петербургский абразивный завод «Ильич»	г. Санкт-Петербург	sales@pazi.ru
АО «МПО по ВАИ»	Московская область, Томилино	sales@tomaltools.r

Таблица 3 – Поставщики катодных мишеней

Предприятие	Местоположение	Контактные данные
ООО «МАГНЕТРОН»	г. Москва	magnetron1@list.ru
АО «ПОЛЕМА»	г. Тула	polema@metholding.com
ООО «Актан-Вакуум»	г. Москва	post@acting.ru

Значительный удельный вес занимают расходы, связанные с покупкой дорогостоящего оборудования. Структура начальных расходов представлена на рисунке 9.

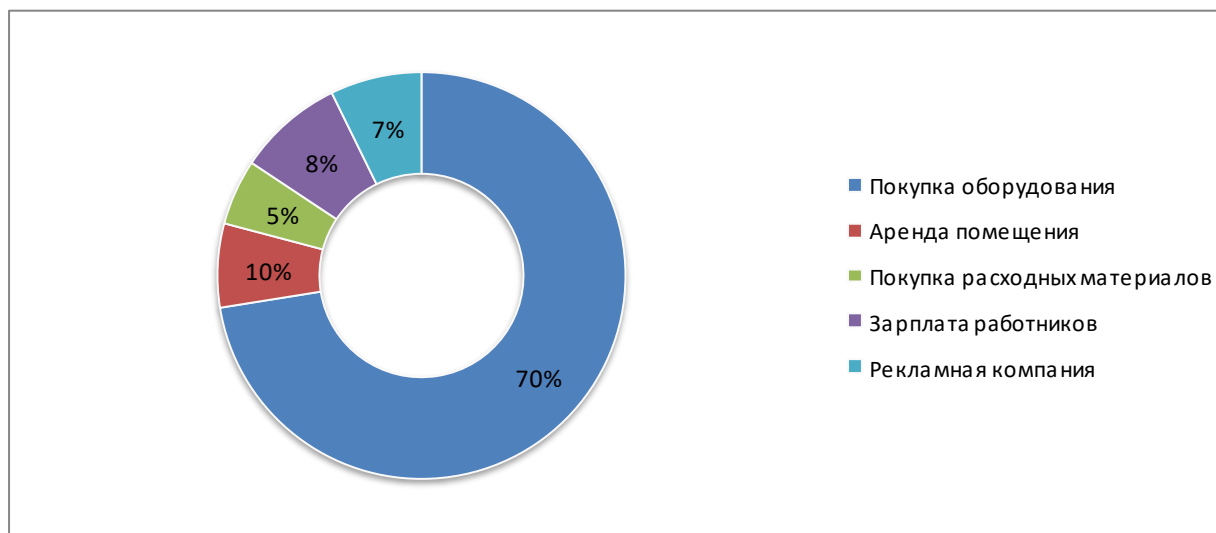


Рисунок 9 - Структура расходов на создание центра по восстановлению металлорежущего инструмента

**Выводы.** Развитие предпринимательства в Алтайском крае в сфере предоставления услуг посредством восстановления инструмента и нанесения покрытий позволит промышленным предприятиям повысить уровень использования ресурсов и экономическую эффективность, что в конечном счете способствует развитию промышленности края в целом.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Как организовать восстановление режущего инструмента. Часть 1. Электронный ресурс. -URL: <https://technopolice.ru/organizaciya-vosstanovleniya-instrumenta-chast-1/>
2. Как организовать восстановление режущего инструмента. Часть 2. Электронный ресурс. -URL: <https://technopolice.ru/organizaciya-vosstanovleniya-instrumenta-chast-1/>
3. Григорьев, С.Н. Методы повышения стойкости режущего инструмента / С.Н. Григорьев // -М.:Машиностроение, 2011. -368 с.
4. Грачев, С.И. Повышение адгезионной связи износостойких покрытий с твердосплавным инструментом за счет оптимизации процесса подготовки поверхностей: дисс. на соискание ученой степени канд. техн. Наук / С.И. Грачев // -М.:МГТУ «Станкин», 2003. -156 с.
5. Мягкова, Н.А. Интеллектуальный, инновационный потенциал Алтайского края в области производства изделий из композиционных материалов. В сборнике: Фундаментальное и прикладное материаловедение. Труды XVI Международной научной школы-конференции / Н.А. Мягкова // Барнаул: Изд-во АлтГТУ-2019.С.83-88.  
-URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41509784\\_80725533.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41509784_80725533.pdf)
6. Технологии нанесения тонкопленочных износостойких покрытий. Электронный ресурс-URL: <https://mirprom.com/public/tehnologii-naneseniya-tonkoplenochnyh-iznosostoykih-pokrytij.html>

## СТАРТАП ПРОИЗВОДСТВА В БАРНАУЛЕ КАПОТОВ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ ИЗ СТЕКЛОПЛАСТИКА

Мягкова Наталья Андреевна к.э.н., доцент; e-mail: kafedra-n@yandex.ru,  
Марченко Иван Александрович магистрант кафедры «Современные специальные материалы», e-mail: marchena294@mail.ru

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова

*Востребованность в создании прочных, лёгких, недорогих капотов автомобилей определила актуальность данного стартапа. Изготовленный из стеклопластика капот обладает достаточно высокой прочностью, коррозионной стойкостью и достаточно легко поддаётся механической обработке. Проведенный анализ позволяет оценить уровень затрат на стартап в размере 4,28 млн. руб. В данной статье отражено исследование рынка, позволяющие констатировать тот факт, что в Барнауле есть возможность производства капотов легковых автомобилей из стеклопластика.*

**Ключевые слова:** композиционные материалы, капоты легковых автомобилей из стеклопластика, метод напыления стеклопластика, стартап изготовления капотов.

**Введение.** Автомобильный транспорт является неотъемлемым социальным фактором, который очень органично вписывается в нашу современную жизнь.

Капот автомобиля представляет собой кузовную деталь, защищающую двигатель и другие элементы моторного отсека автомобиля от негативного воздействия внешних факторов и для обеспечения безопасности. Помимо этого, в автомобиле имеется навесное оборудование двигателя и прочие детали подкапотного пространства имеют электрические провода или пластиковые корпуса, которые малоустойчивы к механическим повреждениям, и капот служит защитой для них. Но стоит отметить и другие не менее важные цели, такие как поглощение шума двигателя и повышение аэродинамических свойств автомобиля [1].

В настоящее время при создании элементов кузова автомобиля всё чаще стали использовать новые материалы вместо традиционных. Благодаря этому появился новый класс материалов – полимерные композиционные материалы (ПКМ), отличаются по структуре и физико-механическим свойствам от традиционных. Полимерные композиционные материалы могут быть не менее прочными, чем металлы, при этом они легче, долговечнее и проще поддается обработке. Это открывает широкие возможности использования полимеров в автомобильной промышленности [1].

**Целью** данного исследования является выявление дополнительных направлений развития производства в городе Барнауле посредством расширения предпринимательства в области производства капотов легковых автомобилей из стеклопластика.

**Задачей** исследования является рассмотрение вопросов организации производства капотов легковых автомобилей из стеклопластика.

Данный стартап заключается в производстве капотов автомобилей из стеклопластика (рисунок 1), которые не будут отличаться своей прочностью от капотов из металла. При этом улучшаются также важнейшие технико-экономические параметры машин: уменьшается масса, повышаются долговечность, надежность. Благодаря уменьшению отходов при переработке повышается коэффициент использования материалов [1].



Рисунок 1 - Капот легкого автомобиля из стеклопластика



Капоты из стеклопластика хорошо подходят для производства, так как не требуют больших затрат на оборудование и достаточно легки в обработке. При этом стеклянные волокна безопасны для здоровья человека, не горючи, не токсичны [2].

Сравнение механических свойств конструкционных материалов представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Механические свойства конструкционных материалов

№ п/п	Материал	Плотность кг/м <sup>3</sup>	Предел прочности на растяжение, МПа	Ударная емкость, кДж/м <sup>2</sup>	Модуль упругости, ГПа	Рабочая температура, °С
1	Углеродистые стали	7750–7850	314–785	350–400	170,00–210,00	от – 40 до 425
2	Алюминиевые сплавы	2700–2800	250–500	45–50	60,00–70,00	от – 50 до 250
3	АБС пластик	1000–1050	39–45	25–30	2,10–2,93	от – 40 до 90
4	Углепластик	1450–1600	1100–1400	850–1000	100,00–150,00	от – 60 до 180
5	Стеклопластик	1900–2000	450–590	80–450	27,00–35,00	от – 60 до 180

Результат анализа показал, что наиболее подходящим является стеклопластик. Данный материал имеет малый вес и соответствует предъявляемым механическим требованиям. Углепластик хоть и прочнее и легче стеклопластика, но дороже. По сравнению со сталью и алюминием, стеклопластик легче и не подвержен коррозии, а АБС пластик будет разрушаться под воздействием ультрафиолетовых лучей [3].

Проведенный анализ конкурентоспособности представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Предприятия-конкуренты по производству капотов для легковых автомобилей

№ п/п	Критерий сравнения	ИП «StekloPlastX»	ИП «Fenix»	Планируемое предприятие ИП «AutoKap»
1	Местоположение	Новосибирск	Самара	Барнаул
2	Сколько времени на рынке	8 лет	6 лет	
3	Применяемые материалы	Стеклопластик	Стеклопластик, карбон	Стеклопластик
4	Цены видов работ	От 20000 рублей (в зависимости от марки автомобиля)	Договорная цена, в зависимости от марки автомобиля	Договорная цена, в зависимости от марки автомобиля
5	Услуги	Изготовление изделий из стеклопластика по индивидуальным заказам (обвесы, капоты, бампера)	Изготовление и ремонт элементов кузова из стеклопластика и карбона (капоты, бампера)	Изготовление и ремонт элемента кузова из стеклопластика (капот)

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Критерий сравнения	ИП «StekloPlastX»	ИП «Fenix»	Планируемое предприятие ИП «AutoKap»
6	Сроки изготовления и доставки	7 дней + 7 дней* (в зависимости от расстояния)	10 дней + 14 дней	10 дней
7	Стоимость доставки	договорная	-	договорная

Из приведенных данных мы можем сделать вывод, что на данный момент на территории Алтайского края конкурентов нет.



Рисунок 2 - Система для напыления стеклопластика 16R003

Кроме того, для запуска данного стартапа необходимо помещение производственно-складского типа, не менее 50 м<sup>2</sup> с высотой потолков от 3 м.

Для выполнения операций нам потребуются двое рабочих, маркетолог, технолог.

На начальном этапе структура затрат представлена на рисунке 3. Значительный удельный вес занимают затраты, связанные с приобретением и установкой оборудования и арендой помещения.

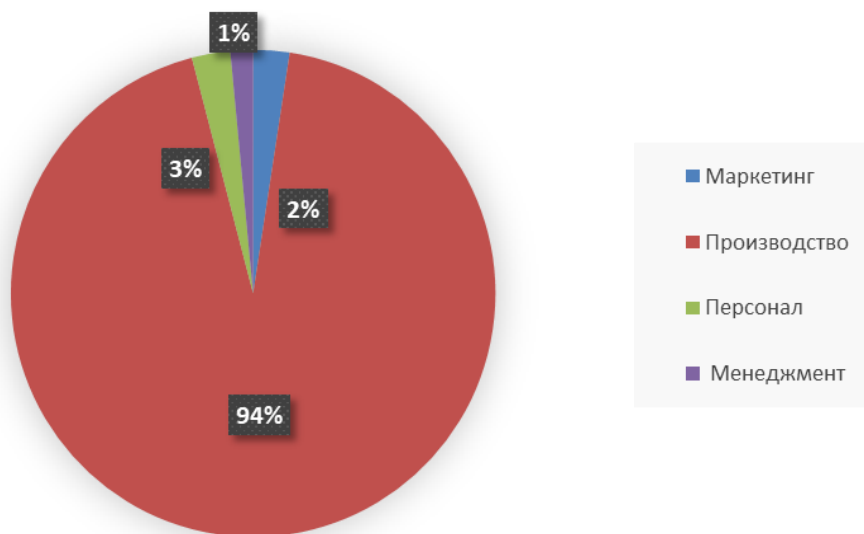


Рисунок 3 - Структура затрат стартапа

Проведенный SWOT-анализ позволяет выявить сильные и слабые стороны проекта. Данный анализ позволит оценить положение планируемого предприятия на рынке и определит пути его развития.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая мотивация к реализации проекта;</li> <li>2. Уникальность в Сибирском Федеральном Округе;</li> <li>3. Разработан авторский технологический процесс;</li> <li>4. Наличие страницы на сайте и рекламы в сети;</li> <li>5. Наличие партнеров.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальная стадия создания производства;</li> <li>2. Недостаток практических навыков в предпринимательской деятельности и в производстве;</li> </ol>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие спроса за пределами Сибирского Федерального Округа</li> <li>2. Появление на рынке новых технологий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост цен на сырье, топливо, энергию;</li> <li>2. Большая зависимость от поставщиков;</li> <li>3. Усиление уровня конкуренции;</li> <li>4. Удаленность потенциальных поставщиков</li> </ol>

Рисунок 4 - SWOT-анализ стартапа

Были выявлены потенциальные поставщики и партнеры, которые осуществляют производство комплектующих для производства капотов легковых автомобилей:

1. ООО «Композит Трейд», г. Санкт-Петербург;
2. ООО «Нестком», г. Новосибирск.

В качестве потребителей данного товара рассматриваются организации по ремонту автомобилей (автомастерские) и владельцы автомобилей.

**Выводы.** Развитие предпринимательства в сфере производства капотов легковых автомобилей из стеклопластика в Барнауле, а затем и в Алтайском крае позволит создать дополнительные рабочие места, расширить сотрудничество с другими регионами страны. Позволит максимально удовлетворить потребности клиентов, изготавливая качественный элемент кузова автомобиля, используя перспективный, безопасный и надежный материал – стеклопластик.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Капотавтомобиля[Электронныйресурс]URL:  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%82>.
2. Капот кузова автомобиля патент РФ 2149114 [Электронный ресурс] URL:  
<http://www.freepatent.ru/patents/2149114>.
3. Дальской, А. М. Справочник технолога-машиностроителя Т.1 / под общ.ред. А.М. Дальского, А.Г. Косиловой, Р.К. Мещерякова, А.Г. Сулова – М.: Машиностроение, 2003. – 911 с.

## ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПАТРИОТИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Никитина Елена Александровна, к.м.н., старший преподаватель,  
e-mail: nikitinae1991@mail.ru,

Метелев Илья Сергеевич, к.м.н., доцент, e-mail: gybanalim@ Rambler.ru  
Кировский государственный медицинский университет, г. Киров, Россия

*Организация патриотического воспитания молодых врачей является одним из приоритетных направлений деятельности медицинского вуза. В работе представлены результаты анкетирования «Патриотизм сегодня» студентов 4 курса лечебного и педиатрического факультетов ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России. Анализ полученных результатов показал высокий уровень развития патриотической воспитанности. Рассмотрены традиционные и современные методы воспитания патриотических качеств у студентов в медицинском вузе.*

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, патриотические качества, методы и формы воспитания, анкетирование.

Воспитательная работа остается одним из самых актуальных и приоритетных направлений деятельности любого вуза. Центральное место в воспитательной работе принадлежит патриотическому воспитанию студентов. Патриотическое воспитание – это сложный и длительный по времени процесс взаимодействия преподавателей, обучающихся, администрации учебного заведения, направленный на развитие патриотических чувств, формирование убеждений и норм патриотического поведения [1]. Данному вопросу посвящено много научных работ таких известных авторов, как Н.В. Ипполитова, А.К. Быкова, З.Т. Гасанова, О.Ю. Колпачева, И.И. Валеева, Г.А. Коновалова, С.В. Кривых, В.И. Лесняк, И.В. Лутовинова, М.Б. Кусмарцева, А.Н. Вырщикова и др. [2].

Главная цель патриотического воспитания – это формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к историческим традициям и преемственности поколений [3]. К задачам патриотического воспитания студентов относят: развитие чувства долга перед Отечеством, перед семьей и родными; формирование позиции студента «Я - россиянин»; поддержание желания обучающихся защищать Родину; знакомство студентов с их собственными правами и обязанностями [4].

В настоящее время определенным интересом представляет оценка современного уровня патриотического воспитания и методов повышения патриотизма студенческой молодежи. Целью работы явилось изучение уровня патриотических качеств студентов медицинского вуза. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: составить анкету «Патриотизм сегодня», провести опрос с использованием данной анкеты, оценить ответы студентов, сформулировать выводы. В исследовании был применен метод анкетного опроса. С помощью анкетирования опрошены 60 студентов, в возрасте от 21 до 23 лет, преимущественно женского пола (89%) 4 курса лечебного и педиатрического факультетов ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России.

Респонденты отвечали на вопрос «Можете ли Вы назвать себя патриотом?» положительно ответило 88% студентов, 9% – отрицательно, и 3% затруднились ответить.

Так же в анкете был задан вопрос «Что такое патриотизм?». В результате были получены следующие ответы: любовь к Отчизне – 45%, готовность встать на защиту Родины в любое время – 20%, гордость успехами своей Родины – 15%, любовь к семье – 10%, привязанность к месту своего рождения – 5%, любовь и уважение к своему народу – 5%.

Ответы на вопрос «В чём заключается смысл патриотизма?» распределились следующим образом: в любви к своей Родине, такой, какая она есть – 40%, в службе в армии – 25%, в добросовестном отношении к своему делу на каждом этапе жизни – 15%, в знании истории своей Родины, увлечение ее настоящим, переживание за ее будущее – 15%, в защите ветеранов – 5%.

Ответами на вопрос, «В каких мероприятиях военно-патриотического характера Вы бы приняли участие?» оказались: участие в мероприятиях, посвященных Великой Победе («Парад Победы», «Бессмертный полк») – 50%, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн – 30%, посещение выставок, фестивалей и акций патриотической направленности – 15%, участие в военно-патриотических конкурсах – 5%.

На вопрос, «Какие источники о патриотизме, на Ваш взгляд, наилучшие?» были получены следующие результаты: информация средств телевидения и средства массовой печати – 60%, знания, полученные от преподавателей – 17%, личное участие в мероприятиях военно-патриотического направления – 13%, сведения, полученные от близких – 10%.

По результатам опроса «Участвовали ли Вы в мероприятиях военно-патриотического характера за последний год?» выяснилось, что больше половины опрошенных студентов неоднократно принимали участие в подобных мероприятиях – 60%; редко – 23%; не участвовали – 17%.

При ответе на вопрос «Как Вы считаете, стоит ли в настоящее время уделять внимание патриотическому воспитанию?» 90% опрошенных «считают это необходимым», 5% «абсолютно не нужным» и 5% затруднились с ответом.

При ответе на вопрос «Чем могут гордиться граждане РФ?» были получены следующие ответы: историей России – 35%, победой в Великой Отечественной войне – 35%, Вооружёнными силами – 17%; достижениями в спорте – 10%; достижениями в области литературы и искусства – 3%.

Ответы на вопрос «Какую часть соотечественников можно назвать патриотами?» распределились следующим образом: половину – 50%, большинство россиян – 35%, меньшинство – 8%, никого – 7%.

На вопрос «Хотели бы Вы жить не в России?» большинство респондентов ответили отрицательно (92%).

Таким образом, проведенное исследование показало, что уровень патриотизма среди будущих врачей студентов Кировского государственного медицинского университета оказался довольно высоким.

В вузе существует несколько направлений, согласно которым осуществляется развитие патриотических качеств у обучающихся: спортивно-патриотическое, военно-патриотическое, культурно-историческое, духовно-нравственное, культурно-историческое.

На сегодняшний день в Кировском государственном медицинском университете внедрены и успешно применяются разнообразные традиционные и современные методы, повышающие уровень развития патриотической воспитанности обучающихся. Педагоги могут выбрать любой метод патриотического воспитания студентов. Примерами могут служить встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участие в мероприятиях, посвященных Великой Победе («Парад Победы», «Бессмертный полк»), съемки и демонстрация видеороликов, посвященных Великой Победе, организация военно-патриотических и добровольческих движений, телеконференций, интерактивных круглых столов, интеллектуальных игр в режиме онлайн, реализация социальных проектов, тематических конкурсов, викторин, фестивалей и акций.

Таким образом, системная и планомерная деятельность по патриотическому воспитанию обучающихся Кировского государственного медицинского университета нацелена на формирование гражданственности и патриотизма у студентов на основе традиционных и инновационных технологий воспитательной работы.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Нефедова, А.С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе / А.С. Нефедова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: педагогические науки. – 2018. – № 13 (5). – С. 71-76.

2. Афанасов, А.В. Опыт организации патриотического воспитания студентов вуза / А.В. Афанасов // Образование личности. – 2019. – № 1. – С. 79-83.

3. Сиволобова, Н.А. Содержание и технологии патриотического воспитания студентов вуза / Н.А. Сиволобова, О.С. Погребная, В.М. Соина // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 107-108.

4. Куликов, С.П. Особенности патриотического воспитания студентов в отечественных вузах / С.П. Куликов, С.В. Новиков // Московский экономический журнал. – 2019. – № 11. – С. 770-787.

## ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Никифорова Елена Геннадьевна, к.ф.-м.н., доцент, e-mail: egnikiff@yandex.ru  
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Проблема межнациональных отношений во все времена существования народов была чрезвычайно важной и актуальной. В связи с расширяющимися международными контактами, все большую актуальность приобретает воспитание всех граждан, и в особенности молодежи, как наиболее энергичной и мобильной части населения, в духе патриотизма и вместе с тем – в духе уважения к иному образу жизни, иным традициям и обычаям, поскольку именно молодые люди наиболее активно и тесно участвуют в межнациональных контактах.*

*Ключевые слова:* межнациональные отношения, студенты-иностранцы, поликультурная среда, воспитание толерантности, национальная культура, межнациональное общение.

В настоящее время наблюдается усиление интенсивности международных контактов всех слоев населения: туризм, работа за рубежом, обмен школьниками и студентами для обучения. Поскольку во всем мире экспорт образовательных услуг является важным направлением государственной политики и показателем уровня социального и культурного развития страны, во всех вузах РФ также наблюдается увеличение притока иностранных граждан для получения высшего образования, что приводит к росту национального разнообразия студенческой среды.

Межнациональные контакты становятся нормой повседневной жизни. В АлтГТУ в настоящее время учится более восьмисот иностранных студентов из 25 стран мира, среди которых Индия, страны Африканского континента, Италия, Китай, Вьетнам, Пакистан, Афганистан, Монголия. Межнациональные проблемы, существующие на уровне взаимоотношений между странами, в миниатюре отражаются во взаимоотношениях граждан различных национальностей, контактирующих в процессе совместного проживания и обучения. Большинство студентов положительно и с интересом относятся к межнациональным контактам: молодых людей интересует культура, обычаи, язык, образ жизни других народов. К сожалению, как показывает практика общения студентов разных стран, и в межнациональных контактах молодежи случаются факты негативного отношения студентов разных национальной друг к другу.

В АлтГТУ иностранные студенты учатся на всех направлениях подготовки. Большая часть из них является гражданами Монголии, республик Казахстан, Таджикистан, Узбекистан. Эти студенты, в основном, хорошо понимают русскую речь, однако, как правило, имеют слабые знания в области школьной математики, бывают проблемы с выполнением арифметических операций с целыми отрицательными числами, не умеют решать квадратные уравнения, не имеют представления о тригонометрических функциях и логарифмах.

Часть студентов приехали из Марокко, Афганистана, Нигерии, Сомали, Палестины, Индии, Вьетнама, Китая, Египта. Для них в вузе внедрена двухступенчатая система обучения, предполагающая освоение русского языка в течение года до основного обучения. Однако выучить русский язык за один год на подготовительном отделении в объеме, достаточном для понимания лекций и общения на профессиональные темы, способны далеко не все слу-

шатели. Поэтому на первых курсах обучения в вузе многие иностранные студенты испытывают большие трудности с чтением литературы, ведением конспектов, написанием отчетов, восприятием устной речи и разговорным русским языком.

Все вышесказанное превращает иностранных студентов в «трудных» вызывает негативное отношение к ним как студентов-однорукников, так и преподавателей. Иностранцы чаще не выражают претензий, не устраивают скандал (особенно сдержаны в этом отношении китайские студенты), однако, находясь в чужой стране и будучи вырванными из привычного круга общения, привычных традиций, знакомой речи, они особенно остро чувствуют даже легкое проявление неприязни или недовольства.

Образовательные учреждения призваны формировать у обучающихся не только общие и профессиональные знания, но и правильные стереотипы поведения, умения и навыки межкультурной, межнациональной коммуникации. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года указано, что «воспитание культуры межнациональных отношений является социально значимой задачей». Таким образом, в настоящее время как никогда актуальной становится задача воспитания молодежи в духе высокого уровня гражданственности, патриотичности, толерантности и культуры межнациональных отношений.

В статье Клесовой С.В. «Воспитание толерантности у студенческой молодёжи» [1] дано определение понятия «толрантность»: «Толерантность – это осознанно уважительная терпимость, специфическая психологическая установка, ориентирующая на уважительное восприятие чужой этнической, религиозной самостоятельности, других культур, обычаев и образа жизни, нравственных ценностей, мировоззренческих убеждений и мнений, проявлений человеческой индивидуальности, как достойных уважения, связанных с активным психологическим процессом, направленные на внутреннее самостоятельное психологическое преодоление или ослабление реакции на какой-либо неблагоприятный фактор в межрелигиозных, межнациональных и, в целом, межличностных отношениях и стремлению к мирному сосуществованию и взаимопониманию». В документах ООН «толрантность» определяется как «признание, уважение, соблюдение прав и свобод всех людей без различия социальных, классовых религиозных, этнических и иных особенностей».

Руководством АлтГТУ много сделано для социокультурной интеграции молодежи из разных стран. В вузе созданы центры французского, китайского, казахского и монгольского языка и культуры. Происходит обмен студентами и осуществляется результативные научно-практические контакты с университетами, Китая, Средней Азии, Юго-Восточной Азии, стран СНГ, Франции, Германии, Польши. В университете работает преподаватель из Института Конфуция (Университет Шихэцзы) и преподаватель из Кыргызско-Российского Славянского университета.

В целях гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений среди студентов и слушателей в вузе создан отдел по работе с иностранными студентами, который предназначен для успешной адаптации иностранных студентов и слушателей к жизни и обучению в нашем вузе и для их успешной интеграции в жизнь университета.

Для знакомства иностранных студентов и слушателей АлтГТУ с русской (российской) историей и культурой сотрудники отдела и кураторы студенческих групп привлекают молодых людей к участию в международных мероприятиях, которые организуются в масштабах вуза, города, региона.

Для того чтобы иностранные студенты чувствовали себя у нас максимально комфортно, тьюторы отдела контролируют социально-психологические условия, в которых проживают иностранные студенты и слушатели, проводят профилактику и коррекцию психологического дискомфорта, возникающего у студентов-иностранцев при погружении в новые, непривычные для них социально-бытовые условия. При необходимости нуждающимся оказывается психологическая поддержка [2]. В общежитии проводятся познавательные, развлекательные и воспитательные мероприятия, которые студенты охотно посещают.

В целях профилактики негативных явлений в межнациональных отношениях студентов должна быть усилена пропаганда принципов толерантности и взаимного уважения.

Перед началом занятий кураторам в группах, где есть иностранные студенты, следует в обязательном порядке провести инструктаж российских студентов по поводу проявления терпения и понимания в общении с иностранцами, проявления толерантности в отношении иной веры и религиозности в целом. В общении с иностранными студентами должна быть четкая установка «избегать конфликтов», при необходимости по мере возможности помогать в учебе и в быту, с пониманием относиться к трудностям, которые испытывают иностранные студенты в чужой стране.

Студентам и преподавателям, работающим в группах, в которых есть иностранные студенты, должны осознавать, что даже простое для русскоязычных студентов задание «Прочитать параграф из пособия и ответить на вопросы теста» для иностранного студента превращается в «Прочитать и перевести текст». Причем текст не адаптированный, как в на уроках иностранного языка, и разговорная речь преподавателя – это не магнитофонная запись или аудио урок, а живая разговорная речь, быстрая, с языковыми нюансами, многозначностью слов и выражений, в которой встречается много незнакомых слов, каждое из которых нужно перевести и понять его смысл в данном контексте. Чтобы ответить на вопрос, даже если ответ известен, иноязычному студенту сначала требуется составить предложение, подобрав из знакомых слов чужого языка нужные слова, а затем еще их правильно записать (отдельная сложность!) или проговорить. Как показывает практика, на такую работу иностранцам требуется минимум в три раза больше времени, чем студентам, хорошо знакомым с языком. В общении преподавателя с иноязычными студентами такое положение дел необходимо учитывать, что и сделано в отношении изучения математики: в вузе создаются отдельные группы из иностранных студентов, пожелавших изучать математику отдельно от своей основной группы. Такие группы состоят не более, чем из 10-12 человек, что позволяет преподавателю работать практически индивидуально, проходить материал медленнее, чем в основном потоке (поскольку в «потоке» из одной группы лекцию и практику можно совместить на одном занятии).

Особенного внимания заслуживает вопрос религиозности студентов-иностранцев. Студенты-мусульмане спрашивают разрешения, уходят в конец аудитории совершать намаз. Отношение к этому тоже замечено разное: кто-то из преподавателей понимает, и разрешает отлучиться с занятия на несколько минут, некоторые преподаватели не разрешают: «У нас светское учреждение, подчиняйтесь нашим требованиям и правилам». Было замечено, как российские студенты шутили над религиозностью студента-мусульманина, что категорически недопустимо.

Заключение. Обучать специалистов для зарубежных стран экономически выгодно, а сверх того, это еще дает возможность «мягкого политического влияния» России по всему миру, поскольку происходит распространение русского языка, транслирование достижений нашей науки, культурных ценностей и традиций, распространение российского менталитета через подготовку профессиональных кадров для других стран мира. Таким образом, чрезвычайно важно, какие семена будут посеяны в сознании молодых людей за время общения с русскими: семена доверия, сотрудничества и мира или семена обиды и вражды. Конечно, люди есть люди, со всеми своими достоинствами и недостатками, и в межличностных отношениях естественным образом возникают негативные моменты, провоцирующие обиды и ссоры. Но: в общении между людьми разных национальностей обеим сторонам нужно хорошо понимать и твердо помнить: любой конфликт в данных отношениях неизбежно принимает национальную окраску. Обида закладывается в сознании на весь народ, представитель которого ее нанес.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Клесова, С. В. Воспитание толерантности у студенческой молодёжи / С. В. Клесова // – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 4 (39). – С. 357-359. – URL: <https://moluch.ru/archive/39/4680>

2. Официальный сайт АлтГТУ / Сферы деятельности вуза // – URL: [www.altstu.ru](http://www.altstu.ru)



## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМНАЯ ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕБЕ

Никифорова Елена Геннадьевна, к.ф.-м.н., доцент, e-mail: egnikiff@yandex.ru,  
Шарикова Татьяна Геннадьевна, к.т.н., доцент, e-mail: tgs\_xx@rambler.ru,  
Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Проблема активизации познавательной деятельности учащихся и задача формирования интереса к учебе всегда считались важными и актуальными; они не потеряли своей значимости и сегодня, несмотря на огромное количество работ, посвященных этим проблемам. В статье приведены формулировки некоторых задач в практико-ориентированном ключе и примеры проблемных постановок соответствующих вопросов при знакомстве учащихся с математическими понятиями. Авторы надеются, что изложенные примеры будут полезны учителям и преподавателям математики, стремящимся развить интерес учащихся к их предмету.*

**Ключевые слова:** проблемная постановка вопроса, формирование интереса к учебе, практико-ориентированные задачи, активизация познавательной деятельности, познавательная потребность, проблемная ситуация.

*Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я  
запомню, дай мне сделать – и я пойму.*

Конфуций

Активизации познавательной деятельности учащихся и формирование интереса к учебе – далеко не новые вопросы преподавания, на эти темы существует огромное количество публикаций. Цель данной работы – поделиться найденными формулировками проблемно поставленных вопросов как удачной формой подачи материала на занятиях по математике. Удачной в смысле активизации познавательной деятельности учащихся, привлечения их внимания к обсуждаемой задаче, способствования лучшему усвоению и запоминанию предлагаемого материала.

Психологическое побуждающее воздействие вопроса основывается на том, что:

любопытство присуще мыслящим индивидам как «субъективное проявление ориентировочного рефлекса» [1];

интерес как познавательная потребность есть «эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению есть форма проявления познавательной потребности».[2].

Заданный вопрос призван создать побуждение, настрой на решение заключающейся в нем задачи, однако так бывает далеко не всегда. Конечно, любопытство и интерес присущи всем людям на подсознательном уровне. Однако произвольная (да и волевая) умственная и эмоциональная активность не могут проявляться непрерывно по 8 часов в сутки. Проблемная постановка вопроса оживляет, стимулирует умственную активность, побуждает искать способ решения проблемы.

Проблемная постановка вопроса состоит в том, что не просто произносится фраза в вопросительной форме, а предварительно происходит ввод учащегося в имеющуюся проблемную ситуацию. Из разъяснения психологического словаря [3]: проблемная ситуация «является начальным моментом мышления, вовлекает личность в активный мыслительный процесс».

Суть проблемной постановки вопроса заключается в донесении до сознания проблемной ситуации, содержащейся в рассматриваемой задаче, и в активизации усилий обучаемого по отысканию решения имеющейся проблемы вопросом «А как бы вы ...».

Например, вместо того, чтобы просто определить, что такое линейный угол двугранного угла, сначала опишем проблему: до сих пор мы умели измерять транспортом углы, образованные пересечением прямых линий. А как определить, под каким углом пересекаются две плоскости? Стибаем лист бумаги: вот пересеклись две плоскости. Нужно проводить

какие-то прямые. Какие? Проводим прямые к линии пересечения так, чтобы один угол получился острым, а второй тупой. Так как же здесь нужно проводить прямые, чтобы все получали одинаковые углы? Начинают поступать предложения, и кто-то скажет, что прямые должны быть перпендикулярны линии пересечения плоскостей. После такого обсуждения учащиеся лучше запоминают определение двугранного угла.

В процессе развития математики естественным образом возник вопрос о вычислении площади различных фигур. Если фигура образована прямыми линиями, то справимся. А если криволинейная трапеция? Теперь можно говорить о принципе деления отрезка на маленькие части, выборе одной из них, и (самое главное, основная идея определенного интеграла!) – можно добиться, что рассматриваемая пластинка настолько мала, что ее можно считать не криволинейной трапецией, а просто трапецией.

Дисциплина «Линейная алгебра» для студентов направления «Экономика», обсуждаем вопрос, для чего нужны и как возникли матрицы. Вводим студентов в проблемную ситуацию: «Как бы вы наглядно и представили информацию в следующих случаях:

известно расстояние от каждого из 25 складов до каждого из семидесяти магазинов; десять экспертов поставили оценки по сорокапятибалльной системе семи образцам мягкого сыра;

информация об объемах взаимных поставок продукции между отраслями промышленности: какая отрасль какой объем продукции какой отрасли потребляет.

Ответ – матрицей.

Где применяется обратная матрица в экономике? – Например, в методе межотраслевого баланса Леонтьева.

Огромный материал для создания практических проблемных ситуаций дает теория вероятностей и математическая статистика.

Объясняем, в чем заключается выборочный метод: перед вами продукция консервного завода. От вас требуется, проверить, правильно ли посолены консервы (соответствует ли норме содержание соли в соусе). Как быть? Вы же не можете вскрыть все банки. Что делать? Вскрыть несколько. Как их отобрать? (Объясняем, что выборка должна быть представительной и что это значит.)

Эконометрика, метод наименьших квадратов (рис 1). Прежде чем говорить о том, что для определения прямой (в общем случае – кривой), ближе всех расположенной ко всем точкам исходных данных, предлагаем студентам предложить справедливый способ определения места, где сделать остановку общественного транспорта, если в окрестности имеются несколько населенных пунктов (А, В и С), расположенных на разных расстояниях от дороги.

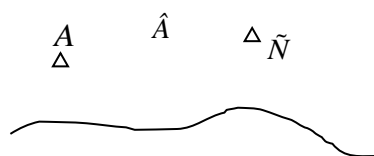


Рисунок 1 - Пример по эконометрике

Начинают поступать предложения, иногда возникает спор. Педагогическая задача выполнена: студенты вовлечены в поиск решения проблемы. Справедливое решение – сделать остановку в таком месте, чтобы суммарное расстояние, пройденное до остановки всеми жителями всех населенных пунктов, было минимальным.

С точками аналогично: прямая (кривая) должна располагаться так, чтобы сумма расстояний от каждой точки до линии была минимальной.

Математическая статистика, тема – «Проверка статистических гипотез». Знакомимся с понятием «уровень значимости». Уже сказано, что это вероятность ошибки первого рода, что ее нельзя сделать бесконечно малой из-за существования ошибки второго рода. Но вот вопрос, зачем в таблицах критических точек есть значение уровня значимости? Неужели кто-то при проверке гипотезы захочет ошибаться в одном случае из десяти? Оказывается – да!

И вот ситуация: к директору фирмы приходит начальник отдела безопасности и докладывает, что есть подозрение, что конкурентам известна некоторая секретная информация, касающаяся контрактов фирмы, поскольку среднее значение некоторого контрольного параметра стало больше нормы. (Но это не точно.) Если это действительно так, то конкуренты, обладая этой информацией, обанкротят фирму. В зависимости от результата проверки статистической гипотезы о равенстве среднего некоторому числу, возможны два приказа начальника: если проверка подтверждает увеличение параметра, то нужно срочно изменить даты заключения контрактов и поменять все шифры и пароли. Если же проверка гипотезы не подтверждает увеличение параметра, то можно спокойно работать дальше.

Основная гипотеза формулируется в виде равенства, например (рис 2):

(различия нет, значение контрольного параметра в норме)

(есть различие: значение контрольного параметра увеличилось).

Тогда критическая область имеет вид:

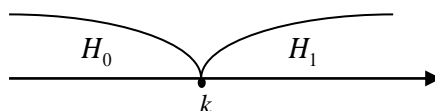


Рисунок 2 - Пример по статистике

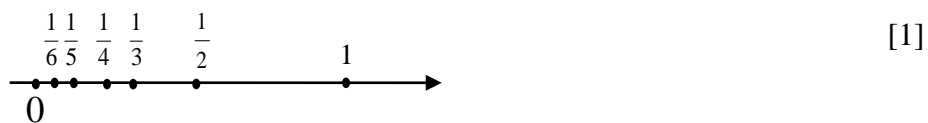
Напоминаем, что вероятность ошибки второго рода – есть вероятность для критерия неправомерно попасть в область, т.е. это вероятность для исследователя увидеть различие там, где его нет. Так с какой же вероятностью вы на месте начальника отдела безопасности позволите случиться ошибке первого рода? В данной ситуации пусть уж лучше она будет больше, поскольку лучше перенести встречу и лишний раз поменять пароли, чем разориться.

Величина потому и называется уровнем значимости, что характеризует значимость последствий того, что не увидели ошибку там, где она есть. Если последствия тяжелые, то уровень значимости нужно выбирать большим.

Математический анализ, тема «Понятие предела последовательности» (рис 3). После Рассмотрения предела последовательности:

$$\left\{ \frac{1}{n} \right\}_{n \in \mathbb{N}} = \left\{ x_1 = 1, x_2 = \frac{1}{2}, x_3 = \frac{1}{3}, x_4 = \frac{1}{4}, x_5 = \frac{1}{5}, \dots \right\}, [1]$$

и его графической иллюстрации:



Посмотрим, как ведут себя члены последовательности:

$$\left\{ (-1)^n + \frac{1}{n} \right\}_{n \in \mathbb{N}} [2]$$

$$\left\{ (-1)^n + \frac{1}{n} \right\}_{n \in \mathbb{N}} = \left\{ x_1 = 0, x_2 = 1 + \frac{1}{2}, x_3 = -1 + \frac{1}{3}, x_4 = 1 + \frac{1}{4}, x_5 = -1 + \frac{1}{5}, x_6 = 1 + \frac{1}{6}, x_7 = -1 + \frac{1}{7} \dots \right\} . [3]$$

Вопрос: в чем сходство точки ноль для последовательности:

Вопрос: в чем сходство точки ноль для последовательности:

$$\left\{ \frac{1}{n} \right\}_{n \in \mathbb{N}} [4]$$

и точек  $\pm 1$  для последовательности:

$$\left\{ (-1)^n + \frac{1}{n} \right\}_{n \in \mathbb{N}} \quad ?[5]$$

В чем их различие?

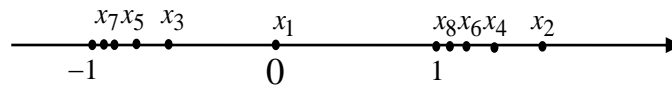


Рисунок 3- Пример по пределу последовательности

В любой окрестности каждой из этих точек находится бесконечное число членов последовательности, но (!) только точка ноль для последовательности  $\left\{ \frac{1}{n} \right\}_{n \in \mathbb{N}}$  обладает тем свойством, что вне ее находятся лишь конечное число членов последовательности.

Закключение. Конечно, приведенные приемы – далеко не единственное средство активизации внимания и поисковой деятельности учащихся на занятиях. Однако, с помощью проблемной постановки вопросов удастся создать атмосферу познавательного спора, обмена мнениями, пусть даже ошибочными, но лично найденными.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин // Минск: Изд-во Харвест. – 1998. – 301 с.
2. Морозов, А.В. Деловая психология. Курс лекций / А.В. Морозов // Спб.: Изд-во Союз, 2000. – 576 с.
3. Учебный словарь и персоналии по возрастной и педагогической психологии / В.П.Иванова, Н.Н.Палагина; Под общ. Ред. Н.Н.Палагиной. – Бишкек, Изд-во КРСУ, 2002. – 198 с.

### ФУНКЦИИ И РОЛЬ СТУДЕНТА-ТьюТОРА В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Огнев Иван Владимирович, к.т.н., доцент, e-mail: ognev\_iv@mail.ru,  
Колодяжная Анастасия Григорьевна студент кафедры «Цифровые финансы»,  
e-mail: kolodyaaaa@mail.ru

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Пандемия дала толчок развитию дистанционных технологий обучения во всем мире. Благодаря переходу дистанционного обучения в нашей стране на новый уровень развиваются новые направления деятельности, появился новый взгляд на деятельность фрилансера, моушн-дизайнера, SMM-специалиста, копирайтера и многих других.*

**Ключевые слова:** тьюторство, функции по усилению индивидуальной образовательной программы, активизация познавательной деятельности, познавательная потребность, проблемная ситуация.

В новых условиях в современном мире широкое распространение получает такая педагогическая деятельность как тьюторство.

Тьюторство только набирает обороты в системе российского образования, так как сейчас позиция тьютора является очень значимой, многофункциональной и в тоже время сложной.

Для того чтобы познакомиться с понятием «тьютор» следует обратиться к истории. История тьюторства связана с европейскими университетами. Тьюторство изначально зародилось в классических университетах Англии в XII-XIII веках. Необходимость в тьюторах была у студентов, которые не до конца определились с индивидуальным планом обучения, а также тьюторы помогали с подготовкой к сдаче экзаменов [1].

С XIV века, тьюторство расценивалось как университетское наставничество. Тьюторы сопровождали студентов весь период обучения студентов в университете, также помогали с подготовкой к занятиям [1].

К концу XVI века тьюторство становится одним из важнейших элементов в образовательном блоке университета, основная задача тьютора была – обучение и воспитание подопечных [1].

В XVII веке тьютор становится одним из ближних советников обучающегося, он советовал какие лекции и практические занятия посещать с особым усердием, как правильнее составить личный план обучения, а также тьютор следил за успеваемостью подопечного.

В XVII веке тьюторство официально становится частью обучения в английских университетах [1].

В XVIII-XIX веках тьюторство укрепляет свои позиции и занимает центральное место, лекционные занятия становятся дополнительными к тьюторской деятельности. Тьюторы становятся ответственными за подготовку каждого студента к экзаменам и зачетам, индивидуально подбирают траекторию обучения подопечного, следят за проживанием в общежитии и условиями выполнения правил проживания в общежитии, за режимом дня и посещением церкви [2].

В российском образовании понятие тьюторство вошло в обиход совсем недавно, около двадцати лет назад. Но на таком маленьком интервале тьюторство уверенно заявляет о себе в сфере образования.

В процессе развития тьюторского направления создаются тьюторские объединения, образовательные программы, технологии тьюторского сопровождения.

Знакомясь с понятием «тьютор» и историей, анализируя разные источники, можно прийти к выводу, что общим во всех источниках является функция – усиление индивидуальной образовательной программы подопечного. Но помимо основной функции можно выделить еще и дополнительные функции такие как:

1) Организационно-мотивационная функция:

- создание благоприятной эмоциональной обстановки;
- наработка коммуникации, углубление социальных контактов между обучающимися;
- анализ работы учеников.

2) Консультационная и информационная функция:

- ориентация в ресурсах образовательной организации;
- консультирование и помощь подопечного при изучении образовательных дисциплин;

- оказание помощи и проявление понимания целей учащегося в выстраивании индивидуального плана;

- информирование подопечного о наличии ресурсов для приобретения нового опыта и навыков;

- помощь в адаптации студентов в вузе.

3) Аналитическая функция:

- наблюдение за личностным ростом подопечного, их планов, намерений, готовности к самореализации;

- анализ развития и достижений обучающегося в процессе и по итогам обучения.

4) Рефлексивная функция:

- проведения рефлексивной деятельности на всех этапах обучения;

- создание условий для обучения подопечных рефлексивным навыкам.

5)Проектировочная функция:

- проектирование дополнительной образовательной среды;

- разработка методических материалов для образовательного процесса.

В ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» тьюторство развивается в особом виде. Речь не идет о тьюторе-преподавателе. Тьютор в АлтГТУ – это старшекурсник-наставник, помогающий первокурснику преодолевать трудности в образовательном процессе. Несмотря на указанную особенность цель, задачи и функции тьютора-студента незначительно отличаются от описанных ранее.

В условиях пандемии возникла необходимость работать в дистанционном формате. Это был вызов всей системе тьюторства, работающей в университете. Время показало, что опыт может быть успешным.

В качестве одного из примеров результативного развития дистанционного тьюторства можно привести деятельность Центра тьюторов Совета обучающихся – Студенческого правительства АлтГТУ. Подтверждение результата подготовки и развития тьюторства в университете является то, что ежегодно без отрыва от учебного процесса обучение проходит 120 будущих тьюторов (студенты 2-5 курсов) АлтГТУ, и около 40 студентов филиалов АлтГТУ. В 2020-2021 учебном году было проведен большой объем тьюторской работы в дистанционном формате, около 200 первокурсников были вынуждены работать с тьюторами посредством электронной связи.

Данные успешной работы тьюторов в период дистанционного обучения приведены на рисунке 1.

Результаты работы центра тьюторов в 2020-2021 учебном году в период дистанционного обучения

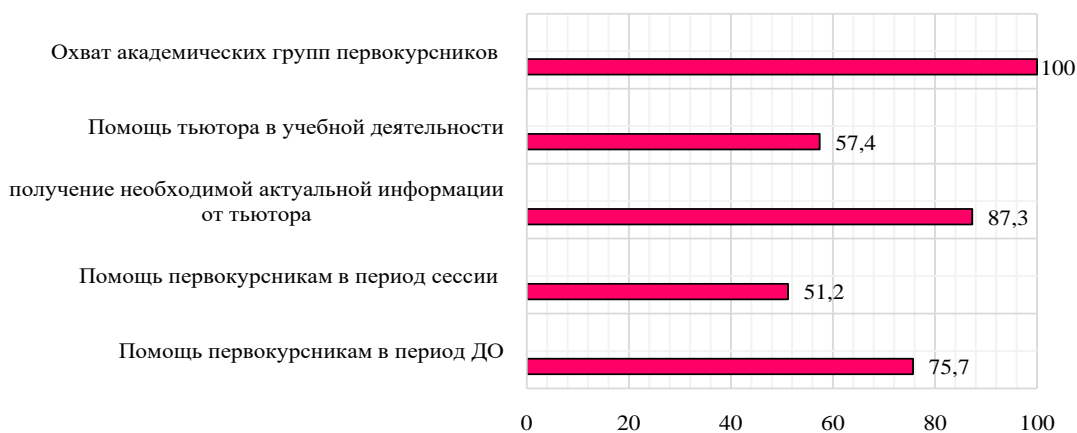


Рисунок 1 - Результаты работы центра тьюторов в 2020-2021 учебном году в период дистанционного обучения

Можно сделать вывод, что дистанционное тьюторство стало неотъемлемой частью образовательного процесса: способствует высокому уровню образовательного процесса, обеспечивает дальнейшую успешную реализацию студента и многое другое. Залогом качества адаптации и хорошей учебы студентов, оставшихся на дистанционном образовании является работа тьюторов.

Дополнительно отметим, что тьюторам удалось реализовать свои основные функции в условиях дистанционного обучения и сохранить свою важнейшую роль в образовательном процессе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. К истории тьюторства // Center Prof URL: <https://center-prof38.ru/> (дата обращения: 21.07.2021);

2. Бендова, Л.В. Особенности педагогической деятельности тьютора в сети открытого дистанционного образования / Л.В. Бендова, А.Г. Чернявская // Система обеспечения качества в дистанционном образовании: Сб. научных трудов МИМ ЛИНК. – М. Жуковский: МИМ ЛИНК, 2006. Вып. 15. С. 21–26.

3. Огнев, И.В. Практический опыт взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения / И.В. Огнев, Ю.С. Лазуткина // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 9-10 июня 2020 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зebra, - 2020. - С. 436-439.

## КВЕСТ-ИГРА «ЗАРНИЦА» КАК ЭЛЕМЕНТ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Огнев Иван Владимирович, к.т.н., доцент, e-mail: [ognev\\_iv@mail.ru](mailto:ognev_iv@mail.ru),  
Колодяжная Анастасия Григорьевна студент кафедры «Цифровые финансы»,  
e-mail: [kolodyaaaa@mail.ru](mailto:kolodyaaaa@mail.ru)  
Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Организация патриотического воспитания молодежи- это одно из важнейших направлений деятельности образовательных учреждений. В статье представлена информация о развитии патриотического воспитания в ФГБОУ ВО АлтГТУ им. И.И. Ползунова., рассмотрены традиционные и современные методы воспитания патриотических качеств у студентов на примере работы структур студенческого самоуправления.*

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, патриотические качества, военно-патриотическая квест-игра.

Будущее патриотического воспитания зависит, в том числе от активной жизненной позиции молодежи. Патриотическое воспитание всегда являлось одной из главных задач образовательных организаций, потому что именно в детском и юном возрасте самое благоприятное время для привития любви к Родине, а именно в молодом возрасте нужно закрепить заложенные в семье основы патриотического воспитания.

Целью патриотического воспитания является воспитание у молодежи патриотизма по отношению к своей стране, формирование фундамента для дружбы народов и воспитание толерантного отношения к разным конфессиям и национальностям.

Следует выделить следующие задачи патриотического воспитания, которые были сформированы на основе анализа:

- любовь к своей Родине и ее многонациональному народу;
- уважение к правам и свободе человека и гражданина независимо от каких-либо показателей (пол, раса, язык, происхождение, религия, место проживания и так далее);
- воспитание у человека любви к своей малой родине;
- толерантное отношение ко всем народам, проживающим на территории России;
- уважение к общечеловеческим ценностям;
- толерантное отношение к человеческому, а также национальному достоинству.

Патриотическое воспитание сложный и многогранный процесс, который требует большого труда при этом для его действенного результата требуется включенность всех социальных институтов (семья, государство, религия и так далее). Следует помнить, что самый

значительный толчок в развитии патриотического воспитания могут дать образовательные организации.

В науке патриотическое воспитание подразделяют на различные направления в зависимости от типологии работы. В монографии «Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе» А.Н. Вырщиков и М.Б. Кусмарцев выделяют следующие направления в патриотическом воспитании:

- духовно-нравственное;
- историко-культурное;
- гражданско-правовое;
- миротворческое;
- экологическое;
- краеведческое;
- военно-патриотическое [1].

Одной из составных частей патриотического воспитания молодого поколения является военно-патриотическое воспитание, которое направлено на личностное развитие благодаря традициям своего народа, изучению навыков и умений, необходимых для решения задач по защите Отечества.

В ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» есть свои подходы к решению проблемы по военно-патриотическому воспитанию студентов. С 2004 года в Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова существует орган студенческого самоуправления Совет обучающихся – Студенческое правительство. Совет обучающихся включает в себя несколько структур, одной из которых является – Комитет по политике и патриотическому воспитанию.

Целью комитета по политике и патриотическому воспитанию является развитие патриотического воспитания, становление гражданской позиции среди молодёжи, развитие добровольческих и патриотических проектов. Одним из масштабных и ярких мероприятий, которое было организовано в 2012 году комитетом по политике и патриотическому воспитанию считается военно-патриотическая квест-игра «Зарница».

Классическая военно-патриотическая игра «Зарница» появилась в 1967 году с целью воспитания чувства долга, смелости, находчивости, дисциплины и многого другого. Квест-игра «Зарница» видоизмененное мероприятие с учетом современных модных элементов молодежных активностей.

Целью проведения квест-игры «Зарница» АлтГТУ является гражданско-патриотическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни молодежи, через воспитание у студентов и школьников чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки.

Основными задачами проекта являются:

- совершенствование форм организации досуга молодёжи;
- сохранение и укрепление традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников и студентов в рамках военно-патриотических игр;
- привитие у молодежи уважения к Родине;
- формирование навыков дисциплины, воли, смелости, находчивости, ловкости, выносливости, быстрой реакции в нестандартных ситуациях.

Проект подразумевает собой проведение подготовительного этапа и проведение самой квест-игры. В ходе подготовки мероприятия составом организаторов разрабатываются этапы испытаний для команд-участников с различными физическими, интеллектуальными или логическими заданиями. Все задания имеют военно-патриотический характер и подразумевают собой знание военного дела, истории нашей Родины. Этапы испытаний проводятся в лесном массиве на лыжной базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» и составляют логистический маршрут прохождения для каждой команды с использованием карт ориентирования на местности. Игра организуется студентами 1-5 курсов, поэтому при подготовке идет обмен опытом.



Квест-игра уже проводится ежегодно и с каждым годом все больше расширяется география участников. Ежегодно студенты вуза перевоплощаются в главнокомандующих, а лыжная база университета погружается в военный мир. Также чтобы ближе приблизиться к военным мотивам ежегодно организуется выставка военного оружия, а после награждения и прохождения квест-игры участники ждут вкусный сюрприз в виде каши из полевой кухни.

Таким образом, участвуя в данном проекте, студенты участвуют в общественной жизни; обеспечивается оптимальная атмосфера, способствующая привитию любви к Отечеству; увеличиваются и закрепляются знания военной направленности и так далее.

Мероприятие полезно и необходимо в стенах всех вузов, так как благодаря такому проекту в вузе создаются дополнительные условия для патриотического воспитания студентов.

В заключении хотелось бы отметить, что военно-спортивная квест-игра «Зарница» - это не просто мероприятие, в котором принимают учащиеся общеобразовательных учреждений, высших учебных учреждений, военно-патриотических объединений, а площадка для обмена опытом и построения коммуникаций, как для участников, так для организаторов и руководителей. Военно-патриотическая квест-игра «Зарница» является важным элементом в системе патриотического воспитания молодежи.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1) Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном обществе: монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев // – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

2) Беленков, Д.В. Система патриотического воспитания молодежи в современном обществе / Д.В. Беленков, К.В. Гольцман, И.В. Огнев // Материалы III Международной научно-практической конференции по воспитательной работе «Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: доклады, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне» - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, - 2020 – С. 14 -16.

3) Огнев, И.В. Основные направления патриотического воспитания студентов АлтГТУ / И.В. Огнев, Ю.С. Лазуткина, М.О. Радченко // Материалы IX международной науч.- практ. конференции «Гарантии качества профессионального образования» - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2020 – С. 21-24.

#### СТУДЕНЧЕСКИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЛОЩАДКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Попов Владимир Иванович, канд. философ. наук, доцент, e-mail: popov-vldm@yandex.ru,  
Рогожин Иван Юрьевич, студент 3 курса, e-mail: ivan-rogozhin@list.ru  
Рубцовский индустриальный институт (филиал) Алтайский государственный технический  
университет им. И.И. Ползунова, г. Рубцовск, Россия

*Современные быстро развивающиеся и динамичные социальные и политические процессы предъявляют новые, более жесткие требования к качеству подготовки будущих специалистов. Вместе с тем, подготовка специалиста не ограничивается только формированием профессиональных компетенций будущего инженера. Для нас важно воспитание и формирование разносторонне развитой, интеллектуальной, духовной личности с активной гражданской позицией патриота России.*

**Ключевые слова:** учащаяся молодежь, политический дискуссионный студенческий клуб, патриотическое и гражданское воспитание, интерактивные методы работы с аудиторией.

Мы полагаем, что очень важной задачей учебного и внеучебного процесса должно стать формирование у студентов научного мировоззрения и системы базовых ценностей

личности. Под руководством опытных наставников из числа профессорско-преподавательского состава в вузе формируются условия для приобщения студенчества к общечеловеческим нормам морали и нравственности. Особую актуальность проблемы воспитания, на наш взгляд, приобретают в техническом вузе. К нам приходят выпускники, которые в школе уделяли внимание преимущественно физике и математике, но не гуманитарным дисциплинам. При этом за последние тридцать лет значительно сокращается гуманитарная составляющая высшего технического образования. В начале 90-тых годов политологию изучали два семестра, потом сократили до одного, последние десять лет это факультативная дисциплина по выбору. Такая же ситуация с социологией, культурологией, конфликтологией и другими гуманитарными дисциплинами. Следует отметить также, что и оставшихся базовых гуманитарных дисциплинах значительно сократилось число аудиторных занятий.

В сложившейся ситуации сложно готовить будущего специалиста, обладающего научным мировоззрением, высоким уровнем политической культуры и сформировать у него активную гражданскую позицию. Это в современных нестабильных условиях противостояния России коллективному Западу, в условиях перманентных «цветных революций», в условиях осуществления Российскими вооруженными силами спецоперации по денацификации и демилитаризации Украины, мы считаем совершенно недопустимым. Социологические опросы студенческой молодежи, которые мы проводим систематически, и которые вполне соответствуют общероссийским показателям, говорят о том, что политическую информацию молодежь получает из разных источников. И эти агенты политической социализации, (мы имеем ввиду интернет и др. электронные СМИ) не всегда выступают как добросовестные, объективные и правдивые. В этих условиях значительно возрастает роль студенческих организаций и объединений, где формируется гражданская позиция молодого специалиста.

Проблема политического участия молодежи обсуждалась задолго до сегодняшнего дня. Анализируя возрастной состав участников революционного движения 70-тых годов 19 века мы отмечаем, что почти 95 процентов из них была молодежь до 30 лет [1]. И.В Сталин в заключительном слове XIII съезду РКП(б) 27 мая 1924 г по организационному отчету Центрального Комитета полемизировал с Л.Д. Троцким по вопросу является ли молодежь барометром революционной ситуации [2, 5].

Автор этих строк разделяет мнение профессора С.В. Туманова о том, что в нормальном обществе молодежь всегда радикальнее других возрастных групп, что ей хочется уже сегодня получить все то, что она может получить лишь завтра или послезавтра. Его исследования студенческих политических настроений проводимых в 90-х и нулевых годах в МГУ, которые вполне сочетаются с проводимыми опросами в нашем учебном заведении, говорят о том, что в последнее десятилетие студенческая молодежь все больше начинает понимать, что от ее политической позиции во многом зависит будущее страны. Исследования показали также, что молодежь не настолько аполитична как многим представлялось ранее. В условиях низкой политической культуры, небогатого жизненного опыта и недостаточного политического просвещения молодежь может стать легкой добычей радикально настроенных политиков и экстремистов [3].

Формирование будущего специалиста, убежденного патриота с активной гражданской позицией, на наш взгляд, более эффективно может проходить в студенческой среде, в которой они могут обмениваться своими мыслями о происходящих событиях, откровенно и свободно поговорить как со своим сверстниками, так и с более подготовленными политиками или преподавателями политологами. Становлению гражданской позиции студента, развитию его познавательной активности способствует создание и деятельность в ВУЗе самоуправляемых студенческих объединений и клубов. С сентября 2011 года кафедрой «Гуманитарные дисциплины» в нашем институте организована работа самоуправляемого студенческого политического клуба «Homo politicus».

Участие в дискуссионном политическом клубе «Homo politicus» для студентов нашего института является добровольным. В работе студенческого дискуссионного политического клуба являются не только студенты нашего института и учащиеся СПО, но для участия в заседаниях приглашаются и студенты других высших и средних специальных учебных заведений города, учащиеся школ, преподаватели и сотрудники вуза, представители политических партий, депутаты городского, краевого советов, депутаты Государственной Думы, журналисты, представители силовых структур и православной церкви. В ежемесячных заседаниях клуба участвуют от пятнадцати до ста пятидесяти участников. Студенты участники клуба получают здесь первичные политические знания и опыт. Актив политического клуба регулярно принимает участие в избирательных кампаниях всех уровней. Политклуб стал площадкой и для организации научно-исследовательской работы студентов. Преподавателями кафедры регулярно организуются конкурсы рефератов ко дню конституции РФ, к месячнику по профилактике наркомании, табакокурения, пьянства и алкоголизма, ежегодно проводятся заседания клуба по проблемам борьбы с коррупцией. Студенты политклуба являются постоянными активными участниками и победителями конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций разного уровня. В каждодневной работе по подготовке к конференциям, форумам, олимпиадам различного уровня создаются максимально благоприятные условия для выявления наиболее способных к научной работе студентов и развитие этих способностей [4].

Студенческий дискуссионный политический клуб «Homo politicus» стал интерактивной площадкой, где с участием заинтересованных лиц обсуждаются актуальные прикладные и научные проблемы политики и права. Политклуб «Homo politicus» создавался как место, в котором студенты могли бы самостоятельно, но под руководством опытных наставников, неформально и свободно обмениваться мнениями по важнейшим актуальным социально-политическим и правовым проблемам. Особый интерес у студенческой аудитории вызывают встречи с непосредственными участниками событий нашими земляками. Оживленно и заинтересованно проходили встречи с участниками событий на острове Даманском, ветеранами Афганистана, с представителями силовых структур, работниками прокуратуры.

Политический клуб стал для студентов местом формирования политической и правовой культуры нового более высокого уровня. Регулярное участие в котором способствует созданию условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студентов, популяризации научных политических и правовых знаний среди студентов.

Работу по подготовке выступлений, докладов, презентаций организуют работники кафедры «Гуманитарные дисциплины». Координирует работу клуба преподаватель, имеющий значительный практический и теоретический опыт политической работы.

Политический дискуссионный студенческий клуб «Homo politicus» работает под руководством избираемого из числа студентов председателя. Сопредседателем клуба является доцент кафедры. Руководством клуба формируется актив клуба, с которым обсуждаются вопросы предстоящих дискуссий. Сопредседатели координируют и организуют работу клуба, ведут заседания клуба, готовят протоколы заседаний, определяют, совместно с активом, конкретные задачи клуба; планируют его работу и составляют отчет по итогам работы клуба за год.

Из числа постоянных и активных участников дискуссий формируется совет клуба, работниками кафедры создаются максимально благоприятная среда для культурного общения, в которой студенты приобретают начальные навыки политической работы, такие как способность критически подходить к своему и чужому мнению и получаемой информации, умение слышать других, грамотно выражать свои мысли, презентовать себя и свои проекты.

Одной из задач политического дискуссионного клуба стало улучшение познавательной и научной работы студентов, приобретение опыта самостоятельной работы с научной литературой, овладение современной вычислительной техникой, методикой научных исследований, воспитание политически грамотных патриотов с активной жизненной и гражданской

позицией. Преподаватели кафедры «Гуманитарные дисциплины» стремятся Политический клуб создал условия для самообразования студентов, обмена опытом научной деятельности, оказания помощи в самостоятельном приобретении знаний. В политклубе в ходе свободных неформальных дискуссий формируются и развиваются у студентов способность анализировать динамично развивающиеся процессы внешней и внутренней политики. Кроме дополнительной информации по правовой и политической тематике студенты обмениваются опытом по применению в научных студенческих исследованиях новейших информационных технологий. Участники студенческого дискуссионного политического клуба; формируют тематику заседаний, высказывают замечания по обсуждаемым вопросам, предлагают интересующие их темы для обсуждения на дискуссии, самостоятельно обсуждают кандидатуры гостей и экспертов, приглашенных на собрания клуба. Живой интерес и внимание участников вызывают встречи и беседы по проблемам, интересующим студенческую молодежь, с депутатами и помощниками депутатов Государственной Думы. Особенное оживление аудитории вызывают дискуссии онлайн с депутатом Государственной Думы Е.А. Федоровым по проблемам суверенитета и внутренней политики. На этих встречах уточняются позиции разных политических партий, студенты получают всестороннюю и объективную информацию о политических процессах в стране и мире [4].

Работа дискуссионного студенческого клуба - это не только политическое и правовое просвещение и приобретение первичного опыта политического участия. За время существования дискуссионного политического клуба студентами было подготовлено более сотни научных исследовательских работ различной тематики, которые были представлены на научных студенческих конференциях разного уровня. За годы работы в дискуссионном политическом клубе повысили уровень политической зрелости сотни специалистов, подготовленных в стенах нашего института. Десятки студентов участников политического клуба стали лауреатами и победителями студенческих научных конференций, стипендиатами краевых и губернаторских стипендий, сопредседатель клуба избран в Алтайское краевое Законодательное Собрание.

Многолетняя практика подтверждает, что для повышения эффективности патриотического и гражданского воспитания, развития познавательной активности студентов целесообразно использовать в образовательном процессе такие формы, как клубы студенческого самоуправления, в которых необходимо организовать работу таким образом, чтобы она способствовала повышению уровня политической и правовой культуры студентов, воспитанию гражданственности и патриотизма, формированию активной гражданской и жизненной позиции.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аласания, К.Ю. Социально-политическая активность современного российского студенчества: векторы, ценности, жизненные установки (на примере МГУ имени М.В. Ломоносова) / К. Ю. Аласания, Д. Миронова, Е.Н. Моцелков, С.В. Туманов // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия, издательство Изд-во Моск. ун-та (М.), 2020 № 5. – URL: <https://rg.ru/2006/11/29/radikalizm-studenty.html>.

2. Деятели революционного движения в России. Библиографический словарь, т. 2, вып. I—IV. Составлен А. А. Шиловым, М. Г. Карнауховой. М., 1932. – 136 с.

3. Попов, В.И. Автореферат / В.И. Попов // Взаимосвязь политической культуры и социально-политического климата в обществе. – Рубцовск: 2006. – с. 18. – URL [search.rsl.ru/ru/record/01003302405](http://search.rsl.ru/ru/record/01003302405).

4. Сырцова, Е.П. Студенческое самоуправление как фактор развития автономности студентов / Е.П. Сырцова // Наука и образование №7 -2007. – С. 77-79.

5. Сталин, И.В. Сочинения. – Т. 6. – М.: ОГИЗ; Государственное издательство политической литературы, 1947. – С. 220–233.

## РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТАНОВЛЕНИИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Разгоняева Екатерина Васильевна, к.псих.н., доцент, e-mail: rev@bti.secna.ru  
Бийский технологический институт (филиал) Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Бийск, Россия

*В статье образовательный процесс в вузе рассматривается как взаимодействие двух компонентов – обучения и воспитания, которые обеспечивают развитие обучающихся. Изменения, происходящие в обществе, и реалии современного рынка труда выдвигают новые требования к качеству подготовки выпускника высшего учебного заведения. Уровень образования специалиста оценивается не только по его профессиональной составляющей, но и отражается в его ценностном отношении к действительности и социально-личностной компетентности. Именно поэтому роль воспитания в становлении компетентного специалиста приобретает особую роль.*

**Ключевые слова:** образование, обучение, воспитание, развитие, компетентность, студенты.

*«Образовательный процесс без воспитания – это то же самое, что тело без души. Бесмысленны усилия педагогов, не радеющих о воспитании молодежи. И даже самые полезные знания невоспитанный, безнравственный человек легко может обратить во вред себе и окружающим».*

*Патриарх Кирилл*

В современном российском обществе воспитание молодежи является социально значимой необходимостью. Разнообразные информационные, интегративные и инновационные процессы, происходящие в нашей стране и в мире, требуют активного подхода к формированию системы убеждений, нравственных качеств, чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям разных народов. Поэтому неслучайно последние поправки к Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» касаются, в первую очередь, именно воспитания и реализации его в образовательных учреждениях. Согласно закону, воспитание рассматривается как один из компонентов образования (наряду с обучением) и определяется, как «деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения» [1].

Студенты, как наиболее активная часть молодежи, – это потенциал нашей страны и от их социальной активности, интеллектуального и духовного состояния, патриотического настроения, нравственных устоев зависит перспектива развития нашего общества и государства. Студенческий возраст – это тот период, когда юноши и девушки, ориентированные на будущее, сосредоточенные на своих ожиданиях и устремлениях, проявляют неустойчивость во взглядах, чрезмерные амбиции и притязания, а потому подвержены разного рода влияниям и внушениям извне. Этот этап жизни имеет особое значение для стабилизации характера, формирования направленности личности, овладения набором различных социальных ролей. Именно поэтому воспитательный процесс в вузе приобретает особое значение.

Воспитание, в широком смысле этого слова, рассматривается как передача опыта и культуры от старшего поколения к младшему, которая обеспечивает последнему подготовку к жизни.

С позиций традиционной педагогики под воспитанием понимают целенаправленный и сознательно осуществляемый процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практи-

ческими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями [4]. Эффект и развивающее влияние этот процесс окажет только тогда, когда воспитательное воздействие вызовет у личности внутреннюю положительную реакцию (отношение) и породит собственную активность в работе над собой.

Современные трактовки термина «воспитание» подчеркивают значимость личностного компонента в этом процессе. Создание условий для разностороннего развития человека, овладение социальным опытом отношений, формирование черт и качеств личности должно быть направлено на формирование способности жить и самосовершенствоваться в определенном социокультурном пространстве, во взаимодействии с другими людьми на протяжении всей жизни человека (М.Н. Дудина, В.Д. Семенов, Н. Е. Щукина).

Переход системы высшего образования на новые стандарты потребовал пересмотра процесса оценки результатов образования и переориентации с понятия «квалификация», «подготовленность» на понятия «компетенция», «компетентность» и качество образования стало определяться не столько объемом знаний, их шириной и энциклопедичностью, сколько способностью решать задачи различной сложности на основе имеющихся знаний. Если придерживаться мнения, что компетенция – это заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке человека, необходимое для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере, а компетентность – способность обучающихся мобилизовать имеющиеся знания, умения и опыт для решения конкретной учебной или практической задачи [2], то возникает понимание, что становление специалиста, удовлетворяющего по своим характеристикам потребностям рынка труда, возможно лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. Именно поэтому образование в вузе должно включать в себя два компонента – обучение и воспитание.

Воспитание в высшем учебном заведении представляет собой процесс управления развитием личности через создание благоприятной среды, и реализовываться на практике он может в многообразных формах и видах учебной (во время учебных занятий) и внеучебной (в свободное от учебных занятий время). Включаясь в них, студенты получают возможность максимально реализовать свой уникальный потенциал и индивидуальные способности. Следует учитывать, что в вуз приходят обучаться молодые люди с уже сформировавшейся картиной мира, системой ценностей, мировоззрением. Поэтому воспитательная деятельность в вузе не будет иметь такого эффективного результата, как это было на предыдущих этапах социализации человека. Но это не значит, что такой работы не нужно проводить, просто ее цели должны иметь иные векторы: расширение представлений о мире, формирование устойчивой гражданской позиции и необходимых в социальном взаимодействии компетенций, приобщение к ценностям мультикультурного мира и другое. По мнению Э.М. Короткова, качество воспитания в вузе проявляется через «комплекс характеристик, отражающих современные требования к личности специалиста, прогрессивную структуру его ценностей и жизненных устремлений, приверженность к здоровому образу жизни, развитое чувство ответственности» [3]. Вовлечение молодых людей в студенческое самоуправление, волонтерское движение, творческую самодеятельность, спортивные клубы стимулирует их интерес к различным видам социальной активности, способствует развитию не только личностной самореализации юношей и девушек, но и формированию навыков сотрудничества и сотворчества в процессе взаимодействия с другими людьми, общественными организациями, государственными структурами. Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, а также деструктивного и девиантного поведения в молодежной среде, создают фундамент для совершенствования правового сознания и поведенческих принципов, опираясь на которые в дальнейшем молодые люди смогут проявлять высокий уровень как профессиональной, так и нравственной культуры. Кроме того, воспитательная работа со студентами должна быть сосредоточена на формировании и совершенствовании их личностных качеств. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) современное высшее образование направлено не только на профессиональное становление будущего специалиста, но и

на развитие у него личностных компетенций – инновационность, креативность, предприимчивость, лидерские качества, способность к коллективной деятельности. Совокупность указанных характеристик будет способствовать включению молодого специалиста в различные сферы социальной и профессиональной деятельности.

Образовательный процесс в вузе должен быть направлен на формирование и развитие всесторонне развитой личности и включать в себя не только подготовку профессионала, но и активного, инициативного гражданина с устойчивой жизненной позицией, развитыми гуманистическими качествами, ценностным отношением к действительности. Достижение этой цели возможно, если воспитание становится одной из составляющих процесса образования в вузе, если учебные и воспитательные цели согласовываются для достижения требуемого уровня подготовки. Современные ФГОСы определяют, что обучение в вузе ориентировано на формирование компетенций – универсальных, общепрофессиональных и профессиональных, а образовательной организации следует создавать условия, необходимые для развития их у обучающихся. Именно они позволяют понять каким должен быть современный специалист, как должны соотноситься его профессиональные и личностные качества. Овладение указанными во ФГОСах компетенциями позволит выпускнику решать возникающие перед ним проблемы, как в профессиональной деятельности, так и социальных взаимодействиях. Поэтому воспитательная работа в вузе должна и может осуществляться не только в рамках мероприятий внеучебной деятельности, но и через определенные формы организации учебного процесса непосредственно на занятиях.

В развитии универсальных компетенций особая роль отводится гуманитарным дисциплинам, при изучении которых у студентов формируется мировоззрение, общечеловеческие ценности, гражданская позиция, культура общения и отношений. Дополнительно следует отметить значимость физической культуры, которая тренирует не только физические возможности студентов, но и воспитывает волевые свойства личности (настойчивость, дисциплинированность, решительность и прочее), формирует привычку вести здоровый образ жизни, правильно организовывать свой досуг. Изучение естественных наук развивает у студентов научную картину, а также критичность ума, эрудицию, навыки исследовательского работы, в том числе при разработке и реализации проектной деятельности. Роль инженерных дисциплин состоит не только в развитии технического мышления, креативности, но и умения принимать обоснованные решения и нести за них ответственность. Использование активных и интерактивных форм обучения (дискуссия, кейс-технологии, игровые методы, работа в малых группах, тренинги и другое) стимулирует развитие коммуникативных способностей и навыков взаимодействия в команде, умения проявить себя в коллективной работе, управлять ею. Правильно организованная самостоятельная работа также выступает как мощное средство воспитания личных качеств студентов, поскольку формирует способность организовывать траекторию собственного развития и достижений.

Ведущая роль в воспитательных воздействиях, осуществляемых на учебных занятиях, конечно, принадлежит преподавателю. Подготовить хорошего специалиста – это не только вложить в него определенные специальные знания и сформировать требуемые навыки, но и развить его личностный потенциал. Достижение такого результата во многом зависит от личного примера преподавателя, его профессионализма и человеческих качеств, которые он демонстрирует на занятиях, а также от стиля общения и особенностей взаимодействия, сотрудничества между участниками образовательного процесса. Все это формирует имидж преподавателя, который также выступает важным воспитательным компонентом в учебном процессе.

Сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что воспитательный процесс в высшем учебном заведении – это важный фактор становления компетентного специалиста. Обучение в вузе – это не только освоение студентами определенной суммы знаний и подготовка квалифицированного специалиста, нацеленного на личный успех, но и качественное преобразование структурных составляющих личности студента, его интеллектуального и творче-

ского потенциала. Современный вуз должен способствовать развитию активных, деятельных, инициативных и ответственных людей, формированию таких качеств, которые определяют их мировоззрение и общественное поведение, культуру отношения с другими людьми, образ жизни. Мир активно трансформируется, а вместе с ним меняется и молодое поколение. При организации воспитательной работы со студентами следует учитывать то, чем живут и увлекаются юноши и девушки, о чем мечтают, какие ценности выступают для них приоритетными. Поэтому важной задачей любого вуза становится построение программы и воспитательной модели, адекватной потребностям студенчества и ориентированной на развитие у них способности жить в постоянно меняющемся мире.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 31.03.2022).
2. Бабакова, Т. А. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Т. А. Бабакова, Т. М. Акинина // Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 64 с.
3. Коротков, Э. М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков // Москва: Академический Проект, 2006. – 320 с.
4. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебное пособие / И. Ф. Харламов // Москва: Юристъ, 1997. – 512 с.

#### СОВЕТСКОЕ КИНО КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ И ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Соболев Андрей Андреевич, к.т.н. доцент, e-mail: [asoblv@mail.ru](mailto:asoblv@mail.ru)

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия

*Современное инженерное образование преследует своей целью не только подготовку специалиста-технаря, способного решать сугубо технические задачи, но и специалиста, обладающего познаниями в области организации и управления производственной деятельностью, потенциального руководителя. В обучении таких специалистов хорошим подспорьем может служить отечественное кино советского периода в жанре «производственная драма», в котором ярко представлена производственная деятельность. Помимо передачи организационно-производственных знаний советское кино несёт в себе воспитательную функцию*

**Ключевые слова:** советское кино, производственная деятельность, управление, слагаемые управленческого мастерства, исторический и психологический аспекты

Некогда популярный жанр в художественном кино (да и литературе) – производственная драма полностью исчез в начале 1990-х годов с построением в нашей стране рыночного общества. На его место прочно вошли криминальные телесериалы, которые были редкостью в СССР.

Кем были главные герои в советском кино? Династия кораблестроителей в фильме «Большая семья» (1956 г.), строители-монтажники в фильме «Высота» (1957 г.), шахтеры в фильме «Случай на шахте «Восемь» (1957 г.), строители линий электропередач в тайге в «Карьере Димы Горина» (1961 г.), производственные руководители в фильме «Обратная связь» (1977 г.), работники и руководители радиозавода в фильме «Собственное мнение» (1977 г.), главный инженер строительного треста в фильме «Трудные этажи» (1974 г.), слесарь Гоша в фильме «Москва слезам не верит» (1979 г.) и т. д. Деятели киноискусства не об-



ходили вниманием и деревню. В фильмах «Простая история» (1960 г.), «Председатель» (1964 г.), «Секретарь обкома» (1964 г.), «Человек на своем месте» (1974 г.), «Любовь земная» (1974 г.) и многих других ярко показана производственная деятельность на селе. Особенно в кино 50-х годов стройка и предприятия были главным фоном, где разворачивалась производственная драма и любовная линия.

С исчезновением производственных процессов с экранов само по себе производство некуда не делось. Реальность такова, что после погрома промышленности в 1990-х годах, пришло время «собирать камни». Строятся новые заводы, налаживаются новые производства. За последние сто лет создана огромная инфраструктура - различные здания и сооружения гражданского и производственного назначения, дороги, мосты, инженерные коммуникации и транспорт. В этой искусственной среде живет и работает человек. Помимо строительства нового, необходимо следить за техническим состоянием и правильно эксплуатировать созданное ранее. Всё это задачи инженеров различных направлений подготовки - строительных, автотранспортных, энергетических, информационных и др. АлтГТУ им. И.И. Ползунова - основной вуз в Алтайском крае, который занимается подготовкой этих специалистов, формирует кадры будущих руководителей.

Задача технического образования заключается в подготовке качественных инженеров (специалистов-технарей), обладающих полным набором знаний о производстве. Помимо глубоко технических знаний (чтение и выполнение чертежей, расчёта конструкций, разработку технической документации и т.д.) специалист с высшим образованием должен обладать навыками управления. На производстве помимо отношений «человек-машина», многое зависит от отношений «человек-человек». Это рациональная организация предприятия, производительность труда, отношения в коллективе.

Именно целью обучения специалистов в области управления в учебной программе магистрантов первого курса строительно-технологического факультета предусмотрена дисциплина «Организация и управление производственной деятельностью». В рамках данной дисциплины студенты изучают историю управления, функции управления (управленческий цикл), методы принятия управленческих решений, слагаемые управленческого мастерства [2]. Курс разделен на теоретическую и практическую части. В теоретической части даются базовые концептуальные вещи, принципы управления. В практической части курса в основном рассматриваются слагаемые управленческого мастерства: лидерские качества, умение управлять временем, искусство убеждения, конфликты и пути их разрешения [1].

Так по теме «Лидерские качества» актуален художественный фильм «Председатель» (1964 г.), главную роль в котором исполняет Михаил Ульянов - харизматичный и волевой председатель колхоза, который практически из руин возродил колхоз и вывел его на передовой уровень в районе. А добился этого именно благодаря наличию определенных лидерских качеств - целеустремленность, решительность, уверенность в себе, честность, даже некоторую жестокость. Все это ярко передано художественными средствами. Или фильм «Простая история» (1960 г.) об истории молодой вдовы Александры Потаповой, которая волею судеб стала председателем колхоза. В фильме показаны её изначальные природные качества (твёрдый характер, прямота, стремление изменить жизнь людей к лучшему) и как формировался её карьера председателя. По теме лидерских качеств актуальны отрывки из фильмов «Оптимистическая трагедия» (1963 г.), «Коммунист» (1957 г.). Помимо кино, можно использовать художественную литературу. Рассказ В.М. Шукшина «Наказ» (1973 г.) повествует о качествах лидера способного повести за собой коллектив. На уроке в форме семинара подробно обсуждались черты характера героев и способности настоящего руководителя, какими в идеале они должны быть.

На практическом занятии посвященном управлению временем весьма актуален и по нынешним меркам фильм «Человек на своем месте» (1974 г.). Фильм повествует о молодом специалисте Семене Боброве, окончившем вуз, и вернувшемся в родное село с целью стать председателем и превратить его в современный агрогородок. Неожиданно для всех выдвинув

свою кандидатуру на колхозном собрании, и став председателем, он начинает управлять по новому - оптимизирует время, снижает простой техники и непроизводительные перерывы работников, ограничивает личные контакты в рабочее время, тем самым увеличивает производительность труда в колхозе.

Мнение о том, что, дескать, то, что было в Советском Союзе глубоко устарело и не может служить примером сегодня, ошибочно. Меняются времена, меняется внешний вид городов и техника, а сам по себе человек, его личные качества, психология, желания и стремления, остаются прежними. Методы и стили управления не изменяются со сменой поколений и общественно-экономических формаций. Проблемы отношения руководителей и подчиненных, отношений между работниками внутри трудовых коллективов всегда актуальны. Поэтому примеры, показанные с высоким уровнем профессионализма в советском кино, будут всегда актуальны, покуда существуют само человечество. В отличие от Голливуда («фабрики грёз»), где в основном показаны маргинальные личности в необычных ситуациях, советский кинематограф изначально делал ставку на реализм - показ среднестатистического человека в реальных жизненных ситуациях. Формулировки одного из идеологов тех лет А.А. Жданова о том, что задача писателя (соответственно, и сценариста) «изображать действительность в её революционном развитии», «правдивость и историческая конкретность художественного изображения должны сочетаться с задачей идейной переделки и воспитания трудящихся людей в духе социализма» были закреплены в Уставе Союза писателей в 1934 году [3]. Сам жанр социалистического реализма точно передает производственную атмосферу деятельности и быт второй половины XX века в России, когда возводились города и основные производственные мощности нашей страны.

Таким образом, с помощью художественных средств, которыми является кино и литература, происходит передача информации молодому поколению на наглядных примерах визуальными средствами.

Подобная практика может применяться при изучении других дисциплин, связанных с управлением (менеджментом) хозяйственной деятельностью предприятий в различных отраслях народного хозяйства (машиностроение, энергетика и др.).

Помимо производственных отношений, средствами кино передается историческая атмосфера созидания тех лет, взаимоотношения между людьми внутри трудовых коллективов и в семье. Ярко показана азбука человеческих отношений. Таким образом, кино дополнительно несёт в себе исторический и психологический аспекты, столь необходимые для воспитания настоящего гражданина и патриота своей страны. Воспитательная функция советского кино также заключается в передаче традиционных семейных и нравственных ценностей, классического представления о добре и зле, красивом и безобразном, чувства коллективизма. Ведь в советском кино отрицательный персонаж либо терпит фиаско, либо осмысляет пагубность для общества, а, следовательно, и для себя самого своих поступков и встает на путь исправления. Кинематограф таит неисчерпаемые возможности использования его в данных целях. Просмотры фильмов дают молодежи представление об определенных типах поведения человека в обществе. Герои лучших произведений киноискусства - люди сильного интеллекта, большой воли, цельного характера, находящиеся в центре главных проблем эпохи, отчетливо представляющие свой гражданский и человеческий долг. Специфика кинематографа обеспечивает особую наглядность информации о современном положительном герое, делает предлагаемый нравственно-психологический образец максимально доступным для восприятия [4]. В итоге у студента формируется правильное мировоззрение, основанное на знании отечественной истории и культуры XX века, подвергшейся ревизии и фальсификации со стороны чуждого нам прозападного лобби в конце века. Конечно, подобные занятия носят эпизодический характер, поэтому задача педагога заключается в возбуждении интереса к советскому кинематографу.

В заключении хотелось бы отметить, что интересен факт того, что с приходом рыночных отношений у творческих деятелей киноискусства и художников пропал интерес к людям

труда. Конечно, в рыночном обществе художники переориентируются на интересы и вкусы людей состоятельных, на их проблемы. Но хочется спросить: «А где государство в этом вопросе?». Почему Министерство культуры не финансирует фильмы о людях труда? Неужели перестали добывать уголь, производить автомобили, строить дома и дороги? Люди труда не исчезли. Но они перестали быть объектом художественного исследования. На заре рыночных реформ утверждалось, что спрос рождает предложение. Спрос на производственное кино есть, люди устали от бесконечных детективов со сценами насилия и пошлых сериалов. Но этот спрос никак не удовлетворяется.

Реабилитация и прославление человека труда должно быть организовано на уровне государственной политики. Государство делает лишь робкие шаги в этом направлении. Так с 2013 года президентом России В.В. Путиным учреждено звание «Герой труда Российской Федерации» с ежегодным вручением золотых медалей 1 мая. Но пока нет системной работы в этом направлении. Нет добротных фильмов о тружениках и пропаганды труда. Воспитание молодежи в духе созидания невозможно без выпуска соответствующей кинопродукции.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Большая российская энциклопедия. Социалистический реализм [Электронный ресурс]. – URL: [https://bigenc.ru/fine\\_art/text/3639069](https://bigenc.ru/fine_art/text/3639069).
2. Комолов, А.Н. Управление (менеджмент): Конспект лекций / А.Н. Комолов // Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 1997. - 192 с.
3. Крупенченко, В.Р. Управление строительством. Учебник для вузов. / В.Р. Крупенченко // М.: Стройиздат, 1986. - 343 с.
4. Пензин С.Н. Кино как средство воспитания / С.Н. Пензин // Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1973. - 152 с.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соболева Татьяна Геннадьевна, к.и.н., e-mail: barkomptg@yandex.ru

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

Самохвалова Екатерина Вячеславовна, студент кафедры «Государственного и муниципального управления», e-mail: samokhvalova\_ket01@mail.ru

Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

*В информационном 21 веке идет устойчивая тенденция к нарастанию кризиса семьи, преодоление которого возможно через семейное воспитание молодежи. В статье предпринята попытка обосновать необходимость включения в воспитательную работу университета мероприятия, направленные на формирование традиционных семейных ценностей у молодежи. Предложены формы и методы работы воспитания семейных ценностей в ВУЗе.*

**Ключевые слова:** традиционные семейные ценности, воспитательная работа, мероприятия.

Семья во все времена являлась фундаментом российской государственности, так как именно в полной семье рождаются дети, передаются из поколения в поколение духовные ценности, воспитывается личность и гражданин страны. В последнее десятилетие в России общество переживает кризис семьи, выраженный в следующих категориях:

- 95% студенческой молодежи предпочитают «пробные» браки (сожитительство) зарегистрированным в органах ЗАГС [5];

- 65% разводов от количества зарегистрированных браков (Федеральная служба государственной статистики);
- увеличение возраста вступления в брак (25-30 лет) [2];
- низкий коэффициент рождаемости 1,5;
- 10% молодежи придерживаются движения «чайлдфри» [2];
- отложенное деторождение.

Представители законодательной власти и общественных движений много говорят о решении проблем, связанных с последствиями демографических кризисов: помощь неполным семьям, отчуждение родителей, профилактика аборт, внебрачные дети. Но ничего не говорится о причинах семейных кризисов, которые как раз находятся в воспитании молодежи. В последние десятилетия в образовательных организациях высшего образования практически не ведется работа с молодежью в вопросах подготовки их к семейной жизни.

Необходимость включения в воспитательную работу формирование традиционных семейных ценностей обусловлено следующими причинами:

- благоприятный возраст создания семьи и рождения детей от 20 до 30 лет;
- обучающийся ВУЗа является совершеннолетним, что значительно облегчает проведение воспитательной работы по подготовке студенческой молодежи к семейной жизни;
- отсутствие информационной политики по формированию семейных ценностей на уровне ВУЗа, города, региона, страны;
- в федеральном законе «Об образовании РФ» в понятие «воспитание» заложен смысл семейного воспитания, так как подготовка к созданию семьи, родительство, рождение детей относятся к социализации обучающегося в интересах государства и общества;
- в федеральном документе «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 г. № 2403-р семейное воспитание занимает ключевое место и относится к основным принципам реализации государственной молодежной политики, предусматривающая задачу создания благоприятных условий для молодых семей, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, всестороннюю поддержку молодых семей (раздел III, п.7-д).

В целях понимания озвученной проблемы раскроем понятие семейных ценностей:

- семейные ценности (также традиционные семейные ценности) — культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия;
- формирование семейных ценностей у молодежи – это процесс, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовка молодых людей к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи.

На этапе обучения в ВУЗе обучающийся находится в статусе потенциального супруга, а после создания семьи образуется молодая семья, затем рождаются дети и супруги приобретают статус родителей. Поэтому на первом этапе важно сформировать семейные ценности, а после зарождения новой ячейки общества (молодой семьи) рассказать об особенностях воспитания детей, родительства и основных принципах сохранения семьи и укрепления брака.

Анализ документов и новостных лент на официальных сайтах семи высших учебных заведений Алтайского края указывает на то, что воспитание традиционных духовно-нравственных семейных ценностей и формирование позиции ответственного родительства не включено в локальные акты ВУЗов Алтайского края (положения, планы воспитательной работы), отсутствует целенаправленная политика по подготовке студенческой молодежи к семейной жизни.

Вместе с тем, в течение учебного года проводятся от 1 до 3 семейно-ориентированные мероприятия. Организаторами таких мероприятий выступают преподаватели, переживающие за будущее студентов в вопросах создания семьи, или педагогические работники и представители социально ориентированных некоммерческих организаций, реализующие гранты ре-

гионального и федерального уровней. Например, Ю. Н. Ляпина, преподаватель кафедры психологии и социологии управления Алтайского филиала РАНХиГС с 2015 года проводит со студентами студенческую конференцию «Ради лучшего будущего», а с 2020 года круглый стол «Ответственное родительство: Роль отца» [2]. В АлтГАУ преподаватель И.Ю. Шевченко ежегодно проводит для студентов лекцию «Крепка семья – сильна Держава» о секретах семейного счастья [4]. В АлтГТУ в 2013 году при поддержке гранта губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики реализован конкурс социальной рекламы «Мотивация молодых женщин к сохранению беременности», в 2019 году при поддержке Росмолодежь проведен Межрегиональный фестиваль «История моей семьи. Моя семья - моё богатство», а в 2021 году лекции-беседы «Счастье материнства» и «Традиционные семейные ценности – основа крепкой семьи».

Отдельно следует выделить АлтГПУ и АлтГУ как ВУЗы, располагающие высоким научным кадровым потенциалом в деле подготовки студентов к семейной жизни. В отличие от технических ВУЗов, где практически отсутствуют кадровые ресурсы гуманитарного направления, в АлтГПУ, АлтГУ, АлтГИК работает профессорско-преподавательский состав, способный, как в рамках преподаваемых дисциплин, так и отдельных мероприятий рассказать студентам о культурных, исторических, духовных, литературных, социальных, психологических, педагогических аспектах семьи и семейных ценностей. В вышеперечисленных ВУЗах воспитательная работа с молодежью на предмет воспитания семейных ценностей проводится фрагментарно. Например, в 2019 году в АлтГПУ был подготовлен студентами спектакль «На крыльях аиста» при грантовой поддержке Росмолодежь и проведена дискуссия на тему «Формирование позиции ответственного родительства среди молодежи». Библиотека АлтГПУ в течение года организует выставки на тему семьи.

В 2014 году Алтайский государственный университет провел социально-исторический марафон «Сильна семья корнями», направленный на формирование и развитие семейных ценностей и ответственного родительства в молодежной среде. В 2018 году АлтГУ совместно с Комитетом по делам молодежи администрации Барнаула проводил открытую интерактивную семейную площадку, приуроченную к празднованию Дня семьи, любви и верности. Культурно-досуговое мероприятие получило название «Университетский экспресс «Семья – Универ и Я». В 2021 году в колледже АлтГУ для студентов была организована дискуссия на тему «Семья, семейные ценности и брак» в рамках проекта «Азбука преодоления семейного кризиса», подержанного грантом губернатора Алтайского края.

Алтайский государственный институт культуры в 2017-2021 году провел для студентов несколько мероприятий, в их числе кураторские часы и диспуты со студенческой молодежью на темы «Семья и семейные ценности», «Современная семья и тенденции ее развития», «Моя семья: история, традиции, праздники».

Следует отметить, что во всех ВУЗах Алтайского края отмечается День матери. В рамках этого праздника проводятся концерты, конкурсы, акции, лекции, продвигающие ценность и святость материнства.

Анализируя воспитательную деятельность ВУЗов можно заключить, что образовательные организации высшего образования в Алтайском крае имеют небольшой опыт трансляции традиционных семейных ценностей, но он не включен в систему воспитательной работы ВУЗов и проведение одного мероприятия в год недостаточно для формирования в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку.

В целях воспитания личности и решения демографических проблем на уровне страны в целом необходимо предпринять следующие действия:

- на федеральном уровне издать распоряжение о включении в воспитательную работу формирование традиционных семейных ценностей;
- включить в локальные акты ВУЗа (стандарты, положения, планы, рабочие программы) мероприятия, направленные на формирование традиционных семейных ценностей, а именно воспитание в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку, формиро-

вание образа благополучной молодой российской семьи, живущей в зарегистрированном браке, ориентированной на рождение и воспитание нескольких детей, занимающейся их воспитанием и развитием на основе традиционной для России системы ценностей;

- провести повышение квалификации кадрового состава, ответственных за воспитательную работу в ВУЗе;

- создать ресурсный центр и сформировать учебно-методическую базу для проведения кураторских часов и иных занятий на семейную тематику со студенческой молодежью;

- развивать молодежные клубы семьи и родительства в ВУЗах;

- включить в план воспитательной работы конкурсы, круглые столы, конференции и иные мероприятия на тему материнства, отцовства, родительства, семьи, брака, прародительства, духовных семейных ценностей;

- включить в календарный план работы празднование Дня отца, Дня матери, Дня семьи, любви и верности и другие семейные праздники.

К 2022 году социально ориентированными некоммерческими организациями сформирована методическая база для проведения уроков о семье и ответственном родительстве, накоплен опыт проведения семейных конкурсов, конференций, форумов, сформировался кадровый состав, способный выступать в качестве экспертов мероприятий и кураторов воспитательной работы по формированию традиционных семейных ценностей (например, Национальная родительская ассоциация, Ассоциация организаций по защите семьи).

В рамках воспитательной работы по формированию традиционных семейных ценностей рекомендуем использовать следующие формы и методы [3]:

- мероприятия, приуроченные к календарным семейным праздникам: День отца, День матери, День семьи, День бабушек и дедушек, День защиты детей, День семьи, любви и верности, Всемирный день ребенка;

- клуб молодой семьи «Семейный очаг»;

- проведение молодежной школы семьи и родительства;

- кураторские часы, лекции-беседы, мастер-классы «Семья и семейные традиции», «Традиционные семейные ценности – основа крепкой семьи», «Моя родословная», «Счастье материнства», «Роль отца в семье», «Семейная реликвия», «Секреты семейного счастья», «Как создать счастливую семью», «Дети наше будущее», «Дом, который построим мы»;

- круглые столы, студенческие конференции «Крепкая семья – сильная страна», форумы на темы «Семья и право», «Социальные меры поддержки семей» и другие;

- просмотр фильмов и чтение литературы о семье с последующим обсуждением;

- творческие конкурсы «Студента ЗА крепкую семью!», «Вклад семьи в Великую Победу», «Герои моей семьи», флэшмобы;

- настольные игры, квест-игры (например, «Семья в зачет»).

Таким образом, демографические кризисы можно решить в долгосрочной перспективе через включение в воспитательную работу ВУЗов приоритетной задачи – формирование традиционных семейных ценностей. Решение этой задачи на уровне университета поможет студенческой молодежи создать в будущем крепкие семьи.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Каланчина, И. Н. Проблема реализации личности в современном образовании / И.Н. Каланчина // III Всероссийская научно-практическая конференция «Семья в 21 веке: проблемы и перспективы». – 2020. – С. 94-101.

2. Ляпина, Ю.Н. Роль образовательных организаций в подготовке молодежи к созданию семьи / Ю.Н. Ляпина // III Всероссийская научно-практическая конференция «Семья в 21 веке: проблемы и перспективы». – 2020. - С. 15-27.

3. Методические рекомендации, содержащиеся в сборнике лучших работ VI Всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвященных семье и

традиционным семейным ценностям. – 2021/ - 200 с. - URL: [https://nra-russia.ru/pic/projects/2021/11/30/02/sbornik\\_uroki.pdf](https://nra-russia.ru/pic/projects/2021/11/30/02/sbornik_uroki.pdf)

4. Шевченко, И. Ю. Проблемы семейного воспитания в России / И.Ю. Шевченко // III Всероссийская научно-практическая конференция «Семья в 21 веке: проблемы и перспективы». – 2020. – С. 124-132.

5. Щукина, Е.Г. Факторы, влияющие на формирование семейных отношений у современной молодежи / Е.Г. Щукина // III Всероссийская научно-практическая конференция «Семья в 21 веке: проблемы и перспективы».

## ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Сулейменова Жанар Бейсангалиевна, старший преподаватель кафедры  
«Философии и социологии», e-mail: [suleimenova2004@mail.ru](mailto:suleimenova2004@mail.ru)  
Колобов Вениамин Андреевич, студент гр.ИН-01, e-mail: [vk191200@gmail.com](mailto:vk191200@gmail.com)  
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,  
г. Барнаул, Россия.

*Данная статья посвящена вопросу психологического климата, создания комфортной среды в коллективе для эффективной деятельности. Также рассмотрены понятия – активность и деятельность. Была проведена работа по выявлению уровня благоприятности психологического климата. По полученным результатам были даны рекомендации.*

**Ключевые слова:** психологический климат, активность, сплоченность.

В настоящее время, становление и формирование личности студента является одним из важных направлений воспитательной работы со студентами в вузе. Формирующее воздействие на студента оказывает особая среда, определяющаяся в результате разнообразной жизнедеятельности вуза. Это целенаправленно организованный комплекс из условий и влияний, который не только способствует расширению профессиональной культуры специалиста, но и обеспечивает формирование его профессиональных, социальных и личностных целей, то есть возможности для саморазвития. Это объединение состоит из образовательной, воспитательной или учебно-воспитательной, научной и исследовательской составляющих.

Элементы философского, психологического и педагогического анализа имеют большое влияние на становление личности, ее социализацию и воспитание.

В данное время проводится много исследований в изучении факторов, влияющих на создание воспитательной среды. Проблема познания вузовской среды является важной. И, как правило, на развитие профессионально-личностных качеств будущего специалиста влияет психологический климат и взаимоотношения в коллективе.

В данной работе мы хотим затронуть тему воздействия благоприятного психологического климата на рабочую обстановку, в которой каждый студент может проявить активность, почувствовать себя значимым, а также оказать поддержку другим. Психологический климат считается фактором сплоченности, возникающим во взаимоотношениях людей; он основывается на симпатиях людей, совпадении интересов, характеров.

Мы можем разделить психологический климат на три вида. Первым является социальный климат. Его суть состоит в осознании задач и целей всеми участниками, а также в соблюдении обязанностей и правил. Вторым видом является климат моральный, который характеризует ценности, принятые в группе. Заключительным является собственно психологический климат, заключающийся в себе неофициальные отношения в коллективе [3].

Также, психологический климат разделяют на благоприятный и неблагоприятный, где для первого характерно: доброжелательное отношение участников друг к другу, дух коллек-

тива, взаимопомощь, безопасность и комфорт, радость от общения и открытость коммуникаций, оптимизм.

Неблагоприятный, или нездоровый климат содержит в себя противоположные характеристики: конфликтность и напряженность, пессимизм, неуважение и недоверие, неуверенность, страх ошибки. В свою очередь, благоприятный психологический климат положительно сказывается на обучении. Доброжелательная обстановка в аудитории делает занятие более интересным и помогает запомнить больше информации.

Активность – является одной из важнейших способностей человека и проявляется в энергообеспеченности мыслительной деятельности человека, которая повышает ее эффективность.

Коллективная деятельность представляет собой психологические законы, которые способствуют личностному развитию и предоставляют подходящие условия для проявления субъектной активности, и, в данном случае, для формирования индивидуальности студента. Коллектив является пространством, в котором люди могут расширять свои субъективные качества. Характер человека студенческого возраста нуждается в активном действии. Необходимость в разнообразной деятельности (мероприятие, игра и т.д.) отвечает возрастным особенностям, они испытывают потребность в активности и общении, что дает им основу для развития фантазии и воображения. Также, преподаватели играют большую роль в проявлении студенческой активности, так как они способны находить подход к каждому студенту для создания сплоченного коллектива. [2].

Не менее значимым фактором для формирования правильного климата влияет групповая сплоченность. Групповая сплоченность – является феноменом групповой динамики и представляется в приверженности к группе её участников, в их единении. Сплоченность включает в себя и эмоциональную взаимную привлекательность, и сходство между членами группы, прежде всего в системах главных жизненных ценностей и целевых установок, и удовлетворенность групповой деятельностью и др., т.е. это понятие является интегрирующим разные проявления жизнедеятельности группы.

Несмотря на распространенные представления, влияние единства на деятельность группы спорно. Что касается влияния сплоченности на членов группы, то оно, в основном, благоприятно. Человек, в сплоченном коллективе, чувствует себя более комфортно, у него снижается уровень тревожности; члены сплоченных групп не хотят их покидать, что снижает текучесть кадров. Однако в сплоченных группах более сильно выражено влияние группового давления, что может вызывать психологический дискомфорт у некоторых ее участников, вынужденных порой демонстрировать псевдо-согласие с групповой позицией и поступаться личной свободой. Кроме того, в сплоченных группах преобладает стремление к единомыслию, что заглушает творческое начало личности. Последствия сплоченности для деятельности группы тоже неоднозначны.

В первом семестре 2021-2022 учебного года нами было проведено исследование в группе второго курса направления «Инноватика». Данный тест на определение психологического климата является экспресс тестом, содержащим 13 вопросов с тремя выборами ответов [1].

На направлении «Инноватика» сложилась следующая ситуация. Количество человек в группе 20, однако посещают занятия постоянно только 13, уровень психологического климата 6 человек оценили умеренно благоприятный, 7 человек оценили психологический климат как неблагоприятный.

Неблагоприятный социально-психологический климат характеризуют пессимизм, раздражительность, скука, высокая напряженность отношений в группе, неуверенность, боязнь ошибиться или произвести плохое впечатление, неприятие, непонимание, подозрительность, нежелания общаться, может возникать враждебность, недоверие друг к другу и склонность к негативизму. Это все способствует развитию реактивного поведения. Под этим под-



разумеается неосознанная или произвольная склонность к действию. В этом поведении нет ни мысли, ни усилия.

Для решения данной проблемы, нами были даны рекомендации студентам группы Ин-01. Также, мы поставили перед собой задачу повышения благоприятности психологического климата студентов с начала 2022 года, по текущее время. Для этого была проведена специальная беседа с преподавателем предмета «Социально-личностные качества руководителя» Жанар Бейсангалиевой Сулейменовой, в которой преподаватель подробно объяснил, почему именно нужно относиться к друг другу с пониманием, и как это важно для продуктивного обучения.

Были даны следующие рекомендации:

1. Наличие психологического настроя на собственное актуальное состояние и актуальное состояние собеседника (соответствие принципу «здесь и теперь»).

2. Безоценочное восприятие личности партнера, первоначальная установка на доверие к его намерениям.

3. Проблематизация общения (содержания общения должны включать нерешенные вопросы и проблемы).

4. Учиться слушать одноклассников.

5. Общение должно быть персонифицировано, то есть разговор должен вестись от своего имени (без ссылок на мнения авторитетов) и выражать свои реальные чувства и желания.

6. Проявлять неофициальный интерес к личности партнера, к его интересам, знаниям и умениям, к его творчеству и так далее. Важно проявлять как можно больше эмпатии по отношению к партнерам.

7. Восприятие партнера как равного, имеющего право на выражение собственного мнения и решения.

8. Усилить работу кураторов и тьюторов для большей сплоченности коллектива [5].

В марте 2022 года, учитывая, что данные нами рекомендации соблюдались, мы провели повторный тест на определение психологического климата. Ответы, полученные нами, были такими:

Из 17 опрошенных студентов направления «Инноватика», 12 ответили, что климат высокой благоприятности. А остальные 5, что в группе климат средней благоприятности.

Мы можем заметить, что количество студентов, посещающих занятия, увеличилось, а также вырос уровень психологического климата. Исходя из этого, можно сделать вывод, что проведенная нами работа была действительно эффективна и помогла почувствовать коллективу себя более сплоченно. Преподаватели в группе ИН-01 также отметили качественные изменения в поведении группы и подготовки к учебным занятиям. При дальнейшем соблюдении перечисленного списка рекомендаций, этот показатель может вырасти еще больше.

Данное исследование было также проведено в студенческих группах первого курса направления «Информационная безопасность» во втором семестре 2021-2022 учебного года.

Результаты показали, что по направлению «Информационная безопасность» из 38 человек 6 студентов ответили, что климат в группе средней благоприятности. Данный результат говорит о возможном наличии одновременно признаков здорового и нездорового психологического климата. Однако остальные 32 считают, что климат высокой благоприятности. Это значит, что для них климат является здоровым, и они чувствуют себя в коллективе более уверенно. Исходя из полученных результатов, можно сказать, что коллектив на хорошем уровне развития межличностных отношений, так как большинство считает его хорошо слаженным, однако где-то есть небольшие разногласия в совместной работе. Этот результат говорит нам, что слаженность данной группы очень высокая.

Необходимо сохранять и развивать данную склонность. Данное направление, несмотря на то, что это первый курс, характеризуется доверием, деловой критикой и способностью высказывать собственного мнения при обсуждении вопросов касающихся всего коллектива,

отсутствия давления со стороны руководителя, достаточной информированностью членов коллектива о его задачах и состоянии дел, взаимопомощи.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Тест на климат в коллективе - URL: <https://psycho-test.org/test/klimat-v-kollektive.html>
2. Психологический климат в коллективе: что это такое. - URL: <https://psychologyforall.ru/chto-socialno-psihologicheskii-klimat-kollektive-psihologicheskii-klimat-v/>
3. Социальный климат - URL: <https://center-yf.ru/data/stat/sotsialniy-klimat.php>
4. Психологический климат в организации - URL: <https://499c.ru/psihologicheskii-klimat-v-organizacii-referat-psihologicheskii/>
5. Сулейменова, Ж.Б. Учебно-методическое пособие к занятиям по дисциплине «Командная работа и лидерство» для студентов АлтГТУ очной и заочной форм обучения / Ж.Б. Сулейменова // [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. – Электрон.дан.– Барнаул: АлтГТУ, 2020.– URL: [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Suleymenova\\_KRiL\\_ump.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Suleymenova_KRiL_ump.pdf), авторизованный.

#### ЗНАЧИМОСТЬ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ

Сулейменова Жанар Бейсангалиевна, старший преподаватель кафедры «Философии и социологии», e-mail: [suleimenova2004@mail.ru](mailto:suleimenova2004@mail.ru)

Солдатов Роман Сергеевич, студент кафедры «ИСЭ», e-mail: [roman-soldatov.03@mail.ru](mailto:roman-soldatov.03@mail.ru)  
Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Рассматривается тема значимости военного учебного центра алтайского государственного технического университета в воспитательном процессе в современных условиях. Приводятся примеры того, как преподаватели влияют на жизнь учащихся и на их мировоззрение, становление будущими защитниками отечества, а также на то, какие новые личностные качества студенты развивают в себе во время обучения в военном учебном центре.*

**Ключевые слова:** *военный учебный центр, студенты, преподаватели, воспитательный процесс, военная подготовка.*

Военный учебный центр - формирование при высшем учебном заведении, где осуществляется подготовка кадровых офицеров, для их последующей службы по контракту после окончания высшего учебного заведения в Вооруженных Силах Российской Федерации или иным федеральным органом исполнительной власти, в котором по закону предусмотрена военная служба, а также офицеров запаса, рядовых и сержантов запаса.

В Алтайском государственном техническом университете имени Ивана Ивановича Ползунова имеется свой военный учебный центр (ВУЦ), который осуществляет подготовку как на сержантов запаса, так и на офицеров, а срок обучения соответственно отличается - 2 и 2,5 года.

Студентов, проявивших желание поступить в ряды обучающихся данного центра, насчитывается очень много. Актовый зал, в котором ежегодно проходят встречи со студентами по поводу поступления, набирается всегда полный. На данном мероприятии каждый желающий может задать интересующий его вопрос, узнать о поступлении, о прохождении военных сборов, а также лично поговорить с начальником военного учебного центра – полковником Рубаном Виктором Ивановичем или его заместителем – подполковником Ворони-

ным Андреем Станиславовичем. Поскольку желающих пройти обучение в ВУЗе очень много, всегда есть конкурс на выделенные места. Конкурс включает в себя сдачу нормативов (бег 100 метров, кросс, подтягивание на перекладине), кроме того нужно иметь высокий уровень академической успеваемости. У поступающих самым главным было желание стать учеником военного учебного центра и получить звание лейтенант запаса [1].

Ребята горят желанием обучаться и, что самое главное, получать знания в военной области. Все очень дружелюбны и готовы прийти на помощь при необходимости. Формируется командный дух, сотрудничество, умение взаимодействовать, организационные и лидерские качества. Например, автор студент Солдатов Роман помимо поступления в танковые войска, добровольно принял решение стать командиром взвода. Это решение поддержали другие студенты. Каждый понимает, что это ответственный шаг, серьёзный, и важный, ведь командир несет ответственность за весь взвод, отвечает за все ошибки обучающихся, проводит утренние и вечерние осмотры, выявляет нарушителей! Всё это тренирует во мне ответственность, терпеливость, честность и понимание ситуации [2].

Военный учебный центр очень важен в жизни парней, которые решили обучаться. После полного прохождения и сдачи всех экзаменов, студенты становятся настоящими мужчинами. И не просто мужчинами, а защитниками Отечества! Во время обучения в военном учебном центре учат быть бдительными, собранными и внимательными, ведь самое важное — это воинская дисциплина. Учащиеся обязаны строго и точно соблюдать порядок и правила, установленные законами, воинскими уставами и приказами наших командиров и начальников. Подчинение приказам вырабатывает в нас волевые качества, организует поведение, усиливает самоконтроль.



Рисунок 1 - Равнение на флаг Российской Федерации

Также обратим ваше внимание на личностные качества, которые проявляются у студентов во время обучения в военном учебном центре. Сначала стоит уточнить, что из себя представляют такие качества. Простыми словами это отличительный набор черт, который присущ человеку, но имеется отличительная особенность – формирование высокого уровня гражданской ответственности и осознание значимости патриотизма. Также данные черты выражают своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей.

Одно из важнейших качеств, как было сказано выше, - патриотизм. Наши преподаватели очень компетентны и с самого первого занятия учат нас быть настоящими патриотами. Каждое начало занятий мы поём гимн России и равняемся на флаг Российской Федерации,

выполняем воинское приветствие Заместителя Начальника Военного Учебного центра и нашего куратора подполковника Фамина С.Н., а также большое время уделяется изучению военной стратегии и тактики.

Нельзя не сказать и о трудолюбии, честности, требовательности, дисциплинированности, аккуратности и вежливости, которые воспитывают преподаватели военных дисциплин. В процессе обучения преподаватели личным примером формируют в студентах ВУЦ ответственность, бережное отношение к окружающей действительности, любовь к Родине. Каждый урок по строевой подготовке закаляет, учит нас маршировать, выполнять разнообразные элементы с оружием и без него, вырабатывая навыки военной подготовки. Конечно, занятия могут даваться на первых порах тяжело, но затем, втягиваясь в обучение, студенты замечают у себя проявление таких качеств как ответственность, умение чётко выполнять поставленные задачи и стремление учиться.

Общевоинские уставы, преподавателем которых является майор Гуров А.А., учат нас быть честными и вежливыми с гражданскими людьми, военнослужащими и с самим собой.

Уроки по огневой подготовке очень интересны и познавательны, отрабатывается скорость сборки/разборки оружия АК-47, СВД и не только. Студенты ВУЦ принимают участие во многих мероприятиях вуза, города, края [3].

Отдельное слово выделю и под учебный предмет – УБТВТ (устройство бронетанковой техники и устройство танка Т-72). Преподаватель майор Мельник Дмитрий Сергеевич – настоящий профессионал своего дела. С самого первого занятия мы узнаем все больше нового и нового, пишем разнообразные работы, которые доказывают наши познания по данному предмету. Сейчас мы уверенно разбираемся в двигателях и его механизмах, нагнетателях, разнообразных танковых системах, в том числе и системе питания двигателя топливом. Это очень сложный материал, но именно сила воли и стремление к знаниям, а также терпение и мужественность, которые тренируются во время обучения, помогают не сдаваться, учить все наизусть, преодолевать трудности. Анализируя систему обучения в военном учебном центре, мы отмечаем, что в процессе военной подготовки особенно развиваются волевые качества [4].

Смелость и мужество — вот те качества человека, которые становятся сильнее с каждым занятием в военном учебном центре. В конце обучения обязательны военно-полевые сборы. Это важнейший и завершающий этап в жизни каждого ученика военного учебного центра. Во время учебных сборов будущие солдаты запаса учатся ремонтировать механизмы, отрабатывать как упражнения, так и боевые приёмы, управлять военной техникой, а также стрелять из боевого и учебного оружия. Очень важно сдать экзамен по военной подготовке на сборах, ведь только он решит, станет студент офицером или нет.

Подводя итог, можно сказать, что все знания, полученные нами за время обучения, очень пригодятся нам в дальнейшей жизни, ведь мы можем выбрать не только гражданскую профессию, но и начать служить по контракту в вооружённых силах Российской Федерации!

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Военный учебный центр [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Военный\\_учебный\\_центр](https://ru.wikipedia.org/wiki/Военный_учебный_центр) (дата обращения: 30.03.2022).

2. Алтайский государственный технический университет [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский\\_государственный\\_технический\\_университет](https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский_государственный_технический_университет) (дата обращения: 30.03.2022).

3. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. Книга 1. Для мотострелковых, танковых и разведывательных подразделений. Москва. Военное издательство. 2011. – URL: <https://bookree.org/reader?file=614779> (дата обращения: 29.03.2022).

4. Военный учебный центр при АлтГТУ им И.И. Ползунова: [электронная энциклопедия]: [12+] / АлтГТУ г. Барнаул. – Барнаул, 2007 – URL: <http://fvo.secna.ru/> (дата обращения: 21.03.2022).

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ В АЛТАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. И. И. ПОЛЗУНОВА

Сулейменова Жанар Бейсангалиевна, старший преподаватель кафедры «Философии и социологии», e-mail: [suleimenova2004@mail.ru](mailto:suleimenova2004@mail.ru)

Солдатов Роман Сергеевич, студент кафедры «ИСЭ», e-mail: [roman-soldatov.03@mail.ru](mailto:roman-soldatov.03@mail.ru)  
Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Рассматривается тема воспитания патриотических чувств у студентов в Алтайском государственном техническом университете имени Ивана Ивановича Ползунова. Приводятся примеры воспитания преподавателями данных нравственно-патриотических качеств. А также предоставлены опросы, которые помогают понять, насколько студенты склонны к тому, что университет, действительно, помогает развивать в обучающихся нравственные ценности.*

**Ключевые слова:** патриотические чувства, преподаватели, студенты, воспитательный процесс, университет, нравственные ценности.

Патриотические качества личности – это уважительное отношение к истории большой и малой Родины, гордость за социальные, культурные достижения Родины, проявление гражданских чувств и сохранение верности, осознание чести, долга перед своей страной, защита ее интересов. Воспитание данных качеств всегда было актуально. С детства наши первые учителя научили гордиться нашими достопримечательностями, архитектурными сооружениями и своей родиной.

Целью донесения патриотизма до учащихся является тот факт, что каждый человек должен стать настоящим гражданином Российской Федерации. Он должен быть горд за свою родину, обязан любить, ценить и проявлять уважение к другим гражданам своей и других стран, а также к совершенно разным народам и нациям. Очень важная сторона вопроса - семья, как социальный институт, где закладывается фундамент воспитания. Далее идут образовательные учреждения.

В Алтайском государственном техническом университете имени Ивана Ивановича Ползунова патриотическому направлению воспитания уделяется много внимания. Внеучебные мероприятия различной тематики, олимпиады, конференции – всё это способствует студентам развитию патриотических качеств. Используются разнообразные методики донесения информации и материала от научных проектов и исследований до различных игровых форм (квесты, реконструкции и т.д.)

Также в процессе преподавания абсолютно всех дисциплин воспитывается гордость как за достижения вуза, края, страны, так и достижения студентов и ученых. Особенно следует отметить такие дисциплины как история, философия, культура речи и деловая коммуникация. Например, на предмете «Культура речи и деловая коммуникация» показывается нам величие, красота и могучесть русского языка, рассказывает исторические факты об ученых, которые развивали русский язык. Ведь недаром наш язык называют самым сложным и красивым в мире.

2 февраля 2021 года среди студентов АлтГТУ им. И. И. Ползунова кафедры ИСЭ был проведён опрос, состоящий из 12 пунктов. Он содержал в себе вопросы о патриотизме, о патриотических ценностях у студентов и в чем заключаются данные ценности. Самый последний вопрос, как самый важный, звучал следующим образом: «Считаете ли Вы себя патриотом?». Группа активистов подсчитала результаты опроса и пришла к выводу, что студенты очень любят свою родину и гордятся прошлым, настоящим и будущим Российской Федерации, и родине. Среди всех опрошенных 35% - девушки и 65% - парни. На диаграмме представлено соотношение, показывающее процент тех, кто считает себя патриотом и тех, кто не считает, либо затрудняется ответить.

### Проведённый опрос кафедры ИСЭ

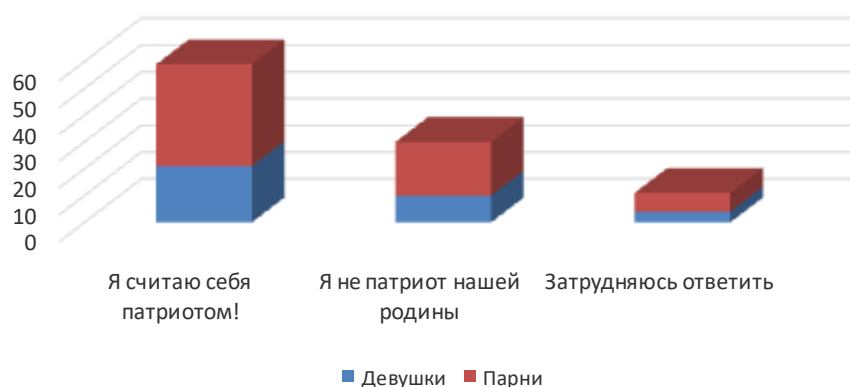


Диаграмма 1 - Ответ на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?»

Группа активистов кафедры ИСЭ провела ещё один опрос, который связывает предмет «История» и воспитание патриотических качеств. Целью является то, насколько эффективно курс истории повлиял на студентов, на их любовь к родине, семье и предкам.

### Второй опрос кафедры ИСЭ

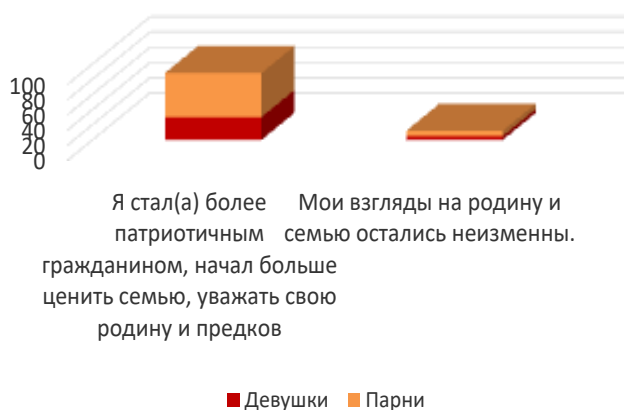


Диаграмма 2 – Второй проведенный опрос

Исходя из данной диаграммы, мы можем увидеть, что, буквально за несколько месяцев, студентов, считавших, что они не являются патриотами, стало намного меньше. Это очень большой показатель результата работы преподавателей и системы университета в целом!

Центральный район города Барнаула имеет почти 86-ти летнюю историю. Это исторический центра столицы Алтайского края. Именно в этом районе проходили первые открытия кинотеатров «Октябрь», «Родина», где в 1949 году прошел первый костюмированный карнавал, посвященный 150-летию со дня рождения А.С. Пушкина, а через полвека у кинотеатра появился сквер с памятником великому русскому писателю.

А также в Центральном районе расположен АлтГТУ им. И. И. Ползунова. Этот университет является одним из самых красивых мест в Барнауле. Перед входом в главный корпус университета установлен памятник Ивану Ивановичу Ползунову, есть небольшой сквер, где чистоту и порядок поддерживают в том числе и сами студенты вуза. Обучающиеся любят свой вуз и гордятся, что учатся именно в АлтГТУ (рисунок 1).



Рисунок 1 – Изображение главного корпуса АлтГТУ

Подводя итог, можно сказать, что Алтайский государственный технический университет имени Ивана Ивановича Ползунова воспитывает в каждом студенте не только любовь к родине, семье, достопримечательностям, но и нравственно-патриотические чувства.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О государственной программе «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 гг.» [Электронный ресурс] URL: <http://m.government.ru/docs/21341/> (дата обращения: 01.04.2022).
2. –Алтайский государственный технический университет [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский\\_государственный\\_технический\\_университет](https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский_государственный_технический_университет) (дата обращения: 01.04.2022).
3. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский // М.: Педагогика, 1990. 215 с.
4. Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова [Электронный ресурс] URL: <https://www.altstu.ru/structure/unit/oso/news/18529/>(дата обращения: 01.04.2022).

#### ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ. ЕГО РОЛЬ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ВУЗЕ

Сулейменова Жанар Бейсангалиевна, старший преподаватель кафедры «Философии и социологии», e-mail: [suleimenova2004@mail.ru](mailto:suleimenova2004@mail.ru)  
Яковлева Елена Вадимовна, студент группы ПИЭ-01 кафедры «ИСЭ»,  
e-mail: [yakovleva\\_lena09@mail.ru](mailto:yakovleva_lena09@mail.ru)

*В основе данной статьи лежит проблема адаптации студентов первых курсов в университете. В статье представлены этапы адаптации, трудности, возникающие у обучающихся в процессе освоения нового места учебы. Рассматривается важность воспитательных процессов, целью которых является помощь первокурсникам в быстрой адаптации в вузе, а также направления их деятельности. Представлены результаты и выводы исследования «Адаптация студентов в вузе», а также способы адаптации учащихся в образовательной среде.*

**Ключевые слова:** воспитательные процессы, адаптация, студенты первого курса, способы адаптации, трудности адаптации.

Выпускник школы, подавая документы в вуз, переходит на новый этап жизненного пути. Это важный и сложный период в жизни каждого человека, в течении которого происходит формирование отношения к учебе в высшей школе и своей будущей профессии.

Первый год учёбы в вузе - один из самых важных, поскольку учащийся попадает в совершенно неизвестную для него среду: он знакомится с новым преподавательским составом и коллективом, в котором будет обучаться в ближайшие годы. Также сложно привыкнуть к формату обучения, количеству получаемой информации и объёму заданий, который нужно выполнять в довольно короткий срок. Чтобы справиться с этими трудностями и облегчить процесс учебы, первокурсник должен быстро адаптироваться в университете.

Адаптация - процесс приспособления индивида к изменившимся условиям.

Е. В. Осипчукова выделяет следующие стадии адаптации:

1) Человек осознает, как должен вести себя в изменившейся среде обучения, однако не готов ее принимать, поэтому придерживается прежней системы ценностей.

2) У индивида происходит принятие новых систем ценностей.

3) Совпадение систем ценностей индивида и среды [1].

Для многих студентов процесс адаптации в вузовской среде очень тяжелый, поскольку каждый стремится достичь эмоционального комфорта. От того, насколько быстро человек сможет привыкнуть к новому коллективу и освоиться в университете, зависит его психологическое состояние, успеваемость в учёбе, успех в общении с одногруппниками.

Также следует сказать, что у иногородних студентов процесс адаптации проходит длительнее и психологически тяжелее, ведь они попадают не только в новую среду обучения, но и меняют место жительства. Трудность заключается и в том, что многие привыкли видеться и общаться с близкими в своих родных городах и сёлах и, переезжая, не все могут сразу наладить контакт с новыми людьми. У некоторых по этой причине отсутствует желание знакомиться со своей группой [2].

На тему адаптации студентов в новой образовательной среде 25.02.2022 года было проведено исследование. В нем приняли участие шестьдесят первокурсников Алтайского государственного технического университета имени И.И. Ползунова, обучающихся на факультете информационных технологий, на направлении 09.03.03 (Прикладная информатика в экономике).

Цель опроса - выяснить, удалось ли учащимся за шесть месяцев адаптироваться в новой учебной среде.

На основе методики Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой «Адаптированность студентов в вузе» нами был составлен опрос и проведено исследование.

Студентам были предоставлены девять вопросов, на каждый из которых необходимо было однозначно ответить: «да» или «нет». Ответ «да» оценивался в 1 балл, а ответ «нет» - 0. Если количество баллов учащегося больше 5, то это свидетельствует о том, что он комфортно чувствует себя, находясь в группе, с лёгкостью общается с одногруппниками и смог адаптироваться в новой учебной среде. Если же количество баллов меньше, тогда можно говорить, что человек не смог найти правильный подход к группе и освоиться в университете [3].

По результатам опроса, видим, что за полгода 65% студентов (39 человек) не могли адаптироваться в новой среде обучения. Такой показатель говорит о том, что в группе могут возникать проблемы с успеваемостью, с формированием коллектива. Также можно утверждать, что группа не смогла сплотиться за отведенный период времени.

Учитывая сложности и длительность адаптации студентов первого курса, необходимо говорить о роли педагогического управления данным процессом. Привлекаются все участники воспитательного процесса: преподавательский состав, руководители факультетов и институтов, управление по внеучебной работе, ректор.

Для первокурсников вузы организывают различные направления воспитательного процесса, которые способствуют скорейшей адаптации учащихся.



Воспитательный процесс — целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и студентов, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов. Целью воспитательного процесса в вузе является ориентация студентов на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию [4].

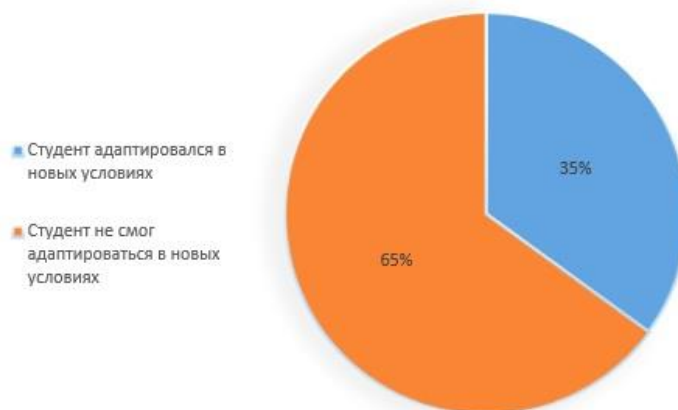


Рисунок 1 - Результаты исследования «Адаптация студентов в вузе»

Содержание воспитательной работы в вузе воплощается в следующих направлениях деятельности:

- 1) духовно-нравственное воспитание - предполагает развитие гуманистических качеств личности;
- 2) профессионально-трудовое воспитание - ориентировано на уважении труда, его значимости, пользы любой трудовой деятельности, развитии способностей к креативной работе, совершенствованию профессиональных навыков;
- 3) способствование развитию творческого потенциала личности, раскрытию природных задатков;
- 4) организация психологической поддержки учащихся;
- 5) формирование мотивационной системы, предполагающей применение различных методик и средств для повышения учебных достижений и творческих успехов;
- б) организация самопознания и самореализации студентов.

Перечисленные выше направления воспитательного процесса активно используются в деятельности Алтайского государственного технического университета имени И.И. Ползунова. Одними из форм реализации вышесказанных направлений являются тьюторство и кураторство, ориентированные на сопровождение студентов в адаптации в новой учебной среде.

Тьютор (с латинского - наставник) - ученик старших курсов, доброволец, который прошел обучение в «Школе тьюторов» и является наставником студенческой группы на протяжении всего первого курса. В течение учебного года на нем лежит большая ответственность: тьютору необходимо регулярно контролировать процесс самообразования студентов, их успеваемость. Также он помогает ориентироваться в вузе и уточнять организационные моменты. Первокурсники воспринимают тьюторов как старших товарищей, и информация, исходящая от старшекурсников, лучше усваивается.

Наставники начинают курировать закрепленную за ними группу с первого дня учебного года. В этот день для первокурсников проводится небольшая экскурсия по университету, которая заканчивается традиционным мероприятием «Ледокол». Оно состоит из различных тренингов, направленных на знакомство, сплочение и доверие. Подобные упражнения помогают студентам первично познакомиться, избавиться от эмоционального напряжения.

После вводного дня первокурсники начинают своё обучение в новой для них образовательной среде. Основные этапы адаптации учащихся приходятся именно на первые месяцы учебы. Здесь тьюторы оказывают большое воздействие на группу. При каждой необходимости, наставник помогает студентам в различных вопросах.

Кроме тьюторов, за каждой группой закрепляется куратор - преподаватель, который следит за успеваемостью и поддержанием благоприятного климата в коллективе. Современные вузы в рамках воспитательных процессов используют кураторские часы - собрания, в которых участвуют сам куратор, тьюторы и студенты. На нем обсуждается успеваемость учащихся и проводится анализ группы: насколько ребята смогли сплотиться, возникают ли проблемы с адаптацией.

На этом помощь университета в адаптации первокурсников не заканчивается. Ежегодно проводятся различные мероприятия, в которых могут участвовать все желающие студенты. Также существует несколько центров культурно-массовых работ: вокальная студия «Прелюдия», студия современного танца «Технопарк», студия бального танца «Вернисаж». Они позволяют отдохнуть от монотонной работы, помогают студентам проявить свои таланты, найти людей с общими интересами и увлечениями.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что воспитательное сопровождение необходимо учащимся в период адаптации. Поэтому следует постоянно совершенствовать способы организации комфортной и быстрой адаптации обучающихся. Реализация данного процесса происходит в несколько шагов:

- 1) Выявить основные трудности периода адаптации студентов в новой среде;
- 2) Проанализировать полученные данные и приготовить рекомендации для преподавательского состава;
- 3) Совершенствовать образовательные программы;
- 4) Анализировать итоговые результаты.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович // Мн., - 2006 — С. 93.
2. Юденкова, И. В. К вопросу об адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза / И.В. Юденкова, Д.Н. Бежаев// Молодой ученый. — 2015. — №22. — С. 887-891.
- 3.Методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова). - [Электронный ресурс] - - Ражим доступа: [https://psyjournals.ru/files/27814/psyedu\\_ru\\_2010\\_2\\_Dubovitskaya\\_Krilova.pdf](https://psyjournals.ru/files/27814/psyedu_ru_2010_2_Dubovitskaya_Krilova.pdf)
4. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров // М.: 1985. — С.31.

#### ВЛИЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «КОМАНДНАЯ РАБОТА И ЛИДЕРСТВО» НА СПЛОЧЕННОСТЬ ГРУППЫ И УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ

Сулейменова Жанар Бейсангалиевна, старший преподаватель кафедры «Философии и социологии», e-mail: [suleimenova2004@mail.ru](mailto:suleimenova2004@mail.ru)

Яковлева Елена Вадимовна, студент группы ПИЭ-01 кафедры «ИСЭ»,  
e-mail: [yakovleva\\_lena09@mail.ru](mailto:yakovleva_lena09@mail.ru)

*В статье рассматривается важность преподавания курсов психолого-педагогической направленности для создания благоприятного климата и эффективного обучения, анализируется возможность вузовской среды для достижения воспитательных целей. В статье представлены результаты опроса студентов о сплоченности студенческой группы, возможные способы повышения эффективности обучения, формирования навыков работы в команде, пути развития умений принимать на себя обязанности лидера, приемы воспитания обшей культуры будущего выпускника.*

**Ключевые слова:** вузовская среда, студенты, студенческая группа, сплоченность, эффективное обучение, командная работа.

Каждый человек, переходя на следующий этап своей жизни, нуждается в освоении нового места. Так молодые люди, поступая в университет, переходят на новую ступень обра-

зования, меняют свое окружение, вследствие чего им требуется адаптация к новому месту обучения. Для каждого студента крайне важна атмосфера, в которой он прибывает каждый день, а именно: комфортное общение с одногруппниками, построение межличностных отношений с преподавателями. Кроме того, большое значение имеет и внеучебное время: именно в неформальной обстановке происходит живое и более эмоциональное знакомство с человеком, которое в дальнейшем, в большинстве случаев, приводит к развитию дружеских отношений.

Одна из основных задач студента на момент поступления в университет – стать частью коллектива и суметь быстро адаптироваться в новой среде. Эффективность развития личности каждого студента напрямую зависит от сплоченности группы и дружеских отношений между обучающимися. От этих факторов также зависит и успеваемость студента, и развитие личности.

В процессе обучения особое внимание уделяется именно приобретению профессиональных навыков и умений. Оба этих понятия можно объединить в одно определение – «компетенция». В вузе должны быть сформированы общекультурные компетенции. УКЗ способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Одними из них являются готовность взаимодействовать с другими студентами, а также работа в коллективе. Реализация этой компетенций гораздо лучше осуществляется в сплоченной студенческой группе.

Основная цель, которую преследует дисциплина «Командная работа и лидерство»-это формирование знаний в области командообразования, развитие качеств настоящего лидера, способностей к управлению малой группой, знаний механизмов актуализации мотивов и факторов мотивирования деятельности команды, знаний стратегий и тактик поведения в конфликтных ситуациях, а также формирование профессиональных и общекультурных компетенций, которые крайне необходимы студенту согласно направлению его подготовки.

«Командная работа и лидерство» помогает учащимся эффективно взаимодействовать друг с другом, учит находить общее решение, считаться с мнением коллектива, и, что немаловажно, отстаивать свою точку зрения.

В сентябре 2021 года в рамках дисциплины «Командная работа и лидерство» был проведен опрос среди студентов Алтайского Государственного Технического Университета имени И. И. Ползунова, обучающихся в группе ПИЭ-01.

Цель данного опроса – выяснить: является ли группа сплочённой по мнению студентов; готовы ли студенты работать для сплочения своего коллектива; какие факторы влияют на формирование целостности группы; какую роль в группе играет староста.

Количество участников составило 22 человека, среди которых 47,6% девушек и 52,4% юношей.



Рисунок 1 - Оценка студентами сплоченности своей учебной группы, % от общего числа опрошенных

По результатам опроса видно, что 48% студентов придерживаются мнения, что группа сплоченной не является. Поскольку процент очень высок и приближается к отметке 50%, можно сделать вывод, что результат неудовлетворительный.

Был проведен опрос о работе старосты. Староста – это выбранный группой на первом курсе формальный лидер, обязанности которого очень разнообразны. Опрос по удовлетворенности работы старосты включал нижеперечисленные аспекты, результаты которых также обозначены в процентных значениях.



Рисунок 2 - Функции, выполняемые старостой студенческой группы, % от общего числа опрошенных; допускалось несколько ответов

Опрос показал, что староста выполняет большой объем функций, ведущими из которых являются:

- передача необходимой учебной информации (78%);
- защита интересов групп в деканате (91%);
- решение конфликтов с преподавателями (88%).

По результатам, можно предположить, что староста выполняет все свои основные функции и стремится к поддержанию благоприятного климата в коллективе.

Кроме того, исследование коснулось вопросов влияния социума. В данном случае мы понимаем под понятием социум и вузовскую среду, и конкретную группу.

Итак, большинство студентов считают, что в первую очередь группа прививает им навык общения (91%), помогает в учебе (84%), а также способствует приобретению новых друзей (78%). Кроме того, группа влияет на развитие чувства ответственности (64%) и прививает целостность коллективизма (69%). Психологическая значимость группы или команды здесь очевидна.



Рисунок 3 – Влияние, оказываемое группой на студента, % от общего числа опрошенных; допускалось несколько ответов

Опираясь на результаты опроса, также можно сказать, что большая часть студентов (78%) видит необходимость в улучшении целостности группы, формировании «нового» коллектива.

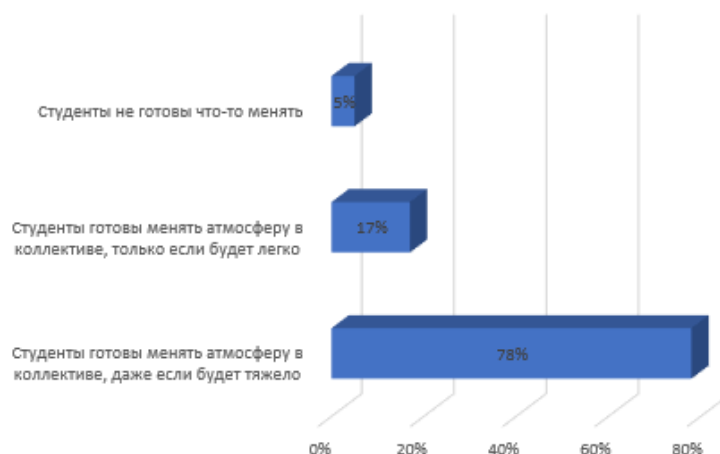


Рисунок 4 – Готовность студентов к изменению коллективного климата % от общего числа опрошенных

В рамках дисциплины «Командная работа и лидерство» проведены занятия по реализации обучающих воспитательных целей, в том числе сплочения студенческой группы, формирования навыков коммуникации студентов между собой.

Можно отметить некоторые занятия, где проводились различные тренинги и игры: «Необитаемый остров», «Катастрофа на воздушном шаре», «Прием и передача информации».

Разберем каждый из тренингов подробнее.

1. «Прием и передача информации».

Цель:

Выявить факторы, которые влияют на успешность приема и передачи информации, обнаружить наиболее типичные ошибки, допускаемые при решении задач.

Ход упражнения:

Из группы студентов выбираются 4-5 добровольцев, которые выходят из аудитории. Ведущий, то есть преподаватель, рассказывает историю сначала тем, кто остался в кабинете. Им разрешается зафиксировать услышанную информацию. Затем приглашается первый участник. Преподаватель также рассказывает ему историю. Основная задача студента - внимательно выслушать преподавателя, при этом запрещается что-либо записывать и переспрашивать.

Далее в аудиторию заходит следующий доброволец и слушает эту же историю, но уже от лица предыдущего участника. Так продолжается до тех пор, пока в аудиторию не заходит последний студент. Он так же слушает историю, но потом рассказывает её уже всей группе.

Всё время, пока участники рассказывают друг другу истории, остальные должны внимательно слушать каждую версию рассказа и фиксировать изменения.

Обсуждение и резюме:

Завершив упражнение, группа переходит к обсуждению: что в истории «потерялось» в первую очередь, что осталось неизменным до конца, что помогает/мешает процессу приема и передачи информации; как применить полученные знания. Студенты делятся своими переживаниями в процессе тренинга, о полученном опыте, в каком моменте чувствовали психологический дискомфорт, поддержку группы.

2. «Катастрофа на воздушном шаре» [1].

Цель:

Проявить групповую сплоченность, лидерство, а также способности лидера поддерживать эффективность работы его команды. Данное задание учит студентов распределять

роли и обязанности внутри своей группы, вырабатывать групповые нормы и стремиться к коллективному мышлению.

В игре формируется осознание того, насколько важны групповая сплоченности и умение эффективно преодолевать конфликтные и спорные ситуации. Также игра позволяет студентам проследить стадии становления команды.

Ход упражнения:

Преподаватель описывает студентам следующую ситуацию: «Группа находится в корзине воздушного шара, который летит над океаном. Вдруг шар начинает терять высоту. На горизонте виднеется остров. Появляется шанс на спасение. Однако, чтобы долететь, необходимо выкинуть часть вещей, находящихся в корзине. Но от чего же избавиться? Ведь проблема в том, что неизвестно сколько времени студенты будут наводиться на острове.»

Далее студентам говорят список всех вещей, которые находятся в корзине, и вес каждого предмета. Теперь игра делится в два этапа:

1. Каждый студент располагает предметы так, что в начале списка находится предмет, который бы он выкинул первым, а в конце - самый необходимый.

2. Группа разделяется на две равные команды. Суть задания остается та же - расположить предметы по степени их значимости, как на первом этапе. С выбором степени важности должны согласиться все участники обсуждения. В процессе обсуждения должны прийти к единодушному решению. Добиться этого довольно сложно, ведь каждый применяет разные тактики ведения дискуссии.

На каждом этапе задания время выполнения ограничено. Если в командной работе группа не укладывается в отведенный промежуток времени, задание считается невыполненным.

Анализ результат тренинга проводится с помощью ответов на следующие вопросы:

- 1) Какова была атмосфера в группе?
- 2) Что мешало достижению согласия?
- 3) Какие выявились признаки лидерства?
- 4) Кто проявлял активность, а кто был пассивным?
- 5) Кто доминировал?
- 6) Какие индивидуальные стили общения можно выявить – уход, подавление, переход на личности, психологический шантаж, поиск единомышленников, что-то другое?
- 7) Какие виды поведения подавляли, а какие мешали достижению целей?

Данная игра помогла в этой группе достичь взаимопонимания, осознания и принятия критики.

3. «Необитаемый остров» [1].

Цель: улучшить навык студентов договариваться между собой. Ситуация упражнения (необитаемый остров) лишь усиливает необходимость слышать и слушать друг друга, заставляет искать пути выхода из сложившихся обстоятельств, при этом оставаясь по условиям упражнения человеком, находящимся в сложных обстоятельствах.

Ход упражнения:

Участники разбиваются на 2 команды, и ведущий объясняет правила предстоящей игры: «Представьте себе, что в результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове. В ближайшие 20 лет вы не сможете вернуться к нормальной жизни, в ваши родные края. На острове множество ядовитых растений и диких животных.»

Каждой команде выдается ватман размера А1 и цветные карандаши. Основная задача студентов - нарисовать свою жизнь на острове. Необходимо изобразить хозяйство, жилище, и другие блага, которые бы они построили в период проживания на необитаемом острове. Также участникам следует наладить социальную жизнь и распределить обязанности между собой: обозначить, кто будет заниматься хозяйственной деятельностью, кто будет ходить на охоту и многое другое. Студентам нужно сформировать свой устав. В нем должно быть прописано не менее 10 пунктов. Также необходимо предусмотреть, что данные правила всё-таки

могут быть нарушены участниками, поэтому следует обговорить наказание за нарушение устава. Острову нужно дать название, которое бы символизировало жизнь учеников в период проживания.

Результат тренинга определяется в процессе обсуждения следующих вопросов:

1) Что чувствовали студенты во время организации жизни на острове?

2) Какую роль выполнял каждый из участников на острове?

3) Все ли участники были удовлетворены своей ролью? Если нет, то какая роль больше бы подошла? Как воспринималось поведение других на острове?

После проведения этой игры студенты отметили высокий командный дух, осознание своей роли в группе, многие также отметили легкость в общении, принятие одногруппников такими, какие они есть. Занятие очень понравилось.

Все вышеперечисленные тренинги были направлены на сплочение группы и улучшения климата в коллективе.

В конце декабря был проведен повторный опрос среди студентов группы ПИЭ-01.

Теперь можно сравнить результат опроса. Видим явную разницу в ответах студентов. Больше половины студентов (67%) считают, что к декабрю группа стала сплоченная. Стоит напомнить, что в январе данный показатель был ниже на 20%. Рост данного показателя радует, ведь, он говорит о том, что группа стала более сплоченная в глазах студентов.

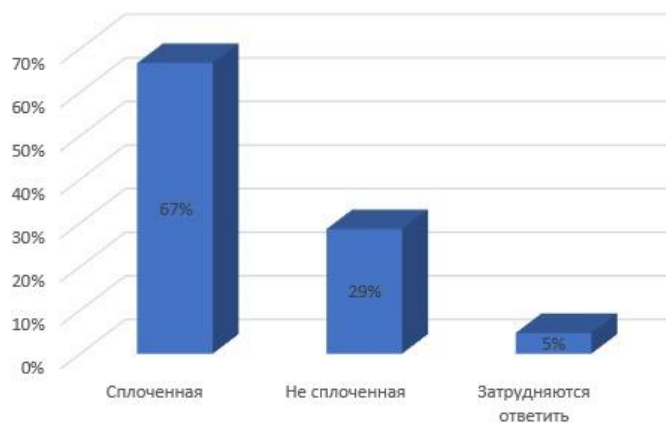


Рисунок 5 – Оценка студентами сплоченности своей учебной группы после проведенных тренинговых занятий, % от общего числа опрошенных

Кроме того, исследование коснулось вопросов эффективности преподавания дисциплины «Командная работа и лидерство».

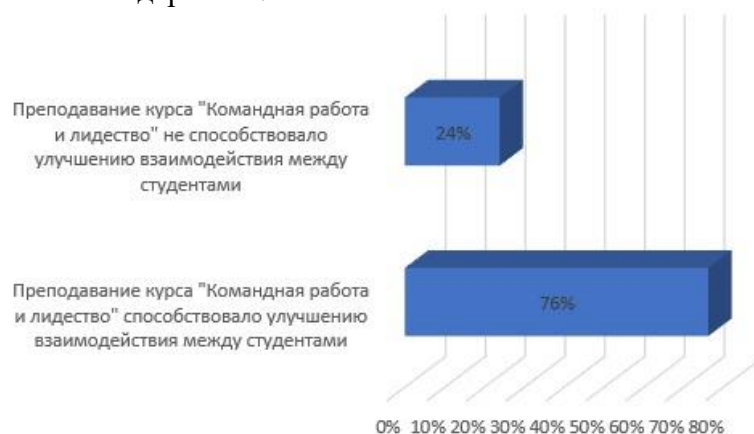


Рисунок 6 – Оценка студентами влияние преподавание курса «Командная работа и лидерство» на сплоченность группы, % от общего числа опрошенных

По результатам опроса можно сказать, что большая часть студентов (76%) считают, что дисциплина принесла вклад в развитие сплоченности группы.

Таким образом, формирование сплоченной студенческой группы крайне необходимо. Данная тема является важным и актуальным вопросом для студентов.

С точки зрения студента, сплоченная группа оказывает поддержку, помогает учиться, прививает целостность коллективизма и помогает находить друзей.

Дисциплина «Командная работа и лидерство» помогла студентам стать более дружной командой. Тренинги, проводимые на занятиях, научили студентов коммуницировать между собой, помогли узнать больше про каждого члена группы, а также способствовали развитию и проявлению лидерских качеств у студентов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Козлов, Н.Н. Лучшие психологические игры и упражнения [Текст] / Николай Козлов. - Переизд. - Екатеринбург : АРД ЛТД, 1998. - 136, [2] с. : ил.; 20 см. - (Учимся играя).; ISBN 5-89396-106-4

#### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ХУЛУНБУИРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Тулунуова Соёлма Владимировна, преподаватель русского языка, e-mail: stulunov@mail.ru, Хулунбуирский университет, КНР

*В статье рассмотрена система воспитательной работы в Хулунбуирском университете. Учитывая современные тенденции развития, высшее образование не сводится лишь к овладению профессиональным знаниями и навыками. В Хулунбуирском университете созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта, формировании кросс-культурной компетенции.*

**Ключевые слова:** воспитательная работа, адаптация студентов, нравственное воспитание, самоуправление, кампус, творчество, кросс-культурная компетенция.

Закон Китайской Народной Республики о высшем образовании гласит: «Миссия высшего образования состоит в том, чтобы подготовить профессионалов высокого уровня, обладающих новаторским духом и практическими способностями к развитию науки, техники и культуры».

В настоящее время вопросы воспитания в Китае, как никогда прежде, выступают на первое место. Термин «сучжицзяюй» часто звучит в средствах массовой информации, присутствует и обсуждается на страницах не только педагогической и научной печати, но и в общественно-политических изданиях. Его можно перевести на русский язык как «воспитание с целью повышения качества личности», что созвучно с общей целью проводимой с 1985 г. реформы системы образования: «повысить качество китайской нации». Согласно китайской традиции, человек (личность) - это частица более крупной общности: семьи, рода, общества, нации, поэтому сначала надо воспитать и обучить человека, принять у него экзамен, а затем уже давать ему те или иные права. Таков китайский подход к демократии и правам человека.

В 2003 году научная концепция развития была официально представлена в качестве методологии для продвижения реформы и развития. Она обеспечивает важное научное руководство для будущего экономического и социального строительства Китая. С одной стороны, концепция рассматривает наследование традиций, а с другой - внедрение инноваций. Ориентированность на человека лежит в основе научной концепции развития. Развитие целостной личности определяет прогресс общества [1].

В настоящее время университеты в Китае сосредоточены на совершенствовании практических навыков, интеллектуальных способностей студентов и не уделяют внимания идеологическому и политическому воспитанию. В методах обучения отсутствуют инновации, большинство методов идеологического и политического воспитания в университетах слиш-



ком традиционны и старомодны. Это привело к подготовке большого количества специалистов, которые владеют только навыками, но не моральными качествами. У студентов нет политических убеждений, четких идеалов, правильного взгляда на мир и чувства социальной ответственности [2].

Программа воспитательной работы в Хулунбуирском университете направлена на то, чтобы студенты совершенствовали свои моральные качества, сознательно соблюдали общественные, профессиональные и семейные нормы. Студенты смогут понимать и заботиться о национальных делах, повысить чувство социальной ответственности и преданности, а также внести свой вклад в развитие родины.

Система воспитательной работы в Хулунбуирском университете осуществляется через следующие виды деятельности:

- Социокультурная адаптация студентов
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность
- Деятельность студенческих объединений
- Волонтерская (добровольческая) деятельность
- Кросс-культурное взаимодействие

**Социокультурная адаптация** - это психологическое и поведенческое приспособление к новой среде. Первый год обучения в университете - это решающий переход от средней школы к университету. За это время у студентов формируется восприятие, навыки суждения, навыки межличностного общения. Студентам приходится сталкиваться с новыми условиями жизни и обучения, такими как самостоятельное использование времени, независимость методов обучения, обилие информации и т.д. С одной стороны, студенты должны максимально использовать свои четыре года, проведенные в университетских кампусах, усердно учиться и заниматься. С другой стороны, изучая свою специальность, должны изучать и другие области знаний, чтобы развивать свои сильные стороны [3].

Развитие способностей студентов университетов требует создания соответствующей культуры кампуса. Хороший кампус может стать родным домом для студента. Кампус - это место, где в процессе создания правил и положений кампуса необходимо специально сформулировать набор поведенческих норм, способствующих росту и развитию студентов университета [4]. В Хулунбуирском университете существует ряд правил и положений, которые способствуют росту и развитию студентов.

Культура кампуса Хулунбуирского университета обеспечивает комплексное, всестороннее образование для студентов и способствует их моральному, интеллектуальному, физическому, эстетическому и всестороннему развитию.

Кампус - это место, где царит прогрессивная, свободная, демократическая и позитивная культура. Кампус наполнен яркими и разнообразными культурными мероприятиями. С одной стороны, это стимулирует энтузиазм студентов к обучению и инновациям, а с другой стороны, это формирует у студентов творческий дух, что играет незаменимую роль в общем развитии студентов. Культурные мероприятия в кампусе, организованные самими студентами, полны энергии и жизненной силы [5].

Ежегодно в кампусе Хулунбуирского университета проводится фестиваль «Студенческая весна». Эта программа направлена для поддержки студенческого творчества. Одной из важных особенностей «Студенческой весны» является то, что она не забывает о сохранении особенностей национальной культуры малых народностей, которые учатся в Хулунбуирском университете: монголы, буряты, эвенки. Для проведения программы огромная финансовая и организационная поддержка оказывается региональными властями, в том числе местными органами по делам молодежи.

Каждый год в кампусе Хулунбуирского университета проходит праздник «Битва хоров». Преподаватели и студенты представляют на суд жюри красивые костюмы, декорации и демонстрируют вокальные умения. В жюри входит руководство университета.

В целях развития спортивно-массовой работы со студентами действует программа физического воспитания, в рамках которой ежегодно проводится Спартакиада. Проведение Спартакиады готовит кафедра «Физического воспитания» Хулунбуирского университета. На торжественное открытие Спартакиады, которое сопровождается праздничным концертом, приглашаются делегации администрации города Хулунбуир. На протяжении трех дней студенты принимают участие не только в спортивных соревнованиях, но и в конкурсах на лучшую визитную карточку, спортивную форму и атрибутику. Это яркое событие, разжигающее в сердцах молодежи огонь настоящей дружбы и патриотизма, необходимое для поддержания духа единения.

Спортивные и культурные мероприятия воплощают гуманистический и современный дух Хулунбуирского университета. Это важная часть развития духовной культуры университета [6].

**Самоуправление студентов** занимает важное место в системе управления Хулунбуирского университета. Созданная система самоуправления в Хулунбуирском университете повышает эффективность обучения, а также позволяет внедрять инновации, чтобы справиться с проблемами и вызовами, возникающими в процессе управления. Таким образом, студенты улучшают свои способности благодаря инновациям и закладывают прочный фундамент для общего развития в будущем.

В настоящее время в систему самоуправления студентов в Хулунбуирском университете входят такие организации, как Молодежная ассоциация волонтеров, Ассоциация каллиграфии, Ассоциация предпринимателей и т.д. Участвуя в этих клубах, студенты обогащают университетскую жизнь, развивают личные качества творческие способности.

**Волонтерская деятельность** студентов является важным носителем практического образования в Хулунбуирском университете. Студенческое волонтерство - то использование свободного времени студентов университета, своих навыков и ресурсов для оказания помощи другим людям и обществу без компенсации. Студенты-волонтеры получают возможности для социальной практики, а их профессиональные и социальные навыки совершенствуются.

Однако в волонтерской деятельности некоторые студенты демонстрируют слишком сильную мотивацию собственного интереса, предпочитая участвовать в высокоэффективной, социально приемлемой деятельности. Они больше заинтересованы в участии в крупномасштабных мероприятиях с большим влиянием, общественным вниманием и воздействием СМИ, чем в относительно рутинных служебных должностях. Студенты слишком много внимания уделяют тому, чтобы познакомиться с большим количеством людей и построить свои социальные сети с помощью волонтерства. Это может привести к чрезмерному проникновению личных интересов в мотивацию волонтерства. Это делает волонтерство слишком утилитарным [7].

Нравственное воспитание не может напрямую позиционировать жизнь студентов, но оно может способствовать развитию у них хорошей жизнестойкости и психологической выносливости [8]. Именно по этой причине нравственное воспитание студентов Хулунбуирского университета является важной частью университетского образования.

Когда студенты только поступают в университет, они в основном получают средства на проживание от своих родителей. Когда они начинают тратить много денег на развлечения, их расходы на жизнь увеличиваются. Фокус моральных ценностей смещается погоней за материальными ценностями. Это приводит к тому, что некоторые студенты начинают воровать или совершать преступления, чтобы удовлетворить свои материальные потребности. Основной борьбы с преступностью среди студентов университета является ориентация на их психологические и моральные ценности.

**Развитие кросс-культурной коммуникативной компетенции** является нововведением традиционных языковых знаний и навыков при обучении иностранному языку [9]. Институт иностранных языков Хулунбуирского университета сотрудничает с российскими и

монгольскими вузами в области преподавания, а также активизирует научные и культурные обмены.

Преподаватели русского языка используют различные методы обучения, позволяющие эффективно сочетать преподавание языка и передачу культурных ценностей, чтобы студенты могли понимать историю и культуру России во многих измерениях и закладывать прочную основу для межкультурного общения. Один из способов - создать микросреду чтения русской литературы, чтобы предоставить студентам платформу для понимания России. В рамках Года русского языка в 2019 году с 19 по 24 апреля в Хулунбуирском институте стартовала «Неделя русского языка», организованная совместно с факультетом русского языка и Забайкальского государственного университета. «Неделя русского языка» включала в себя: интеллектуальный конкурс студенческой олимпиады по русскому языку, литературный фестиваль, поэтический вечер, открытый урок для китайских учителей, показ фильма «Русская классика».

Второй способ - организация всевозможных внеклассных мероприятий на русском языке, таких как Фестиваль русской культуры, Конкурс русского языка, чаепитие с блюдами русской традиционной кухни, приглашение русских учителей и студентов к свободному общению для совершенствования языковых навыков студентов и навыков межкультурного общения.

Третий способ - активно проводятся международные обмены и регулярно организуются «учебные классы в России», чтобы студенты имели возможность побывать в России, познакомиться с реальной русскоязычной средой. Такая практика «зарубежного обучения» не только повышает уровень владения русским языком у студентов, но и обогащает культурные знания, открывает горизонты, развивает чувство интернационализма.

**Заключение:** Воспитание студенческой молодежи — сложный процесс, требующий повседневной, целенаправленной, индивидуальной работы. Система управления воспитательным процессом в Хулунбуирском университете, центром которой является студент, хорошо отлажена и создает благоприятные предпосылки для осуществления работы по развитию личностных качеств студентов в соответствии с поставленными целями и задачами. Особое внимание в воспитательной работе Хулунбуирского университета уделяют улучшению кросс-культурных связей, для этого преподаватели создают благоприятную языковую среду и активно помогают студентам органично сочетать языковые навыки и навыки межкультурного общения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Чжан Цзяньфэн Ценностная привлекательность идеологического и политического образования студентов [J]. Хэйлуцзян Исследования в области высшего образования, 2012, 30(09):130~133.

2.ZouShaoqing,LiGuoan, LiWei. Некоторые мысли об инновации методов идеологического и политического воспитания студентов университета под руководством концепции научного развития [J]. Журнал «Идеологическое и теоретическое образование», 2011(11):101~103.

3. Ли Ши Минг Исследование взаимосвязи здорового образа жизни студентов университета [J] / Ли Ши Минг, Ян Лин Лин, ЛинХунциньи др.// Журнал «Сычуаньская спортивная наука», 2010 (1).

4. Ван Бан Ху. Культура кампуса [М] . Пекин: Издательство "Народное образование", 2001: 66.

5.ЧжанВэйпин. Теория и практика формирования культуры кампуса и выращивания инновационных талантов [J]. Журнал«Цинхайские общественные науки», 2008 (3) .

6. Ван Бинь. Воспитание спортивного сознания и спортивной культуры в высшем образовании [J]. Современная наука об образовании, 2006 (3).

7. Волонтерская деятельность студентов в высшем образовании Обзор образования / Выпуск 6, 2016.
8. Синь Фанмин. Исследование текущей ситуации и контрмеры нравственного воспитания в колледжах и университетах на фоне новой эры [J]. Качественное образование на западе, 2018 (11): 49.
9. Ван Чаньин. Развитие межкультурной осведомленности и преподавание иностранных языков [Дж.]. Журнал Института образования Хэйлуунцзян, 2005 г.(5).

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МНЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПО ВОПРОСУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Фролова Александра Евгеньевна, старший преподаватель кафедры «Технология продуктов питания», e-mail: frolova\_ae@mail.ru  
Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова, г. Барнаул, Россия

*Рассмотрены вопросы патриотического воспитания студентов. Проведены статистические исследования, целью которых явилось проведение анализа общественного мнения студенческой молодежи по вопросу патриотического воспитания. Полученные данные социологического опроса свидетельствуют об успешно сформированном элементе государственной идентичности – эмоционально-оценочном, однако военно-патриотическая составляющая является менее развитой. Результаты работы могут быть использованы для усовершенствования воспитательной работы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования*

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, студенты, социологическое исследование, образование

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания молодежи является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1].

Патриотизм является не наследственным, а социальным качеством, он создается на основании привитых с детства убеждений, при этом патриотизм не может вноситься в сознание насильственно. Образование является одним из основополагающих факторов возникновения патриотических чувств. Под влиянием образования формируется не только личность человека, но также гражданин государства, активный участник социальной жизни, стремящийся к процветанию своей Родины.

Преданность Родине начинается с любви к родным и близким, привязанности к школе и вузу, уважения к окружающим людям. В настоящее время абсолютно очевидно, что решение множества проблем российского общества во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции молодежи.

Целью наших исследований явилось проведение анализа общественного мнения студенческой молодежи по вопросу патриотического воспитания, результаты работы могут быть использованы для усовершенствования воспитательной работы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Нами были проведены статистические исследования, для этого была разработана анкета из 16 вопросов. Анкету условно можно разделить на четыре основных группы. Вопросы первой группы позволяют классифицировать респондентов по возрасту и полу. Вторая группа дает возможность изучить устремления личности, основу отношения студентов к окружающей общности. Третья группа показывает важность в настоящее время вопросов патриотизма в системе ценностей современных студентов. Четвертая группа делает возможным определить совокупность лич-

ностных качеств, входящих в понятие «патриот», понять отношение респондентов к понятию «патриотизм». Обработка и трактование результатов проводились по частоте встречаемости ответов путем вычисления процентного соотношения.

Было опрошено 213 студентов г. Барнаула в возрасте от 15 до 25 лет и старше методом спонтанной выборки в период с 21 по 25 марта 2022 года. В опросе участвовали 81,2 % женщин и 18,8 % мужчин, распределение по возрасту приведено на рисунке 1.

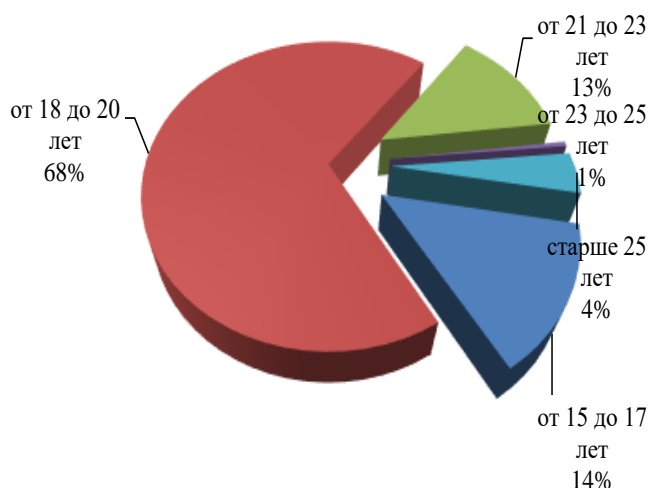


Рисунок 1 – Распределение респондентов по возрасту

Результаты ответа на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?» представлены на рисунке 2.

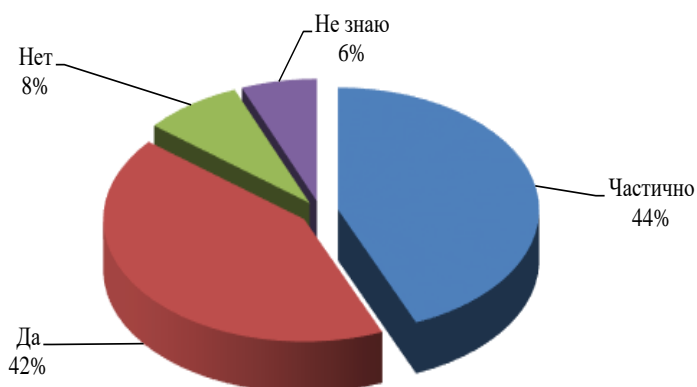


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?»

Таким образом, 42 % опрошенных студентов относят себя к патриотам, сомневаются или частично относят 44 %, 6 % респондентов не смогли определиться и 8 % не считают себя к патриотам.

Распределение ответов на вопрос «Что, по-Вашему, значит быть патриотом?» представлено на рисунке 2.



Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос «Что, по-Вашему, значит быть патриотом?»

Наибольшее влияние на формирование патриотических чувств современной студенческой молодежи повлияли родители – 25,4 %; саморазвитие и самоанализ, мировая литература, поездка в другую страну – 23,5 %; окружающие люди и друзья – 16,0 %; школа – 9,4 %; органы государственной власти – 8,0 %; музыка, кинофильмы – 7,0 %; средства массовой информации (СМИ) – 6,1 %; социальные сети – 3,8 %; ВУЗ/СУЗ – 0,9 %.

Под понятием «патриотизм» 37,1 % опрошенных подразумевают любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни; 21,6 % студентов считают, что патриотизм заключается в национальном самосознании, гордости за принадлежность к своей нации, народу; 15,5 % респондентов ответили, что патриотизм заключается в бескорыстной любви и служении Родине, готовности к самопожертвованию ради ее блага или спасения, а 13,6 % считают основной чертой патриотизма стремление трудиться для процветания и авторитетности Родины; 1,4 % опрошенных отнеслись отрицательно к проявлению патриотизма, посчитав его романтическим образом (0,9 %) или не актуальным для сегодняшней молодежи (0,5 %).

Говоря о качествах, присущих патриоту наибольшую значимость респонденты придают ответственности – чувству долга и умению держать слово – 54,5 %; вторую по значимости строчку заняли свобода, под которой понимается самостоятельность, независимость в суждениях и поступках и любовь – 49,3 и 48,8 % соответственно. Третью строчку занимают познание рационализм, честность и широта взглядов – 45,0 % в среднем. Респонденты также отмечали такие качества, как воспитанность, уверенность в себе, постоянное духовное и физическое совершенствование, терпимость к взглядам и мнениям других, образованность, твердая воля, жизненная мудрость и самоконтроль. В характеристику патриотизма не вошли или получили единичную оценку: материальная обеспеченность, развлечение, общественное признание, аккуратность, высокие жизненные запросы, непримиримость к другим.

В студенческом коллективе по оценке самих студентов наиболее ценным является готовность помочь другу в трудную минуту, взаимопонимание и умение ценить настоящую дружбу.

Более 41 % опрошенных считают необходимым проведение патриотических мероприятий во время обучения в вузе, при этом 60,4 % студентов считают проводимые мероприятия эффективными и актуальными.

При анализе анкет выявили, что большая часть респондентов готовы принять участие в таких патриотических мероприятиях как встречи с ветеранами и военно-спортивные игры – 24,9 и 18,9 % соответственно, 17,8 % студентов не имеют желания участвовать в патриотических мероприятиях, 17,0 % выбрали бы выставки патриотической направленности, 13,8 % –

фестивали и конкурсы патриотического направления, а 7,6 % – патриотические центры и клубы.

Полученные данные при ответе на вопрос: «На сколько Вы гордитесь тем, что Вы гражданин Вашей страны?» приведены на рисунке 3.

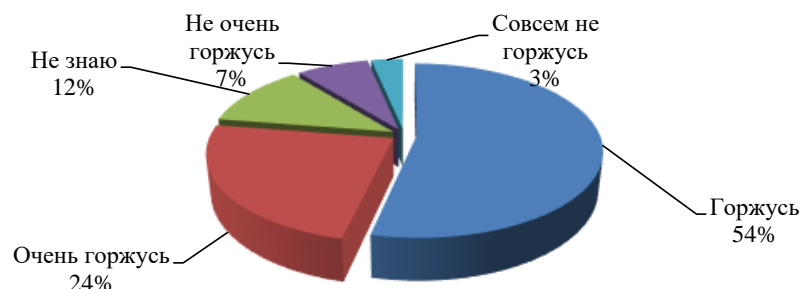


Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос «На сколько Вы гордитесь тем, что Вы гражданин Вашей страны?»

С утверждением «Я вижу себя частью государства, нации» согласно (50,2 %) наибольшее количество опрошенных, совершенно согласно (23,9 %), не определились 19,7 %, не согласны – 4,7 % и совершенно не согласны 1,4 %.

Выразительны ответы на вопрос о готовности сражаться за свою страну. На него ответили положительно 53,5 % студентов.

Таким образом, результаты социологического опроса свидетельствуют об успешном формировании эмоционально-оценочного элемента государственной идентичности молодежи, а военно-патриотическое воспитание, оказывается, согласно полученным данным, менее результативным.

Важными направлениями патриотической воспитательной деятельности являются пропаганда спорта и здорового образа жизни; повышение качества преподавания, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; профилактика любых проявлений экстремизма, национализма и терроризма; включение студентов в активную созидательную деятельность на благо своей Родины [2, 3].

Благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания студенты смогут почувствовать личное сопричастие к культуре и истории своей страны и осознать свою роль в развитии Отечества.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 03.04.2022);
2. Санина, А. Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России / А.Г. Санина // Социологические исследования. – 2016. – №. 5. – С. 44-53;
3. Корж, Н. В. Патриотические ценности как основа нравственного воспитания студенческой молодежи / Н.В.Корж, Г.Н. Тугускина, В.Н. Супиков // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2021. №4 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskie-tsennosti-kak-osnova-nravstvennogo-vozpitanija-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 03.04.2022).

## ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Хатина Екатерина Владимировна – старший преподаватель кафедры «Технология и механизация строительства», e-mail: katrin210180@mail.ru  
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Статья посвящена актуальным на сегодняшний день вопросам привлечения иностранных студентов в российские вузы. Посредством аналитического обзора рассмотрены вопросы, касающиеся динамики роста численности иностранных студентов в российских вузах, а также проведен анализ их распределения по федеральным округам Российской Федерации*

**Ключевые слова:** иностранные студенты, национальный проект «Образование», конкурентоспособность вузов.

Российское образование имеет колоссальный опыт работы с иностранными абитуриентами, которые появились в Российской империи в конце XIX века.

Начиная с 1865 года, первым зарубежным студентам, были выделены стипендии по указу Александра II, в рамках содействия со странами Балканского полуострова.

Образовательная система в Российской империи стремительно развивалась. В начале XX века в российских образовательных учреждениях обучалось примерно 45 тысяч человек, а уровень не уступал европейским вузам.

После революции 1917 года, с приходом к власти большевиков, многое в стране менялось, но тенденции к привлечению иностранных студентов в России сохранились.

После окончания Второй мировой войны множество стран, включая нашу, пострадали от боевых действий. Требовалось огромное количество специалистов для восстановления разрушенных городов, промышленности и систем жизнеобеспечения, что привлекло в СССР учащихся из этих государств.

К 1990 году наша страна заняла третье место в мире по количеству иностранных студентов, но распад Советского союза негативно повлиял на эти показатели. Тем не менее, с 1996 года, ситуация в стране стабилизировалась, и иностранные граждане вновь вернулись в российские вузы. Усиление позиции России на политической мировой арене неуклонно привело к развитию отечественного образования, а вместе с тем и укрепило положительную динамику привлечения зарубежных абитуриентов в российские вузы.

Иностранные студенты занимают важную позицию в развитии экономики и политики России. Появляется возможность создавать рабочие места в регионах, так же студенты ввозят иностранную валюту и тратят ее непосредственно на месте проживания, удовлетворяя свои социально-бытовые потребности. Что касается политического аспекта, обучение в России иностранцев дает возможность сформировать круг лояльных к нашей стране граждан за рубежом.

В данный момент перед российским образованием стоит ответственное задание – внедриться в мировую образовательную систему. Создание единой системы высшего образования для разных в России большой выбор различных программ, среди которых одним из приоритетных направлений является рекрутирование иностранных студентов в Россию. Численность иностранных обучающихся является одним из критериев рейтинга образовательного учреждения на мировом рынке образовательных услуг. Логично, что показатель количества занял важное место в стратегически значимых программах. Так, в пункте 2.2 национального проекта «Образование», прописано, что будет увеличено количество иностранных студентов, обучающихся в российских вузах (до 425 тыс. человек), к концу 2024 года [1].

В таблице 1 представлены сводные данные по численности иностранных студентов в российских вузах, в период с 2007/2008 по 2020/2021 годы обучения включительно. Так же посчитан прирост увеличения численного количества студентов последующего учебного года к предыдущему.



Таблица 1 - Численное количество иностранных студентов в российских вузах, в период с 2007/2008 по 2020/2021 годы обучения, человек

	Годы обучения													
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся, по всем формам обучения*, человек	101182	108565	108084	118730	125538	139578	156211	183065	200750	229320	256864	282295	315000	324000
Прирост численности студентов, %	7,3		9,58		11,18		17,19		14,25		9,9		2,86	
		0,44		5,73		11,92		9,66		12,01		11,59		
*Формы обучения: подготовительные отделения, программы ВПО (бакалавриат, специалитет, магистратура, стажировки, интернатура, ординатура, аспирантура, докторантура)														

За исключением 2009/2010 и 2020/2021 годов, процентный прирост численности иностранных студентов стабильно увеличивается из года в год. Спад потока иностранных граждан в 2020/2021 году связан с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 и введенных ограничительных мер на различные сферы общественной жизни, в том числе и на образовательную.

В настоящее время, ввиду того, что, большинство ограничений сняты, можно сделать вывод о дальнейшей положительной динамике увеличения численности иностранных студентов в российских вузах.

Проанализировав прирост ежегодного увеличения численного количества иностранных студентов, можно рассчитать среднеарифметический процент и спрогнозировать, какое количество иностранных студентов будет обучаться в российских вузах к определенному учебному году:

$$\varphi x = \frac{\varphi_1 + \varphi_2 + \varphi_3 + \dots + \varphi_n}{n},$$

где  $\varphi x$  - средний показатель доли прироста численного количества иностранных студентов, %

$\varphi_1, \varphi_2, \varphi_3 \dots \varphi_n$  – суммарное количество доли прироста иностранных студентов по годам обучения, %

n - количество годов обучения.

$\varphi x$

$$= \frac{7,3 + 0,44 + 9,58 + 5,73 + 11,18 + 11,92 + 17,19 + 9,66 + 14,25 + 12,01 + 9,9 + 11,59 + 2,86}{13}$$

$$= 9,51\%$$

Таким образом,

в 2021-2022 году в российских вузах будет обучаться:  $324000 + 9,51\% = 354812$  человек;

в 2022-2023 году:  $354812 + 9,51\% = 388555$  человек;

в 2023-2024 году:  $388555 + 9,51\% = 425507$  человек.



Рисунок 1 – Изменение численности иностранных студентов в период с 2007 по 2021 годы обучения

Таким образом, можно сделать вывод, что обозначенная Министерством науки и высшего образования цифра 425 тысяч иностранных студентов к концу 2024 года будет достигнута.

Ключевым направлением в настоящее время стало максимально динамическое соперничество регионов и округов за увеличение иностранных студентов, обучающихся в вузах, что неизменно ведет к увеличению конкурентоспособности не только в рамках федерального округа, а также в рамках страны и в мировом образовательном сообществе. Помимо этого, привлечение иностранных студентов для обучения в российских вузах дает возможность привлечь дополнительное финансирование для усовершенствования системы образования и подготовки кадров, соответствующих требованиям мирового рынка труда.

Таблица 2 - Доля иностранных студентов в российских вузах различных федеральных округов, в период с 2007/2008 по 2020/2021 годы обучения, %

Годы обучения	Федеральный округ						
	ЦФО	СЗФО	ЮФО	ПФО	УФО	СФО	ДФО
2007-2008	51,8	17,2	8,0	7,2	1,8	10,7	3,3
2008-2009	51,2	17,4	8,1	7,1	1,9	10,9	3,4
2009-2010	49,0	17,2	8,7	7,9	2,2	11,0	4,0
2010-2011	49,2	16,7	8,0	8,2	2,4	11,7	3,8
2011-2012	47,9	17,1	7,1	9,4	2,7	13,2	2,6
2012-2013	45,1	17,2	8,2	9,7	3,1	14,1	2,6
2013-2014	43,6	17,0	8,4	10,5	3,4	14,4	2,7
2014-2015	41,5	16,3	10,7	10,9	4,3	13,5	2,8
2015-2016	39,3	15,9	11,7	13,2	4,0	12,9	3,0
2016-2017	38,6	15,2	11,9	14,4	3,8	13,1	3,0
2017-2018	38,5	15,1	12,0	15,8	3,8	12,1	2,7
2018-2019	37,1	15,4	11,9	17,2	4,3	11,5	2,6
2019-2020	37,0	15,6	11,6	17,4	5,1	11,6	1,7
Среднее значение, %	43,83	16,41	9,71	11,45	3,29	12,36	2,94

По среднему значению:

- 1-е место-Центральный федеральный округ (43,83%);
- 2-е место-Северо- Западный федеральный округ (16,41%)

- 3-ье место- Сибирский федеральный округ (12,36%)
- 4-е место- Приволжский федеральный округ (11,45%)
- 5-е место- Южный федеральный округ (9,71%)
- 6-е место- Уральский федеральный округ (3,29%)
- 7-е место- Дальневосточный федеральный округ (2,94%)

При этом стоит отметить, явный отток иностранных студентов из Центрального федерального округа в другие регионы. Так, с 2007 до 2020 года количество обучающихся:

- в ДФО снизилось с 3,3% до 1,7%, что составляет 94%.
- в ЦФО снизилось с 51,8% до 37%, что составляет 40%;
- в СЗФО снизилось с 17,2% до 15,6%, что составляет 10,2%;

В это же время количество обучающихся:

- в УФО увеличилось с 1,8% до 5,1%, что составляет 183%;
- в ПФО увеличилось с 7,2% до 17,4%, что составляет 142%;
- в ЮФО увеличилось с 8 % до 11,6%, что составляет 45%;
- в СФО увеличилось с 10,7% до 11,6%, что составляет 8,4%.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что несмотря на то, что Центральный федеральный округ неоспоримый лидер по числу обучающихся иностранных студентов, существует устойчивая тенденция к увеличению их количества в других регионах, что дает вузам дополнительный стимул для дальнейшего развития в этом направлении.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арефьев, А.Л. Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Статистический сборник / А.Л. Арефьев // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — Выпуск 17 (2020). — Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2020. — 180 с.

2. Национальные проекты на февраль 2019 г. На основе паспортов национальных проектов, утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.- URL: <http://static.government.ru/media/files/p7nn2CS0pVhvQ98OOwAt2dzCIAietQih.pdf>

#### ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ТРЕБОВАНИЕ СТАНДАРТОВ ФГОС 3 ++: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цыганенко Наталья Викторовна, к.с.н., доцент, e-mail: ziganenkonw@mail.ru  
Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

*Процессы гуманизации и демократизации в обществе и в образовании требуют практической реализации инклюзии – включения в активную людей, имеющих особенности физического и ментального развития. В статье обозначены некоторые сложности реализации в образовательном процессе одной из новых компетенций стандартов поколения ФГОС3++ «Инклюзивная компетентность».*

**Ключевые слова:** универсальные компетенции инклюзивная компетентность, дефектологическое знание.

В связи с необходимостью совершенствования форм и содержания гражданской активности и повышения уровня социальной ответственности молодежи, в перечень универсальных компетенций федеральных образовательных стандартов нового поколения ФГОС 3++ включены новые компетенции: «Инклюзивная компетентность» (УК-9.Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах) и

«Гражданская позиция» (УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению). В настоящих тезисах есть смысл акцентировать внимание на воспитательном значении одной из этих компетенций (УК 9) и затронуть проблемы ее реализации в учебном процессе.

Следует отметить, что универсальные компетенции призваны сформировать надпредметные способности студента: мировоззренческую и интеллектуальную культуру личности, широкий кругозор, коммуникативные навыки. По сути, все универсальные компетенции реализуют задачи воспитательного характера. Полагаем, что дополнение перечня универсальных компетенций двумя новыми является своеобразной попыткой преодолеть тенденцию дегуманитаризации высшего образования. Эта тенденция выразилась в сокращении учебных часов по таким дисциплинам, как философия, история, психология, фактическом устранении из университетских программ социологии и политологии, и, как следствие, привели к ликвидации или оптимизации соответствующих кафедр, сокращению профессорско-преподавательского состава. Однако, дегуманитаризация закладывает основы дегуманизации: сначала образования, а затем и всей системы общественных отношений [1]. Сугубо технократический подход к содержанию подготовки студентов, отказ от дисциплин социально-гуманитарного цикла невозможен и был бы губителен. Кроме того, исследования показывают, что в студенческой среде сохраняется интерес в приобщении к гуманитарным дисциплинам. Так, согласно данным опроса, проведенного в АлтГТУ, каждому пятому студенту наиболее интересны гуманитарные дисциплины. Интерес студентов к той или иной области знаний связан с их склонностями и способностями и общей направленностью личности, отражается в выборе будущей специальности. Для 72% опрошенных студентов интересны дисциплины, которые непосредственно связаны с будущей профессией. Для 41% интересны технические дисциплины, для 22% представляют интерес дисциплины гуманитарного цикла, для 21% интересны творческие дисциплины, для 15% - дисциплины естественнонаучного цикла.

Таблица 1. Распределение ответов на вопрос: «Какие учебные дисциплины для Вас наиболее интересны?»

Вариант ответа	%
дисциплины гуманитарного цикла	22%
дисциплины естественнонаучного цикла	14,8%
технические дисциплины	41%
творческие дисциплины	20,8%
дисциплины, непосредственно связанные с будущей профессией	72,3%
(сумма % более 100, так как можно было выбрать несколько вариантов ответа)	

Безусловно, можно проследить взаимосвязь между направлением подготовки студента и его интересом к той или иной области знания. Например, для студентов ИЭиУ интересны дисциплины, непосредственно связанные с будущей профессией (41%) и дисциплины гуманитарного цикла (32%); для студентов ФЭАТ – так же на первом месте профессиональные дисциплины (43%), на втором – технические (35%). Для студентов ИНАрхДиз предпочтительны дисциплины, непосредственно связанные с профессией и дисциплины творческого характера. В большинстве случаев студенты выбирали комбинацию из нескольких вариантов ответов, формируя тем самым запрос на приобщение к различным областям знания.

Особенностью стандартов поколения ФГОС 3++ является то, что формирование универсальных компетенций приобретает надпредметный характер: они не связаны с содержанием классических дисциплин социогуманитарного цикла, а интегрируются в образовательный процесс через образовательные технологии. В АлтГТУ, в соответствии с концепцией деятельностного, практико-ориентированного подхода универсальные компетенции детализированы не через классическую триаду «ЗУВ» - знать, уметь, владеть, а через индикатор «действие». Так, компетенции УК-9 присвоен индикатор «Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах», компетенции УК-11 – индикатор

тор «Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию».

Перед кафедрой философии и социологии АлтГТУ была поставлена задача разработать учебный курс, который стал бы содержательной платформой для реализации данных компетенций. Так в учебных планах большинства реализуемых в вузе программ бакалавриата появилась дисциплина «Гражданское и социально-ответственное поведение». Ее предметное содержание играет роль среды, в которой моделируется процесс формирования новых компетенций. На сегодняшний день разработаны рабочие программы этой дисциплины, ведется работа по ее учебно-методическому обеспечению, в том числе в формате дистанционных образовательных технологий (электронного курса).

Остановимся подробнее на анализе универсальной компетенции 9, которая предусматривает повышение инклюзивной компетентности студентов: формирование системы знаний об адекватных способах взаимодействия с людьми, имеющими особенности и ограничения в своем физическом, психическом интеллектуальном развитии (лицами с ограниченными возможностями здоровья, лицами с инвалидностью). Предполагается, что в результате приобщения к сформировавшимся на сегодняшний день гуманистическим практикам выпускник вуза сможет использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Однако, на пути формирования указанной компетенции встречается ряд сложностей. Одна из них выражена в несовпадении объема понятий, содержащихся в наименовании категории («инклюзивная компетентность») и его содержательной интерпретацией через категорию «дефектологическое знание».

Под инклюзивной компетентностью понимают такое личностное качество, такие умения, знания, навыки, которые связаны со способностью обеспечивать включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создавать условия для их развития и саморазвития. Анализируя структуру инклюзивной компетентности, специалисты выделяют в ней несколько компонентов (субкомпетенций): мотивационную, когнитивную, прогностическую, организационную, коррекционную, ценностно-ориентационную [2]. Инклюзивная компетентность подразумевает не только знания о возможных способах включения инвалидов в жизнь общества, но и сформированную личностную (гражданскую позицию) принятия людей с особенностями физического и ментального развития. Дефектологические знания основаны на синтезе специальной педагогики и специальной психологии, предполагают умение ориентироваться в психофизическом развитии, обучении и воспитании детей с задержкой психического развития, нарушениями эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, а также со сложной структурой дефектов развития.

Предметная область дефектологии и высокая чувствительность клиентов специалистов-дефектологов требуют профессионального уровня усвоения теоретического материала, владения методиками и техниками социальной, медицинской, педагогической и психологической реабилитации и адаптации детей с особенностями развития. В рамках учебного курса объемом 36 часов аудиторных занятий у студентов всех профилей подготовки студентов вузов, включая технические, творческие, экономические профили, достичь такого владения теорией и практикой дефектологии не представляется возможным.

Инклюзивная компетентность предполагает меньшую степень погружения в дефектологию и в большей части ориентирована на знания, нормы, ценности и установки толерантного отношения к людям с особенностями. Она связана с освоением и обобщением мирового опыта формирования инклюзивной среды и создания равных возможностей, в последующем создающее основу реальной инклюзии. В структуре инклюзивной компетентности, на наш взгляд, решающая роль отводится не анализу диагнозов и состояний лиц с ОВЗ, а формированию гуманной коммуникативной и социальной среды.

Помимо обозначенной выше трудности формирования коррекционного компонента компетенции, есть трудности меньшей степени выраженности. Среди них отсутствие единого теоретического и методического инструментария реализации инклюзивной компетенции в процессе преподавания в вузах, учебных программ и пособий. На сегодняшний день в ву-

зах идет процесс институционализации преподавания: либо отдельной дисциплины «Инклюзивная компетентность», либо комплексной дисциплины (как, например, дисциплины «Гражданское и социально-ответственное поведение» в АлтГТУ), или ее включения в структуру учебных курсов по социологии и социальной работе, социальной психологии.

Нынешнее поколение студентов вузов, которое начинает в рамках образовательных программ знакомится с принципами инклюзии, рассматривается государством как активный субъект процессов гуманизации общества в перспективе его развития.

В рамках изучения курса «Гражданское и социально-ответственное поведение» у студента формируются такие параметры инклюзивной компетентности как:

- знания о клиникопсихологопедагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью, особенностях организации труда и досуга лиц с ОВЗ;
- представления о нормативно-правовой база инклюзивного подхода;
- представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности коммуникации с лицами с ОВЗ, толерантные способы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.

Надеемся, что выпускник вуза, обладающий данной компетенцией, сможет в дальнейшем планировать и осуществлять социальную и профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Трофимов, Е. Б. Дегуманитаризация образования как фактор укрепления моноцентризма в России в начале XXI век/ Е. Б.Трофимов// Гуманизация образования.- 2015. - Выпуск 1. С.10-15.
2. Богданова, Е. В. Инклюзивная компетентность студентов в информационно-образовательной среде вуза: монография / Е. В. Богданова, ГОУ ВПО ЛНР «Луган. нац. ун-т имени Тараса Шевченко». – Луганск: КНИТА, – 2020. – 329 с.

#### ПРОБЛЕМЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Черепанов Борис Михайлович, к.т.н., доцент, e-mail: [bmcher@mail.ru](mailto:bmcher@mail.ru),  
Бочкарева Анастасия Владимировна, студент кафедры «Основания, фундаменты, инженерная геология и геодезия», e-mail: [an\\_tonks25@mail.ru](mailto:an_tonks25@mail.ru)  
Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова,  
г.Барнаул, Россия

*Процесс получения образования состоит из нескольких составляющих, одна из которых - личностный рост. Попадая в высшее учебное заведение, студент сталкивается непосредственно с изучением профессиональных дисциплин и внеучебной деятельностью, которая представляет перед студентом модель взрослого мира, к которому студент сможет адаптироваться за годы обучения в университете, и в конце приобретения навыков быть конкурентно способным специалистом на рынке труда.*

**Ключевые слова:** внеучебная деятельность, личностный рост, образование, студенческое самоуправление, студенческое правительство, актив факультета.

Поступая в высшее учебное заведение в Российской Федерации, каждый новоиспеченный студент начинает свой профессиональный путь. Образование – это приобретение профессиональных навыков, применение на практике полученных знаний, личностный рост и накопление опыта. После окончания обучения, выпускник должен обладать профессио-

нальными компетенциями, а также уметь взаимодействовать с окружением и быть всесторонне развитым.

В каждом высшем учебном заведении существует орган студенческого самоуправления, который преследует такие основные цели, как: мониторинг качества образования, создание условий реализации студенческих проектов, подготовку конкурентоспособного специалиста на рынок труда.

В АлтГТУ имени И.И. Ползунова орган студенческого самоуправления представлен советом обучающихся – студенческое правительство. Возглавляет студенческое правительство председатель студенческого правительства, его помощником является заместитель, который осуществляет работу с председателями комитетов структуры. Комитеты студенческого правительства созданы для удовлетворения потребностей студентов развиваться в интересующих их направлениях, выступать организаторами культурных мероприятий, спортивных соревнований, политических дебатов, быть старшими помощниками для школьников в мир студенчества, изучать культуру разных народов мира и многое другое. В комитеты большой структуры студенческого правительства может вступить студент любого факультета АлтГТУ. Также на каждом факультете существует своя структура студенческого самоуправления, во главе стоит председатель совета старост факультета, который доносит информацию и направляет деятельность инициативных студентов, представляет интересы студентов в деканате и на уровне университета, в общем говоря, являются связующим звеном между студенческим правительством и администрацией. Правой рукой председателя является его заместитель. Председатель и заместитель осуществляют работу с председателями комитетов данного факультета и непосредственно со старостами академических групп для дальнейшего осуществления внеучебной деятельности и контроля учебного процесса факультета.

Непосредственно внеучебная деятельность осуществляет мониторинг успеваемости студентов с помощью учебного комитета, совершенствует коммуникативные качества и способствует личностному росту при организации и участии в мероприятиях, но даже здесь руководители данных подразделений сталкиваются с проблемами организации данного процесса.

Так или иначе, контроль за успеваемостью осуществляется, но порой студентов настолько завлекает имитация взрослого мира в студенческом самоуправлении, что учёба уходит на второй план, а иногда и вовсе исчезает из сознания студентов. Это является одной из распространённых проблем. Данная проблема может возникнуть из-за нерационального распределения времени. В основном, корень проблемы идёт со школы, когда весь учебный процесс был под контролем учителей и родителей. Отсюда вытекает, что подрастающая личность на пороге студенчества не может правильно распределить свое время и не уделяет необходимое время на свое обучение в высшем учебном заведении. Немало случаев того, что студент, полностью погруженный в мир студенчества, примерив на себе роли лидера команды, хорошего организатора и прекрасного управленца, абсолютно забывает о своей главной обязанности - процесса получения профессиональных знаний и не может так же прекрасно организовать себя и свою работу при освоении основной образовательной программы. В результате очень часто оказывается на грани отчисления.

Помочь решить данную проблему может администрация факультета, которая заинтересована в подготовке разносторонне развитых личностей на рынок труда. Конечно же, если контроль за отстающим студентом опять будет осуществляться не им самим, и с помощью политики «кнута и пряника», то мало вероятно, что студент освоит программу обучения успешно и станет конкурентно способным на рынке труда в своей сфере. Отсюда следует, что данную проблему может решить только сам обучающийся, если он действительно в этом заинтересован. Справляются, к сожалению, с проблемой самоорганизации не все студенты, некоторые отчисляются из-за большого количества академических задолженностей, тем самым завершая свой путь в студенчестве. Те студенты, которые успешно справляются с собственной ленью и преодолевают весь тернистый путь образования, становятся прекрасными специалистами, которые действительно смогут реализовать себя и свой потенциал практически в любой сфере.

Противоположной проблемой можно назвать «затухание интереса» в активной деятельности студенческого самоуправления. В комитетах студенческого правительства, а также в, так называемых, «активах» факультетов существует определённая группа инициативных студентов, которые принимают активное участие в различных мероприятиях своего факультета, университета, представляют свое подразделение на уровне района, города и на межрегиональном уровне. Такой студент является опорой своего комитета или факультета, на него рассчитывает его команда. К сожалению, бывает такое, что все мероприятия становятся для студента обыденными, однообразными и скучными его интерес в дальнейшем развитии в рамках студенческого самоуправления угасает и вскоре, активист уходит из подразделения и прекращает свою деятельность в данном направлении. Проблема заключается в том, что из года в год проводятся одни и те же мероприятия, причём многие из них отличаются лишь названием и событием, к которому можно было их приурочить. Основываясь на личном опыте внеучебной деятельности в АлтГТУ, в качестве примера можно привести мероприятие «Зачет-Боярд», проводимое для первокурсников в стенах университета для ознакомления с расположением корпусов. Суть мероприятия заключается в следующем. Первокурсники в небольших командах, ориентируясь по картам корпусов ВУЗа, проходят задания кураторов. За каждое пройденное задание выставляются баллы, которые в последующем суммируются, и победителем выходит команда с наибольшим количеством выставленных очков. Мероприятие «Сокровища СТФ» от Строительно-технологического факультета включает в себя быстрое прохождение засекреченного маршрута по корпусам и направлено на командную работу. «Космогонка» - квест-игра, проводимая в преддверии дня космонавтики, казалось бы, очень важное и патриотическое мероприятие, но целью квеста является также быстрое прохождение заданного маршрута в команде с выполнением заданий на пути. Можно привести ещё несколько примеров подобных мероприятий, проводимых в течение учебного года на факультетах и в ВУЗе. Разное время проведения, разные подвязки, но команда участников выполняет один и тот же алгоритм на протяжении нескольких мероприятий. Проблема может крыться и в самих активистах. Каждый студент имеет право голоса, одной из целей студенческого самоуправления является реализация студенческих инициатив, коллегиально среди активистов может быть принято решение о создании нового проекта, который будет заинтересовывать своей новизной, новыми направлениями.

Еще одной проблемой выступает взаимоотношения среди студентов-активистов в коллективе. В процессе получения образования происходит становление личности, её разностороннее развитие. При образовании коллектива, объединённого теми или иными целями и задачами, происходит формирование рабочей группы – проходит несколько этапов становления, одним из самых сложных этапов является стадия «бурления». На этапе бурления происходит столкновение интересов членов группы, после прохождения этапа знакомства и каждая личность начинает показывать себя с разных сторон и показывать свои цели, которые он преследует. В результате несовпадения целей или в результате личностных взаимоотношений происходит конфликт. В лучшем случае, люди привыкают друг к другу, находят компромиссы и в результате получается хорошая рабочая группа людей, которая добивается общих результатов, преследуя одни и те же цели для всей группы. В противоположном случае, рассматриваемый коллектив не сможет прийти к положительным результатам и не сможет наладить межличностный контакт. Становление пройдёт положительно, если все члены группы будут взаимодействовать друг с другом, прислушиваться и учитывать мнение каждого.

Проанализировав три основные проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются при организации внеучебной деятельности в подразделении, можно сделать вывод, что проблема лежит в каждом человеке, как проходит его процесс образования и разностороннего развития личности, как в дальнейшем у него будут складываться взаимоотношения в коллективе, его рациональное использование и распределение времени, его умение находить компромиссы среди рабочей группы.

На основе ранее проведённых исследований, можно прийти к выводу, что студент, погруженный во внеучебную деятельность, после выпуска имеет больше шансов достичь



успеха в карьере благодаря полученным навыкам работы с людьми в команде и способам находить компромиссы. Многие выпускники строительного-технологического факультета Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, которые занимали в структуре студенческого правительства руководящие должности, сейчас работают в различных сферах, где необходимо общаться с людьми, а также занимают высокие посты в организациях, где плодотворно работают или же являются основателями своих компаний [1].

Внеучебная деятельность в высшем учебном заведении погружает студента в искусственно созданный взрослый мир, который демонстрирует все возможные формы отношений в реальном мире, после окончания процесса обучения, является порталом из беззаботного детства во взрослый мир с его неизвестностями, которые ожидают на каждом углу. Студенческое самоуправление даёт толчок для дальнейшего развития уже после окончания университета, многие активисты продолжают заниматься различными видами деятельности, развивая не только свою личность, но и улучшая окружающий мир своими действиями, подавая лично пример окружающим. Развитие личности начинается с раннего детства и с взаимоотношений среди сверстников и окружения, которое влияет на воспитание.

Вступая в ряды студенческого актива, человек развивает в себе искусство ораторского мастерства, которое в дальнейшем помогает выступать перед большим количеством людей, уверенно и правильно излагать свои мысли, развивает навыки организации и управления, благодаря которым человек может без особых усилий организовать группу людей для успешного достижения определенных целей, способствует правильному распределению своего времени, что является основополагающим фактором успеха личности в определенном деле или группы людей при достижении намеченных результатов. Процесс образования – очень разносторонний. Важно развивать личность внутри себя во всех направлениях и каждый день учиться чему-то новому.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Черепанов, Б.М. Развитие личностного роста в результате организации внеучебных мероприятий на строительном-технологическом факультете /Б.М.Черепанов, А.В.Бочкарева, И.А.Сырых // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (27 ноября 2020 г.) - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, - 2020. – С. 19-20.

#### ЕДИНСТВО И ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Шаховалова Елена Геннадьевна, к.п.н., доцент кафедры «Музеологии и туризма», начальник учебно-методического управления, [esh1001@mail.ru](mailto:esh1001@mail.ru)  
Алтайский государственный институт культуры, г. Барнаул, Россия

*Представлен опыт Алтайского государственного института культуры по созданию единой образовательной и воспитательной среды в современных социокультурных условиях. Раскрыта сущность понятий «образовательная среда», «воспитательная среда», «социокультурная среда». Автором сфокусировано внимание на аспектах формирования профессиональных компетенций обучающихся, базирующихся на целостности и взаимосвязи образовательной и воспитательной деятельности в творческом вузе.*

**Ключевые слова:** образовательная среда, воспитательная среда, социокультурная среда, компетенция.

На современном этапе изменились тенденции воспитательной работы в вузе, акценты сфокусированы на воспитательных программах, которые выстраиваются с учетом Стратегии развития молодежи до 2025 года. На основании данного документа обучающиеся являются драйвером развития страны, поэтому главным приоритетом признается формирование у них

востребованных компетенций и позитивного мировоззрения. В целях повышения качества воспитательной работы в вузе внесены изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. В основные профессиональные образовательные программы (далее ОПОП), реализуемые в образовательных организациях высшего образования согласно действующим федеральным государственным образовательным стандартам, включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В этой связи актуализируется проблема создания целостности образовательной и воспитательной среды, реализуемой в вузах в единстве и взаимосвязи.

Понятие «образовательная среда» рассматривается в научных источниках в различных аспектах. Так, в работе В. А. Ясвина образовательная среда определяется как «система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [1, с. 8]. Автор подчеркивает, что в основе образовательной среды – «процесс специального организованного целенаправленного формирования личности по социально обусловленному образцу» [1, с. 9]. В соответствии с этим гармоничная образовательная среда создает условия для взаимодействия участников педагогического процесса, в результате проектируется новый ресурс совместной деятельности. Исходя из этого, образовательная среда формирует субъекта учебной деятельности, который воздействует на среду и изменяет ее. Так, Ю. П. Шапран, отмечает: «интерес к феномену образовательной среды обосновывается изменениями социальной среды и внедрением системы личностно-ориентированного образования. Образовательная среда является одним из ведущих факторов развития личности, предоставляет возможность молодежи идентифицировать себя в социуме, удовлетворить собственные потребности в обучении, воспринимать образование как личностную ценность» [2, с. 882].

Президент Российской Федерации В. В. Путин в выступлении на X Съезде Российского Союза ректоров 30 октября 2014 г. подчеркнул: «Нам нужны люди со специальными знаниями и навыками. Но если мы не сможем воспитать человека с широкими, глубокими, всеобъемлющими, объективными знаниями в гуманитарной сфере, если мы не воспитаем человека самодостаточного, но осознающего себя частью большой великой многонациональной и многоконфессиональной общности, если мы этого не сделаем, у нас с вами не будет страны. Чрезвычайно важная задача стоит перед нами в гуманитарной сфере» [3, с. 21]. Следовательно, основной предпосылкой в развитии образования в меняющихся социокультурных условиях является личность обучающегося, его индивидуальная траектория развития, обуславливающая его дальнейшее жизненное самоопределение. Исходя из этого, приоритетным выступает процесс получения профессионального образования, где ведущую роль играет образовательная организация, ее миссия, качество трансляции знаний, процесс формирования профессиональных компетенций, от этого зависит выбор абитуриента в пользу учреждения.

Особую значимость единство образовательной и воспитательной среды оказывает на подготовку кадров для сферы культуры и искусства. В Алтайском государственном институте культуры (далее АГИК) реализуется комплекс социально-гуманитарных дисциплин (история, философия, иностранный язык, культурология, история искусства, этика, эстетика, экономика, право и др.), в рамках изучения которых формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Таким образом, изучение гуманитарных дисциплин в творческом вузе содействует воспитанию личности, обладающей широкими, прочными, всеобъемлющими и объективными знаниями. В настоящее время профессорско-преподавательскому составу вуза для консолидации усилий в создании единого образовательного и воспитательного пространства при взаимодействии со студенческой аудиторией необходимо понимание психологических аспектов взаимодействия и воздействия на обучающихся с учетом их индивидуальных психо-

логических особенностей, целенаправленная и планомерная работа по сокращению сроков адаптации первокурсников и др.

Единство образовательной и воспитательной деятельности достигается комплексом мероприятий в рамках внеучебной деятельности, реализуемых в соответствии с рабочей программой по воспитательной работе. Областью применения данной программы, интегрированной в ОПОП, в АГИК является образовательное и социокультурное пространство. Безусловно, «социокультурная среда вуза является наиболее значимой среди образовательных локальных сред (учебной, культурно-ценностной, гуманитарной, исследовательской, информационной, виртуальной, спортивной, трудовой и т. д.) для развития личности студента» [4, с. 8].

«Социокультурная среда – это многомерное пространство, в котором обитает человек и которое отражает всю совокупность условий его жизнедеятельности. В рамках социокультурной среды выделяют: культурно-историческое наследие, художественную среду обитания человека, социально-психологическую, духовно-нравственную, политическую и экологическую среду обитания» [5, с. 324]. Так, в АГИК создана благоприятная социокультурная среда, позволяющая реализовывать программу по воспитанию, которая включает: рабочую программу по воспитанию; календарный план воспитательной работы, детализирующий воспитательные мероприятия. В этой связи в вузе приоритетными выступают такие цели воспитательной работы, как: развитие мировоззренческой позиции студентов; содействие в осознании своей национальной идентичности, развитие этики и культуры межличностного взаимодействия; содействие обучающимся в формировании профессиональных компетенций.

Таким, образом, воспитательная среда вуза создает условия для развития обучающегося, содействует овладению необходимым набором профессиональных компетенций, активному включению в социальную практику, развитию креативных способностей, позиционированию своих достижений, построению в дальнейшем успешной карьеры в своей профессии.

Внеучебная деятельность в институте строится как «целостный процесс, направленный на формирование единого воспитательного пространства и социокультурной развивающей среды, создающей необходимые условия для мотивированного выбора обучающимися общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и других сфер деятельности. Организация процесса воспитания осуществляется с опорой на традиционные ценности: духовность, государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, а также ценности нового времени: креативность, инициативность, предприимчивость» [4, с.15].

Особую роль в организации образовательного процесса играет система студенческого самоуправления, созданная в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и нацеленная на решение текущих вопросов жизнедеятельности студенчества, развитие социальной активности и поддержку их инициатив. Деятельность совета обучающихся направлена на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. Совет обучающихся АГИК состоит из советов обучающихся факультетов и общежитий, руководителей студенческих объединений. Обучающиеся принимают участие в решении вопросов назначения стипендий, материальной помощи обучающимся, участвуют в работе комиссий по отчислению и переводу студентов внутри института; разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов обучающихся; содействуют органам управления, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, формирования гражданской позиции личности и др. Работа совета направлена на интегрирование

студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления.

Ежегодно обучающиеся АГИК принимают участие и завоевывают призовые места в образовательных олимпиадах, творческих конкурсах и проектах в различных молодежных форумах и конференциях (олимпиаде по гуманитарным дисциплинам; Олимпиаде искусств; Всероссийской студенческой олимпиаде с международным участием «Я дизайнер»; Всероссийской образовательной акции «Диктант по английскому языку среди обучающихся высшего образования и общеобразовательных организаций Российской Федерации»; Всероссийской открытой акции «Tolles Diktat» по немецкому языку; Всероссийском конкурсе «Твой Ход» президентской платформы «Россия – страна возможностей»; Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»; Международной просветительской акции «Географический диктант»; Межрегиональной олимпиаде по туризму, Региональной открытой олимпиаде по безопасности жизнедеятельности среди студентов высших учебных заведений и учащихся; Всероссийских студенческих интернет-олимпиадах). Традиционно студенты участвуют в Международном форуме добровольцев, Всероссийском студенческом форуме и слете Национальной лиги студенческих клубов, всероссийском фестивале учащейся молодежи «Мы вместе!», в Конвенте лидеров студенческого самоуправления Алтая, Молодежном образовательном форум «Алтай. Территория развития», Слёте сельской молодежи Сибирского федерального округа «Территория развития: Сибирь» и др.

Неотъемлемой составляющей учебной деятельности в творческом вузе для обучающихся является их выступления на концертах, участие в российских и зарубежных творческих фестивалях и конкурсах, таких как: Московский международный музыкальный конкурс «Звучит Москва» (г. Москва); Международный конкурс-фестиваль исполнительских искусств и художественного творчества (г. Стокгольм, Швеция, Международный конкурс инструментальной, вокальной и хоровой музыки «Наследие» (г. Прага, Чехия); Международный конкурс «Мир Музыки» (Россия, Германия, Австрия). Позиционирование таланта в рамках данных мероприятий позволяет студентам представить результат своих достижений, полученных в ходе обучения, создает условия для повышения качества исполнительского мастерства, развития их творческого потенциала.

Таким образом, единство и взаимосвязь образовательной и воспитательной среды вуза творческой направленности позволяет формировать креативную личность, компетентного специалиста гуманитарной сферы, с четкой гражданско-патриотической позицией, осознающего свою национальную идентичность, сохраняющего традиции культурно-исторической памяти своего народа.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин // М. 2001. 365 с.
2. Шапран, Ю. П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура / Ю. П. Шапран, О. И. Шапран. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2015. № 7 (87). С. 881-885. URL: <https://moluch.ru/archive/87/16910/> (дата обращения: 16.03.2022).
3. Воспитательная среда университета : традиции и инновации. Екатеринбург. 2015. 408 с.
4. Артюхина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета): автореф. дисс. доктора пед. наук: сп. 13.00.08 — теория и методика профессионального образования / А. И. Артюхина. Волгоград, 2007. – 40 с.
5. Ерасов, Б. С. Социальная культурология / Б.С. Ерасов // М. 2000. С. 304–331.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ

Абухова И. Ю. .... 3

### КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ФАКУЛЬТЕТА ЭНЕРГОМАШИНОСТРОЕНИЯ И АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Баранов А.С., Баранова Е.В. .... 4

### К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Баранова Е.В., Дейнес Н.В. .... 9

### РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Биттер Н.В., Игнатенко М.Н., Третьякова О.С. .... 13

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЕМОВ ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Годецкая Т.Е. .... 16

### ИСТОЧНИКИ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ: ИНТЕРНЕТ ИЛИ УЧЕБНИК?

Гумиров М.А., Карелина И.В. .... 19

### ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ФИТ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Дудкина Н.А., Шевченко Е.А. .... 25

### ИЗ ОПЫТА ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ

Ени В.В., Клименко И.В. .... 29

### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ.И.И.ПОЛЗУНОВА)

Жиляков Д.В., Шевцова О.Н. .... 33

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА

Зацепина О.В., Кравченко Г.В., Петухова Е.А. .... 36

### К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Ильиных Ю.М. .... 39

### ОПЫТ ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ И ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО СОЗНАНИЯ

Инговатова А.Г. .... 45

### ДИНАМИКА ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ищенко О.В. .... 49

### РАЗВИТИЕ ЭКОСИСТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ВУЗЕ

Казитова Э.И. .... 56

### ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Контева О.Е., Саламатова Ю.О., Саламатов И.Д. .... 52

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Курцева В.Г., Колесниченко М.Н. .... 56

<b><u>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ВОЛОНТЕРОВ-ЭКОЛОГОВ</u></b>	
Лазуткина Ю.С., Гольцман Е.В., Кириенко А.А. ....	59
<b><u>РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА</u></b>	
Лазуткина Ю.С., Гончарова Т.В., Кузнецова Е.И. ....	62
<b><u>ОПЫТ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО КЛУБА ТВОРЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ИНБИОХИМ</u></b>	
Лазуткина Ю.С., Дудкина Н.А., Садоян Р.Б. . . . .	66
<b><u>ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК И ИХ ЗНАЧЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ</u></b>	
Лебедева И.Н. ....	69
<b><u>ЦЕННОСТЬ ТВЕРДОЙ ВОЛИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ</u></b>	
Лесин А.М. ....	73
<b><u>ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ВСТРЕЧ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</u></b>	
Логвиненко В.В., Лютова Т.Е. ....	76
<b><u>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ</u></b>	
Лысакова И.М. ....	80
<b><u>ПАТРИОТИЗМ. ВОСПИТЫВАЯ ДРУГИХ – ВОСПИТЫВАЙСЯ САМ</u></b>	
Медведев Г.В., Саламатова Ю.О., Саламатов И.Д. ....	83
<b><u>О ВОСПИТАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ</u></b>	
Меренцова Г.С., Медведев Н.В. ....	87
<b><u>СОЗДАНИЕ ЦЕНТРА ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ МЕТАЛЛОРЕЖУЩЕГО ИНСТРУМЕНТА С НАНЕСЕНИЕМ НАНОСТРУКТУРИРОВАННЫХ ПОКРЫТИЙ НА БАЗЕ АЛТАЙСКОГО ЗАВОДА ПРЕЦИЗИОННЫХ ИЗДЕЛИЙ</u></b>	
Мягкова Н.А., Золотарев В.С. ....	90
<b><u>СТАРТАП ПРОИЗВОДСТВА В БАРНАУЛЕ КАПОТОВ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ ИЗ СТЕКЛОПЛАСТИКА</u></b>	
Мягкова Н.А., Марченко И.А. ....	95
<b><u>ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПАТРИОТИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА</u></b>	
Никитина Е.А. ....	99
<b><u>ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ</u></b>	
Никифорова Е.Г. ....	101
<b><u>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМНАЯ ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕБЕ</u></b>	
Никифорова Е.Г., Шарикова Т.Г. ....	104
<b><u>ФУНКЦИИ И РОЛЬ СТУДЕНТА-ТЮТОРА В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</u></b>	
Огнев И.В., Колодяжная А.Г. ....	107
<b><u>КВЕСТ-ИГРА «ЗАРНИЦА» КАК ЭЛЕМЕНТ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ</u></b>	
Огнев И.В., Колодяжная А.Г. ....	110

<b><u>СТУДЕНЧЕСКИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЛОЩАДКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ</u></b>	
Попов В.И., Рогожин И.Ю. ....	112
<b><u>РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТАНОВЛЕНИИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА</u></b>	
Разгоняева Е.В. ....	116
<b><u>СОВЕТСКОЕ КИНО КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ И ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ</u></b>	
Соболев А.А. ....	119
<b><u>ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u></b>	
Соболева Т.Г., Самохвалова Е.В. ....	122
<b><u>ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ</u></b>	
Сулейменова Ж.Б., Колобов В.А. ....	126
<b><u>ЗНАЧИМОСТЬ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ</u></b>	
Сулейменова Ж.Б., Солдатов Р.С. ....	129
<b><u>ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ В АЛТАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. И. И. ПОЛЗУНОВА</u></b>	
Сулейменова Ж.Б., Солдатов Р.С. ....	132
<b><u>ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ. ЕГО РОЛЬ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ВУЗЕ</u></b>	
Сулейменова Ж.Б., Яковлева Е.В. ....	134
<b><u>ВЛИЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «КОМАНДНАЯ РАБОТА И ЛИДЕРСТВО» НА СПЛОЧЕННОСТЬ ГРУППЫ И УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ</u></b>	
Сулейменова Ж.Б., Яковлева Е.В. ....	137
<b><u>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ХУЛУНБУИРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ</u></b>	
Тулунова С. В. ....	143
<b><u>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МНЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПО ВОПРОСУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</u></b>	
Фролова А.Е. ....	147
<b><u>ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ</u></b>	
Хатина Е.В. ....	151
<b><u>ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ТРЕБОВАНИЕ СТАНДАРТОВ ФГОС 3 ++: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</u></b>	
Цыганенко Н.В. ....	154
<b><u>ПРОБЛЕМЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ</u></b>	
Черепанов Б.М., Бочкарева А.В. ....	157
<b><u>ЕДИНСТВО И ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</u></b>	
Шаховалова Е.Г. ....	160

*Научное издание*

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

Материалы докладов

V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием  
по воспитательной работе (26 апреля 2022 г.)

Издательство Алтайского государственного  
технического университета им. И. И. Ползунова,  
656038, Барнаул, пр. Ленина, 46.

[В начало](#)