



VI Всероссийская научно-практическая
конференция

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И
НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

24 декабря 2024 года
г. Барнаул

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство образования и науки Алтайского края

Алтайский государственный технический
университет им. И. И. Ползунова

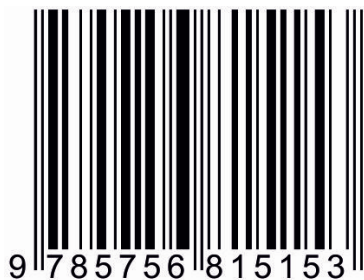
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Материалы докладов

VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
по воспитательной работе

(24 декабря 2024 г.)

ISBN 978-5-7568-1515-3



АлтГТУ
Барнаул • 2024

Об издании – [1](#), [2](#)

ББК 74.480.0

УДК 378.01

Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе [Электронный ресурс]: материалы докладов (24 декабря 2024 г.)/ Отв. редактор И.В. Огнев; АлтГТУ им. И.И. Ползунова. – Электрон. текстовые данные (1 файл, 4,7 МБ). - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2024 – Режим доступа: URL: https://journal.altstu.ru/konf_2024/2025_1/138/. – Текст: электронный.

ISBN 978-5-7568-1515-3

Представлены материалы докладов, посвященных актуальным проблемам в сфере воспитательной работы в современном вузе, ценностным ориентациям студентов и педагогов, инновационным подходам к решению воспитательных задач в области патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся высшей школы.

Редакционная коллегия:

Огнев И.В., Сулейменова Ж.Б., Сухоруков Д.А., Бузаев Е.Д.
Надвоцкая В.В., Стенина В.Ф., Красичков В.А.

Рецензенты:

Зацепина О.В. к.п.н., доцент, кафедры Социальной психологии и педагогического образования АлтГУ
Беспалова Н.Н. к.п.н., доцент, заведующая кафедрой музеологии и туризма ФГБОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры»

Сборник научных статей

Минимальные системные требования:

Yandex (20.12.1) или Google Chrome (87.0.4280.141) и т.п.
скорость подключения - не менее 5 Мб/с, Adobe Reader и т.п.

Дата подписания к использованию 28.12.2024. Объем издания – 4,7 Мб.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», 656038, г. Барнаул, пр-т Ленина, 46, <https://www.altstu.ru>.

ISBN 978-5-7568-1515-3

[К содержанию](#)

© ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова», 2024

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Сулейменова Ж.Б., Горбунов В.Е.

Алтайский государственный технический университет им И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия

Общество является сложным формированием людей на основе необходимости их взаимодействия. Изучение общественных отношений начнем с изучения известных видов функционирования общества. Обратимся к философии, в построении общества существует две взаимоисключающие крайности - индивидуализм и коллективизм. Индивидуализм – общественное течение, связанное с замкнутостью каждого индивида на себе, особенно проявляется в потере любых социальных взаимодействий и социальной пассивности.

Коллективизм – общественное течение, связанное с размытием отдельно взятого индивида и наделением его высокой социальной ответственностью. Две абсолютные противоположности, каждая из которых стремится погасить проявления другой. В обществе прошлого века в СССР доминировал коллективизм, общественное мнение всегда преобладало над любым другим, каждый являлся частью большой идеи (построение коммунизма). Однако крайнее придерживание политики коллективизма и вследствие использования командной экономики страна распалась на множество самостоятельных государств, в которых для советских граждан стал пропагандироваться совершенно непонятный им строй (капитализм). Такой резкий переход от коллективизма к обществу индивидуализма стал невероятно тяжелым для сознания людей и последствия этого неестественного перехода наблюдаются до сих пор. Примером последствия проявляющегося сегодня является мошеннические схемы, которые придумываются мало нравственными людьми для особо незащищенного населения – старшего поколения, которое считает вполне естественным доверять каждому человеку.

Любое из приведенных общественных течений в отделении от другого не является самостоятельным, стабильным. Общество индивидов губительно для государства, в нем у людей отсутствует какая-либо гражданская активность и позиция. А стойкая гражданская позиция очень важна для стабильности государства, она определяет невосприимчивость людей к пропаганде, готовность к защите Родины, участия в принимаемых политических решениях и других процессов государства [2]. В свою очередь общество единообразных людей плохо влияет на их мотивацию к развитию, обучению, научно-техническому прогрессу и вследствие на экономику государства. Так принимаю одну или другую идеологию либо процветает угнетение личного достоинства, либо угнетается социальная сторона человека. В общем случае мы рассмотрели причины, почему любое государство старается избежать приверженности к любому из данных общественных строев. Таким образом, государства формируют иное самодостаточное и

стабильное общество персон. Персонализация – общественное течение, в которое главным образом основано на развитии социально важных черт людей и формировании каждой личности.

Россия - правовое государство, где каждый гражданин наделен правами и обязанностями. Будущее страны полностью зависит от людей, проживающих в ней сейчас и следующего поколения, без правильного нравственного воспитания, контроля образования, общество будет все больше отклоняться к индивидуализму или коллективизму [1], тогда стабильность будет нарушена, и страна попадет в крайне плохое положение. Таким образом, заключим актуальность нравственного воспитания студентов.

Обозначим цели статьи, найти наиболее значимые, влияющие факторы на нравственное воспитание студентов университетов сегодня. На чем основывается процесс формирования личности и как на него влиять.

Воспитание верой [3]. Духовное воспитание является важной частью личности. Оно основано на совокупности добродетелей. Например, в наиболее распространенной, как в мире, так и в России, мировой религии – христианстве воспитываются добродетели: целомудрия, умеренности, любви, усердия, терпения, доброты и смирения. Для нравственного воспитания молодого человека, из-за стремления к лучшим материальным благам, особенно тяжело даются качества: терпения и смирения. Воспитание студентов духовно по Бердяеву является важной целью его становления личностью [4]. В процессе духовного обучения Бердяев выделяет идею единства в личности духовной, душевной и телесной начал. Эта идея о целостности человека прозвучала в книге Бердяева “О рабстве и свободе человека”. Для личности это означает неотделимость человека от его духовной составляющей.

Несмотря на положительные стороны для развития личности в духовном воспитании, есть существенные отрицательные проявления. Критика духовного воспитания известна работами Фридриха Ницше, в которых он осуждает воспитание догм духовенства. В его мировоззрении, христианство – религия направленная на подчинение человека, заковывание его в рамки должного поведения. О необходимости борьбы с общепринятыми нормами он писал в книге “Так говорил Заратустра. Книга для всех и ни для кого”. В результате имеем единство двух противоположностей, как необходимости в личности духовного воспитания, так и правильное применение, критики и обработки этого воспитания. Очевидно, что навязывание, призыв к вере не может быть правильным методом, поэтому единственный верный способ развития личности человека – научный подход изучения добродетелей.

Патриотическое воспитание [5]. Цель патриотического воспитания – заложить основную идею единства человека с Родиной, их судьб. Говоря о вере, мы упомянули несостоятельность любых видов догм, так и в патриотическом воспитании главной задачей является осознанное принятие единства человека и страны. В общем случае в учениях религий нет привязанности к территории или менталитету, но даже там большое внимание уделяется традициям и общности. В психологии мысли разделения людей по принадлежности определенной группе, например, группе граждан определенной страны, называется принципом “свой-чужой”. Человек не может жить в едином мире, как это предполагает религия, для него важно чувствовать общность с одной группой и враждебность к другой. Патриотическое воспитание может рассматриваться не только как необходимость принадлежности человека к определенной группе, но и как воспитание высокого морального облика героя.

Патриотическое воспитание, основываясь на примерах героизма, объяснении героических поступков, изучения общей истории страны. Совокупность героев формирует общее высокое представление в голове человека о стране, формируется ассоциацию страны и высоких моральных качеств. Это способствует стремлению индивида к проявлению героизма, подражанию этих моральных качеств.

Воспитание в университете [6]. Основным методом воздействия на мировосприятие подрастающего поколения – обучения в университете. Именно этот период жизни связан с основными формированиями и изменениями в характере человека, его осознанными выборами. В университете цель образования отличается от патриотического и духовного воспитания, здесь

на первый план выходит объективное восприятие реальности. В процессе получения специальности, человек обретает уверенность, самостоятельность, проявление свободы воли. По средству воспитания выделяют следующие методологические подходы: акмеологический, аксиологический, антропологический, гуманистический, деятельностный, личностный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, лультурологический, ломпентностный, полисубъективный, рредовой [7]. В них содержатся средства достижения персонализации. Так по мнению Савиной Н.В. наиболее эффективными подходами являются — антропологический, аксиологический и личностно-ориентированный, но в общем случае применимы все из них и оказывают большое влияние.

Таким образом, статье были рассмотрены наиболее влияющие факторы на развитие личности, однако нельзя опускать влияние и других немало важных сфер взаимодействия человека с окружающим миром. Так восприятие мира личностью во многом влияет семья и окружение, люди склонны прислушиваться к мыслям авторитетов без должного осмысливания, принимая слова на веру, высокий уровень пропаганды может влиять и на

уже сформированные личности и другие факторы. Поэтому перед государством, каждой семьей и индивидом стоит задача построения особого нравственно развитого круга общения. Единственный способ отсеивания “правильных” норм - критическая оценка окружения, своих мыслей, авторитетов и любой поступающей информации. Процесс формирования личности очень сложный и многогранный, поэтому важно максимально влиять на становление человека в подвластных каждому сферах. Человека нужно обучать духовно, рационально и патриотически. Однако наставив его на путь развития, нельзя оставить личность без общественного регулятора, необходимо создать условия, в которых она будет способна учить других людей саморазвитию.

Список литературы:

1. Ливач Е. А. Коллективизм и индивидуализм в системе ценностей студентов и курсантов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Социология. 2010. № 4. С. 316–324
2. Сморгова Е.И. Гражданская позиция личности как социальный феномен // Современная высшая школа: инновационный аспект. № 1. С. 128–131.
3. Шатохина, Н. Н. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2016. № 3 (19). URL: https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/480/ (дата обращения 28.10.2024)
4. Логиновских, Т.А. Н. А. Бердяев о духовных ценностях человека и значение его идей в формировании личности современного студента // Вестник КГУ. 2013. №4. С. 44-48
5. Гулянова Л.П. Инновационные подходы в патриотическом воспитании / Л.П. Гулянова, О.В. Непша // Высшее образование в России. 2014. №12. С. 113–118.
6. Петров А.В., Стронгин Р.Г. О ценностных ориентирах российского студенчества и воспитательной работе в вузе // Высшее образование в России. 2013. № 7. С. 3-9
7. Савина, Н.В. Методологические основы персонализации образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. № 4 (14). С. 82-90

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Зацепина О.В., Петрова Т.С.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул, Россия

Система образования и воспитания страны представляет собой сложную структуру, которая включает в себя различные уровни учебных заведений, начиная от детских садов и заканчивая высшими учебными заведениями. На каждом этапе образования ставятся определенные цели и задачи, которые должны быть достигнуты учащимися. Одним из важных аспектов этой системы является формирование и развитие социальной активности обучающихся. Она подразумевает участие школьников в общественной жизни, различных проектах и мероприятиях, направленных на развитие личности, формирование гражданской позиции и воспитание чувства ответственности.

Для педагогической науки вопрос развития социальной активности молодежи очень важен и всегда находится в центре внимания общества и государственных органов. Социальная активность способствует развитию у учащихся навыков общения, умения работать в команде, а также формированию лидерских качеств. Кроме того, социальная активность помогает школьникам лучше адаптироваться в обществе и подготовиться к взрослой жизни.

В ходе нашего исследования мы выяснили, что период обучения в младшей школе является важным этапом социального развития детей. В это время малыши активно общаются со сверстниками и взрослыми, осваивают и усваивают разнообразные правила поведения в обществе, что является ключевым моментом их социальной адаптации. Помимо этого, в этот период формируется и укрепляется самооценка ребенка, а также его способности к самоконтролю, что имеет решающее значение для успешного приспособления к школьной жизни и взаимодействию с окружающими.

Мы убеждены, что поддержка учителей, создание дружественной атмосферы в классе, организация групповых мероприятий и проектов способствуют развитию у учащихся положительного отношения к обучению и общению, помогают им осознать важность кооперации и взаимопомощи. Активное участие учащихся в школьной жизни на различных уровнях способствует их всестороннему развитию, формированию основных компетенций и успешной социальной адаптации.

Также в ходе исследования была выявлена эффективность комплекса коллективных творческих мероприятий, направленных на развитие социальной активности младших школьников. Благодаря участию в тематических треках проекта «Орлята России» дети учатся работать в команде, развивают свои творческие способности, с большим энтузиазмом включаются в учебную и общественно-полезную деятельность и находят свое место в коллективе. Методика коллективного творческого дела позволяет не только стимулировать воображение и креативность у детей, но и

способствует формированию коммуникативных навыков, умения работать в коллективе. Учителю гораздо легче, интереснее и эффективнее использовать готовый, разработанный профессионалами в своей области, материал, и адаптировать его под свои занятия, свой класс, что, безусловно, является положительным моментом для включения в участие в проекте.

Считаем важным отметить, что активизация социальной жизни учеников младших классов во внеурочной деятельности будет наиболее результативной, если эти мероприятия будут проводиться вместе с одноклассниками и взрослыми (старшеклассниками-наставниками, педагогами, родителями), что будет способствовать расширению их кругозора. Кроме того, совместные занятия не только укрепляют командный дух, но и помогают младшим школьникам чувствовать поддержку старших товарищей, что немаловажно для их социальной адаптации и уверенности в себе. А включение родителей в процесс обучения и развития их детей позволяет создать более тесную связь между школой и семьей, что, в свою очередь, положительно сказывается на мотивации учеников к учебе и их общему поведению.

В рамках исследования нами были разработаны педагогические игры для детей младшего школьного возраста, которые могут стать отличным инструментом для развития социальной активности, вовлечения детей в проект «Орлята России» и формирования ценностных ориентаций. Одна из разработок позволит детям в игровой форме познакомиться друг с другом, ценностями проекта и даже ресторанным этикетом [1]. Кроме того, данную разработку можно применять и по окончании учебного года – для подведения итогов, с целью обобщения представлений детей о том или ином треке, своем участии в нем и полученных знаниях и опыте. Другая наша игра направлена на развитие речи, расширение словарного запаса ребенка. Она также способствует развитию креативного мышления, умения находить нестандартные способы использования слов и фраз. Такой инструмент можно использовать и в рамках учебных занятий, поскольку игра способствует улучшению мотивации детей к обучению и развитию языковых навыков [2].

Эти педагогические игры были успешно апробированы в различных образовательных событиях. Они прошли проверку на практике во время Дня образования на Международной выставке-форуме «Россия» в г. Москва, на открытом муниципальном семинаре по реализации проекта «Орлята России» в г. Барнаул, а также учебно-инструктивном сборе краевого круглогодичного педагогического отряда Алтай «Ювента». Эти мероприятия позволили не только представить игры широкой аудитории, но и получить обратную

связь от педагогов и специалистов в области образования, что помогло усовершенствовать их и подтвердить их эффективность.

Мы планируем включение всех школ Алтайского края в проект «Орлята России», привлечение студентов (будущих учителей начальных классов) к работе с Орлятами в рамках производственной практики, а также наставничество школ над дошкольными образовательными учреждениями.

С апреля 2024 г. в Алтайском крае запущена региональная система флагманских школ проекта «Орлята России» - ресурсных центров на территории каждого муниципального образования, помогающих педагогам эффективно осваивать методику программы, обучаться и обмениваться опытом. Обратившись во флагманскую школу своего муниципального образования, учителя начальных классов смогут получить информационную, консультативную и методическую помощь и поддержку по вопросам реализации проекта. Одними из главных задач флагманских школ являются вовлечение учащихся и педагогов муниципального образования в проект, распространение опыта его реализации на другие школы, а также проведение методических мероприятий для учителей начальной школы в рамках проекта. Важным аспектом является организация внеклассной деятельности в период каникул, включая пришкольные лагеря.

Кроме того, мы не останавливаемся на достигнутом и планируем продолжить и расширить

наше исследование, в том числе разработку педагогических игр. В рамках образовательного интенсива для педагогов флагманских школ, который состоится в 2025 г., пройдет фестиваль авторских настольных игр проекта «Орлята России» - представленные игры пополнят методическую копилку педагогов со всего Алтайского края.

Мы стремимся к тому, что все ученики начальных классов всех школ нашего региона станут участниками проекта «Орлята России», где каждый сможет стать частью широкого мира новых возможностей и достижений, полного открытий и ярких событий. Это могут быть небольшие дела и не очень масштабные события, но они могут помочь детям лучше понять историю своей страны и ее культурное наследие, осознать значение основных человеческих ценностей – дружбы, доброты, заботы и труда на благо Родины.

В ходе нашего исследования мы провели опрос среди учащихся начальной школы с целью определения уровня социальной активности учеников. Нам было важно проследить, меняется ли эмоциональный фон в коллективе, устанавливаются ли дружеские отношения, меняются ли ребята. Поэтому опросы были использованы до участия в проекте «Орлята России» (в феврале 2023 г.) и по прохождении всех треков проекта в учебном году (в марте 2024 г.).

Результаты представлены на рисунках 1 и 2 (вертикальные показатели отображают баллы – уровень социальной активности, горизонтальные – количество участников – учащихся).

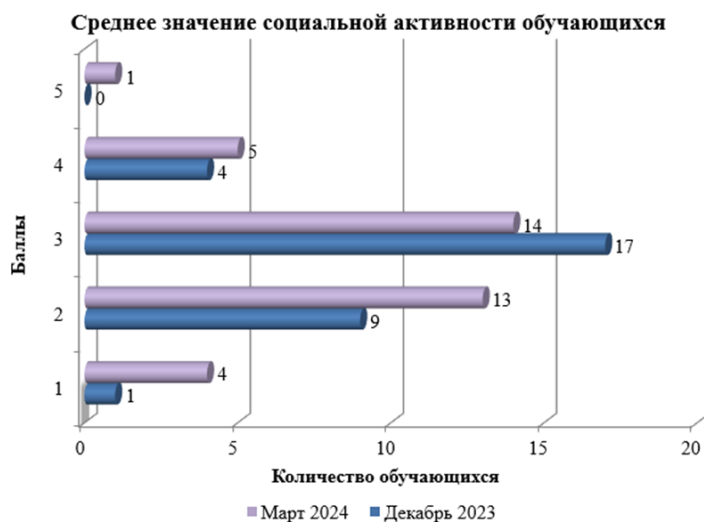


Рис 1. Результаты определения общественной активности учащихся (среднее значение) (декабрь 2023 г. и март 2024 г.)

Проведенный анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что 6% учащихся показали снижение уровня социальной активности, в то время как 73% школьников сохранили свои позиции. Однако у 21% учеников отмечается значительный рост социальной активности, что указывает на их заинтересованность в учебном процессе, участие в социальных мероприятиях и конкурсах, способствующих развитию творческих способностей. Можем говорить о положительной динамике в развитии личностных качеств учащихся,

что, несомненно, является результатом совместной работы учителей, родителей и самих школьников. Особенно радует, что ребята, которые ранее стеснялись проявлять инициативу, теперь начинают активнее включаться в школьную жизнь, что способствует их социальной адаптации и формированию коммуникативных навыков. Это важно, поскольку социальная активность в школьные годы закладывает фундамент для успешной социализации в будущем. И это результаты лишь за 1 год участия в проекте «Орлята России», впе-

реди у ребят еще 2 года, где они будут углубляться в темы треков, еще больше сближаться, знако-

миться друг с другом с новых сторон, изучать окружающий их мир и развиваться вместе.

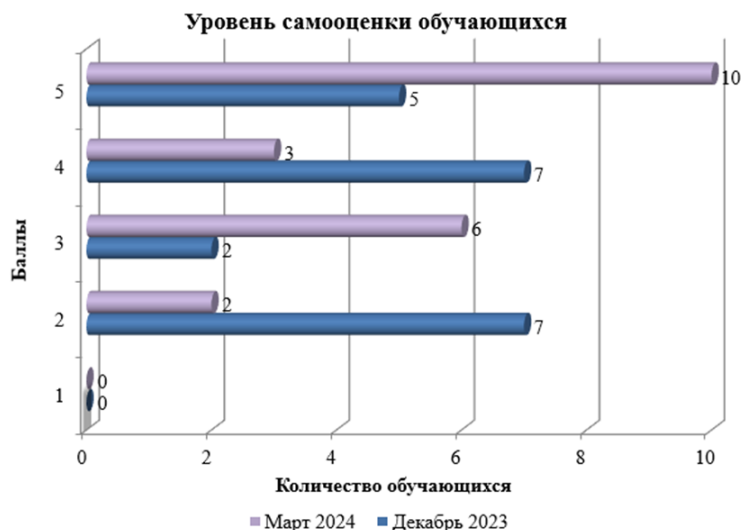


Рис 2. Результаты определения общественной активности учащихся (самооценка) (декабрь 2023 г. и март 2024 г.)

Мы также заметили изменения и в самооценке детей – у 9% школьников она стала ниже, 23% от состава класса остались без изменений, 38% учащихся мы не смогли отследить ввиду отсутствия детей на одном из этапов эксперимента, однако у 30% учеников отмечается заметный рост. Мы можем полагать, что дети стали лучше разбираться в своих интересах, желаниях и потребностях, которые ведут их к определенным жизненным целям. Совместно с классом они развивают свои, как слабые, так и сильные стороны. В этом также помогает и наличие совместных достижений – в конкурсах и соревнованиях на уровне города и края, в которых участвуют дети.

Учащиеся ставят совместные цели и идут к ним, активно участвуют в треках проекта, инициируют иные полезные дела, с удовольствием взаимодействуют не только с одноклассниками, но и с товарищами постарше. Благодаря их интересу к проекту «Орлята России» они с большим энтузиазмом включаются в учебную и общественно-полезную деятельность.

Важно отметить, что взаимодействие с окружающим миром и участие в различных общественных процессах способствуют не только развитию коммуникативных навыков, но и формированию личности в целом. Школьники, которые активно участвуют в общественной жизни, отзываются на просьбы взрослых и детей, помогают товарищам и интересуются их делами, как правило, имеют более высокий уровень социальной активности.

Результаты исследования показали, что уровень социальной активности школьников может быть различным и зависит от многих факторов. Однако, важно отметить, что социальная активность не только помогает учащимся развивать свои навыки и таланты, но и способствует формированию активной гражданской позиции, что является важным аспектом современного образования. Стремление к самореализации, умение нахо-

дить общий язык с разными людьми и участие в общественной жизни оказывают положительное влияние на формирование личности и ее адаптацию в современном обществе.

Таким образом, мы можем утверждать, что проделанная работа – реальный пример положительного влияния проекта «Орлята России» на учащихся начальных классов; мы не только разобрались в сути и ценностях проекта, но и выявили, какие изменения происходят в детях, которые на протяжении всего учебного года занимаются по методике коллективного творческого дела, а также разработали игры для педагогов, которые станут инструментом развития социальной активности детей.

Ученик начальной школы, активно участвуя в проекте, осознает, что его Родина – это большая многонациональная семья, где единство народов России является не только заботой государства, но и его личным большим и важным делом. Важно научить ребенка гордиться своей страной, любить свою семью, малую Родину и Россию в целом. Младшие школьники, проходя через систему дел от простых к сложным, от индивидуальной работы к работе в творческих коллективах, учатся выдвигать идеи и реализовывать их в общественно значимых делах. Смыслы проекта «Орлята России» позволяют детям раскрыть свой потенциал и стать уверенными в себе личностями, готовыми к новым вызовам и достижениям.

Главным педагогическим принципом для каждого учителя должен стать подход, основанный на важности воплощения каждой идеи ребенка, его способности к самостоятельности и инициативности. Успешная система поставленных задач и последовательных шагов способствует развитию у детей не только умения выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит пересматривать их взгляды на себя, своих друзей и свою роль в детском коллективе. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и способен на удивительные от-

крытия в процессе обучения, поэтому важно создать поддерживающую и стимулирующую среду, где каждый шаг и достижение будут отмечены и поддержаны.

Мы не останавливаемся на достигнутом и планируем продолжить и расширить наше исследование, а именно:

- Разработку авторских настольных игр и их тиражирование за счет государственных грантов;
- Выстраивание региональной системы флагманских школ проекта «Орлята России»;
- Проведение регионального образовательного интенсива «Орлята Алтая. Орлята России» со специалистами ВДЦ «Орленок»;

- Включение всех школ Алтайского края в проект, привлечение студентов к работе с Орлятами в рамках производственной практики, а также наставничество школ над дошкольными образовательными учреждениями.

Список литературы:

1. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орленок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с.
2. Болотина Л.Р. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах / Л.Р. Болотина, Д.И. Латышина. – М.: Изд-во Просвещение, 2014. – 128 с.

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СТРОИТЕЛЬСТВО» ПРОФИЛЯ АВТОМОБИЛЬНЫЕ ДОРОГИ

Меренцова Г.С., Медведев Н.В.

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г. Барнаул, Россия

В современных условиях при подготовке специалистов для дорожной отрасли значительное внимание должно уделяться вопросам применения цифровых технологий в дорожном строительстве.

Процесс обучения бакалавров и магистров предусматривает приобретение студентами знаний в различных областях современных технологий, которые предусматривают автоматизированное проектирование автомобильных дорог с использованием геоинформационных материалов. Также рассматриваются вопросы информационного моделирования и интеллектуальных транспортных систем, применение которых позволяет повысить безопасность движения [1].

Геоинформационные технологии позволяют студентам приобрести навыки по работе с цифровыми моделями местности и ситуации, что дает им преимущество при устройстве на работу после окончания ВУЗа.

В настоящее время все чаще при проектировании используются различные 3D-технологии, которые играют важную роль при оценке проектных решений на этапе согласования.

Также в последние годы активно развиваются BIM технологии, которые позволяют из любой точки страны без особого труда работать над проектами автомобильных дорог и получение студентами навыков их использования на практике дает возможность получить более высокие должности в проектных организациях.

Такие условия ставят ряд задач перед студентами, которые возникают еще на этапе обучения. Примером одной из них является понимание ГИС-технологий, которые широко используются у специалистов дорожной отрасли. Кроме того, понимание этих технологий дает возможность увереннее себя чувствовать в условиях современной экономики, так геоинформационные системы затрагивают многие вопросы в различных сферах, начиная от простых карт города и заканчивая проектирование автомобильных дорог и зданий.

Поэтому в сфере высшего дорожного образования в учебном процессе особое внимание должно уделяться автоматизированному проектированию автомобильных дорог и геоинформационным системам. Именно поэтому внедрение этих технологий в учебный процесс могут стать неотъемлемым инструментом для выпускников ВУЗов.

Для достижения этой цели на кафедре «Строительные материалы и автомобильные дороги» были внедрены в учебный процесс магистров и бакалавров дисциплины связанные с применением различных систем автоматизированного проектирования в дорожном хозяйстве в том числе с

использованием элементов цифровой экономики и применением ее в дорожной отрасли [1].

В частности в учебные планы магистров и бакалавров по направлению «Строительство», профиль «Автомобильные дороги» были введены дисциплины, позволяющие глубже изучить представленные выше вопросы. Примерами таких предметов может быть «Автоматизированное проектирование дорог» и «Теоретические аспекты развития геоинформационных систем». Эти предметы позволяют глубже студентам вникнуть в вопрос использования современных программных комплексов в практике дорожного строительства и освоить компетенции, которые позволят в будущем занимать более высокие места при трудоустройстве.

Использование в учебном процессе современных программных комплексов, таких как CREDO, IndorCAD и др. позволяет студентам лучше познакомиться со спецификой построения цифровых моделей рельефа местности, что, в свою очередь, является основой для проложения будущей автомобильной дороги на местности на этапе проектирования и в натуре на этапе подготовительных работ строительства.

Благодаря изучению последовательности работ, которая соответствует реальной работе проектировщиков, студенты учатся строить различного рода схемы и чертежи, которые ложатся в основу реальных дорог. На основе цифровых моделей ситуации и рельефа они прокладывают варианты будущей трассы, используя данные по геологическому и гидрогеологическому строению местности студенты строят продольный и поперечные профили, а экологические параметры позволяют предусмотреть еще на этапе проектирования природоохранные мероприятия, которые позволят сократить вредные выбросы от автомобильной дороги в окружающую среду.

С учетом того, что до изучения этих дисциплин они знакомятся с основами проектирования и строительства автомобильных дорог, вся сложность получения новых знаний сводится к изучению особенностей работы программных комплексов. Однако, благодаря большому количеству теоретического и практического материала, который предоставляют сами разработчики многих систем автоматизированного проектирования, получение навыков работы в этих программа облегчается.

В процессе обучения уделяется внимание вопросам использования геоинформационных технологий на производстве. Рассматриваются технологии проведения аэрофотосъемок и современных методов лазерного сканирования местности с по-

следующей обработкой полученных результатов. Применение данных технологий позволяет студентам освоить компетенции, которые дают в будущем возможность работать с интеллектуальными транспортными системами, которые служат для обеспечения безопасности движения автомобилей в городах.

Таким образом, будущий выпуск получает навыки для работы не только в дорожно-строительных организациях, но и смежных отраслях, связанных с безопасностью движения.

Основываясь на возможностях ГИС студенты без особого труда могут определить ровность покрытия и сцепление колес с поверхностью покрытия, выявить места с дефектами в виде трещин и выбоин, которые могут влиять на скорость движения потока и появлению заторов. В результате проведенных исследований, они, уже обучаясь в университете, способны дать оценку различным участкам отвечают ли они нормативным показателям и какие мероприятия там можно сделать для повышения безопасности движения.

Получение данных навыков происходит с использованием современного программного комплекса Arcview3.2/ArcGIS, который позволяет научиться использовать различного рода геообработку с созданием пространственных данных, являющихся основой многих ГИС систем, используемых обычными людьми повседневно. Благодаря дисциплине «Геоинформационные технологии в строительстве» студенты могут понять принцип работ различных карт, начиная от Яндекс Карт и заканчивая 2Гис. К тому же расширенный потенциал программного комплекса дает возможность создавать карты с другой легендой, где мы можем увидеть потенциально опасные участки дорог, либо места концентрации ДТП и многое другое.

Другими словами, студенты могут увидеть, как работают современные ГИС системы и познакомиться с той математической основой, которая заложена в любой современной электронной карте.

Особое внимание этим вопросам уделяется в магистратуре, так как, чаще всего, туда поступают бакалавры, которые пошли работать в проектные организации и овладение ими этих программных продуктов позволяет после окончания занимать более высокие должности в своих организациях.

Еще одним направлением, которое является одним из ведущих в настоящее время является изучение интеллектуальных транспортных систем. Ежегодно на дорогах появляются сотни новых камер, которые предназначены не только для наблюдения за порядком на дороге, но также проведения прочего анализа. Изучение дисциплины «Методологические аспекты развития интеллектуальных систем» дает студентам понимание того, как эти системы работают, какие возможности имеют, и самое главное как с этим работать.

Помимо программных комплексов в процессе обучения бакалавром уделяется внимание использованию современных машин и механизмов в процессе производства дорожных работ. Благодаря этому, придя на практику, студент владею-

щий информацией о новых машинах и механизмах лучше понимает их работу в живую, что позволяет ему более эффективно строить свой распорядок дня и намечать цели. Особенно это касается тех студентов, которые на практике работают помощниками мастера. Владение информацией о различного рода дорожных машинах позволяет им еще в процессе обучения грамотно их распределять по участку проведения работ, тем самым зарабатывая себе репутацию в той организации, где они работают.

К тому же все чаще при строительстве дорог используются различного рода системы, которые позволяют управлять различными техническими частями транспорта удаленно, а машинист, в свою очередь, должен просто управлять машиной, без лишней работы с рабочими органами. Для работы таких систем необходимо использование 3D цифровых моделей, то есть поверхностей структурных слоев земляного полотна и дорожной одежды, для каждого из которых нужен определенный вид техники на каждом этапе выполнения работ [2]. Это приводит к необходимости обучения студентов основам работы этих систем, что и позволяет реализовать дисциплина «Современные технологии механизации строительства и эксплуатации автомобильных дорог».

Помимо учебного процесса у студентов есть возможность реализовать свои идеи с помощью научно-исследовательской практики и различного рода конференций, которые проходят ежегодно. Здесь, в связки со своими руководителями, они могут найти что-то новое и предложить свои идеи для всеобщего рассмотрения другими специалистами отрасли. Это позволяет научить студентов не только работе с различного рода технической литературой, но и приобрести навыки публичного выступления, которое может в будущем понадобиться не только во время защиты выпускной работы, но также и после трудоустройства.

Зачастую, при выполнении исследовательских работ студенты проводят свои экспериментальные исследования не только в лаборатории, но также разрабатывают различного рода мероприятия по повышению безопасности движения, уменьшению аварийности, организации движения и проектированию автомобильных дорог.

Одним из направлений научных исследований, выполняемых магистрами в магистерских диссертациях, является использование геоинформационных технологий для выявления мест концентрации дорожно-транспортных происшествий в населенных пунктах (в городах, районах, краях и областях). При этом в ГИС разрабатывается визуальная модель очагов концентрации ДТП, по которой выделяются наиболее аварийные участки. Проводится анализ мест высокой концентрации ДТП для разработки рекомендаций с указанием мероприятий по уменьшению количества аварий. Такие исследования позволяют решить проблемы обеспечения безопасности дорожного движения и эффективной организации улично-дорожной сети в населенных пунктах [1].

Созданная база геоданных по ДТП предполагает ежегодную актуализацию данных и использование их для обновления интерактивной карты аварийности и выявления очагов концентрации ДТП [3].

Для получения этих данных зачастую студентам приходится обращаться в специализированные организации и ГИБДД, которые дают всю необходимую информацию.

Это дает возможность им получить навыки профессионального общения с представителями различных организаций, что в свою очередь дает им преимущество при устройстве на работу, так как навык общения был получен еще на этапе написания научно-исследовательской работы.

На основе этих данных студенты строят различного рода ГИС карты, которые являются частью их магистерских диссертаций, и не раз было отмечено в процессе защиты их выпускных работ, что такие материалы могут быть использованы в реальных условиях и имеют определенную ценность как дорожно-строительных организаций, так и для структур ГИБДД.

Примерами таких работ может быть созданная студентами интерактивная карта, которая позволяла визуально оценить данные о ДТП на различных автомобильных дорогах Алтайского края, а благодаря всем возможностям ГИС можно было узнать и конкретное количество дорожно-транспортных происшествий на различных участках.

Помимо аварийности студентами были разработаны карты освещенности дорог в вечерние и ночное время, оснащенности парковочными местами различных районов г. Барнаула, а также предложены методы и средства для устранения тех нарушений, которые были обнаружены в ходе проведения исследовательских работ.

Не маловажен вопрос безопасного и удобного перемещения людей с ограниченными возможностями и в ряде работ рассматривались вопросы повышения удобства использования городской среды для маломобильных групп населения.

Научные исследования, проводимые с применением цифровых технологий по указанным выше направлениям, актуальны в современных условиях. Их реализация необходима для дорожной отрасли.

Существенную значимость имеют выполняемые студентами-магистрантами научные исследования, проводимые с помощью ГИС-технологии, которые позволяют осуществить анализ дорожно-транспортных происшествий для выявления аварийно-опасных участков дорог и разработать рекомендации по снижению аварийности. Устанавливается также целесообразность использования ГИС-технологий для анализа текущего

состояния автомобильных дорог в результате их эксплуатации с разработкой мероприятий по повышению транспортно-эксплуатационного состояния дорог.

Все это позволяет в процессе обучения научить студентов работать с различными цифровыми системами, которые они используют не только непосредственно во время учебного процесса, но и для собственных нужд. Программные комплексы, использующие GIS технологии, дают возможность лучше понимать онлайн ГИС-карты, такие как «Яндекс карты» и «2ГИС». Знания комплексов автоматизированного проектирования автомобильных дорог еще на этапе обучения позволяет студентам проходить бесплатное повышение квалификации в ведущих проектных организациях и получать соответствующие документы, которые дают возможность после окончания устраиваться на более высокие должности в проектные фирмы.

Проводимые исследовательские работы позволяют студентам участвовать в различного рода мероприятиях, таких как «Твой ход» и «Моя страна, моя Россия» и предлагать различного рода проекты, направленные на социально-необходимые нужды, такие как безопасность движения и передвижение маломобильных групп населения. Все это, в целом, говорит тесной связи между учебным процессом и внеучебной работе, так как полученные компетенции и навыки владения современными программами позволяют студентам успешно реализовывать себя в различных проектах и быть более востребованными как специалисты после окончания ВУЗа.

Список литературы:

1. Меренцова Г.С. О применении цифровых технологий в учебном процессе при подготовке бакалавров и магистров по направлению «строительство» профиль «автомобильные дороги» Г.С. Меренцова. Гарантии качества профессионального образования [Электронный ресурс] : материалы XI Международной научнопрактической конференции (25 сентября 2020 г.) / Отв. редактор Л. И. Сучкова ; АлтГТУ им. И.И. Ползунова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 4,55 МБ). – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2020. – Режим доступа: https://journal.altstu.ru/konf_2020/2020_1/63/
2. Гулин В.Н. Цифровые модели для систем управления дорожно-строительными машинами // САПР и ГИС автомобильных дорог. 2015. №1(4) С. 56-59
3. Михаилиди И.М., Кишко Д.И. Выявление мест концентрации ДТП в Индустриальном районе города Барнаула с применением геоинформационных технологий» И. М. Михаилиди, Д.И. Кишко. Ползуновский альманах. – 2019. - №2. – С. 154-158

АДАПТАЦИОННЫЕ ТРУДНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ

Мироненко В.Д., Коломейцева Д.Д., Сулейменова Ж.Б.

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г. Барнаул, Россия

Адаптация иностранных студентов в России – это комплексная проблема, затрагивающая большое количество жизненных аспектов. Для успешной интеграции в новую среду важно учитывать различные факторы, с которыми сталкиваются студенты из-за культурных, языковых и социальных различий.

Мы выделили три ключевые направления, которые требуют особого внимания. Рассмотрим каждое из них более подробно, анализируя проблемы и предлагая возможные пути их решения.

Адаптационные трудности на различных уровнях

Данный аспект включает в себя следующие пункты:

1. Проблемы языковой адаптации и преодоления языкового барьера

Языковой барьер – одно из главных препятствий для иностранных студентов в России. Недостаточное владение русским языком мешает им в быту, в получении образования по специальности и может сохраняться до конца обучения. Сложности с языком усугубляются тем, что образовательные программы часто не адаптированы для иностранцев.

2. Трудности при организации повседневного быта, свободного времени

Переезд в новую страну – это всегда вызов, и Россия не исключение. Иностранному студенту требуется время, чтобы привыкнуть к новому укладу жизни, ведь привычный быт сильно изменился. Немало сложностей приносит и адаптация к культурным различиям: то, что в родной стране является нормой, может быть неприемлемо в России.

Студентам важно не только познакомиться с традициями и обычаями принимающей страны, но и поделиться своей культурой, тем самым создавая атмосферу терпимости и взаимоуважения.

Отсутствие ежедневного контроля со стороны семьи может привести к проблемам, таким как девиантное поведение, прогулы занятий, грубость.

Жизнь в другой стране предполагает общение с незнакомыми людьми, поэтому иностранным студентам важно освоить правила поведения в обществе, чтобы успешно взаимодействовать с людьми в различных ситуациях.

3. Коммуникативные трудности

Иностранцы, обучающиеся в новой стране, испытывают трудности в общении. Учебный процесс в России подразумевает в себе общение как с представителями университета, например, администрация факультета, преподаватели и т.д., так и со сверстниками. Невозможность правильно объясниться психологически давит на студента. Тем самым повседневная жизнь становится

намного труднее и занимает намного больше количество времени, которое можно было бы потратить на обучение и отдых.

4. Кулинарные трудности

Адаптация к новой стране для иностранных студентов может быть осложнена не только языковым барьером, но и кулинарными трудностями. Привычные для многих россиян блюда могут показаться им непривычными, а национальные кухни разных стран часто отличаются по ингредиентам, способам приготовления и вкусу.

Кроме того, традиции приема пищи также могут отличаться: использование столовых приборов, положение сидя или стоя, на полу или стуле.

Немаловажной проблемой является отсутствие привычных ингредиентов в российских магазинах и на рынках. Доставка же продуктов из родной страны может быть долгой и затратной.

5. Бытовые трудности

Иностранцы часто испытывают трудности в быту. Это связано с отсутствием навыков самостоятельности, принятия решений и решения проблем. Многие испытывают трудности с расчетом бюджета. Расходы студентов часто превышают количество денег, выделяемых родителями. Самостоятельное распределение бюджета, самообеспечение и самообслуживание для многих является сложной задачей.

Особую проблему представляет собой проживание в общежитии. Это связано с тем, что жизнь общежитии более трудна, нежели жизнь дома или в отдельной квартире.

Проблемы самореализации

Данный аспект включает в себя следующие пункты:

1. Неуверенность в себе, сомнения в своих возможностях и непонимание дальнейших карьерных перспектив

Несмотря на то, что иностранные студенты имеют большое количество знаний и успешно прошли отбор в российские вузы, у них все же остается неуверенность в себе из-за языкового барьера, а также серьезного выхода из зоны комфорта. Внутреннее «Я» зачастую твердит: а точно ли я сделал правильный выбор? Правильное ли было решение поступить в Россию? Смогу ли я адаптироваться в новой стране? Примут ли меня одногруппники и новое окружение? Что мне делать дальше?

Студенты старших курсов начинают думать: оставаться в России или возвращаться на родину? Не будет ли дискриминации или сложностей при поиске работы из-за другого гражданства?

Все приведенные вопросы и еще множество других сильно тревожат иностранных студентов, что в итоге приводит к замешательству и неуверенности в себе. Из-за этого пропускаются

возможности, которые могли бы повлиять на их профессиональный рост.

2. Сложности в поиске информации о стажировках, мероприятиях, форумах.

Большая часть трудностей напрямую связана с преодолением языкового барьера, этот пункт не исключение. Большое количество интересных программ, направленных на развитие навыков публикуются в сообществах вуза, но в этот момент у иностранцев возникают сомнения: могу ли я участвовать в этих программах или нет? Мне будет намного труднее, чем русским студентам. Смогу ли я пройти отбор?

К сожалению, отделы внеучебной работы вуза не роботы и они физически не могут публиковать абсолютно все возможности, представленные в России для студентов. Зачастую, русские студенты, не погруженные в эту тему, не знают обо всех возможностях и не понимают, где именно их искать, несмотря на большое количество существующих ресурсов, что уж говорить об иностранцах.

Учебно-познавательные трудности

Этот аспект является самым сложным из всех представленных. В каждой стране действуют свои образовательные программы, которые задают

свои расписания, изучаемый материал и его объем, особенности преподавания, методы построения учебного процесса и т.д.

Большинство материала, требуемого для обучения, сформулировано преподавателями или кафедрами университетов. Этот материал является качественным и точно содержит в себе ответы, требуемые для выполнения различных работ. Увы, но зачастую он написан только на русском языке и поэтому иностранные студенты испытывают большие трудности при его изучении. Безусловно, можно найти альтернативные материалы на родном языке, но не всегда они будут давать нужное количество знаний.

Именно поэтому, иностранцам зачастую сложно перестроиться на нашу систему образования и из-за этого возникают трудности. Наши рабочие программы дисциплин рассчитаны на уже имеющийся багаж знаний, полученный до поступления в вуз.

Данные проблемы были сформулированы и подтверждены благодаря статьям и статистикам.

Первую статистику, которую мы приведем, взята из статьи 4. Она показана на рисунке 1 и подтверждает вышесказанное описание проблемы.

Таблица 3

Различия в адаптации иностранных студентов в зависимости от пола

Скажите, пожалуйста, что в России Вам делать сложнее всего?	Ваш пол	
	Муж.	Жен.
учиться в университете	77,21%	22,78%
жить (быт)	83,79%	16,20%
отдыхать (досуг)	81,81%	18,18%
общаться с руководством	82,69%	17,30%
общаться с одногруппниками	53,84%	46,15%
общаться с другими людьми	80,32%	19,67%
другое	80,64%	19,35%

Рисунок 1 – Опрос, взятый из статьи 4

Вторая статистика взята из статьи 5. В ней был проведен опрос среди 17 студентов 1 курса технического и архитектурного факультетов, при-

ехавших из 10 стран мира. Все ответы также подтверждают вышесказанное нами. Они показаны на рисунках 2-6.

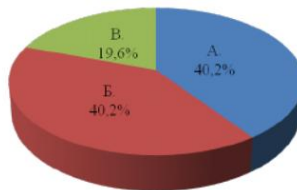


Рис. В России мне трудно...

а) учиться; б) привыкнуть к новым условиям жизни (быт, климат и т.д.);
в) привыкнуть к новой культуре

Рисунок 2 – Результаты ответа на вопрос «В России мне трудно...»

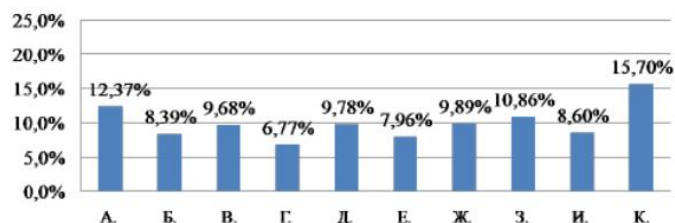


Рис. 2. Жить в России мне трудно, потому что...

- а) не могу привыкнуть к климату; б) есть бытовые проблемы (мне трудно самостоятельно готовить, стирать...); в) родители далеко от меня;
- г) я не умею хорошо планировать свое время; д) плохие условия проживания в общежитии; е) большая разница во времени из-за смены часовых поясов;
- ж) не могу привыкнуть к еде; з) испытываю финансовые проблемы;
- и) затрудняюсь делать покупки в магазине; к) длительная зима

Рисунок 3 – Результаты ответа на вопрос «Жить в России мне трудно, потому что...»

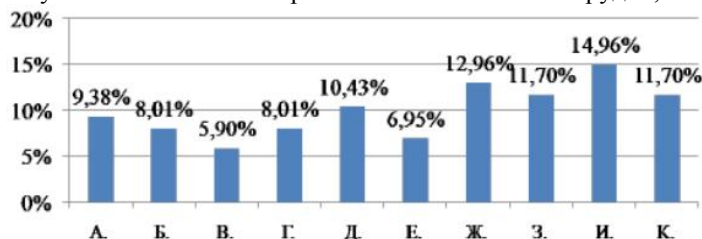


Рис. 3. Мне трудно учиться в университете, потому что...

- а) большая нагрузка; б) преподаватели на занятиях не обращают внимания на иностранцев; в) плохие отношения с одногруппниками, они мне не помогают; г) другая система оценивания; д) мало практики в русском языке; е) недостаточная предыдущая подготовка; ж) не могу самостоятельно выполнять домашние задания, затрудняюсь читать учебники; з) сложно отвечать на устных экзаменах (семинарах, практических занятиях);
- и) не понимаю преподавателя на лекции; к) много неважных предметов (философия, история, физкультура)

Рисунок 4 – Результаты ответа на вопрос «Мне трудно учиться в университете, потому что...»

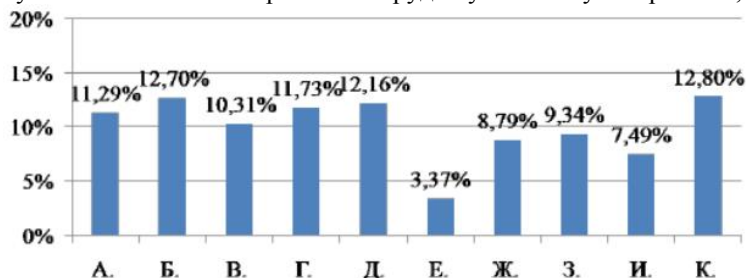


Рис. 4. Проблемы, с которыми я встретился в России, – это...

- а) недоброжелательное отношение ко всем иностранцам; б) русские люди говорят только по-русски; в) безопасность иностранцев в России (физическое насилие со стороны скинхедов); г) нет возможности ходить в храм (мечеть) и соблюдать религиозные ритуалы; д) нет специальной комнаты для совершения молитв в общежитии; е) полиция; ж) агрессивное отношение к людям других рас; з) нет национальных сообществ;
- и) недостаточное количество культурных мероприятий, праздников для иностранных студентов; к) сотрудники больниц, банков, нотариальных контор и других структур не владеют иностранными языками

Рисунок 5 – Результаты ответа на вопрос «Проблемы, с которыми я встретился в России, - это...»

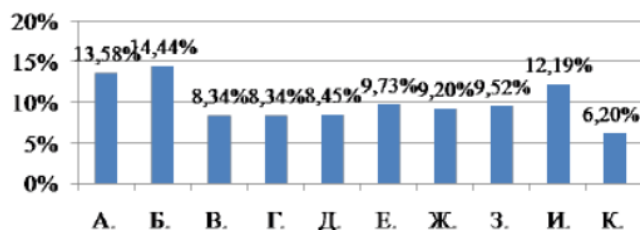


Рис. 5. Чтобы решить проблемы студентов иностранцев, нужно...
 а) увеличить количество часов на изучение русского языка; б) увеличить количество консультаций с преподавателями по специальным дисциплинам;
 в) обеспечить безопасность иностранцев; г) организовывать больше праздников для иностранных студентов; д) улучшить условия и изменить правила проживания в общежитии; е) соблюдать законы России;
 ж) поддерживать хорошие отношения с земляками; з) иметь хорошее материальное положение; и) иметь русских друзей; к) организовывать для иностранных занятия спортом

Рисунок 6 – Результаты ответа на вопрос «Чтобы решить проблемы студентов иностранцев, нужно...»

Для того, чтобы помочь иностранным студентам, следует выполнить следующие шаги:

1. Языковая практика: Задания в группах и развлекательные мероприятия, предоставят иностранным студентам возможность практиковать русский язык в неформальной обстановке с российскими сверстниками.

2. Русскоязычные наставники: Наставничество российских студентов, направленное на помощь иностранным студентам в изучении русского языка и решении бытовых вопросов, смягчит языковой барьер и обеспечит поддержку.

3. Интеграция в российскую культуру: Мероприятия, посвященные культурным ценностям, истории и традициям России, поможет иностранным студентам лучше понять местную культуру, что способствует интеграции и облегчает общение на русском языке.

4. Повышение осведомленности: Лекции и обучающие мероприятия о безопасности и правилах общения в российском обществе помогут иностранным студентам освоить ключевые языковые навыки безопасной и комфортной жизни в России.

5. Кулинарные трудности: Проведение дегустационных мероприятий помогут иностранным студентам ближе познакомиться с российской кухней и разнообразием местной кулинарии. Тем самым, иностранцы смогут увидеть разнообразность блюд русской кухни и им будет проще адаптировать свои блюда под наши особенности.

6. Бытовые трудности: Посещение общежитий поможет студентам разобраться с бытовыми вопросами. Наставники также могут оказать помощь студентам в решении бытовых проблем и ориентации в новой среде.

7. Рассказ о возможностях: Благодаря лекциям, посвященным возможностям для иностранных студентов, они смогут найти интересные для них мероприятия и поучаствовать в них, даже если не имеют российского гражданства.

Список литературы

1. Поздняков И.А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2010. - №121. - С. 161-167.

2. Капезина Т.Т. Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе // Наука. Общество. Государство. - 2014. - №1

3. Ключникова Е.В. Проблемы адаптации иностранных студентов в России // Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология". - 2018. - №1. - С. 133-140.

4. Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. - 2004. - №6-7. - С. 267-283.

5. Лебедева О.А., Скопина Ю.И. Проблемы и трудности адаптации иностранных студентов-первокурсников к условиям жизни и обучения в России // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2014. - №35-1

6. Встреча с участниками Всемирного фестиваля молодёжи // Президент России URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73616/videos> (дата обращения: 20.09.2024).

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Подъяпольская М.А., Степанова Е.С., Татаркина Ю.Н.

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г.Барнаул, Россия

В эпоху активной цифровизации значительная доля коммуникаций современного человека переходит в онлайн-режим, при котором непосредственный межличностный контакт минимизируется. Общаюсь дистанционно на постоянной основе, человек перестает тренировать коммуникативные навыки, а в отдельных случаях теряет уже установившиеся социальные связи. В масштабах целого поколения данное явление порождает возникновение общества, в котором непосредственное «живое» общение затруднено. В отсутствии опыта люди теряются в рабочем, учебном коллективе, при общении с малознакомыми людьми. Для формирования устойчивых социальных связей, необходимо в достаточной степени владеть перечнем коммуникативных навыков, способствующих успешной интеграции в общество.

Ключевым фактором, влияющим на способность к коммуникации, является уровень развития эмоционального интеллекта (EQ, ЭИ). На сегодняшний день интерес ученых к уровню развития ЭИ в зависимости от этноса, страны проживания, а также генетических факторов стремительно растет. Обоснована четкая взаимосвязь степени развития эмоционального интеллекта человека с его способностью к обучению, саморегулированию психическим благополучием, способностью справляться со стрессом и даже качеством сна. Задачей исследования является определение целесообразности развития уровня эмоционального интеллекта с целью воспитания коммуникативных навыков.

В рамках данной статьи остановимся на одной из ключевых связок «эмоциональный интеллект – коммуникативные навыки», ведь помимо влияния эмоций человека на него самого, они же играют главную роль в ходе взаимодействия в обществе. Выделяют два основных представления, согласно которым эмоциональный интеллект - это:

1. Способность к распознаванию и управлению своими и чужими эмоциями;
2. Широкая совокупность черт, выявляемых самоотчетными опросниками (опитимизм, сопереживание, мотивация и т.д.) [1]

На коммуникацию большее влияние оказывает эмоциональный интеллект по первому подходу. К нему можно отнести в первую очередь модель способностей Майера, Сэловея и Карузо, в которой выделяют четыре эмоциональные способности:

1. Распознавание эмоций;
2. Использование эмоций для повышения общей успешности;
3. Понимание эмоций – способность выявлять причины эмоциональных состояний;
4. Управление как своими, так и чужими, эмоциями [1]

Как видно из аспектов данного подхода, большое внимание в эмоциональном интеллекте уделяется способностям, относящимся именно к чужим эмоциям, к их распознаванию и умению ими управлять. Данные способности напрямую влияют на успешную коммуникацию; их развитие всегда способствует улучшению социальной адаптации и самоощущению человека в обществе. По этим причинам, с целью повышения качества социальных взаимодействий и улучшения коммуникативных навыков, человеку, прежде всего, необходимо обратить внимание на уровень своего эмоционального интеллекта. В подтверждение теоретическому утверждению, были проведены исследования-тестирования студентов, отражающие взаимосвязь эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков. Согласно одному из них, наблюдается четкая взаимосвязь между низкими показателями по шкале распознавания эмоций других людей, эмпатии и показателями коммуникативных и организаторских способностей [2]

Как отмечалось ранее, социальная адаптация, особенно у молодежи, на сегодняшний день стремительно ухудшается, в связи с преобладанием дистанционного общения. В дополнение к теоретическому допущению, было проведено исследование, показывающее действительный уровень развития эмоционального интеллекта среди студентов АлтГТУ им. И. И. Ползунова двух направлений – строительства (3 курс) и пищевой промышленности (2 курс). Возраст опрашиваемых – от 20 до 23 лет. Общая выборка составила 30 человек. Исследование проводилось по тесту Холла в ходе анкетирования студентов, обеспечивая анонимность результатов тестирования.

Тест Холла представляет собой одну из наиболее популярных методик оценки уровня эмоционального интеллекта, при своей объективности и достаточной достоверности он прост и доступен для самопроверки. С помощью данного теста можно оценить уровень эмоционального интеллекта по нескольким показателям: эмоциональная осведомленность, управление эмоциями, распознавание эмоций других людей, эмпатия, самомотивация, а также определить общий (интегративный) уровень эмоционального интеллекта. Опрашиваемым было предложено ответить на тридцать вопросов, оценив их по шкале от -3 до +3. Обработав результаты каждого респондента, была получена следующая статистика.

Важнейшими компонентами, слагающими уровень развития коммуникативных навыков, прежде всего являются способность управления своими эмоциями, способность распознавания эмоций других людей и эмпатия. Приведем результаты исследования именно по данным аспектам, а также общий уровень эмоционального интеллекта.

Как видно из диаграмм (Рисунок 1), больше половины опрошенных из обеих групп имеют низкий уровень управления своими эмоциями, и лишь малая часть – высокий. Это можно объяс-

нить тем, что респонденты находятся на стадии формирования личности и навык контроля над своими эмоциями, вследствие малого жизненного опыта, еще не развит.

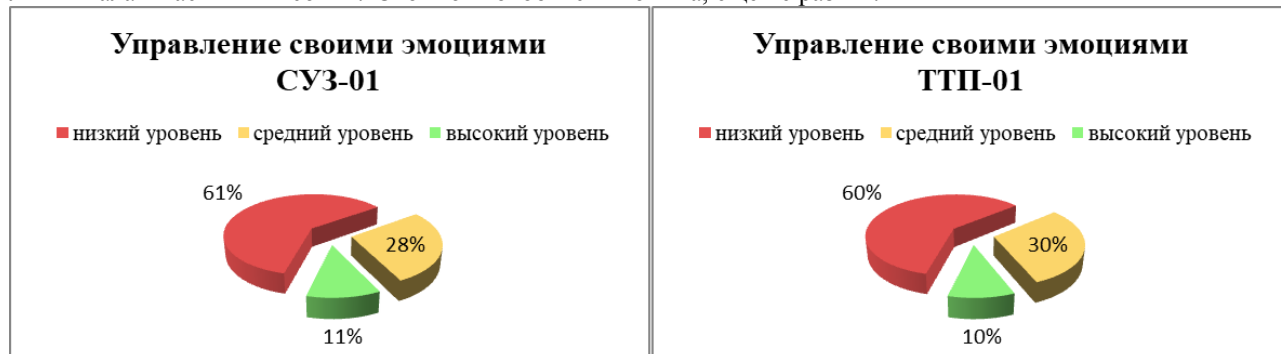


Рисунок 1 – Аспект «Управление своими эмоциями»

Ситуация не лучше наблюдается и по второму аспекту – распознавание эмоций других людей (Рисунок 2). Причем студенты направления ТТП-01 показали результаты лучше, чем студенты группы СУЗ-01. Для развития коммуникативных

навыков данный аспект имеет даже большее значение, чем предыдущий, так как отвечает за умение считывать вербальные и невербальные сигналы при общении, что способствует более эффективному социальному взаимодействию.

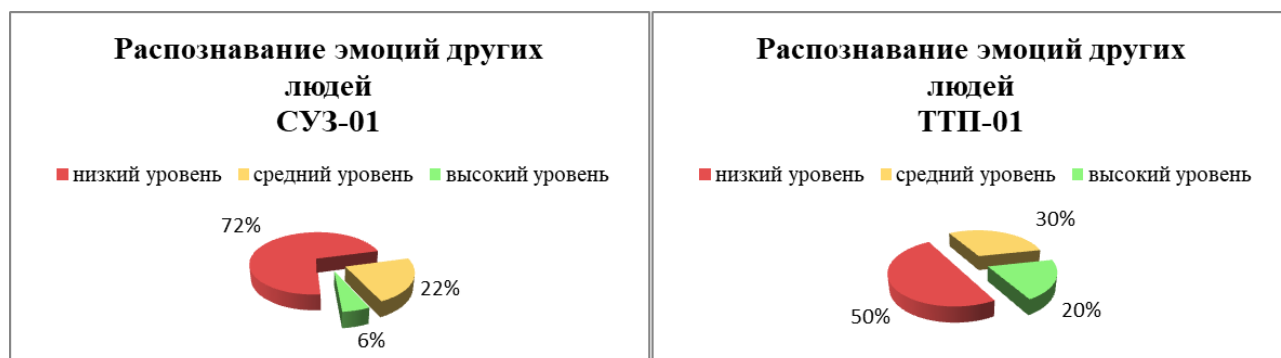


Рисунок 2 – Аспект «Распознавание эмоций других людей»

Результаты по степени развития эмпатии среди двух групп оказались близкими, но все же находящимися ниже среднего уровня (Рисунок 3). При осуществлении коммуникации, эмпатия имеет большое значение, поскольку позволяет устанавливать более тесные эмоциональные контакты с коллегами, клиентами и руководством. Это укреп-

ляет деловые связи и способствует успешному решению различных задач. Для студентов это так же важно, так как именно в период обучения они формируют свой социальный круг, в котором в будущем будет осуществляться их профессиональная деятельность.

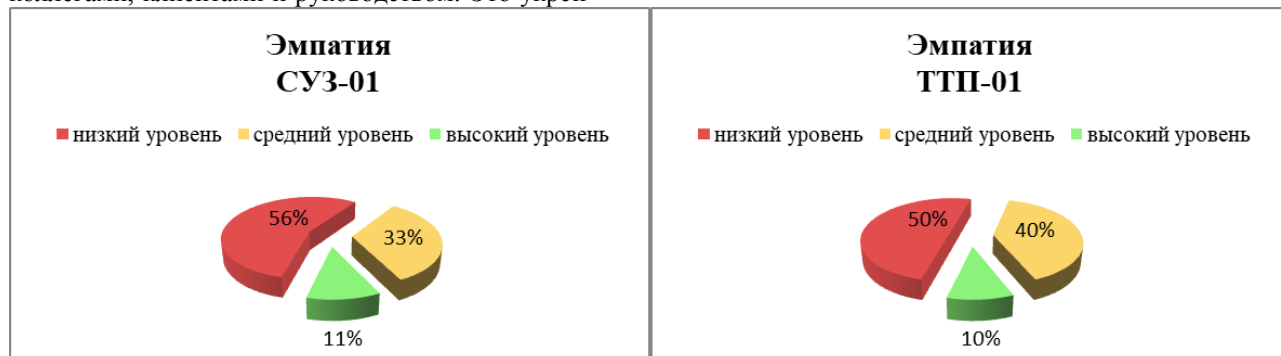


Рисунок 3 – Аспект «Эмпатия»

Приведем оценку интегративного уровня эмоционального интеллекта (Рисунок 4). У студентов обоих направлений уровень эмоционального интеллекта, в целом, находится на низком уровне, при этом сравнительно лучшая картина наблюдается среди студентов 2 курса направления ТТП-01. Благодаря тому, что срез проводился среди учащихся технических направлений одного возраста, можно предположить, что низкий уро-

вень эмоционального интеллекта – устойчивая тенденция среди молодых людей, не позволяющая им наиболее продуктивно вести профессиональную деятельность и коммуницировать с обществом. На основе проведенного исследования делаем вывод о целесообразности развития эмоционального интеллекта в рамках воспитательной работы студентов, так как на этапе становления лич-

ности важно сделать акцент на развитии социальных навыков.

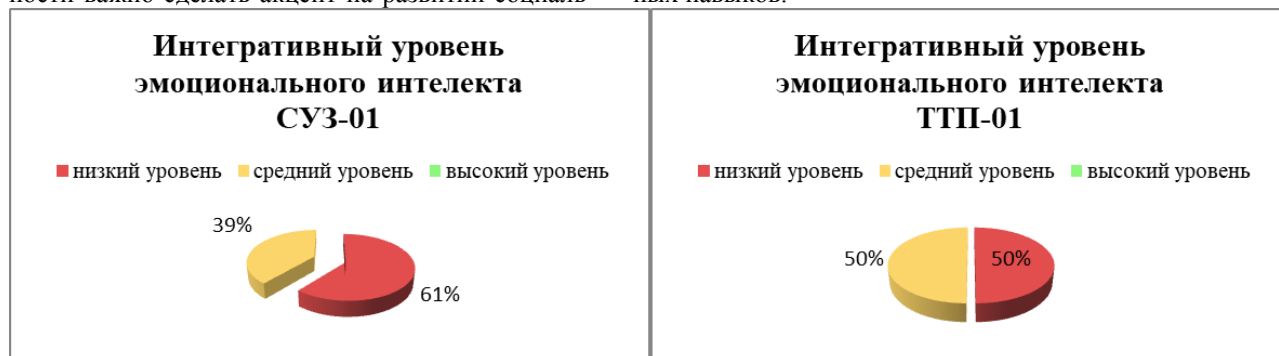


Рисунок 4 – Общий уровень эмоционального интеллекта

Результаты проведенного исследования показывают острую необходимость повышения уровня эмоционального интеллекта среди молодежи, воспитания качеств, способствующих пониманию эмоций других людей, эмпатии. Дополнительно целесообразно провести аналогичное тестирование, отражающее уровень развития коммуникативных навыков, с целью подтверждения действительной корреляции различных аспектов эмоционального интеллекта с уровнем социальной адаптации. В любом случае, опыт предыдущих исследований в полной мере доказывает важность ЭИ как компонента успешного существования в обществе. По данной причине необходимо проводить воспитательную работу среди студентов, способствующую формированию коммуникативных навыков, путем повышения эмоционального интеллекта.

Существует множество методик, направленных на развитие, как отдельных аспектов эмоционального интеллекта, так и повышение его общего уровня. В рамках внеучебной работы среди студентов целесообразно регулярно проводить тренинги, направленные на развитие эмоционального менеджмента.

В заключение стоит отметить, что развитие эмоционального интеллекта влечет за собой воспитание социальных навыков, и наоборот. Таким образом, проводя тренинги по повышению социальной активности молодежи, с большой долей вероятности можно получить поколение, успешно существующее не только друг с другом, но и отдающее отчет самим себе о собственных эмоциях, умеющее успешно справляться со стрессом и осуществлять профессиональную деятельность.

Список литературы:

- Воробьева Е. В., Косоногов В. В., Ковш Е. М. Эмоциональный интеллект: генетические и психофизиологические корреляты. Монография – М.: Мир науки, 2021. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izdmn.com/PDF/10MNNPM21.pdf> (дата обращения: 28.03.2024).
1. Полянский А. И., Быковская Л. И. Эмоциональный интеллект и коммуникативные способности современных студентов // Горизонты гуманитарного знания. – 2019. – №. 4. – С. 81-95

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УНИВЕРСИТЕТАХ: ВЫЗОВЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Сычева И.Н., Хлебникова В.А., Чебулин Е.А.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия

Введение. Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формируя у студентов не только профессиональные компетенции, но и социально значимые качества, такие как гражданская ответственность, морально-этические ценности и способность к активной жизненной позиции. Однако в условиях цифровизации, глобализации и быстроменяющегося рынка труда, роль воспитательной работы сталкивается с рядом вызовов, требующих пересмотра подходов и поиска новых решений.

В данной статье рассмотрены основные проблемы воспитательной работы в российских университетах и представлены возможные направления её совершенствования. В рамках исследования были использованы методы анализа научной литературы, сравнительного анализа, а также обобщения практического опыта.

Теоретические основы воспитательной работы в университетах. Современные исследователи определяют воспитательную работу как совокупность педагогических, социальных и организационных мероприятий, направленных на формирование гармонично развитой личности. По мнению Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, воспитательная работа должна быть интегрирована в образовательный процесс и носить системный характер.

Традиционные подходы к воспитательной работе основываются на классических принципах педагогики, сформулированных в трудах Ушинского К.Д. и Макаренко А.С. Тем не менее, в современных условиях акцент делается на активизацию самостоятельной активности студентов, использование интерактивных методов и цифровых технологий.

Воспитательная работа в вузах играет ключевую роль в подготовке выпускников, способных не только применять полученные знания на практике, но и принимать ответственные решения, основываясь на этических нормах и принципах. Она направлена на развитие у студентов коммуникативных навыков, лидерских качеств и способности работать в команде.

В условиях современной образовательной парадигмы, ориентированной на компетентностный подход, воспитательная работа становится важным инструментом формирования так называемых гибких навыков (soft skills), включая эмоциональный интеллект, управление временем и критическое мышление. Кроме того, значительное внимание уделяется формированию гражданской идентичности, толерантности и уважения к культурному многообразию.

Многие российские исследователи, включая Слободчикову В.И. и Асмолова А.Г., подчеркивают, что воспитательная работа должна быть

интегрирована с учебной и научной деятельностью студентов, что позволяет создать условия для их всестороннего развития.

Традиции воспитательной работы в российских университетах берут начало еще в XIX веке, когда в образовательных учреждениях впервые стали формироваться студенческие объединения и советы, способствующие активной вовлеченности молодежи в социальную жизнь.

В советский период воспитательная работа приобрела системный характер, главным образом благодаря комсомольским организациям. Вузы выполняли функцию идеологического воспитания, подчеркивая роль коллективизма, патриотизма и преданности государственным интересам.

После распада СССР воспитательная работа в университетах претерпела значительные изменения. С одной стороны, произошло ослабление идеологической составляющей, с другой — расширение направлений работы за счет внедрения элементов личностно-ориентированного подхода. Современный этап характеризуется активным использованием цифровых технологий и акцентом на индивидуальные потребности студентов.

Основные проблемы воспитательной работы в современных университетах:

1. Недостаток финансирования и ресурсов. Одной из ключевых проблем является нехватка материально-технических ресурсов, необходимых для организации качественной воспитательной работы. Исследования показывают, что в большинстве российских вузов отсутствует достаточное финансирование мероприятий, направленных на развитие личности студентов. Это приводит к ограничению возможностей для реализации масштабных проектов, таких как международные стажировки, социальные программы и волонтерские акции.

Кроме того, многие университеты сталкиваются с недостатком квалифицированных специалистов, способных профессионально организовать воспитательную деятельность. Это связано как с низкой оплатой труда кураторов и воспитателей, так и с отсутствием программ их профессионального развития.

2. Отсутствие системного подхода. Еще одной важной проблемой является фрагментарность воспитательной работы. В ряде вузов она сводится к проведению разрозненных мероприятий без четкой концепции или долгосрочной стратегии. Это затрудняет оценку эффективности таких мероприятий и снижает их влияние на студентов.

Для решения этой проблемы необходимо формирование единой системы воспитательной работы, которая включала бы регулярное плани-

рование, контроль и оценку достигнутых результатов.

3. Сложности интеграции воспитательной работы в образовательный процесс. Несмотря на важность воспитания в системе высшего образования, многие преподаватели рассматривают эту деятельность как второстепенную. Это связано с тем, что основные усилия сосредоточены на выполнении учебного плана и достижении научных показателей.

Кроме того, недостаточная координация между факультетами и администрацией вуза часто приводит к дублированию мероприятий или их низкой результативности.

4. Низкая мотивация студентов и преподавателей. Современные студенты зачастую демонстрируют низкий интерес к участию в воспитательной работе, особенно если она проводится в традиционных форматах. Проблема усугубляется отсутствием стимулов для преподавателей, которые занимаются внеучебной деятельностью. Это требует пересмотра подходов к мотивации всех участников воспитательного процесса.

Анализируя основные проблемы, мы можем представить направления совершенствования воспитательной работы:

1. Внедрение современных технологий. Использование цифровых платформ и социальных сетей может существенно повысить вовлеченность студентов. Например, проведение онлайн-форумов, виртуальных экскурсий и вебинаров позволяет студентам активно участвовать в воспитательных мероприятиях, даже находясь удаленно, не отвлекаясь от учебного процесса.

Кроме того, разработка мобильных приложений для управления студенческими проектами и трекинга личных достижений поможет повысить мотивацию и вовлеченность молодежи.

2. Укрепление роли кураторской деятельности. Кураторы групп играют важную роль в воспитательной работе, однако их деятельность часто недооценивается. Важно внедрить программы повышения квалификации кураторов, а также разработать стимулы, такие как дополнительные выплаты или возможность карьерного роста.

3 Организация волонтерских и социальных проектов. Одним из самых эффективных способов вовлечения студентов в воспитательную работу является реализация волонтерских проектов. Участие в таких инициативах способствует развитию социальных навыков, ответственности и чувства принадлежности к сообществу.

4. Повышение квалификации сотрудников. Для реализации качественной воспитательной работы необходимы профессионально подготовленные кадры. Это требует разработки курсов и тренингов, которые позволят сотрудникам университетов освоить современные методы и подходы к воспитательной деятельности.

Анализ лучших практик воспитательной работы российских вузов показал, что российские университеты демонстрируют разнообразные подходы к организации воспитательной работы. Например, в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова (МГУ) дей-

ствует комплексная программа развития студенческих объединений, включающая поддержку научных, спортивных и культурных инициатив. Согласно исследованию И.Е. Фадеевой, интеграция студенческих объединений в воспитательный процесс способствует формированию у студентов активной жизненной позиции и лидерских качеств [1].

В Казанском федеральном университете (КФУ) особое внимание уделяется волонтерской деятельности. Здесь создано более 50 добровольческих объединений, охватывающих такие направления, как помощь пожилым людям, поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и экологические проекты. По словам Г.Р. Загидуллиной, участие студентов в волонтерской деятельности формирует у них чувство социальной ответственности и способствует их личностному развитию [2].

Международный опыт также может служить основой для совершенствования воспитательной работы в российских университетах. В американских вузах, например, активно используются менторские программы, в рамках которых старшекурсники помогают новичкам адаптироваться к университетской среде. Такой подход положительно влияет на академическую успеваемость и социальную интеграцию студентов [3].

Примером успешной адаптации международного опыта является внедрение программы тьюторства в Алтайском государственном техническом университете (АлтГТУ). В рамках этой программы старшекурсники сопровождают первокурсников в течение первого года обучения, помогая им справляться с трудностями. Исследования показывают, что такие программы значительно повышают уровень удовлетворенности студентов качеством образования [4].

Тьюторство в Алтайском государственном техническом университете (АлтГТУ) играет важную роль в поддержке и развитии студентов, способствуя их академической и личностной успешности. Тьюторы помогают первокурсникам адаптироваться к университетской среде, поддерживают их в учебном процессе и способствуют формированию активной жизненной позиции. Тьюторы проводят регулярные встречи и мероприятия, направленные на поддержку академической успеваемости и личностного роста студентов. Также тьюторы консультируют первокурсников по различным вопросам, связанным с обучением и студенческой жизнью, в режиме онлайн, используя чаты групп в социальных сетях. Telegram и ВКонтакте активно применяются для организации студенческих мероприятий, распространения новостей и создания сообществ.

Кроме этого, в АлтГТУ также активно развита система студенческого самоуправления. Организация волонтерских инициатив, таких как помощь в проведении университетских мероприятий и участие в социальных проектах, способствует развитию у студентов чувства социальной ответственности и лидерских качеств.

Также следует отметить, что внедрение цифровых платформ и мобильных приложений,

например, для отслеживания расписания занятий и трекинга личных достижений, помогает повысить вовлеченность студентов и улучшить качество воспитательной работы.

Цифровые технологии, будучи важным инструментом современного образования, открывают для воспитательной работы широкий спектр возможностей. Однако их успешное использование требует грамотного подхода и учета образовательных целей.

В качестве примера цифровых платформ, следует выделить одну из успешных – LMS (Learning Management System) в АлтГТУ. Платформа Lumos в АлтГТУ представляет собой инновационную систему для дистанционного обучения студентов. Система позволяет организовать изучение теоретического материала, представленного в любом электронном формате, выполнение практических заданий, в том числе группами участников курса, просмотр и рецензирование выполненных работ, проведение контроля степени достижения компетенций. Разработанная LMS предусматривает возможность электронного взаимодействия любых лиц, участвующих в процессе обучения. В системе предусмотрены новые механизмы асинхронного и синхронного взаимодействия, в том числе тематические чаты.

Среди перспективных направлений стоит отметить развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ). Например, персонализированный подход: ИИ может анализировать интересы студентов и предлагать индивидуализированный контент, а также виртуальные ассистенты (Чат-боты) для быстрой помощи студентам в социальных или академических вопросах.

Заключение. Воспитательная работа в университетах – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на формирование у студентов не только профессиональных, но и

личностных качеств. В ходе исследования были выявлены основные проблемы этой сферы, включая недостаток ресурсов, фрагментарность подходов и низкую мотивацию участников.

Предложенные направления совершенствования включают внедрение цифровых технологий, укрепление роли кураторов, организацию волонтерских проектов и повышение квалификации сотрудников. Анализ опыта ведущих вузов России и мира позволяет выделить успешные практики, которые могут быть адаптированы для применения в других образовательных учреждениях.

Для повышения эффективности воспитательной работы необходимо внедрение системного подхода, предполагающего четкое планирование, регулярную оценку результатов и активное взаимодействие всех участников процесса.

Список литературы:

1. Фадеева И.Е. Влияние студенческих объединений на воспитательную работу в вузе // Вестник высшего образования, 2021. – №4. – С. 12–18.
2. Загидуллина Г.Р. Волонтерская деятельность как инструмент воспитательной работы в университете // Социальная педагогика в современном обществе, 2020. – №3. – С. 25–30.
3. Smith, J., & Jones, P. Mentoring Programs in Higher Education: Best Practices and Outcomes // Journal of Higher Education Studies, 2019. – Vol. 8(3). – P. 45–50.
4. Кузнецов А.В. Роль тьюторства в адаптации студентов первого курса // Современные образовательные технологии, 2022. – №2. – С. 34–40.

ПРОФОРИЕНТЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОБУЧЕНИЕМ В ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ КЛАССАХ

Харламов И.В.

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г. Барнаул, Россия

Кадры определяют все. Вместе с тем в настоящее время возникает диспропорция между постоянно увеличивающимися объемами строительства и постоянно сокращающимися выпусками вузами специалистов строительного направления. Выпуск сокращается в основном по двум причинам:

- сокращение контрольных цифр приема на места, обеспеченные бюджетным финансированием;
- низкая сохранность контингента студентов.

Сокращение контрольных цифр приема в последние годы связано с постоянно снижающимся конкурсом. Конкурс уменьшается из-за малого числа школьников, желающих сдавать необходимый набор экзаменов в форме ЕГЭ для поступления на направление «Строительство» - профильная математика, физика, информатика, химия. Для школьников проще сдать два обязательных экзамена по русскому и базовой математике и поступать в колледжи для получения среднего профессионального образования. Это заставляет руководство вуза идти на снижение выделяемых мест для бюджетного набора. Пристальное внимание к исправлению сложившегося положения с подготовкой кадров начинают обращать предприятия, заинтересованные в получении молодых специалистов.

В 2023 году крупная инвестиционно-строительная компания (ИСК) «Союз» предложила сформировать экспериментальный инженерно-строительный класс. Класс был создан на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №113 им. Сергея Семенова». Для реализации образовательной программы был заключен договор между: ИСК «Союз», школой №113 и Алтайским Государственным техническим университетом им. И.И.Ползунова. Учебная программа предусматривает двухгодичную подготовку школьников, начиная с 10 класса. Отбор в инженерно-строительный класс проводится после встречи генерального директора ИСК «Союз» со школьниками и их родителями. В класс могут записываться школьники из различных школ Барнаула, желающих в дальнейшем получить высшее инженерно-строительное образование. При наборе в 2023 году 23 ученика изъявило желание пройти обучение в этом классе.

Программа обучения в инженерно-строительном классе рассчитана на два года. Главная цель программы углубленно познакомить школьников с профессией инженера-строителя. В ходе обучения школьник получает представление о значимости и многогранности этой профессии.

Учебный план включает: теоретическое обучение; выполнение проекта; производственные экскурсии.

Теоретическое обучение проводят ведущие преподаватели строительного факультета. Доставка школьников в университет осуществляется служебным транспортом ИСК «Союз». Организацией учебного процесса в университете занимается координатор, назначаемый из состава профессорско-педагогических работников. Руководство работой школьников над проектом осуществляют преподаватели строительного факультета. Организация и проведение производственных экскурсий на предприятиях ИСК «Союз» находится под контролем ведущих сотрудников этой компании.

Режим проведения теоретических занятий, проводимых в АлтГТУ, следующий:

- для 10 классов – 2 часа в неделю;
- для 11 классов – 1 час в неделю.

В 10 классе изучаются следующие темы:

- история строительства жилья;
- достоинства и недостатки многоквартирных и одноквартирных домов;
- достоинства и недостатки одноэтажных и многоэтажных многоквартирных домов;
- основные принципы строительства энергоэффективного дома;
- градостроительный план земельного участка для строительства малоэтажного жилого дома;
- правила расположения жилого дома и придомовых построек на территории земельного участка;
- правила размещения инженерных сетей на земельном участке;
- выбор формы здания в плане;
- основные принципы размещения помещений дома относительно сторон света;
- набор помещений в многоквартирном доме и их размеры;
- конструкции фундаментов для малоэтажных зданий;
- конструктивные решения наружных и внутренних стен малоэтажного дома;
- конструкции крыш малоэтажных зданий;
- окна и двери в малоэтажном здании;
- полы в малоэтажном доме (по грунту, с техническим подпольем, с подвалом);
- инженерно-геодезические изыскания при строительстве малоэтажного дома;
- инженерно-геологические и экологические изыскания на площадке строительства;
- кирпич для устройства стен и перегородок;
- блоки из легких бетонов для устройства стен;
- теплоизоляционные материалы, используемые для малоэтажного строительства;

- основные строительные машины и средства малой механизации, используемые при малоэтажном строительстве;

- системы отопления и вентиляции в малоэтажном доме;

- устройство системы «Умный дом».

В 11 классе изучаются следующие темы:

- выполнение инженерно-геологических, гидрологических и геофизических изысканий на строительной площадке;

- порядок проектирования фундаментов малоэтажного дома;

- порядок создания геодезической основы строительной площадки;

- исполнительная документация при строительстве дома;

- основные требования к строительным конструкциям малоэтажного дома;

- принципы расчета несущих конструкций малоэтажного дома;

- испытания несущих конструкций дома;

- нормативная база в строительстве;

- природные и искусственные строительные материалы;

- производство железобетонных конструкций;

- производство теплоизоляционных материалов;

- производство асфальтобетонов;

- основные способы производства строительно-монтажных работ;

- проектирование внутренних инженерных систем;

- строительство внутренних инженерных систем.

Во время обучения в десятом классе школьники должны выполнить и защитить научные проекты.

Проект выдается индивидуально каждому школьнику. Руководство проектом осуществляет преподаватель строительно-технологического факультета АлтГТУ. Защита проекта происходит в комиссии. Вот примерные варианты тем проектов:

- Проанализировать правильность расположения строений на земельном участке с учетом требований Градостроительного плана земельного участка;

- Оценить рациональность планировочного решения индивидуального жилого дома с учетом существующей ориентации относительно стран света;

- оценить рациональность планировки индивидуального жилого дома;

- какие сваи лучше применять при строительстве малоэтажного жилого дома;

- какой вариант фундамента для одноэтажного жилого дома предпочтительней: утепленная шведская плита или финская плита;

- конструкция стен жилого дома, соответствующая классу энергоэффективности А++;

- для чего и как устраивается утепленная отмостка вокруг здания;

- сравнить преимущества и недостатки теплоизоляционных материалов из минеральной ваты или ячеистого бетона;

- проанализировать сырьевую базу Алтайского края для организации производства извести;

- можно ли в Алтайском крае строить жилые дома из соломы.

Третьей важной составляющей обучения в инженерных классах является знакомство с различными предприятиями строительной сферы. Эту работу на себя берет ИСК «Союз». Во время экскурсий на предприятия школьники посещают:

- проектный институт «Барнаулгражданпроект», где происходит знакомство с профессией инженера-проектировщика, создающего проекты будущих зданий;

- комбинат железобетонных изделий БКЖБИ-2, где школьники наблюдают за рождением строительных конструкций, которые являются основой будущих зданий;

- строящиеся многоквартирные жилые дома, школы, детские садики, запроектированные в проектом институте «Барнаулгражданпроект» и строящиеся из строительных конструкций, изготовленных на БКЖБИ-2.

Первый инженерно-строительный класс в 2024 году закончил первый год обучения и перешел в 11 класс. Из 23 школьников, обучавшихся в 10 классе, в 11 класс перешло – 21. Школьники успешно выполнили и защитили свои проекты. При защите проектов в работе комиссии приняли участие представители ИСК «Союз». Общение с ребятами обнаруживает их интерес к профессии инженера-строителя. Очень важно при их обучении в 11 классе закрепить стремление к получению профессии инженера-строителя.

Для обучения в новом 10 классе в 2024-25 учебном году в школу №113 было подано уже 38 заявлений, из которых было отобрано 30 человек. Опыт школы №133 по организации инженерно-строительных классов оказался заманчивым. В результате школа №31 г. Барнаула в 2024 также организовала инженерно-строительный класс. С этой целью заключен трехсторонний договор между школой №31, ИСК «Союз» и АлтГТУ им.И.И.Ползунова. Таким образом, в настоящее время в АлтГТУ обучается уже три инженерно-строительных класса: два из школы №113 и один из школы №31. Общая численность школьников в этих классах составляет – 66 человек.

Для формирования у школьников корпоративной культуры компания «Союз» изготовила для школьников форму с эмблемами «ИСК «Союз», «Инженерно-строительный класс» и «Школа №113 (или 31)».

Студенческая организация строительно-технологического факультета привлекает школьников к участию в студенческой жизни. Школьникам предоставляется возможность пройти обучения в университете по дисциплинам для более успешной сдачи ЕГЭ.

Подводя итоги обучения в 2023-24 учебном году, принято решение о необходимости увеличения в два раза количества занятий, проводимых в университетских аудиториях. Отдельные

занятия оказалось целесообразней проводить в виде лабораторных работ, например, инженерная геология, инженерная геодезия и строительные материалы.

В 2025 году состоится выпуск первого инженерно-строительного класса. Перед участниками «Проекта» стоит важная задача – как сделать так, чтобы большая часть выпускников успешно сдали экзамены в форме ЕГЭ и продолжили обучение в университете по образовательным программам направления «Строительство». На наш взгляд было бы целесообразно использовать механизм целевого обучения, но для этого следует решить ряд организационных вопросов.

ДИНАМИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Надвоцкая В.В., Тимофеев В.В., Лихацкий В.М.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Высшие учебные заведения, как государственные учреждения, предоставляют наилучшие условия для формирования патриотического сознания молодого поколения. Воспитательная работа со студентами реализуется на основе постановления нормативных документов Правительства Российской Федерации, Федерального агентства по делам молодежи, региональных министерств образования и специализированных образовательных учреждений и др. Кураторы вузов всесторонне развивают и сопровождают все виды деятельности по патриотическому воспитанию. Однако, различные этапы развития личности студентов предполагают определенную специфику методов и средств организации воспитательной деятельности со студентами очно-заочной, заочной формы обучения [1,2].

Рассматривая опыт исследователей по применению психолого-андрагогической диагностики для определения этапов развития личности студентов и выявления актуальных приёмов организации воспитательной работы со студентами

определим, что при работе со студентами очно-заочной формы обучения необходимо иметь ввиду уже сформированную патриотическую позицию студента. Исследования проводились кураторами Алтайского государственного технического университета имени И.И. Ползунова в 2023 году. Были определены сформированность патриотического сознания и уровень патриотического воспитания студентов с последующим выбором форм и технологий воспитательного процесса [1,2].

Продолжая исследование 2023 года для определения динамики уровня сформированности патриотического сознания студентов очно-заочной формы обучения авторами проведено исследование, в котором приняло участие 134 респондента. Анкета составлена на основе опросника Д.В. Григорьева «Отечество мое - Россия» и опроса Потемкина А.В., Сосновой С.Г. В анкете 11 блоков с закрытыми типами вопросов и суждениями, трактовка ответов произведена методом квантификации и систематическим объективным методом количественного исследования [1,3,4].

Вы ощущаете себя патриотом своей страны?

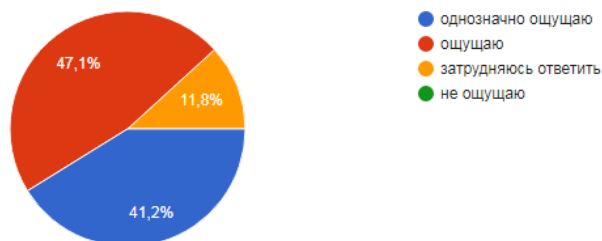


Рис. 1. Гистограмма распределения ответов на вопрос «Вы ощущаете себя патриотом?»

Исходя из полученной корреляции между ответами 2023 и 2024 года, отметим, что уровень мнений о собственной патриотичности не снизил-

ся, а категория «я не ощущаю себя патриотом» исчезла из ответов (0%) (рис. 1).

Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?

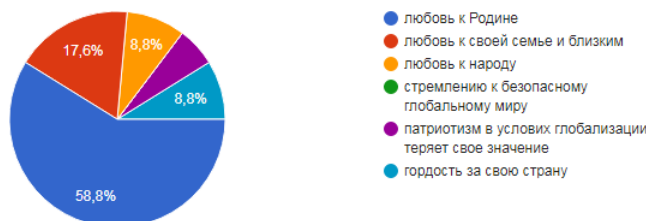


Рис. 2. Гистограмма распределения ответов на вопрос «Вы ощущаете себя патриотом?»

При ответе на вопрос «Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?» процент ответов «любовь к Родине» и «гордость за свою страну» увеличился,

а «стремление к безопасному глобальному миру» составил 0% (рис. 2).

Следующей задачей стало определение 3).
 средств выражения истинного патриотизма (рис.

В чем, по Вашему мнению, проявляется истинный патриотизм?

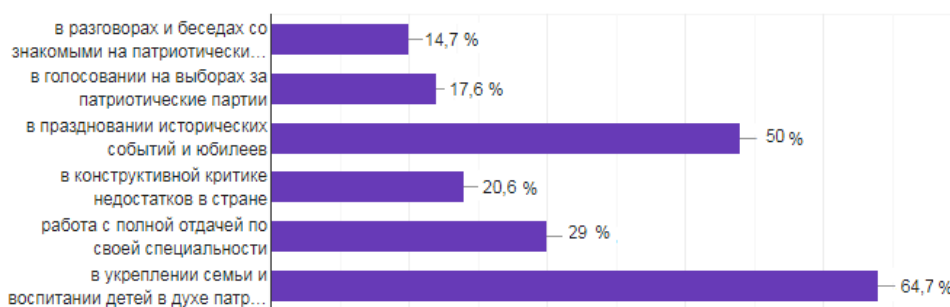


Рис. 3. Гистограмма распределения ответов на вопрос «В чем проявляется истинный патриотизм?»

Исследование показало следующие результаты. Ответы «в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы», «в голосовании на выборах за патриотические партии», «в конструктивной критике недостатков в стране» снизились на 5-9%. А мнения «в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма», «работа с полной отдачей по своей специальности» и «в голосовании на выборах за патриотические партии», соответственно, увеличились. Студенты очно-заочной формы обучения стали относиться более ответственно ко всему происходящему в стране, чувство патриотизма переросло из разговоров в формирование своего собственного гражданского долга и почитание традиций.

При анализе ответов на вопрос «Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться?» в 2023 только 3% ответили, что нечем гордиться, а в 2024 году ответ составил 0%.

Также при выборе ответов «История страны» и «Принадлежность к своей национальности» значительно возросли (12% и 15,5%, соответственно). А количество ответов «природные богатства страны», «культурное наследие» сократилось. Это говорит о том, что студенты следят за развитием ситуации на СВО и положением России на мировой арене и все большее количество из них определяют свою позицию как служение Родине.

При анализе ответов на вопрос «Испытываете ли Вы чувство гордости на страну?» по сравнению с результатами анкетирования прошлого года ответ «не испытываю» составил 0% против 1,5% 2023 года. Количество ответов «крайне редко» снизился с 8% до 3,4%. А ответ респондентов «всегда» увеличился с 37% до 41,5%. Можно смело утверждать, что студенты уровень сформированности патриотического сознания вырос.

Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию?



Рис. 4. Гистограмма распределения ответов на вопрос «Что, по Вашему мнению, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?»

Убедительным фактом в высоком уровне сформированности патриотизма является отсутствие реакций респондентов на формулировку ответа «не со всеми категориями граждан» (рис. 4).

Студенты считают, что работать в патриотическом направлении необходимо с представителями всех общественных и социальных классов.

Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического характера за последние 2- года?

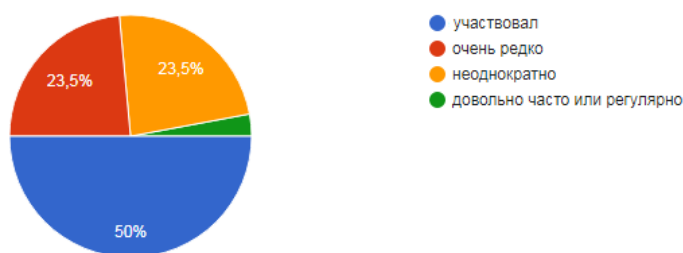


Рис. 5. Гистограмма распределения ответов на вопрос «Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического характера за последние 2- года?»

Исходя из результатов гистограммы (рис. 5) увеличилось количество студентов (12,3%), довольно часто или регулярно участвующих в мероприятиях патриотического характера за последний год.

Анализируя ответы на вопрос «Одни считают, что патриот должен и любить свою Родину, и гордиться ею. А другие считают, что патриот может только любить свою Родину, а гордиться ею не обязан. Какая точка зрения, первая или вторая, Вам ближе?» первая точка зрения значительно стала превалировать над второй 64% против 18% в 2023 году и 73,5% против 2,9% в 2024 году.

Вопрос «С Вашей точки зрения, какую часть россиян можно назвать патриотами?» вызвал отклик «большинство» у 65,9%, а ответ «мало кого» составил 0% против 2,4% при анкетировании 2023 года.

Патриотическое сознание является основой для проявления специфических человеческих качеств как храбрость, отвага, героизм. Студенты считают, что работать в патриотическом направлении необходимо с представителями всех общественных и социальных классов, тех, кто не испытывает гордости за страну в 2024 среди респондентов нет. Многие свою позицию как служение Родине в виде укрепления семьи и воспитания детей в духе патриотизма, работы с полной отдачей по своей специальности. Студенты очно-заочной формы обучения стали более ответственно относиться ко всему происходящему в стране, чувство патриотизма переросло из разговоров в формирование своего собственного гражданского долга и почитание традиций. Ответы «любовь к Родине» и «гордость за свою страну» увеличился, а «стремление к безопасному глобальному миру» и «я не ощущаю себя патриотом» отсутствуют.

Таким образом, в рамках динамики формирования уровня патриотического сознания

студентов проведено анкетирование студентов Алтайского государственного технического университета имени И.И. Ползунова очно-заочной формы обучения. Проведен анализ динамики сформированности уровня патриотического сознания студентов очно-заочной формы обучения, определено, что за год уровень патриотического сознания значительно вырос.

Список литературы:

1. Соснова С.Г. Исследование сформированности патриотического сознания студентов очно-заочной формы обучения // материалы международной научной конференции "Перспективные научные исследования 2023" (Санкт-Петербург, Декабрь 2023). – СПб.: МИПИ им. Ломоносова, 2023 – С.20-24.
2. Надвоцкая В.В. Применение психолого-андрагогической диагностики для определения этапов развития личности студентов вечерней формы обучения / В.В. Надвоцкая, Т.В. Котлубовская, В.В. Тимофеев // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов III Международной научно-практической конференции по воспитательной работе. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2019. – С. 150-153.
3. Потемкин А. В. Новые методы диагностики патриотизма // Известия ВГПУ. – 2008. – №4. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyye-metody-diagnostiki-patriotizma> (дата обращения: 01.11.2024).
4. Васильева С. В., Микляева А. В. Опыт разработки подростковой шкалы конструктивного патриотизма: экспертные оценки педагогов. // Материалы VIII Международной научно-практической конференции памяти М. Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики». – М.: Изд-во МГППУ. – с. 166–169.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Надводцкая В.В., Соснова С.Г., Соболева А.А.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Современные вызовы в области воспитания молодёжи включают необходимость создания устойчивых ценностных ориентиров и формирования гражданской идентичности. В этом контексте гражданское воспитание выступает ключевым инструментом, способным обеспечивать гармоничное развитие личности, укрепление социальной сплочённости и повышение гражданской ответственности. Определено, что к основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничное сочетание патриотических, националистических и интернациональных чувств [1].

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью гражданского воспитания студентов. Патриотическое воспитание студентов заочного института АлтГТУ направлено на формирование у молодёжи любви к своей Родине, уважения к её истории, культуре и традициям. Гражданское воспитание акцентирует внимание на активной социальной позиции, ответственности за свои действия в контексте общественных интересов. Эти аспекты взаимосвязаны и формируют у молодого поколения устойчивые моральные ориентиры, способствующие их полноценной интеграции в общество. Основными задачами патриотического воспитания являются формирование уважения к национальной истории и культуре, укрепление идентичности через понимание роли граждан в развитии государства, воспитание ответственности и готовности к защите интересов своей страны. Гражданское воспитание, в свою очередь, дополняет эти задачи, акцентируя внимание на правосознании, правовых и моральных нормах, а также навыках конструктивного взаимодействия в обществе [2].

Реализации этого воспитательного направления через предметы социально-

гуманитарного цикла в контексте государственной образовательной политики недостаточно ввиду самостоятельной работы студентов как основного процесса обучения заочных групп. Участвуя в проектах и программах молодежных объединений или своих собственных мероприятиях патриотического направления, например, волонтерство, заочники глубже овладевают ценностями гражданского общества, лучше умеют адаптироваться в условиях социальных изменений. Студенты заочной формы обучения Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова в 2023 году активно участвовали в организации открытого онлайн-мероприятия «Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде», открытого мероприятия «Скажи наркотикам нет», в таких мероприятиях, как XII Международном молодежном промышленном форуме «Инженеры будущего», в проекте «Активный гражданин Алтайского края» от Министерства цифрового развития и связи Алтайского края, мероприятии «Молодежь против коррупции», открытом мероприятии «Противопожарная и антитеррористическая защищенность и безопасность в вузе», во Всероссийском антикоррупционном диктанте, в ежегодной благотворительной акции «Новогодняя открытка» (в помощь детям из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, и детям, оставшимся без попечения родителей), благотворительной акции «Желание под елкой» (в помощь детям из неблагополучных семей), в гуманитарной миссии для вынужденных переселенцев из Донбасса, организованной Российским Красным Крестом «Помощь женщинам и детям в ЛНР и ДНР» через благотворительный фонд Гольфстрим, во всероссийских акциях «Мы вместе», «Письмо солдату», в акции «Политехники помнят!» (рассказы о ветеранах армии и флота, партизан, подпольщиков, бойцах Сопротивления, тружеников тыла, узниках концлагерей, блокадниках, детях войны) и т.д. (рис.1) [3, 4].



Рис.1. Ответ бойцов СВО на письмо дочке студента-заочника АлтГТУ

Студенты-заочники АлтГТУ в 2023 являлись организаторами самостоятельной регулярной помощи бойцам СВО, новогоднего праздника в школе-интернате для детей с особенностями развития, экологической акции по очистке берегов рек, улиц, аллей города Барнаула, виртуальной выставки рисунков детей студентов «Май. Весна. Победа». Открытие памятника ЗИС-5 в АлтГТУ предвляло выступление заочников-бойцов СВО [1, 2].

Волонтерская деятельность играет уникальную роль в воспитании молодёжи. Участие в волонтерских проектах способствует формированию у молодых людей таких качеств, как эмпатия, ответственность, умение работать в команде и лидерство. Участие в волонтерских проектах улучшает коммуникацию, адаптивность и эмоциональный интеллект. Волонтерство создает площадки для взаимодействия людей разных возрастов, социальных групп и культур. Опыт работы в различных сферах помогает молодежи определиться с будущей профессией. Заочники Алтайского государственного технического университета им. И.М.И. Ползунова только в 2024 году участвовали в озеленении территории вуза, экскурсиях в музей АлтГТУ (тема «История АлтГТУ, вклад его выпускников в укрепление обороноспособности страны и социально-экономическое развитие РФ и Алтайского края»), в ВФСК «Готов к труду и обороне», материально помогали тяжелобольным детям, принимали участие волонтерской акции Центра АлтГТУ им. И. И. Ползунова (сбор гуманитарной помощи для военнослужащих), в помощи бедному населению Алтайского края и Республики Алтай через благотворительный фонд «Облака», во всероссийских акциях «Коробка храбрости» для детей в хосписах, «Тепло из дома» в поддержку

участников СВО, в проекте «Стань донором. Спаси жизнь! Герои рядом с нами!», «Протяни руку помощи - помоги приюту» для приютов животных Бусинка, Ласка г. Барнаула. Также самостоятельно организовали благотворительную акцию «Помощь детям-инвалидам», сбор для детей, оставшихся без попечения родителей, спортивные соревнования по настольному теннису Индустриального р-на, г. Барнаул [5].

Важной характеристикой патриотического и гражданского воспитания, а также волонтерской деятельности является их синергетический эффект. Эти направления не только развивают личностные качества, но и способствуют гармонизации общества. Становление нравственной гражданской позиции позволяет развить творческое начало, инициативу и большую самостоятельность, что доказывает регулярное участие заочников-активистов внеучебной работы в различного рода конкурсах на производстве («Лучший молодой рабочий», «Строймастер-2024»), олимпиадах и конференциях. В 2023-2024 учебном году заочники АлтГТУ участвовали в конференции по изменениям трудового законодательства и работе с персоналом-2023, онлайн-игре «Рабочая смена», конференциях «Виртуальные интеллектуальные системы – 2023», «Наука и молодежь- 2024», «Современные цифровые технологии - 2024».

Формирование современной личности требует комплексного подхода, включающего патриотическое воспитание, а также вовлечение молодежи в волонтерское движение. Пример работы кураторов со студентами-заочниками АлтГТУ показывает, что гражданское воспитание способствует развитию устойчивой системы ценностей и социальной ответственности студентов. Усилия государства, образовательных учреждений и об-

ственных организаций в этой сфере должны быть согласованными, чтобы достичь максимального эффекта в создании безопасного и гармоничного общества.

Список литературы:

1. Старченко Д. В. Об основных направлениях и методах гражданского воспитания в вузе // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. №5, 2008. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyh-napravleniyah-i-metodah-grazhdanskogo-vospitaniya-v-vuze> (дата обращения: 01.11.2024).

2. Мукина А. Н. К вопросу о воспитательном потенциале заочной формы обучения в высшем учебном заведении // МНКО, №5 (102), 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vospitatelnom-potentsiale-zaочноy-formy-obucheniya-v-vysshem-uchebnom-zavedenii> (дата обращения: 01.11.2024).

3. Соснова С. Г. Исследование сформированности патриотического сознания студентов очно-заочной формы обучения // материалы меж-

дународной научной конференции "Перспективные научные исследования 2023". – СПб.: МИПИ им. Ломоносова, 2023. – С.20-24.

4. Надвоцкая В. В. Применение психолого-андрагогической диагностики для определения этапов развития личности студентов вечерней формы обучения / В.В. Надвоцкая, Т.В. Котлубовская, В.В. Тимофеев // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов III Международной научно-практической конференции по воспитательной работе. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2019. – С. 150-153.

5. Надвоцкая В. В., Легчилина А. В. Формирование социокультурной образовательной среды для развития общекультурных компетенций студентов очно-заочной формы обучения // сб. материалов Международной научно-методической конференции «Современные тенденции повышения качества непрерывного образования». – Новосибирск : СГУГиТ, 2016. – С. 54-57.

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЖИЗНИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Кремлева Ю.В., Виокурова Е.Ю.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Патриотическое воспитание является важной составляющей образовательного процесса в высших учебных заведениях. Оно направлено на формирование у студентов гражданской позиции, уважения к своей стране, ее культуре и истории. В условиях глобализации и культурного многообразия патриотизм приобретает новые значения, и его воспитание в вузе становится актуальной задачей.

Целью данной статьи является анализ значения патриотического воспитания в высших учебных заведениях, в частности в алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова.

Авторами статьи было проведено анкетирование с целью выявления уровня патриотического воспитания среди студентов. Было опрошено 160 респондентов, которые являются студентами АлтГТУ. Из всех опрошенных 90 респондентов студенты бакалавры очной формы обучения специальностей: архитектура, дизайн архитектурной среды, строительство, строительство уникальных зданий и сооружений, 70 респондентов магистры очного отделения обучающиеся на специальностях: архитектура, строительство и программная инженерия.

В ходе анкетирования студентам были предложены ситуации и варианты их решения. Были подняты вопросы не только о любви к Родине, уважении к истории и культуре своего народа, но и о помощи ближним которые оказались в тяжелой ситуации.

В результате проведения анкетирования было выявлены следующие показатели:

- 72% - студенты, имеющие высокий уровень развития патриотического воспитания и сформированную гражданскую позицию.
- 24% - студенты, которое еще формируют свою позицию, имеющие средний уровень развития патриотического воспитания. Они затруднялись давать развернутые ответы на вопросы, иногда сомневались в своем выборе.
- 4% - студенты отказавшиеся принимать участие в анкетировании из-за низкого уровня патриотического воспитания.

Авторы статьи пришли к выводу, что:

- Патриотическое воспитание помогает формировать гражданскую идентичность: Патриотическое воспитание способствует развитию у студентов чувства принадлежности к своей стране, её культуре и традициям. Это особенно важно для молодежи, которая находится на этапе формирования своей идентичности.

- Способствует проявлению социального единства: В условиях многонационального общества патриотизм может служить основой для объединения разных этнических и культурных

групп, способствуя социальной гармонии и взаимопониманию.

- Подготавливает молодежь к ответственности: Патриотическое воспитание помогает студентам осознать свою ответственность перед обществом и страной, формируя активную гражданскую позицию и готовность участвовать в общественной жизни.

Патриотическое воспитание в высших учебных заведениях имеет огромное значение как для ВУЗов, так и для студентов. Осознание патриотических ценностей помогает студентам в их будущей профессиональной деятельности, так как они становятся более ответственными и целеустремленными гражданами. Выпускники хорошо показывают себя в производственной деятельности, тем самым создавая имидж для учебного заведения в котором они учились.

Авторами была изучена и проанализирована работа по развитию патриотического воспитания в нашем ВУЗе.

Было выявлено, что образовательная программа направлена на формирование патриотических ценностей. Были внедрены курсы по истории России, культуре, правам человека и гражданскому обществу и философии. Все эти дисциплины так или иначе погружаются в тему патриотического воспитания, любви к Родине и помогают студентам лучше понять свою позицию, страну и её место в мире.

Так же в ВУЗе проводятся культурные мероприятия. Организуются выставки, лекции, концерты и фестивали, посвященных национальной культуре и традициям. Такие мероприятия способствуют развитию интереса к истории и культуре страны.

Ежегодно преподавателями и студентами организуются концерты приуроченные к памятным датам великой отечественной войны, дню России и дню флага. В корпусах ВУЗа организованы выставки и доски памяти, которые круглогодично сохраняют память о героях, отдавших свои жизни за страну, и передают эту информацию новым поколениям. Военный учебный центр АлтГТУ организует патриотические мероприятия для школьников и показательные выступления для жителей города.

Значительная часть патриотических мероприятий приходится на 9 мая. В преддверие этого дня студенты и преподаватели устраивают круглый стол «Вклад семьи в Великую отечественную войну» на котором ребята рассказывают о своих родственниках участвующих в войне. Вспоминают обо всех тех, кто ковал Великую Победу на фронте и в тылу, а также затрагивают основных исторических моменты Великой Отечественной войны.

Также в этом году была проведена Всероссийская патриотическая акция «Мы помним». Студенты АлтГТУ почтили память участников Великой Отечественной войны. Охват ее участников уже ушел далеко за пределы России.

"Во всех академических группах прошли десятиминутные уроки мужества, на которых ребята, вместе с кураторами, со старостами, в общем, в роли волонтеров выступали все, даже ректор, рассказывали про своих прадедов, дедов, тех, кто отдал свою жизнь, тех, кто выстоял", – отметил начальник центра культурно-массовой работы АлтГТУ имени Ползунова Михаил Герцович.

Волонтерские проекты, которые также являются важной частью формирования патриотического воспитания реализуются по различным направлениям. Это такие проекты как акция "Стань донором. Спаси жизнь!" в которой принимаю участие не только учащиеся, но и преподаватели, проект «Подари детям праздник» в рамках которого студенты устраивают праздники и дарят подарки детям находящимся без попечения родителей. Ребята также помогают убирать мусор, помогают животным в приютах.

Участие студентов в социальных проектах и акциях, направленных на помощь нуждающимся или защиту окружающей среды, способствует формированию активной гражданской позиции и патриотизма через практическое участие.

Патриотическое воспитание в вузах — это не только задача образовательных учреждений, но и важный элемент формирования будущих граждан страны. Оно требует комплексного подхода, включающего как теоретические знания, так и практическую деятельность. Важно помнить, что патриотизм должен основываться на критическом осмыслении истории и культуры своей страны, что позволит молодежи стать активными участниками её будущего.

Наше исследование и проведенное анкетирование показало, что благодаря работе кураторов и преподавателей студенты нашего ВУЗа имеют высокий уровень патриотического воспитания.

В Алтайском государственном техническом университете уже очень много сделано для формирования и поддержки патриотического воспитания:

- Проводятся экскурсии, походы в музеи и выездные мероприятия. Организация поездок по историческим местам, памятникам культуры и воинской славы.
- Студенты принимают участие в волонтерских проектах и патриотических акциях
- Организуются культурные мероприятия
- Появляются образовательные программы направленные на развитие патриотического воспитания

Авторы рекомендуют добавить еще один метод работы со студентами. Для формирования патриотического воспитания необходимо также устраивать встречи и беседы с ветеранами и людьми которые побывали в местах военных действий. Ведь, такие люди смотрят на мир совсем другими глазами. Это позволяет увидеть людей которые причастны и влияли на историю своей страны вживую. Их жизненный опыт поможет изменить ценности студентов в нужную сторону.

При формировании высокого уровня патриотической воспитания у студентов происходит заметное изменение их личных качеств. Они становятся более отзывчивыми и добрыми, развивая способность к сочувствию и заботе о окружающих. Такие люди умеют глубже понимать внутренний мир других, оказывая поддержку и сострадание тем, кто в этом нуждается. В современном мире именно этих качеств порой не хватает, и их развитие становится особенно важным для создания гармоничного общества.

Список литературы:

1. Агаркова С.В. Гуманизм в современной философии// Вестник науки. 2020. №9. С. 58-63.
2. Андропова Т.А. Роль куратора в воспитательном процессе// [Научная дискуссия: инновации в современном мире](#). 2016. №1-2. С. 45-50.
3. Бобулаева Е.Е. Как поднять боевой дух сотрудников в трудные времена// Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2017. №5. С. 101-105.
4. Минуллина Э.И. Культурно-смысловое и ценностное содержание процесса гражданско-патриотического воспитания современной студенческой молодежи // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2015. №4. С. 16-19.
5. Мурзина И.Я. Гражданско-патриотическое воспитание: к вопросу о формировании культурной идентичности на основе национальных традиций// Педагогическое образование в России. 2017. №28. С. 56-60.
6. Иванова Д.В., Константинова В.В. Организационно-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2019. № 9. С. 116-121.
7. Индикаторы формирования гражданской идентичности студенческой молодежи / Е. А. Ильин, С. Л. Богомазов, А. К. Лукина, Н. В. Суворова, Е. В. Наконечная// Психолог. 2023. № 3. С. 35-38.
8. Иванова А.Е. Проблемы смертности в регионах Центрального федерального округа // Социальные аспекты здоровья населения. 2008. № 2. URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view54/30/> (дата обращения: 15.09.2024)

ЛУЧШИХ ТРАДИЦИЙ СТУДЕНЧЕСТВА

Годецкая А.Д., Годецкая Т.Е.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Зарождение студенческих отрядов в нашей стране датируется 1959 годом. Именно тогда 339 студентов физического факультета Московского государственного университета выехали на целину в Казахстан. С тех пор движение с каждым годом все больше крепчало и набирало обороты, численность отрядов неумолимо росла, а вклад людей, носивших почетное звание стройотрядовцев, в жизнь советского общества становился все масштабнее и масштабнее. Именно эти студенты вложили бесчисленное количество сил в строительство многих тысяч очень важных объектов для страны, из которых особенно примечательными стали Байкало-Амурская магистраль, Всесоюзная студенческая стройка «КАМАЗ», объекты Олимпиады-80 и множество других. Именно студенческие отряды за время своего существования трудились на территории всех областей, краев и республик Советского Союза. Именно они помогали детским домам по всей стране. Именно стройотрядовцы выехали на ликвидацию последствий после землетрясения в Ташкенте, участвовали в строительстве жилья для пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС и всегда были готовы предложить свою помощь нуждающимся в трудные и переломные для всей страны моменты.

С тех пор прошло много лет, однако движение, которое на сегодняшний день действует под названием Молодежная Общероссийская Общественная Организация

«Российские студенческие отряды» остается самым престижным, уважаемым, известным и основополагающим среди студентов нашей Родины. Самой основной его отличительной особенностью по-прежнему является производственная деятельность, причем в отличие от СССР, в современной России отряды имеют множество направлений, и студенты в свободное от учебы время трудятся в различных отраслях экономики [1]. Представители строительных отрядов вот уже много лет занимаются строительством стратегически важных объектов, педагогические вкладывают свою душу в детей, студенческие отряды проводников делают комфортнее путь для тысяч пассажиров поездов, сельскохозяйственные повышают численность урожая в несколько раз, а сервисные делают все возможное для развития сферы гостеприимства.

Кроме того, у бойцов студенческих отрядов сформировались традиции, которые они гордо несут через года и которые являются связующим звеном для многих поколений студентов. Первая и наиболее важная из них - Всероссийская патриотическая акция

«Снежный Десант РСО». Важно отметить, что движение Снежного десанта зародилось именно в Алтайском крае в 1969 году. Оно навсегда вписано в историю региона как особенно важное для всего общества и государства, причем не име-

ющее аналогов во всей стране. И вот уже 55 лет данная акция продолжает свое существование и является одной из самых популярных среди учащихся высших и средне-профессиональных учебных заведений

России. В лютые морозы эти ребята выезжают в отдаленные населенные пункты и оказывают шефскую помощь местному населению из числа нуждающихся (ветераны Великой Отечественной войны, люди с ограниченными возможностями здоровья, труженики тыла и т.д.), показывают для них целые концертные программы, проводят в школах уроки профориентации и патриотического воспитания, помогают на социально-значимых объектах (больницах, детских садах, интернатах), организуют спортивные соревнования и другие мероприятия, причем делают все это на абсолютно благотворительных началах, руководствуясь одним только желанием быть полезным обществу и помогать людям.

Второй особенно важной отрядной традицией является День ударного труда – всероссийская акция, когда участники студенческих отрядов в один из дней третьего трудового семестра стараются показать особенные трудовые достижения, а заработную плату за этот день переводят в Фонд РСО на различные социальные нужды. Впервые день ударного труда был проведен в 1962 году. С тех пор члены данного движения каждый год направляли свои средства на особенно важные социально-значимые нужды. В современной же истории студенческих отрядов этот день также имеет особое значение. Благодаря средствам бойцов были построены многочисленные мультиформатные пространства студенческих отрядов в регионах, в частности и в Алтайском крае, реализованы многочисленные социальные проекты, разработанные самими отрядниками, была оказана помощь ветеранам Великой Отечественной войны и самим бойцам, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях. В 2016 же году 2,5 миллиона рублей, собранные в ходе акции были потрачены на лечение и реабилитацию командира Центрального штаба Российских студенческих отрядов, который попал в серьезную автомобильную катастрофу, что фактически позволило сохранить человеку жизнь.

Третьей, и, пожалуй, самой очевидной традицией, но от этого не менее важной является проведение слетов студенческих отрядов. Впервые Всесоюзный слет студенческих отрядов был организован в 1966 году. На нем произошло важное для всей организации событие – был принят единый Устав Студенческих отрядов СССР. С 2003 года же слеты студенческих отрядов стали проводиться на регулярной основе в различных регионах нашей необъятной Родины. В этом году юбилейный Всероссийский слет студенческих отрядов,

посвященный шестидесятипятилетию движения, пройдет в Москве и объединит более 12 тысяч бойцов со всей России с целью подвести итоги юбилейного третьего трудового семестра. Проведение слетов безусловно являются одним из самых ценных и добрых устоев, сформировавшихся за время существования отрядного движения, поскольку способствует сплочению и сближению членов организации из различных частей страны, приобретению новых знакомств и формированию чувства сопричастности и духа единства, ведь не зря среди бойцов различных отрядов бытует мнение о том, что не имеет никакого значения из какого ты края, ведь если на тебе бойцовка, значит ты точно свой.

На сегодняшний день государство в различной мере содействует «Российским студенческим отрядам» путем различных мер поддержки. Так, существуют льготы для работодателей, принимающих на работу отряды, а также поддержка инициатив, которые инициируются организацией, например, финансирование строительства многофункциональных зданий для отрядников в регионах. Эти действия вполне оправданы, ведь деятельность движения имеет действительно большое значение для всей страны, так как отряды способны формированию творческих, трудолюбивых, ответственных, инициативных граждан Российской Федерации, способных быть настоящими лидерами и готовых оказывать другим помощь[2].

С самого начала своего существования, деятельность этих студенческих формирований была ознаменована воспитанием не просто работающих студентов, а неравнодушных людей, патриотов, неординарных личностей.

В шестидесятые, семидесятые и восьмидесятые годы и по сей день среди студентов различных высших учебных заведений, многочисленных регионов, разнообразных специальностей и профессий существовала и продолжает свое существование самая теплая

традиция, которая позволяет стирать временные, культурные, национальные и любые другие различия между нами – ношение курток, которые носят гордое название целинки, стрёвки, бойцовки. Эта форменная одежда, появившись на ком-то однажды, становится для этого человека второй кожей, ведь она дает толчок для того, чтобы успешно интегрироваться во взрослое общество и найти свое место, получить первый трудовой опыт, создать вокруг себя настоящую семью из поистине близких людей и единомышленников.

Самым ярким выражением этой мысли становятся строчки из песен, авторство которой принадлежит ССО «Прогресс» «Награда»:

«Проходят годы мимо, и дети подрастают.
Берут свои бойцовки, и гордо в них шагают:

Идут навстречу жизни, влюбляются, мечтают,
А ваши с ним накатки как взгляды совпадают».

Опыт деятельности отрядного движения является примером по-настоящему удачного студенческого самоуправления: стабильного, формирующего необходимые всему обществу качества и объединяющего.

Список литературы:

1. Официальный сайт «Российские студенческие отряды» [Электронный ресурс]. – URL: <https://трудкрут.рф/>, (дата обращения 13.10.2024).
2. Лазаренко В.А., Шульгина Т.А. Роль студенческих отрядов в формировании профессиональных и личностных компетенций будущих специалистов / В.А. Лазаренко, Т.А. Шульгина // Молодежь в современном мире / Материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. – 2015. –С.241.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТА ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подьяпольская М.А., Вербицкая Е.В.

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г.Барнаул, Россия

Возникновение волонтерских движений, как устойчивых форм социального взаимодействия, само по себе – феномен, так как напрямую свидетельствует о существовании человеческой солидарности, гуманизме, чьи истоки давно изучаются учеными-социологами. Несмотря на то, что в научной среде понятию «волонтерство» не дано точного определения, отграничивающего его от добровольчества или благотворительности, по умолчанию под данным явлением подразумевается осознанное и бескорыстное оказание помощи другим людям и обществу.

Углубляясь в этимологию, слово «волонтер» произошло от латинского «volontarius» - доброволец. В XVIII-XIX веках волонтерами назывались люди, добровольно поступившие на военную службу. Сегодня же волонтерство – распространенная форма социальной активности молодежи, способствующая формированию личности, адаптации в обществе и устойчивости к социально-экономическим изменениям.

На настоящий момент в российском обществе уделяется достаточно много внимания развитию волонтерской деятельности, популяризации добровольчества в студенческой среде. 2018 год был объявлен Президентом Российской Федерации «Годом добровольца и волонтера». В феврале 2018 года В. В. Путиным был подписан Закон о статусе волонтерских организаций, в котором ставится равенство между понятиями «волонтерство» и «добровольчество». В документе четко зафиксировано нормативно-правовое положение волонтерских организаций, в том числе руководителей волонтерской деятельности и волонтеров, а также дифференцированы полномочия органов власти в сфере поддержки и развития волонтерских организаций на основе утвержденных регламентов взаимодействия федеральных и региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений и других организаций с волонтерскими объединениями. Однако создания только нормативной базы недостаточно для активного привлечения внимания молодежи к волонтерской деятельности.

В русскоязычной среде синоним слову волонтер – доброволец, которое буквально определяет человека, совершающего что-то по «доброй воле». Добровольческая деятельность в России зарождалась на рубеже XIX-XX веков и развивалась на протяжении всей истории страны. Несмотря на меняющийся государственный строй, та система ценностей и мотивации, заложенная еще при царской России, остается актуальной и сегодня.

Истоки волонтерства лежат в эпохе монархии. В начале 1890-х годов неравнодушные граждане пришли на помощь властям в деле борь-

бы с голодом и ликвидации его последствий. Помощь нуждающимся соотечественникам заключалась в виде сбора продовольствия и денежных средств. Императрица Александра Федоровна в 1895 года инициировала создание домов трудолюбия, которые задумывались, как общероссийское объединение для координации общественной и государственной деятельности в сфере трудовой помощи. Отдельно стоит упомянуть возникшее в 1867 году Российское общество Красного Креста, зарождавшееся как учреждение по оказанию помощи на войне, но вскоре включившее в сферу своей работы и помощь пострадавшим от стихийных бедствий. Добровольчество в начале XX века касалось как помощи голодающим, так и больных туберкулезом. Регулярно устраивались благотворительные дни, носившие особые названия, обозначающие фронт помощи, которая предоставлялась нуждающимся людям в этот день. Так, например, день розового цветка был посвящен помощи детям, потерявшим родителей и дом, день колоса – помощь пострадавшим от неурожая.

В Советском Союзе волонтерская деятельность обрела еще большие обороты. Новый базис экономики и социальных отношений способствовал развитию идей «всеобщего равенства» и, как следствие, взаимопомощи. Марксистский подход В. И. Ленина к понятию коммунизма сам по себе основывается на бесплатном труде на пользу общества. «Труд вне нормы, труд, даваемый без расчета на вознаграждение, без условия о вознаграждении, труд по привычке трудиться на общую пользу и по сознательному (перешедшему в привычку) отношению к необходимости труда на общую пользу, труд, как потребность здорового организма» - определение коммунистического труда. За несколько десятилетий в СССР появилось множество организаций молодежи, направленных на развитие различных форм добровольческой деятельности, начиная от сбора макулатуры и заканчивая безвозмездным строительством Московского метрополитена.

Несмотря на государственное переустройство конца 80-х – начала 90-х годов, новые сообщества взаимопомощи продолжали формироваться и в современной России. Советский опыт заложил крепкий фундамент для дальнейшего развития добровольческого движения, стал для него необходимой базой. В настоящее время волонтерство продолжает развиваться, адаптируя опыт зарубежных практик под российское общество, создаются новые организации, проводятся добровольческие акции.

История развития волонтерства за рубежом имеет христианские истоки, однако свой оформленный вид обрело лишь во второй половине XX века. Идеи волонтерства в Европе тесно

связаны с идеями религиозного гуманизма. За 4 года до возникновения аналогического общества в России, в 1867 году, в Европе была учреждена международная гуманитарная организация Международного Комитета Красного Креста (ICRC). Организаторами был выбран отличительный знак – красный крест на белом фоне. Добровольческие движения распространены по всему миру, независимо от форм правления. Среди европейских стран наибольшая доля населения, занимающихся волонтерством, наблюдается в Великобритании, Нидерландах и скандинавских странах. Добровольческие движения отмечаются ООН как одни из наиболее важных и приоритетных направлений экономики и воспитательной политики всех стран: «Сегодня все, кто поддерживает волонтеров, имеют возможность пересмотреть свои методы работы, чтобы поставить добровольчество в центр реализации Повестки дня до 2030 года на всех уровнях. В нынешнем десятилетии добровольная деятельность во всем мире должна оказаться в центре глобальных усилий по достижению общего будущего человечества и всей планеты» [2]

В современной России поддержка добровольческих инициатив является одним из государственных приоритетов. Основными действиями, совершаемых государством и направленных на решение вопросов, связанных с развитием добровольчества, являются финансовая государственная поддержка, организационно-правовая помощь, развитие инфраструктуры методической, информационной, ресурсной поддержки, а также межсекторное взаимодействие добровольческих организаций со структурами бизнеса, государственными учреждениями, СМИ.

Полезность волонтерства как для общества в целом, так и для самого волонтера неоспорима. В Российской Федерации создано множество условий, помогающих добровольцам осуществлять свою деятельность. Но все эти мероприятия остаются нереализованными в полной мере без достаточного информирования общества о специфике волонтерской деятельности. По этой причине повышение статуса добровольца, информирование населения о возможностях волонтерских организаций в России входит в одну из основных новостных повесток СМИ, до населения регулярно доводятся сведения о реализации отдельных государственных проектов, программ, проведении форумов.

Воспитательная работа в сфере добровольчества касается как внешнего воздействия на объект, порождая в нем инициативность волонтера, так и внутреннего самовоспитания человека, выбравшего данный путь. Волонтерская деятельность, очевидно, сопряжена с рядом трудностей, связанных с ее осуществлением. Успешному и продуктивному волонтеру важно обладать хорошими коммуникативными навыками, инициативностью, гибкостью, высокой социальной активностью, а также развитой эмпатией и толерантностью, так как именно сопереживания эмоциональному состоянию других людей заставляют людей заниматься бескорыстной помощью.

В период проведения Зимних Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года в г. Сочи было организовано волонтерское сопровождение мероприятия при участии студентов-волонтеров Сочинского государственного университета, а также проведено анкетирование с целью выявления мотивов и ожиданий от волонтерской деятельности. Аналогичное тестирование проводилось через несколько лет в ходе организации Российского инвестиционного форума в 2018 году. В итоге были обработаны результаты более 600 студентов-волонтеров [3]. Более того, исследование проводилось в рамках «событийного волонтерства», отличающегося командной организацией, широким спектром функций волонтера, высоким риском нестандартных ситуаций, высоким уровнем эмоционального воздействия и т.д.

По результатам исследования, основным мотивом к волонтерству у молодых людей выступало приобретение новых знаний и личностный рост (49%). Подавляющее большинство студентов (82%) считали свои личностные качества достаточными для выполнения волонтерских функций, однако 69% указали, что именно активная волонтерская деятельность помогает им в самосовершенствовании.

После проведения мероприятия, респондентам было предложено оценить, какие сферы личности претерпели положительные изменения в ходе осуществления волонтерской деятельности. Наибольшие изменения коснулись нравственной сферы, чуть меньше – практической (овладение новыми видами трудовой, прикладной деятельности). Более того, часть опрошенных отмечает изменение жизненных мотивов и целей после участия в мероприятии.

Действительно, оказав поддержку другому человеку, осуществив безвозмездную общественно полезную деятельность, невозможно не вырасти нравственно, происходит перекомпоновка личности, волонтер – образец человека высокого духовного уровня.

Результаты проведенного исследования показывают, что студенты вполне осознают самовоспитательный потенциал волонтерской деятельности, многие успешно применяют его на практике, однако он не реализуется в полной мере из-за отсутствия специально созданных социально-педагогических условий, стимулирующих обучающихся к его осуществлению. Чтобы повлиять на данный фактор, в соответствии с основными положениями Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года в качестве основных задач, стоящих перед государством, выступают:

1. Создание условий, повышающих востребованность участия добровольческих организаций в решении социальных задач;
2. Поддержка деятельности существующих организаций и создание необходимых условий для возникновения новых добровольческих организаций [4]

В области воспитательной работы осуществляется обучение волонтеров, консультирование и методическое сопровождение.

Так как важнейшей задачей для развития современного российского общества является воспитание высокообразованной и культурно развитой молодежи, деятельность государства должна быть активно направлена в сторону вовлечения граждан в общественно полезную деятельность. Участие студентов в волонтерских движениях способствует повышению уровня эмоционального интеллекта, гибких социальных навыков, духовно и нравственно воспитывают молодого человека. Зарубежный опыт, а также опыт предыдущих поколений, доказывает, насколько продуктивным может быть участие молодого поколения при решении проблем государства, при этом способствуя становлению личности и нравственному росту.

На территории России, в подавляющем большинстве даже самых отдаленных регионов, активно ведется волонтерская деятельность, организуются обширные форумы и узкоспециальные объединения. Ведется поддержка и обучение начинающих добровольцев, предоставляя им возможность реализации своего потенциала в самых различных областях деятельности. Главный аспект при популяризации волонтерских движений – грамотное информирование населения о пользе добровольчества не только для других людей, но и

для себя самого, в целях самовоспитания и личностного роста.

Список литературы:

2. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.: ил. — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-2634-7 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2435-0 (e-book)
3. Дэвис К. Глобальный обобщающий доклад: План действий по интеграции добровольчества в Повестку дня на период до 2030 года. – 2020.
4. Мазниченко М.А., Папазян Г.С. Воспитательный потенциал студенческого событийного волонтерства // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 80-97. DOI: 10.24411/2224-0772-2019-10045
5. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-Р «Об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в российской федерации до 2025 года» // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 28.12.2018 (дата обращения: 29.09.2024 г.)

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Скорикова Д.П., Лазуткина Ю.С.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия

Согласно Федеральному закону от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» экологическое образование является обязательным, его целью является повышение уровня экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, распространение экологических знаний [1].

Вопросы экологического образования и бережного отношения к окружающей среде интегрируются в образовательный процесс на всех уровнях системы образования страны: дошкольные учреждения, школы, профессиональные колледжи и академические лицеи, высшие учебные заведения.

Для изучения классических, современных и инновационных методов экологического образования использовались литературный обзор и анализ педагогической практики.

Одним из важнейших инструментов обеспечения охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов является повышение информированности всех групп населения посредством экологического образования, которое способствует усвоению ряда экологических и этических норм, ценностей и профессиональных навыков, которые требуются для обеспечения устойчивого развития.

Экологическое образование заключается в формировании экологической культуры личности и общества как совокупности духовных переживаний и осознание собственной ответственности за состояние окружающей среды. Представляет собой непрерывный процесс образования, направленный на формирование и приобретение специальных знаний по охране природы, сопровождающийся личным развитием обучающегося.

Значимость экологического образования бесспорна. Повышение осведомленности о сложных экологических проблемах, таких как изменение климата, загрязнение и снижение биоразнообразия, информированность о степени антропогенного воздействия на окружающую среду, комплексные знания о взаимосвязи между человеческой деятельностью и состоянием компонентов окружающей среды. Понимание всех вышеперечисленных пунктов создает основу для формирования ответственного поведения личности.

Базовыми принципами экологического образования считаются:

1) Принцип демократичности и всеобщности. Демократичность выражается в доступности экологических знаний для всех слоев населения, независимо от возраста, пола, социальной принадлежности или образовательного уровня.

Такой подход стимулирует участие граждан в обсуждении и реализации экологических инициатив, обеспечивая разнообразие мнений и творческих решений. Всеобщность экологического образования подразумевает его интеграцию в широкие слои общества, начиная с раннего возраста в школах и заканчивая программами повышения квалификации для взрослого населения.

2) Принцип гуманности. Этот принцип связывает воедино социальные, экологические и этические аспекты образования, ориентируясь на создание гармонии между человеком и природой, формировании благоприятной образовательной среды для всех групп населения.

3) Принцип гибкости и вариативности. Программы экологического образования должны учитывать специфические экологические, социальные и культурные особенности региона, подразумевать возможность выбора тем, форматов и методов обучения в зависимости от интересов и потребностей аудитории. Могут включать как традиционные лекции, так и интерактивные семинары, проекты, лабораторные работы и полевые исследования [2].

Классические методы экологического образования представляют собой традиционные подходы к обучению, направленные на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для осознания и решения экологических проблем.

Словесный метод подразумевает лекции, беседы, обсуждения с обучающимися важных экологических проблем. Предполагает чтение экологической литературы, рекомендованной по учебной программе.

В 2023 году на базе АлтГТУ стартовал проект «Деревья будущего». Основная направленность – обучение и подготовка эко-волонтеров, распространение основ экологических знаний среди разных групп населения Алтайского края. Куратор и волонтеры проекта проводят лекции-семинары со студентами АлтГТУ, где делятся практическим опытом восстановления экосистем и теоретическими знаниями по охране окружающей среды. Проект имеет привлекательный формат, в особенности для студентов. Обилие символики, фотозона, современный подход к ведению социальных сетей, интерактивные выставки заслужили особое внимание молодой аудитории.

Главной целью проекта стала высадка деревьев в парке «Изумрудный» г. Барнаул. В высадке саженцев приняли участие студенты 1-4 курсов АлтГТУ.



Рисунок 1 – Участники экологического проекта «Деревья будущего» производят высадку деревьев

Практические методы необходимы для полной интеграции обучающегося в экологическую культуру. Включают в себя лабораторные работы и полевые исследования, в ходе которых студенты могут применять на практике теоретические знания о природе и экосистемах. Это дает возможность аудитории познакомиться с методами исследования и сбора данных о состоянии окружающей среды.

В АлтГТУ развита практика экологических субботников, где каждый желающий может принять участие в сборе мусора на берегах реки Обь. Участники вносят весомый вклад в сохранение природы города. Их деятельность позволяет предотвратить загрязнение водного объекта строительным и бытовым мусором, сохранить уникальную экосистему главной водной артерии Алтайского края.



Рисунок 2 – Участники экологического субботника на берегу залива Оби

Классические методы экологического образования базируются на теоретических знаниях и практическом опыте и в значительной степени влияют на формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, закладывают основу в формировании полноценной социально-ответственной личности. Однако для полноценного включения экологических знаний

их может быть недостаточно. Эти методы можно эффективно сочетать с современными инновационными подходами, что позволит создать более целостную и эффективную образовательную стратегию в области экологии.

В качестве современных инновационных методов экологического образования используются внедрение интерактивных методов с моделиро-

ванием ситуации, самостоятельная работа по теме, в том числе поиск информации и подготовка проектов, использование онлайн-курсов и мобильных приложений.

Современные и инновационные методы имеют ряд особенностей: принудительно активизируют деятельность и мышление, имеют творческий характер занятий, всегда сопровождаются высоким уровнем эмоциональной включенности участников, предполагают взаимодействие в команде, направлены на выработку коллективных решений и интенсификацию процесса обучения.

Внедрение интерактивных и проектных методов, а также использование технологий дистанционного обучения открывают новые горизонты в обучении, формируя активных и ответственных граждан.

Основные задачи применения инновационных методов обучения сводятся к следующим: формирование навыков продуктивного общения в процессе обучения; развитие умений аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать мысли; развитие способности анализировать сложные ситуации, причины их возникновения, выявлять главное и второстепенное, находить способы и средства решения; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности [3].

Перспективы развития экологического образования заключаются в интеграции междисциплинарных подходов, расширении доступа к ресурсам и развитию партнерств между образовательными учреждениями и экологическими организациями. Это позволит не только повысить уро-

вень осведомленности общества, но и активизировать действия по охране окружающей среды.

Экологическое образование является основой для формирования социально-ответственных личностей, которые обладают знаниями, ценностями, навыками и приверженностью, необходимыми для решения экологических проблем и создания устойчивого будущего. Инвестируя в экологическое образование, мы создаем поколение граждан, которые будут заботиться об окружающей среде и действовать ответственно ради блага общества и планеты.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 01.09.2024) // Консультант Плюс: справочно-правовая система. — Режим доступа: для неавторизированных пользователей.

2. Вербицкий А.А. Принципы и цели непрерывного экологического образования [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. - 2014. - №1. - С. 207-210. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-i-tseli-neprepryvnogo-ekologicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 24.11.2024).

3. Савватеева О.А. Современное экологическое образование: российский и международный опыт [Электронный ресурс] / О.А. Савватеева, А.Б. Спиридонова, Е.Г. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29188> (дата обращения: 24.11.2024).

КУРС «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Стенина В.Ф.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия

Процесс воспитания и обучения переплетены и взаимосвязаны в образовательном процессе. Особенно сильно эта корреляция обнаруживается в гуманитарных дисциплинах.

В свете молодежной политики государства гуманитарный цикл дисциплин становится протестом реализации идеологических задач, что является следствием «усиления запроса на расширенную социально-гуманитарную подготовку обучающихся» [4, с. 1].

Включенный во все направления подготовки высшего профессионального образования и реализуемый с 2023 г. курс «Основы российской государственности» становится решением, удовлетворяющим потребность на расширение социально-гуманитарной подготовки обучающихся.

Необходимость в расширении «мировоззренческой и гуманитарно-просветительской составляющей академической подготовки» [4, с. 1] является отражением общемировой практики ревитализации ценностной составляющей образования [4], с одной стороны.

С другой – актуальный запрос на расширение гуманитарной подготовки обучающихся во всех уровнях образования связывается с потребностью развития у обучающихся критического мышления, способности формировать собственную точку зрения о политическом и социально-культурном контексте.

В концепции модуля «Основа российской государственности» (Письмо Минобрнауки России № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 г.) (далее Концепция) основной целью преподавания дисциплины определяется «формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства» [4, с. 2].

В указанном документе обозначена взаимосвязь чувства патриотизма с умением и готовностью свободно выражать собственную точку зрения, «чувство гражданственности ... неотделимо от критического мышления» [4, с. 2], что детерминирует пути развития у обучающихся в вузе гражданской позиции.

Формирование у студентов «развитого чувства гражданственности и патриотизма» представляется возможным, во-первых, благодаря развитию способности независимого суждения и расширению кругозора. На решение данной задачи работают задания, требующие представления собственной точки зрения по вопросу. В ранжировании ответов преподавателем определяется не безошибочность ответа, а степень доказательности и аргументированности. В зависимости от вопроса в качестве предложенных студентом аргументов могут служить примеры, интерактивные карты, статистические данные, позиция исследователей, научные статьи. Навык критического мышления

формируется не только благодаря выражению собственной позиции по вопросу, но и с помощью поиска способов обоснования точки зрения.

Во-вторых, раскрытию ценностно-поведенческого содержания чувства патриотизма способствуют задания, связанные с акцентированием внимания на положительном российском опыте и значимых событиях российской истории, культуры, науки.

В рамках предложенных Концепцией разделов курса («Что такое Россия», «Российское государство-цивилизация», «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации», «Политическое устройство России», «Вызовы будущего и развитие страны») представляется возможным определить дискуссионные актуальные вопросы, побуждающие студента к выражению своей позиции и способствующие формированию критического мышления.

Например, первом разделе «Что такое Россия» делятся на 2 группы, одни из которых – это задания, позволяющие сформировать подобный навык:

- герой и героизм. Каковы, для Вас, основные критерии выбора героя и героического поступка. Обоснуйте ответ (практическое, посвященное теме «Герои страны, герои народа»);
- охарактеризуйте влияние географического фактора на человека, семью, общество, страну и государство (практическое, посвященное теме «Россия: географические факторы и природные богатства»);
- сформулируйте вывод о влиянии природно-климатических условий на развитие российской цивилизации (практическое, посвященное теме «Россия: географические факторы и природные богатства»);
- какова роль православия и других традиционных религий в становлении и развитии российской цивилизации (практическое, посвященное теме «Многообразие российских регионов») и т.д.

Вторая группа заданий нацелена на развитие чувства сопричастности и инициирует процесс идентификации себя как части российской цивилизации. Это задания связаны с поиском и ранжированием информации о беспрецедентности российской территорий, многообразии национальностей, языков и культур, специфике исторического развития и культурной самобытности:

- найдите примеры наименования учреждений, или новых улиц в городе/населенном пункте в честь современных героев России. Расскажите об истории героя, его героическом примере (практическое по теме «Герои страны, герои народа»);
- изучите интерактивную карту и составьте таблицу полезных ископаемых / природных ресурсов России, указав наименование и перечислив федеральные округа / субъекты, в которых они расположены (практическое по теме «Многообразие российских регионов»);

- рассмотрите интерактивные карты федеральных округов и субъектов на сайтах (Национальная политика РФ, Атлас религий и национальностей России). На основании полученной информации составьте рейтинг федеральных округов по занимаемой площади / по численности населения и т.д. (практическое по теме «Многообразие российских регионов»);
- отметьте на карте путь транссибирской / байкало-амурской магистралей с указанием крупных городов, через которые она проходит (практическое по теме «Достижения и победы России») и т.д.

Отдельно необходимо отметить также задание, связанное с составлением фамильного герба семьи / рода, для выполнения которого студентам необходимо не только познакомиться с основными правилами составления герба, геральдическими символами и их семантикой, но и попытаться соотнести геральдические символы, цвета и детали с членами рода / семьи, их основной деятельностью, либо историей рода / семьи. В описании созданного родового / семейного герба представляется обоснование выбора формы герба, его деталей, символов и цветов. Данный вид работы также способствует формированию чувства сопричастности и чувства гордости за род / семью, а шире Родину.

В рамках изучения третьей темы курса «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» в практических занятиях помимо заданий первой и второй группы включены следующие:

- найдите примеры реализации традиционных ценностей российского менталитета и ценностных принципов российской цивилизации в современных медиапродуктах (рекламные ролики, социальные ролики, музыкальные клипы, короткометражные фильмы) и напишите обоснование своего выбора, опишите, к каким традиционным ценностям обращаются авторы медиапродукта, и в каких деталях, элементах, эпизодах, смыслах Вы увидели реализацию ценностных констант российского мировоззрения;
- прочитайте гимн России и посмотрите его исполнение в рамках проекта «Поёт вся страна» и определите, какие традиционные ценности русского мира транслируются в тексте гимна и указанном его исполнении, какие визуальные образы, детали и слова реализуют их.

Работа со словами гимна России и просмотром современной его интерпретации, с одной стороны, позволяет по-новому посмотреть на знакомый с детства официальный символ России и увидеть в его тексте и клипе ценности русского мира. С другой стороны, данное задание акцентирует внимание на реализации повседневных ценностей в привычных образах.

Кроме того, поиск рекламы и других видео, транслирующих традиционные ценности, а также аргументация собственной точки зрения с помощью интерпретации художественных дета-

лей, реализующих базовые категории русского мира и характера, дает возможность «распознать» базовые ценности, закодированные в современных медиапродуктах.

Обращение к фольклору также способствует актуализации аксиологии русского мировоззрения, опирающейся на архетипы культурного кода России [1]. Сказка «Репка» – одна из самых узнаваемых сказок в русской культуре.

Кумулятивный сюжет сказки, ее персонажи и их иерархия, реализованная в многократном повторении [5, с. 243], заглавный символ сказки (репа), а также ее хвостатый двойник отсылают к первообразам русского мира, которые позволяют сформулировать его аксиологию и базовый ценности.

Базовые принципы, закодированные в фольклорном тексте, следующие:

1. Только сообща, вместе можно решить любое дело, о чем свидетельствует финал сказки. Вытягивание репы – общее дело, объединяющее начало, актуализирующее принцип соборности (общинности), раскрытые в работах представительницы русской религиозной философии [1, 2, 6].

2. Человек существует в семье, в иерархических отношениях, где отец – глава, что реализует персонажная система и многократное повторение иерархии героев.

3. У каждого члена семьи есть свои обязанности, важен каждый член семьи как часть целого организма. Роль мыши в вытягивании репы отсылает к данной идее. Созидание – главный принцип бытия.

4. Русские бытие и быт определяют географические условия и календарно-обрядовые традиции. Репа – это основная пища допетровской Руси, большая репа в сказке становится метафорой благополучного «зимования».

5. Смысл бытия в соединении высшего и низшего: репа и мышь – образы, выполняющие противоположную функцию в сказке. Репа как «хвостатый» клубень сопоставляется у славян по цвету с солнцем, а по форме с мышкой как хвостатым зверьком [3, т. 2]. В соединении верха и низа суть жизни и бытия.

Данные аксиологические принципы актуализируются в практическом занятии «Русский мир и культурный код» с помощью задания, диктующего определение основных архетипов русского культурного кода и выявление ценностей русского мира, заложенных в сказке. Выполнение задания предполагает изложение ответа с опорой на следующие вопросы. Кто посадил репу? Почему именно дед? Почему именно Репу? Чем является репа для русской культуры и в этой сказке? Кто помощники героя? Почему именно эти помощники? В чем смысл последовательности помощников и их многократного перечисления? Почему мышка последняя в цепочке помощников? Соотнесите мышь и репу по форме и по функции в сюжете.

Медиапространство предлагает различные современные интерпретации классических произведений, обращаясь к базовым мировоззренческим принципам. Во второй части практического занятия, посвященного сказке «Репка», обсуждается

мультипликационный фильм «Репа», созданный анимационной студией «Пилот» в 2018 г. Данный продукт представляет современную пародийную стилизацию фольклорного текста. Комический эффект достигается за счёт изображения эгоцентричных моделей поведения и современных бытовых реалий, отражающих диаметрально противоположную оригиналу аксиологическую модальность.

Задание, направленное на поиск ситуаций и эпизодов анимационного фильма, вступающих в противоречие с ценностями русского мира и русской культуры, дает возможность подчеркнуть разницу в принципах индивидуализма и коллективизма. Пародийное изображение приоритета индивидуальных интересов над общественными интересами способствует выявлению значимости принципа совместной деятельности и соборности [6] как ценностей русского менталитета, опирающихся на архетипы культурного кода.

Таким образом, формирование у студентов «развитого чувства патриотизма и гражданской ответственности» [4] в рамках курса «Основы российской государственности» реализуется, во-первых, через фиксацию внимания на фактах, иллюстрирующих масштабность, беспрецедентность и самобытность российской территории, истории и культуры; во-вторых, с помощью дискуссионных заданий и вопросов, побуждающих к выражению собственной точки зрения и ее аргументации; в-третьих, через «узнавание» ключевых ценностей в повседневных идеалах и образах, а также в совре-

менных медиапродуктах. Данная работа в курсе отсылает к аксиологии русского мира и способствует становлению путей развития у обучающихся в вузе гражданской позиции.

Список литературы:

1. Бердяев, Н. А. Русская идея / Н. А. Бердяев. – СПб.: Азбука-классика, 2008. – 320 с. – http://rusphilosophy.ru/wp-content/uploads/2022/12/berdjaev_russkaja_ideja.pdf. – Дата публикации: 27.09.2009.
2. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому / Н. Я. Данилевский – СПб: *Издательство «Глагол»: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1995. – 514 с.*
3. Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. С. А. Токарев. – М.: Советская энциклопедия, 1980–1982.
4. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ «О направлении проекта концепции модуля» № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 // Гарант: информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/406796345/> (дата обращения: 27.02.2024).
5. Пропп, В. Я. Фольклор и действительность. Избранные статьи / В. Я. Пропп – М.: Наука, 1976. – 327 с.
6. Русская цивилизация и соборность: сборник статей / Ассоц. по комплексному изучению русской нации; сост. Е. Троицкий. – М.: Б. и., 1994. – 250 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Степанова Е.С., Вербицкая Е.В.

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г. Барнаул, Россия

В наше время проблема патриотического воспитания молодёжи становится особенно актуальной из-за снижения значимости духовных ценностей, историческое и культурное наследие играет важную роль в формировании гражданской позиции молодёжи. Если оставить без внимания данный вопрос, то в дальнейшем это может привести к ухудшению духовного, социально-экономического и культурного развития всего государства.

Патриотическое воспитание дает возможность получить нравственные, гражданские и мировоззренческие качества, такие как любовь к Родине, уважение к традициям и культуре своего народа. Патриотизм развивается с раннего детства и становится более активным в юношеском возрасте [1].

Патриотизм проявляется на общественном и индивидуальном уровнях сознания. На общественном уровне он выражается в национальной идее единства и уникальности народа, сформированной на основе традиций, истории и культуры. На индивидуальном уровне патриотизм проявляется в любви к отечеству, чувство гордости за свою страну и стремление к её улучшению.

Молодое поколение необходимо вовлекать в созидательную деятельность, показывать ему как важно знать историю своей страны, традиции и культурное наследие своего народа. Также важно объяснить, почему необходимо защищать сов Родину и как это можно сделать.

Важно также развивать критическое мышление и способность анализировать информацию, чтобы молодые люди могли самостоятельно делать выводы и принимать правильные и важные решения.

Уровни патриотического воспитания включают страну, регион и малую родину.

Любовь к Родине и гордость за неё возникают, когда человек осознаёт свою связь с историей, культурой и народом своей страны. Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании личности гражданина и подготовке его к активному участию в жизни общества. Поэтому одной из главных задач является подготовка к труду, который будет полезен для страны и народа.

Патриотическое воспитание основано на уважении к национальным традициям, культурному наследию и символике России, а также к её армии. Воспитательный эффект усиливается, если процесс проходит без лишнего давления. Новые методы помогут сделать процесс патриотического воспитания более интересным и эффективным.

Нравственное и патриотическое воспитание будет более эффективным [2], если оно осуществляется ежедневно и ненавязчиво. Празднование значимых дат прошлого, таких как День

Победы и День Защитника Отечества, помогает проводить масштабные мероприятия, но ежедневное общение с учениками также важно. Оно может быть формальным или неформальным. Особенно ценными являются моменты неформального общения, когда можно передать учащимся своё восприятие, эмоциональное переживание и опыт эмоционального реагирования, чтобы они поняли.

В настоящее время патриотическое воспитание можно развивать в нескольких направлениях.

Любовь к своей стране и своему народу – один из ключевых аспектов патриотического воспитания. Можно сказать, что данный аспект патриотического воспитания характеризует любовь к Родине больше с нравственной и духовной стороны, поэтому, отметим, что эмоции важны в данном случае. Эмоции дают возможность гражданам совершать поступки, в некоторых случаях героические, для своей страны и своего народа. Таким образом, уровень патриотизма и его степень у каждого человека зависят от его вклада в развитие и укрепление страны. Любить Родину на словах недостаточно, поэтому данный параметр патриотического воспитания можно характеризовать активно-деятельностным. В итоге, патриотизм – это одно из самых важных и значимых чувств, которое проявляется в активной жизненной позиции, позволяющей это чувство реализовать с помощью поступков граждан, совершаемых во благо Родины.

Если рассмотреть этот вопрос с социальной стороны, то получим следующее. Если затронуть предыдущее столетие, то можно заметить, что особенности развития общества были жесткими и имели четко выраженный характер. Что несло в себе абсолютный контроль и стройную систему, и молодёжь росла с младенчества с идеей патриотизма и защиты страны. Поэтому патриотизм – это не просто чувство, это возможность дать людям смысл жизни. Оно влияет на отношения человека не только к самому себе, но и к окружающим его товарищам.

Для государства также важно, чтобы молодое поколение было патриотами. Так как это поможет сплотить страну, укрепить государство в целом. Так как человек, который готов сделать для своей Родины многое, будет делать все, чтобы ему и его народу было хорошо жить в своей стране. Это важно для правильной работы общественных институтов, развития самого общества.

Личностный аспект патриотического воспитания подчёркивает важность индивидуальности и её роли в формировании патриотизма [3]. В этом контексте основное внимание уделяется личности, которая находится в центре процесса патриотического воспитания. Поэтому с духовной стороны, патриотизм можно рассматривать как

явление, которое развивает личность, обладающую определёнными моральными и нравственными качествами.

Традиции и духовная грамотность дает возможность рассмотреть патриотизм с духовно-религиозной стороны, связанной с развитием религиозно-патриотических взглядов и чувств на протяжении веков. Многие выдающиеся деятели: философы, люди, связанные с искусством, литераторы, члены государственной власти, Русской православной церкви и представители других областей внесли свой вклад в развитие духовно-религиозной стороны данного аспекта патриотического воспитания. Выше указанное, представляет собой духовно-религиозное самовыражение личности, которая смогла достичь высокого уровня духовного развития. Любовь к Родине и готовность пожертвовать собой ради её блага становятся важными моментами и этапами развития личности.

При формировании в молодежи всех выше указанных качеств и аспектов, могут впоследствии принести свои плоды, в виде истинного патриотизма, который несет в себе предполагает формирование и развитие множества положительных осознанных и нравственных качеств личности. Он выражается через активное участие в жизни общества и решение его проблем, а также через осознание неразрывной связи с Родиной и стремление внести свой вклад в её возрождение и защиту. Личность, обладающая истинным патриотизмом, стремится к постоянному развитию и самореализации через участие в общественной жизни.

Патриотическое воспитание основывается на следующих духовных ценностях: гражданственность, надкорпоративный, независимость от партийных интересов; общенациональный характер; развитие науки, образования и др.; Самоотверженность, способность преодолевать трудно-

сти, гуманизм и социальная справедливость способствуют единству.

В целом эта система должна быть ориентирована на создание современной науки, техники, образования, армии и флота, отличающихся высокой надёжностью, образованностью, дееспособностью, мобильностью и готовностью решать сложные и важные задачи в процессе реформирования российского общества.

Следует сосредоточиться на развитии индивидуальности студентов. Личным примером и активной жизненной позицией можно добиться наилучших результатов в воспитании.

Подводя итоги, можно сказать, что для успешного формирования патриотизма необходимо использовать разные формы и методы работы: лекции, семинары, экскурсии, встречи с интересными людьми, участие в общественных мероприятиях и проектах. Важно также сотрудничать с государственными и общественными организациями, занимающимися вопросами патриотического воспитания.

Эффективность этого процесса можно оценить через опросы, анализ участия студентов в патриотических мероприятиях и акциях, а также изучение их отношения к Родине и её истории.

Список литературы:

1. Таланчук Н.М. «Системно-социальная концепция личности» - М.: «Просвещение», 2017.
2. Бондаревская Е.В. «Концепция воспитания ребенка как человек культуры и нравственности» - М.: «Просвещение», 2008.
3. Щуркова Н.Е. «Концепция формирования образа жизни, достойной человека» - М.: «Молодая гвардия», 2012.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОГРАММ ОПЛАЧИВАЕМЫХ СТАЖИРОВОК ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Ильиных Ю.М.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия

Дефицит кадров в российской экономике считается одной из главных проблем 2024 года и последующих лет. Причина дефицита кадров на рынке труда – прежде всего демографическая яма 90-х годов и уменьшение числа мигрантов. В целом дефицит кадров испытывают 80% российского бизнеса, но средние и крупные организации чуть чаще, чем малые. На российском рынке труда не хватает 2,7 млн работников. В 2024 году кадровый

голод усилился в производственных и IT-компаниях, а также в сфере строительства и автомобильных автоперевозках. Год назад о дефиците работников заявляли 87 и 83% соответственно против 90 и 87% в 2024 году [1].

Согласно исследованиям НИУ ВШЭ демографический прогноз по возрастным группам в РФ выглядит следующим образом (таблица 1).

Таблица 1 Демографический прогноз по возрастным группам, тыс. чел.

Год	Возрастная группа	Количество человек
2023	15-19 лет	7674
	20-29 лет	14828
	30-39 лет	23880
	40-49 лет	21746
	50-59 лет	18299
	60+ лет	34479
2030	15-19 лет	9468
	20-29 лет	15830
	30-39 лет	16637
	40-49 лет	24309
	50-59 лет	19453
	60+ лет	36451
2040	15-19 лет	6799
	20-29 лет	18954
	30-39 лет	16094
	40-49 лет	16835
	50-59 лет	23142
	60+ лет	39222

На рынке труда преобладает работающее население возрастной группы 60+, составляя около 28% от всех трудоспособных в 2023 году и соответственно - 23% в 2040 году. То есть можно сделать вывод, что трудоспособное население уменьшается, средний возраст населения увеличивается, почти 5 млн человек – люди старшего возраста.

Внутренние резервы рынка труда можно оценить в 7,5 млн человек. Из них около 1,5 млн человек – это молодежь. Но этого может оказаться недостаточным для рынка труда, так как по итогам 2023 года в России не хватало 4,8 млн работников.

Каков же портрет сегодняшнего студента? Согласно исследованиям, это личность, которая ищет практику, а затем работу, которую можно совмещать с учебой, имея к выпускному курсу опыт работы, поэтому его не интересует заработная плата ниже той, которую он уже получает. Имеет избыточное количество предложений о работе.

В связи с этим отечественные компании стали активно нанимать на работу студентов посредством оплачиваемых стажировок. Стажировка - это рабочий опыт, предлагаемый компаниями,

чтобы предоставить людям профессиональный опыт обучения и знания о конкретной области. Кроме того, она дает начальный опыт, шанс изучить потенциальные возможности карьерного роста и понимание рабочего мира. Стажировка - первый шаг в профессиональной среде для многих молодых людей.

Исследования показывают, что оплачиваемые стажировки являются ключом к успеху как для студентов, так и для компаний, которые их нанимают. Оплачиваемые стажировки позволяют студентам применять на практике знания и умения, полученные в высших учебных заведениях. Они также предоставляют компаниям возможность обучать и тестировать потенциальных новых сотрудников на наличие критически важных навыков. Это оказалось стоящей инвестицией для десятков тысяч работодателей, которые полагаются на своих стажеров, чтобы обеспечить поток будущих сотрудников. Как показывает опыт компаний, инвестирующих в программы оплачиваемых стажировок, они могут привлечь талантливых сотрудников, необходимых для заполнения должностей начального уровня, и удерживать их по более высоким ставкам, чем их конкуренты.

Согласно исследованию NACE, в среднем компании предлагают 72% своих стажеров постоянную работу, и почти 80% из них принимают эти предложения [2]. Это означает, что в среднем компании могут перевести почти 58% своих стажеров в штатных сотрудников. Это впечатляет, если учесть миллионы новых сотрудников начального уровня, которых некоторые из крупнейших работодателей страны нанимают каждый год.

Это также одна из причин, по которой 80% работодателей назвали свою программу стажировки методом поиска кандидатов с лучшей окупаемостью инвестиций. В дополнение к репутации программы стажировки как отличной окупаемости инвестиций: недавнее исследование NACE показало, что 75,5% оплачиваемых стажеров, которые приняли работу у того же работодателя, все еще работали там год спустя, по сравнению с всего лишь 51,5% сотрудников, которые не принимали участия в стажировке [3]. Кроме того, есть не менее впечатляющая корреляция на пятилетней отметке.

Для студентов оплачиваемые стажировки — это больше, чем возможность обучения: это важный путь к карьере. Фактически, студенты вузов, которые проходят оплачиваемые стажировки, получают почти в два раза больше предложений о работе, чем студенты без опыта стажировки (1,61 против 0,77) и получают более высокую зарплату за первый год, чем те, кто не проходил стажировку.

Даже если студент не получает предложение о полной занятости от работодателя, где он проходил стажировку, другие работодатели хотят видеть стажировку и опыт работы по специальности в его резюме. Это дает им представление о том, подходит ли потенциальный сотрудник для работы, которую он хочет заполнить. Таким образом, студенты могут использовать свою стажировку в качестве инструмента для составления резюме, демонстрируя потенциальным работодателям свои реальные навыки и способности.

Стажировки представляют ценность для студентов, поскольку они позволяют им:

- прежде чем согласиться на работу, проверить, в какой отрасли вы собираетесь работать;
- применять полученные в вузе знания;
- встречаться и общаться с профессионалами в сфере труда;
- осваивать новые профессиональные и прикладные навыки.

Стажировки проводятся в различных формах, каждая из которых предлагает студентам уникальные преимущества и возможности. Оплачиваемые стажировки пользуются большим спросом, поскольку они обеспечивают финансовую компенсацию, позволяя студентам получить опыт работы в выбранных ими областях. Эти стажировки распространены в частном секторе и крупных организациях, которые могут позволить себе платить своим стажерам, помогая привлечь лучшие

таланты и оценивать потенциальных будущих сотрудников. Неоплачиваемые стажировки, хотя иногда и менее привлекательны из-за отсутствия финансовой компенсации, все же предлагают ценный опыт и возможности для налаживания связей. Их часто можно встретить в некоммерческих организациях, государственных учреждениях и небольших компаниях, где основное внимание уделяется предоставлению услуг или содействию делу.

Что же могут предложить российские работодатели для студентов в части стажировок. Варианты имеются, но их не так много. Имеется программа оплачиваемых стажировок для студентов у Т-банка, у компании Ингосстрах и других компаний. Данные программы предлагают студентам на выбор 20-ти или 40-часовую рабочую неделю. Соответственно, и оплата будет отличаться. Также на выбор предлагаются различные стартовые позиции в компаниях. Студент может попробовать сначала свои силы в одном отделе, потом перейти в другой и тд. Так, у компании СПАО «Ингосстрах» имеется программа «Амбассадоры молодежи», которая предполагает наличие амбассадора компании – представителя учебного заведения в регионе для привлечения талантливой и увлеченной молодежи для участия в оплачиваемых стажировках, продвижение HR-бренда компании, закрытие стартовых позиций стажерами. Эта программа реализуется уже около 1,5 лет и дает положительные результаты. Участниками программы оплачиваемых стажировок стали около 9000 студентов из 39 университетов России. Так, конверсия в штат компании стажеров после реализации программы оставляет 30%, то есть фактически каждый третий стажер переходит работать в штат компании в период стажировки или после ее окончания.

Количество компаний, предлагающих стажировки студентам, будет только увеличиваться в связи с тем, что на рынке труда наблюдается сильная конкуренция работодателей за работников.

Список литературы:

1. На российском рынке труда дефицит кадров. Режим доступа: <https://iz.ru/1789125/video/narossiiskom-rynke-truda-deficit-kadrov> (дата обращения 17.11.2024 г.)
2. Оплачиваемые стажировки имеют решающее значение для успеха студентов и работодателей. Режим доступа: <https://www.forbes.com/sites/svanderziel/2023/07/27/paid-internships-are-vital-to-student-and-employer-success/> (дата обращения 17.11.2024 г.)
3. Студенты осознают важность получения опыта стажировки. Режим доступа: <https://www.naceweb.org/job-market/internships/students-recognize-the-importance-of-gaining-internship-experience> (дата обращения 01.11.2024 г.)

ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ КУРАТОРА СКВОЗЬ ПРИЗМУ МЕНТАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Бухнер Н.Ю.

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г. Барнаул, Россия

Институт кураторства, как формы работы со студентами, сопровождающий процесс обучения в вузе, существует в России более 100 лет. Несмотря на изменения, произошедшие в России за этот период времени, в современном образовательном процессе роль куратора и его функции сохранили свою актуальность. Сам же институт кураторства вызывает неизменный интерес у ученых, область интересов которых охватывает педагогику, психологию, социологию. В научных работах куратор рассматривается, прежде всего, как один из агентов социализации [1], адаптации [2], воспитательной работы [3], причем авторами отмечается необходимость участия куратора в управлении студенческой группой, поддержании учебной дисциплины, создании комфортного социально-психологического климата в студенческой группе.

Гармоничная образовательная среда играет важную роль для успешного обучения в вузе, осознания и принятия студентом своего нового приобретенного статуса, конституирования новых когнитивных связей, связанных с усвоением знаний, трансформации аспекта ментальности, определяемого получаемой профессией. Рассматривая ментальность, как способ когнитивно-эмотивного восприятия окружающей действительности, порождающий впоследствии деятельность индивида, специфицирующий его поведение, по нашему мнению, представляется важным реконструировать лингвокогнитивную модель куратора, как нового объекта познавательной деятельности студента, связанного с включением его в образовательный процесс. Проведенный анализ научной

литературы показал, что исследования куратора глазами студента в большинстве своем, носят общий характер и направлены на получение данных об отношении студентов к своим кураторам, [4], и определил цель нашего исследования – выяснить мнение студентов, о тех проблемах, с которыми сталкивается куратор в своей деятельности. Для достижения указанной цели нами было проведено эмпирическое исследование среди 62 студентов Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова в 2024 году, которым было предложено продолжить предложение «Проблемы в работе куратора состоят в ...». Ответы, полученные на поставленный вопрос, были представлены как однородными – 85,5 %, так и многокомпонентными фразами – 14,5 %, содержащими указание на разнообразный характер проблем куратора, которые нами были разделены на гомогенные словосочетания.

Первичный анализ полученных данных показал, что реакции ответы можно разделить на положительные – 88,1 %, отрицательные – 9,7 %, в которых студенты выразили недовольство работой своих кураторов и ответы, в которых респонденты указали на отсутствие проблем у этой категории научно-педагогических работников (3,2 %). Дальнейший анализ позволил нами разделить полученные реакции на девять групп, фиксирующих проблемы с: взаимопониманием, объемом работы, студентами, видами работы, профессиональной некомпетентностью, ответственностью, вышестоящим руководством, личностными качествами кураторов, их профессиональным выгоранием (рис. 1).



Рис. 1 – Проблемы куратора студенческой группы (в %)

Таким образом, проведенная реконструкция показала, что проблемы кураторов в ментальности студентов можно представить в виде девятикомпонентной лингвокогнитивной модели. Пер-

вый компонент модели – «ВЗАИМОПОНИМАНИЕ» составили 18,9 % реакций: понимание студентов (1), найти общий язык со студентами (1), недопонимания со студентами (4), непонимание

(1), непонимание проблем (1), различие восприятий (1), способы довести до студента значимость своих слов (1), донести до группы важное (1), разногласия (1), в том, что к каждому нужно найти подход (1).

Второй компонент модели – группа проблем «ОБЪЕМ РАБОТЫ» составили 17,4 % реакций: *слишком большая занятость (1), большая занятость (2), большая нагрузка (1), большая загруженность (1), объем работы (2), в своих сложных, загруженных буднях (1), загруженность (1), недостаток времени (2), большой поток информации (1).*

Третий компонент модели – «СТУДЕНТЫ» составили 17,4 % реакций: *студентах (1), группе, в которой он является куратором (1), большом количестве студентов (1), работе со студентами (1), неугомонности студентов (1), сложных студентах (2), проблемных студентах (1), взаимодействии с некоторыми студентами (1), сложности работы со студентами (1), сложности с плохими студентами, которые не ходят на пары (1), проблемы с трудными студентами (1).*

Четвертый компонент модели – «ВИДЫ РАБОТ» составили 14,5 % реакций: *вовремя предоставлять какую-то информацию (1), сложно сочетать работу преподавателя и куратора (1), в том, что недостаточно ясно, что именно они должны делать (1), организация мероприятий (1), часто приходится решить серьезные вопросы (1), в том, что порою очень сложно сплотить студентов (1), том, что ему с самых первых дней нужно донести до группы принципы учебы (1), управление группой (1), необходимость постоянно следить за успеваемостью студентов (1), том, что не может уследить за всеми студентами и собрать полностью группу (1).*

Пятый компонент модели – «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НЕКОМПЕТЕНТНОСТЬ» составили 10,1 % реакций: *некомпетентности (1), незаинтересованности (1), безответственности (1), наплевательским отношением к своим обязанностям (1), халатном отношении к своим обязанностям (1), неспособность донести информацию до всех (1), том, что мы его ни разу не видели (1).*

Шестой компонент модели – «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» составили 8,7 % реакций: *ответственности за студентов (1), в том, что он дол-*

жен отвечать за всех (1), нести за студентов ответственность (1), возлагании на его плечи огромной ответственности (1), ответственность (2).

Седьмой компонент модели – «ВЫШЕСТОЯЩЕЕ РУКОВОДСТВО» составили 5,8 % реакций: *отсутствие поддержки (1), окружающих людей (1), людях сверху. Многие кураторы могут быть на стороне студента, но из-за правил, написанных вышестоящими людьми, они идут против студентов (1), организационных моментах (1).*

Восьмой компонент модели – «ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА КУРАТОРА» составили 4,3 % реакций: *недостаточном уровне общительности (1), возможно в нетерпении (1), строгости (1).*

Девятый компонент модели – «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ» составили 2,9 % реакций: *эмоциональном выгорании (1), профессиональном выгорании (1).*

Таким образом, проведенное исследование показало, в ментальности студентов фраза "Проблемы в работе кураторов" представлена многоаспектно. Большой объем выполняемой работы, а также трудности взаимопонимания со студентами и сами студенты как объект воздействия составили большую часть (53,7 %) реконструируемой модели.

Список литературы:

1. Клементьева Н.Р. Роль куратора группы в социализации студентов первого курса / Н.Р. Клементьева // Россия сегодня: глобальные вызовы и национальные интересы. – 2019. – С. 117-122.
2. Венцель В.Д. Из опыта работы куратора по адаптации студентов в техническом вузе / В.Д. Венцель, С.В. Янчий, Е.О. Каргаполова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 239-242.
3. Титова Г. Ю. Роль куратора студенческой группы в организации воспитательной работы в вузе / Г.Ю. Титова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 10. – С. 82-84.
4. Степанова В.В. Исследование «Куратор глазами студента» / В.В. Степанова, М.В. Чубарева // Научные исследования студентов в решении актуальных проблем. – 2014. – С. 1056-1061.

ВАЖНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

Катракова Е.И., Сулейменова Ж.Б.

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г. Барнаул, Россия

Воспитательная среда в вузе играет одну из важнейших ролей в формировании личности студента и его профессиональных компетенций. Она способствует самореализации и гармоничному развитию студента как специалиста.

Воспитание студентов университета – это целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на формирование нравственных, эстетических, патриотических, профессионально значимых качеств, а также форм общего и профессионального поведения. Данный процесс направлен на комплексное развитие будущего специалиста как активного гражданина и эксперта в своей профессиональной деятельности с положительными общечеловеческими качествами [1].

Воспитательная среда в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью педагогического процесса, объединяющего учебную, внеучебную деятельность и воспитание. Данный процесс нацелен на формирование личности, развитие умственных, духовных качеств студента.

Эффективность воспитательного процесса обеспечивается через создание условий для формирования студента как сознательного гражданина с духовными и нравственными ценностями, раскрытие индивидуальных качеств студента, создание благоприятного психологического климата, а также включение студентов в различные виды учебной и внеучебной деятельности.

Внеучебная деятельность – совокупность различных видов активностей, которые не относятся к прямому учебному процессу, но способствуют развитию студентов, их общественной активности, лидерских качеств и профессиональной ориентации. Студент может выступать в разных ролях в университете: участвовать или организовывать внеучебную деятельность, быть лидером группы или сообщества, курировать проект, участвовать в различных конкурсах и олимпиадах. Выполняя различные роли, студент стремится к профессиональному и личностному росту [3].

Внеучебный воспитательный процесс строится на основе уникальности личности студента, а также требует учета преподавателем творческих способностей при формировании необходимых компетенций.

Также особую роль в воспитательной среде играет педагогическое сопровождение и влияние преподавателей на студентов.

Психолого-педагогическая и профессиональная компетентность, а также моральный облик преподавателя являются факторами, которые влияют на профессиональное и психологическое становления будущих специалистов [2].

Личностные качества преподавателя влияют на приобретение возможных принципов, сме-

ну мировоззрения и развитие студента как члена общества в целом. К тому же они могут помочь в мотивации обучающегося изучать что-то новое или сильнее углубиться в изучаемый предмет. На заинтересованность в получении знаний также влияют профессиональные навыки преподавателя, его образование, научная подготовка и методы преподавания.

Неотъемлемой частью воспитательной среды является педагогическое сопровождение – специально организованный педагогами и администрацией университета процесс, ориентированный на помощь студентам в решении задач их профессионального роста и социализации. Оно производится с использованием функциональной многоуровневой модели, которая помогает в развитии навыков карьерного проектирования студентов с учетом специфики и особенностей профессионального самоопределения на всех уровнях высшего образования.

Педагогическое сопровождение как часть воспитательной среды университета включает в себя: поддержку личностного и профессионального развития студентов; передачу информации о развитии студента в учебной деятельности; создание условий для успешной адаптации студентов к учебному процессу и студенческой жизни; оказание помощи в профессиональном самоопределении и развитии; развитие навыков самостоятельной работы и самообразования; формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности; помощь в преодолении трудностей и решении проблем, связанных с обучением.

Важнейшим аспектом педагогического сопровождения является работа преподавателей-кураторов, которые закрепляются за академической группой в начале обучения и осуществляют наставническую деятельность. Кураторы выполняют роль наставников, сопровождают группу, помогают в адаптационном процессе на начальных курсах, своевременно реагируют на возникшие проблемы с успеваемостью, а также вовлекают студентов в различные мероприятия университета [4].

Воспитательная работа кураторов помогает студентам развивать социально значимые черты характера, раскрывать им творческие способности, обогащать их внутренний мир. Формой работы является проведение кураторского часа, на которых производится анализ текущих проблем в группе и установление обратной связи для решения поставленных задач. Одним из направлений работы является сотрудничество со старостами и профорганами и другими активистами академических групп. Так же проводятся плановые собрания

совета кураторов, на которых предоставляются отчеты о проделанной работе.

С целью узнать мнение студентов о педагогическом сопровождении, наставничестве и воспитательной среде в ВУЗе был проведен опрос среди обучающихся 1-2 курсов университетов: РГПУ, ДВФУ, АлтГТУ, АлтГУ, ТПУ. Это позволит определить важность определенных аспектов для студентов, выявить их потребности и ожидания от образовательного процесса, а также оценить эффективность воспитательной среды.

Больше половины студентов (54%) считают, что воспитательная деятельность должна проводиться в университете, а также респонденты ответили, что уровень организации воспитательной среды может влиять на увеличение количества крупных мероприятий на базе университета (24%),

повышение узнаваемости учебного заведения во внешней среде (19%) и возрастание потока абитуриентов (19%). Данные ответы указывают на то, что студенты придают большое значение воспитательной деятельности в университете и считают, что она оказывает значительное влияние на различные аспекты университетской жизни.

Также опрос показал, что активными участниками воспитательного процесса являются студенты (33%) и преподаватели-кураторы (26%), роль которых является помощь в адаптации к вузовской обстановке и информирование о различных мероприятиях. Однако, по мнению студентов, остальные участники играют менее важную роль во время воспитательного процесса (рисунок 1).

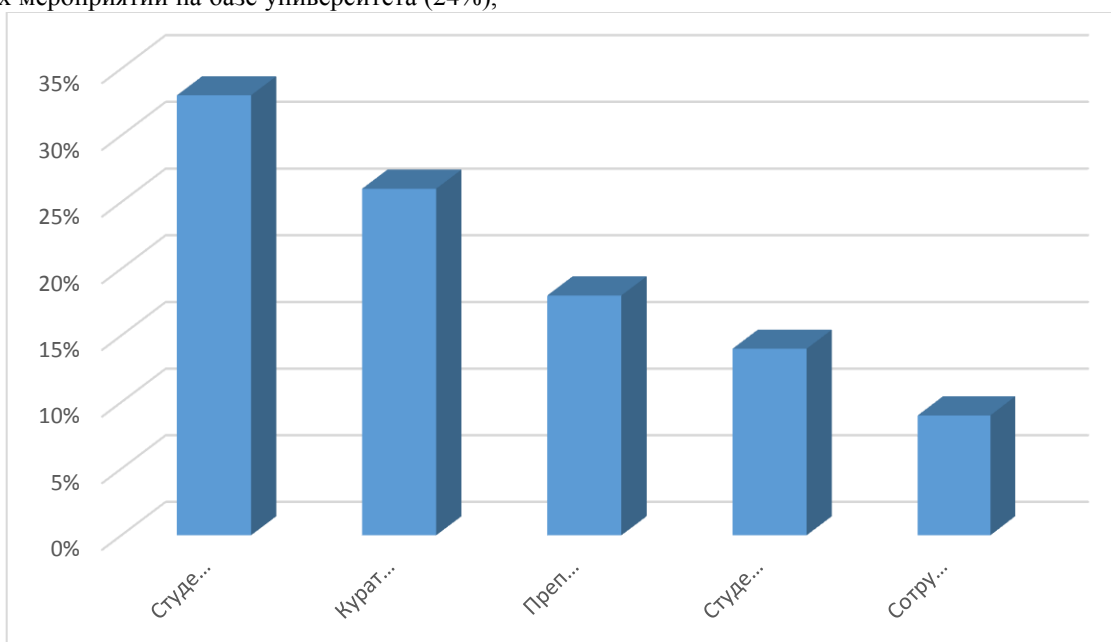


Рисунок 5 - Активные участники воспитательного процесса по мнению студентов

В процессе воспитательной деятельности формируются разносторонние личностные качества, которые играют важную роль в развитии студентов. Ответ на вопрос "Какие личностные качества формируются в процессе воспитательной деятельности в вузе?" позволяет понять значимость университетской среды в формировании студентов как целостных личностей. Участники опроса считают, воспитательная среда способствует формированию таких качеств, как ответственность, стремление к саморазвитию, коммуникабельность и креативность.

В последующих нескольких вопросах студенты также отмечают, что педагогическое сопровождение создает условия для обмена идеями и опытом (48%), способствует благоприятной среде для обучения (41%), формирует ценности и традиции профессии (50%) (рисунок 2). Данный факт показывает, что воспитательная деятельность в вузе имеет значительное влияние на студентов. Эти аспекты влияют на будущую готовность к будущей профессиональной деятельности и к жизни в целом.

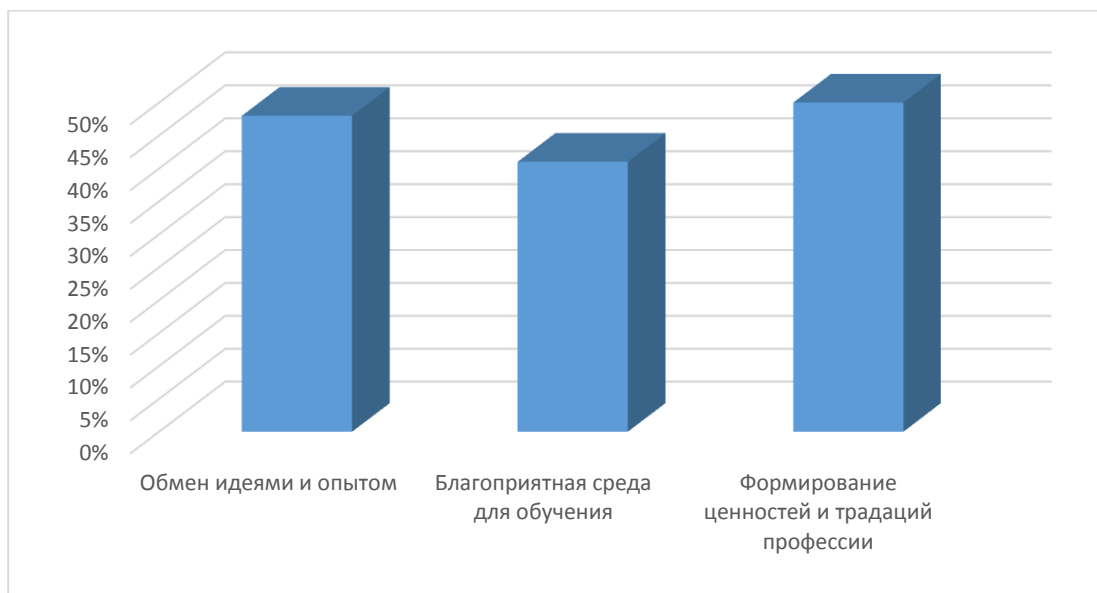


Рисунок 2 – Роль педагогического сопровождения с точки зрения студентов

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогическое сопровождение и наставничество играют важную роль в формировании воспитательной среды университета. Студенты, которые получают поддержку и помощь от преподавателей и кураторов, быстрее адаптируются и вливаются в университетскую жизнь. Это способствует раскрытию потенциала студента, достижению успехов в учебе, а также созданию благоприятной и позитивной атмосферы в ВУЗе. Проведенный опрос подтверждает, что педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью образовательного процесса, которой необходимо всесторонне поддерживать и развивать.

Список литературы

1. Курбанова Н.А. Воспитательная среда вуза как условие профессионального становления и профессионального саморазвития будущих педагогов // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015013559> (дата обращения: 17.07.2024).

2. Лапшова А.В., Грашина П.А., Деулина Е.А. Влияние личности преподавателя на качество профессиональной подготовки студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-lichnosti-prepodavatelya-na-kachestvo-professionalnoy-podgotovki-studentov-vuza> (дата обращения: 17.07.2024).

3. Писаренко Д.А. Внеучебная деятельность студентов как ресурс воспитательной работы высшей школы // БГЖ. 2020. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneuchebnaya-deyatelnost-studentov-kak-resurs-vospitatelnoy-raboty-vysshey-shkoly> (дата обращения: 17.07.2024).

4. Пономарев А.В. [и др.] Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. — 408 с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ВСТРЕЧ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ НА КАФЕДРЕ «ИНЖЕНЕРНЫЕ СИСТЕМЫ, ТЕПЛОТЕХНИКИ И ГИДРАВЛИКИ»

Логвиненко В.В., Лютова Т.Е.

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г. Барнаул, Россия

Развитие на Алтае отраслей строительства, таких как теплоснабжение, газоснабжение и микроклимата обуславливают особую актуальность наличия технических кадров по специальности «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве». Поэтому на строительно-технологическом факультете, при содействии кадрового центра «Строитель», регулярно проводят встречи с работодателями. Работодатели строительных и эксплуатационных организаций рассказывают об условиях, которые они создают для своих работников на предприятиях. Обсуждаются необходимые для успешной работы компетенции выпускников, получение студентами информации о предприятиях, ознакомление с основной деятельностью, перспективами развития, требованиями, которые сейчас выдвигает работодатель к специалистам [1/2/3].

Взаимодействие с работодателями начинается уже в рамках ранней профессиональной ориентации и продолжается в организации и реализации учебно-воспитательного процесса, логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Все студенты – выпускники строительно-технологического факультета АлтГТУ, заинтересованы в дальнейшем трудоустройстве и могут задавать интересующие их вопросы:

- планируемые места работы и перспективы карьерного роста на них.
- требования к кандидату на свободные вакансии (знание специальных программ, владение иностранным языком и пр.), испытательный срок по ним.
- система оплаты труда работников, премирование, социальные выплаты и поддержка.
- возможность обучения и повышения квалификации по направлению работы.
- поощряете ли (в том числе материально) дополнительное образование в виде магистратуры, аспирантуры и пр.

Основными задачами профориентационной работы являются:

- формирование профориентационной стратегии в Алтайском крае;

- совместная работа с предприятиями по пропаганде строительных специальностей;

- информационное обеспечение профориентационной работы.

Участие работодателей в организации воспитательного процесса:

- организация профориентационных встреч с работодателем;

- круглые столы с выпускниками строительно-технологического факультета;

- экскурсии на производство;

- день открытых дверей;

- повышение мотивации студентов к профессиональной деятельности.

5 апреля 2024 года состоялась встреча работодателя Перепелица Сергея Викторовича, директора фирмы «Воздушный фронт» по проектированию и монтажу вентиляции и кондиционеров со студентами выпускного курса специальности «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве». Общество с ограниченной ответственностью «Воздушный фронт» единственный в Алтайском крае производитель вентиляционных установок с одноименным названием (приточных, приточно-вытяжных, энергосберегающих). Организация находится по адресу г. Барнаул, ул. Попова, 7ж. Фирма занимается:

- Проектированием вентиляции и кондиционирования;
- Монтажом вентиляции и кондиционирования;
- Обслуживанием и эксплуатацией ;
- Изготовлением элементов системы вентиляции;
- Изготовлением металлических воздуховодов круглого и прямоугольного сечения;
- Производством вентиляционных установок «Воздушный фронт».

Перепелица Сергей Викторович подробно рассказал об условиях работы, заработной плате, особых условиях. Студенты с интересом ознакомились с темой сообщения, задали вопросы по

программам, в которых производятся проектирование систем вентиляции и кондиционирования, перспективах работы на предприятиях. Сергей Викторович подробно и конкретно ответил на заданные вопросы.

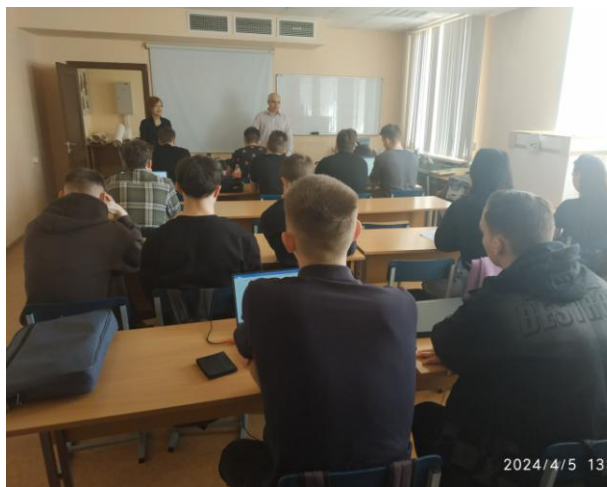


Рисунок 1. Фото встречи с Перепилицей Сергеем Викторовичем.

Встреча студентов по профилю «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» с представителями проектно-инженерной компании «ГидроСИБИРЬ».

10 марта 2023 года в рамках кадрового центра «Строительство» состоялась встреча студентов по профилю «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» с представителями проектно-инженерной компании «ГидроСИБИРЬ». На встрече были студенты групп С-13, С-03, С-93, все кроме студентов первого курса С-23. Со стороны проектно-инженерной компании «ГидроСИБИРЬ» были директор компании Девятаева Юлия Викторовна и начальник отдела кадров Анастасия Бахтина. Слово было директору компании Девятаевой Юлии Викторовне. Она подробно рассказала о видах осуществляемой фирмой деятельности: деятельность в области инженерных изысканий, инженерно-технического проектирования, управления проектами строительства, выполнения строительного контроля и авторского надзора, предоставление технических консультаций в этих областях.

Примеры основных вопросов, на которые может ответить компания:

- нужна помощь в проектировании?
- вам необходимо пробурить скважину?
- вам необходимо обустроить первый пояс Зоны санитарной охраны?
- вам необходима помощь в оформлении лицензии на пользование недрами?
- хотите приобрести электроуровне мер или скважинный термометр?
- чем вам помочь в этих вопросах?

- Особенно подробно были освещены вопросы по проектированию водоснабжения.
- Проектирование очистных сооружений
- Проектирование канализационных насосных станций
- Проектирование строительства сетей канализации
- Проектирование строительства сетей водоснабжения
- Проектирование скважин
- Разработка схемы систем водопотребления и водоотведения
- Оформление лицензии на право пользование недрами
- Оформление/восстановление паспорта скважины
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие водного объекта



Рисунок 2. Директор компании Девятаева Юлия Викторовна сообщает студентам о работе проектно-инженерной компании «ГидроСИБИРЬ».

- Отчёт оценки запасов подземных вод
- Разработка проекта водозабора
- Разработка программы ведения мониторинга подземных вод
- Разработка программы производственного контроля
- Разработка проекта на бурение скважины.

Именно эти вопросы присутствуют в программе обучения наших бакалавров. Были розданы студентам приглашения на прохождение практик на предприятии.

После доклада Юлии Викторовне было задано множество вопросов от студентов и сотрудников кафедры «Инженерные сети, теплотехника и гидравлика» по прохождению практик практикам в проектно-инженерной компании «ГидроСИБИРЬ». Вопросы касались числа студентов, заработной платы за проделанную работу. Были заданы вопросы: как определяются показатели качества воды, на что часто проектируются системы водоснабжения, какие сделаны проекты систем водоснабжения, строительства систем водоснабжения эксплуатации систем, сколько всего сотрудников в фирме.

Студенты поблагодарили сотрудников проектно-инженерной компании «ГидроСИБИРЬ» за

возможность прохождения практик, за подробную информацию из первых рук по вопросам водоснабжения и водоотведения.



Рисунок 3. Студенты по профилю «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» на встрече с сотрудниками проектно-инженерной компании «ГидроСИБИРЬ».

Участники встречи предложили конкретные должности, условия работы, перспективы, оплату труда. Студенты проявили заинтересованность.

Так же был проведен «Газовый диктант», в котором студенты группы С-13 показали свои знания по вопросам газоснабжения. Опрос проводили сотрудники ООО «Барнаулгазпром распределение». На фото 4 показан момент проведения опроса по телфонам.

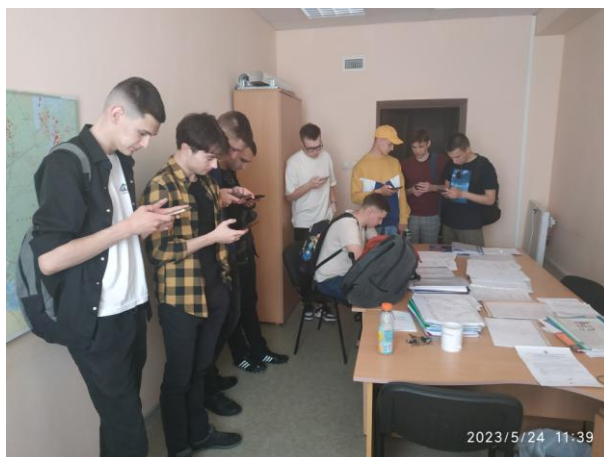


Рисунок 4. Газовый диктант.

13 сентября 2023 года состоялась встреча сотрудников ОАО «Газпромраспределение – Барнаул» со студентами специальности «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» 3 и 4 курс. Со стороны ОАО «Газпромраспределение – Барнаул» были главный инженер организации Вячеслав Анатольевич Козлов, руководитель учебного центра Александра Владимировна Путинцева и специалист по кадрам Галина Вла-

димировна Демина. У кафедры Инженерные сети, теплотехника и гидравлика хорошие контакты с «Газпромраспределение – Барнаул», где давно работают ее выпускники.

Главный инженер организации Вячеслав Анатольевич Козлов (выпускник нашей кафедры) кратко рассказал об ОАО «Газпромраспределение – Барнаул», где сейчас работает уже около 1000 человек. Такое увеличение численности связано с процессом догазификации Алтайского края, потребовалось увеличить штат сотрудников. Поэтому всячески приветствуется вовлечение в штат студентов АлтГТУ по специальности «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве». Уже сейчас часть студентов до обеда работает в ОАО «Газпромраспределение – Барнаул», а после обеда учится в АлтГТУ.



Рисунок 5 Фото встречи студентов с персоналом «Газпромраспределение – Барнаул»

Вячеслав Анатольевич награждал подарками от «Газпромраспределение – Барнаул» студентов, которые совмещают работу и учебу.



Рисунок 6. Награждение студентов

На таких встречах проявляется как заинтересованность предприятий в своих работниках, так и студентов в своих работодателях.

6 февраля 2024 года состоялась встреча (по инициативе предприятия) со студентами 2,3 и 4 курса

профиля «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве», специальности «Строительство» и потенциального работодателя Виктора Анатольевича Бродт (Ростехнадзор, Сибирское Управление Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору). На встрече присутствовали более 40 студентов различных курсов.

Виктор Анатольевич рассказал о Ростехнадзоре — это крупная профильная государственная организация, которая курирует государственный надзор в опасных областях промышленности, строительства, сельского хозяйства и т.д. В последнее время он работает по реализации решения правительства России по подводу новых условий СВО. В связи с этим увеличивается объем направления и сокращаются сроки работ. Очень сильно чувствуется нехватка молодых кадров, особенно по инженерным сетям в строительстве, по газоснабжению, по теплоснабжению, водоснабжению и водоотведению, вентиляции.

1 февраля 2006 г. Постановлением Правительства Российской Федерации Федеральная служба уполномочена осуществлять государственный строительный надзор. Ростехнадзор готов взять на практику, а в дальнейшем трудоустроить студентов выпускного курса и магистров по профилю «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве». Зарплата начинается с 40 тыс. руб. в месяц, особенно перспективной должностью является «инспектор», который обладает широким кругом обязанностей и перспективами карьерного роста. В данной области имеется хорошее соотношение текущей зарплаты и перспективной работы в соответствии с широтой полученных знаний и навыков.

Приветствуется «новая кровь» - молодых специалистов в штатах компании. Направления работы - состояния безопасности электрических и тепловых установок и сетей, состояния безопасности электро- и теплоснабжающих организаций, их готовности к работе в осенне-зимний период, осуществление государственного строительного надзора при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства, взаимодействие с правительственными органами и крупными предприятиями.

Студенты проявили интерес к выступлению Виктора Анатольевича, задали вопросы по возможности прохождения практики на предприятии, кругу обязанностей инспектора. Предварительно договорились о возможности направить на практику на предприятие 5–6 человек. Кафедра намерена продолжать встречи руководителей предприятий и студентов по вопросам трудоустройства.



Рисунок 7. Фото встречи студентов с руководителем Ростехнадзора, Сибирского Управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору

Большая часть работы по профориентации и трудоустройству, прохождению практик проходит на факультетском кадровый центр «Строитель» при УНИК СТФ Алтайского государственного технического университета. Центр создан для проведения работы со студентами и выпускниками в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством информирования о тенденциях спроса на специалистов, организации профильных научных исследований и др., для обучения, повышения квалификации, трудоустройства выпускников, оказания услуг по подбору и оценке персонала, ных услуг [4,6,7].

Основными задачами Центра являются оказание услуг по следующим направлениям:

- организация и проведение семинаров, ярмарок вакансий, презентаций фирм, выставок, конференций;
- обучение, повышение квалификации кадров;
- проведение тренингов, обучающих семинаров;
- оказание консультационных и информационных услуг в области трудоустройства, подбора и оценки персонала на постоянную и временную работу;
- проведение научных исследований, разработка методических материалов по вопросам занятости, трудоустройства, профориентации, подбора и оценки персонала.

Кадровый центр «Строитель» строительно-технологического факультета АлтГТУ занимается подбором специалистов высшего, среднего звена и работников по «рабочей сетке» по заявкам рабо-

тодателей на постоянную, разовую и сезонную (летнее время) работу по следующим профилям:

- «Промышленное и гражданское строительство»
- «Производство строительных конструкций»
- «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»
- Автомобильные дороги

Кадровый центр «Строитель» занимается трудоустройством студентов 2–4 курсов на краткосрочную и сезонную (летнее время) работу и обладает базой данных выпускников прошлых лет.

Использованные источники:

1. Логвиненко В.В. Решение проблем трудоустройства и адаптации выпускников на кафедре "Теплогазоснабжение и вентиляция" АлтГТУ // Опыт, проблемы и перспективы подготовки кадров по специальности 270109 "Теплогазоснабжение и вентиляция" /Материалы всероссийского семинара-совещания заведующих кафедрами "Теплогазоснабжение и вентиляция" . 18-20 сентября 2007 г. Пермь 2007 г. Из-во ГОУ ВПО «Пермский государственный технический университет» 2007 с.105, стр.120

2. Лютова Т.Е. Проблемы трудоустройства выпускников СТФ АлтГТУ / Т.Е.Лютова // Гарантии качества профессионального образования: Материалы международной научно-практической конференции. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2013. – с.65 - 67.

3. Т.Е. Лютова, Логвиненко В.В. Инновационные аспекты в работе со студентами и абитуриентами ПО специальности «Теплогазоснабжение и вентиляция» АлтГТУ./ Механизмы гарантии качества образования: системы, технологии, инновации: тезисы докладов международной научно-практической конференции. -Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009 -307 с. ISBN 978-5-7568-0794-3 с.132-134.

4. Логвиненко В.В. Черепанов Б.М. Направления воспитательной работы по формированию

компетенций бакалавра по профилю подготовки «Теплогазоснабжение и вентиляция» /Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции. -Барнаул: Изд-во АлтГТУ- 2010.-357 с., с 186-191.

5. Логвиненко В.В. Анализ воспитательной работы с потенциальными абитуриентами по образовательной программе 270109 «ТЕПЛОГАЗОСНАБЖЕНИЕ И ВЕНТИЛЯЦИЯ»// Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном ВУЗЕ/Тезисы докладов II Всероссийской научно-практической конференции. - Барнаул. Изд-во АлтГТУ, ISBN 978-5-7568-1000-4, -2013г, 152 с., с 64-68

6. Харламов И.В., Логвиненко В.В., Лютова Т.Е. Кадровый центр учебно-научно-инновационного комплекса университете как механизм взаимодействия образования и бизнеса// Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном ВУЗЕ/Тезисы докладов II Всероссийской научно-практической конференции. - Барнаул. Изд-во АлтГТУ, ISBN 978-5-7568-1000-4, -2013г, 152 с., с 117-120

7. Т. Е. Лютова, В. В. Логвиненко КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КАФЕДРЕ «ТЕПЛОГАЗОСНАБЖЕНИЕ И ВЕНТИЛЯЦИЯ» ЗА 20 ЛЕТ // Гарантии качества профессионального образования: материалы Международной научно-практической конференции.–Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2016. – 247 с. ISBN 978-5-7568-1177-3/http://new.elib.altstu.ru/frames/scientific_papers

8. Логвиненко В.В. Воспитательная работа со студентами-бакалаврами и школьниками для выбора профиля «Теплогазоснабжение и вентиляция»/ II Международная научно-практическая конференция по воспитательной работе, посвященная 75-летию Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова. Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе. 2017.

ОСОБЕННОСТИ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ МЛАДШИХ КУРСОВ

Медведев Н.В., Хребто А.О.

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г. Барнаул, Россия

Зависимость от гаджетов вызвана в целом зависимостью студентов от интернета и различного рода видеоигр, в которые они погружаются настолько сильно, что перестают замечать всех окружающих. Данное явление касается не всех студентов и есть те, кто продолжает ответственно относиться к учебному процессу и выполнять все поставленные им от преподавателей и кураторов задачи.

В связи с этим куратору в современных условиях постоянно развивающегося интернета бывает сложно совладать со студентами младших курсов, так как им не было привито понятие важности высшего образования и его влияние на их будущую карьеру и жизнь.

Также наблюдается заметное снижение качества среднего образования, особенно касательно математических дисциплин. После каждой аттестации именно математика становится одной из главных проблем студентов, даже с учетом того, что сейчас преподают облегченные курсы. В таких условиях становится очень сложно воспитывать будущих инженеров, у которых все процессы связаны в той или иной степени с математическими расчетами.

Непонимание материала, боязнь подойти к преподавателю и желание максимально облегчить себе жизнь приводит к тому, что из групп численностью в 25 человек к концу обучения не всегда остается даже 15 и иногда складывается такая ситуация, что часть оставшихся студентов накапливают задолженности до самой защиты ВКР.

К сожалению, решение данной проблемы лежит не на поверхности и куратору предстоит тяжелая работа для организации всего процесса и повышения заинтересованности студентов.

Помогает в этом вопросе использование некоторыми преподавателями в их учебном процесс системы LMS АлтГТУ, особенно в тех случаях, когда курсы имеют много простой и понятной информации, а также тесты для контроля текущей успеваемости. С помощью этих инструментов преподаватель в любой момент может провести оценку освоения дисциплины и в случае непонимания какого-то материала уделить ему больше времени. Это, в первую очередь, необходимо для того, чтобы научить студентов базовым понятиям, которые им сложно усвоить из-за непонятности преподаваемого материала.

При этом стоит учитывать, что курсы перегружены информацией, скорее всего, будут пугать студентов, чем привлекать внимание. Опять же все

дело состоит в современном обществе, которое и без того перенасыщено лишней информацией, которую можно рассматривать как информационный мусор. С этим невозможно бороться, и остается лишь подстраиваться под реалии современного мира, делая более понятные курсы, менее нагруженные лишней информацией и с постепенным увеличением количества материала, доступного для освоения.

Чтобы современный студент действительно заинтересовался в учебе, его приходится увлекать и завлекать различными дополнительными инструментами, которые ранее не использовались в образовательном процессе, так как от заинтересованности в материале зависит и успеваемость.

Для достижения этой цели может подойти использование при создании курсов большего количества графического материала с понятными обозначениями, использование или уже имеющегося или создания своего собственного видеоматериала, где сложные вещи могут быть объяснены простым языком, особенно в случае со сложными темами.

Особенно хорошо данная схема будет работать, если куратор, начиная с первого курса, ведет дисциплины у своих студентов и ему становится проще донести необходимый материал и привить заинтересованность к учебе. Но такое бывает не всегда и чаще всего кураторы начинают читать дисциплины на старших курсах, либо вообще не ведут занятия у студентов.

В этом случае найти общий язык с группой становится сложнее, так как они редко видят своего куратора и мало с ним общаются, из-за чего ответственность падает.

Решением данной проблемы может быть организация дополнительных кураторских часов с рассмотрением тем, которые могли бы быть более интересны студентам. Не стоит забывать, что, все же, студенты это почти взрослые и самостоятельные люди и им нужен не надсмотрщик, а наставник, который поможет определиться с вектором движения и постепенно изменить понимание того, что сейчас студенты находятся не в школе и в таком случае, если они не хотят учиться, их никто держать не станет и просто так они диплом не получают.

В своей практике зачастую приходится проводить такие кураторские часы как: «Как найти себя в будущей профессии» и «Использование современных технологий в учебном процессе». Данные за-

нятия помогают дать студентам понятия о том, что для них должно быть действительно важным во время обучения в ВУЗе, а также как их хобби или увлечение гаджетами могут помочь в учебном процессе. Еще один хороший метод в этой работе является личный пример и если сам куратор пытается не отставать от современных тенденций и говорить со студентами на общем языке, то они быстрее проникаются к нему и начинают лучше слушать и слушаться. В случае же если кто-то из студентов начинает проседать по учебе из-за нежелания тратить свои силы на образование, то стоит не прибегать к классическим схемам «запугивания», а постараться донести спокойно то, что такое поведение может привести к отчислению.

При общении со студентами также не стоит забывать про то, что им за обучение необходимо научиться не только тому, что преподают в ВУЗе, но тогда и понять как вести себя в профессиональной сфере и как строить общение в новом коллективе. Поэтому постепенно надо переходить от схемы, когда куратор выступает в роли своеобразного родителя и начинать общаться со студентами как со взрослыми людьми, чтобы у них начало формироваться понятие того, что теперь они находятся не в школе и тут за ними специально никто бегать не будет. Это позволит решить множество проблем с теми студентами, которым не хватает воли к учебе и им нужен постоянный стимул для того, чтобы ходить на занятия и выполнять полученные задания. К тому же так в целом у группы начнет формироваться новое понимание происходящего, и то, что теперь в зависимости от их поведения могут быть серьезные последствия.

Не маловажным является привлечение на кураторские часы представителей различных дорожно-строительных организаций, особенно из числа бывших выпускников. Они могут стать примером того, зачем стоит учиться и на собственном примере показать, что при должном усердии они смогут добиться большего [1].

Особенно полезно приглашать тех представителей, которым удалось достичь руководящих должностей и они могут не только рассказать о своем становлении, но также и поделиться тем, каких выпускников они предпочитают брать к себе на работу [2].

Понимание будущей профессии в целом является достаточно мощным мотиватором для множества студентов, так как при поступлении в ВУЗ многие не понимают специфики будущей работы. Это ведет к понижению мотивации учиться и для некоторых студентов данная неопределенность ведет к снижению ценности образования в целом. Особенно это касается той группы студентов, которые еще во время учебы на очном обучении начинают подрабатывать и у них складывается ощущение

того, что и без образования они могут быть трудоустроены.

Чаще всего такое мнение приводит к тому, что они ставят работу выше образования, что в конечном итоге приводит к отчислению таких студентов. Поэтому для каждого куратора существует острая необходимость в том, чтобы показать своим студентам ценность их будущей профессии и то, что положенные на обучения силы в будущем окупятся, а временная подработка не по специальности не сможет в будущем их обеспечить [3].

Данная работа должна проводиться именно на младших курсах, в связи с тем, что в дальнейшем именно студенты старших курсов находят себе подработки и далеко не все способны совмещать работу с учебой.

Важным рычагом воздействия на студентов в это время являются различного рода внеучебные мероприятия, которые направлены на вовлечение молодежи в науку и общее развитие. Одним из примеров такого мероприятия может служить «Твой ход», который позволяет студентам разработать и реализовать свой проект, причем при должном упорстве они могут получить на него финансирование. Еще одним примером может быть «Стипендиальный конкурс» Владимира Потанина, который также направлен на вовлечение молодежи в реальные секторы экономики и развитие в них качеств руководителей.

Наличие различных молодежных проектов и активное вовлечение в них студентов младших курсов позволяет воспитывать сильные студенческие коллективы, которые способны к креативному мышлению и нестандартному подходу к решению различных задач. Формирование у таких студентов понимания важности учебы и образования может стать решающим фактором в повышении заинтересованности в учебе целой группы.

Опыт кураторской работы показывает, что в тех группах, где большинство студентов заинтересованы в учебе и стараются заниматься различного рода внеучебной работой, растет и успеваемость, что указывает на необходимость мотивации большинства студентов группы учиться и заниматься внеучебной работой.

Список литературы:

1. Меренцова Г.С., Медведев Н.В. О воспитании профессиональной направленности будущего специалиста дорожной отрасли /Г.С. Меренцова, Н.В. Медведев. // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе : материалы докладов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием по воспитательной работе. Барнаул, 2022 г. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ. – 2022. С. 87-89

3. Медведев Н.В. Роль профориентационной работы в подготовке будущего специалиста дорожной отрасли/ Н.В. Медведев //Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 26–27 апреля 2023 г.) / Министерство образования Кузбасса, Институт развития профессионального образования Донецкой Народной Республики, Академия педагогических наук Казахстана, Общество «Знание» Монголии, Республиканский институт профессионального образования Республики Беларусь, Челябинский институт развития профессионального образования, Национальный центр обучения новым методикам педагогов Навоийской области Республики Узбекистан, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2023. — С. 49-50.
2. Медведев Н.В. Как помочь студенту первокурснику определиться с будущей профессией // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов III Международной научно практической конференции по воспитательной работе, - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2019 - С. 145-146

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРЕВОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ У СТУДЕНТОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Шупта Н.А., Зацепина О.В.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия

В последние годы наблюдается значительный рост тревожных состояний среди студентов, что вызывает серьезные опасения как у образовательных учреждений, так и у психологов. Причины этого феномена разнообразны: от высокой учебной нагрузки и жесткой конкуренции до изменений в социальной среде, связанных с развитием технологий и глобализацией. Поступление в вуз и дальнейший процесс обучения налагает на молодежь большие психоэмоциональные нагрузки, включает в себя необходимость адаптации к новым условиям обучения, распорядку дня и общения. Для вчерашних школьников переход в новую социальную среду вызывает мобилизацию ресурсов организма, что может привести к истощению, особенно в первые годы обучения.

Студенты часто испытывают сильные эмоциональные состояния, связанные с экзаменами, что может проявляться в различных формах психической активности. Эти реакции чаще имеют негативный и кратковременный характер, и могут отражаться на привычной деятельности. В условиях высоких психологических и физических нагрузок, особенно во время сессий, студенты подвержены тревоге, что в свою очередь может привести к различным заболеваниям и снижению эффективности учебного процесса [1].

Эмоциональные состояния обычно возникают как ответ на определенные ситуации или действия и имеют адаптивный, регулирующий характер, помогая человеку приспособиться к постоянно меняющимся условиям окружающей среды. Они согласуют способности индивида с конкретными объективными обстоятельствами и направляют его взаимодействие с миром. Наступление экзамена и связанное с ним психическое напряжение могут проявляться у студентов в различных формах психической активности: от острого страха перед экзаменатором или возможной низкой оценки, обусловленной недостаточными знаниями, до более глубокой и неопределенной тревожности относительно исхода предстоящего испытания. Каждое из этих состояний характеризуется наличием ярких вегетативных реакций.

В работе Ю.В. Щербатых дано сравнение состояния тревоги и страха. «Тревога представляет собой достаточно длительный и нечетко сформулированный страх по поводу будущих событий. Она возникает в ситуациях, когда еще нет реальной опасности для человека, но он ждет ее, причем пока не представляет, как с ней справиться. В этом ее отличие от «чувства страха», которое чаще всего имеет предметный характер, в то время как тревога более расплывчата и в ней присутствует больше когнитивных составляющих по сравнению со страхом» [4].

В исследованиях отечественных ученых было выявлено, что в определенных условиях данные явления могут трансформироваться в невроз тревожного ожидания. Однако гораздо чаще у студентов наблюдаются не неврозы, а острые невротические реакции, проявляющиеся в ограниченном временном диапазоне (часы, дни, недели).

На клиническом уровне такие реакции на экзамене могут проявляться в трудностях при выполнении привычных функций или действий (речь, чтение, письмо и т.д.), а также в появлении ощущения тревожного ожидания неудачи, которое становится более выраженным и может приводить к полному торможению соответствующей деятельности или её нарушению [3].

Под давлением сроков и ожиданий, связанные с оценкой их знаний, учащиеся могут испытывать значительное эмоциональное напряжение. Это проявляется в виде повышенной тревожности, ухудшения концентрации, а также в физической симптоматике, такой как учащенное сердцебиение или потливость. Причиной этих состояний нередко становятся завышенные требования как со стороны окружающих, так и самих студентов.

Кроме того, следует обратить внимание на неэффективные стратегии совладания с трудностями. Вместо конструктивного подхода, многие начинают избегать ситуации экзамена, что лишь усиливает их тревожность. В результате, невротическая реакция может перейти в цикл самосаботажа, где студенты, испытывая страх провала, начинают избегать подготовки и, как следствие, получают неоправданные результаты.

Особенности тревожных состояний студентов заключаются в том, что они возникают при вхождении в новую сферу жизни. А в этой сфере их ждут многочисленные переживания по поводу провала на экзаменах, плохой адаптации к учебному процессу, конфликтов с преподавателями и сокурсниками, отставании в учебе, которые сопровождаются тревожностью. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Тем не менее, высокий уровень тревожности отражает субъективное состояние внутреннего дискомфорта человека. Выражения тревожности могут варьироваться и меняться в зависимости от ситуации. В некоторых случаях индивидуумы могут испытывать постоянное чувство тревоги, которое словно захватывает их, в то время как в других ситуациях они сталкиваются с ним лишь изредка, в зависимости от внешних обстоятельств. Таким образом, ситуации, в которых тревожность проявляется стабильно, принято относить к категориям личности, связывая их с наличием у человека определенной характеристики, именуемой «личной тревожностью». Это устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающий, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личностная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные, связанные со специфическими ситуациями угрозы его престижу, самооценке, самоуважению.

«Ситуативная тревожность - это состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью» [2]. Такое состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичным во времени. Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма напряженно, выраженным состоянием тревожности.

Когда речь идет о достижении успеха, люди, испытывающие высокую тревожность, проявляют особые черты поведения. Индивиды с высоким уровнем тревожности чаще испытывают трудности в работе в стрессовых ситуациях или в условиях, когда необходимо быстро принимать решения при ограничении времени. Их неустанный страх перед провалом заслоняет стремление к достижению целей, преобладая над мотивацией к успеху. Напротив, низкотревожные люди, обладая стойкостью, зачастую преодолевают страхи, и их стремление к достижению значительно сильнее, чем опасение неудач. Для них известие о неудаче становится источником дополнительной стимуляции.

Высокий уровень личностной тревожности не зависит от конкретной ситуации. Он характеризуется максимальным уровнем переживаний, нервозностью, появлением страха даже в ситуациях обыденной жизни, которые другие люди могут воспринимать как несущественные. Находясь в таком состоянии человек сомневается в своих способностях и боится неудачи, что может приводить к избеганию новых задач и вызывать чувство беспомощности.

Для исследования тревожности мы использовали опросник Ч.Д. Спилергера (адаптация [Ю.Л. Ханина](#)). Данный опросник позволяет дифференцировано измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние. В исследовании приняли студенты АлтГТУ и АлтГУ. Общая выборка составила 100 человек. Из них 50 человек первого курса и 50 – четвертого. Исследование проводилось в начале семестра.

В зависимости от степени тревожности, были выделены три группы студентов: 1) группа студентов с низкой степенью тревожности; 2) группа студентов с умеренной степенью тревожности; 3) группа студентов с высокой степенью тревожности. По шкале личностной тревожности, результаты для первокурсников и выпускников показывают близость данных: 12 % - студенты с низкой степенью тревожности, у 64% и 68% - умеренная, у 24% студентов первого курса и 20% студентов старшего курса - высокая тревожность. Результаты исследования ситуативной тревожности составили: 8 % - низкая степень тревожности у студентов первого курса, у 48% - умеренная, у 44% - высокая. По данной шкале у студентов старшего курса 12% - низкая степень, у 56% - умеренная, у 32% - высокая.

Проведенное исследование подтверждает общую статистику, что ситуативная тревожность превосходит личностную. Для начальных курсов высокий уровень тревожности негативно сказывается не только на академической успеваемости, но и на общем качестве жизни, взаимодействии с окружающими и физическом здоровье. Ситуативная тревожность проявляется у студентов на первом курсе и не снижается к выпускному курсу обучения. Предполагаем, что у младшего курса это может быть связано с процессом адаптации новыми требованиями к учебному процессу в ВУЗе. У старшего курса это может быть связано с проблемой профессионального становления и выбором будущего места работы. Так как тревожность присутствует в той или иной степени у студентов разных курсов, важно отметить, что поддержка со стороны преподавателей и активное участие в студенческих сообществах могут значительно снизить уровень тревожности. Для снижения уровня тревожности в начале обучения, можно использовать кураторские часы для знакомства первокурсников с новой образовательной средой и её требованиями. Для сплочения и улучшения эмоционально-психологической атмосферы в группе рекомендуется использовать занятия с элементами тренинга. Для студентов старших курсов, для преодоления тревожности, можно рекомендовать технику «Письмо». Обучение приемам управления своим эмоциональным состоянием даст возможность преодолевать не только сложные учебные, но и профессиональные периоды в дальнейшем.

Список литературы:

1. Бодров В.А. Когнитивные процессы и психологический стресс // Психол. журн. 1996 Т.17.№4. С. 64-74.
2. Спилбергер Ч. Изучение оценочной тревожности. Руководство по использованию / Ч. Спилбергер, В.Н. Карандашев, М.С. Лебедева. – М.: Речь, 2004. – 80 с.
3. Социальная психология развития в 2 Ч. Часть 2 : Учебник / В. А. Ильин, Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан [и др.], – 1-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Щербатых Ю.В., Ивлева Е.И. /Ю.В. Щербатых, Е.И. Ивлева. Психофизиологические и клинические аспекты страха, тревоги и фобий. - Воронеж, 1998. - 282 с.

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМАТИКА КУРАТОРСКИХ ЧАСОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Соболев А.А., Соболева Т.Г.

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г. Барнаул, Россия

Молодые люди, которым сегодня 18-20 лет готовятся к самостоятельной жизни. Помимо технических знаний, необходимых для получения высшего образования и дальнейшей трудовой деятельности, студентам технических направлений необходимы правдивые знания об окружающей действительности.

Во времена СССР велась комплексная работа с молодежью. Октябрята, пионеры, комсомол – эти этапы проходил каждый учащийся школы. При поступлении в высшее учебное заведение воспитательный процесс выполнял органы комсомола. На каждом этапе велась соответствующая идеологическая подготовка со стороны партийных органов, пронизывающих производственные предприятия и учебные заведения. В отличие от школы в высшем учебном заведении отсутствует институт классных руководителей. Роль классных руководителей выполняют кураторы. Именно кураторы в большей мере выполняют функцию воспитания. Конечно, родители – главные воспитатели своих детей. Но они не всегда могут правильно выразить мысль и донести её до своего чада. Часто родителям, занятым на работе, не хватает на это время. Некоторые родители, получившие воспитание в переломные 1990-е годы, во многом сами со сбившимися ценностями, ориентированные на индивидуализм и культ денег. Долгое время массовая западная культура сбивала молодежь с толку, прививала ложные ценности, чуждую культуру и эстетику, антипатриотизм, преклонение перед всем западным (с обязательным оплёвыванием своего). На этом выросло целое поколение. Результаты анонимного опроса в одной из групп 2 курса строительного факультета в 2016 году показали, что каждый третий допускает мысль, чтобы покинуть Россию и уехать на постоянное место жительства за границу. Что это как не провал воспитательной работы с молодыми людьми? В последние годы информационная среда стала меняться к лучшему, на государственном уровне заговорили о традиционных ценностях и патриотизме.

Обучение и воспитание тесно связаны друг с другом, но это не одно и то же. Можно обучить человека, но не суметь его воспитать. Обучение предполагает полное формирование личности, обучение дает только знания. Формирование личности это сложный процесс изменения личности в результате воздействия на неё. Известны три основных вида формирования личности: стихийное (случайное), целенаправленное и самовоспитание. К стихийному относится информация из интернета

и средств массовой информации (ТВ, радио, печатная продукция). Деятельность куратора должна быть целенаправленной, а значит системной, охватывающей различные сферы деятельности человека. Педагогика высшей школы преследует цель всестороннего развития личности студента, стремиться дать целостную картину мира.

Высшее образование подразумевает широкий кругозор, компетенции по многим вопросам. Кураторские часы помогут восполнить пробелы в знаниях истории, культуры, техники, психологии, политики. Тематика может быть разнообразной. В современном мире с переизбытком информации (информационного шума) важно давать студенту правдивую и полезную информацию. Первые курсы необходимо предупредить (напомнить) об опасностях, которые могут подстергать первокурсника. Неслучайно, большинство мероприятий и кураторских часов первокурсников посвящено безопасности – телефонное мошенничество, опасностях употребления и распространения наркотиков, участие в незаконных протестных акциях, безопасность на дороге.

Важно не только умение сказать «правильные» слова, но и заинтересовать аудиторию. Для этого не должно быть оторванности от практической жизни. Надо показывать каким образом, та или иная тема связана с реальной жизнью каждого студента на конкретных примерах. В ходе проведения тематических кураторских часов, обязательно должна присутствовать обратная связь со студентами в виде общения (диалога) и ответов на интересующие вопросы. Теплая атмосфера и юмор может способствовать усвоению темы. Просмотр видеороликов и фильмов должны сопровождаться последующим обсуждением. Следует отметить, что работа куратора подразумевает глубокое изучение различных тем, что способствует саморазвитию самого куратора. В процессе подготовки к кураторскому часу, куратор сам узнает много нового. Кураторство – творческий процесс, отличающийся широтой тем и вопросов.

Формы и методы воспитательной работы нуждаются в постоянном совершенствовании. В качестве источников передачи информации могут использоваться короткие видеоролики, документальное кино, презентации, чтение литературы, передвижные выставки. Наличие проекторов, которыми оборудованы многие аудитории вуза, позволяет демонстрировать визуальные презентации и видеоматериалы, обладающие большей убедительностью и привлекательностью для молодежи.



Рисунок 1.

Важной частью воспитания является *духовно-нравственное воспитание*. Оно включает в себя понятия о добре и зле, совести, общественной морали, положительных и отрицательных качествах личности, норм поведения, этики межличностных отношений. Необходимо объяснять, что человек со «сбившейся программой», нарушая неписанные правила поведения в обществе, не будет счастлив, а будет больно наступать на грабли объективной реальности. Необходимо помочь определиться с правильными целями в жизни, выстроить адекватную отечественной культуре систему ценностей (рис. 1). Хорошим подспорьем при проведении кураторских часов может быть кино советского периода, где главные герои люди сильного интеллекта, большой воли, цельного характера, находящиеся в центре главных проблем эпохи, отчетливо представляющие свой гражданский и человеческий долг, отстаивающие правду и справедливость [1].

Семейное воспитание. На современном этапе имеет место кризис института семьи. На сегодня 88 % молодых людей предпочитают сожительство законному браку. В среднем по России на десять браков приходится семь разводов. У молодежи весьма сильна установка на малодетность. Ежегодно в России производится около 1 млн. абортов. Всё это на фоне все более агрессивной западной ЛГБТ-пропаганды через различные СМИ. Не случайно 2024 год был объявлен «Годом семьи» в России. В рамках данной темы необходимо раскрыть тему традиционных русских ценностей: высокие нравственные идеалы, милосердие и любовь к ближнему, взаимопомощь и коллективизм, крепкая семья и многодетность, приоритет духовного над материальным, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Пропаганда семейных ценностей важная задача на фоне демографического спада. Молодых людей надо убеждать, что большая семья это счастье, даже несмотря на материальные трудности. Подлинной счастье возможно только при семейном образе жизни. Известно, что продолжительность жизни

мужчин в семье выше, чем продолжительность жизни холостяков. Семейный человек более ответственный, не склонен к авантюрным поступкам, меньше нарушает закон. Одиноким человек, напротив, более озлоблен, предрасположен к рискованным действиям, алкоголизму. Материнство и отцовство - важный этап полноценной жизни, а дети карьере не помеха при правильной организации времени. Рекомендации по правильному выбору супруга и укреплению семейных отношений также могут быть предметом разговора со студентами [2].

Трудовое воспитание. В России всегда уважался и воспевался человек труда. Труд часть нашей культуры, особенно культуры 20 века, где человек труда ярко прославлялся в советском кино. Труд – это инструмент созидания и способ реализации высших творческих способностей человека. Восстановление России после либеральных рыночных реформ нереализуемо при нынешнем отношении к труду, при сохранении за трудом недопустимого, унижительного места, задаваемое ему нынешним бытием. Из современного кинематографа полностью исключён человек труда. В кино уже не увидишь рабочего у станка, фермера, инженера, учёного. Главные герои – банкиры, предприниматели, мошенники, адвокаты. Это отношение необходимо менять, «реабилитируя» человека труда. Как вариант может быть знакомство студентов с советским плакатом о труде. В СССР это направление было широко развито и касалось всех сфер жизнедеятельности человека и общества, не только производства и сельского хозяйства, но нравственного воспитания, политики, семьи и быта. Изобразительное искусство соцреализма через картины прославляла труд геологов, шахтеров, строителей, шоферов, трактористов, пекарей и т.д. Знакомство студентов с плакатами и картинками поможет им понять важность труда, его красоту, повышая престиж трудовой деятельности.

В июле 2023 года стартовал проект «Страна трудовой доблести», реализуемый Национальной родительской ассоциацией при поддержке Фонда

президентских грантов. Проект «Страна трудовой доблести» направлен на формирование у молодежи и родительского сообщества исторической памяти о трудовом подвиге тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны, а также позитивного имиджа городов трудовой доблести, как перспективных территорий развития. Нарботки в этой области могут быть взяты за основу при проведении кураторских часов [3]. В дополнении к кураторским часам возможна организация экскурсий на существующие предприятия г. Барнаула.

Патриотизм. До недавнего времени слово патриот, было, чуть ли не ругательным, и упоминать его считалось дурным тоном. В сентябре 2012 года президент В.В. Путин заявил: "Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе..." [4]. Уроки патриотизма, славных страниц истории нашего отчества, интересные исторические факты, вызывающие гордость за нашу страну могут быть предметом проведения и обсуждения на кураторских часах.

Весьма интересны для студентов кураторские часы *познавательного направления* об истории, технике, науке. Объектом изучения может быть история родного города, края или отдельных предприятий. Важно знакомство студентов с известными земляками, такими как В.М. Шукшин, Р.И. Рождественский, М.Т. Калашников, Г.С. Титов. В преддверии Дня Победы необходимо рассказывать о героях Великой Отечественной войны, возможны встречи с героями и участниками специальной военной операции (СВО) на Украине. Помимо знакомства с подвигами, важно разоблачать черные мифы о России. Здесь хорошим пособием может быть книга «Манипуляция сознанием» С.Г. Кара-Мурзы [5]. В ней описан механизм манипуляции, перечислены главные мишени, на которые направлены атаки манипуляторов. Эти сведения должны помочь человеку укрепить свою психологическую защиту и трезво определить политическую позицию.

Наука. Кураторские часы можно посвящать русским изобретателям и ученым, рассказывать о достижениях отечественной науки. Помимо известных имен, есть учёные, чья биография и деятельность мало известна широкому кругу. Напри-

мер, мало кто знает, что первый в мире гусеничный трактор изобрел и изготовил саратовский крестьянин-самоучка Фёдор Блинов в конце 19 века, телевизор изобрел В.К. Зворыкин, видеоманитон А.М. Понятов, общий наркоз изобрел врач-хирург Н.И. Пирогов, электродвигатель Б.С. Якоби, электродуговую сварку Н.Н. Бенардос. В СССР была построена первая в мире атомная электростанция (АЭС) и атомный ледокол (1959 г.), в 1957 году запущен первый искусственный спутник Земли. Привычная сегодня сотовая связь была изобретена советским радиоинженером Л.И. Куприяновичем, а отцом интернета считается отечественный кибернетик, академик В.Н. Глушков. Первый в мире персональный компьютер запущен в СССР в опытную эксплуатацию в начале 1952, а в 1968 году Арсений Горохов запатентовал персональный компьютер — за восемь лет до «Apple». Русские учёные внесли значительный вклад в развитие мировой науки, что не может не вызывать гордость за наших великих предков и чувство патриотизма.

Наиболее удачные презентации следует использовать повторно, другими кураторами. В обязанности отдела по воспитательной работе должно входить отбор лучших презентаций и их распространение среди кураторов, осуществляя, таким образом, обмен опытом между разными факультетами.

Список литературы:

1. Пензин С.Н. Кино как средство воспитания. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1973. 152 с.
2. Соболева, Т.Г. Традиционные семейные ценности как основа крепкой семьи / Т.Г. Соболева // Семья в XXI веке: проблемы и перспективы : сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции магистрантов, преподавателей, общественных деятелей, практиков. – Барнаул, 2019. С. 176-183.
3. Гончаров, В. Д. Вклад Алтайского края в Победу над фашистской Германией в Великой Отечественной войне в 1941-1945 г.г.: монография.- Барнаул: ИП Колмагоров И.А. – 2015. - 499 с.
4. Владимир Путин провёл встречу с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470>
5. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. Учебное пособие. – М.: Алгоритм, 2004. – 528 с.

ВЛИЯНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ЧЕСТЬ ДНЯ СТРОИТЕЛЯ НА МОТИВАЦИЮ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Барбанова Ю.Е., Черепанов Б.М.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия

День строителя в России отмечается ежегодно во второе воскресенье августа. День работников дорожного хозяйства отмечают в третье воскресенье октября. Эти праздники стали символом объединения профессионалов строительной отрасли. Концерты и торжественные мероприятия, приуроченные к этому дню, служат платформой для демонстрации достижений и новых направлений в строительстве. Для студентов это событие представляет возможность узнать о сложностях и достижениях профессии, вдохновиться примерами успешной карьеры и оценить важность навыков, которые они получают в учебных заведениях. Так как летом студенты пребывают на каникулах, то

Строительно-технологический факультет празднует его в учебное время, а именно в ноябре – месяце образования факультета [1].

Мероприятие в честь Дня строителя Строительно-технологический факультет празднует ежегодно. Все начинается с поздравительной речи декана, в которой он отмечает важность нашей профессии, подчеркивая вклад строителей в развитие общества и улучшение качества жизни, затрагивает актуальные вопросы, с которыми сталкиваются строители, помогает студентам осознать реальность профессии и подготовиться к будущим трудностям, а также освещает успехи факультета за прошедший год (рисунок 1).



Рисунок 1 – Выступление декана СТФ И.В. Харламова

Важную роль в формировании профессиональной идентичности студентов играют приглашенные гости – представители отрасли – работодатели. Их выступления помогают формировать чувство принадлежности к профессиональному сообществу.

Далее по сценарию награждение отличившихся студентов в учебной, спортивной, общественной, научной сферах деятельности. Награждают на сцене традиционными призами с символикой факультета, что служит мотивацией развиваться на факультете (рисунок 2).



Рисунок 2 – Награждение участников конкурса

Приглашённые коллективы вуза также поздравляют представителей факультета и гостей с профессиональным праздником, выступая с творческими номерами, тем самым делая мероприятие ярким, динамичным и запоминающимся.

Конечно, не обходится и без конкурсов, организованных студентами-активистами, таких как конкурс на лучшую строительную каску, конкурс номеров первокурсников, фотоконкурс на лучшую фотографию с субботника. Такие конкурсы предоставляют участникам возможность продемонстрировать свои навыки и таланты, что может повысить их уверенность в себе и способствовать развитию творческих способностей.

Организация мероприятия в честь дня строителя помогает привлекать внимание к профессии, которая иногда остаётся в тени других специализированных направлений. Основными функциями организации и проведения торжества являются:

1. Создание сообщества. Мероприятие объединяет студентов, преподавателей и предста-

вителей строительной отрасли, что способствует формированию сообщества. Это создает возможность для обмена опытом и накопления связей. Также объединение студентов в роли организаторов создает общество заинтересованных лиц [2].

2. Вдохновение от профессионалов. Во время праздника можно пригласить успешных специалистов и строителей, которые поделятся своими историями и достижениями. Их примеры могут вдохновить студентов и показать, что упорство и труд приводят к успеху.

3. Выступления студентов. Музыка и творческие номера могут создать позитивную атмосферу, что поможет студентам отвлечься от учёбы и увидеть, что работа может приносить удовольствие и радость (рисунок 3). Концерт может включать выступления разнообразных культурных коллективов, что подчеркивает многообразие и создает общее ощущение принадлежности к чему-то большему.



Рисунок 3 – Выступление студентов с творческим номером

4. Творческое самовыражение. Концерт предоставляет студентам возможность проявить свои творческие способности, выступая на сцене,

что может способствовать самовыражению и уверенности в себе.

5. Доступность и инклюзивность. Концерт бесплатный, что делает его доступным для всех

студентов, независимо от их финансового положения. Это способствует инклюзии и участию всех желающих.

6. Поддержка местных сообществ. Приглашая местные музыкальные коллективы или исполнителей, концерт может поддерживать местную культуру, укрепляя связи.

7. Привлечение внимания к профессии. Концерт может помочь привлечь внимание к профессии строителя как важной и нужной. Это может повысить интерес студентов к учебе и выбору специализации.

8. Стимулирование к учебе. Возможность получить призы и признание во время концерта может стать дополнительной мотивацией для студентов активно учиться и участвовать в жизни факультета.

9. Формирование профессиональной культуры. Проведение концерта в честь Дня строителя может помочь сформировать профессиональные традиции и культуру, способствующие гордости за свою профессию.

Таким образом, мероприятие в честь Дня строителя может сыграть важную роль в мотивации студентов, укреплении их интереса к профессии и создании положительного эмоционального фона в студенческой среде. Концерт не только развлекает, но и выполняет важные социальные и культурные функции, создавая более сплоченное и осознанное студенческое сообщество. Это мероприятие может стать важным этапом в формировании интересов, ценностей и карьерной ориентации студентов, а также закрепить их связи с профессией и окружающим миром.

В целом, мероприятие имеет огромное значение для студентов. Оно не только празднует достижения отрасли, но и служит важным инструментом мотивации и образовательного обмена. Это событие подчеркивает значимость профессии строителя и помогает формировать уважительное отношение к ней среди молодёжи. Участвуя в таких мероприятиях, студенты становятся частью большой профессиональной семьи, что укрепляет их стремление к успеху и профессиональному развитию в строительной сфере.

Список литературы:

1. Черепанов Б.М., Бочкарева А.В., Сырых И.А., Развитие личностного роста в результате организации внеучебных мероприятий на строительном факультете / Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (27 ноября 2020 г.) - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2020. – с. 19-20.

2. Черепанов Б.М., Формирование универсальных компетенций выпускника вуза в рамках воспитательной и внеучебной работы / II Международная научно-практическая конференция по воспитательной работе, посвященной 75-летию Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова «Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе» Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2017-2018. С 177–181.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ЧАСТЬ ВУЗОВСКОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ

И.И.ПОЛЗУНОВА

Катракова Е.И., Сулейменова Ж.Б.

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г. Барнаул, Россия

Студенческая жизнь представляет собой многогранный динамический процесс, включающий в себя как образовательную часть, так и внеучебную деятельность. Вузовская среда является системой материально-духовных условий функционирования, которые обеспечивают становление и развитие творческой личности с учетом формирования профессионально значимых качеств и реализации внутреннего личностного потенциала [1]. Университеты предлагают большой выбор социальных, культурных и научных мероприятий, что не только способствует формированию профессиональных и личностных качеств, но и расширяет кругозор и мировоззрения, развивает лидерские качества и умение работать в команде.

Одной из функций вузовской среды является возможность дать студентам принимать участие в университетской жизни: организовать различные мероприятия, решать вопросы, связанные с обучением, отдыхом и оздоровлением и внеучебной деятельностью, включающую в себя следующие направления: спортивное, творческое, научно-исследовательское, добровольческое. Этими вопросами также занимается студенческое самоуправление – самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов, аспирантов (далее обучающихся) по выработке предложений по улучшению условий образовательного процесса, а также по организации быта, досуга и иных форм внеучебной и научной деятельности студентов [2]. Студенческое самоуправление в жизни вуза играет ведущую роль в становлении будущих специалистов в социальной сфере.

В студенческое самоуправление входит студенческое правительство, его комитеты, а также совет старост. Совет студентов играет ключевую роль в содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, а также формированию необходимых умений и навыков самоуправления, что, в свою очередь, способствует их подготовке к ответственной участию в общественной жизни.

Студенческое самоуправление выполняет ряд определенных задач. Защищает и представляет права и интересы обучающихся, сохраняет и развитие демократических традиций студенчества. Совет организует взаимодействие с университетскими структурными подразделениями, обеспечивая легкий доступ к информации о деятельности университета, это играет важную для поддержания

высокой степени вовлеченности студентов в университетскую жизнь. Кроме того, осуществляется помощь в реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Студенческое правительство реализует ряд направлений для поддержания благоприятной вузовской среды. Оно укрепляет престиж университета, формируя традиции студенческой жизни АлтГТУ. Совет также стимулирует общественную деятельность и принимает решения по реализации проектов, программ, и массовых мероприятий, делая студенческую жизнь насыщенной. Важным направлением можно назвать и содействие культурной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся, поддерживая сплоченность студентов. Кроме того, правительство разрабатывает и реализует собственные социально-значимые проекты и программы, формируя социальную гражданскую позицию обучающихся. Также создано единое информационное пространство для обучающихся и администрации АлтГТУ, что обеспечивает информированность о мероприятиях и значительно упрощает взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Нами была разработана анкета с целью выяснить мнение студентов о роли студенческого самоуправления в университетской среде был проведен опрос среди студентов 2-3 курсов направлений «Программная инженерия», «Приборостроение», «Информатика и Вычислительная техника» и «Прикладная информатика в экономике» факультета информационных технологий в Алтайском государственном техническом университете имени И.И.Ползунова. В анкете были вопросы, касающиеся уровня участия студентов и их осведомленности о деятельности студенческого самоуправления. Также данный опрос позволил сделать выводы о том, какие функции являются ключевыми и что может сдерживать развитие студенческого правительства. Это помогает оценить качество работы самоуправления и уровень вовлеченности студентов во внеучебный процесс.

Большая часть студентов (73%) ознакомлены со студенческим самоуправлением университета и его органами, а также 81% опрошенных оценивают уровень информированности о проводимых мероприятиях высоким или умеренным. Важно отметить, что больше половины опрошенных студентов участвуют или участвовали в мероприятиях студенческого самоуправления (рис. 1).

Основными факторами мотивации были названы желание принимать участие в жизни вуза, возможность разнообразить и улучшить свое студенческое время, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств. Также 63% обучающихся считают, что студенческие организации играют

одну из основных ролей в формировании университетской культуры. Эти ответы позволяют сделать вывод о достаточной активности обучающихся в жизни университета, подчеркивая важность студенческого самоуправления в формировании культурно-общественной деятельности.



Рисунок 1 – Регулярность участия студентов в мероприятиях студенческого самоуправления

Несколько последующих вопросов были связаны с работой органов самоуправления. Почти 56% респондентов считают, что функционирование студенческого самоуправления необходимо в университете, а наиболее значимыми задачами были отмечены: представление интересов и защита прав студентов, помощь в решении учебных вопросов, а также организация культурных мероприятий (рис.2). В вопросе «В чем заключается важность студенческого самоуправления для администрации вуза?» основными функциями вы-

брали: улучшение качества учебного процесса (27%), организация внеучебной работы (19%) и участие студентов в принятии важных решений (19%). Данные результаты позволяют сделать вывод о значимости студенческого самоуправления как для студентов, так и для сотрудников университета. Это создает возможности для активного участия студентов в управлении университетом, помогая улучшать процесс обучения и качество студенческой жизни.

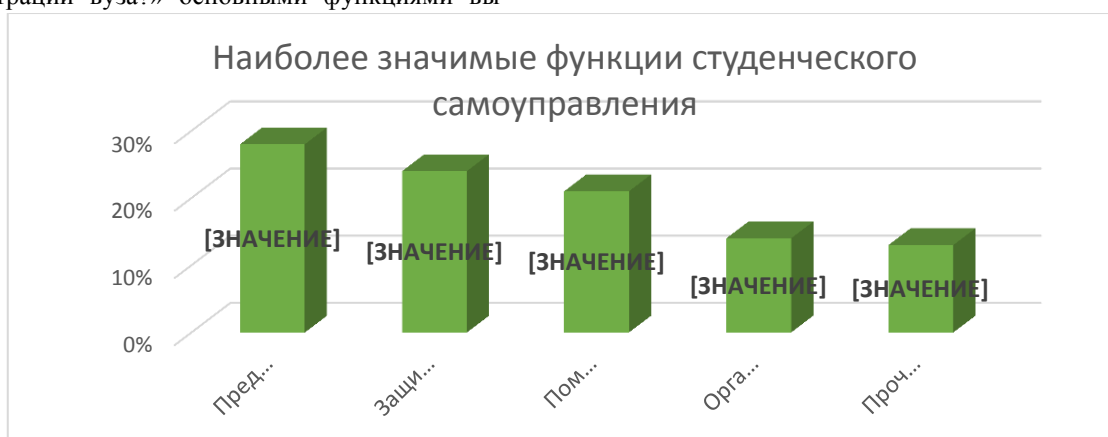


Рисунок 2 – Наиболее значимые функции студенческого самоуправления

Также мы узнали мнение студентов о развитии самоуправления. По мнению опрошенных, низкая активность обучающихся является основным сдерживающим фактором для процветания студенческого правительства. Также студенты отмечают, что причинами неучастия в различных мероприятиях являются отсутствие свободного времени и загруженность учебным процессом. А условиями для повышения эффективности работы студенческого самоуправления в АлтГТУ респонденты назвали улучшение коммуникации между

студентами и администрацией и более активное вовлечение студентов в процессы принятия решений. Эти меры могут способствовать созданию более открытой и поддерживающей среды, где студенты смогут активно участвовать в жизни университета.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что студенческое самоуправление играет ключевую роль в вузовской среде АлтГТУ. Оно не только помогает студентам получать новые навыки, которые будут важны будущим специалистам,

но и способствует активному участию в различных мероприятиях на базе университета, тем самым погружая обучающихся в вузовскую среду. Также студенческое самоуправление помогает взаимодействовать с администрацией, позволяя решать учебные и внеучебные вопросы. Проведение образовательных и культурных мероприятий помогут привлечь студентов для участия в студенческом самоуправлении, а также увеличить уровень осведомленности о событиях путем размещения информации в социальных сетях или стендах внутри вуза.

Для повышения активности студентов в самоуправлении можно проводить образовательные и культурные мероприятия, которые будут мотивировать студентов к участию. Для увеличения уровня осведомленности о проводимых событиях, могут быть использованы социальные сети и

информация, размещенная на стендах внутри вуза. Эти меры помогут укрепить роль студенческого самоуправления, что, в свою очередь, будет способствовать развитию вузовской культуры и укреплению сообщества студентов.

Список литературы:

2. Лодде О.А., Ситникова С.Ю. Теоретический анализ дефиниции «образовательная среда вуза» как системного представления // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30354> (дата обращения: 28.09.2024).
2. Положение о студенческом самоуправлении АлтГТУ от 01.10.2015 г. <https://www.altstu.ru/structure/unit/sosp/>

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ

Попов В.И., Лазарев М.И.

Рубцовский индустриальный институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», г. Рубцовск, Россия

В условиях быстрого развития современного мира снижение активности молодёжи в политическом процессе становится всё более актуальной проблемой. Современная молодёжь сталкивается с затруднениями в определении своей роли в государстве и обществе. Программы, предлагаемые государством, не всегда способны преодолеть чувство неопределенности, которое испытывает молодое поколение. Параллельно наблюдается снижение интереса молодёжи к новым ценностям и приоритетам, провозглашаемым государством.

Чаще всего молодое поколение является носителем значительного интеллектуального потенциала, что позволяет им проявлять гибкость мышления и успешно адаптироваться к динамично изменяющимся условиям окружающего мира. Однако, несмотря на этот потенциал, молодые люди очень часто сталкиваются с серьезными трудностями и ограничениями в выражении своих взглядов и интересов.

Отсутствие эффективных механизмов вовлечения молодых людей в общественно-политическую жизнь, а также глубокие разрывы между поколениями препятствуют конструктивному диалогу и могут привести к изоляции молодёжи от политической сферы общества. Следовательно, молодёжь чувствует себя неуверенной и лишённой возможности влиять на формирование своего будущего и будущего страны.

Данная проблема имеет также исторические корни. После «громкого» распада Советского Союза произошло кардинальное изменение социально-политической структуры, которое отразилось на восприятии молодёжью новых мировоззренческих принципов, ценностей, идеалов. Молодёжные политические установки претерпели изменения, и многие стали воспринимать политику как нечто отстранённое от их повседневной жизни, что усилило их подверженность политическим манипуляциям [2]. Утрата устойчивых ориентиров на будущее у значительной части молодёжи сыграло негативную роль на дальнейшее формирование мировоззрения и политической культуры молодого поколения.

Введение политологии в вузах в 1989 году было ответом на острую потребность в систематическом изучении политических процессов в условиях перемен. Однако, как показала практика 1990-х годов, проблема несоответствия классических западных теорий российской действительности оказалась гораздо глубже, чем предполагалось. Корни этой проблемы лежали не только в недостаточном знании политической науки, но и в уникальных исторических, культурных и социальных особенностях России, которые не учитывались многими теоретическими моделями.

За последние 20 лет на территории РФ участились террористические акты с участием мо-

лодёжи, а также нахождение молодых людей в экстремистских организациях и объединениях. Некоторые исследователи в этой области отмечают, что молодое поколение в нынешних условиях является наиболее уязвимой для вербовки со стороны экстремистских лиц. Участие в несанкционированных митингах и сторонничество радикальных идеологий, выступающих в качестве фундамента политического экстремизма, также указывают на низкую политическую грамотность молодёжи в обществе, что свидетельствует о недостатке у них знаний о политических процессах, демократических ценностях и методах мирного разрешения конфликтов.

Такое поведение тесно связано с низкой политической культурой, которая выражается в неприятии компромиссов, упрощенном понимании политических проблем и склонности к радикальным решениям. Неблагоприятный социально-политический климат, в свою очередь, усиливает эти негативные тенденции, создавая благоприятную почву для распространения экстремистских идей [3].

Наиболее актуализация этих проблем происходит при поступлении молодёжи в колледжи или ВУЗы после окончания школ. О данной проблеме в своём научном исследовании говорит Дергунова Н.С., которая утверждает, что «у старшеклассников сформировалось довольно узкое и упрощенное представление о политике, которое в основном сводится к деятельности государственных органов» [1]. Такое ограниченное понимание не позволяет адекватно оценить всю сложность и многогранность политических процессов, что и сказывается в дальнейшем на политическую образованность молодого поколения.

Именно поэтому повышение политической культуры молодёжи в России является одной из наиболее актуальных задач современности.

Существует множество различных форм повышения политической культуры молодёжи. Основы политологии, на наш взгляд, должны войти в учебные программы ССУЗов и ВУЗов страны как обязательные дисциплины гуманитарного цикла.

Одной из форм формирования политической культуры гражданского общества является организация в высшем учебном заведении самоуправляемого студенческого дискуссионного политического клуба.

Политические клубы – это динамичные социальные институты, выполняющие важную функцию в процессе политической социализации индивида и формирования гражданского общества.

В рамках клубов участники могут обсуждать актуальные социальные проблемы, выдвигать

инициативы и разрабатывать совместные проекты, заниматься НИРСом, которые будут направлены на повышение интереса к политической науке и улучшение качества жизни в стране.

В условиях проведения Специальной военной операции (СВО) студенческий политический клуб можно считать необходимой площадкой для формирования объективного понимания происходящих событий, основанного на анализе различных источников информации и экспертных оценках. В условиях информационной войны студенческий клуб позволяет развивать критическое оценивание поступающих данных и отличать правдивую информацию от ложной, способствуя формированию у студентов собственной гражданской патриотической позиции.

Студенческий политический клуб является уникальной площадкой для всестороннего развития личности. Регулярное участие в его работе способствует формированию глубоких знаний в области политики и права, раскрытию творческого потенциала и созданию условий для реализации амбициозных проектов. Клуб служит центром притяжения для тех, кто стремится не просто получать знания, но и активно участвовать в формировании гражданского общества.

Основными задачами политического клуба считаются:

1. Всестороннее развитие студентов, включая их творческие, интеллектуальные и исследовательские способности.

2. Формирование у студентов навыков самостоятельной научной работы, критического мышления и инновационного подхода к решению задач.

3. Создание условий для активного участия студентов в научной деятельности, обеспечивая доступ к современным ресурсам и поддержку со стороны опытных политиков.

4. Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных успешно работать в различных сферах науки и технологий.

Таким образом, политический клуб способствует формированию новой политической культуры, где молодые люди активно участвуют в общественной жизни, развивают свои лидерские качества и стремятся к позитивным изменениям.

Мы полагаем, что после посещения заседаний политического клуба студенты могут поделиться со своими сверстниками полученной информацией, тем самым передавая из уст в уста профессиональные и надёжные мнения авторитетных действующих политиков, хозяйственных руководителей и администраторов разных уровней. Такой процесс является формой работы по популяризации политических клубов в учебных заведениях, что делает их более значимыми и продуктивными в вопросах повышения политической культуры студентов.

К работе нашего политического клуба привлекаются преподаватели, которые имеют теоретический и практический опыт в политической и научной деятельности; профессиональные политики; депутаты различных уровней власти; обще-

ственные деятели, занимающиеся проблемами, которые актуальны в городе, крае, стране.

В РИИ АлтГТУ уже на протяжении более 30-ти лет функционирует Студенческий дискуссионный политический клуб «Номо Politicus», который был основан на кафедре «Гуманитарные дисциплины».

Руководителем и сопредседателем клуба является опытный преподаватель, имеющий опыт работы депутата городского совета, партийной работы, а также научные исследования, которые были посвящены политическим проблемам в обществе.

Участие в Студенческом дискуссионном политическом клубе предполагает собой добровольное посещение заседаний и безусловное соблюдение положений Устава.

Чаще всего на заседаниях политклуба присутствуют в качестве гостей опытные политики, ветераны боевых действий, а также общественные деятели, которые имеют огромный опыт в изучении проблем, ставшие основной темой заседания. Среди них можно выделить депутатов Государственной Думы, краевого заксобрания и городских советов, журналисты.

Каждый студент может подготовить выступление и донести до участников свою позицию по поводу различных обсуждаемых дискуссионных вопросов, которые могут вызывать разные толкования.

Преподавателями кафедры создаются благоприятные условия для дальнейшей деятельности клуба. Для проведения заседаний выделяется аудитория, который может вмещать в себя немалое количество человек, что подразумевает под собой донесение информации до большего числа людей. Обычно в заседаниях политклуба принимает участие от пятидесяти до ста человек, у которых есть желание для дальнейшего развития своего творческого потенциала в коммуникативной среде и политической сфере.

Из числа наиболее активных и регулярных участников дискуссий формируется совещательный орган совет клуба, который принимает коллективные решения. Преподавательский состав создает благоприятную академическую среду, которая стимулирует обмен идеями и способствует формированию у студентов навыков критического мышления и аргументации. В рамках деятельности клуба студенты осваивают основы политической коммуникации, развивая такие компетенции, как анализ политических дискурсов и конструирование собственных политических историй.

За всё время работы клуба студентами были подготовлены сотни научно-исследовательских работ на различные актуальные темы. Многие из них стали лауреатами всероссийских, краевых и городских конкурсов и удостоены дипломов разных степеней. В политклубе выросли и сформировались ответственные хозяйственные руководители, партийные лидеры, общественники разного уровня.

Список литературы:

1. Дергунова, Н.В. К вопросу об эффективности преподавания "основ политологии" в общеобразовательной школе (на примере Ульяновской области) / Н.В. Дергунова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2022. – № 3. – С. 26-39. – DOI 10.24412/2071-6141-2022-3-26-39.
2. Зернов, Д.В. Молодежь на обломках СССР (1991-2013 гг.) / Д.В. Зернов, А.А. Иудин, А.А. Овсянников // Наука и школа. – 2015. – № 2. – С. 121-138.
3. Попов В.И. Взаимосвязь политической культуры и социально-политического климата в обществе : социально-философский анализ : автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.11 / Алт. гос. ун-т. - Барнаул, 2006. - 19 с.

АКТИВ ФАКУЛЬТЕТА. ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ И ВОПРОС О ПОДНЯТИИ МОТИВАЦИИ

Черепанов Б.М., Хромова В.Р.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия

Студенческое правительство — важный элемент самоуправления в вузе, который способствует развитию студенческого сообщества и активному участию молодежи в жизни университета.

Актив факультета играет ключевую роль в организации и координации деятельности студентов на уровне факультета, обеспечивая эффективное взаимодействие между студентами и администрацией. В этой статье мы рассмотрим основные проблемы, возникающие при работе актива факультета и предложим пути их решения.

На базе АлтГТУ имени И.И. Ползунова органом студенческого самоуправления является совет старост — студенческое правительство (далее СП). Во главе студенческого правительства стоит председатель студенческого правительства, который регламентирует работу всех комитетов, отделов и направлений студенческого правительства. На одной ступени с ним находится председатель совета старост АлтГТУ (далее ПСС АлтГТУ), который отвечает за продуктивную работу председателей советов старост на факультетах\институтах и колледже всего ВУЗа.

Рассмотрим возникающие проблемы студенческого актива на базе Строительно-технологического факультета АлтГТУ.

Преимущества студенческого актива:

- Развитие лидерских качеств и навыков работы в команде, а так же, возможность влиять на принятие решений. Студент имеет возможность занять любую нишу в структуре студенческого самоуправления в вузе, хорошо проявив себя и свои способности. На Строительно-технологическом факультете руководящий состав — это, непосредственно, председатель совета старост, который регулирует работу всех остальных руководителей и актива. Председатель комитета по культуре занимается организацией факультетских мероприятий, таких как «Посвящение в студенты СТФ», «День строителя», и подготовкой конкурсных номеров на общевузовские мероприятия. Председатель комитета по спорту организывает спортивные и около спортивные мероприятия. Нашими, традиционными уже выступают «Кубок СТФ по мини-футболу», соревнования по волейболу, «День здоровья». Глава Редакционной комиссии СТФ — следит за новостями, занимается оформлением страницы факультета на сайте ВУЗа и страницы факультета в социальной сети ВКонтакте. Наш факультет единственный, кто имеет собственный студенческий журнал. «Мастерок», так называется журнал, для нас — повод вспомнить прошедшие мероприятия, подготовку к ним, а так же — хранение памяти на долгие годы. Учебный комитет СТФ и работа старшего тьютора очень тесно связаны. Тьюторы смягчают резкую смену обстановки у первокурсников и целый год помогают им в различных вопросах. Председатель учебного комитета СТФ — следит за успеваемостью на факультете и помогает отстающим. Профбюро СТФ стоит на страже наших прав и помогает активу в организации мероприятий финансово. Самый молодой, но стремительно набирающий обороты — отдел по профориентации СТФ. Ак-

тивисты данного отдела, приходя в школы нашего города, рассказывают об учебной, внеучебной деятельности факультета и университета, про дальнейшее успешное трудоустройство. Сейчас мы начали активно ездить в родные города и села активистов, чтобы проводить профуроки и там.

- Активное участие в жизни университета. Участие в различного характера мероприятий (конкурсы талантов, интеллектуальные квизы, спортивные мероприятия и т.д.).

- Новые знакомства. Работая в структуре СП, студенты всех факультетов\институт и колледжа имеют возможность работать вместе, при этом находить себе друзей по интересам.

- Поддержка со стороны актива и деканата в любом вопросе. Деканат поддерживает студентов в любом вопросе, который имеет возможность решить. А актив — это всегда большая команда единомышленников, которые в трудную минуту придут на помощь.

- Приобретение опыта публичных выступлений и презентаций. Различные конференции, дебаты, собрания СП — развивают у студента возможность структурировано выражать свои мысли, убирают боязнь публичных выступлений.

- Возможность развить творческие способности и креативность. Придумывание сценариев на различные темы, создание костюмов и декораций — это все про развитие творческих способностей студентов.

- Возможность улучшить свои профессиональные качества и подготовиться к будущей карьере. В техническом ВУЗе нет проблемы с трудоустройством выпускников. Ещё, будучи студентами, многие получают предложения по работе и устраиваются по специальности.

- Внесение своего вклада в развитие университета и студенческой жизни. Каждый студент будет услышан, независимо от его мнения, будь это похвала или предложение с изменениями.

- Развитие коммуникативных навыков и умение договариваться. В процессе обсуждений, практически никогда не бывает единогласных случаев. Студенты находят компромиссы, пути решения, которые устраивают всех. Это главный ключ к общему взаимопониманию и успеху актива.

Недостатки студенческого актива:

- Большая нагрузка и ответственность. Особенно с этой проблемой сталкивается руководящий состав. Очень сложно уследить за всеми направлениями жизни факультета. Поэтому, единственный верный вариант, по-нашему мнению — это иметь грамотную команду, которая в любой момент может подхватить задачу.

- Частая нехватка времени на учёбу и отдых. В первые месяцы учебного года с этой проблемой сталкиваются первокурсники. Единственный выход — грамотное составление плана внеучебной работы.

- Возможные недопонимания нашей деятельности со стороны преподавателей. Многие преподаватели уверены, что стать хорошим человеком

можно только получив профессию. Некоторые из них считают, что имеют право словесно задевать студентов, давать оценку их внеучебной деятельности и в связи с личной неприязнью занижать оценки (при условии, что среди активистов и так очень редко встречаются отличники).

- Возможные конфликты интересов между активистами и остальными студентами. Многие студенты считают, что «качественно» провести студенческие годы можно только развлекаясь в ночных заведениях. Эти студенты не имеют желания саморазвиваться, ведя здоровый образ жизни и участвуя в творческих мероприятиях.

Возможные проблемы:

- Недостаток мотивации. Существует такой сленговый термин, как «эмоциональная батарейка». Эта «батарейка» имеет возможность разряжаться и заряжаться. Разряжается она после длительного потока различных мероприятий, на которых активисты, часто отдают все свои ресурсы: время – жертвуют отдыхом и сном, деньги – затраты на костюмы, декорации и т.д. А заряжается – после качественного отдыха, в кругу близких и семьи, после занятий хобби и т.д.

- Сложности в коммуникации активистов факультетов со Студенческим Правительством ВУЗа. Иногда происходят и такие случаи. Нередко выставляются правила, которые противоречат интересам активистов.

- Различия в приоритетах и интересах внутри актива. Изначально, активисты – это выходцы из различных сфер (спортсмены, музыканты, люди, занимающиеся искусством). Часто одни ставят во главу своих интересов хобби, которые не реализуются внутри ВУЗа, вторые – работу, а для третьих, нет ничего важнее родного актива. В этом вопросе руководителю актива очень важно найти для всех общее дело, найти для каждого занятие по душе и возможностям. Тогда все будут довольны и будут качественно функционировать.

Вопрос о поднятии мотивации и пути решения проблем студенческого актива:

- Организация обучающих мероприятий и тренингов по развитию лидерских навыков. В нашем ВУЗе иногда проводят такие тренинги. Хотелось бы, в рядах спикеров, видеть выдающихся личностей нашего края и страны.

- Создание системы поощрений и признание достижений активистов. Главный вопрос всех

студентов – вопрос о размере стипендии. Большинство уходит из актива именно по причине нехватки средств, отдав предпочтение работе, а не повышенной стипендии.

- Проведение информационных мероприятий, презентаций и семинаров о деятельности студенческого правительства. В нашем ВУЗе отчеты о проделанной работе сдаются один раз в год каждым подразделением.

- Проведение регулярных встреч и совещаний, использование современных технологий и создание условий для открытого диалога. Речь идет о собраниях «костяка» активистов с каждого подразделения с интервалом 1 раз в 3 недели. За это время пройдет достаточное количество мероприятий и накопятся проблемы и вопросы для обсуждения.

- Размещение актуальной информации о работе студенческого актива на сайте ВУЗа и в социальных сетях.

Внеучебная деятельность в высшем учебном заведении погружает студента в искусственно созданный взрослый мир, который демонстрирует все возможные формы отношений в реальном мире, после окончания процесса обучения, является порталом из беззаботного детства во взрослый мир с его неизвестностями, которые ожидают на каждом углу. Студенческое самоуправление даёт толчок для дальнейшего развития уже после окончания университета, многие активисты продолжают заниматься различными видами деятельности, развивая не только свою личность, но и улучшая окружающий мир своими действиями, подавая лично пример окружающим. Развитие личности начинается с раннего детства и с взаимоотношений среди сверстников и окружения, которое влияет на воспитание. [1]. Быть активистом в АлтГТУ — это хороший опыт для вашего будущего резюме и долгой памяти, ведь вспоминать яркие моменты этих лет Вы будете еще очень долго.

Список литературы:

1. Черепанов Б.М., Бочкарева А.В., Сырых И.А., Развитие личностного роста в результате организации внеучебных мероприятий на строительнотехнологическом факультете / Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (27 ноября 2020 г.) - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2020. – с. 19-20.

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ АЛТГТУ И.И. ПОЛЗУНОВА

Черепанов Б.М., Аверьячкина Е.М., Беженцев Я.А.

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова, г. Барнаул, Россия

В современном мире с широким спектром профессий выпускники школ нередко оказываются перед выбором: «Куда поступать?» «А какую профессию выбрать?» К чему всё это! Выбор профессии — это серьезный вопрос, от которого зависит не только будущее школьника, но и дальнейшее развитие России.

Возвращаясь к профессиям, мы можем констатировать факт того, что о многих из них будущие абитуриенты знают только поверхностную или не до конца истинную информацию, в пример можно привести то же строительство. При проведении социологического опроса населения города Барнаула с выборкой около 200 человек мы тезисно выявили, что строитель - профессионал, занимающийся возведением, ремонтом и реконструкцией зданий и сооружений. Строитель отвечает за выполнение строительных работ, таких как устройство фундамента, возведение стен и крыш, а также внутренние отделочные работы. Многие отмечают, что строители играют ключевую роль в создании комфортной городской среды и обеспечении безопасного жилья.

Как люди, которые непосредственно работают, обучаются и живут этой профессией, мы должны сказать, что данное суждение верно, но только отчасти. Проанализировав его, мы можем уточнить, что это описание подходит лишь для одного из пяти профилей подготовки нашей специальности. Это не плохо, так как среднестатистический человек не обязан разбираться в тонкостях и особенностях профессии. Однако для будущих абитуриентов, которые собираются выбрать наше направление, данная информация является крайне важной. Именно для того, чтобы решить эту проблему, дать более развернутое представление о профессии и повысить интерес школьников, в 2023 году на базе строительного факультета был создан отдел по профориентации СТФ.

Каждый семестр делегация студентов строительного факультета посещает несколько школ. В основном работа отдела направлена на 10-11 классы, так как учащиеся этих классов находятся на пороге выбора своей будущей профессии и нуждаются в информации о возможностях, которые предоставляет строительная отрасль.

История создания факультета часто излагается в сжатом виде, чтобы не отнимать много времени от остальных аспектов. Однако данный раздел важен для понимания традиций и достижений факультета. Обычно рассматриваются ключевые моменты, такие как дата основания, основатели, значимые этапы в развитии, а также достижения факультета за годы его существования. Этот

элемент помогает создать у школьников представление о значимости учебного заведения и его роли в подготовке квалифицированных специалистов в сфере строительства.

Структура проведения профориентационного урока.

1. Обзор профессий. Студенты объясняют, какие профессии существуют в строительной сфере, включая инженеров, проектировщиков и рабочие специальности. Этот аспект является одним из наиболее значимых, так как он дает школьникам полное представление о возможностях, которые им открываются. Студенты подробно рассказывают о различных направлениях и профилях, что способствует более глубокому пониманию специализаций в каждой области. Это помогает школьникам осознать разнообразие профессии строителя и выбрать направление, наиболее соответствующее их интересам.

2. Образовательные программы. Информация о доступных образовательных программах и требованиях для поступления на строительные специальности, является основной и крайне полезной для будущих абитуриентов. Проходные баллы представляют собой важный аспект, позволяющий объективно оценить свои шансы на успешное поступление. А предоставление статистики проходных баллов за предыдущие годы, дают возможность понять уровень конкуренции и свои возможности. Дополнительно, сведения о том, как подготовиться к экзаменам и какие предметы имеют значение при поступлении, помогут в создании эффективной учебной стратегии.

3. Перспективы трудоустройства. Студенты делятся статистикой и примерами успешных карьер в строительной отрасли, подчеркивая высокую востребованность специалистов. Обсуждая будущие карьерные возможности, студенты акцентируют внимание на разнообразии профессий, доступных выпускникам. К ним могут относиться:

- проектировщик - проектирование различных объектов;
- строительный инженер - управление строительными процессами и контроль над соблюдением норм;
- специалист по качеству строительства - внимание к стандартам и соответствию нормам.

Также приводятся примеры конкретных мест работы, а именно строительные компании, архитектурно-конструкторские бюро, городские и региональные администрации, что создает у школьников уверенность в том, что они смогут найти свое место в профессии.

4. Практические навыки. Презентация практических навыков и технологий, которые сту-

денты изучают в процессе обучения, а также обсуждение важности практического опыта.

5. Инновации в строительстве. Рассказы о новых технологиях, устойчивом строительстве и современных методах проектирования, что показывает, как отрасль адаптируется к современным вызовам.

6. Студенческое правительво факультета. Этот раздел материала посвящен активной жизни факультета. Студенты делятся информацией о роли студенческого самоуправления, комитетах, которые занимаются организацией мероприятий и проблемами студентов.

Основные аспекты:

- Посвящение в студенты: важное и торжественное мероприятие, которое помогает новоиспеченным студентам адаптироваться к университетской жизни.

- День строителя на СТФ: празднование профессионального дня, которое включает в себя различные активности, конкурсы и выставки.

- Журнал «Мастерок»: печатное издание, в котором освещаются события факультета, публикации студентов и их успехи. Журнал становится связующим звеном между студентами и потенциальными абитуриентами, вызывая у школьников интерес к жизни факультета.

Таким образом, каждая секция материала предназначена не просто для передачи информации, но и для вовлечения школьников в обсуждение их будущего, расширения их видения профессии и возможности личного участия в жизни факультета.

7. Ответы на вопросы. В конце каждого мероприятия студенты оставляют время для вопросов и ответов, чтобы разъяснить все интересующие темы и развеять сомнения у школьников относительно выбора карьеры в строительстве. Наиболее часто задаваемыми являются:

- Как проходит практика и где она проходит?

- Сколько времени занимает обучение и как составляется расписание?

- Какие навыки нужны для успешного обучения на факультете?

- Какова атмосфера на факультете и как студенты взаимодействуют друг с другом?

После ознакомления с материалом и ответов на их вопросы, ребятам предлагается активное участие в дальнейшей коммуникации через представленные в презентации QR-коды.

- QR-код для вступления в группу факультета. Этот код ведет к социальной сети, где школьники могут подписаться на группу факультета. Здесь они могут получать актуальные новости, участвовать в опросах и обсуждениях, а также задавать вопросы текущим студентам и преподавателям. Это помогает создать у школьников

ощущение общности и вовлеченности в жизнь факультета.

- QR-код для перехода на сайт для абитуриентов. Сайт содержит всю необходимую информацию о факультете, программу обучения, требования к поступлению, расписание мероприятий и другие ресурсы. Это важная платформа, на которой школьники могут получить более подробные сведения о направлениях обучения и условиях поступления.

Формат QR-кода является наиболее удобным инструментом для взаимодействия с факультетом и даёт возможность углубить свои знания и интерес к будущей профессии.

А теперь о важности взаимодействий с будирующими абитуриентами. В профориентационной работе чрезвычайно важно, чтобы информацию доносили сами студенты, а не преподаватели. Они наиболее искренне и эмоционально могут поделиться своим опытом, рассказать о своих переживаниях и личном росте, который они испытали за годы обучения. Поскольку они прошли этот путь сами, их слова окажут наибольшее влияние на учащихся, создавая привлекательный образ студенческой жизни и профессии строителя.

Данная форма взаимодействия не только вовлекает школьников, но и предоставляет им возможность увидеть реальных людей — студентов, которые переживают те же трудности и радости. Эта связь между нынешними студентами и будущими выпускниками может стать «мостом», который приведет их к успешному выбору профессии. В свою очередь, это формирует позитивный имидж факультета и укрепляет кадровую базу для строительства будущего.

Цель этих встреч — вдохновить и помочь школьникам определиться с выбором профессии, а также повысить интерес к строительным специальностям.

За 2023-2024 учебный год отдел по профориентации СТФ посетил с проведением профурока порядка девяти школ. Для подведения итогов работ и сбора информации о реинтабельности дальнейшего существования отдела был проведен опрос с выборкой порядка 200 студентов, поступивших на строительнотехнологический факультет.

Результаты нашего исследования показали, что абитуриенты, поступившие из школ, где работал отдел по профориентации СТФ, составили около 31% от общего числа студентов, принявших участие в опросе (рисунок 1). Это может быть связано с относительно недавним созданием отдела. Согласно графику, в котором мы анализировали интерес студентов к посещению их школ отделом по профориентации СТФ, мы можем наблюдать, что ребята проявляют заинтересованность в поездках в те школы, где они сами учились. (рисунок 2).



Рисунок 1 - Интерес к посещению отдела по профориентации школ



Рисунок 2 - Процентное соотношение поступивших абитуриентов на СТФ

Список литературы:

1. Барнаул: Официальный сайт Алтайского Государственного Технического Университета им. И. И. Ползунова - URL: <https://www.altstu.ru/m/>
2. Официальная группа Строительно-Технологического факультета Алтайского Государственного Технического Университета им. И. И. Ползунова в ВКонтакте - URL: https://vk.com/stf_altstu

ВЛИЯНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБА МОЛОДЫХ АРХИТЕКТОРОВ» НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА-АРХИТЕКТОРА

Кремлева Ю.В., Григорьева А.В.

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г. Барнаул, Россия

Внеучебная деятельность в университете играет важную роль в формировании всесторонне развитой личности студента. Она не только дополняет академические знания, но и способствует развитию важных социальных навыков, лидерских качеств и умения работать в команде. Важным аспектом внеучебной деятельности являются студенческие клубы и организации, которые предлагают молодежи возможность реализовать свой творческий потенциал, найти единомышленников [2].

Современный университет – это не просто место для получения академических знаний. Подготовка кадров определенной специальности – далеко не единственная задача ВУЗа. Намного важнее правильно сформировать личность учащегося, которая не ограничивается сухой теорией.

Для полноценного формирования личности студента-архитектора внеучебная деятельность играет ключевую роль. Она способствует не только пониманию теоретических основ своей профессии, но и развитию практических навыков, креативного мышления, необходимых коммуникативных способностей [1]. В этом контексте «Клуб молодых архитекторов» (далее – КМА) становится важной платформой для всестороннего развития студентов-архитекторов.

Данное исследование направлено на анализ влияния деятельности «Клуба молодых архитекторов» на формирование профессиональных навыков у студентов-архитекторов. В статье будут рассмотрены основные аспекты организации внеучебной деятельности в КМА, примеры инициатив, роль студентов в работе клуба, проанализированы результаты работы клуба и его влияние на формирование личности студента.

На данный момент в «Клубе молодых архитекторов» состоит около 200 участников, половина из которых — студенты-архитекторы и студенты смежных специальностей. Клуб ведет свою работу на платформе Алтайского отделения Союза архитекторов России и представляет собой сообщество молодых практикующих архитекторов и студентов профильных вузов.

Одной из главных задач Клуба является поддержка и развитие начинающих архитекторов, предоставление им возможности учиться у опытных коллег, участвовать в крупных архитектурных конкурсах, выставках и дискуссиях. Студенты мо-

гут в любое время обратиться к практикующим архитекторам за профессиональной помощью или советом. КМА представляет собой платформу для обмена идеями, повышения квалификации и установления профессиональных связей между поколениями архитекторов.

Основные направления деятельности клуба:

1. Информационная платформа: новости о мероприятиях, конкурсах, актуальные новости в области архитектуры в стране и регионе.
2. Профессиональное развитие: проведение лекций, мастер-классов, воркшопов и экскурсий.
3. Юридическая поддержка: консультации по вопросам авторского права, заключения договоров и регистрации юридических лиц.
4. Неформальное общение: организация мероприятий для знакомства и формирования архитектурного сообщества.
5. Помощь в трудоустройстве: публикация вакансий, обсуждение портфолио и продвижение в медиапространстве.
6. Популяризация архитектурной профессии: взаимодействие с администрацией и городскими сообществами.

Студенты принимают участие на всех этапах организации работы Клуба. Это могут быть исторические экскурсии, посещение производственных предприятий, круглые столы, мастер-классы, семинары от специалистов смежных областей, фестивали, посвященные реконструкции памятников архитектуры, а также встречи и интервью с ведущими архитекторами города и другие мероприятия.

Эти мероприятия носят образовательный характер и определяют основное направление работы клуба, предоставляя платформу для обмена знаниями, навыками и опытом. Организация таких мероприятий требует тщательного подхода к выбору тем и приглашенных спикеров. Важно создать атмосферу, способствующую открытому обсуждению и дискуссиям. Каждое из этих мероприятий направлено на более глубокое понимание профессии архитектора и окружающей среды [2].

Особое значение для студентов имеет практика публичных обсуждений проектов. Когда студент может представить свой проект профессиональному сообществу наравне с практикующими архитекторами. Затем следует открытое обсуждение проекта, ответы на вопросы, предложения и

комментарии. Это помогает значительно улучшить качество проектов, развивает навыки публичных выступлений и умение защищать свой проект, что является важным аспектом работы архитектора.

В целях укрепления связей внутри сообщества проводятся неформальные мероприятия. Например, организуются вечера виниловых пластинок, обмен профессиональной литературой, фотовстречи, просмотры тематических фильмов, рисование с натуры. Каждый участник имеет возможность познакомиться с профессией с точки зрения разных видов искусств [4].

Также в КМА существует студенческая инициатива, созданная студентами ИнАрхДиза Алтайского государственного технического университета — творческое объединение «Круг». Студенты пробуют свои силы в небольших конкурсах, самостоятельно организуют работу в команде, процесс проектирования, реализацию и защиту объекта. Объектами, как правило, выступают инсталляции или малые архитектурные формы.

Ежегодно «Круг» принимает участие в таких фестивалях, как «АрхБухта», «Зодчество», «Зодчество. Сибирь», разрабатывает инсталляцию от АлтГТУ для акции «Музейная ночь». Также в этом году впервые в Барнауле была организована всероссийская летняя архитектурная школа Future Architects. За организацию и проведение летней школы полностью были ответственны студенты «Круга».

Результаты деятельности «Клуба молодых архитекторов» убедительно показывают, как командная работа и профессиональное взаимодействие способствуют повышению уровня профессиональной подготовки и развитию личностных качеств студентов-архитекторов.

В рамках исследования влияния внеучебной деятельности на личностные качества студентов-архитекторов был проведён круглый стол на тему «Генеральный план города Барнаула».

В ходе мероприятия спикер представил краткий обзор проектных материалов по генеральному плану Барнаула на 2024 год, после чего состоялось обсуждение проектных решений и перспектив развития города в контексте проекта, а также подготовка предложений, решений и замечаний для публичных слушаний.

В мероприятии приняли участие практикующие архитекторы, градостроители и урбанисты, а также студенты-архитекторы, состоящие в «Клубе молодых архитекторов», и студенты-архитекторы, ранее не участвовавшие во внеучебной деятельности.

В ходе обсуждения участники углубились в ключевые проектные решения и перспективы развития города. Присутствующим было продемонстрировано, как работать с материалами генерального плана. После этого были рассмотрены ключевые аспекты, касающиеся транспортной инфраструктуры, зелёного каркаса, парков, объектов культурного наследия и новых жилых районов города.

Каждый участник представил свои идеи и предложения, основанные на личном опыте и знаниях. Студенты-архитекторы, активно участвовавшие в обсуждении, высказали свои инициативы относительно развития общественных пространств и зеленых зон города.

Заключительная часть встречи была посвящена формированию рекомендаций для будущих публичных слушаний. Было принято решение о создании рабочей группы, которая будет заниматься доработкой проектов и активнее вовлекать студентов в процесс обсуждения.

По завершении встречи было проведено анкетирование 16 студентов, принимавших участие в круглом столе. Участникам были заданы следующие вопросы:

1. Состоите ли вы в КМА?
2. Возникали ли у вас трудности с выражением своего мнения во время дискуссии?
3. Испытывали ли вы затруднения при анализе материалов генерального плана?
4. Были ли у вас сложности с составлением проектного предложения?
5. Как вы видите свое дальнейшее профессиональное развитие?

Исследование показало, что студенты, состоящие в «Клубе молодых архитекторов», обладают более развитыми коммуникативными навыками и не испытывают затруднений при выражении своего мнения в ходе публичных обсуждений. Кроме того, у них хорошо развиты практические профессиональные навыки и аналитические способности.

Большинство студентов, состоящих в КМА, имеют чёткое представление о своей будущей профессиональной деятельности и уже предпринимают шаги для её реализации.

В свою очередь, студенты-архитекторы, не состоящие в КМА, нуждались в большем времени для анализа генерального плана и составления проектного предложения. Они чувствовали себя неуверенно в дискуссиях с практикующими архитекторами. Свою будущую деятельность они связывают с архитектурой, но пока не имеют чёткого плана действий.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что внеучебная деятель-

ность в «Клубе молодых архитекторов» играет значимую роль в формировании личности студента-архитектора.

Внеучебная деятельность способствует погружению студентов в творческую среду, а также развитию профессиональных навыков, формированию межличностных отношений и лидерских качеств. В процессе совместной работы молодые архитекторы учатся работать в команде, развивают лидерские качества, критическое и аналитическое мышление, получают практический опыт, который невозможно получить только в рамках учебной программы [4].

«Клуб молодых архитекторов» способствует формированию целеустремленной и ответственной личности, готовой к профессиональной деятельности.

Кроме того, взаимодействие студентов с единомышленниками и опытными наставниками в рамках клуба создает уникальную среду для обмена знаниями и идеями, что способствует более глубокому пониманию архитектурного контекста и современных тенденций. В результате студенты, вовлеченные в такую деятельность, становятся более адаптивными и уверенными в себе, что положительно сказывается на их будущей карьере [3].

Таким образом, «Клуб молодых архитекторов» является важным инструментом в подготовке высококвалифицированных специалистов и формирует активную, интеллектуально развитую личность, готовую к вызовам современного архитектурного мира.

Список литературы:

1. Дружинина Р.В. Внеучебная деятельность студентов как средство повышения качества профессиональной подготовки в вузе: на материале английского языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Дружинина Римма Васильевна. – Санкт-Петербург, 2010. – 262 с.
2. Иванайская Т.Л. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.Л. Иванайская. - Оренбург. - 2010. – 206 с.
3. Нефедова Н.А. Внеучебная деятельность как инновационный блок воспитательной системы вуза// Вектор науки ТГУ. 2012. №3 (21). С. 250–252.
4. Попова В.И. Внеаудиторная деятельность как культуросообразный контекст воспитания студента вуза / В.И. Попова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2019. – № 4(32). – С. 317-329.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВУЗА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Мильгуй Т.П.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия

Воспитательная работа в вузе играет важную роль в формировании личности студента и его социализации. Воспитательная работа в вузе способствует не только приобретению студентом академических знаний, но и развитию личностных качеств. Процесс воспитания – это не только передача знаний, но и формирование моральных ценностей и активной гражданской позиции. Вуз предоставляет платформу для общения, обмена опытом и культурного обогащения, что способствует расширению кругозора молодёжи. Постоянные изменения в общественном укладе жизни, потребностях требуют постоянной работы над формированием новых ценностей и жизненных компетенций.

Применение эффективных форм воспитательной работы способствует формированию положительного микроклимата в учебном заведении, это приводит к повышению уровня успеваемости и снижению количества конфликтов, которые могут возникнуть в процессе обучения не только между студентами, но и между студентами и преподавателем [1].

Таким образом, вуз становится пространством, где студенты могут, участвуя в общественной жизни, развивать свои лидерские качества и самореализовываться через различные проекты, это поможет им в дальнейшем реализоваться в профессии.

Одна из основных задач воспитательной работы в вузе – помощь в адаптации студентам первого курса, воспитание в них таких качеств как ответственность и самоорганизованность. Проблемы социальной адаптации актуальны особенно для студентов, которые приехали из других городов, регионов, стран. Они сталкиваются с такими трудностями как одиночество, неуверенность в себе, культурные различия. В этом случае основной задачей воспитательной работы является оказание помощи этим студентам, чтобы они могли справиться с возникающими проблемами. Куратор должен проводить в группе мероприятия, направленные на укрепление межличностных отношений [2].

Воспитательная работа в вузах включает в себя также формирование у студентов активной гражданской позиции. Молодое поколение должно осознавать свою роль в обществе и принимать активное участие в его развитии. Каждый студент должен понимать свою ответственность перед обществом, знать и уважать законы, права и свободу других людей.

Вуз должен стать площадкой для обсуждения актуальных вопросов, таких как права человека, экология и социальная справедливость. Это

можно добиться с помощью организации лекций с участием экспертов, приглашенных общественных деятелей. Это позволит студентам напрямую задавать вопросы и получать на них ответы, а также самостоятельно принимать решения и формировать своё собственное мнение по важным проблемам.

В условиях интенсивного учебного процесса, когда физические и психоэмоциональные нагрузки высокие, очень важно, чтобы студенты заботились о собственном здоровье. Кураторам необходимо проводить беседы со студентами и разъяснять, что особое внимание нужно уделять питанию, поскольку разумный выбор продуктов может влиять на концентрацию мозга и его работоспособность. Важным элементом является физическая активность студента. Регулярные занятия спортом, участие в спортивных состязаниях помогают укрепить тело, снижают тревожность, способствуют активному усвоению учебного материала [3].

В работу кураторов также входит и культурное воспитание студентов, данная работа направлена на ознакомление студентов с культурным наследием нашей страны, формирование эстетического вкуса и развитие творческих способностей. Культурные мероприятия могут включать лекции, выставки, театральные представления, концерты и другие формы самовыражения студентов.

При организации культурных мероприятий куратору необходимо учитывать интересы и предпочтения студентов. Эффективная работа в этом направлении позволит не только развивать творческие способности, но и поможет сплочению коллектива, так как студенты смогут лучше узнать друг друга.

Для успешной реализации воспитательной работы необходимо разрабатывать и внедрять программы, которые будут максимально отражать интересы студентов. В целях поддержания студентов, их инициативы, кураторы должны стать для них не только наставниками, но и партнёрами, это повысит их мотивацию и создаст атмосферу сотрудничества.

В вузах активно развиваются следующие формы воспитательной работы: студенческие советы, клубы по интересам. Данные формы воспитательной работы предоставляют возможность студенческой молодёжи реализовать свои идеи, участвовать в принятии управленческих решений.

Различные онлайн технологии не смогут заменить личного общения, которое способствует

формированию ценностей, ответственности, помогает развивать профессиональные навыки. Проведение регулярных мероприятий, таких как семинары, тренинги, индивидуальные беседы, непременно будут способствовать этому [4].

Проблемы воспитательной работы в вузе являются актуальной темой для обсуждения среди преподавателей и студентов. Если воспитательная работа не интегрирована в учебный процесс, то она остаётся на втором плане, возникают сложности в коммуникациях между преподавателями и студентами, наблюдается разрыв между теорией и практикой что приводит к снижению качества образования. Активное вовлечение студентов в организацию культурных, социальных и спортивных мероприятий поможет сформировать активную жизненную позицию у будущих специалистов. Для создания единого воспитательного пространства важным шагом является укрепление сотрудничества между структурными подразделениями вуза и студентами.

Современный куратор должен быть не только хорошим преподавателем, но и психологом, который способен выявлять и учитывать индивидуальные особенности студентов. Для решения некоторых проблем студенты могут обращаться за поддержкой не только к кураторам, но и к профессиональным психологам, которые должны работать в каждом вузе.

Развитие совместной проектной деятельности в вузах позволяет студентам применять полученные знания на практике, участие в таких проектах развивает у студентов навыки командной работы, аналитического мышления, планирования и организации. Учебные проекты могут быть самые разнообразные: научные, исследовательские, социальные, творческие. В этом случае применяется междисциплинарный подход в обучении, где преподаватели разных специальностей взаимодействуют друг с другом и со студентами, создавая общее пространство для обмена идеями и взглядами. Студенты совместно с преподавателями (кураторами) учатся решать реальные проблемы, которые являются актуальными на настоящий момент, находят пути их преодоления, что способствует их личностному и профессиональному росту. Данная практика вызовет интерес у молодёжи к научной, исследовательской и преподавательской деятельности.

Важной составляющей воспитательной работы является вовлечение студентов в волонтерские проекты. Участие в таких мероприятиях способствует развитию чувства ответственности перед обществом и пониманию социальной реальности.

Развитие и личностный рост сегодня требуется не только студентам, но и преподавателям (кураторам). Стремительное развитие научно-технического прогресса, информационных технологий способствуют пересмотру консервативных,

устаревших взглядов на некоторые процессы развития в обществе [5].

Оценить результаты воспитательной работы в вузе можно не сразу, воспитание - это длительный процесс и в нём должны участвовать не только вузы, но различные другие организационные структуры, родители, общество. Также важна поддержка и развитие инициатив студентов, когда преподаватели (кураторы) сами открыты к новым идеям и проектам, это создаст мотивацию для личностного роста. Таким образом, воспитательная работа становится движущей силой для развития в высших учебных заведениях здоровой образовательной среды.

Проведение различных семинаров, круглых столов и конференций на тему воспитания студенческой молодежи, которые проводятся в вузах, предоставляет возможность делиться опытом, знаниями, навыками, приобретенными в процессе работы. Куратор — это наставник, пример для подражания, поэтому должен постоянно совершенствоваться и умело демонстрировать своё отношение к происходящим событиям в мире.

Для студентов важным аспектом является обратная связь, то есть связь между студентами и преподавателями (кураторами). В этом вопросе помогут не только массовые встречи и беседы, но и индивидуальные, это создаст доверительную атмосферу и поможет быстрее выявить проблему.

Организация культурных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов также может стать отличной возможностью для студентов проявить свои таланты, разнообразить студенческую жизнь и установить новые социальные связи.

Воспитательная работа в вузах играет ключевую роль в образовательном процессе, оказывает большое влияние на качество образования и способствует развитию системы образования в целом. Таким образом, влияние воспитательной работы на реализацию студента проявляется в комплексном подходе к его развитию: физическом, психологическом, социальном, культурном, интеллектуальном, умственном, эмоциональном, поэтому для успешной реализации студента в профессии и общественной жизни, в вузе должна быть создана такая среда, в которой студент сможет раскрыть свои таланты, научиться работать в команде, принимать осознанные решения, нести ответственность, чтобы быть достойным гражданином своей страны.

Список литературы:

1. Ситосанова О.В. Воспитательная работа в вузе // Вестник Ангарского государственного технического университета. - 2021. - № 15. - С. 246-249.
2. Гаджиева П.Д. Особенности развития социальной ответственности у студенческой молодёжи средствами духовно-нравственного просвещения /

Гаджиева П.Д., Раджабова Р.В. // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 81-2. - С.174-177.

3. Руденко И.В. Воспитательные практики университета: поиск формата / Руденко И.В., Мальцева Т.А. // Педагогическое образование и наука. - 2023. - № 4. - С.130-134.

4. Писаренко Д.А. Методика оценивания условий организации внеучебной деятельности студентов в университете // Ценности и смыслы. - 2021. - № 3 (73). - С.91-105.

5. Аскарова Н.И. Формирование у студентов культуры принятия управленческих решений на основе коллективного обсуждения / Аскарова Н.И., Пугачева Н.Б. // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 76-3. - С.21-24.

РОЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Богданова В.А., Кремлева Ю.В.

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г. Барнаул, Россия

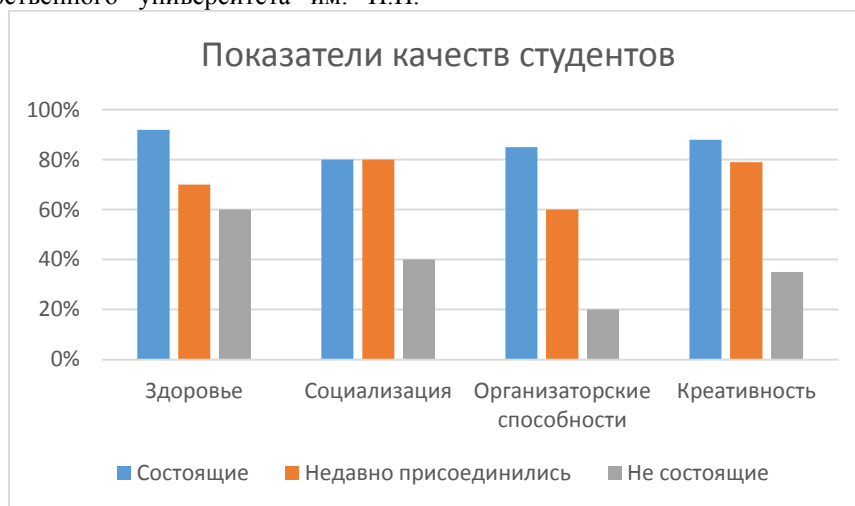
Студенчество считается самым ярким и интересным периодом жизни человека, в течение которого завершается формирование личности «вчерашнего школьника». Студенты приобретают профессиональные и индивидуальные качества личности. Студенчество – это, не только обучение профильным предметам, которые пригодятся в будущем в профессии, но и участие во множествах факультативах и творческой жизни университета. Творчество способствует полноценному развитию личности, формирует коммуникативные навыки, мышление и креативность[1]. Студенты, желающие заняться внеучебной деятельностью, могут принять участие и показать себя в различных коллективах (танцевальных, вокальных, театральных, в студенческом КВН и других), обучиться чему-то новому. Также внеучебная деятельность даёт студентам побыть в различных ролях (организатор, лидер, оратор, помощник, участник разного плана, фотограф и т.д.), применяемых в организации различных традиционных мероприятий, что положительно сказывается на личностных качествах обучающегося. В работах Гирсона А., Фельденкрайза М., показано, что наиболее успешно эстетическая культура студентов формируется в танцах [2].

Чтобы выявить, как влияет на формирование личности участие в танцевальных коллективах, был проведен опрос среди студентов Алтайского государственного университета им. И.И.

Ползунова. Исследование проводилось среди нескольких категорий студентов: которые участвуют в танцевальных коллективах, которые никогда не участвовали в них и тех, кто присоединился недавно. В опросе участвовало 400 студентов магистратуры и бакалавриата различных специальностей.

Данные опроса показали, что те ребята, которые занимаются в творческом коллективе более здоровы, социализированы, креативны, чем их товарищи, не состоящие ни в одном творческом коллективе. Так, порядка 92% студентов, которые занимаются танцами, отметили более крепкое здоровье и хорошую физическую подготовку. Преподаватели физической культуры заметили за своими студентами, что тренирующиеся ребята стали более выносливыми и приобрели силу воли. 80% - увеличение количества друзей по интересам, около 70% новичков в танцевальных коллективах отметили улучшение не только физического здоровья, но и подъем творческого мышления. 20% студентов указали на повышение уровня ответственности и успешную борьбу со страхом публичных выступлений с началом тренировок. Многие студенты отметили улучшение настроения после первого занятия танцами.

Ниже приведен график показателей качеств личности студентов в соответствии с опросом.



Также целью опроса было выявить главные причины мотивации студентов к занятиям в танцевальных коллективах. Как можно увидеть на графике, заинтересованность обучающихся зависит от их ожиданий и программы поощрения от университета. В примерно равной степени привлекает студентов возможность участия в местных, краевых и региональных мероприятиях, организация постановки танцевальных номеров, а также система поощрения (значительная прибавка к общей стипендии). Большая часть ребят заинтересо-

вана в общении. В меньшей степени ребята, которые заинтересованы продолжать любимое с детства хобби, с радостью в студенческой жизни представляющие свой университет на межвузовских событиях.

Немаловажным положительным фактором мотивации может считаться также обретение второй профессии «Танцора», что может быть применено в будущей жизни, в качестве профессии для дополнительного заработка. Ребята состоящие в коллективах в период студенческой жизни могут

подрабатывать, занимаясь любимым делом, в отличие от студентов не имеющих такого опыта.



В формировании заинтересованности студентами танцевальных коллективов можно заметить тенденцию увеличения интереса к занятиям со стороны не занимающихся студентов, после проведения танцевальных мероприятий, организованных самими участниками коллективов. Так, увеличение интереса от сторонних студентов после проведения традиционного мероприятия «Ползуновский бал» составляет 70%, а от «Платоновского бала» - 50%. Традиции университета, связанные с творческими коллективами полезны, потому как сохранение этих традиций укрепляет взаимоотношения между студентами, приобщает их уважению истории ВУЗа, тем самым объединяя в сплоченный коллектив, воспитывая единство и патриотические качества.

Итак, выявлены следующие методы для повышения мотивации студентов: введение дополнительного стипендиального поощрения, проведение танцевальных мероприятий.

Следовательно, можно сделать вывод: чем больше в университете существует коллективов, тем больше студентов будет в них состоять, и тем разнообразнее и многограннее личности у них станут. Студенты станут более адаптированы к жизни, так как занимаются не только профессиональными, но и дополнительными занятиями.

Зачастую, многие студенты нуждаются в экологичном выплеске эмоций, которые накапливаются из-за учебных и повседневных проблем [3]. Обучающиеся не могут найти способов выразить свой негатив и другие отрицательные эмоции, но с помощью занятия танцами появляется возможность в выходе этой эмоциональности, и проявления самовыражения в положительном ключе. Тан-

цы помогают раскрепоститься, избавляют от стресса и тревоги, внутреннего беспокойства.

Регулярные танцевальные тренировки формируют у обучающихся взаимосвязанный набор эстетических, познавательных и мотивационных направленностей: развивает эмпатию и креативность личности, координацию, артистичность, чувство ритма, мелодический и гармонический слух, развивает физическую силу, выносливость, ловкость. Улучшаются организаторские способности студента, происходит успешная борьба со «страхом сцены». Положительно влияют на когнитивные функции мозга, также запоминание танцевальных комбинаций является отличной тренировкой для памяти. Происходят положительные преобразования поведенческих характеристик, их новое содержательное наполнение (коммуникативных способностей, межличностных взаимоотношений, навыков поведения и работы в коллективе и т.д.) [4]. Все это позволяет рассматривать творческие коллективы, как актуальное средство гармоничного развития личности.

Список литературы:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-lichnosti-sredstvami-horeografii>
2. Гиришан А. Истории, рассказанные телом, 2008. - 128 с.
3. Фельденкрайз М. Осознание через движение [Текст]: двенадцать практических уроков / М. Фельденкрайз; Пер. с англ. М. Папуш. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2000
4. Лисицкая Т. С. Ритмическая гимнастика: методика и физиологическое воздействие / Т. С. Лисицкая, М. Ю. Ростовцева, Е. А. Ширковец // Гимнастика. - 1985. - Вып. 1.-С.24-29.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗАХ: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ

Краснова А.Ю., Огнев И.В.

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г. Барнаул, Россия

Патриотическое воспитание в высших учебных заведениях играет ключевую роль в формировании гражданской позиции у студентов, их социальной ответственности и активной жизненной позиции. В условиях современного общества, где глобализация и интернационализация становятся все более значимыми, патриотическое воспитание приобретает особую актуальность. Оно помогает молодежи осознать свою принадлежность к стране, ее истории и культуре, а также мотивирует к активному участию в жизни общества. В этой статье мы рассмотрим основные аспекты и значимость патриотического воспитания в вузе.

Патриотизм — это не просто любовь к родине, но и глубокое понимание ее истории, культуры и традиций. В условиях вуза патриотическое воспитание способствует формированию гражданской идентичности студентов, помогает им осознать свою роль в обществе и ответственность перед страной. Это особенно важно для молодежи, которая часто находится в поиске своего места в окружающем мире. Осознание принадлежности к великой стране с богатой историей и культурой вдохновляет студентов на личностный рост и развитие.

Одной из ключевых задач патриотического воспитания в вузе является формирование активной гражданской позиции. Студенты, осознающие свою принадлежность к стране, становятся более вовлеченными в общественную жизнь. Они участвуют в различных мероприятиях, акциях и проектах, направленных на улучшение жизни в своем регионе и стране в целом. Это не только способствует развитию лидерских качеств, но и формирует у студентов чувство ответственности за будущее своей страны. Активная гражданская позиция помогает молодежи стать полноценными участниками процесса развития и преобразования общества.

Патриотическое воспитание также включает в себя изучение истории и культуры своей страны. Вузовская программа должна предусматривать учебные курсы, посвященные отечественной истории, литературе, искусству и традициям. Это помогает студентам глубже понять свои корни, осознать значимость событий, которые формировали страну, и уважать её культурное наследие. Знание истории способствует формированию критического мышления и помогает избежать повторения ошибок прошлого. Уважение к культуре

своей страны также способствует развитию толерантности и межкультурного диалога.

Патриотическое воспитание не должно ограничиваться лишь отдельными мероприятиями или дисциплинами. Оно должно быть интегрировано в образовательный процесс. Преподаватели могут использовать патриотические темы в своих лекциях, обсуждать их на семинарах и практических занятиях, обозначать свою позицию. Важно, чтобы патриотизм стал неотъемлемой частью учебной среды, способствуя формированию у студентов чувства гордости за свою страну и желание активно участвовать в ее развитии. Интеграция патриотического воспитания в образовательный процесс позволяет сделать его системным и эффективным.

Студенческие организации играют важную роль в патриотическом воспитании. Они могут организовывать мероприятия, такие как волонтерские акции, патриотические конкурсы, экскурсии по историческим местам и встречи с ветеранами. Такие инициативы не только способствуют развитию патриотических чувств, но и укрепляют связи между студентами, создавая атмосферу единства и взаимопомощи. Студенческие организации также могут выступать инициаторами социально значимых проектов, направленных на улучшение жизни в стране.

В высших учебных заведениях России реализуется ряд программ и инициатив, направленных на патриотическое воспитание студентов. Одной из них является ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь». Ассоциация была создана в 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Основными целями Ассоциации являются:

- формирование привлекательности и востребованности образа патриота;
- внедрение единого системного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию;
- популяризация современных достижений России и новых героев.

Ассоциация координирует деятельность входящих в нее студенческих патриотических клубов «Я горжусь», которые реализуют различные форматы работы, включая мероприятия, ак-

ции, образовательные программы и сотрудничество с государственными структурами. В АлтГТУ на базе Комитета по политике и патриотического воспитания был сформирован патриотический клуб «Я горжусь». За 2023-2024 уч. год Комитетом было проведено несколько крупных мероприятий. Осенью прошли дебаты на тему: «Искусственный интеллект: польза или вред для человечества?», а также интеллектуальная игра «Своя игра». Совместно с Центром волонтерских проектов и добровольческих инициатив АлтГТУ был организован сбор гуманитарной помощи, а впоследствии и изготовление блиндажных свечей для бойцов СВО. Было упаковано около 30 коробок таких свечей. В апреле прошла ежегодная «Космическая гонка», приуроченная ко Дню космонавтики, а также патриотическая квест-игра «Зарница», в которой принимали участие не только студенты АлтГТУ, но и учащиеся из школ и других образовательных учреждений. В сентябре в АлтГТУ прошел митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Активисты комитета приняли в нем участие.

Помимо организации различных мероприятий от комитета, в университете активно реализуется патриотический проект «Я горжусь. Герои». Его цель — познакомить молодёжь с современными героями: врачами, учёными, военными, спортсменами, деятелями культуры, волонтерами.

В феврале 2024 года в актовом зале прошла первая в рамках проекта встреча студентов с участниками спецопераций в ЦАР, Сирии и зоне СВО. 1 октября со студентами встретился начальник Главного управления МЧС России по Алтайскому краю Александр Макаров. Он поделился информацией о деятельности пожарно-спасательных подразделений в ликвидации природных пожаров, устранении последствий паводков, оказании помощи людям в условиях снежных заносов, а также осветил особенности поисковых операций и многое другое. 14 октября прошла встреча с Героями России. Среди почетных гостей были Виталий Владимирович Зикратьев, Герой России, ветеран специальной военной операции, награжденный медалью за отвагу, и Михаил Владимирович Панюта, кавалер Ордена за заслуги перед Отечеством второй степени, который также был удостоен медали «За отвагу». Каждая встреча с такими гостями способствует формированию уважения к истории страны и ее защитникам, укрепляет патриотические чувства и мотивирует на активное участие в жизни общества.

Патриотическое воспитание в вузе — это не просто формальность, а важный аспект формирования личности студента. Оно способствует развитию гражданской ответственности, уважения к истории и культуре своей страны, а также формированию активной гражданской позиции. В условиях современного мира, где молодежь сталкивается с различными вызовами, патриотическое воспитание становится необходимым инструментом для формирования будущих лидеров, готовых к активному участию в жизни своей страны. Важно, чтобы все участники образовательного процесса — преподаватели, студенты и администрация — осознавали значимость этой задачи и активно работали над ее реализацией. Только в этом случае патриотическое воспитание в вузе сможет стать эффективным средством формирования гармонично развитой и социально ответственной личности.

Список литературы:

1. Гарькин И.Н. Молодежные форумы – площадка для личностного и профессионального развития молодых специалистов // Молодой ученый. – 2014. – № 18 (77). – С. 533-535.
2. Бахуташвили Т.В., Черникова И.В. Роль образовательных форумов в развитии личностного потенциала молодежи // Проблемы современного педагогического образования. – 2021 г. – С. 34-35.
3. Беленков Д.В., Гольцман К.В., Огнев И.В. Система патриотического воспитания молодежи в современном обществе // Материалы III Международной научно-практической конференции по воспитательной работе «Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: доклады, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне» - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2020 – С. 14 -16.
4. Огнев И.В., Колодяжная А.Г. КВЕСТ-ИГРА «ЗАРНИЦА» КАК ЭЛЕМЕНТ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ // Материалы докладов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием по воспитательной работе «Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе» - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2022 – С. 110-112.

СПОРТИВНЫЙ ДУХ ВУЗА: ОБЪЕДИНЯЯ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Бузаев Е.Д., Огнев И.В.

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова,
г. Барнаул, Россия

С началом экономических и политических изменений в России в 90-е годы XX века спортивная политика на всех уровнях, включая студенческий спорт, претерпела значительные преобразования. Эти изменения затронули все аспекты спорта, включая профессиональный и массовый спорт, спортивную науку, физическую культуру и здоровье молодежи. В условиях этих трансформаций актуализировалась проблема развития массового спорта в современном российском обществе. Кроме того, улучшение качества жизни населения стало одним из ключевых приоритетов национальной политики, необходимым для обеспечения национальной безопасности, экономического роста, политической стабильности и укрепления международного авторитета России. В этом контексте популяризация здорового образа жизни и развитие массового спорта становятся приоритетными задачами, решение которых имеет огромное значение для достижения стратегических целей государства.

Чтобы успешно решить эти задачи, важно обратить внимание на несколько ключевых аспектов. Прежде всего, необходимо проводить систематическую работу по популяризации спорта и здорового образа жизни среди населения. Это может включать организацию спортивных, физкультурных и массовых спортивных мероприятий для всех возрастных групп. Кроме того, важно создавать доступные условия для занятий спортом, такие как современные спортивные объекты, тренажерные залы и спортивные площадки.

Важным шагом в развитии массового спорта является поддержка талантливых спортсменов и создание условий для их профессионального роста. Это может включать организацию спортивных школ, тренировочных центров и программ финансовой поддержки для молодых спортсменов. Кроме того, необходимо разрабатывать и внедрять программы в области спортивной науки и исследований, что позволит улучшить тренировочные методы и техники, а также повысить уровень спортивных достижений.

Внимание стоит обращать и на активное использование средств массовой информации и социальных сетей для популяризации спорта и здорового образа жизни. Эти инструменты могут стать мощным средством для охвата широкой аудитории и вовлечения людей в активные физические занятия.

Развитие массового спорта и продвижение здорового образа жизни играют ключевую роль в формировании здорового и активного общества. Эффективная реализация государственной политики в этой сфере поможет не только достичь личных целей, но и принести пользу всему обществу.

Особое внимание стоит обратить на молодежь, в том числе, студенческую. Необходимо создать условия для самореализации студентов в сфере спорта, предоставляя им возможность выбирать виды физической активности, которые им наиболее интересны. Важно также организовывать разнообразные спортивные мероприятия и соревнования, чтобы студенты могли продемонстрировать свои навыки и посоревноваться с другими. Для успешного выполнения этих задач следует улучшить спортивную инфраструктуру в вузах, обеспечив наличие спортивных залов, бассейнов, площадок и других объектов. Кроме того, важно привлекать квалифицированных тренеров, которые смогут оказать помощь и поддержку студентам в их физкультурно-спортивной деятельности.

Первый студенческий спортивный клуб был основан в университете г. Берна в 1816 году, а первой страной, организовавшей ассоциацию студенческого спорта в 1905 году, стали США. Подобные ассоциации стали появляться и развиваться в разных странах. Основной задачей этих организаций являлось развитие спорта среди студентов, обучающихся в университетах.

Российский студенческий спортивный союз (РССС), являясь официально признанной организацией по управлению студенческим спортом в России, осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с государственными, общественными и спортивными организациями, органами управления вузов и средних специальных учебных заведений, администрацией, кафедрами и руководителями подразделений физического воспитания, спортивными клубами учебных заведений, профсоюзными и другими организациями.

С 2004 года в Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова ведет свою работу Совет обучающихся – Студенческое правительство, которое включает в себя ряд подразделений, одним из них является комитет по спорту Студенческого правительства. Цель комитета - организация спортивного досуга студентов и развитие их лидерских качеств.

Комитет по спорту Совета обучающихся осуществляет работу в следующих направлениях:

- проводит систематическую работу по привлечению обучающихся к спортивной жизни университета и пропагандирует здоровый образ жизни;
- планирует и проводит мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни (акции, дни здоровья, размещение наглядной агитации и т.д.);
- вносит предложения по совершенствованию работы в области развития спорта в АлтГТУ;
- организует совместно со структурными подразделениями университета спортивные мероприятия;
- готовит информацию по достижениям и общему состоянию дел в спортивной жизни вуза;
- взаимодействует с различными спортивными учреждениями и организациями города, края;
- взаимодействует с другими комитетами Совета обучающихся, органами студенческого самоуправления, подразделениями АлтГТУ.

С 2006 года по инициативе комитета в АлтГТУ проводятся новые спортивные мероприятия: состязания по армрестлингу, весенний Кубок по футболу, турнир по мини-футболу среди сборных команд первых курсов факультетов, турнир по настольному теннису. Вместе со спортивным клубом «Политехник» Комитет по спорту Студенческого правительства проводит соревнования по новым популярным видам спорта, таким как боулинг, пейнтбол, стритбол, фиджитал игры, турниры по киберспорту и т.д. При организации спортивных мероприятий Комитет привлекает преподавателей и администрацию вуза.

Когда в 2016 году Совет обучающихся — Студенческое правительство АлтГТУ им. И.И. Ползунова стал победителем программы развития деятельности студенческих объединений, комитет по спорту стал организатором Спортивного молодежного фестиваля «Вне зала». На фестивале работали семь площадок, которые были выбраны самой молодежью в ходе голосования, а именно: стритбол, ростовые шахматы, бампербол, силовой экстрим, ворк-аут, ВМХ и детская площадка. Фестиваль проводился в поддержку 19-го Международного фестиваля молодежи и студентов, который в этом году прошел в нашей стране в городе Сочи. Цель проекта — популяризация здорового образа жизни, а также пропаганда именно уличных видов спорта. Фестиваль организован в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования в целях популяризации активных видов спорта и организации досуга студенческой молодежи.

В данный момент в АлтГТУ активно реализуются фиджитал спорт, который объединяет традиционные виды спорта и элементы киберспорта. Эта концепция фиджитализации позволяет студентам не только развивать физические навыки, но и осваивать современные технологии, что делает занятия более увлекательными и доступными.

Фиджитал-спорт включает в себя соревнования, где участники сначала соревнуются в виртуальной среде, а затем переходят к физической активности. Например, в турнирах по фиджитал-футболу студенты сначала играют в видеоигры, а затем используют свои результаты для участия в реальных матчах на футбольной площадке. Это сочетание виртуального и реального спорта помогает развивать не только физическую подготовку, но и стратегическое мышление, командную работу и навыки быстрого принятия решений.

Внедрение новых спортивных направлений, таких как фиджитал-спорт, объединяющий традиционные виды и киберспорт, демонстрирует инновационность и технологичность вуза. Проведение спортивных праздников, фестивалей и соревнований способствует укреплению корпоративного духа, сплочению студенческого сообщества. Активное участие студентов в спортивных мероприятиях и достижение высоких результатов на соревнованиях положительно сказываются на имидже университета. Все это в комплексе повышает привлекательность учебного заведения в глазах абитуриентов, студентов, преподавателей и общественности.

Список литературы:

1. О развитии массового спорта в России. (2022). Бадминтоника. – URL.: <https://badmintonika.ru/o-razviti-massovogo-sporta-v-rossii/>
2. Что делает государство для развития массового спорта? (2023). Объясняем.рф. – URL.: https://объясняем.рф/articles/questions/kultura_i_sport/finansovaya_podderzhka_sporta/chto_delaet_gosudarstvo_dlya_razvitiya_massovogo_sporta/
3. О развитии массового спорта в Российской Федерации. (2019). КиберЛенинка. – URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razviti-massovogo-sporta-v-rossii>
4. О деятельности Российского студенческого спортивного союза. (2023). Российский студенческий спортивный союз. – URL.: <https://rosstudsport.ru/organization/2/about>
5. Российский студенческий спортивный союз (РССС). (2023). Российский студенческий спортивный союз. – URL.: <https://studsport.ru>

6. Огнев И.В., Гольцман К.В., Кузеванова А.С., Лазуткина Ю.С. Спортивно-оздоровительная деятельность как средство социального воспитания молодежи АлтГТУ // Материалы международной науч.- практ. конференции «Гарантии качества профессионального образования» - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2019 – С. 6-9.

7. Биттер Н.В., Огнев И.В., Лазуткина Ю.С. Формирование установки студентов на здоровый образ жизни в воспитательном процессе

Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова // Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации : сборник статей по материалам VII междунар. науч.-практ. конференции (г.Белгород, 7 апреля 2020 г.) [Электронный ресурс] / под ред. Е.А. Богачевой, Е.А. Гуськовой, И.А. Куренской. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – Ч.1. – С. 24-27.

ОТ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ К ОБЩЕСТВЕННОМУ ВЛИЯНИЮ: РОЛЬ МЕДИАЦЕНТРА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Бузаев Е.Д., Огнев И.В.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,
г. Барнаул, Россия

Современный мир буквально утопает в море информации, которая ежедневно обрушивается на нас со всех сторон. Средства массовой информации (СМИ) выступают главными проводниками этого информационного потока, оказывая колоссальное влияние на каждого из нас. Стоит отметить, что СМИ являются ключевым источником новостей и событий для общества в целом. Новости о политике, экономике, культуре, спорте и других областях жизни передаются через телевидение, интернет, радио и печатные издания. Люди получают информацию, охватывающую самые разные аспекты и уровни общества, от локальных событий до Всемирного масштаба.

Кроме того, СМИ способствуют формированию общественного мнения. Они служат средством коммуникации между гражданами. Через различные информационные программы, журналисты освещают важные проблемы и вызывают обсуждение. СМИ также играют значительную роль в развитии культуры и искусства. Они не только информируют о культурных событиях, но и представляют площадку для распространения и продвижения талантов. Критические обзоры и интервью помогают вдохновить аудиторию на новые творческие достижения.

Для современного развития образовательного процесса в университетах создание медиацентров становится важным элементом, способствующим эффективному обучению. Медиацентр представляет собой пространство, оборудованное мультимедийной техникой, которое позволяет студентам осваивать новые знания, развиваться и раскрывать свой творческий потенциал.

С 2004 года в Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова ведет свою работу Совет обучающихся – Студенческое правительство, которое включает в себя ряд подразделений, одним из которых является Комитет по СМИ Студенческого правительства, позже переименованный в Медиацентр - SG Media. Он занимается пропагандой традиционных ценностей и распространением информации о различных аспектах студенческой жизни, служа связующим звеном между администрацией вуза, студентами и общественностью.

Медиацентр Совета обучающихся осуществляет работу в следующих направлениях:

- проводит работу по формированию положительного имиджа университета, а также Совета совместно с пресс-службой университета;
- привлекает обучающихся АлтГТУ к написанию статей, заметок, стихов в университетскую газету, в студенческую газету «На сковородке»;
- освещает студенческую жизнь университета в официальной группе;
- выпускает новостную видео-колонку SG Media;
- взаимодействует с телевидением, радио, другими СМИ, общественными организациями в информационной сфере;
- взаимодействует с другими комитетами Совета обучающихся, органами студенческого самоуправления, подразделениями АлтГТУ.

SG Media состоит из трех ключевых отделов: видеотдела, фототдела и журнал «На сковородке». Каждый из этих отделов играет важную роль в создании и распространении медиаконтента, обеспечивая высокое качество и разнообразие представляемой информации. Рассмотрим каждый подробнее.

Видеотдел отвечает за производство видеоматериалов, включая документальные фильмы, репортажи, интервью и образовательные программы. Он выполняет несколько ключевых функций, направленных на создание и распространение качественного видеоконтента. Во-первых, команда профессионалов занимается съемкой и монтажом видео, что включает в себя использование современного оборудования и программного обеспечения для достижения высокого качества изображения и звука. Это позволяет создавать привлекательные и информативные материалы, которые заинтересуют зрителей.

Во-вторых, отдел разрабатывает креативные концепции для видеопроектов. Это включает в себя генерацию оригинальных идей, сценариев и сюжетов, которые могут привлечь внимание целевой аудитории.

Наконец, видеотдел отвечает за распространение готовых видеоматериалов, что включает публикацию видео на различных платформах. Эффективная стратегия распространения помогает обеспечить видимость и доступность контента для широкой публики, что в свою очередь способствует повышению интереса и вовлеченности зрителей.

Фототдел является самым большим отделом медиацентра SG media. Он фокусируется на создании визуальных материалов, которые допол-

няют и обогащают информацию, представленную в других отделах. Команда фотографов снимает фоторепортажи и проводит фотосессии на различных мероприятиях. После съемки фотографии проходят процесс редактирования, где внимание уделяется улучшению визуального качества, включая коррекцию цвета и освещения. Это помогает создать гармоничные и профессионально выглядящие изображения, которые соответствуют стилю медиацентра. Фототдел также отвечает за создание и поддержку фотобазы, где хранятся все отснятые материалы, что обеспечивает легкий доступ к фотографиям для будущего использования в различных проектах, публикациях и отчетах.

Журнал «На сковородке» появился 20 мая 2005 года. Над каждым его выпуском трудится целая команда. В её число входят журналисты, которые пишут статьи, фотографы, делающие фоторепортажи событий, корректоры, проводящие проверку статей на ошибки и исправляющие недочеты, дизайнеры, отвечающие за графическую составляющую номера и верстальщики, которые собирают воедино журнал. Редакция журнала ведет сбор интересного материала о студенческой жизни, берут интервью, взаимодействуют с различными организациями, краевыми СМИ.

Вот уже на протяжении 18 лет непрерывной и плодотворной работы в свет вышло 66 выпусков журнала «На сковородке». За это время журнал был удостоен дипломами на многих региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях. На региональном молодежном фестивале прессы, кино и телевидения «Алтай – Сибирские Афины» редакция журнала «На сковородке» была отмечена Дипломом второй степени в номинации «Печатная журналистика». Журнал дважды стал победителем в номинации «Лучший учредитель студенческого издания» Всероссийского конкурса студенческих изданий и молодых журналистов «Хрустальная стрела». В апреле 2023 журнал стал Лауреатом второй степени на краевом фестивале студенческого творчества «Феста - 2023».

Не только журнал занимает призовые места в различных конкурсах. В 2024 году в рамках Студенческой Весны на Алтае медиацентр занял призовые места: видео. Короткометражный фильм

- 1 место; видео. Музыкальный клип - 1 место; видео. Рекламный ролик – 2 место.

Студенческие СМИ не только обогащают культурную и информационную жизнь учебных заведений, но и формируют активную позицию студентов, способствуя их личностному и профессиональному росту. Важно поддерживать и развивать эти инициативы, чтобы они продолжали выполнять свою миссию как важный элемент образовательного процесса и общественной жизни.

Список литературы:

1. Влияние СМИ на массовое сознание в современном обществе. (2023). Фундаментальные исследования. – URL.: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=5873>
2. Роль и влияние «Новых СМИ» в современном мире. (2023). КиберЛенинка. – URL.: <https://cyberleninka.ru/>
3. Влияние средств массовой информации. (2024). Википедия. – URL.: https://ru.wikipedia.org/wiki/Влияние_средств_массовой_информации
4. 65 выпуск журнала «На Сковородке» Совета обучающихся – Студенческое правительво АлтГТУ (2022). – URL.: http://edu.secna.ru/media/f/zhurnal_65_vypusk.pdf
5. 66 выпуск журнала «На Сковородке» Совета обучающихся – Студенческое правительво АлтГТУ (2023). – URL.: http://edu.secna.ru/media/f/выпуск_66.pdf
6. 67 выпуск журнала «На Сковородке» Совета обучающихся – Студенческое правительво АлтГТУ (2023). – URL.: http://edu.secna.ru/media/f/67_vypusk.pdf
7. И.В. Огнев, Н.Н. Савинский ОПЫТ РАБОТЫ КОМИТЕТА ПО СРЕДСТВАМ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА АЛТГТУ // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов II Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, посвященной 75-летию Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2017 - С. 134-136.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ НАПИСАНИИ ПИСЕМ БОЙЦАМ НА СВО

Курочкина Е.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,
г. Барнаул, Россия

Письма бойцам, участвующим в СВО служат не только средством моральной поддержки, но и важным инструментом формирования у молодежи чувства патриотизма и гражданской ответственности. В процессе подготовки к написанию писем студенты изучают значение военной службы, обсуждают исторические примеры героизма и осознают важность национального единства.

Работа включает в себя рекомендации по структуре письма, акцентируя внимание на приветствии, личном обращении, выражении поддержки, рассказах о жизни и ободряющих словах в заключении. Также предусмотрены обсуждения тематики писем, что способствует развитию интереса к судьбе военнослужащих. Рефлексия после написания писем позволяет студентам осмыслить свои чувства и укрепить уроки гражданственности.

В условиях современных конфликтов, когда военные действия порой становятся повседневной реальностью, поддержка военнослужащих становится особенно актуальной. Одним из наиболее простых и глубоких способов выразить эту поддержку являются письма, которые отправляют бойцам специальной военной операции. Начнем с того, что вообще такое специальная военная операция. Не многие могут понять для чего она нужна и почему так важна. СВО направлена на защиту граждан и территориальной целостности государства, предотвращение угрозы безопасности и защиты национальных интересов. Операции могут проводиться для защиты населения в условиях конфликтов, предоставления гуманитарной помощи и стабилизации ситуации в кризисных регионах.

СВО может играть роль в формировании патриотических ценностей среди граждан, укрепляя чувство единства и солидарности в обществе. И также обеспечение политической стабильности. К сожалению, немногие понимают значения данной операции, как и немногие хотят писать письма на фронт. Почему же так важно писать письма для солдат? Если вспомнить историю, то можно подметить, что во время Великой Отечественной войны было отправлено более 11 млрд писем. Письма – это надежда для многих людей. Письма писали, как сами солдаты, так и гражданские, которые верили в победу и ждали своих родных и близких. Но ведь тогда не было никаких мероприятий и акций «письма на фронт». Люди сами писали душевараздирующие письма, со словами которых

очень не хватало солдатам. Вернемся в наше время, идет специальная военная операция. Для поддержания духа солдат можно отправить письмо, в котором ты можешь написать все, что тебя беспокоит. Слова поддержки, которые так им нужны, можешь спросить все, что хочешь. Но многие не понимают этой ценности. Представить, что каждый солдат этой чей-то сын, чей-то брат и чей-то муж. Грустно представить, что твоего родного человека никто не поддержит, кроме тебя. И если посмотреть с этой стороны, то все мы являемся большой семьей, мы все родились в России, все являемся братьями и сестрами. Поэтому нужно морально поддерживать солдат. Письма обязательно должны быть объемными, слов поддержки достаточно:

«Спасибо вам большое! Вы сможете! Возвращайтесь поскорее, мы очень ждем!»

Такие письма будут давать солдатам уверенность, ведь если вы написали три строчки – это значит, что вам небезразлично. Также есть другие виды писем:

«Здравствуй, дорогой солдат.

Меня зовут Катя. Мне 18 лет. Я из Барнаула.

Хочу сказать тебе огромное спасибо за твой тяжелый труд, за бессонные ночи и за надежду, которую ты нам даришь. Ты настоящий суворовский чудо-богатырь!». В этом письме ты познакомишься с солдатом. В таких письмах более откровенно и доверительно ты общаешься с человеком. Пишешь ему от своего имени все, что считаешь нужным. У граждан есть выбор писать письма анонимно или рассказывать о себе. Если с этим мы разобрались, почему же так важно писать студентам письма на фронт?

Патриотическое воспитание: Письма помогают студентам развивать чувство патриотизма и гражданской ответственности, осознавать свою роль в поддержке страны и ее защитников.

Эмоциональная поддержка: Для военнослужащих получение писем является значимой поддержкой, поднимая моральный дух и давая возможность почувствовать связь с гражданским обществом. Студенты через свои письма могут выразить заботу и поддержку.

Формирование грамотности и навыков общения: Написание писем развивает навыки

письменного общения, умение выражать свои мысли и чувства, что является важным в любой сфере жизни.

Углубление понимания событий: Письма побуждают студентов изучать информацию о происходящих событиях, что обеспечивает более глубокое понимание ситуации в стране и мире, а также формирует критическое мышление.

Соединение поколений: Студенты могут стать посредниками между поколениями, передавая поддержку и уважение к тем, кто защищает страну. Это способствует укреплению связей между различными возрастными группами.

Активная гражданская позиция: Письма могут стать частью активного участия студентов в жизни общества, помогая им осознать важность социальных инициатив и гражданских действий.

Развитие эмпатии: Письма позволяют студентам осознать и почувствовать трудности и переживания тех, кто находится на передовой, что развивает их эмоциональный интеллект и способность к сопереживанию. Письма не только помогают студентам и молодежи понять сложную ситу-

ацию, но и привлекают их к активной гражданской позиции. Осознание того, что за пределами учебных аудиторий существуют реальные вызовы и проблемы, способствует формированию активных, неравнодушных граждан. Это важный шаг к созданию общества, способного принимать ответственность за свою страну и поддерживать тех, кто стоит на защите ее интересов.

Заключение

Письма бойцам специальной военной операции – это не просто слова на бумаге. Это проявление поддержки, заботы и уважения, которые способны вдохновлять и укреплять моральный дух военнослужащих. Они играют важную роль в создании связи между армией и обществом, формируя патриотизм и социальное сознание среди молодежи. На каждого бойца, получающего письмо, возлагается большая ответственность – не только защищать страну, но и напоминать всем нам о важности поддержки и солидарности в сложные времена.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТИЕМ СТУДЕНТОВ В НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

Черемнов Н.С., Красичков В.А.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,
г. Барнаул, Россия

В современном понимании ФГОС ВО компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной реализации деятельности обучаемого в какой-либо определенной области. Профессиональные компетенции должны сформировать у студента знания и умения по решению проблем в определенной профессиональной сфере и, как правило, определяют готовность выпускника к работе по профессии. Необходимым условием в пробуждении и формировании устойчивого интереса к выбранной профессии у студентов, являются различные мероприятия – начиная от дней открытых дверей для абитуриентов и заканчивая проведением различных экскурсий на действующие предприятия, посещением научно-технических выставок, прохождением производственных практик, выполнением курсовых и дипломных проектов по тематике актуальной для реальных производств. Одним из важных факторов формирования у студентов профессиональных компетенций является участие в научных конференциях, сначала как слушателей, а затем и с подготовкой докладов и написанием статей по выбранной тематике углубленного изучения предметной области. Очевидно, что привлекать студентов к участию в научных конференциях

нужно как можно раньше. Еще лучше если студенты не «варятся в собственном соку», а принимают участие в работе конференций других ВУЗов. Об одной такой конференции в которой принял участие студент 3 курса группы ТФОИ-21 факультета специальных технологий Черемнов Никита и пойдет сегодня наш рассказ.

С 14 по 18 октября 2024 года в Набережных Челнах на территории Набережночелнинского института Казанского федерального университета (КФУ) проходили дни чугуна в Челнах, во время которых состоялись лекции по теории и практике предотвращения дефектов чугунных изделий, обсуждение диссертационных исследований, связанных со всеми аспектами чугуна, мастер-классы и семинары по лабораторному контролю качества и техпроцесса изготовления чугунных изделий, выставка-конкурс «уникальное чугунное изделие», а так же уже традиционная международная научно-техническая конференция «Наука и технологии модифицирования чугуна» (рисунок 1). Назначение мероприятия состоит в том, чтобы специалисты металлурги, литейщики и материаловеды обменялись опытом разнообразных исследований.



Рисунок 1 – Работа международной научно-технической конференции «Наука и технологии модифицирования чугуна»

Я считаю, что участие студентов в подобных мероприятиях имеет большое значение в том, что это помогает расширить кругозор и узнать о современных перспективах своей будущей профессии. Так, например, на личном опыте понял, что сфера литейного производства не стоит на месте, постоянно ищет пути развития и при этом имеет еще множество белых, неисследованных «пятен». Кроме того, прослушав лекции профессора Adel Nofal (д-р техн. наук, зав. отд. SMRDI, Каир, Египет) по литью металлов я понял, что ли-

тейное производство имеет достаточно много специфических нюансов и, что мне нужно прикладывать гораздо больше усилий к его изучению.

Кроме участия в работе конференции мне удалось пообщаться с представителями множества больших компаний, таких как «АвтоВАЗ», «КамАЗ», «KamLitKZ», «Siams» и др. После завершения работы международной научно-технической конференции была сделана групповая фотография (рисунок 2) ее участников.



Рисунок 2 – Участники международной научно-технической конференции

В знак признания стремления к знаниям д.т.н., профессор Давыдов С.В. из научного комитета конференции вручил Никите монографию «Развитие диаграммы состояния сплавов системы Fe-C». С пожеланием чтобы этот ценный подарок стал не только символом поддержки, но и стимулом для дальнейшего углубленного изучения сложных аспектов литейного производства.

Особую признательность хотелось бы выразить одному из руководителей оргкомитета и

сопредседателю конференции д.т.н., профессору Панову А.Г. (рисунок 3) без деятельного участия которого эта поездка бы не получилась.

По возвращению с конференции Черемнов Н.Г. подготовил краткий доклад об увиденном и выступил с ним перед студентами своей академической группы.



Рисунок 3 – Сопредседатель конференции д.т.н., профессор Панов А.Г. и студент гр. ТФОИ-21 Черемнов Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ	3
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ....	5
О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СТРОИТЕЛЬСТВО» ПРОФИЛЯ АВТОМОБИЛЬНЫЕ ДОРОГИ	9
АДАПТАЦИОННЫЕ ТРУДНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ.....	12
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	16
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УНИВЕРСИТЕТАХ: ВЫЗОВЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	19
ПРОФОРИЕНТЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОБУЧЕНИЕМ В ИНЖЕНЕРНО- СТРОИТЕЛЬНЫХ КЛАССАХ	22
ДИНАМИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	25
ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ	28
РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЖИЗНИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....	31
РОЛЬ ОТРЯДНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ УКРЕПЛЕНИЯ ЛУЧШИХ ТРАДИЦИЙ СТУДЕНЧЕСТВА	32
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТА ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35
РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО- ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ	38
КУРС «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	40
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	44
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОГРАММ ОПЛАЧИВАЕМЫХ СТАЖИРОВОК ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	46
ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ КУРАТОРА СКВОЗЬ ПРИЗМУ МЕНТАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)	48
ВАЖНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ	50
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ВСТРЕЧ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ НА КАФЕДРЕ «ИНЖЕНЕРНЫЕ СИСТЕМЫ, ТЕПЛОТЕХНИКИ И ГИДРАВЛИКИ».....	53
ОСОБЕННОСТИ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ МЛАДШИХ КУРСОВ.....	58

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРЕВОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ У СТУДЕНТОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	61
АКТУАЛЬНАЯ ТЕМАТИКА КУРАТОРСКИХ ЧАСОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ	64
ВЛИЯНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ЧЕСТЬ ДНЯ СТРОИТЕЛЯ НА МОТИВАЦИЮ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	67
РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ЧАСТЬ ВУЗОВСКОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ И.И.ПОЛЗУНОВА	70
СТУДЕНЧЕСКИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ	73
АКТИВ ФАКУЛЬТЕТА. ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ И ВОПРОС О ПОДНЯТИИ МОТИВАЦИИ.....	76
ЗНАЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА СТРОИТЕЛЬНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ АЛТГТУ И.И. ПОЛЗУНОВА	78
ВЛИЯНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛУБА МОЛОДЫХ АРХИТЕКТОРОВ» НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА- АРХИТЕКТОРА	81
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВУЗА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ.....	84
РОЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....	87
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗАХ: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ	89
СПОРТИВНЫЙ ДУХ ВУЗА: ОБЪЕДИНЯЯ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	91
ОТ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ К ОБЩЕСТВЕННОМУ ВЛИЯНИЮ: РОЛЬ МЕДИАЦЕНТРА В УНИВЕРСИТЕТЕ.....	94
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ НАПИСАНИИ ПИСЕМ БОЙЦАМ НА СВО	96
ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТИЕМ СТУДЕНТОВ В НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ	98

Научное издание

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

Материалы докладов

VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
по воспитательной работе (24 декабря 2024 г.)

Издательство Алтайского государственного
технического университета им. И. И. Ползунова,
656038, Барнаул, пр. Ленина, 46.

[В начало](#)