

**Е. В. Улезько**  
к.и.н., доцент кафедры  
Правоведения и политологии  
(АлтГТУ, г. Барнаул)

## **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) представляет собой учебную и научную работу, которая выполняется по заданию преподавателя и под его непосредственным руководством. Данный вид работы рассматривается как обязательный компонент образовательного процесса в вузе, как составляющая повышения качества знаний студентов, их умений и навыков.

Практика определения нагрузки преподавателя приводила к ситуации, когда объем аудиторных занятий студентов значительно превышал время, отведенное на самостоятельную работу. Дефицит времени компенсировался продолжительными сессиями, в период которых студенты пытались заполнить пробелы и наверстать упущенное в течение семестра. Такая ситуация не способствовала повышению качества образовательного процесса.

В настоящее время учебное время делится на две равные части: 50% отводится на лекции и семинарские занятия и 50% - на самостоятельную работу. Следует отметить, что предложенный объем самостоятельной работы требует серьезных изменений в содержании и организации работы преподавателя, разработки нетрадиционных видов занятости профессорско-преподавательского состава вузов, новых средств и способов проведения СРС. Необходимо произвести изменения, отвечающие требованиям повышения качества образования в методическом и информационном обеспечении учебного процесса. В частности, следует уделять больше внимания информатизации образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает применение активных форм и методов обучения, единства учебно-воспитательной работы, сотрудничество студента и преподавателя. Данная работа может быть как аудиторной, выполняемой в ходе аудиторных занятий, так и вне-

аудиторной. Внеаудиторная работа включает: процесс подготовки к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий; выполнение самостоятельных заданий на семинарах и практических занятиях; работу над отдельными темами учебной дисциплины; выполнение контрольных и курсовых работ, рефератов; прохождение практики; участие в научной работе, научно-практических конференциях и семинарах. Все перечисленные формы СРС способствуют повышению интеллектуального уровня студентов, развитию познавательной, исследовательской деятельности.

Основная цель самостоятельной работы – научить студентов учиться, разумно планировать учебное время и тем самым способствовать решению проблемы повышения качества образования, развитию творческих способностей студентов. Для успешного осуществления поставленной цели необходимо давать как можно больше заданий рассчитанных на решение проблемных ситуаций, логических задач.

Самостоятельная работа должна максимально учитывать индивидуальные особенности и носить систематический, непрерывный и постоянно усложняющийся характер.

Самостоятельная работа включается во все виды учебной деятельности, а качество самоподготовки студентов в значительной мере определяет эффективность аудиторных занятий. Особое значение приобретает включение в самостоятельную работу элементов научных исследований, подготовка рефератов, научных обзоров по общепрофессиональным дисциплинам.

Таким образом, повышение общего объема СРС при усилении функции аудиторных занятий выступает в качестве одного из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования.