

На основании проведенного SWOT анализа и Видения вуза разработана Программа модернизации АГМУ на ближайшие 5 лет и план реализации данной Программы.

Важным моментом при разработке документации СК является то, что были сформулированы требования к проведению практических занятий, чтению лекций, критерии отбора в аспирантуру, институт соискателей, по научным исследованиям.

Большое внимание при организации работы было уделено прослеживаемости учебной, научной и методической работе, а также подготовки кадров высшей квалификации. Создана система сбора информации. Широко используются статистические методы анализа собранной информации.

Системно используются внутренние аудиты. Материалы внутренних аудитов используются как для коррекции процессов образовательной и научной деятельности вуза, так и для планирования мероприятий по улучшению их деятельности.

Важным инструментом в созданной системе качества стали социологические исследования, которые позволяют оценить не

только состояние процессов и выявить недостатки, но и использовать материалы опросов для планирования улучшения деятельности.

В целом в вузе сложилась система качества, которая позволяет поддерживать, обеспечивать и улучшать качество подготовки специалистов и кадров высшей квалификации и выполнять научно-исследовательскую работу.

Областью сертификации системы качества АГМУ является: довузовская подготовка, высшее медицинское образование, послевузовское профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, научная деятельность и подготовка кадров высшей квалификации.

Система качества АГМУ сертифицирована на соответствие отечественному стандарту ГОСТ Р ИСО 9001-2008 и международному стандарту ISO 9001:2008.

В ноябре 2009 г. университетом получены сертификаты соответствия с аккредитацией в Российской Федерации (ГОСТ Р), в Великобритании (UKAS), США (ANAB) и Германии (DAR).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Т. Ф. Свит

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Цель высшего профессионального образования (ВПО) – подготовка компетентных специалистов, востребованных на рынке высокотехнологичного и наукоёмкого труда в условиях быстро меняющихся технологий и постоянно растущего объёма актуальных технических и научных знаний.

Современный этап развития системы ВПО связан с переходом на новую образовательную модель подготовки специалистов, основанную на компетенциях, которыми должен обладать выпускник вуза, чтобы успешно вести профессиональную и социальную деятельность в условиях динамичного социально-экономического развития современного общества.

Построение компетентностной образовательной модели ВПО включает разработку новых моделей выпускников и новых моделей подготовки их на базе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования

(ФГОС ВПО), характерной особенностью которых являются требования обеспечения компетентностно-ориентированного подхода, фундаментальности и универсальности образования.

Основные образовательные программы (ООП) подготовки специалистов регламентируют цели и ожидаемые результаты обучения. Содержание ООП, технологии обучения и оценивания результатов разрабатываются вузом самостоятельно.

Формирование новых моделей выпускников, оценивание их компетенций возможно только при условии создания новой образовательной среды вуза, призванной стимулировать развитие профессорско-преподавательского состава (ППС) в направлении овладения новыми методами и образовательными технологиями, организационными формами и оценочными средствами.

Анализ происходящих в современном обществе изменений и состояния сферы об-

разования показывает, что модернизация российского образования связана, прежде всего, с повышением качества процесса обучения на основе актуализации личностного потенциала учащихся, использования технологий обучения, предполагающих его личностно ориентированную направленность.

К настоящему времени разработано большое число педагогических технологий, отличительная особенность которых состоит в усилении роли самостоятельной работы учащихся, в нацеленности этих технологий на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействии эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения.

Современные педагогические технологии обогащают образовательный процесс за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, развивают способности к принятию решения в нестандартных ситуациях, умение строить собственные образовательные программы, ориентированные на стимулирование творческого потенциала учащихся. Особая роль возлагается на разработку новых технологий организации самостоятельной работы студентов (СРС).

При проектировании компетентностно-ориентированных образовательных программ необходимо обеспечить переход от компетенций выпускников, сформулированных в ФГОС ВПО, к планируемым результатам обучения на уровне знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые должен приобрести обучающийся в процессе освоения образовательной программы. Это позволит преподавателям формулировать и оценивать компетенции обучающихся, применяя активные формы и технологии обучения. Оценивание результатов обучения обеспечивается интегральным применением традиционных и инновационных методов и средств оценки учебных достижений, включая тесты, типовые и индивидуальные задания, контрольные и курсовые работы, экзамены и др. При этом необходимо делать акцент на формирование на основе полученных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций.

В настоящем сообщении в качестве рекомендаций приводится примерный состав организационных и учебно-методических документов, образующих учебно-методические комплексы направления подготовки или специальности (УМКН или УМКС) и учебной дисциплины (УМКД).

В АлтГТУ учебно-методические комплексы УМКС (УМКН) и УМКД по основным

образовательным программам, реализуемым в университете, разрабатываются с 1997 г. в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ГОС ВПО 2-го поколения) и вузовских образовательных стандартов специальности (направления) и учебной дисциплины (СТП 12 320 и СТП 12 310, соответственно). К настоящему времени внедрены в учебный процесс образовательные стандарты подавляющего большинства учебных дисциплин.

Новая компетентностная модель подготовки специалиста по ФГОС ВПО отличается от традиционной модели целевой функцией образования, которую формулируют как готовность специалиста успешно вести профессиональную деятельность на основе полученных знаний, умений и личностных качеств. В соответствии с новой моделью подготовки меняется и состав организационных и учебно-методических документов, образующих основные образовательные программы вуза.

Примерный состав образовательного стандарта (учебно-методического комплекса) направления подготовки (специальности):

- общая характеристика образовательной программы;
- характеристика профессиональной деятельности выпускника;
- цели образовательной программы и требования к результатам её освоения (компетентностная модель выпускника вуза);
- рабочий учебный план;
- календарный учебный график;
- образовательные стандарты учебных дисциплин образовательной программы;
- характеристика кадрового, учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников;
- фонд квалификационных тестов по циклам дисциплин;
- механизмы реализации ООП;
- специфические особенности реализации ООП.

Предлагается следующая структура образовательных стандартов (учебно-методических комплексов) учебных дисциплин:

- выписка из ФГОС ВПО по соответствующему направлению или специальности;
- требования к дисциплине в виде ожидаемых компетенций;
- примерная (типовая) программа дисциплины;
- рабочая учебная программа дисциплины;

- паспорт дисциплины;
- виды и содержание учебных занятий по дисциплине (тематический календарный план проведения лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);
- перечень необходимой для изучения дисциплины основной и дополнительной учебной литературы;
- учебно-методическая карта дисциплины;
- график аудиторных занятий и СРС;
- специфические особенности преподавания дисциплины;
- аттестационные материалы:
 - материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущих и промежуточных аттестаций (вопросы и контрольные задания к текущему контролю, контролю исходного уровня знаний, тесты к проверке усвоения дидактических единиц, тесты итогового контроля знаний по дисциплине, тесты остаточных знаний и т. п.);
 - тестирующая программа;
 - карта посещаемости, текущей успеваемости и результатов обучения;
- учебно-методические материалы:
 - учебник;
 - учебные пособия;
 - конспект лекций;
 - презентация лекционного курса (слайды, видео- и анимационные фрагменты);
 - учебно-методические разработки для преподавателей (рекомендации, пособия, указания);
 - учебно-методические разработки (рекомендации, пособия, указания) к практическим занятиям для студентов;
 - учебно-методические пособия для самостоятельной работы студентов;
 - перечень тем и варианты курсовых проектов и работ (если они предусмотрены учебным планом);
 - учебно-методические материалы и рекомендации по выполнению курсовых проектов и работ;
 - варианты и методические материалы по выполнению расчетных заданий, контрольных и самостоятельных работ и т. п.;

- технические и электронные средства обучения:
 - электронные учебники и учебные пособия;
 - обучающие компьютерные программы;
 - контролирующие компьютерные программы;
 - видеофильмы и т. п.;
- инновационные технологии в преподавании дисциплины (применение электронных образовательных ресурсов, лабораторных работ с удаленным доступом, с использованием баз данных из реальных научных экспериментов и производственной практики, программ управления компьютерным классом, интерактивных досок, уникальных систем тестирования и контроля знаний, видеоконференц-связи в процессе проведения занятий и аттестации студентов, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий и т. п.);
- справочные и дополнительные материалы:
 - нормативные материалы;
 - справочники;
 - словари;
 - глоссарий (список терминов и их определение);
 - атласы (альбомы чертежей, схем и т. п.);
 - ссылки в сети Интернет на источники информации;
 - материалы для углубленного изучения.

Активное использование таких учебно-методических материалов необходимо студентам для полного восприятия учебного материала по дисциплине, приобретения практических навыков на основе теоретических знаний. Только такой практико-ориентированный комплекс учебных и учебно-методических пособий, предусматривающий применение в учебном процессе инновационных технологий и средств обучения позволит высшей школе избавиться от устаревшего знанивого подхода и обеспечит переход к новой, компетентностной модели подготовки специалистов.