

– «Архитектура и строительство России», «Архитектурный вестник», «АСД», «Проект Россия», «Известия вузов», «Татлин» и др. Из зарубежной периодики – Architectural theory review; Design studies; Journal of architectural education; Urban studies и др. Перечень периодических изданий возобновляемый.

Студентам должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, среди них отечественные порталы РААСН, СА РФ, УМО по образованию в области архитектуры, Рейтинг mail.ru: Архитектура и другие, а также зарубежные порталы Architecture Internet Resources, International Union of Architects (UIA), American Institute of Architects (AIA), Architects' Council of Europe (ACE) и др.

*Материально-техническое обеспечение учебного процесса*

Высшее учебное заведение, реализующее ООП, должно располагать соответствующей материально-технической базой. Это требование безусловно. Но есть уточнения. Прежде минимально необходимое для реализации программы материальное обеспечение сводилось к общей площади 15 кв.м./студ. В стандарте нового поколения эта норма снижена – 8 кв.м./студ. Прежде рабочее место рассчитывалось с учетом кульмана и макетного стола, теперь с учетом компьютера и персонального рабочего пространства.

В перечень объектов материально-технического обеспечения включены (наряду с обычными для вузов помещениями, такими как лаборатории, проектные студии, компьютерные классы, макетные мастерские, студии

для художественно-графических, пластических и живописных занятий) также и выставочные залы. Последнее дополнение заставит каждую высшую школу обзавестись таким залом, если его не имеется.

Подводя итог обзору нововведений ФГОС третьего поколения, отметим, обозначенные требования предложены УМО по образованию в области архитектуры, в составлении этих требований участвовало преобладающее большинство представителей академического сообщества (52 архитектурные школы России и стран СНГ).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки дипломированного специалиста 630100 «Архитектура». – М. : Минобрнауки РФ, 2000.
2. Макет документа «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования». – М. : Минобрнауки РФ, 2007.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки Архитектура. Квалификация бакалавр архитектуры. – М. : УМО, Материалы рабочей группы, 2009.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки Архитектура. Квалификация магистр архитектуры. – М. : УМО, Материалы рабочей группы, 2009.
5. Хартия «ЮНЕСКО – МСА Архитектурное образование. Соображения и рекомендации». XXII Генеральная ассамблея МСА. – Берлин, 2002.

## МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

**В. Н. Осколков, А. В. Унгефук, В. Н. Романькова**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»  
г. Барнаул

Реформирование России требует, прежде всего, глубокой модернизации образования и науки. В настоящее время почти во всех европейских странах осуществляются или запланированы структурные и качественные изменения образовательных систем, практическая направленность которых так или иначе связывается с наукой, производством и учебным процессом профессионального образования. Создание самой конкуренто-

способной и динамической системы профессионального образования в России, основанной на знаниях, способной обеспечить устойчивый экономический рост, большее количество и лучшее качество подготовки специалистов в области науки, новых технологий и качестве образования.

Конкурентоспособность российской науки определяется тем, как активно мы создаем и используем научные открытия, наукоёмкие

изобретения и инновационные технологии, насколько быстро и масштабно они становятся эффективными ресурсами развития. Сдерживание роста отечественной экономики тормозит механизм интеграции образования, науки и производства. Связно это прежде всего с тем, что образование, наука и производство оказались разделены, а действенной правовой базы и адекватных экономических механизмов их интеграции ещё не создано, т.е. отсутствует единый подход к его применению.

В понимании интеграции науки и образования можно выделить два подхода: отраслевой (внутриведомственный) и межотраслевой (межведомственный). С позиции отраслевого подхода под интеграцией науки и образования понимается процесс слияния и взаимодействия науки и образования в рамках одной сферы государственного управления. Под интеграцией науки и производства с позиции межотраслевого подхода понимается сближение этих сфер с системой образования, т.е. представляет собой процесс взаимодействия, сотрудничества (совместной деятельности) производства и образовательных учреждений в целях взаимовыгодного повышения эффективности осуществляемой ими научной и образовательной деятельности. Основными задачами в области образования, науки и производства являются:

- создание и поддержка деятельности интегрированных научно-образовательных структур, университетских и междууниверситетских, научно-учебно-производственных центров (в т. ч. инновационных) для консолидации усилий и ресурсов, развития международного сотрудничества и международной кооперации в интересах подготовки квалифицированных кадров в научной, научно-технической и инновационной сферах;

- развитие современных информационно-телекоммуникационных и иных наукоёмких технологий и внедрение их в научную, научно-техническую деятельность и образовательный процесс;

- совместное использование научной, опытно-экспериментальной и приборной базы академического, вузовского и отраслевого секторов науки в исследовательском и учебных процессах.

Возможность осуществления интеграции научной, производственной и образовательной деятельности на основе различных форм участия работников, аспирантов и студентов вузов в научных исследованиях и экспериментальных разработках; создание интегрированных объединений учебно-научных комплексов в качестве организационной формы науки, производства и образования; создание

трех видов научно-образовательных комплексов (на базе образовательного учреждения высшего профессионального образования, научных организаций государственных академий наук, научных организаций муниципальных органов исполнительной власти); путем создания сети учебно-научных и учебно-производственных комплексов (бизнес-инкубаторы) на базе вузов, научно-исследовательских институтов, предприятий, центров.

Немаловажную роль на федеральном уровне играют нормы гражданского, бюджетного, налогового, трудового и других отраслей законодательства, которые закрепляют основы правового статуса научных и образовательных организаций, как юридических лиц и регулируют многие общие вопросы, связанные с их деятельностью, а также с созданием интегрированных научно-образовательных структур.

Говоря об интеграции науки и образования, целесообразно предложить такую правовую форму, как соглашение (договор) о сотрудничестве между образовательными, производственными и научными учреждениями. Особенностью соглашения о сотрудничестве является то, что происходит обмен работниками научных, производственных и образовательных учреждений; проведение совместных научных исследований и разработка актуальных теоретических проблем; совместное проведение научных и научно-методических конференций; реализация образовательных программ; создание на базе научных, производственных и образовательных учреждений лабораторий для проведения научных исследований.

Такое соглашение является необходимым условием установления связей между наукой, производством и образованием. Оно представляет собой свободное волеизъявление сторон, направленное на возникновение, изменение и прекращение определенных прав и обязанностей, достижение определенной цели. В данном случае – обмен идеями, знаниями, опытом, совместными научными исследованиями.

Закон «О высшем и послевузовском образовании» предусматривает следующие формы осуществления интеграции:

- проведение вузами научных исследований и экспериментальных разработок за счет грантов или иных источников финансирования;

- привлечение вузами работников научных организаций и научными организациями работников вузов на договорной основе для участия в образовательной, производственной и научной деятельности;

- осуществление вузами и научными организациями совместных научно-образовательных проектов, научных исследований и экспериментальных разработок, а также иных совместных мероприятий на договорной основе;

- реализация научными организациями образовательных программ послевузовского профессионального образования, а также образовательных программ дополнительного профессионального образования;

- создание на базе вузов научными организациями лабораторий, производства, осуществляющих научную и (или) научно-техническую деятельность.

- создание вузами, на базе научных организаций, кафедр, осуществляющих производственно-практический образовательный процесс.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Законодательство о науке: современное состояние и перспективы развития. – М. : Норма, 2004. с. 369-371.
2. Гордеева, А. Н. Правовые обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон. – 2006. – №4. – с. 21.
3. Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» / под ред. А. Н. Козырина. – М. : Норма, 2008. – с. 44.
4. ФЗ от 1 декабря 2007г. № 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам интеграции образования и науки» // С.З. РФ. – 2007. – №49. – ст. 6069.
5. ФЗ от 10 февраля 2009 г. № 18-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам деятельности федеральных университетов» // Российская газета. – 2009. – № 25.

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

**О. В. Морковина, А. М. Морковин**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»,  
Барнаулский юридический институт МВД России  
г. Барнаул

В условиях современной образовательной парадигмы процесс воспитания приобретает не менее важную роль как и обучение, способствуя более эффективным субъект-субъектным отношениям преподавателя и обучающегося.

Зачастую высказывается мнение, что студентов вузов следует в первую очередь обучать, т. е. давать определенный набор знаний, при этом не уделяя должного внимания воспитанию, полагая, что данный процесс завершается с окончанием средней школы.

Наиболее важными принципами в области успешного совместного воспитания и обучения студентов вузов, на наш взгляд, являются следующие: наличие условий для их взаимодействия; наличие условий организации воспитательно-образовательной деятельности; качество полученных результатов. Вследствие этого важным звеном в процессе обучения и воспитания в высшей школе выступают отношения преподавателя со студентами. На наш взгляд, педагогу необходимо учитывать индивидуальность субъектов

образовательного процесса, а также педагогическую деятельность, на которую направлена педагого-дидактическая деятельность. Вместо только «чистой» передачи знаний преподавателю следует формировать в процессе потребность обучающихся стать востребованными обществом специалистом с гармоничной мировоззренческой позицией.

Преподаватель высшей школы, по нашему мнению, должен иметь хотя бы общие представления о типах темперамента обучающихся, что в конечном результате будет способствовать более эффективному осуществлению образовательного процесса и положительно скажется на качестве результатов экзаменационной сессии.

Необходимо отметить, что различия по типам темперамента – это различия не по уровню возможности психики, а по своеобразию её проявлений.

Под темпераментом понимается: индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются независимо от её содержания, це-