

- осуществление вузами и научными организациями совместных научно-образовательных проектов, научных исследований и экспериментальных разработок, а также иных совместных мероприятий на договорной основе;

- реализация научными организациями образовательных программ послевузовского профессионального образования, а также образовательных программ дополнительного профессионального образования;

- создание на базе вузов научными организациями лабораторий, производства, осуществляющих научную и (или) научно-техническую деятельность.

- создание вузами, на базе научных организаций, кафедр, осуществляющих производственно-практический образовательный процесс.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Законодательство о науке: современное состояние и перспективы развития. – М. : Норма, 2004. с. 369-371.
2. Гордеева, А. Н. Правовые обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон. – 2006. – №4. – с. 21.
3. Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» / под ред. А. Н. Козырина. – М. : Норма, 2008. – с. 44.
4. ФЗ от 1 декабря 2007г. № 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам интеграции образования и науки» // С.З. РФ. – 2007. – №49. – ст. 6069.
5. ФЗ от 10 февраля 2009 г. № 18-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам деятельности федеральных университетов» // Российская газета. – 2009. – № 25.

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

**О. В. Морковина, А. М. Морковин**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»,  
Барнаулский юридический институт МВД России  
г. Барнаул

В условиях современной образовательной парадигмы процесс воспитания приобретает не менее важную роль как и обучение, способствуя более эффективным субъект-субъектным отношениям преподавателя и обучающегося.

Зачастую высказывается мнение, что студентов вузов следует в первую очередь обучать, т. е. давать определенный набор знаний, при этом не уделяя должного внимания воспитанию, полагая, что данный процесс завершается с окончанием средней школы.

Наиболее важными принципами в области успешного совместного воспитания и обучения студентов вузов, на наш взгляд, являются следующие: наличие условий для их взаимодействия; наличие условий организации воспитательно-образовательной деятельности; качество полученных результатов. Вследствие этого важным звеном в процессе обучения и воспитания в высшей школе выступают отношения преподавателя со студентами. На наш взгляд, педагогу необходимо учитывать индивидуальность субъектов

образовательного процесса, а также педагогическую деятельность, на которую направлена педагого-дидактическая деятельность. Вместо только «чистой» передачи знаний преподавателю следует формировать в процессе потребность обучающихся стать востребованными обществом специалистом с гармоничной мировоззренческой позицией.

Преподаватель высшей школы, по нашему мнению, должен иметь хотя бы общие представления о типах темперамента обучающихся, что в конечном результате будет способствовать более эффективному осуществлению образовательного процесса и положительно скажется на качестве результатов экзаменационной сессии.

Необходимо отметить, что различия по типам темперамента – это различия не по уровню возможности психики, а по своеобразию её проявлений.

Под темпераментом понимается: индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются независимо от её содержания, це-

лей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и в своей взаимной связи характеризуют тип темперамента. Конкретные проявления типа темперамента многообразны. Темперамент, как психологическое свойство личности, проявляется в особенностях освоения предметного мира, в стремлении к умственному и физическому труду, в социальных контактах, в быстроте перехода от одних видов деятельности к другим, в быстроте моторно-двигательных актов, в скорости речи, в эмоциональной чувствительности.

Традиционно выделяют четыре основных типа темперамента: сангвинический, флегматический, холерический, меланхолический. Основные отличительные черты типов темперамента можно тезисно изложить в следующем.

Студенты-меланхолики – это самый характерный тип человека. Эти студенты молчаливы и замкнуты. Такие их особенности мало помогают педагогу раскрыть их существо. Преподавателю, работающему со студентами-меланхоликами, необходимо относиться к ним с симпатией и сопереживанием, только в этом случае он может проникнуть в их внутренний мир.

Студенты-флегматики менее оживлены, их голова остаётся малоактивной, а тело более активным, их внутренний мир мало подвижен. Они кажутся неактивными, замедленными, апатичными. Педагогу следует это учитывать в работе с представителями данного типа темперамента.

Сангвинический – самый трудный тип темперамента для воспитания. Студенты-сангвиники обладают повышенной активностью ритмической системы. Характерная черта сангвиника – это стремление к быстрой смене впечатлений. Он не может долго фиксировать своё внимание на чем-то одном. С таким студентом непросто, т. к. необходимо идти навстречу его сангвинической природе и резко менять его эмоции, а не принуждать заниматься долго чем-то одним и тем же.

Со студентом-холериком требуется совершенно особое обращение. Студент-холерик сохраняет в себе что-то от бессознательного, неугомонного возбуждения, которое свойст-

венно совсем маленьким детям. Задачей педагога в общении с таким студентом выступает следующее: постепенно укротить в нем «младенца». Чаще всего для достижения этой цели служит чувство юмора. Совершенно недопустимо перед студентом-холериком проявлять преподавателю какие-то агрессивные моменты в своем поведении.

Кроме темперамента в воспитательно-образовательном процессе следует учитывать индивидуальные особенности каждого студента, такие как индивидуальные особенности памяти (она может быть зрительной и слуховой); способы усвоения материала и др. Правильное определение преобладающего вида памяти у обучающегося и своевременная ориентация его в этом способствуют повышению качества усвоения материала. Усвоение происходит более полно, лучше, экономичнее по времени, что в дальнейшем находит свое выражение в показателях качества знаний.

Таким образом, выстраиваемый образовательный процесс в вузе на организации реального сотрудничества, как необходимого условия продуктивной совместной деятельности преподавателя и студентов, способствует повышению качества и эффективности обучения, помогает подготовке востребованных специалистов, а также формирует гражданина с развитым кругозором.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2004. – 384 с.
2. Штайнер, Р. Методика обучения и предпосылки воспитания / Р. Штайнер. – М. : Парсифаль, 1999. – 75 с.
3. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М. С. Яницкий. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2000. – 203 с.
4. Steiner, R. Erziehungskunst: Methodisch-Didaktisches. Menschenkunde und Erziehungskunst / R. Steiner. 2. Teil. – 21. – 30. Tsd. – Dornach: Rudolf Steiner Verlag, 1986. – 390 s.