

редной раз блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Сохранить этот блок, не допустить расщепления в процессе перехода и реализации федеральных образовательных стандартов третьего поколения, составления учебных планов и программ базовых и элективных курсов – это наша нравственная задача. Надо на всех уровнях доказывать, что гуманитарные знания – это методологическая основа социального конструирования общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Население Алтайского края и перспективы экономического развития территории: ретроспектива, состояние, тенденции / В. М. Мочалов и др. – Барнаул, 2007.
2. Левашов, В. К. Гражданское общество в современной России (социологические измерения) / В. К. Левашов. – М. : ИСПИ РАН, 2007.

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ УРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИТЛП

А. А. Заостровский

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В сентябре 2003 г. Россия присоединилась к Болонскому процессу, чтобы вместе с другими европейскими странами двигаться к созданию общего пространства высшего образования. Это предполагает к 2011 г. переход на трехуровневую систему высшего образования (бакалавриат, магистратура, докторантура), введение сопоставимых степеней (квалификаций) и приложения к дипломам единого образца, признание университетами дипломов посредством общепринятых методик оценки документов об образовании и другие действия по интеграции европейского образования. В Российской Федерации делаются последовательные шаги по совершенствованию нормативной базы. Например, было принято постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов».

Автор участвовал в семинаре, который проводил Московский государственный университет дизайна и технологии (МГУДТ) по теме: «Проблемы проектирования нового поколения основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО». МГУДТ является базой для Учебного методического объединения по направлению «Технология и конструирование изделий легкой промышленности». Темы и учебно-методические материалы семинара помогают учебно-методическому отделу и профессорско-преподавательскому составу института текстильной и легкой промышленности (ИТЛП) профессио-

нально готовить документацию по переходу на уровневую систему образования в отдельном взятом структурном подразделении университета.

Получены материалы: «Реализация ФГОС ВПО третьего поколения в подготовке бакалавров и магистров по технологии и конструированию изделий легкой промышленности», «О примерных программах дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО третьего поколения», «О реализации компетентностно-ориентированной подготовки студентов по дисциплинам математического и естественнонаучного цикла», «Обеспечение внутреннего единства между дисциплинами разных циклов в новых образовательных стандартах», «Современный подход к разработке и презентации творческих коллекций» (проводил мастер-класс профессор Юдашкин Валентин), «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО», «Промежуточные (позапные) комплексные испытания студентов и итоговая аттестация выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО», «Организация научно-исследовательской работы и практики студентов в соответствии с требованиями компетентностно-ориентированной ООП ВПО».

Основное требование к результатам освоения основной образовательной программы выпускника по направлению подготовки «Технология и конструирование изделий лег-

кой промышленности» с квалификацией «бакалавр» определяются компетентностями:

а) общекультурными (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь (ОК-2);
- коммуникабелен в работе с коллегами (ОК-3);
- анализирует социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-10);
- понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
- использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- работает с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- владеет иностранным языком на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
- самостоятельно, методически правильно использует методы физического воспитания и укрепления здоровья, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

б) профессиональными (ПК):

общепрофессиональные:

- критически переосмысливает накопленный опыт, изменяет при необходимости профиль своей профессиональной деятельности (ПК-1);
- применяет в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, нормативные документы и элементы экономического анализа (ПК-2);
- разрабатывает и использует ресурсосберегающие и экологически чистые технологии в производстве изделий легкой промышленности, основные методы защиты и профилактики производственного персонала и

населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-3);

научно-исследовательская деятельность:

- проводит анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований (ПК-4);
- изучает научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт, участвует в исследованиях по совершенствованию технологических процессов и оборудования, применяет полученные результаты на практике (ПК-5);
- подготавливает презентации, научно-технические отчеты и доклады по результатам выполненных исследований (ПК-6);

производственно-технологическая деятельность:

- ведет профессиональную деятельность с применением классических и инновационных технологий в проектировании и изготовлении швейных, трикотажных изделий, обуви, аксессуаров, кожи, меха, кожгалантереи (ПК-7);
- обосновывает принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой промышленности (ПК-8);
- принимает управленческие и хозяйственные решения на основе конструктивного диалога, с учетом различных подходов и мнений в малых и больших коллективах исполнителей на принципах маркетинга (ПК-13);
- подготавливает исходные данные для составления планов, смет, заявок на материалы и оборудование и оформляет производственную документацию (ПК-14);

проектная деятельность:

- разрабатывает конструкторскую и технологическую документацию для производства изделий легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров (ПК-15);
- применяет информационные технологии при проектировании процессов изготовления изделий легкой промышленности (ПК-16);
- проектирует конструкции изделий легкой промышленности и технологические процессы с использованием систем автоматизированного проектирования (ПК-17).

На основе компетенций составляется компетентностно-ориентированный учебный план, программы учебных дисциплин, программы наддисциплинарной учебной дисциплины, научно-исследовательской работы,

программы учебных, производственных преддипломных практик, сквозная программа промежуточных (позтапных) комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО и итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников.

Автор прошел повышение квалификации в МГУДТ по программе «Образовательные технологии в подготовке специалистов индустрии моды».

Задача, поставленная на реализацию уровневой системы высшего профессионального образования в отдельно взятом структурном подразделении, будет выполнена.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ТАКСОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Н. М. Ушакова

Инновационный Евразийский университет
г. Павлодар

Построение учебного процесса предполагает системные способы описания многозначности содержания образования в дидактической системе обучения. За многозначностью в принципе стоит способность преподавателя выводить виды и разновидности учебного материала, производные от компонентов содержания образования, а не просто извлекать их из науки в готовом виде. Дидактическая теория учебника должна располагать инструментом для описания этой способности (ср. [Гершунский Б. С. 1981; Лернер И. Я. 1984; Краевский В. В. 2005]). Важно, что способы и допустимые границы варьирования содержания образования универсальны лишь в известной степени; в каких-то существенных аспектах они могут быть специфичными только для одной из методик преподавания. Так, универсальные требования к содержанию образования оказываются применимыми лишь к характеристике содержания образования на методологическом уровне. Это и неудивительно, широкие обобщения и глобальные теории редко выдерживают проверку на большом эмпирическом материале. Более полезными для описания учебного процесса и построения технологий обучения (о которых говорится в [Лернер И. Я. 1995]) оказываются теории более конкретного уровня; теории общего плана могут лишь обозначить основную перспективу того или иного исследовательского направления.

Сама идея наличия определенных связей между отдельными компонентами учебного процесса не нова (см. [Лернер И. Я. 1971; Пышкало А. М. 1972; Разумовский В. В. 1972; Фридман Л. М. 1972; Бабанский Ю. К. 1980, 1996]). Многозначность содержания об-

разования по определению требует наличия мотивирующих связей между компонентами содержания образования на всех уровнях, иначе содержание образования распадается на примитивный дидактический материал. Анализ качества образования требует наличия такого подхода, который демонстрирует регулярность механизмов, ответственных за отбор содержания образования в соответствии с разными видами деятельности. Применительно к содержанию образования учебного курса по русскому языку выделяется ряд параметров, которые, с одной стороны, объединяют компоненты содержания образования в большие классы, а с другой – обеспечивают регулярность видов содержания учебного материала в том смысле, что варьирование каждого из параметров является типичным способом создания нового дидактического материала. Это – содержание образования как таксономическая категория; классы компонентов содержания образования; типы, виды и разновидности учебного материала; развивающие функции содержания образования; структура учебного курса.

Под содержанием образования как таксономической категорией (Т-категорией) понимаются такие дидактические классы содержания образования, как опыт познавательной деятельности (знание), опыт репродуктивной деятельности (умения, навыки, способы деятельности), опыт творческой деятельности (способы научной деятельности), опыт эмоционально-оценочного отношения к миру (мировоззрение, точка зрения), компетенции (способы профессиональной деятельности). Опыт познавательной деятельности, опыт репродуктивной деятельно-