

Структура рабочей программы дисциплины (модуля) включает в себя разделы: цели освоения учебной дисциплины; место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО; компетенции студента, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (модуля); ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля); структура и содержание учебной дисциплины (модуля); образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля); материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

В соответствии с ФГОС ВПО раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические на-

выки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Рекомендуемая структура программы учебной практики включает в себя: цели учебной практики; задачи учебной практики; место учебной практики в структуре ООП ВПО; формы проведения учебной практики; место и время проведения учебной практики; компетенции студента, формируемые в результате прохождения учебной практики; структуру и содержание учебной практики; образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике; формы промежуточной аттестации (по итогам практики); учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики; материально-техническое обеспечение учебной практики.

В силу значительной сложности и трудоемкости всего комплекса аналитических и проектных работ по созданию ООП, реализующих ФГОС ВПО, представляется целесообразным в образовательном учреждении разработать подробный план-график выполнения этих работ, включающий в себя подготовительный этап, проектный этап, этап экспертизы, этап апробации и внедрения.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Т. И. Булгакова, И. М. Лысакова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Образование – важный фактор в жизни человечества. Оно формирует культурный, интеллектуальный и духовный уровень личности, поэтому проблема качества образования является одной из самых главных в жизни общества.

Управление качеством – скоординированная деятельность, которая включает в себя планирование, обеспечение, мотивацию и контроль по достижению результата. Эта деятельность направлена на удовлетворение потребителей образовательных услуг.

Управление качеством проводится по нескольким направлениям: политика в области качества, планирование качества, организация работы по качеству, оценка и анализ качества.

Основными показателями качества высшего профессионального образования являются:

- 1) качество преподавательского состава;
- 2) качество общей подготовки студентов;
- 3) качество усвоенного материала;
- 4) качество усвоенных программ.

Преподавание осуществляется с помощью различных методик. В процессе передачи знаний происходит формирование личности обучаемого и его мировоззрения. Отсюда следует, что качество преподавания – понятие комплексное. В него входит уровень компетентности (совокупность знаний, умений, навыков и способностей, реализуемых в процессе обучения), педагогическое призвание и мастерство, наблюдательность, умение соз-

давать психологический климат в группе, научно-исследовательская активность.

Преподаватель университета должен быть эрудированной, творческой личностью, вооруженной современными методами и технологиями образования, должен иметь высокий уровень теоретической подготовки, обладать умением вызывать интерес к своему предмету, уметь излагать свой материал в доступной форме, уметь прогнозировать свой конечный результат. Немаловажную роль играют личное обаяние и объективность в оценке знаний студентов, уважение к аудитории.

Центральной фигурой образовательного процесса является студент. Именно для него разрабатываются новые учебные программы, читаются лекции, создаются учебно-методические пособия.

Показателями качества образования студентов являются: интеллектуальный уровень, одаренность, память, настойчивость в приобретении знаний, коммуникабельность, умение работать в команде, желание учиться и в конечном итоге, знания, полученные по дисциплинам.

Качество знаний определяется их глубиной, фундаментальностью и востребованностью в работе после окончания обучения, а так же успешной социальной адаптацией выпускников в будущем.

На качество знаний оказывают влияние многочисленные факторы: расписание, объем учебной нагрузки, обеспеченность студентов учебно-методическими пособиями, использование ТСО, состояние здоровья, пропуски занятий, отсутствие интереса к предмету, «нелюбимый» преподаватель.

Качество педагогического процесса зависит также и от учебных программ. Существуют разные пути усовершенствования педагогического процесса: повышение качества лекций, семинаров, практических занятий; повышение профессионального уровня подготовки преподавателей; обновление содержания курсов; усиление контроля качества проведения занятий и посещения их студентами. Кроме того, использование новых средств обучения, таких как лекции-презентации, электронные библиотеки и т. д., способствует улучшению педагогического процесса. Применение анкетирования выявляет качество преподавания, качество подготовки по разным дисциплинам, удовлетворенность учебно-методической литературой. Результаты анкетирования обсуждаются и используются для повышения качества образования.

Одним из инструментов повышения качества образования в вузе является внедрение балльно-рейтинговой системы. Цель этой системы в повышении интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и их заинтересованности в освоении дисциплин, в побуждении к самостоятельной работе, к непрерывному приобретению новых знаний, к формированию критичного, а не репродуктивного типа мышления, к формированию профессиональной компетентности.

Таким образом, показатели качества рассматриваются комплексно, являясь важной составляющей управления качеством. Анализ этих показателей создает условия для качественного образовательного процесса, улучшения подготовки молодых специалистов.

НАСЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛА-ВУЗ

Н. В. Ломских, В. Я. Ломских, Н. С. Николаенко

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

г. Барнаул

МУДОД «Станция юных техников»

г. Новоалтайск

Давно уже стало общепринятым хвалить высокое качество образования в России 60 – 70-х гг. прошлого века и констатировать его прискорбное падение с каждым новым учебным годом. Оспорить эту точку зрения сложно, да такую задачу мы перед собой и не ставили.

Необходимо проанализировать причины складывающейся ситуации, и поискать пути выхода из неё. Безусловно, существует ряд объективных факторов, влияющих на результат обучения: профессионализм и компетентность преподавателя, оснащённость учебного заведения необходимым оборудованием,