

давать психологический климат в группе, научно-исследовательская активность.

Преподаватель университета должен быть эрудированной, творческой личностью, вооруженной современными методами и технологиями образования, должен иметь высокий уровень теоретической подготовки, обладать умением вызывать интерес к своему предмету, уметь излагать свой материал в доступной форме, уметь прогнозировать свой конечный результат. Немаловажную роль играют личное обаяние и объективность в оценке знаний студентов, уважение к аудитории.

Центральной фигурой образовательного процесса является студент. Именно для него разрабатываются новые учебные программы, читаются лекции, создаются учебно-методические пособия.

Показателями качества образования студентов являются: интеллектуальный уровень, одаренность, память, настойчивость в приобретении знаний, коммуникабельность, умение работать в команде, желание учиться и в конечном итоге, знания, полученные по дисциплинам.

Качество знаний определяется их глубиной, фундаментальностью и востребованностью в работе после окончания обучения, а так же успешной социальной адаптацией выпускников в будущем.

На качество знаний оказывают влияние многочисленные факторы: расписание, объем учебной нагрузки, обеспеченность студентов учебно-методическими пособиями, использование ТСО, состояние здоровья, пропуски занятий, отсутствие интереса к предмету, «нелюбимый» преподаватель.

Качество педагогического процесса зависит также и от учебных программ. Существуют разные пути усовершенствования педагогического процесса: повышение качества лекций, семинаров, практических занятий; повышение профессионального уровня подготовки преподавателей; обновление содержания курсов; усиление контроля качества проведения занятий и посещения их студентами. Кроме того, использование новых средств обучения, таких как лекции-презентации, электронные библиотеки и т. д., способствует улучшению педагогического процесса. Применение анкетирования выявляет качество преподавания, качество подготовки по разным дисциплинам, удовлетворенность учебно-методической литературой. Результаты анкетирования обсуждаются и используются для повышения качества образования.

Одним из инструментов повышения качества образования в вузе является внедрение балльно-рейтинговой системы. Цель этой системы в повышении интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и их заинтересованности в освоении дисциплин, в побуждении к самостоятельной работе, к непрерывному приобретению новых знаний, к формированию критичного, а не репродуктивного типа мышления, к формированию профессиональной компетентности.

Таким образом, показатели качества рассматриваются комплексно, являясь важной составляющей управления качеством. Анализ этих показателей создает условия для качественного образовательного процесса, улучшения подготовки молодых специалистов.

НАСЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛА-ВУЗ

Н. В. Ломских, В. Я. Ломских, Н. С. Николаенко

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

МУДОД «Станция юных техников»
г. Новоалтайск

Давно уже стало общепринятым хвалить высокое качество образования в России 60 – 70-х гг. прошлого века и констатировать его прискорбное падение с каждым новым учебным годом. Оспорить эту точку зрения сложно, да такую задачу мы перед собой и не ставили.

Необходимо проанализировать причины складывающейся ситуации, и поискать пути выхода из неё. Безусловно, существует ряд объективных факторов, влияющих на результат обучения: профессионализм и компетентность преподавателя, оснащённость учебного заведения необходимым оборудованием,

доступность литературы, комплекс физических условий – комфортная температура, влажность, освещённость, свобода от влияния коррупции и так далее. Но за обеспечением всех этих факторов призваны следить специальные надзорные органы, и они в целом неплохо с данной функцией справляются.

Однако же есть и ряд субъективных факторов, прямого, быстрого и действенного влияния на которые не могут оказать ни контролирующие органы, ни непосредственно вузовский преподаватель. На наш взгляд, не менее важны для успешного овладения профессиональными знаниями и умениями наличие у студента познавательной и социальной активности, мотивации к учёбе.

Во все времена мотивация к поступлению в вузы у абитуриентов была различна, и зачастую она ничего общего не имела с приобретением профессиональной компетенции.

Обучение – достаточно тяжёлый труд, а обучение без внутренней мотивации – труд практически каторжный. Не приходится удивляться тому, что многие студенты-младшекурсники проявляют достойное лучшее применения упорство в своём нежелании учиться.

Согласно положению Болонского соглашения об образовательных кредитах, молодым людям предстоит самостоятельно принимать решение о выборе тех или иных дисциплин для изучения.

Хорошее образование у человека предполагает некую стройную систему базовых

представлений о действительности, плюс навык получения необходимых знаний из любых доступных источников по мере возникновения потребности, плюс умение встраивать вновь полученные знания в свою картину мира не разрушая, а дополняя её постоянно. Это предполагает не только глубину, но и широту знания.

Без осознанного формирования мотивации к самостоятельной познавательной деятельности у детей, начиная с младшей школы, мы не сможем гарантировать то качество образования, к которому стремимся.

И именно здесь нужна большая государственная работа – по воссозданию научных обществ, системы кружков по интересам, по финансированию и реорганизации существующей системы учреждений дополнительного образования детей. Для работы в союзе с наиболее творческими педагогами необходимо привлекать в эту сферу и преподавателей вузов. Нужно поднять советский опыт в этой области, переосмыслить его и приложить к современной действительности, пока не стало слишком поздно. Главное – не завалить эту работу бумагами, не перегрузить её излишней отчётностью, пресекая в то же время, чётко и безжалостно, любые попытки правонарушений.

Среднее звено образовательного процесса, самое длительное и самое ответственное, приходящееся на период формирования мировоззрения, не должно выпадать из творческого процесса.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Г. П. Афанасьева

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Современные производственные отношения явились основой изменения парадигмы факторов производства и экономики. Капитал, вкладываемый в машины, установки и помещения, не может более обеспечивать качество продуктов труда без учёта человеческого фактора. В последнее время мы то и дело сталкиваемся с ситуациями, где громадные капиталовложения в технику не срабатывают на должном уровне, если не учтён фактор человека. Казалось бы, вот она, желаемая пора настала, когда «нам электричество пахать и сеять будет» и обеспечит об-

ществу процветание, но не произошло этого в нашей экономике, не осуществилась наивная вера в прогресс строивших социализм и откладывающих на потом реализацию своих личностных планов, желаний и способностей. Формула «незаменимых людей нет», на долгие десятилетия ставшая кредо кадровой политики и загубившая многие человеческие дарования и таланты, себя не оправдала. Механический, обезчеловеченный прогресс не принёс обществу гармонии ни с природой, ни в социуме.