

мы действий, т. е. носит творческий характер. Главную роль играют не механизмы памяти, а осуществление аналитико-синтетической поисковой деятельности. Движущими силами этой деятельности являются внутренние причины: установление субъектом факта незнания того или иного объекта или способа действий и потребность самостоятельного поиска и открытия новых знаний.

Разумеется, включение изучаемого содержания в контекст жизненной ситуации особенно способствует его усвоению. В этом отношении хороши оригинальные учебники немецкого языка, где большое место уделяется сравнению данных из экономики Германии с данными других стран; культурные традиции и ментальные привычки немцев сравнивают с традициями других народов. Такая сравнительная подача материала способствует дискуссии в группе, вызывает потребность высказывания на немецком языке. Тем более, что некоторые зарубежные реалии представляются противоречивыми, вызывают состояние удивления и потребность в его преодолении – так называемую эпистемистическую любознательность.

При этом иностранный язык в качестве учебного предмета должен презентироваться как система, а не как набор отдельных правил и упражнений. И зачастую требуется применение не одного, а целого комплекса методов, причём выбор комплекса всегда конкретен в зависимости от данных условий, как объективных, так и субъективных. Каждый из методов обучения имеет преимущественную ориентацию на определённый круг задач.

В предлагаемой схеме нет духовной составляющей человеческого капитала, но она

присутствует имплицитно в компоненте «мотивация». Более того, когда мы произносим слово «капитал», имеются в виду экономические отношения работника и работодателя, т. е. соображения выгоды с обеих сторон. Стыдливое с одной стороны и циничное с другой умолчание денежной составляющей успеха, непризнание вклада каждого отдельного работника в общие достижения предприятия на протяжении длительного времени привели к уменьшению значимости человеческого фактора, заниженной самооценке отдельного индивида. Экономия на инвестировании в людей, чиновники неуклонно снижали экономический потенциал общества.

В этой связи нельзя не упомянуть ещё раз выпускников президентской программы. Компания InWent, финансирующая зарубежную стажировку выпускников, устраивает конкурсы проектов среди них и награждает лучшие крупными суммами. Благодаря этим конкурсам, компания становится обладательницей значительного количества интересных идей и творческих замыслов. Вот он – рынок идей, который мог бы послужить развитию нашего края, будучи проводимым на родине – ведь у нас за последние годы количество выпускников президентской программы приближается к тысяче. Достаточное количество их уже покинуло Барнаул, не найдя применения своей повышенной квалификации и полученному за рубежом опыту.

Поэтому немаловажной социальной задачей президентской программы остаётся сохранение в крае золотого фонда выпускников. Им – работать для будущего.

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Т. Л. Данильчик

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Под качеством образования в самом общем виде понимают интегральную характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучаемых.

Компоненты интегральной характеристики меняются в соответствии с целями обра-

зовательного этапа, а их совокупность раскрывается в сочетании различных показателей и факторов. Так, если в системе высшего профессионального образования на первый план вынести требования рынка труда и работодателя, выступающего в роли потребителя, то совокупность показателей обретет вполне конкретный вид ключевых профессиональных компетенций.

Качество подготовки специалиста оценивается сегодня по следующим важнейшим критериям: уровню профессиональных знаний и коммуникативной культуры, творческому подходу к решению учебных и практических задач, умению самостоятельно приобретать знания и применять их в ситуациях, близких к будущей профессиональной деятельности, способности к рефлексии. Таким образом, по сравнению с недавним прошлым приоритеты при трактовке качества результатов образования сместились в сторону характеристики способностей выпускника к адаптации в профессиональном сообществе, развития его когнитивных и креативных навыков, профессиональной мобильности.

При целевой парадигме к трактовке качества результатов образования в процессе его оценивания необходимо ответить на вопросы: получили ли то, что ожидалось и можно ли говорить о наличии определенного уровня качества. Следовательно, качество образования нормируется путем задания требований к его результатам и нуждается в сопоставлении достигнутых и планируемых результатов обучения.

Наряду с данной концепцией во многих зарубежных странах, имеющих высокоразвитую культуру в области педагогических измерений, сформировался динамический подход к трактовке качества результатов образования. Согласно данному подходу, качество соотносится с позитивными изменениями в процессах и результатах образования, обусловленными развитием науки и производства и отражающими тенденции в изменении целей образования, запросов обучающихся, общества и рынка труда. Выявление таких изменений позволяет оперативно корректировать процесс обучения, что способствует эффективному решению задач управления качеством образования.

Для применения динамического подхода при оценке качества результатов образования необходимо накапливать и систематизировать данные о познавательной творческой активности студента; уровне сформированности компетенций, освоенных знаний, умений, практических навыков на протяжении всего периода обучения. Полученные данные необходимо фиксировать для анализа прироста качества в виде описательной статистики и различных документов, полученных на основе количественных и качественных измерений.

Таким образом, в динамическом подходе оценка качества результатов обучения строится на проведении многофакторного анализа изменений по ряду показателей качества образования, позволяющих выявить тенденции изменения качества, прогнозировать их и принимать не только оперативные, но и стратегические решения.

Из-за несоответствия результатов образования современным запросам общества и потребностям рынка труда, а также в силу отсутствия механизма обратной связи между государственными образовательными стандартами, как статичной цели, и динамично развивающимся процессом обучения с постоянно меняющимися параметрами, наиболее плодотворным можно считать такое понимание качества образования, в котором оптимальным образом соединены динамический и компетентностный подходы. Сочетание этих подходов позволяет сформировать совокупность требований к качеству, адекватную современным тенденциям в изменении целей образования, запросов обучающихся, общества и рынка труда, получить надежные и достоверные оценки тех позитивных изменений в процессах и результатах образования, которые можно соотнести с инновационной трактовкой показателей качества образования.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

А. Ю. Бендрикова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Вуз не выполнит своих задач по подготовке будущего специалиста, если у студентов не будет сформирована профессиональная направленность личности, т. е. устремленность применить свои знания, опыт, спо-

собности в области выбранной профессии. Формировать профессиональную направленность у студентов – значит воспитывать в них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности, способности к