

мобильность выпускника, к которой мы так стремимся, расширяются возможности трудоустройства, обеспечивается реализация прав человека на выбор места жительства и т. д. Но государство, как правило, тратит на подготовку высококвалифицированных кадров огромные финансовые средства и вправе рассчитывать на их компенсацию. Думается, что это может вылиться в серьезную социальную и экономическую проблему, если предположить, что двухдипломное образование станет обычной массовой практикой.

Разумеется, вопрос о том, быть или не быть двухдипломному образованию уже не стоит – это объективная реальность и с ней нельзя не считаться, но, тем не менее, в заключение размышлений по проблеме двухдипломного образования, обеспечения его качества и перспектив, хочется привести слова Пифагора: «Как ни коротки слова «да» и «нет», все же они требуют самого серьезного размышления».

СТАНДАРТ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО УРОВНЯ

Д. Н. Жданов

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В настоящее время высшее образование в Российской Федерации претерпевает очередной виток модернизации, конечной целью которой является качественное повышение уровня подготовки выпускников и сокращение сроков получения готового специалиста за счёт интенсификации образовательного процесса и использования современных технологий различной направленности.

Всё чаще и чаще приходится слышать из СМИ о необходимости «качественного рывка» для перехода от сырьевой к современной инновационной экономике, в которой основной ценностью будет являться человеческий капитал и его интеллектуальный труд.

Ещё в 1990 г. министерство международной торговли и промышленности Японии составило перечень видов индустрии, развитие которых имеет важное значение для силы страны в начале третьего тысячелетия [1]:

1. Микроэлектроника;
2. Биотехнология (особо технологии очистки воды);
3. Новые искусственные материалы;
4. Телекоммуникации;
5. Гражданское авиастроение;
6. Машиностроение и робототехника;
7. Компьютеры (аппаратное оснащение и программное обеспечение);
8. Искусственный интеллект;
9. Нанотехнологии;
10. Спутниковые системы;
11. Космонавтика.

К вышеперечисленным направлениям научно-технического развития в середине

2000-х гг. Национальный совет по разведке США добавил следующие:

- Интернет вещей (для тотального контроля и учета всех материальных средств);
- альтернативные источники энергии;
- технологии повышения когнитивных и физических способностей человека.

Насколько далеко в нашей стране продвинулись и продвигаются данные научные направления можно судить косвенно по доле рынка инновационных технологий, приходящихся на РФ – 1-3 % от мировых, в то время как доля США составляет – 28 %; Японии – 20 %; Германии – 16-18 %.

Понятно, что одними разговорами невозможно изменить данную ситуацию, поэтому значительные надежды возлагаются на отечественную науку и систему образования.

С большим нетерпением ждали появление «новых стандартов третьего поколения», и вот они появились, но в части федерального компонента новых дисциплин вводится 1-2, т. е. 5-10 % от общего числа, да и те, по сути, являются переименованными производными от старых курсов. Можно сказать, что государство рекомендует лишь базовую обязательную, так сказать, фундаментальную составляющую стандарта. Вторую половину формируют вузы сами, а точнее руководство соответствующих направлений подготовки. Казалось бы, конкурируя между собой, все направления подготовки должны были бы включать как можно больше дисциплин, актуальных как минимум на сегодняшний день, а ещё лучше в будущем, чтобы привлекать к

себе самых способных абитуриентов. Но этого не происходит, всё также делается попытка оставить всё как раньше, чтобы сохранить «комфортные» условия работы, ничего не меняя в учебном процессе.

Конечно, дело не в том, чтобы ввести дисциплины с новыми названиями, пусть даже и на интуитивном уровне говорящие о сути рассматриваемого предмета. Новшества можно вводить и должно вводить в любое время в рамках учебного процесса, чтобы осовременивать содержание дисциплины. Но и здесь не наблюдается какой-либо значимой активности преподавателей, ориентированных на постоянную актуализацию содержания учебного курса. Естественно данное замечание относится в большей степени к специальным, а не фундаментальным дисциплинам стандарта.

При этом большая часть проблем определяется не невозможностью преподавать современные знания, а нежеланием отдельных преподавателей 1) пересматривать ранее созданные курсы или 2) создавать соответствующее содержание дисциплины, когда можно его подменить на «удобное» ему.

Попробуем разобраться, что мы имеем и что можно сделать для улучшения качественной подготовки специалистов всех направлений подготовки.

В современной структуре основной образовательной программы направления подготовки выделяют три основных цикла:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл (ГСЭ);
- математический и естественно научный цикл (ЕН);
- профессиональный.

Последний блок является ключевым в части получения высококвалифицированного специалиста, обладающего определёнными знаниями, навыками, умениями и компетенциями.

Оговоримся сразу, что для достижения выше обозначенной цели необходим не только «грамотный» стандарт специальности, но и квалифицированный ППС, разбирающийся в содержании предмета и способный его донести до слушателей; современная материально-техническая база для демонстрации и обретения практических навыков и многое другое. Однако всё это отходит на второй план, т. к. основными являются первоначальные цели и задачи, определяющие всю деятельность цепочку, ориентиры ближайшего развития системы и будущие результаты, как говорится: «Что посеешь, то и пожнешь».

Поэтому для подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов нового уровня нужен совершенно

новый «образовательный стандарт высоких технологий», в котором:

– в цикл ГСЭ войдут учебные направления High-Hume (хай-хьюм), High-Soc (хай-соц) и High-Fin (хай-фин);

– в цикл ЕН войдут учебные направления High-Fund (хай-фунд), High-Math (хай-мат), High-Eco (хай-эко);

– профессиональный цикл для технических специальностей будет определяться направлением High-Tec (хай-тек).

Как видно принципиальных отличий не произошло, мы лишь добавили к названиям направлений приставку «высокий», чтобы подчеркнуть использование в обучении современных высокотехнологичных технологий. Естественно, что в реальных условиях можно обойтись и без данных приставок, главное понять отличие существующего содержания дисциплин и технологий их преподавания от возможного и желаемого для современности.

Направление хай-хьюм предполагает использование в учебном процессе последних достижений гуманитарных технологий, развивающих человека как личность.

Надо отметить, что данная область преподавания и в настоящее время имеет меньше всего нареканий со стороны студентов по причине того, что преподаватели данного сектора образования лучше других понимают истинный смысл обучения человека и строят учебный процесс с ориентацией на его способности и потребности. Дисциплины, развивающие мыслительные способности человека, уже преподаются, например, такие как философия, логика, философия и психология личностного успеха. Если и возникают какие-либо проблемы, то они имеют индивидуальный, а не системный характер и связаны с личностными особенностями самого преподавателя.

Существенному пониманию себя и окружающих способствует изучение психологии. И вот тут первый существенный прокол преподавания. Теоретические основы дисциплины мало пригодны на практике, а вопросам практической психологии уделяется мало времени. Также не секрет, что коммуникативные способности сегодня играют серьёзную роль при профессиональном отборе кандидатов, однако, тренинги, развивающие данные способности, существуют для узкого круга лиц, например, в виде школы актива, а не входят в системную подготовку всех студентов. Кроме того, существуют технологии Бронникова, Ложкина, Столбуна, Смирнова, Налимова, Звонникова и другие, ориентированные на раскрытие качеств человека, его способностей и возможностей. При применении подобных технологий в учебном процес-

се вопросы о неуспеваемости кого-либо просто не могут ставиться. При правильном подходе к обучению не возможно не успевать.

Современные экономические технологии (хай-фин) должны учить, как действовать человеку в рыночной экономике и зарабатывать деньги. При этом преподавать подобные вещи должны те, кто умеет пользоваться данными инструментами на практике и способен передать имеющиеся навыки другим. Парадокс состоит в том, что, например, курс «Ценные бумаги» преподает человек, ни разу не державший никакую ценную бумагу в руках и не совершавший с ней никаких операций. И чему может научить такой преподаватель? Тому, что умеет сам, а именно, теоретическим сведениям из изученной литературы. Полезность такого обучения минимальна.

В данной сфере преподавания важным является то, что вопросами: как зарабатывать деньги; как строить бизнес; как эффективно управлять? – занимаются люди, сами не умеющие совершать данные мероприятия. Также можно отметить, что даже студенты экономических направлений подготовки плохо понимают и слабо владеют современными экономическими инструментами ведения бизнеса, такими, как электронные деньги, электронные торговые площадки, фондовые биржи, е-бан-кинг и пр. При этом перечисленные инструменты не являются спекулятивными или криминальными, а всего лишь позволяют по-разному совершать экономические операции.

Технологии сферы хай-фин должны делать из любого студента успешного экономического агента рыночной экономики.

Учебные дисциплины цикла хай-соц должны создавать образ современного общества, в котором живёт и ведёт свою деятельность человек для того, чтобы понимать направленность его развития, ценностные установки, коллективные потребности, общие угрозы и возможности государства и т. д. В конечном счёте, человек должен видеть своё место в обществе по результатам собственного вклада в его развитие.

Блок фундаментальных (хай-фунд) и тематических (хай-мат) дисциплин должен способствовать пониманию общей современной физической картины мира, возможности использовать полученные знания как хороший инструмент при изучении профессионального цикла дисциплин.

Дисциплины блока хай-эко должны развивать экологическое мышление будущего специалиста, чтобы в своей профессиональной деятельности человек всегда помнил, что результаты его деятельности не должны наносить вред окружающей среде, т. к. он сам

является её частью. Более глубинному пониманию того, что всё живое на планете Земля взаимосвязано, могут служить такие науки, как эниология, косморитмобиология, ритмодинамика и др.

И наконец, блок профессиональных дисциплин хай-тек должен способствовать рождению инженеров современного уровня путём знакомства с существующими образцами новейшей техники, принципами её работы и технологиями, лежащими в основе её создания. Только таким путём возможно развиваться, т. е. изучить, что было сделано до тебя и идти дальше.

Когда преподают технологии 80-х гг. прошлого века и предлагают сконструировать что-либо на элементной базе, существующей только в музеях науки и техники, то ни о каких инновациях речи идти не может. И наоборот, когда что-то уже существует, но мы об этом не знаем и пытаемся «изобрести велосипед», то в обоих приведённых случаях ни о какой деятельности речь идти не может, т. к. это бессмысленная трата времени всех участников процесса.

Так получается, что в нашей стране существует достаточно большое число невостребованных изобретений, в результате чего создаётся ситуация, когда отдельная отрасль промышленности не развивается, т. к. «не видит» пути развития, а одни и те же технологии изобретаются по несколько раз как итог защиты научной работы.

Поэтому если научно-техническая интеллигенция будет активно изучать современные достижения в своей профессиональной области и информировать об этом обучающихся, то молодые энергичные люди смогут быстрее внедрить существующие новинки, а отдельные личности смогут предложить и что-нибудь новое.

В каждой отрасли науки и производства можно привести множество примеров технологий опережающего развития, которые являются инновационными и способны конкурировать на мировом рынке. Главное понять, что система образования должна первой реагировать на достижения науки и нести их в массы, которые быстрее всего доведут полученные технологии до практического использования.

Особенно важно обновлять содержание учебных дисциплин, связанных с быстроразвивающимися секторами промышленности, такими как информационные и телекоммуникационные технологии, связь, компьютерная техника, программное обеспечение, радиоэлектронная аппаратура и др.

Можно отметить, что предлагаемая система внедрений дисциплин (High-Hume, High-

Soc, High-Fin, High-Fund, High-Math, High-Eco и High-Tec) в образовательный стандарт направления подготовки не является единственно верной. Это лишь пример, а главное то, что для развития общества и производства, а также повышения качества образования необходимы стандарты высоких технологий.

Таким образом, использование современных технологий в образовании на протя-

жении всего цикла обучения в настоящее время – это необходимость инновационного развития общества и экономики страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калашников, М. Будущее человечества / М. Калашников, И. Бощенко. – М. : Астрель, 2007. – 318 с.

К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В МИРОВОЗРЕНЧЕСКОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

А. Г. Инговатова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Современное поколение студенческой молодежи столкнулось с целым рядом исторических и социокультурных вызовов. Российское общество переживает период нестабильности и глубоких трансформаций: коренным образом изменился характер оснований социальной жизни, ведущих принципов социальных отношений и связей, ценностный строй в сознании человека. В стратегии развития высшего профессионального образования акцент, как правило, делается на необходимости качественного соответствия компетенции будущего специалиста требованиям, предъявляемым современной экономикой и производством, новым механизмам управления.

Однако очень часто упускается из вида один важный для понимания смысла образования акцент: инновационные модели социально-экономических и научно-производственных отношений – это не цель сама по себе, а средство оптимизации жизни сложнейшего общественного организма и, в конечном счете, повышения качества не только условий человеческой жизни, но и самого человека, как самой значимой и существенной реальности. Следовательно, извечной целью образовательных усилий было и остается – воспитание и «возделывание» должным образом человеческой души, гармонизация ее строя.

Нам представляется, что в решении качественной модернизации страны немаловажным является один существеннейший диалектический момент: высшее профессио-

нальное образование должно подготовить не только специалиста – носителя целого спектра компетенций, но и в достаточной мере цельную, зрелую в ценностном и мировоззренческом плане личность. Только такой личности под силу решение масштабных, исторически обусловленных общественных задач. Успешная реализация поставленных целей, в свою очередь – основа дальнейшего личностного развития. Качественное возрастание личности – непреложный фундамент гуманизации общества, непреходящий двигатель подлинного общественного прогресса.

Реальное содержание нашей жизни с невеселой наглядностью показывает – к чему может привести приоритет установок только на личный успех, только на личное материальное благополучие, вследствие которых оказался утраченным подлинный смысл и порядок во многих важнейших составляющих общественной жизни. Переживание нарастающей социальной несправедливости в нашей стране сопровождается массовым равнодушием к острым противоречиям и проблемам социума. В этих условиях внимание к ценностным доминантам молодого поколения необходимо усилить вдвойне. Огромная ответственность, в связи с этим, возлагается на плечи и учительского, и преподавательского коллективов. Благодаря их усилиям можно в необходимой мере для дальнейшего существования культуры и общества осуществить преемственность стержневых духовно-нравственных ценностей. Кто сказал, что ры-