

ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

С. В. Головина

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
Институт текстильной и легкой промышленности
г. Барнаул

Кардинальные преобразования, происходящие в социально-экономической, политической и культурной сферах современного российского общества, закономерно выдвигают необходимость обновления системы образования, идеологии профессионально-педагогического образования и внедрения инновационных интерактивных технологий в педагогический процесс высшей школы.

Инновационная направленность деятельности высших учебных заведений предполагает двухаспектное целеполагание: с одной стороны, общепрофессиональное развитие специалиста, его общую и профессиональную культуру, формирование профессиональной компетенции; с другой стороны, личностное развитие, профессиональное самосовершенствование личностных качеств педагогов, их творческую самореализацию в профессии. В связи с этим перед вузами России остро встает проблема формирования таких качеств, как познавательная активность, гибкость, мобильность, самостоятельность и способность к творчеству. Центральным понятием в решении этого вопроса является понятие «активизация учебной деятельности», под которой понимается целенаправленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование такого содержания, форм, методов, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса студента в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике. К понятию «активизация учебной деятельности» примыкает понятие «интенсификация обучения» – изыскание возможностей передачи студентам возрастающего объема информации при неизменной продолжительности обучения.

Вопросы интенсификации педагогического процесса могут рассматриваться и более детально применительно к отдельным сторонам учебного процесса. Так, интенсификация может быть достигнута за счет совершенствования двух основных компонентов учебно-воспитательного процесса: содержания и методов обучения. Совершенствование методов обучения обеспечивается:

- широким использованием коллективных форм познавательной деятельности (на-

пример, учебных деловых игр, активизацией обучения иностранным языкам в групповых формах работы);

- обращением к различным видам проблемного обучения;
- совершенствованием навыков профессионального педагогического общения;
- применением современных технических средств обучения.

Как и другие методы активизации учебной деятельности, проблемное обучение – проблемный подход в обучении – стал разрабатываться в связи с общей ситуацией в системе высшего образования – «информационным взрывом», жестким лимитом времени. Формирование профессионального мышления студента – это выработка творческого, т. е. по своей сути проблемного подхода. Вузская подготовка специалиста должна сформировать у него важнейшие творческие способности: возможность самостоятельно увидеть проблему, сформулировать ее, выдвинуть гипотезу, найти или изобрести способ ее проверки, собрать данные, предложить методику их обработки, проанализировать, сформулировать выводы, увидеть возможности приложения полученных результатов и т. д.

Если это коллективная работа, он должен видеть проблему в целом, этапы и аспекты ее решения, и свою роль в этом деле.

Особое место в системе высшей школы занимает заочное высшее образование, являющееся специальной формой подготовки высококвалифицированных специалистов в вузе без отрыва от его производственной деятельности. Студент должен овладеть не только и не столько учебной информацией, сколько профессиональным мышлением, а оно вырабатывается главным образом в форме усвоения «стиля мышления» данного преподавателя, в непосредственном и долговременном контакте с ним, в процессе длительного взаимодействия, порождающего так называемые «субъект-субъектные» отношения, связывающие активных участников учебного взаимодействия.

Только в постоянном межличностном общении возникает сложная иерархия учебно-познавательных мотивов, целей, возмож-

ность передать не только абстрактные знания, но и личный опыт, этику и эстетику научного творчества. Заочное обучение в условиях его формальной постановки способствует созданию преимущественно «субъект-объектных» отношений: студенты «общаются» не с педагогом (субъектом педагогических воздействий), а с книгой (объектом заучивания), причем сама она, рассчитанная не на личностное взаимодействие, а на передачу знаний некоему «усредненному» обучаемому, адресуется к нему как объекту информационного процесса. Разумеется, указанные объективные недостатки заочного образования не являются непреодолимыми. Однако несомненно, что психолого-педагогические возможности заочного обучения значительно ограничены. Студент-заочник должен обладать достаточно богатым интеллектуальным потенциалом, чтобы достроить «личный компонент», которого нет в учебниках. Отсюда реальные психологические трудности при обучении заочников.

Вместе с тем заочное образование создает и определенные преимущества: в основном оно является учебой практиков, работающих по специальности, соответствующих профилю вуза, без отрыва от производства, т. е. носит характер повышения их производственной квалификации; опираясь на профессиональный опыт, заочники-практики могут подключать к учебной работе весь свой богатый социальный опыт, сложившийся в их повседневной практике.

Использование преимуществ и преодоление реальных трудностей заочного высшего образования предполагают учет следующих важнейших факторов повышения его эффективности:

- рациональной организации самостоятельной работы студента;
- хорошей организацией его работы на производстве по избранной специальности;
- единства установок и требований вуза и производства к подготовке специалиста;
- оптимальной организации учебного процесса на заочном отделении.

Специфика формы обучения делает необходимым создание специальной серии учебников, ориентирующих заочников на самостоятельную работу, организующих самоконтроль усвоения знаний и самопроверку найденных практических решений. Особую

роль играют установочные лекции по профилирующим дисциплинам, главным образом по самым сложным разделам предмета.

Повышению эффективности лекций для заочников способствует их проблемный характер. Проблемные лекции читаются в диалоговом режиме. Лектор должен в них не только обнажать и ставить перед аудиторией проблему, но и побуждать слушателей к постановке вопросов, укрепляя с ними контакт и создавая атмосферу совместного поиска истины. На заочном отделении необходимо не просто апеллировать к производственному и социальному опыту слушателей, но целенаправленно и квалифицированно увязать теорию с практикой по избранной специальности. Благодаря этому излагаемая истина может стать конкретной, не утрачивая своей обобщающей силы. Основной акцент в лекциях падает на общетеоретическую подготовку. Почти полное отсутствие производственной практики в системе заочного обучения связано с тем, что большинство заочников уже работают по специальности. Однако подавляющая часть часов на сессии, особенно в системе естественнонаучного и технического образования, отводится лабораторным занятиям, ибо вне стен вуза, как правило, студент не может приобрести соответствующие навыки работы с аппаратурой и измерительными приборами и получить необходимую экспериментальную подготовку.

Из-за недостатка времени другие практические занятия и семинары проводятся, как правило, в очень небольшом объеме, вследствие чего студентам не хватает не только опыта анализа некоторых важных практических, а особенно теоретических проблем, но и опыта тех коллективных форм работы, которые не обеспечиваются лекционными и лабораторными работами. На необходимость развития этих форм заочного обучения обращается в настоящее время особое внимание. На стадии курсовых и дипломных работ преимуществом заочного обучения является возможность дать задание на реальный проект, связанное с работой по избранной специальности.

Дальнейшее совершенствование системы заочного высшего образования связано с учетом психолого-педагогической специфики учебно-познавательной деятельности заочника в вузе и на производстве.