

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Ю. Абухова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, который во многом определяется состоянием системы образования и его качеством. Качество современного профессионального образования понимается как мера соответствия образовательного результата запросам государства, общества и личности.

Многие ученые считают, что обеспечение качества профессионального образования, способствующего достижению соответствия рынка образовательных услуг требованиям современного рынка труда, предполагает организацию образовательного процесса на основе компетентностного подхода. Именно этот термин употребляется в официальных документах, в том числе в Федеральной целевой программе развития образования на 2006 – 2010 гг. (раздел «Совершенствование содержания и технологий образования», п.3) и в Плане мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005 – 2010 гг. (раздел 1). Компетентностный подход способствует формированию опыта выявления и разрешения профессиональных, социокультурных и других противоречий в профессиональных и жизненных проблемных ситуациях.

Компетентностный подход к подготовке специалистов заключается в развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые будут определять его успешную адаптацию в обществе. Компетенции можно определить как совокупность знаний, умений и личностных качеств для успешной деятельности с учетом понимания проблемы, представления прогнозируемых результатов, вскрытия причин, затрудняющих деятельность, предложения средств для устранения причин и осуществления необходимых действий. Помимо профессиональных знаний и умений, компетенции включают такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. С точки зрения компетентностного подхода уровень образованности выпускника высшей школы определяется способ-

ностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Для этого выпускник должен иметь определенный набор ключевых компетенций. Ключевыми компетенциями можно назвать такие, которыми должен обладать каждый член общества и которые можно применять в самых различных ситуациях.

Еврокомиссия рекомендует принять во внимание восемь ключевых компетенций, которыми должен овладеть каждый европеец. К ним относятся:

- 1) компетенция в области родного языка;
- 2) компетенция в сфере иностранных языков;
- 3) математическая и фундаментальная естественнонаучная и техническая компетенции;
- 4) компьютерная компетенция;
- 5) учебная компетенция;
- 6) межличностная, межкультурная и социальная компетенции, а также гражданская компетенция;
- 7) компетенция предпринимательства;
- 8) культурная компетенция.

Эти компетенции поддерживаются определенными способностями, к которым причисляются такие необходимые аспекты, как критическое мышление, креативность и активная жизненная позиция.

Компетенции можно разделить на две группы: те, которые относятся к общим, и те, которые можно назвать профессиональными. В условиях ускоряющихся перемен и нарастания неопределенностей, характерных для современных рынков труда, общие компетенции приобретают особо важное значение.

Под общими подразумеваются компетенции, необходимые для успешной деятельности, как в профессиональной, так и во вне-профессиональной сферах. Профессиональные компетенции – это компетенции, необходимые для реализации профессиональной деятельности.

Так же должна существовать классификация компетенций внутри этих двух групп. Общие компетенции могут быть подразделены:

- 1) на компетенции социального взаимодействия;
- 2) системно-деятельностные компетенции;

3) компетенции самоорганизации и самоуправления;

4) ценностно-смысловые и политико-правовые компетенции;

5) компетенции самостоятельной познавательной деятельности.

Профессиональные компетенции, которые представляют собой своего рода профессиональные стандарты, могут классифицироваться следующим образом:

1) организационно-управленческие;

2) экономические;

3) общенаучные;

4) общепрофессиональные;

5) специальные.

Общие компетенции и такие профессиональные как: экономические, организационно-управленческие, и общенаучные служат фундаментом, обеспечивающим выпускнику мобильность на рынке профессионального труда и подготовленность к продолжению образования в сфере высшего или дополнительного образования.

Общепрофессиональные и специальные компетенции отражают объектную и предметную ориентацию подготовки и являются необходимой базой для работы с конкретными объектами и предметами труда.

Компетентностный подход в подготовке специалистов позволяет сформировать такие способности и умения, как:

- конкурентоспособность;

- уметь использовать знания по смежной специализации;

- уметь на научной основе организовать свой труд;

- уметь использовать современные информационные технологии;

Компетентностный подход, конечно, требует совершенствования образовательных технологий. Но именно в современных условиях он является одной из гарантий качества образования.

Подводя итог можно сказать, что компетентностный подход является системным, междисциплинарным, в нем есть и личностные и деятельностные аспекты. На основе компетентностного подхода к организации образовательного процесса происходит формирование у студента ключевых компетенций, которые являются неотъемлемой составляющей его деятельности как будущего специалиста и одним из основных показателей его профессионализма, а также необходимым условием повышения качества профессионального образования.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

С. А. Копылова, Ю. С. Паутов

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
Институт текстильной и легкой промышленности
г. Барнаул

Занимаясь профессиональной подготовкой будущего специалиста, необходимо не только сформировать определённую систему знаний, умений и навыков, но и сохранить физическое, психическое, социальное и духовное здоровье будущего специалиста. И только в этом случае можно говорить о качественном развитии конкурентоспособности студента-выпускника вуза. Здоровьеформирующие образовательные технологии – это психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у студентов культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мо-

тивацию на ведение здорового образа жизни. Подобные технологии позволяют специалисту максимально мобилизовать свои физические и интеллектуальные силы, быть более продуктивным и стрессоустойчивым в работе [1].

Конкурентоспособность – это процесс управления субъектом своими преимуществами с целью достижения победы в конкурентной борьбе. Благодаря конкуренции стимулируются наиболее эффективные и рациональные стороны деятельности выпускника-профессионала. В основе конкурентоспособности будущего специалиста лежит стремление к самосовершенствованию и саморазвитию по «ключевым компетенциям» профес-