

нальной разгрузки» для проведения сеансов релаксации, использование АРТ-терапии, психологическое консультирование преподавателей и студентов.

На наш взгляд, целесообразно проведение на базе УПЦ «Крона» АлтГТУ не только учебно-производственной практики, но и создание лечебно-оздоровительного центра для студентов и преподавателей вуза, базы психологической реабилитации и адаптации первокурсников. Это позволит решить многие вопросы, связанные с улучшением психологического климата в педагогическом коллективе, оздоровления профессорско-преподавательского состава и студенчества.

Главной целью разработанной программы повышения качества подготовки специалистов-профессионалов на основе гуманистических принципов является обеспечение оптимальных условий для сохранения и укрепления уровня здоровья и преподавателей, и студентов, и сотрудников.

Рекомендации по улучшению функционирования УПЦ «Крона».

1. Контроль продажи путевок (только студентам, имеющим хорошую успеваемость, конкурс на место реабилитации и отдыха в УПЦ).

2. Демонтаж веранд и замена их (разбивка будущих домиков, на 4 человек, не более) студентами, проходящими геодезическую практику.

3. Привлечение дизайнеров для разработки дизайн-проектов и перепланировки УПЦ «Крона».

4. Организация оздоровительных услуг (кабинет массажа).

5. Оказание качественной психологической помощи (психологическое консультирование, создание кабинета психологической разгрузки, комнаты для сеансов релаксации).

6. Разработка стандартов практики, спортивно-массовых и лечебно-оздоровительных мероприятий в УПЦ «Крона».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. – М. : Просвещение, 1989. – 224 с.
2. Бодалев, А. А. Проблемы гуманизации межличностного общения и основные направления их психологического изучения / А. А. Бодалев // Вопросы психологии. – 1989. – с. 87-90.
3. Слостенин, В. А. Психологические проблемы подготовки учителя к коллективной педагогической деятельности / В. А. Слостенин, Н. В. Тамарина // Вопр. психологии. – 1986. – № 3.

## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ГУМАНИТАРНАЯ ПРОБЛЕМА

**В. Ю. Инговатов**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»  
г. Барнаул

Одной из важнейших граней современного образования является его способность своевременно и адекватно реагировать на запросы, нужды человека. Вместе с тем, всякое общество есть сложный и многомерный мир, в котором формируется многообразное, противоречивое и специфическое представление о подлинных и ложных, первостепенных и вторичных по своей значимости потребностях личности.

В традиции новоевропейского самосознания И. Кант, пожалуй, первым провозгласил, что человек должен быть только целью и не может быть использован как средство. В самом деле: для чего существует общество, его структуры, в том числе отвечающие за содержание образования и его уровень? Человек – это то, к чему всегда и везде устремлен любой общественный организм. Можно сказать, что человек и есть имманентная

цель общества. Содержание образовательного процесса, представленное в цепочке «носитель знаний – передача знаний - получатель знаний – востребованность знаний – получение новых знаний» отражает лишь внешнюю сторону процесса социализации и возможности самореализации личности. Акцент здесь ставится на первоочередных интересах общества, которое ассимилирует человеческое и идентифицирует с ним свою сопричастность. Однако подобный процесс неверно было бы представлять как улицу с односторонним движением, ведущую к тотальной и непрерывной социализации индивида. Образование, лишённое подлинного интереса со стороны человека, оборачивается невосполнимыми потерями в будущем уже для самого общества.

Суть такой постановки проблемы качества образования заключается в том, что че-

людей выступает в обществе как всеобщая, фундаментальная и в определенном смысле единственная цель. Образование же призвано созидать тот образ человека, который отражает своеобразное, экзистенциально-всеобщее духовное восприятие человека, его сущности и природы. Качество такого образования можно рассматривать в прямой зависимости от способности созидать социальную масштабность и моральную императивность личности. В сущности, данный подход основным приоритетом образования видит не столько его техническую и методическую оснащенность, сколько способность ставить и успешно решать гуманитарные проблемы человека XXI столетия.

Качество образования, взятого в парадигме гуманитарного компонента, на первый план ставит личностный потенциал преподавательского состава, его мотивационную и профессиональную составляющие.

Известно, что перевод личностью общественно-значимых социальных и нравственных требований в область внутреннего императива оказывается проблематичным, если универсальный и освященный традицией критерий морального выбора теряет свою безусловность. Высокие образцы нравственного поведения закрепляют в индивидуальном сознании социально-значимый опыт. Образование и призвано компенсировать разрыв, который может возникнуть между нравственными ценностями людей разных поко-

лений. Формирование нравственных качеств индивида протекает как единый процесс экстраполяции человеку от общества моральных норм и перевод этих норм в свои собственные убеждения.

В такой системе ценностных координат образование выступает в качестве способа включения индивида в социальную реальность, позволяющего рационально сформулировать его жизненные цели и потребности. Например, убеждение, что нравственный идеал в современной культуре дегуманизируется и теряет сакральное звучание, неизбежно ведет к установке, что целью существования личности становится не её внутреннее, духовное совершенствование и обращение к высшим гуманистическим ценностям, а утверждение в бытии правовых норм потребительского общества. Подобные аксиологические стандарты являются для личности внешними инструментами, с помощью которых достигается включение ее в социальную среду правового государства. Но никакие заученные правила, целенаправленно вырабатываемые привычки и даже педагогические устрашения не способны превратить добро в подлинную цель жизни человека. Рациональный оптимизм в образовательном процессе должен подкрепляться и внутренними усилиями человека, опирающимися на признание безусловности самого нравственного идеала.

## **НЕКОТОРЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ ПО ПОВОДУ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

**В. И. Закабунин**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»  
г. Барнаул

В последнее время очень много говорят о качестве образования в вузах. В вузах создаются специальные отделы и системы управления качеством, соответствующие стандарты предприятий по различным видам педагогической деятельности. Работа проводится большая и полезная, но это практически никак не отражается на повышении качества подготовки специалистов, иногда наблюдается даже обратный процесс.

Основную причину этого мы видим в отсутствии условий, обязательных для реализации любых систем качества, в том числе и образовательных программ.

Общеизвестен факт, что для внедрения любой системы нужна строгая последовательность действий по всей цепочке, нужен учет качества исходного материала, нужен порядок, т. е. нужны условия для внедрения системы управления качеством.

Давайте пройдемся частично по нашей схеме реализации образовательных программ.

Начнем с учебных планов по направлениям и специальностям, т. е. с наших основных документов.

Реагируя на рекомендации нашего агентства по образованию о повышении значимо-