

тации, как правило, представляют в формате Power Point и используются в локальной сети или на CD-ROM.

Много говорят о качестве подготовки специалиста с использованием дистанционной технологии. Но вряд ли кто-то станет возражать, что выверенная методика обучения, четко сформированный календарный план учебного процесса, эффективный мониторинг процесса обучения, грамотно сформированный учебно-методический комплекс по всем дисциплинам образовательной программы окажутся бесполезными в вопросе обеспечения качества подготовки специалиста с использованием дистанционной технологии.

Следует отметить большой интерес, который вызывает у студентов процесс обучения с использованием информационных ресурсов. Молодые люди осознают свою причастность к использованию высоких технологий и подсознательно готовятся к процессу своего постоянного профессионального и образовательного роста. Кроме того, создание сети ИОЦ в полной мере отвечает запросам жителей Омской области, расширяет возможности получения образования самым разным слоям населения, способствует формированию кадрового потенциала региона, открывает новые перспективы сотрудничества образовательных учреждений общего, начального, среднего и высшего профессионального образования.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

И. В. Кашуба

ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
г. Магнитогорск

Качество образования – соотношение цели и результата. При создании систем обеспечения и оценки качества деятельности высших учебных заведений в России и за рубежом используются различные подходы к управлению качеством, а также методы и критерии. Можно выделить три основных метода оценки качества, которые в чем-то близки, но все же отличаются друг от друга:

- оценочный метод управления качеством деятельности вуза (SWOT-анализ);
- концепция, основанная на принципах всеобщего управления качеством (TQM);
- подход, основанный на требованиях международных стандартов качества ISO 9001:2000.

Согласно ГОСТ ИСО 9000 – 2001 менеджмент качества – это скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству. Управление качеством – часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству (это оперативное управление). Оно сопровождается осуществлением следующих действий:

1. Коррекция (действие, предпринимаемое для устранения обнаруженного несоответствия).

2. Корректирующее действие (действия, предпринятые для устранения причин обнаруженного нежелательного несоответствия).

3. Предупреждающее действие (действия, предпринятые для устранения потенциального нежелательного несоответствия).

В настоящее время для российского образования наиболее важным является решение следующих проблем: обеспечение конкурентоспособности отечественной системы высшего профессионального образования, как на общеевропейском, так и на мировом рынках труда; выработка общих подходов к созданию нового поколения стандартов в России и Европе (стандартизация образовательных программ и результатов обучения, введение кредитов как методики подсчета трудозатрат и др.); согласование условий для взаимного признания степеней и квалификаций; введение сопоставимой двухуровневой системы обучения студентов (бакалавр-магистр); разработка набора критериев оценки эффективности образовательной деятельности (нагрузка, уровень, результаты образовательных достижений, компетентности и компетенции, профиль); обоснование принципов оценивания и создание национальной системы оценки качества образования на всех его уровнях [5].

На наш взгляд, одним из эффективных средств повышения качества образования является использование рейтинговой системы оценки знаний студентов.

Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности студента за семестровый период обучения по определенной дисциплине.

Введение рейтинговой системы преследует следующие цели:

- стимулирование регулярной систематической работы и повышение мотивации к изучению предмета;
- повышение состоятельности в учебе путем замены усредненных категорий студентов (отличники, хорошисты, троечники) точной оценкой того места, которое конкретный студент занимает среди своих сокурсников; уменьшение роли случайности при оценке знаний;
- осуществление текущей аттестации студентов;
- обеспечение более высокого уровня планирования учебного процесса;
- повышение качества образования.

Рейтинг позволяет студентам организовать систематическую, ритмичную работу по усвоению учебного материала, регулярно оценивать результаты своей работы по выполнению всех видов учебной работы, корректировать ход самостоятельной работы по курсу, быть осведомленными о своих знаниях по отдельным блокам учебной дисциплины и прогнозировать итоговую оценку, получение итоговой оценки по результатам рейтинга.

Рейтинг позволяет преподавателям рационально планировать учебный процесс по дисциплине, знать ход усвоения курса каждым студентом, корректировать ход учебного процесса, осуществлять всесторонний и объективный контроль за самостоятельной работой студентов, точно и объективно определять итоговую оценку каждому студенту, решать вопрос о безэкзаменационной оценке по каждой дисциплине.

Важно отметить, что рейтинговая система оценки максимально эффективна в том случае, если она организована в масштабах всего университета, при этом она должна удовлетворять некоторым требованиям унификации, т. к. учебный процесс ведется по ряду предметов и на ряде кафедр. Важнейший принцип рейтинговой системы – единство требований и критериев оценки.

Рейтинговую систему от традиционной системы обучения отличают:

1. Особое построение курса, при котором оцениваются все виды деятель-

ности студентов по каждой теме, согласно их рейтинговой «стоимости» – студент, последовательно работая с каждой темой, отчетливо представляет себе структуру учебного курса.

2. Многобалльность оценки – дифференцированный подход к студентам: исключена одинаковая оценка разных результатов и субъективная позиция преподавателя по отношению к студенту.
3. Интегральность оценки – даже самый незначительный положительный результат, полученный студентом является вкладом в достижение им положительного результата при контроле качества знаний.

Несомненные преимущества рейтинговой системы оценки знаний студентов заключаются в осуществлении предварительного, текущего и итогового контроля; текущий контроль является средством обучения и обратной связи; развернутая процедура оценки результатов отдельных звеньев контроля обеспечивает его надежность; развернутый текущий контроль реализует мотивационную и воспитательную функции; развернутая процедура контроля дает возможность развивать у студентов навыки и умения самоконтроля в профессиональной деятельности.

В российских вузах существуют различные модели рейтинговых систем, свои особенности имеет рейтинговая система, реализуемая в ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им Г. И. Носова». Рейтинговая система оценки знаний, используемая преподавателями университета, основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студента в течение семестра и предназначена для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки специалистов и используется в качестве одного из элементов управления учебным процессом в вузе.

Каждый преподаватель разрабатывает свою шкалу оценок качества выполненных заданий в процессе изучения студентом данного предмета (величина оценки выбирается преподавателем, он описывает, при каком качестве выполнения данного задания какая студенту положена оценка). Преподаватель определяет сумму максимальных рейтинговых оценок по всем контрольным заданиям своего учебного предмета, которая и представляет максимальное значение рейтинговой шкалы обученности студента за один семестр и составляет 100 баллов. В этом случае рейтинг является количественной оценкой качества обученности студента по пред-

мету, это сумма баллов, набранная студентом на протяжении некоторого промежутка времени по определенным правилам.

В рейтинговой системе чаще всего используют различные виды контроля по видам учебных занятий: экзамен, курсовая работа, дифференцированный зачет по итогам семестра, доклад, реферат, зачет по теме, письменная контрольная работа, выступление на семинаре, компьютерный тест, устный ответ на вопрос.

Сводная ведомость контроля и учета успеваемости студентов позволяет получить полную картину успеваемости группы по всем предметам. Общий рейтинг в масштабах университета подсчитывается дважды в семестре – на восьмой (текущий рейтинг) и на шестнадцатой (предварительный рейтинг по дисциплине) неделях. Каждый преподаватель, согласно плану-графику заполняет ведомость текущей успеваемости по дисциплине.

На кафедре готовятся сводные ведомости текущей успеваемости для каждой группы. В ведомости для каждого студента приводится текущий рейтинг по каждой дисциплине в процентах от максимальных баллов на текущий период и суммарный рейтинг по всем дисциплинам, рассчитанный с учетом весовых коэффициентов дисциплин (часов по ГОСу).

По окончании семестра вычисляется предварительный рейтинг по дисциплине $R_{дис.}$ и суммарный предварительный рейтинг по всем дисциплинам ($R_{пр.}$). Студенты могут

получить итоговые оценки без заключительного контроля (экзамена, зачета) при следующих условиях: зачтено – $R_{дис.} =$ или более 50 %; хорошо – $R_{дис.} = 75-89,99$ %; отлично – $R_{дис.} =$ или более 90 %.

Студенты, получившие «автоматом» оценку «хорошо», имеют право сдавать экзамен. При $R_{дис.}$ менее 35 %, студенту сразу выставляется неудовлетворительная оценка по курсу. Студенты, не получившие «автоматом» итоговую оценку, выходят на заключительный контроль – экзамен. Таким образом формируется интегральная рейтинговая оценка в системе «студент – преподаватель – кафедра».

Рейтинговая система включает непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов, дифференциацию оценки успеваемости по различным видам деятельности в рамках конкретной дисциплины, график контрольных мероприятий, рейтинговую оценку знаний по дисциплине.

Контроль учебной работы необходимо рассматривать в качестве одного из ведущих средств управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Он должен направляться на объективный и систематический анализ хода изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными в Государственных образовательных стандартах, учебных планах и программах дисциплин и содействовать повышению уровня преподавания и улучшению организации учебных занятий.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Л. В. Орнина

ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
г. Магнитогорск

Важнейшей миссией процесса стратегического развития вуза на сегодняшний день является формирование компетентного специалиста, обладающего не только ярко выраженной гражданской позицией и профессиональной компетентностью, но и определенным набором лидерских качеств. Если говорить о психологическом портрете такой личности, то основными его составляющими станут такие внутрилличностные особенности, как высокая адаптивность, мобильность, кон-

курентоспособность, стабильность и устойчивость нервной системы, лабильность, гибкость в общении, хорошая переключаемость, коммуникабельность и целеустремленность. Последнее свойство мы считаем определяющим в данном наборе социально-психологических особенностей, отличающих современного выпускника вуза. Именно недостаток волевых качеств становится, на наш взгляд, основной причиной неудач и разочарований в себе молодого специалиста и, как