

РОЛЬ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Корчагин

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Наметившийся поворот обучения к личности обучающегося – выражение фундаментальной потребности общества в гуманизации социальных отношений. В реальных учебных ситуациях это проявляется, прежде всего, как включение жизненного опыта учащегося в содержание обучения [1]. Жизненный опыт – важная часть духовного мира личности. В нем своеобразно запечатлены ее способности, интересы, направленность. Поэтому восхождение преподавателя к жизненному опыту студента – путь к личности учащегося [2]. Жизненный опыт – информация, которая стала достоянием личности, отложенная в резервах долговременной памяти, находящаяся в постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях [3]. В отличие от зарубежных стран, в отечественной системе образования пока еще не достаточно развита практика использования в процессе обучения жизненного опыта студентов. Дидактические поиски западных педагогов еще с первых десятилетий нашего века, начиная с ранних опытов работы экспериментальных «новых» школ Западной Европы и США, проникнуты вниманием к эмоциональной привлекательности обучения. Общий путь, по которому велись эти поиски, – установление связей между учебной темой, учебным материалом и непосредственным жизненным опытом учащегося, его деятельностью в практических заданиях, расширявших его жизненный опыт [4].

Недооценка жизненного опыта у обучающихся связана чаще всего с тем, что педагоги не видят в успехах или неудачах учащихся либо негативное отношение к предмету, учебе, либо недостаток общего развития, способностей, неблагоприятных личных взаимоотношений. Учение – не примитивный, одноплановый процесс передачи, усвоения знаний, умений, навыков. Это, прежде всего, процесс равного взаимодействия между преподавателем и учащимся. В его основе с традиционной точки зрения педагогики предполагается когнитивный обмен (обмен знаниями), а не витагенный (обмен жизненным опытом). Последний обычно оставляют за

пределами внимания. Обращаются к нему лишь в тех случаях, когда витагенная информация необходима для осознания проблемной ситуации или для иллюстрации выдвигаемых положений. Жизненный опыт рассматривается как вспомогательное средство обучения, но не как магистральный канал сотрудничества [5]. Однако в настоящее время все больше ученых и практиков говорят о необходимости использования в процессе обучения жизненного опыта учащихся. Опора на жизненный опыт учащихся в образовательном процессе предусматривает четкий ответ на вопрос: при каких условиях витагенная информация может стать педагогическим инструментом образовательного процесса:

- 1) воспитание ценностного отношения к научному знанию;
- 2) ценностное отношение к незнанию;
- 3) формирование представлений о многомерности образовательного процесса;
- 4) опора на подсознание личности.

Витагенный опыт необходим не только чтобы сделать сотрудничество действительным, желаемым педагогическим взаимодействием. Он нужен для воспитания ценностного отношения к знанию и незнанию; для учета потенциальных возможностей личности как лежащих на поверхности, так и скрытых для внешнего обозрения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сенько, Ю. В. Обучение и жизненный познавательный опыт учащихся / Ю. В. Сенько, В. Э. Тамарин. – М.: Знание, 1989. – с. 31.
2. Сенько, Ю. В. Обучение и жизненный познавательный опыт учащихся / Ю. В. Сенько, В. Э. Тамарин. – М.: Знание, 1989. – с. 4.
3. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / А. С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – с. 133.
4. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1998. – с. 15.
5. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / А. С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – с. 135.