

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

О. В. Меженина

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Обновление содержания вузовского образования требует проектирование различного рода документов, среди которых значимая роль принадлежит учебной программе. Программа курса представляет собой основное содержание областей знаний и требований к уровню обязательной подготовки студентов. Сущность педагогического проектирования состоит в выявлении и анализе существующих проблем, причины их возникновения, построении ценностных основ и стратегии проектирования, определения его целей и задач, поиске методов и средств его реализации. В настоящее время разработаны многообразные программы по «Политологии», накоплен определенный педагогический опыт по дидактическому конструированию, изучение которого позволяет выделить наработки и особенности в подобных исследованиях.

Проектирование любой учебной программы предполагает обоснование роли курса в общей профессиональной подготовке будущих специалистов и определения значения его изучения. Поэтому наша первая задача состоит в том, чтобы сделать такого рода обоснование. Программа курса «Политология» играет важную роль в подготовке студентов. Данная дисциплина относится к общегуманитарным дисциплинам. В системе общественных знаний «Политология» является наукой, которая дает представление об основных категориях, отражающих особые свойства сферы политики. Изучая данный курс, необходимо учитывать ее основополагающий характер, широкий диапазон связей не только с общественными науками, но и с теоретико-методологическими дисциплинами. Политология как наука изучает политический процесс и политические институты, роль государства в регулировании политических отношений, понятие, содержание и принципы правового регулирования данных отношений. Кроме традиционных тем предлагаются и такие, которые все активнее входят в содержание учебных программ: история политических учений, партизан и политическая культура общества.

Важную роль в дидактическом проектировании играют целевые ориентиры учебного курса «Политология». Именно цель в учебно-воспитательном процессе выступает одним из важнейших системообразующих факторов,

оказывает ориентирующее влияние на его содержание, формы и методы, определяет направление воспитательной программы и пути достижения желаемого результата [1]. Формулировка цели и задач позволяет учесть закономерности физиологии, психологии организации труда, создать обособленную структуру деятельности. Таким образом, целеполагание облегчает создание системы деятельности и тем самым обеспечивает возможность управления обучением и воспитанием учащихся.

Из всего многообразия целей высшего образования, можно выделить два аспекта: а) социальный аспект, отражающий глобальные требования общества к высшему образованию и его функции, цели вуза как социального института; б) профессиональный аспект, т. е. цели высшего образования с точки зрения формирования профессиональных знаний и навыков. В социальном плане высшее образование является средством передачи общей культуры последующим поколениям и важнейшим средством всестороннего развития личности. Также одной из целей является помочь студентам выбрать оптимальный путь личностного развития на основе своих притязаний и возможностей. Профессиональный аспект заключается в освоении и совершенствовании профессионального мастерства, а именно формировании таких черт как трудолюбие, способность к непрерывному саморазвитию, способность к непрерывному профессиональному росту, стремления к высокому качеству конечного продукта, стрессоустойчивости, уверенности в своих силах.

Очень важное значение при определении педагогических целей имеет осознание преподавателем источников целеполагания. К источникам целеполагания относятся:

1. Социальный заказ, выражающийся как в объективных тенденциях развития общества, так и сознательно выражаемых образовательных запросах граждан. И то, и другое подлежит осмыслению педагогической науки.

2. Второй источник педагогической цели – это субъект педагогической цели, имеющий самостоятельную ценность.

3. Преподаватель как носитель человеческой сущности, как особый общественный субъект, наиболее эффективно реализующий «сущностную способность к созиданию другого».

Важное место в проектировании занимают государственные образовательные стандарты, которые имеют место в виде минимальных требований к содержанию. Государственные образовательные стандарты определяют нижнюю планку содержания и тем самым некоторым образом его упорядочивают.

Проектирование содержательных и процессуальных аспектов образовательной программы осуществляется исходя из особенностей стратегической ориентации вуза на подготовку специалистов с глубокой коммуникативной компетенцией, что и обуславливает содержание учебной программы. В основе отбора содержания лежит базисный учебный план. Согласно ему в содержании образования необходимо реализовать следующие требования:

- 1) определение места данного курса в системе общегуманитарных дисциплин;
- 2) определение роли в профессиональной подготовке студентов.

Результаты обучения зависят от того, какими методами и в каких формах оно осуществляется. Выбор форм и методов обусловлен следующими факторами: целями и задачами обучения, а также особенностями отдельных учебных процессов. Особенность вузовской системы обучения заключается в использовании лекционно-семинарской системы обучения. Поэтому в процессе изучения курса «Политология» применяются следующие формы проведения занятий: от лекций с элементами дискуссий, практикумов, проведения коллоквиумов, самостоятельным выполнением заданий, связанных с решением проблемных ситуаций, до подготовки самостоятельных исследовательских проектов – что позволяет наполнить процесс подготовки выпускника разнообразным содержанием. Лекция используется для рассмотрения дополнительного материала или его обобщения. Семинарские занятия используются для более углубленного, детального изучения. При этом применяются два вида семинаров: в форме докладов и сообщений и в вопросно-ответной форме. Сущность семинаров заключается в коллективном обсуждении предложенных вопросов, сообщений, рефератов, докладов, подготовленных студентами. Перед семинарским занятием заранее сообщается его план, основная и дополнительная литература, намечается работа каждого студента и группы в целом. По своей структуре

семинар состоит из краткого выступления преподавателя и последующего обсуждения заданных вопросов. В конце занятия подводятся итоги, и делается обобщение. Применяется и такая форма обучения как коллоквиум. Цель его выявить уровень теоретических знаний по дисциплине перед началом сессии. На нем обсуждаются отдельные сложные темы, по которым не предусмотрены аудиторские занятия. На этапе подготовки возможны индивидуальные и групповые занятия. Основное его преимущество состоит в том, что информация предоставляется в систематизированном виде.

Методы обучения представляют процессуальную характеристику данного вида деятельности. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов, которые называются методическими приемами. Так как целью изучения курса «Политология» является формирование у студентов системы знаний и навыков применения политических норм и формирование готовности к личностному самоопределению в мире политики. Достижение данной цели возможно при знании студентом, в первую очередь, избирательных процедур. Россия сегодня находится на стадии демократизации, и поэтому повышение уровня политической культуры ее граждан является одной из основных задач в системе образования. В процессе обучения необходимо, чтобы студенты любых специальностей осознали свои гражданские права и обязанности, научились быть активными субъектами политического процесса. Для этого нужно не только приобщить студента к знаниям в сфере политики, но и научить его ими пользоваться. В этом преподавателю помогут всевозможные деловые игры и «мозговые штурмы». Эти приемы дают возможность окунуть обучающихся в мир профессиональной политики, где им придется самим решать многие насущные проблемы, существующие в нашей публичной политике. Эти занятия помогут научить студентов политической рефлексии, что так важно в процессе политической социализации молодежи.

Таким образом, при изучении курса используется метод проблемного изложения, т. е. осуществляется постановка проблемы и раскрывается доказательно путь ее решения. У студентов осуществляется восприятие знаний, осознание знаний и проблемы, внимание к последовательности и контроль над степенью убедительности решения проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Целеполагание в структуре профессиональной деятельности учителя / Сост. О. П. Морозова. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 1998. – с. 3.