

нерная и компьютерная графики. Начертательная геометрия – первая из графического цикла, осваиваемого в вузах. Процесс изучения начертательной геометрии совпадает с периодом адаптации студентов в высшем учебном заведении, что накладывает некоторые трудности в ее освоении. Далее по учебному процессу изучается инженерная графика. Не подлежит сомнению, что успешное освоение начертательной геометрии способствует более легкому изучению других предметов графического цикла.

В процессе изучения начертательной геометрии и инженерной графики особое значение приобретает автоматизация чертежных работ, когда на определенной стадии учебного процесса требуется приобретение новых графических навыков, присущих компьютерной графике. Другими словами, компьютер используется как новый графический инструмент при решении традиционных учебных задач, а также служит целям повышения качества образования.

Компьютеризация инженерной деятельности способствует появлению новой составляющей профессиональной культуры инженера – владение информационными технологиями. Задачи преподавания инженерной и компьютерной графики в технических вузах сводятся к тому, чтобы студенты, изучив приемы работы с графической системой, могли выполнять двумерные и трехмерные построения с применением специальных прогрессивных средств автоматизированного проектирования, создавать конструкторские документы в соответствии со стандартами Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Стратегия нового качества образования требует от преподавателей инженерной графики постоянно совершенствовать тактику изложения дисциплины. Модернизация технологии преподавания инженерной графики и других графических предметов ведется по следующим направлениям: изменение курса инженерной графики в связи с использованием в науке и промышленности информационных технологий.

Использование в технических вузах компьютерных технологий в качестве средств обучения графическим дисциплинам позволяет увеличить степень наглядности и ускорить индивидуальный темп усвоения студентами учебного материала.

В современных условиях прослеживается тенденция к внедрению электронных методических разработок, электронных учебников, тестовых программ, которые позволяют повысить эффективность процесса обучения графическим дисциплинам.

Целостный пространственный стиль мышления инженера во многом зависит от уровня его графической подготовки. При этом новые информационные технологии, изменяя подход к проектированию, являются интеллектуально-совместимыми с традиционными методами. Использование новых технологий обучения студентов, возможность создания мультимедийных учебников, электронных книг и интерактивных энциклопедий способствует индивидуализации учебного процесса с учетом уровня подготовки студентов и их способностей, а также способствует повышению эффективности и наглядности учебного процесса.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО)

О. В. Фролова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В условиях современного быстро развивающегося политического и экономического международного сотрудничества умение общаться на иностранном языке является неотъемлемой частью подготовки молодого специалиста. Число молодых людей, стремящихся изучить хотя бы один иностранный язык, неуклонно растёт. Все более популярными становятся разнообразные курсы и методики, позволяющие в короткое время озна-

комиться с иностранным языком и заговорить на нем.

Эта потребность студентов наиболее полно учитывается на специальности «Регионоведение» Алтайского государственного технического университета, которая предоставляет возможность выпускникам продолжить изучение иностранного языка (английского или немецкого), выбранного в школе, и дополнить его возможностью владения вто-

рым иностранным языком (английским, немецким или французским), а также факультативно посещать курсы китайского или испанского языка.

Преподавание второго языка имеет свою специфику. Одним из самых значительных положительных моментов в преподавании иностранного языка как основного, так и второго, является факт осознанного выбора абитуриентами специальности, на которую они поступают. Не случайно в беседе с преподавателем многие студенты отмечают то, что поступили на данную специальность именно потому, что всегда имели склонность к изучению языков и хотели бы в дальнейшем развивать свои способности владения ими.

Изучение второго иностранного языка является обоснованным выбором еще и потому, что происходит со второго по четвертый курсы, в возрасте 18 – 20 лет, когда мотивация молодого человека более осознанна, чем мотивация школьника, изучающего иностранный язык с начальных классов.

Огромным плюсом для преподавания второго иностранного языка считается опора на первый, изученный ранее, тем более, что английский и немецкий языки относятся к германской группе индоевропейской семьи языков и имеют большое сходство в фонетике, лексике и грамматике. Так, при изучении английского языка как второго, студентов не удивляет встреча с артиклями, видовременными формами, согласованием времен.

Вместе с тем, опора на родной язык играет существенную роль, не мешая, однако, проводить аналогии между английским и немецким языками, которые способствуют наиболее полному усвоению изученного. Безусловно, при всей схожести английского и не-

мецкого языков, между ними есть большое количество различий, но, по нашему мнению, именно они придают оригинальность и вызывают большой интерес студентов. Так, при изучении фонетики английского языка, студенты сталкиваются с некоторыми трудностями в произнесении звуков, передаваемыми буквосочетаниями th– и –er, –ur, –ir.

При изучении грамматики, студенты, чей второй иностранный язык – английский, полагают, что в некоторых случаях им намного проще дается освоение грамматики второго языка, чем первого, немецкого. Например, отсутствие падежных окончаний имен существительных и прилагательных, а также разделение существительных по родам снижает возможность их неправильного употребления в речи. Наличие длительных (continuous) и перфектно-длительных (perfect continuous) форм, хотя и является особенностью английской грамматики, не вызывает особых сложностей в их усвоении и употреблении.

Великолепным подспорьем в освоении английского языка выступает тот факт, что он является языком мирового сотрудничества и широко используется в современных средствах связи (Интернет), бытовой сфере (одежда, бытовая техника), музыке и кинематографе.

Следует отметить наличие разнообразной литературы, аудио- и видеоматериалов на английском языке.

Подводя итоги вышеизложенному, нужно отметить, что применительно к преподаванию второго английского языка для студентов специальности «Регионоведение», процесс взаимодействия базируется на высокой мотивации, интересе, аналогиях между языками и эффективном сотрудничестве, а также личных качествах преподавателя и студентов.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ВУЗА С ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Н. И. Симонов

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Механизмы интеграции вуза с предприятиями зависят от специфики подготовки специалистов.

В связи с сокращением производства и переходом некоторых предприятий на двух – четырёхдневную рабочую неделю обострилась проблема организации производственных практик.

Для повышения качества прохождения практик появилась необходимость искать новые формы их проведения.

В июне 2009 г. Инженерно-строительный институт (ИСИ) ГОУ ВПО «Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии» (СибАДИ) выступил с инициативой создания «Летней архитектурной школы Запад-