

рым иностранным языком (английским, немецким или французским), а также факультативно посещать курсы китайского или испанского языка.

Преподавание второго языка имеет свою специфику. Одним из самых значительных положительных моментов в преподавании иностранного языка как основного, так и второго, является факт осознанного выбора абитуриентами специальности, на которую они поступают. Не случайно в беседе с преподавателем многие студенты отмечают то, что поступили на данную специальность именно потому, что всегда имели склонность к изучению языков и хотели бы в дальнейшем развивать свои способности владения ими.

Изучение второго иностранного языка является обоснованным выбором еще и потому, что происходит со второго по четвертый курсы, в возрасте 18 – 20 лет, когда мотивация молодого человека более осознанна, чем мотивация школьника, изучающего иностранный язык с начальных классов.

Огромным плюсом для преподавания второго иностранного языка считается опора на первый, изученный ранее, тем более, что английский и немецкий языки относятся к германской группе индоевропейской семьи языков и имеют большое сходство в фонетике, лексике и грамматике. Так, при изучении английского языка как второго, студентов не удивляет встреча с артиклями, видовременными формами, согласованием времен.

Вместе с тем, опора на родной язык играет существенную роль, не мешая, однако, проводить аналогии между английским и немецким языками, которые способствуют наиболее полному усвоению изученного. Безусловно, при всей схожести английского и не-

мецкого языков, между ними есть большое количество различий, но, по нашему мнению, именно они придают оригинальность и вызывают большой интерес студентов. Так, при изучении фонетики английского языка, студенты сталкиваются с некоторыми трудностями в произнесении звуков, передаваемыми буквосочетаниями *th*– и *–er, –ur, –ir*.

При изучении грамматики, студенты, чей второй иностранный язык – английский, полагают, что в некоторых случаях им намного проще дается освоение грамматики второго языка, чем первого, немецкого. Например, отсутствие падежных окончаний имен существительных и прилагательных, а также разделение существительных по родам снижает возможность их неправильного употребления в речи. Наличие длительных (*continuous*) и перфектно-длительных (*perfect continuous*) форм, хотя и является особенностью английской грамматики, не вызывает особых сложностей в их усвоении и употреблении.

Великолепным подспорьем в освоении английского языка выступает тот факт, что он является языком мирового сотрудничества и широко используется в современных средствах связи (Интернет), бытовой сфере (одежда, бытовая техника), музыке и кинематографе.

Следует отметить наличие разнообразной литературы, аудио- и видеоматериалов на английском языке.

Подводя итоги вышеизложенному, нужно отметить, что применительно к преподаванию второго английского языка для студентов специальности «Регионоведение», процесс взаимодействия базируется на высокой мотивации, интересе, аналогиях между языками и эффективном сотрудничестве, а также личных качествах преподавателя и студентов.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ВУЗА С ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Н. И. Симонов

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Механизмы интеграции вуза с предприятиями зависят от специфики подготовки специалистов.

В связи с сокращением производства и переходом некоторых предприятий на двух – четырёхдневную рабочую неделю обострилась проблема организации производственных практик.

Для повышения качества прохождения практик появилась необходимость искать новые формы их проведения.

В июне 2009 г. Инженерно-строительный институт (ИСИ) ГОУ ВПО «Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии» (СибАДИ) выступил с инициативой создания «Летней архитектурной школы Запад-

ной Сибири». СибАДИ совместно с «Омск-гражданпроект», где работает около семисот специалистов, и Омской организацией Союза Архитекторов России организовали базу для прохождения производственной практики обучающихся на старших курсах по специальности 270114 «Проектирование зданий». Студенты из Новосибирска, Барнаула, Новокузнецка, Омска впервые были приглашены к участию в данной интегративной программе. Студенты АлтГТУ также приняли участие в предложенном эксперименте.

В нашем вузе для этой специальности не было хорошей базы для прохождения практики, поэтому было принято решение заключить договор в июне 2009 г.

В соответствии с договором из общего количества слушателей четырёх вузов (ста пятидесяти человек) были сформированы бригады по принципу межвузовского обмена опытом – в каждой бригаде по два студента от вуза. С каждой бригадой работал один архитектор и руководитель практики вышеуказанных вузов. От АлтГТУ руководителем был назначен преподаватель кафедры «Теория и история архитектуры».

В процессе работы практикантами были выполнены концептуальные и реальные проекты по заданию администрации Омска. На торжественном открытии школы главный архитектор города поставил творческие задачи перед участниками. И практические занятия, и лекционные курсы по проблемам современной архитектуры способствовали выполнению конкретного задания. По окончании практики студенты и руководитель практики были награждены дипломами за смелое архитектурное решение в проектировании жилого комплекса. Подобная форма прохождения практики получила высокую оценку организаторов и участников.

Нужно отметить, что прохождение такой практики обошлось университету по две с половиной тысячи рублей на одного студента. Для прохождения подобной практики студентами на четвертом и пятом курсах нашего вуза, потребуется десять миллионов рублей.

Учитывая, что Алтайский край является аграрным, и около пятидесяти процентов студентов АлтГТУ являются иногородними, университет принял решение перезаключить договор о сотрудничестве с ОАО «Россельхозбанк» до 2015 г.

По новому договору сорок филиалов Банка, которые находятся на территории Алтайского края, будут принимать студентов АлтГТУ. Там студенты и магистранты могут гарантированно проходить практику, в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессиональ-

ного образования и с учётом новейших достижений науки и технологии банковского бизнеса. Совместно с уполномоченным сотрудником ОАО «Россельхозбанка», руководители кафедр участвуют в отборе и мониторинге студентов специальностей: «Финансы и кредит», «Управление персоналом», «Информационные системы в экономике», «Государственное и муниципальное управление», «Мировая экономика»; магистрантов специальностей: «Экономика и финансы», «Банковский менеджмент», «Разработка инновационных стратегий» для работы в «Россельхозбанке» и его филиалах.

В АлтГТУ поступило благодарственное письмо от «Российской телевизионной и радиовещательной сети» и филиала «Алтайского краевого радиотелевизионного передающего центра» за разработку во время прохождения практик студентами 3-го и 5-го курсов специальности «Электроснабжение промышленных предприятий» проектной документации «Строительство сети цифрового телевидения Алтайского края». Это позволит в 2010 г. приступить к строительству сети первого мультимедиа общероссийских обязательных общедоступных программ цифрового телерадиовещания.

Продолжается расширение и укрепление долгосрочных связей с такими предприятиями, как ОАО Алтайский приборостроительный завод «РОТОР». Там проходят практику около пятидесяти студентов семи специальностей, заключён договор о творческом сотрудничестве до 2013 г.

При вручении губернатором медали ордена «За Заслуги перед Отечеством» 2-й степени генеральному директору этого завода В. В. Коновалову по итогам года, в адрес Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова, генеральным директором были сказаны слова благодарности за сотрудничество в подготовке специалистов. Была дана высокая оценка организации практик студентов и магистрантов, дающей основу для подготовки аспирантов и защиты диссертаций, а также повышения квалификации, обучения и стажировки сотрудников предприятия в университете, внедрения новых образовательных технологий. Всё это в немалой степени помогает предприятию быть в числе передовых.

Между АлтГТУ и ОАО «Научно-авиационным производственным объединением» имени В. П. Чкалова (г. Новосибирск) заключено соглашение о сотрудничестве на десять лет для студентов специальности «Малый бизнес в сварочном производстве». В августе 2008 г. пятеро студентов четвертого курса поехали туда на практику впервые, в 2009 г.

уже пятнадцать студентов трёх специальностей проходили там практику. А четверо выпускников 2009 г. были приняты туда на работу с предоставлением им двух комнат в общежитии. Выпускники с благодарностью приняли данное предложение. Они понимают, что авиационная промышленность – быстроразвивающаяся наукоёмкая отрасль, работать там престижно и интересно.

После возвращения с практики студенты поделились своим опытом прохождения практики на страницах газеты «Алтайский политехник», и сообщили о том, что НАПО им. В. П. Чкалова оплачивает проезд и стипендию на период практики, а также обеспечивает студентов бесплатным проживанием в общежитии во время прохождения практики. В 2010 г. сорок шесть студентов шести специальностей изъявили желание проходить практику в НАПО им. В. П. Чкалова, некоторые студенты в перспективе хотят трудоустроиться на данное предприятие. Заинтересованность АлтГТУ в организации практик студентов на подобных предприятиях обусловлена тем, что студенты получают возможность познакомиться с производственными процессами на основе новых технологий и на современном оборудовании. Есть надежда, что предприятию выгодно в дальнейшем брать наших выпускников к себе на работу, так как за зарплату, которую предлагают нашим выпускникам, более «избалованные деньгами» новосибирцы не хотят работать. Кроме того, у предприятия появится возможность выбора специалиста из большого числа студентов, которые будут проходить практику на предприятии.

Студенты факультета Социально-культурного сервиса и туризма третий год подряд проходят практику за границей – в Турции, в трёх туристических регионах Аланье, Белеке и Кемере. Своим опытом работы во время практики студенты поделились в газете «Алтайский политехник» (№ 8, 2009 г.).

ОАО «Новосибхлеб» выразил благодарность руководителю практики и студентам специальностей «Технология хлеба» и «Технология хранения и переработки зерна», проходивших практику на предприятии, за помощь, которую они оказывали в процессе производства хлебобулочных изделий. Студенты показали глубокие знания технологии хлебопекарного производства, что помогало им в работе на практике.

В 2009 г. в два раза больше студентов совмещали практику с работой в ССО. Расширилась география прохождения практик: в городах Алейске, Гагры, Краснодаре, и Красноярске.

На основании вышеизложенного легко сделать предположение, что творческое сотрудничество, интеграция вуза с производством, заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями, а также наличие филиалов кафедр на предприятиях даёт положительные результаты в проведении практик, в трудоустройстве выпускников вуза на рабочие места предприятий и организаций различных форм собственности. Интегративная политика в деятельности отдела практик, взаимодействие кафедр АлтГТУ с предприятиями и другими базами практик обеспечивает высокое качество подготовки специалистов.

МЕТОД ПРОБЛЕМНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

В. Л. Орлов, М. А. Гумиров, В. В. Быкова, В. И. Хаустова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Теоретические и практические основы метода проблемного обучения разработаны более 30 лет назад. Однако этот метод не перестает быть актуальным и в наши дни. И это не случайно. Он более соответствует духу развивающего обучения, задаче развития творческих способностей и познавательной самостоятельности обучаемых, а также самому характеру физической науки.

Первый наиболее важный и ответственный этап проблемного обучения – создание

проблемной ситуации. Главным средством для этого обычно служат проблемные вопросы, однако с этой целью можно использовать демонстрационный и мысленный эксперименты, фронтальные опыты, специально выбранные факты из истории физики и др. Наиболее эффективный для преподавания физики способ создания проблемной ситуации – использование физического эксперимента [1].

1. Принципы отбора материала для проблемно – экспериментальных задач.