

- материалы контроля и проверки, предлагаемые студентам для оценки ими своей подготовленности к дальнейшей работе при переходе к следующим модулям;

- основную и дополнительную литературу по модулю, что позволяет студентам при необходимости найти интересующую информацию, расширить круг теоретических знаний;

- словарь к модулю, содержащий термины сложные для усвоения, выраженные в краткой и доступной форме;

- обучающие задания – это индивидуальные и групповые задания, которые способствуют усвоению знаний по модулю, позволяют закрепить материал на практике;

- приложения, содержащие схемы, таблицы, рисунки и др., иллюстрирующие материал в модуле.

При этом модуль имеет относительно небольшой объем, четкий отбор и систематизацию учебной информации, высокую степень наглядности, что позволяет актуализировать

материал и успешно обрабатывать определенные практические навыки студентов.

Переход к изучению нового модуля осуществляется лишь в случае выполнения студентом рубежного контроля по освоенному кругу вопросов. Завершается весь курс модуль *М – 10 Итоговый контроль*.

Апробация модульного курса «Психология делового общения» осуществляется кафедрой «Инженерная педагогика» на протяжении трех лет, что позволяет своевременно вносить коррективы как в организацию учебно-воспитательного процесса, так и в структуру программы и содержание модулей. Кроме этого, данный курс может быть предложен в качестве факультативной дисциплины для студентов всех специальностей АлтГТУ, что позволит изучить процесс общения как социально-психологический феномен, его основные компоненты и закономерности, а также особенности организации делового взаимодействия и его формы.

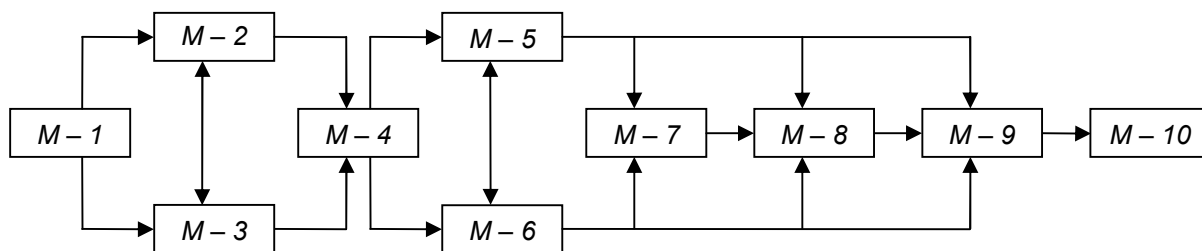


Рисунок 1 – Структура модульной программы курса «Психология делового общения»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. Зацепина

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Потребности современного общества приводят к новому пониманию качества высшего образования, к пересмотру имеющихся и поиску новых механизмов обеспечения качества образовательного процесса. Ускорение темпов обновления образовательных технологий вызывает необходимость разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения.

В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция «готовых» знаний

перестает быть главной задачей учебного процесса, функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения снижаются. Рынок труда предъявляет требования не только к уровню теоретических знаний потенциального работника, но и к степени ответственности и профессиональной компетентности, которые он может продемонстрировать. Сегодня на первый план выдвигается задача не столько подготовить специалистов узкой квалификации, сколько сформировать у них такие характе-

ристики, как способность к саморазвитию, творческая активность в принятии решений, широкая профессиональная ориентация. Необходимым условием, обеспечивающим решение данной задачи, является разработка новых форм организации самостоятельной работы студентов, повышение ее качества, профессиональное саморазвитие студента в ней.

Обзор различных точек зрения на традиционные и инновационные подходы к проблеме организации самостоятельной работы студентов (СРС) показал, что на *современном этапе* развития образования самостоятельная работа детерминируется рядом специфических особенностей учебной деятельности в вузе: ростом познавательной активности, личностно-ориентированным характером, фасилитационным общением, дифференциацией учебных заданий по уровню сложности, необходимостью разработки особых стимулов и мотивов учения, опорой на академическую зрелость студента. Перечень особенностей СРС на современном этапе позволяет предположить, что она обрела новые качества: активность, инициативность, самостоятельность, саморегуляцию и волю, ответственность, потребность в познании, высокий уровень нравственного развития, которые являются показателями академической зрелости студента.

Особенности, которые СРС приобрела в связи с информационными и социально-экономическими инновациями в образовании, социальный заказ и требование времени к студенту стать академически зрелым приводят нас к выводу, что традиционный подход к формированию готовности к СРС не справляется с этими заказами, нужен комплексный, системный подход, который учитывал бы психологические особенности профессионального и академического становления современного студента. Этим требованиям отвечает *технология организации самостоятельной работы*, поскольку она является реализацией системного мышления в педагогической науке и обеспечивает гарантированное достижение образовательной цели.

Под *технологией организации самостоятельной работы студентов* мы понимаем целенаправленный и личностно ориентированный процесс субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студента, в ходе которого преподаватель, используя различные виды и формы заданий для самостоятельной работы, через систему различных способов и приемов планирования, осуществления и контроля учебно-познавательной деятельности учитывает мотивационно-ценностные отношения, их академиче-

ское развитие и повышает уровень готовности студентов к самостоятельной работе.

При конструировании технологии организации самостоятельной работы студентов необходимо рассмотреть специфику их подготовки. В системе профессионального образования продолжает удерживать прочные позиции деятельностный подход, ориентирующий подготовку на формирование у обучаемых комплекса способов, алгоритмов умений и навыков выполнения обобщенных профессиональных и академических действий. В то же время современная гуманистически ориентированная парадигма, не отрицая целесообразности и необходимости деятельностного подхода, выдвигает более глобальную цель – обеспечение условий для самореализации личности в ее профессиональной и академической деятельности. В этой связи основным перспективным направлением развития системы профессионального образования являются личностно-ориентированное профессиональное образование и компетентностный подход к подготовке студента.

Эффективное функционирование системы профессионального образования напрямую зависит от ее гибкости, способности быстро адаптироваться к стремительно изменяющейся ситуации на рынке труда и рынке образовательных услуг. В этих условиях актуальной проблемой являются формирование у студентов готовности к самостоятельному приобретению знаний, развитие их субъектного потенциала, которые служат базой для развития их академической зрелости.

Методологическая база спроектированной нами технологии организации СРС: системный, личностно ориентированный и деятельностный подходы. Технология включает в себя два блока: содержательный и процессуальный, каждый из которых состоит из смысловых компонентов системы, таких как мотивационно-ценностный, содержательно-информационный, организационный, инструментальный, операционно-деятельностный, оценочно-рефлексивный. Особое значение играет диагностический компонент, т. к. СРС напрямую связана с наличием/отсутствием у студентов учебно-познавательных затруднений.

Обязательным звеном технологии организации СРС является выявление познавательных барьеров и затруднений, которые могут быть мотивационными, коммуникативными, познавательными и информационными. Диагностика и снятие учебных затруднений в процессе технологически организованной СРС осуществляется в соответствии с разработанным алгоритмом. Алгоритм реа-

лизован в созданных нами методических пособиях и заданиях.

Технология организации самостоятельной работы студентов представляет собой сложный многосторонний процесс, эффективность которого обеспечивается введением ряда условий.

Так, первое условие – *педагогическое сопровождение студента в процессе развития его академической зрелости* – предполагает оказание ему помощи при принятии решения в сложных ситуациях, в том числе и при возникновении затруднений в самостоятельной работе.

Психолого-педагогическое сопровождение мы понимаем как комплексный метод, обеспечивающий создание условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного и академического выбора, помощь в преодолении трудностей (барьеров, затруднений и т. п.) и создание ситуаций успешности и достижений в учебной работе.

Основная задача такого сопровождения – расширение субъектного опыта студента, помощь в осознании им своего профессионального предназначения, обретении академической компетентности. Достижение данной цели в процессе сопровождения возможно через решение целого ряда задач: педагогических, психологических, организационных, дидактических, технолого-методических, социальных, которые являются содержательной основой в процессе формирования академической зрелости и готовности к СРС.

Приемами, способствующими развитию академической зрелости, являются: фасилитационное общение, супервизорские консультации, формирование саногенного мышления, преодоление затруднений СР.

Второе условие – *организация обучения в рейтинговой системе* – способствует установлению субъект-субъектных отношений в системе «преподаватель-студент», включению студента в активный познавательный процесс, развитию его академической зрелости и, как следствие, формированию готовности к СРС. Поэтому рейтинговую систему обучения мы выделяем в качестве организационного условия разработанной нами технологии.

Рейтинговая система обучения оперативно обеспечивает студентов четкой и достоверной информацией об их продвижении в обучении, поддерживает их уверенность в себе, стимулируя внутреннюю мотивацию. Таким образом, познавательный процесс находится под контролем самого студента, что повышает его ответственность за результаты собственной деятельности (в том числе и самостоятельной). Контроль СРС в рейтинговой системе обучения становится мотивирующим фактором образовательной деятельности, прежде всего самого студента.

Третье условие – *использование комплекса специально разработанных методических пособий и заданий* – реализует методическое обеспечение технологически организованной СРС, которое включает в себя разработку программы курса в соответствии с методическими рекомендациями по организации СРС; специальных учебных пособий и методических указаний по организации и их выполнению в печатном и электронном видах; тестовых заданий для системы рейтинговой оценки знаний студентов; учебно-методической документации (графики выполнения работ, силлабус, сводная таблица СРС и т. д.).

Выполнение данного комплекса условий, как показывает практика, может обеспечить эффективность технологично организованной СРС.

Внедрение в учебный процесс технологии организации самостоятельной работы студентов способствует:

- повышению уровня сформированности компетенции самообразования;
- росту навыков самоуправления, что способствует переходу на учебно-творческий уровень;
- развитию не только исполнительской, но и содержательной самостоятельности в профессиональной сфере деятельности;
- росту академической субъектности;
- готовности к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности на основе овладения метаумениями и приемами интеллектуального труда;
- повышению качества обучения.