

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Э. И. Рау

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Реализация новых государственных образовательных стандартов требует интенсивного внедрения новых информационных технологий в учебный процесс с целью совершенствования образовательного уровня будущих специалистов.

В процессе преподавания экономических дисциплин можно выделить несколько основных направлений применения информационных технологий:

1. Применение средств мультимедиа в процессе активизации познавательной деятельности студентов.

2. Построение аналитических таблиц и проведение аналитических расчетов с помощью табличного процессора Excel.

3. Изучение принципов построения и работы специальных аналитических компьютерных программ.

4. Тестирование на компьютере – как средство определения уровня знаний и контроля усвоения учебного материала.

В настоящее время возрастающую роль в процессе обучения играют мультимедийные курсы, которые представляют собой совокупность специальным образом организованной текстовой, графической, видео- и аудиоинформации учебного назначения, относящейся к дисциплине или разделу этой дисциплины и позволяющей значительно интенсифицировать усвоение учебного материала. Подобные технологии обычно используются в демонстрационных целях при проведении лекционных и семинарских занятий для визуализации статических и динамических образов, сопровождающих изложение учебного материала. Особое значение такие курсы имеют для самостоятельной работы студентов, а их интерактивный характер позволяет индивидуализировать процесс обучения.

Не менее важная функция, которую можно освоить с помощью информационных технологий, это автоматизация вычислений при выполнении практических работ в среде Excel. Это дает возможность учащимся глубже понять практическое значение электронных таблиц, как удобной формы хранения, редактирования и обработки числовой и текстовой информации. Электронные таблицы

используются для решения задач по экономике различных уровней сложности, которые становятся проверкой теоретических экономических знаний учащихся и одновременного приобретения практических навыков работы с компьютером. Вычисления производительности труда, себестоимости и цены продукта, нормы прибыли и т. д. основываются на использовании абсолютной и относительной адресации, введении формул, статистических и финансовых функций.

Освоение различных программных пакетов экономического назначения повышает эффективность обработки информации, например, программа «Project Expert» производит необходимые вычисления при составлении бизнес-плана. Программа помогает пользователю оценить качество и эффективность проекта по всем основным интегральным параметрам, используемым в мировой практике, подготовить разные отчеты в соответствии с международными стандартами, имеется возможность смоделировать различные сценарии развития проекта, оценить влияние отдельных факторов, выявить сильные и слабые стороны и многое другое.

Использование специальных аналитических программ повышает мотивацию студентов в профессиональной области, так как обучение осуществляется на конкретных примерах использования информационных технологий в будущей профессиональной деятельности путем введения в учебный процесс задач профессиональной ориентации.

Следует отметить, что для полного, эффективного использования новых современных средств обработки экономической информации требуется определенный уровень подготовки пользователя. В процессе обучения часто встречается ошибка, когда студент осваивает конкретную программу, не понимая методики и технологии получения результата, заложенных в ней.

Компьютер очень удобен еще и как средство для определения уровня знаний и контроля усвоения учебного материала.

Практика применения компьютерной техники позволила разработать целый ряд программ автоматизированного контроля

знаний в тестовой форме. Это позволяет объективно оценить уровень знаний и умений как отдельного студента, так и всей группы в целом; выделить круг вопросов, недостаточно хорошо усвоенных учащимися, требующих большего внимания при работе с данной темой. При этом экономится время преподавателя на проверку результатов, которую осуществляет сам компьютер. Однако тестовый контроль знаний с использованием ПК не всегда бывает объективным, потому что некоторые студенты отвечают на вопросы интуитивно или вообще не задумываясь и получают достаточно высокие оценки, что не является результатом их теоретической подготовки. Кроме того, применение компьютерного тестирования в качестве контроля знаний студентов в процессе изучения всего курса лишает возможности диалога «студент-преподаватель», а это неотъемлемая часть образовательного процесса, имеющая свои преимущества.

Все вышеперечисленные направления могут использоваться как для проведения отдельных уроков, так и на постоянной основе в педагогической практике.

Использование современных информационных технологий не только повышает эффективность образовательного процесса, но и содействует его привлекательности в глазах студентов, развивает у них продуктивные, творческие функции мышления, интеллектуальные способности, ответственность за конечный результат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жуков, Г. Н. Основы общей профессиональной педагогики : учеб. пособие / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан ; под общ. ред. проф. Г. П. Сканницкой. – М. : Гардарики, 2005. – 382 с.
2. Образцов, П. И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в вузе / П. И. Образцов // Высшее образование в России, 2001. – № 6. – с. 46-50.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

И. Г. Шестакова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Важность формирования социокультурной компетенции студентов в условиях интенсивно развивающихся межкультурных отношений в рамках евразийского пространства трудно переоценить.

Процесс обучения иностранному языку в ракурсе социокультурного аспекта строится на целенаправленном сопоставлении родного и иностранного языков для выявления специфических, обусловленных национальной культурой, особенностей языкового и речевого поведения носителей языка. В процессе такого сопоставления у учащегося постепенно формируется система знаний о традициях, ритуалах, духовных ценностях, стиле жизни и стереотипе поведения, характерных для страны изучаемого языка. Эти знания дают ему возможность правильно выстраивать стратегию своего поведения в общении с воображаемым (на занятиях по иностранному языку) носителем языка в соответствии с его национальной культурой.

Интеграция иноязычной культуры в процесс обучения иностранному языку должна носить комплексный и систематический ха-

рактер, так как именно данный подход отвечает требованиям социального заказа общества – формирования языковой личности, готовой к межкультурной коммуникации.

Реализация социокультурной направленности обучения иностранному языку должна начинаться уже с самого первого занятия вузовского курса по данной дисциплине – с разговорной темы «Приветствие». На этом занятии учащемуся предстоит, в частности, уяснить, что широко используемое англоязычное приветствие *“hallo”* уместно только по отношению к лицам, равным ему по возрасту и социальному статусу. В противном случае это приветствие звучит не только невежливо, но и шокирующе, фамильярно. В подобной ситуации трудно ожидать установления плодотворных межличностных отношений.

Другим примером социокультурного плана, с которым также часто связано некоторое недопонимание общающихся, является англоязычное слово с основным семантическим компонентом «вежливость» – *«please»* («пожалуйста»). Это слово специфично в том