

# **О НЕКОТОРЫХ ЗАДАЧАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Ю. А. Веригин, Я. Ю. Веригина, Г. Е. Францен**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»  
г. Барнаул

Профессиональная компетентность молодых специалистов является основным критерием оценки их пригодности на рынке труда. При этом работодателю необходимо, чтобы молодой специалист обладал следующими качествами:

- профессиональная мобильность и адаптация к различным социально-экономическим условиям;
- активная способность приема нестандартных решений и реагирование на современные темпы и технологии развития производств;
- умение организовывать высокий уровень концентрации, распределения и устойчивости влияния к возникающим проблемам;
- способность самостоятельного решения производственных задач под влиянием внешних факторов, активно внедрять новшества;
- коммуникативность и социально-профессиональная ответственность.

Одним из основных рычагов подготовки специалистов такого уровня является деятельность и состоятельность научно-педагогической школы, оценка которой заключается в:

- наличии докторантуры и аспирантуры с действующим основателем научной школы или его преемниками;
- выходе на общенациональный и мировой уровень научных разработок;
- активной публикации монографий и научных разработок;
- создании учебно-методических комплексов, получивших признание на региональном и федеральном уровнях;
- использовании оригинальных методик преподавания с применением современных средств коммуникации;
- активном привлечении к исследовательской работе обучающихся и проведении научно-методических мероприятий, реализующих функции тиражирования педагогиче-

ских инноваций. Следует подчеркнуть, что социальная грамотность специалиста предусматривает воспитанность, чувство долга, организованность, коллективизм, общественную активность, которые закладываются в совместной творческой деятельности обучающихся и преподавателей-ученых с опытом научно-практической деятельности в отрасли.

С целью реализации планов по подготовке компетентных специалистов на кафедрах СТФ были организованы курсы:

- исторические аспекты специальности;
- языковая культура и терминология по специальности;
- технические регламенты и промышленная безопасность.

Эти и другие курсы читаются ведущими специалистами и учеными выпускающих кафедр. Они предусматривают адаптацию обучающегося к будущей профессиональной деятельности уже на первых курсах обучения в вузе.

Сегодня передача упомянутых курсов на кафедре общественных наук и смена их ориентации затрудняет компетентностную подготовку обучающихся.

Очевидно, что новым преподавателям следует учесть имеющийся опыт и развивать более тесные контакты со специальными кафедрами.

Опыт перехода на Болонскую систему образования, например, в странах СНГ показал, что это потребовало кардинально изменить структуру вуза и комплектацию преподавательского состава кафедр. Появились кафедры-департаменты с 40 – 50 преподавателями, отменен институт аспирантуры и докторантуры.

Коллективу университета следует нацеливаться не только на разработку образовательных стандартов, но и на ломку стереотипов в комплектовании структуры вуза.