течение 20 – 5 минут усваиваемость преподаваемого материала составляет 60 – 80 %, через 40 минут способность усваивать материал снижается до 20 %. Не играет роли личность преподавателя: лектор может блестяще излагать материал, но в итоге остаточные знания не будут удовлетворять современным требованиям высшей школы.

Мониторинг, проводимый в студенческой среде МГУКИ, позволил сделать выводы о том, что успех преподавания, высокая усваиваемость материала во многом зависит от степени визуализации в процессе преподавания дисциплин. Так в двух группах первого курса был проведен небольшой эксперимент. Студенты одной группы при анализе творчества Г. И. Чорос-Гуркина в обязательном порядке посетили Государственный художественный музей Алтайского края, где при помощи экскурсовода они подробно рассматривали и пытались интерпретировать самостоятельно живописные и графические работы художника. Вторая группа студентов ограничилась теоретическим изучением материала. В конце семестра на объединенном занятии, устроенном по типу «круглого стола», было проведено проверочное тестирование по теме. Остаточная память в первой группе оказалась в процентном соотношении выше показателей во второй группе на 63 % (по анализу выполненных студентами тестов).

Приблизительно такие же показатели наблюдались нами при изучении тем по материалам краеведения. Студенты, непосредственно увидевшие территорию и архитектурную составляющую «города-сада», «со-

циалистического городка», первого российского текстильного гиганта (БМК) и т. д., в конце семестра подробно и живо представляли изученный материал. Те из студентов, кто ограничился восприятием монокодовой, т. е. преимущественно языковой формой перцепции, показали весьма посредственные результаты.

Для повышения качества образования преподавателю необходимо не только владеть монокодовой системой преподавания, но и задействовать весь возможный спектр визуальных составляющих преподаваемого предмета. Визуальный ряд делает любой объект хорошо узнаваемым и детально отпечатывается в памяти.

Визуализация преподавания привносит элемент эстетизации в любую дисциплину. Студенты, усваивая определённую систему знаний, эмоционально обогащаются, психические составляющие работают активно, воспринимая и гармонизируя сознательные и эмоциональные константы учебного и жизненного пространства.

Визуализация помогает в комплексе воспринимать весь блок гуманитарных дисциплин, что ведёт к генерации альтернатив и к синектике, которая позволяет в процессе системных и прочных знаний находить новые ассоциативные решения любым проблемам.

Сопряжение языковых и неязыковых составляющих стимулирует динамику чувственного восприятия, что позволяет студентам надолго, прочно и в подробностях запоминать весь предусмотренный к преподаванию материал.

О КАЧЕСТВЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. А. Шапошников

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Разработка образовательных программ дополнительного профессионального образования (ДПО) предполагает четкое взаимодействие и сотрудничество с потребителями по направлениям подготовки при опоре на нормативную образовательную документацию. Такая технология устанавливает взаимоотношения между внутривузовскими процессами гарантий

качества подготовки специалистов и предприятиями, т. е. внешними факторами.

Внешние факторы характеризуют то, что потребности заинтересованных сторон являются исходными данными для определения целей образовательной программы, которые трансформируются в планируемые результаты обучения.

Внутривузовские процессы показывают, каким образом в университете последовательно планируются, достигаются и оцениваются результаты обучения и проверяются цели образовательной программы.

Разработка образовательных программ включает подготовительный этап (подготовка исходных данных, планирование качества) и основной этап (формирование образовательной программы и оценка ее качества) [1].

На этапе подготовки к разработке образовательной программы необходимо определить концепцию, исходные данные и спланировать ее качество. При этом под качеством образовательной программы понимается ее соответствие запросам слушателей ДПО и предприятий, как основных потребителей, а также интересам вуза.

Исходными данными для проектирования программы, с одной стороны, являются требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ (приказ Минобразования России от 18.06.1997г. №1221), общие требования по подготовке специалистов к профессиональной деятельности (ФГОС ВПО), а также мировые требования к компетенциям специалистов по направлениям подготовки ДПО.

Соответствие образовательной программы указанным общим требованиям по целям и результатам обеспечит обновление знаний с учетом изменившихся профессиональных требований и, таким образом, удовлетворит запросы слушателей и предприятий как потребителей, а также интересы вуза.

С другой стороны, исходными данными для разработки образовательной программы являются специальные требования потенциальных заказчиков, которые направляют своих специалистов на обучение и рассчитывают на приобретение ими новых знаний, связанных с решением задач объектов и видов профессиональной деятельности на своих предприятиях.

Соответствие образовательной программы указанным специальным требованиям удовлетворит работодателей, и они будут готовы принимать участие в разработке программы, обеспечивать ее необходимыми ресурсами, направлять своих специалистов на обучение и оплачивать такую подготовку, что явится стимулом для реализации разработанной программы вузом.

Среди приоритетных задач при разработке программы ДПО является выделение заинтересованных организаций и предприятий, которых можно отнести к разряду стратегических, активно участвующих в разработке и реализации программ, в том числе пре-

доставляющих свою базу для организации практических занятий со слушателями.

Требования этих предприятий следует учитывать в первую очередь при формировании исходных данных для проектирования образовательной программы ДПО, поскольку большинство слушателей будут являться их работниками.

В случае разработки совместных программ ДПО по направлениям подготовки первоначально осуществляется выбор вузов, организаций и предприятий, заинтересованных в подготовке специалистов, которые будут участвовать в разработке и реализации программ. Практика работы показывает, что совместная деятельность дает более высокие качественные показатели при подготовке специалистов.

Обязательное соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ВПО необходимо для соблюдения государственных интересов страны, оправдания ожиданий вуза, связанных с лицензированием, государственной аккредитацией программы, а также интересов слушателей, заинтересованных в получении документов ДПО государственного образца по окончании программы.

Разработка образовательной программы начинается с формулировки целей программы и результатов обучения, которые требуют широкого обсуждения, как среди разработчиков, так и в подразделениях вуза, принимающих активное участие в реализации программы. Это необходимо, поскольку цели программы должны разделяться коллективом, быть опубликованы и доступны всем заинтересованным сторонам.

Необходимо разработать структуру программы по модулям (дисциплинам), содержание которых будет направлено на достижение качественных результатов обучения.

При планировании результатов обучения по отдельным модулям (дисциплинам) необходимо учитывать требования ФГОС ВПО по учебным циклам, делая упор на профессиональный блок, учитывать практические занятия, научно-исследовательскую работу и итоговую аттестацию.

Результаты обучения по отдельным модулям программы представляют собой более детализированные знания, умения и навыки, ведущие к приобретению выпускниками необходимых компетенций. Они являются основой для разработки рабочих программ отдельных модулей (дисциплин).

Объемное наполнение того или иного отдельного модуля (дисциплины) определяется разработчиком в соответствии с общим количеством часов, соответствующим требо-

ваниям на освоение результатов обучения программы.

Задание результатов обучения и определение количества учебных часов на освоение дисциплины должно осуществляться совместно разработчиком программы и обеспечивающими кафедрами. Только специалисты в соответствующей области могут квалифицированно сформулировать «полезные» результаты обучения, определить их значимость для данной образовательной программы.

Наряду с определением количества часов для каждого модуля (дисциплины) программы необходимо определить виды учебных занятий и распределить временной ресурс на их проведение. Между часами, отводимыми на изучение отдельных модулей (дисциплин) образовательной программы, и всем объемом программы, безусловно, существует определенная связь, но эта связь не является непосредственной.

Таким образом, на этапе формирования структуры программы для каждого модуля (дисциплины), предъявляющего для его успешного освоения исходные требования к уже имеющимся у слушателей ДПО знаниям и умениям, необходимо определить перечень модулей (дисциплин), которые должны быть изучены заранее, перечень модулей (дисциплин), которые можно (следует) изучать одновременно с данным модулем (дисциплиной), либо только после освоения предыдущих.

При разработке образовательной программы для каждого модуля (дисциплины) необходимо предусмотреть соответствующие виды учебных занятий и технологии обучения, которые позволят наиболее эффективным образом обеспечить достижение планируемых результатов обучения (лекции, лабораторные и практические занятия, индивидуальные и групповые работы, практики, консультации и т. д.).

Количество учебных часов и временные ресурсы, отведенные на каждый модуль (дисциплину) необходимо оптимальным образом распределить по всем видам учебных занятий в зависимости от планируемых результатов и технологий обучения.

Распределение и комбинация фундаментальных и прикладных знаний, а главное их использование в практических целях становится главной задачей подготовленного специалиста в его профессиональной деятельности.

Учитывая, например, требуемый высокий уровень углубленной подготовки выпускников программы профессиональной переподготовки к самостоятельной и ответственной профессиональной деятельности наиболее предпочтительны практические работы в виде индивидуальных дисциплинарных работ (проектов), позволяющие приобрести выпускникам профессиональные (предметно-специализированные) и личностные (универсальные) компетенции, соответствующие запланированным результатам обучения и целям программы.

Перспективным методом реализации образовательных программ, является метод мотивации, через выстраивания отношений между конкретным знанием, получаемым слушателем, и практикой его применения. Не менее важным является метод, опирающийся на опыт слушателей, когда они имеют возможность ассоциировать свой собственный опыт с предметом изучения. Данные методы относятся к методам активного обучения, поскольку в центре внимания находится слушатель, приобретающий знания через деятельность и на основе собственного опыта [1].

Проблемно-ориентированный подход к обучению позволяет сфокусировать внимание слушателя программы ДПО на решении какой-либо конкретной, проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения [1].

Особую значимость в дополнительном профессиональном образовании имеют технологии обучения работе в команде. При этом создаются условия, практически полностью соответствующие реальной деятельности, и, таким образом, слушатели приобретают опыт комплексного решения профессиональной задачи с распределением функций и ответственности между членами коллектива.

При разработке и реализации образовательных программ ДПО необходимо применять наиболее эффективные технологии инновационного образования, которые должны сопровождаться передовыми методиками обучения и соответствующим методическим обеспечением учебного процесса, в первую очередь для организации самостоятельной работы слушателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чучалин, А. И. Проектирование образовательных программ по критериям качества / А. И. Чучалин // Международный форум инженерного образования. – СПб., 2009.