

ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Н. Н. Симонова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Качество результатов образовательной деятельности применительно к вузу обычно определяется качеством знаний и навыков выпускников, их активной гражданской позицией, уровнем культуры и нравственности. Высокого качества образования невозможно достичь без обеспечения высокого качества образовательного процесса, которое определяется его содержанием, выбором технологий обучения, а также степенью обеспеченности материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. Это, в свою очередь, возможно только при качественном функционировании всего вуза в целом» [1].

Рассмотрим один из факторов, определяющих качество высшего профессионального образования – качество технологий тестирования и проверки знаний и навыков студентов.

Для оценки качества обучения иностранному языку на кафедре английского языка были разработаны новые тесты с ключами к каждому варианту и заданной шкалой оценок различных заданий. Примером являются четыре варианта грамматических тестов по теме «Инфинитивные конструкции». Временные затраты на разработку таких тестов довольно значительные. Но после выполнения теста, студенты в парах проверяют друг у друга тесты по ключам и выставляют оценки по предложенной шкале. Студентам важен быстрый результат, а при наличии ключей, которые им выдаются, они сразу же могут увидеть ошибки. Когда задания оцениваются в баллах – студенты сами считают количество правильных ответов, умножают их на баллы и получают итоговую оценку. После этого они меняются проверенными работами и делают работу над ошибками. При таком подходе каждый студент знакомится с двумя вариантами теста и с правильными ответами, с одним – когда выполняет свой тест, со вторым – когда проверяет вариант партнера. Некоторые студенты предпочитают проверять свои работы самостоятельно. В этом случае они делают это под наблюдением преподавателя. Студенты сдают преподавателю проверенные работы с оценкой. Наибольшую трудность представляют задания на

перевод с русского языка на английский. Но студенты, которые систематически выполняли домашние задания, как правило, трудностей не испытывали и были довольны результатами теста. Такой подход оценивания студентов объективен и не зависит от отношения преподавателя к студенту. Результаты теста студенты узнают в тот же день, они знакомятся с двумя вариантами теста. Такие тесты могут быть приведены в электронный вид с помощью специальных программ лабораториями и в дальнейшем использоваться дистанционно или для электронного тестирования тех студентов, которые пропустили это занятие.

Для проверки понимания текстов в учебном пособии «Реклама. Деловой Английский язык» также имеются тесты к каждому тексту и в приложении находятся ключи к тестам, представленные в виде таблицы. Тесты способствуют усвоению студентами основной информации или лексико-грамматических форм и позволяют за более короткое время проверять понимание прочитанного текста. Имеющийся у преподавателя электронный вариант тестов в программе «HOT POTATOES» позволяет оценивать каждое задание теста в баллах сразу после его выполнения и исправить неправильный ответ. По окончании теста студенты получают оценку в баллах за весь тест. Пока такая форма работы проводилась коллективно т. к. в распоряжении преподавателя был один компьютер и студенты по очереди зачитывали вопросы, выбирали правильный ответ и называли его, а один из студентов нажимал кнопки в тесте и получал на экране монитора оценку в баллах или перетаскивал мышкой правильный ответ к поставленному вопросу. Для разговорной практики такой прием «работы по цепочке» приемлем. Но более объективная оценка знаний может быть получена, если бы эта работа могла проводиться индивидуально, если бы у каждого студента было своё рабочее место за компьютером. Кроме того, работая с мультимедийным электронным пособием «Реклама. Деловой Английский язык», студенты могут просмотреть презентацию текста с картинками и прослушать английский текст, следя за ним на экра-

не монитора, посмотреть задания к текстам: для одних текстов – это перевод или диалог по тексту, для других – образец реферирования текста или диаграмма, есть также образцы презентаций рекламных роликов студентов. Студентам нравится работать с таким электронным пособием и тестами. Если бы в учебных кабинетах был подключен Интернет, то по гиперссылкам мультимедийного пособия можно было бы легко открыть дополнительные тексты в сети Интернет по данной специальности, просмотреть видеоролики на английском языке с образцами технических приемов создания рекламы, которые пока находятся в открытом доступе. К сожалению, скачать эти видеоклипы невозможно. Поэтому только те студенты, домашние компьютеры которых подключены к скоростному Интернету, могут дома посмотреть их, а также почитать теорию опять же на английском языке о приемах создания рекламы, которые приводятся там же. Когда студентам предлагается интересная и необходимая для их будущей профессии информация, они более ответственно начинают относиться к предмету и его изучению. Это повышает мотивацию студентов и качество обучения в целом.

Для семестрового контроля также были разработаны итоговые тесты с ключами по разным аспектам обучения, т. к. во время зачета у преподавателя немного времени, как правило, одно занятие, во время которого надо успеть спросить всех и выставить зачет в ведомость и зачетную книжку. Студенты, которые посещают занятия и сдают все контрольные точки на пятьдесят баллов и выше могут получить зачет автоматически, а те, кто пропускал занятия, выполняют тест по всем основным разделам, предусмотренным контрольными точками. При этом результат их работы также оценивается объективно в баллах за каждое задание. Поэтому студенты не предъявляют претензий по поводу оценки к преподавателю. Это положительным образом влияет на взаимоотношения между ними и на процесс обучения в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогические условия совершенствования мониторинга качества профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://planetadisser.com/see/dis_179287.html

ОЦЕНКА ВХОДЯЩИХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЪЕМНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ КОМПОЗИЦИЯ»

О. С. Алешина

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Ключевой вопрос начального этапа освоения архитектурного проектирования – активизация творческой инициативы студента. Отсутствие практического опыта может быть восполнено знаниями и умениями применять объективные закономерности построения объемно-пространственных форм, что и является целью курса «Объемно-пространственная композиция» [2].

Он знакомит с основными средствами и закономерностями организации объемно-пространственных форм. Полученные теоретические знания (лекции 1 и 2 семестр), закрепленные практическими упражнениями в 1, 2, 3, 4 семестрах, помогают усвоить ряд существенных факторов в построении архитектурной композиции.

Осознание этих закономерностей особенно необходимо при освоении профилирующей дисциплины «Архитектурное проек-

тирование» – стержневой для всего процесса обучения.

Художественно-образные аспекты архитектурной композиции опираются на систему определенных закономерностей подобно тому, как музыка имеет свою музыкальную грамоту или язык свой грамматический строй. Удивительный феномен состоит в том, что одни сочетания геометрических тел вызывают у зрителя ощущения легкости, праздничности, другие сочетания тех же геометрических тел ассоциируются с ощущением тяжести, придавленности [2].

Особенно трудно постигаются и медленно осваиваются те аспекты архитектурной композиции, которые связаны с объемным и пространственным мышлением. Именно эти разделы «Объемно-пространственной композиции» студенты закрепляют в 3 семестре («Объемная композиция»), 4 семестре («Глу-