

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ И СТАРШЕКЛАССНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ЛИНГВАРИУМА

С. Ф. Гебель

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Качество педагогической деятельности – совокупность сущностных свойств и характеристик результата в образовании, способных удовлетворить потребности обучающихся (студентов, старшеклассников), обучающихся (преподавателей), а в данном случае преподавателей лингвариума, т. е. языкового лагеря) и заказчиков образования (в данном случае – организация, от которой зависит лингвариум). Качество образования достигается через отношение цели, задачи и результата, методов и способов достижения цели, процесс и его результаты, а также через наличие факторов и условий, обуславливающих эффективность протекания учебного процесса.

Профессионализм педагога является частью системы качества образования. От умения педагога работать с коллективом обучающихся и каждым студентом в отдельности, объединять всех одной целью, выбирать способы поощрения, наличия постоянного творческого поиска зависит эффективность образовательного процесса в целом.

Под критерием качества педагогической деятельности преподавателя лингвариума понимается степень подготовки и готовности к профессиональной деятельности. Оценка качества деятельности педагога можно проследить через следующие показатели:

- оценка эффективности самого учебного процесса и его результатов;
- умение использовать знание и опыт не только в привычной (обычной) профессиональной деятельности, но и в новых условиях, которые и представляют собой лингвариум;
- разработка новых способов профессиональной деятельности и методов в преподавании предмета;
- соблюдение принципов информационной достаточности;
- общение и обмен информацией, новыми идеями с коллегами;
- формирование и поддержание психологического климата в группе обучающихся;
- изучение передового опыта использования новых форм и методов обучения на практике;

- наличие индивидуального разнообразия форм и содержания для повышения квалификации.

Показатели оценки качества деятельности преподавателя в лингвариуме могут быть положены в основу диагностической карты, по которой можно отследить результаты обучаемых и качество преподавания. Оценка труда преподавателя проявляется на основе конечного результата – достижения цели обучения. При оценке качества деятельности недостаточно учитывать только стаж и другие профессиональные признаки, ведь главные для педагога функции обучения остаются до сих пор трудно измеряемыми, поскольку оценка работы по баллам за работу студентов приводит к понижению требований к выполнению качества учебной деятельности; существует формализм в оценке знаний при использовании текстов, составленных преподавателем.

Качество деятельности преподавателя должно оцениваться, по нашему мнению, по результатам составляющих:

- ✓ образовательный уровень;
- ✓ профессионализм;
- ✓ уровень педагогического мастерства;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ научно-методическая, инновационная деятельность.

Профессионализм и мастерство включают в себя умение изучать материал четко, доступно, оригинально, способность анализировать, творчески подходить к учебному процессу, адекватно оценивать знания, умения и действия. Научно-методическая, инновационная и воспитательная работа отражают личность преподавателя в учебном процессе, его совершенствование, умение найти индивидуальный подход к каждому отдельному студенту и способность создать сплоченный коллектив. Повышение квалификации связано с совершенствованием технологии методов обучения. Образовательный уровень предусматривает умение создавать благоприятный психологический климат, повышать работоспособность, формировать позитивные отношения между преподавателем и студентом.

Помимо вынесения оценки качества работы преподавателя, так сказать, наблюдая со стороны, педагог должен оценивать самого себя. При самооценке уровня психолого-педагогической методической компетентности преподаватель анализирует, в полном ли объеме удалось ему:

- планировать занятие как целенаправленный, логично построенный интерактивный и мультимедийный процесс;
- создавать рабочую обстановку, психологический климат, располагающий к активной деятельности;
- адекватно выбирать способы достижения цели и задач;
- использовать современные технологии обучения (игровые, информационно-коммуникативные, интегративные, проектные; работу в режиме свободного выбора деятельности; развивающее образование и т. д.);
- обеспечить социокультурное и когнитивное развитие студента;
- организовывать работу студента на занятии с использованием различных видов деятельности, вовлечь каждого в работу;
- адаптировать учебный материал в зависимости от индивидуальных особенностей студентов и их уровня обученности;
- привносить творческий характер в разработку и проведение занятий;
- организовывать систематический контроль за работой на занятии;

- видеть индивидуальные особенности студента и спланировать их собственную индивидуальную траекторию учения и развития;
- заинтересовать изучаемым материалом, поддерживать мотивацию студентов к учению;
- подбирать, создавать собственный дидактический материал, включая мультимедийные средства;
- анализировать свою собственную деятельность, видеть свои сильные и слабые стороны;
- обеспечить взаимосвязь и взаимообусловленность занятий;
- вести методическую дискуссию и аргументировать свою позицию;
- составлять и рецензировать программы курсов.

Анализируя параметры учебного процесса, педагог получает результаты информации о качестве и подготовке, сравнивая ее со своими субъективными ощущениями. Эффективность педагогической деятельности преподавателя лингвариума зависит от параметров: индивидуальных качеств личностей преподавателя и студентов (старшеклассников), специфики учебного процесса и организации внеурочного времени, от поставленных целей, от взаимоотношения педагога с коллективом обучаемых и коллегами.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

С. В. Резниченко

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В последние годы «активность» исследуется и как результат обучения и воспитания, и как принцип обучения, и как условие, и как критерий успешности обучения. Активность как личностное образование выражает особое состояние обучаемого и его отношение к познавательной деятельности. Активность проявляется тогда, когда обучаемый знает, для чего ему необходимо учиться, зачем нужны те или иные знания, умения, навыки, как и где их применять, и умеет своими силами продвигаться в овладении знаниями.

Активность благоприятствует развитию у обучаемых смелости в поисках и защите собственной точки зрения, собственного взгляда, ибо взгляд этот ему не навязан, а сформировался в результате собственных усилий. Многое здесь зависит от умения педагога организовать и стимулировать познавательную деятельность учащихся, создавать условия для их творческой работы. Использование принципа активности дает возможность создавать на занятиях условия для развития индивидуальности. Объяснение педагога долж-