

но отличаться убедительностью, доказательностью, строгой логичностью. Концентрируя свое внимание на вопросах активности студентов в учебно-воспитательном процессе по физической культуре, мы руководствовались убеждением, что активность студентов является одновременно и условием достижения успехов в учебе.

Эффективность учебно-познавательной активности определяется совокупностью объективных и субъективных факторов, связанных с организационно-педагогическими, психолого-педагогическими условиями и личностными особенностями мотивационно-потребностной сферы. Являясь разновидностью умственного труда, учебная деятельность носит учебно-воспитательный характер и отличается специфическими целями и задачами, содержанием внешних и внутренних условий, средствами и трудностями.

В науке и педагогической практике происходит постоянное дополнение, уточнение и расширение представлений о существенных характеристиках и составе психолого-педагогических условий организации учебно-познавательной деятельности и методах, их обеспечивающих. Выявление объективных и субъективных причинно-следственных связей и факторов, лежащих в основе мотива активизации учебно-познавательной деятельности, является важной педагогической задачей, решение которой определяется содержанием педагогической технологии формирования профессиональной культуры личности будущего специалиста. Профессионально значимые мотивы могут иметь разнообразную основу, носить как открытый, так и глубоко завуалированный характер и побуждать к развитию, самообразованию и самосовершенствованию, включая и психофизический аспект, обеспечи-

вающий высокий уровень работоспособности и жизнедеятельности в целом. Наличие направленности и устойчивости положительных мотивов к занятиям физической культурой в системе мотивационно-ценностных ориентаций будущего специалиста должно вести к обогащению профессиональной культуры личности. Результативность учебной деятельности во многом определяется уровнем самостоятельности студента, под которой мы понимаем, прежде всего, самостоятельность действий и мышления. Самостоятельность лежит в основе организации самостоятельной работы, которая выступает высшей формой учебной деятельности.

В процессе исследования нами были выявлены научно-теоретические основы педагогического стимулирования самостоятельной работы студентов; разработана модель организационно-педагогической деятельности стимулирования самостоятельной работы студентов по физической культуре; определены критерии и качественные уровни готовности студентов к самостоятельной работе в области физической культуры; экспериментально обоснована педагогическая технология стимулирования физкультурного самосовершенствования студентов и психолого-педагогические условия, ее обеспечивающие.

По всем составляющим качественным характеристикам содержания самостоятельной работы студентов (самообразования, интеллектуального саморазвития и самоорганизации, физического самосовершенствования, степени активности и включенности в различные виды физкультурно-спортивной деятельности) были получены положительные и достоверные результаты изменения ее активности.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ВОЗМОЖНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В. В. Марширов, И. В. Марширов, Л. Е. Марширова

ГОУ ВПО «Государственный университет – Высшая школа экономики»

г. Нижний Новгород,

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

г. Барнаул

В настоящее время скорость обновления программ обучения иногда отстает от прогресса технологий и очевидно, что необходим инструмент, обеспечивающий высо-

кую скорость обновления учебно-методических материалов, их доступность и возможность постоянного мониторинга знаний обучающихся.

К числу путей одновременного решения задач обучения и тестирования относится использование элементов дистанционного обучения. Под дистанционным обучением понимается организация обучения, при которой:

- обучающийся получает доступ к учебно-методическим материалам в любое время суток (семь дней в неделю) и в том месте, где он находится;

- обучающийся имеет возможность получить оценку своих знаний.

Организация доступа к учебно-методическим материалам успешно решается с использованием сайтов обучающих организаций и электронных библиотек.

Оценка знаний, как правило, решается с использованием программного обеспечения, работающего в локальных сетях или устанавливаемого на рабочих станциях, что не всегда удобно.

Дистанционное обучение по своей природе ориентировано на массовое обучение. Существует ряд курсов, которые можно рекомендовать к прохождению дистанционно и которые выгодно проводить для сотрудников целого предприятия. Например, курсы по управлению проектами где система позволяет идентифицировать риски, бюджетирование; курсы по бухгалтерскому учету, позволяющие определять степень усвоения материалов по составлению проводок, формированию статей финансовой отчетности, понимание положений учетной политики предприятия.

Для некоторых курсов дистанционное обучение актуально еще по нескольким причинам:

- во-первых, предоставляется возможность экономить средства, т. к. дистанционное обучение дешевле очного, поскольку не требует затрат на аудитории и присутствие преподавателя;

- во-вторых, использование мультимедийных средств облегчает восприятие материалов.

Поэтому основными достоинствами дистанционного обучения были и остаются: снижение стоимости обучения, повышение эффективности учебного процесса, массовость, постоянная актуальность, гибкое расписание.

Обучение невозможно без своевременной оценки знаний и навыков обучающихся. Одним из путей оценки является тестирование. Тесты дают возможность заметно улучшить образовательный процесс, потому что обладают рядом преимуществ перед другими методами контроля знаний:

- они снижают затраты на проверку знаний;

- помогают выявить индивидуальный темп обучения;

- оперативно и своевременно определяют пробелы в текущей подготовке;

- позволяют качественно оценивать итоговые знания.

Чтобы обеспечить эффективную организацию учебного процесса, система дистанционного обучения должна обладать тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Средством хранения и управления информационным содержанием.

2. Средством доставки содержания и его формирования в приемлемом для обучающихся виде.

3. Средствами оценки знаний обучаемых.

В настоящее время существует, надежно работает и быстрыми темпами развивается инструмент содержащий все перечисленные средства. Это Интернет.

Интернет как средство хранения и управления информационным содержанием. Каждая дисциплина может быть представлена на сервере в виде многоуровневой иерархической структуры и будет содержать множество страниц, каждая из которых имеет описательную, графическую и мультимедийную часть.

Интернет как средство доставки содержания и его формирования в приемлемом для обучающихся виде. Практически все современные браузеры способны представлять текст, графику, звук и видео.

Интернет как средство оценки знаний обучаемых. Этот компонент еще не развит так сильно, как два вышеперечисленных, но язык гипертекстовой разметки позволяет создавать формы, обучаемые могут их заполнять и далее данные передаются на сервер, где записываются в соответствующие базы.

Обучение может начинаться с входного тестирования, продолжаться текущим контролем и заканчивается объективным тестированием учебных достижений. Кроме того, своевременные тесты позволяют организовать самоконтроль – самую полезную для обучения и гуманную форму контроля знаний, а также позволяют организовать рейтинг – эффективное средство повышения учебной мотивации.

Для повышения качества обучения может быть использована система дистанционного тестирования. Оценить и протестировать ее работоспособность можно по адресу: www.marshirov.nnov.ru/testing/.

Отличительными особенностями представленной системы являются:

- возможность использования графических изображений и возможность оценки знаний по символической информации, получаемой от тестируемого (это позволяет избежать оценки по вариантам ответов и конечно резко повышает качество тестирования);
- простота подготовки данных – таблица, содержащая следующие записи: вопрос, правильный ответ, название соответствующего графического изображения;
- система разработана авторами и предлагается к использованию всеми желающими бесплатно.

Завершен этап тестирования и выявлен один недостаток: не следует допускать входа нескольких обучаемых под одним именем.

Опыт использования созданной системы обучения и тестирования показал, что при тщательно разработанном курсе нет проблем с представлением курса в Интернете: страницы создаются достаточно быстро, в процессе обучения быстро выявляются возможности улучшения страниц и тестов. Процесс тестирования достаточно прост: в компьютерном зале производится оценка знаний сразу всей студенческой группы (нет субъективизма), в любое удобное время.