

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

И. Ю. Абухова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества. Современная студенческая молодежь должна отличаться высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, активным интересом к практическому участию в социальных преобразованиях России, индивидуальным отношением к различным сторонам общественной жизни страны, собственными социальными ориентациями. И можно сказать, что студенчество должно представлять собой лучшую часть российской молодежи, которая в недалеком будущем выступит определяющей силой социально-политического, экономического и культурного развития России. Молодой специалист XXI века - это разносторонне образованный, нестандартно мыслящий, обладающий широким кругозором профессионал, граждански активный, духовно, нравственно и профессионально подготовленный к работе по избранной специальности. Он знает себе цену на рынке труда, способен, если требуют обстоятельства, свободно менять специализацию в рамках определенного в вузе направления. Он психологически подготовлен строить межличностные отношения, уважать мнения других, быть толерантным, способным находить выход из сложных производственных и бытовых конфликтных ситуаций. Его главный капитал - высоко развитое чувство ответственности перед обществом, семьей, коллективом и конечно же, перед самими собой.

Но последние десятилетия на студенческую молодежь заметное влияние оказывала вневузовская среда. Стирание моральных принципов жизни общества, связанных с идеологической и экономической перестройкой так же повлекли за собой изменение духовно-нравственных идеалов и ценностей. Материальное благополучие, богатство, власть денег, стремление к "красивой жизни" по западным образцам, ставшие основными жизненными ориентирами для части молодежи, во многом перечеркнули прежние идеалы, традиционные представления о добре и зле, чести, справедливости. Все это привело к проявлениям в молодежной среде крайнего

эгоизма, стяжательства, взяточничества, связям с организованной преступностью.

Некоторая стабилизация положения в стране повлекла за собой четкое осознание необходимости корректировки и определения направлений воспитательного процесса. Несколько лет назад эта проблема переживала практически полное забвение. Можно сказать, что обсуждение проблем воспитания переживает на сегодняшний день новое рождение. Поэтому вопросы воспитания на сегодняшний день являются актуальными.

Сегодня Федеральная программа развития образования определяет в числе приоритетных задач усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Попытка разделения процессов образования и воспитания оказалась пагубной для достижения конечной цели высшего профессионального образования – подготовки профессионально грамотных и гармонично развитых специалистов [1]. Воспитание молодежи является важнейшей функцией образования в системе высшей школы.

Воспитание студентов в вузе должно строиться на основе органического единства учебного и воспитательного процессов. Большинство студентов приходит в вузы со школьной скамьи, из семьи, которая как социальный институт так же пережила за последние годы тяжелые испытания. Поэтому воспитательная работа в вузе должна начинаться со студентами первого курса. На факультетах вузов за воспитательную работу, как правило, отвечают заместители деканов. Но повседневное общение и осуществление воспитательного воздействия на студентов ложится на плечи кураторов, основными задачами которых является участие в организации воспитательного процесса, оказание помощи студентам-первокурсникам в психологической адаптации к учебе в вузе, осуществление контроля за поведением студентов в учебное и внеучебное время, поддержание постоянных контактов с родителями студентов. В общежитиях вузов воспитательная ра-

бота организуется при привлечении к ней воспитателей общежитий, а также заместителей деканов факультетов, кураторов учебных групп. Кафедры университета так же играют важную роль в обеспечении воспитательной работы. В первую очередь на них возложена ответственность за профессиональное образование, развитие научных, технических, исследовательских способностей студентов.

Преподаватель в вузе всегда являлся одним из основных звеньев воспитательного процесса. Кризис в России оказал разрушительное воздействие на это звено. Низкая заработная плата, поиск дополнительного заработка вне стен своего учебного заведения повлекли за собой ситуацию, когда преподаватель превращался в человека, излагающего только учебный материал. Сейчас многое меняется. В современной концепции воспитания учебный процесс считается главным фактором воздействия на студентов и является профессиональной обязанностью каждого преподавателя. Профессорско-преподавательский коллектив вуза должен создать оптимальные психолого-педагогические условия для организации воспитательного процесса:

- включать воспитательную деятельность в учебный процесс;
- использовать традиции кафедр для формирования чувства корпоративности;
- более гибко организовать учебный процесс, предоставлять больше возможностей студентам для самостоятельных занятий (как учебных, так и научно-исследовательских);
- формировать и развивать у студентов потребности в учебном труде;
- ориентировать внеаудиторную работу со студентами на проявление ими самостоятельности в организации и проведении различных мероприятий;
- принимать меры по повышению престижа отличников, а также студентов, которые учатся без троек, в среде их товарищей, использовать положительное влияние активных, целеустремленных, успешных студентов на своих сокурсников;
- привлекать студентов к участию в научном, техническом творчестве, культурной, спортивной и другой внеаудиторной жизни вуза.

Помимо психолого-педагогических условий для организации воспитательного процесса первостепенное значение имеет личный пример преподавателя. Не будет большим преувеличением утверждать, что вузовские педагоги должны являть собой образец

для подражания. Среди требований к вузовскому преподавателю необходимо отметить такие как: точность, вежливость, аккуратный внешний вид, культура речи, требовательность, последовательность, справедливость в оценивании, объективность. Внимание к студентам, учет их разумных просьб, претензий, поддержка инициатив способствуют спокойной, рабочей атмосфере на занятиях.

Мы считаем, что следует развивать различные направления воспитания, выбрав приоритетными умственное, нравственное, патриотическое, правовое. На базе этих направлений происходит становление будущего интеллигента — гражданина своей страны.

Воспитание студента как гражданина и патриота России - есть интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического воспитания.

Патриотическое воспитание сегодня – это систематическая и целенаправленная деятельность университетов по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Позволим себе согласиться с мнением В.Лутовинова: «Патриотизм – своего рода фундамент общественного здания, идеологическая и мировоззренческая опора его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов» [2, с.84-85]. В этой связи особую актуальность приобретает формирование патриотического сознания, осознание русской самобытности, выработка национальной самоидентификации, понимание роли родного края в судьбе страны, воспитание у молодежи потребности к освоению общечеловеческой и национальной культуры, чувства интернационализма. Воспитание может осуществляться при изучении героических страниц истории нашей Родины, особенно военной истории, жизни и деятельности исторических личностей, культурных традиций и обычаев, краеведческого материала и т.п. Изучение истории позволяет использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков на материале жизни и деятельности национальных героев – созидателей и защитников России. В курсе культурологи важное место занимают вопросы истории отечественной и мировой культуры. Кроме того, одним из мощных каналов патриотического воспитания

является работа факультета военного образования.

Но воспитательную работу в этом направлении необходимо вести с учетом того, что за последние годы содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось в общественном сознании. У значительной части молодежи, выросшей в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике. В этих условиях необходимо помочь студентам познавать сущность Родины, скрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, в исторической памяти, которая передается из поколения в поколение.

Формирование социально-активных студентов – граждан России является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Под *гражданским воспитанием* сегодня понимается стихийное и произвольное (продуманное) воздействие семьи, государственных, образовательных и других структур гражданского общества на личность в интересах формирования у нее гражданственности как системы лично и профессионально важных ценностей и отношений гражданина, проявляющихся в его жизнедеятельности [3]. Цель гражданского воспитания студентов – добиться, чтобы высококвалифицированные специалисты были хорошими гражданами своей страны – России. Результатом гражданского воспитания студентов должна стать их готовность к осуществлению прав и реализации обязанностей гражданина.

Гражданское воспитание предусматривает приобретение студентами необходимых для гражданской жизни политических, экономических, юридических, психологических и других знаний, а также развитие интеллекта молодых людей. Первостепенное место в формировании этих знаний принадлежит комплексу социально-гуманитарных дисциплин – Отечественной истории, философии, социологии, политологии, культурологии, правоведению, психологии и т.д. Студенты могут приобрести эти знания с помощью разного рода конкурсов, олимпиад, викторин, круглых столов, диспутов.

Воспитание гражданственности у студентов вуза должно быть направлено на формирование чувства ответственности за эффективность учебно-воспитательного процесса, в котором студент не только объект

воспитательных усилий преподавательского коллектива, а полноправный их участник. Отсюда вытекает необходимость воспитания у студентов чувства гражданской ответственности за свой выбор профессии, понимание социальной значимости своего настоящего и будущего труда.

Кроме этого активный и сознательный гражданин России должен обладать такими умениями и навыками как: участие в выборах, в референдумах, в митингах, демонстрациях, собраниях общественных организаций, в проведении различных общественных акций, собраний и т.д. К сожалению, мы часто видим низкое качество культуры гражданского поведения, когда заседания государственных органов, общественные обсуждения, дискуссии, митинги, демонстрации и т.п. превращаются в конфликт агрессивных оппонентов, вплоть до применения физического насилия. Поэтому очень важно, чтобы в студенческие годы молодые люди приобретали необходимые умения и навыки в сфере общественной жизни, осваивали принцип гражданского общества.

Правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правовой культуры. Формирование правосознания студента – это сложный процесс, требующий готовности, желания и умения всего коллектива вуза бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни университета. С первых месяцев обучения со студентами должна быть проведена профилактическая работа против возможного антисоциального, противоправного поведения студентов. Студенты должны усвоить, что нарушения правил поведения на территории университета будут фиксироваться и наказываться в соответствии с предусмотренными нормами. Особое внимание следует обратить на те нарушения студентов, за которые предусматривается исключение из университета: воровство, распитие спиртных напитков, употребление наркотиков и др. Для организации правового воспитания могут быть использованы такие методы воспитания как беседы, лекции, встречи с работниками правоохранительных органов, тематические конференции, конкурсы и т.п. Одновременно с формированием законопослушного молодого человека, следует учить студентов пользоваться своими правами, уметь их защищать. Конституция Российской Федерации предоставляет всем

гражданам России около 60 различных прав и свобод.

Хорошая правовая подготовка в условиях современного рынка труда является необходимой характеристикой для специалиста, выпускника вуза. Организация производственной практики, помощь студентам во временном трудоустройстве в период обучения или в каникулярный период и т.п. дают хороший повод для ознакомления студентов с основами гражданского, трудового и других отраслей права.

Будучи грамотными в правовом аспекте молодые люди должны быть развитыми в *художественно-эстетическом* плане, поскольку это важно для развития общей культуры студента. У студентов необходимо развивать интерес к эстетическим ценностям, формировать общую эстетическую, нравственную и профессиональную культуру. Для этого нужно развивать устойчивый интерес к художественной культуре; усвоению основ теории и истории искусства и литературы, знаний о художественной культуре различных народов мира, формировать художественный вкус. Развитие у студентов общей социокуль-

турной направленности, культуры мышления и речи, культуры внешнего облика, поведения и взаимоотношения с людьми, культуры труда, досуга и быта, усвоение принципов культуры семейно-брачных отношений имеют большое значение и влияют на жизненные позиции.

Мы знаем, что будущее страны, её мощь и потенциал зависят именно от людей, которые сейчас находятся в юношеском возрасте и получают высшее образование, поэтому нашей задачей является не только передача знаний, но и формирование гармонично развитого, воспитанного поколения.

Литература

1. Сиземская И.Н. Россия в XXI веке: проблемы образования и воспитания. // Философские науки. 2002. № 5 с. 62-72
2. Лутовинов В. Российский патриотизм – важнейшая составляющая общенациональной идеи. // Мое Отечество. 1997 №2 с. 80 – 85
3. Стратегия воспитания в образовательной системе России. Изд.2-е. М.: 2004.-С.351