

# ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА ДЛЯ СИСТЕМНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

**И. А. Бахтина, П. В. Степанова, Т. А. Никонорова**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»  
г. Барнаул

Адаптация – это процесс (или состояние, достигающееся в результате этого процесса) когда индивид достигает гармонии с природой или социальной средой.

Адаптация студентов к обучению в вузе имеет свои особенности. Вхождение молодых людей в систему вузовского обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение как на психологическом, так и на физиологическом уровнях, вследствие чего у студента снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности.

В настоящее время проблема адаптации студентов вузов занимает одно из значимых мест в педагогической науке и практике. Это обусловлено тем, что система образования высшей школы оказалась не подготовленной к трансформациям общественно-политической жизни, когда одни только знания в традиционном понимании не могут выступать в качестве средства успешной адаптации вчерашних школьников.

В источниках процесс адаптации к обучению в вузе описывают весьма сложным, многогранным и завершающимся к концу третьего курса, поэтому чем раньше кураторы начнут помогать своим подопечным, тем качественнее и быстрее пройдет адаптация студентов их групп.

Проблема адаптации студентов вузов остаётся актуальной и характеризуется наличием следующих барьеров:

1) дидактический барьер – определяется различием в методах обучения и в его организации в средней и высшей школах, что порождает своеобразный отрицательный эффект. Первокурсникам не достаёт различных навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой. Приспособление к новым условиям требует

значительных усилий, возникают существенные различия в характере деятельности и результатов обучения в школе и вузе;

2) социальный барьер – каждый студент первокурсник является уже практически сформированной личностью со своими социальными, психологическими, творческими и другими особенностями. В вузе начинается формирование нового коллектива, где устанавливаются взаимоотношения, выявляются более активные личности – лидеры и определяется более пассивная часть коллектива.

Именно на первом курсе формируется отношение молодых людей к учебе, будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». Часто даже отлично окончившие среднюю школу на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача многих приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. Именно в этот момент кураторы должны не допустить этого, понять, поддержать и помочь студенту успешно пройти социальную адаптацию.

Выделяют две стороны социальной адаптации студентов:

1) профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработку навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

2) социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношения в ней, выработка собственного стиля поведения.

Профессиональная адаптация – предпосылка активной деятельности и необходимое условие её эффективности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида (студента) в той или иной социальной роли.

Проблема профессиональной адаптации может быть обусловлена тем, что мотивом выбора специальности была отнюдь не любовь к той или иной профессии. Многие из студентов говорят, что если бы у них была возможность, то они бы поступили на другие, более популярные факультеты. Конечно,

## ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА ДЛЯ СИСТЕМНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

часть из них поменяло потом свое мнение, но... Адаптация проходит наиболее успешно у студентов первого курса, мотивами выбора специальности которых было личное желание овладеть этой профессией.

Замечено, что чем лучше студент понимает, зачем и для чего ему могут понадобиться знания для будущей работы, тем лучше он учится. Результаты исследований свидетельствуют о том, что уровень представления студента о профессии (адекватно – неадекватно) непосредственно соотносится с уровнем его отношения к учебе: чем меньше студент знает о профессии, тем ниже у него положительное отношение к учебе.

Социально-психологическую адаптацию студентов-первокурсников разделяют условно на три составляющие:

1) адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, её требованиям к своим обязанностям;

2) адаптация дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе;

3) адаптация общественная, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом.

Основным направляющим звеном между первокурсниками и вузом является куратор, задачей которого является налаживание коммуникаций и создание с опорой на студенческое самоуправление условий для профессионально-социального становления и стремления к новым знаниям, впечатлениям, открытиям.



Рисунок 1 – Взаимодействие куратора и группы

Для формальной адаптации необходимо не только прочтение Устава вуза, пояснение основных правил поведения и структуры обучения, но и требуется расставить акценты на особо трудных и ответственных моментах. Подчеркнуть, что в вузе нет классных руководителей и учителей, которые тебя «опекают», в вузе есть самоответственность – ответственность за свои результаты, а куратор – это «направляющий», «старший товарищ».

Дидактическая адаптация заключается в объяснении элементарных истин учебы. Да, у всех первокурсников возникнут те или иные проблемы... Но это нормально, это временно и это у всех... Главное - не останавливаться на первом непонятом абзаце, а необходимо идти дальше, и после прочтения всей темы возвращаться к непонятным местам, обращаться за помощью к преподавателям, своим одноклассникам и т.д.

В конце беседы с любыми студентами на тему учебы, необходимо донести до них мысль, что в современном вузе с модульно-рейтинговой системой всегда легче и успешно учиться в срок, чем плохо, нервно и после сессии...

Кроме того в вузе появляется новый вид деятельности – научная работа, которая в школьной системе практически отсутствует. Научная работа позволяет раскрыть творческий потенциал и возможность получать более высокую стипендию. Поэтому студентам первых курсов необходимо пояснить про возможность заниматься научными исследованиями, по-возможности давать творческие задания, что также позволит сформировать более активную, профессионально-ориентированную и успешную личность будущего специалиста.

Для дидактической адаптации кураторами проводилась следующая работа:

- разъяснение структуры вуза, обучения и модульно-рейтинговой системы, проведение ролевых игр «студент-преподаватель», «ученик-учитель»;
- проверка текущей успеваемости;
- проведение индивидуальных бесед с каждым студентом группы с целью ознакомления с его интересами, социальными условиями, состоянием здоровья, семейными условиями, мотивации к обучению и т.п.
- контроль выполнения учебного графика;
- организация встреч преподавателей с отстающими студентами;

- контроль за выполнением текущих заданий;
- оповещение родителей об итогах успеваемости и общественной деятельности студентов;
- оказание помощи отстающим студентам;
- представление на кафедру и в деканат конкретных предложений по поощрению хорошо успевающих студентов и принятию соответствующих мер к студентам, имеющим пропуски занятий и низкую успеваемость, нарушения внутреннего распорядка;
- осуществление постоянной связи со студентами, старостой и активом курируемой группы, что позволяет быть в курсе повседневной студенческой жизни, социальных особенностей, интересов, состояния здоровья студентов.

В вузе, однако, студенческая жизнь не сводится к одной учебе. Стимулирование личностного и творческого развития каждого студента в отдельности способствует его, профессиональному и социальному росту, формированию успешной группы в целом. Сплочение группы в единое сильное целое способствует формированию внутри студенческого коллектива атмосферы позитива и дружбу.

И здесь важна роль куратора, который должен сам проявлять во всём активную позицию, стать примером и в тоже время другом, «доверительным лицом», с которым можно поделиться своими проблемами.

Для успешной общественной адаптации нами проводилась следующая работа:

- анкетирование, в котором выяснены основные сведения о студенте, его семье, основные творческие и общественные интересы, амбиции;
- игры по определению студентов, являющихся лидерами группы, пользующихся уважением остальных студентов. Именно такие студенты в дальнейшем составят актив группы – основу для эффективного самоуправления;
- межгрупповые встречи со студентами старших и параллельных курсов факультета;
- внутригрупповой досуг – празднование дней рождений, праздников, экскурсии;
- планируется ведение «летописи» группы: составление фотоальбома группы, видеороликов.

Осуществление данных мероприятий при работе с группами положило начало:

- формированию атмосферы доверия и взаимопомощи в группе;
- созданию ситуации сотрудничества;
- способствовало сплочению группы;
- расширению и углублению межличностных отношений студентов.

Кураторская работа осуществлялась на индивидуальном и групповом уровне. В процессе личных бесед определялись трудности, возникающие у студента в учебном процессе, во взаимоотношениях в группе, в адаптации к условиям обучения в вузе, проживания в общежитии и т.п.; пути преодоления возникших затруднений; перспективу учебного и профессионального роста студента; конструирование новой более успешной модели поведения студента; отмечались личные, академические и общественные достижения студента.

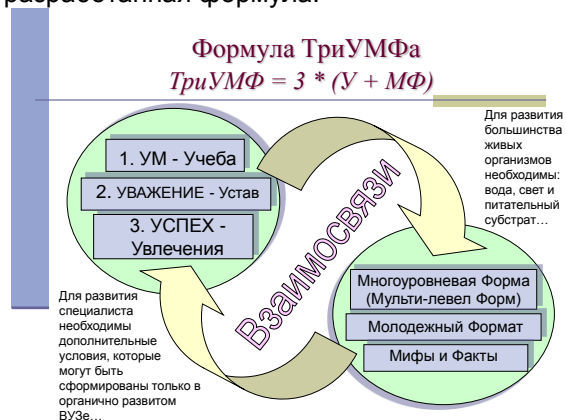
В процессе осуществления кураторской работы, как и многим кураторам, нам пришлось столкнуться с рядом трудностей: несвоевременное исполнение общественных поручений, пренебрежение возложенными обязанностями, отказ некоторых студентов от посещения внутригрупповых мероприятий. Для преодоления возникших проблем использованы следующие приёмы работы:

- личные беседы куратора со студентом(ми) для выяснения причин и обстоятельств возникновения трудностей;
- предоставление возможности исправить ситуацию (доделать работу, новое поручение и т.п.);
- назначение одного или группы помощников;
- перераспределение обязанностей между членами группы;
- отстранение студента от выполнения возложенных ранее на него обязанностей;
- усиление рекламной деятельности внутри группы для привлечения неактивных студентов к мероприятиям.

Итогом проделанной работы явилось следующее: студенты курируемых групп стали активнее принимать участие в жизни факультета, а также участвовать в митингах, конкурсах, акциях и мероприятиях, которые проводит факультет и вуз, создано студенческое самоуправление, студенты достаточно активны в своих инициативах, предложениях, желаниях узнать как можно больше. Всё это сказывается и на результатах учёбы, часто выдвигаются предложения – общаться с куратором в неофициальной обстановке.

## ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА ДЛЯ СИСТЕМНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Нами в кураторской работе применяется разработанная формула:



Данная формула работы позволяет осуществлять нам системный подход к адаптации студентов первых курсов к системе вуза, следовательно, способствовать эффективному формированию социально активной, профессионально-ориентированной личности.

Рисунок 2 – Формула ТриУМФ