

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ: ОПЫТ РАБОТЫ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

А. Ю. Бендрикова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университете им И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Вуз не выполнит своих задач по подготовке будущего специалиста, если у студентов не будет сформирована профессиональная направленность личности, т.е. устремленность применить свои знания, опыт, способности в области выбранной профессии. Формировать профессиональную направленность у студентов – значит воспитывать в них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности, способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию, развивать взгляды, убеждения, престиж профессии.

Факт поступления в вуз укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную и интересную жизнь. Вместе с тем на 2 и 3 курсах нередко возникает вопрос о правильности выбора вуза, специальности, профессии. К концу 3 курса окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении. Одно из важнейших требований комплексного подхода состоит в том, чтобы воспитывать в личности не какие-то отдельные положительные качества, а их определенную органическую целостность, отвечающую требованиям современного этапа развития современного общества. В своем целостном виде личность образует единство сознания и навыков деятельности и разнообразных качеств.

Комплексный подход означает единство различных видов воспитания, координацию форм и методов воспитательной работы, тесное взаимодействие всех, кто участвует в совокупном воспитательном и образовательном процессах, постоянный контроль за эффективностью проводимой работы.

На кафедре «Теоретическая и прикладная социология» Алтайского государственного технического университета им. И.И.Ползунова было проведено маркетинговое исследование среди студентов второго курса. Целью исследования являлось выяснение мнения студентов о качестве предоставляемых университетом образовательных и иных услуг. Выявлялись сильные и слабые

стороны учебной и воспитательной программы нашего вуза.

В исследовании приняли участие тридцать студентов специальности «Социальная работа» гуманитарного факультета. В ходе исследования были выявлены основные трудности, с которыми столкнулись студенты в первые годы обучения в вузе:

1. Трудности самоорганизации - 44.2%
2. Большой объем учебного материала - 28.4%
3. Слишком интенсивная учебная нагрузка - 11.6%
4. Другое - 15.8%.

Выявленные трудности явились главной причиной большого количества задолженностей по результатам сессий на первом курсе. Как куратор студенческой группы, я сделала вывод, что отсутствие способностей у студентов – первокурсников самостоятельно организовать свое учебное и свободное время при интенсивной учебной нагрузке – основная причина слабой успеваемости.

В ходе исследования были также выявлены и наиболее полезные стороны обучения:

1. Глубокая профессиональная теоретическая подготовка - 25.2%
2. Практическая направленность обучения - 23.6%
3. Уровень профессорско-преподавательского состава - 23.6%
4. Использование эффективных технологий и методов построения учебного процесса - 11.0%
5. Знакомство с хорошими специалистами в области будущей профессиональной деятельности - 8.7%
6. Возможности построения профессиональной карьеры - 7.9%

На мой взгляд, не является показательным последнее место, на которое поставили студенты возможности построения своей профессиональной карьеры, т.к. , во-первых, низкая оплата труда кадров социальной сферы является фактором объективным и может быть явлением временным, но существенным образом повлиявшим на выбор ценностных

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ: ОПЫТ РАБОТЫ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

предпочтений студентов; а, во-вторых, студенты младших курсов могут еще не представлять себе четко перспектив своей будущей профессиональной карьеры.

Выяснились также впечатления студентов от обучения в АлтГТУ ко второму курсу по сравнению с ожидаемыми (основная масса опрошенных студентов отметили, что в целом полученные впечатления соответствуют ожидаемым).

Отвечая на вопрос о том, какие факторы наибольшим образом влияют на получение профессиональных качеств будущего специалиста, мнения студентов распределились следующим образом:

1. Умение преподавателя заинтересовать своей дисциплиной - 14.2%
2. Профессионализм профессорско-преподавательского состава - 11.4%
3. Способность студента к самоорганизации и самостоятельной работе - 11.4%
4. Объем и качество получаемого на занятиях материала - 11.2%
5. Отношение преподавателя к студентам - 9.3%
6. Способность студента легко усваивать знания, умения, навыки - 9.1%
7. Использование преподавателем активных методов проведения занятий - 7.5%
8. Обеспечение учебниками, методической и научной литературой - 7.5%
9. Способность преподавателя научить студентов самостоятельно работать с различными источниками информации - 5.1%
10. Материально-техническое оснащение вуза - 4.5%
11. Систематическая работа с учебным материалом в процессе изучения дисциплин - 3.5%
12. Высокая организация учебного процесса вузом - 3.0%
13. Отношение студента к преподавателям - 2.2%.

В проведенных исследованиях процесса адаптации первокурсников к вузу обычно выделяются следующие главные трудности: отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой, неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки повседневного контроля педагогов; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; на-

лаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; наконец, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, каталогами, справочниками, указателями. При решении поставленных проблем каждым куратором студенческой группы большая роль отводится еще одному важному субъекту и активному участнику процесса воспитания и обучения – родителям. Однако, в последнее время наблюдается тенденция на снижение степени их вмешательства в жизнь собственных детей. Поэтому довольно часто степень влияния их становится небольшой и работа по привлечению их для решения каких-то проблем неэффективной.

Особую роль в данном случае выполняет личность куратора группы, который самостоятельно выбирает формы и методы работы по организации и сплочению группы. Путем проведения социометрических методик по выявлению лидеров в студенческой группе, целесообразно организовать работу опираясь на лидеров в «группировках», образованных на основании общих интересов, ценностных предпочтений и смысловых ориентаций. Воспитание и формирование личностных качеств студентов на основе взаимного доверия является важной задачей на пути достижения общей цели – обучение и воспитание разносторонне развитой личности и компетентного специалиста.

Профессия специалиста социальной сферы требует не только необходимого набора профессиональных знаний и умений, но и определенных профессионально значимых личностных качеств, выражающих общую гуманистическую направленность личности. Важно отметить, что необходимые для этой профессии качества не даются человеку от природы, они могут целенаправленно формироваться и развиваться при определенных, целесообразно организованных педагогических условиях. Без этого никакая теоретическая подготовленность, даже самого высокого качества и уровня, не удержит специалиста в профессии. Современная практика социальной работы в стране демонстрирует это достаточно наглядно: лишь незначительная часть выпускников вузов, получивших диплом специалиста социальной работы, остается верна выбранной профессии.

Одним из эффективных средств всестороннего воспитания, объединяющим все формы внеучебной работы со студентами в единую систему, стала учебная практика. Она

не только углубляет полученные студентами знания по обучаемой профессии, но и развивает активность молодежи, воспитывает у нее творческое отношение к будущей профессии, умение рационально организовать свой труд, содействует координации деятельности профессорско-преподавательского коллектива и общественных организаций.

В этой связи ценным представляется образовательный потенциал благотворительности в профессиональной подготовке специалистов социальной работы.

Благотворительность как социокультурный феномен занимает в сфере общественной активности современных россиян особое место. Благотворительность является неотъемлемой частью бизнес-сектора, благотворительные по своей сути организации составляют существенную долю некоммерческого сектора, а иногда даже говорят о «государственной благотворительности». Благотворителями могут выступать коммерческие организации и государственные учреждения, общественные объединения и неформальные ассоциации людей, а также конкретные люди от своего собственного имени – бизнесмены и служащие, студенты и школьники. Нередко субъектами благотворительности становятся даже те, кто традиционно рассматривается как ее «объекты», - театры и общественные организации инвалидов, воспитанники детских домов и пенсионеры домов престарелых.

Такая широкая «представленность» благотворительности в обществе делает знания о ней необходимыми для специалистов самого разного профиля. Особое значение такие знания приобретают при подготовке специалистов социальной работы. Это объясняется не только «генетическими», историческими связями данной профессии с благотворительностью, которая является одним из основных ее истоков, но и тем, что и сегодня они развиваются в тесном взаимодействии, выполняя в обществе схожие функции и решая фактически одни и те же задачи. Поэтому те или иные аспекты знаний о благотворительности, согласно требованиям образовательного стандарта третьего поколения специальности «Социальная работа», включены в содержание практически всех основных курсов образовательной программы.

В собственно учебном, теоретическом освоении профессии, которое, согласно академическим требованиям, осуществляется в вузе в традиционных лекционно-семинарских формах, знания о благотворительности могут

быть представлены дополнительными курсами, введенными в рамках национально-регионального компонента образовательного стандарта специальности, либо курсами по выбору. Такие дисциплины могут рассматривать благотворительность как в историческом аспекте, дополняя основной курс «История социальной работы», который и сам по себе содержательно насыщен сведениями о благотворительности, так и в современном ракурсе, раскрывая разные стороны ее взаимосвязей с социальной работой как сферой профессиональной деятельности.

Возможны разные пути достижения этой цели. В качестве примера можно привести авторский курс «Благотворительная деятельность как общественная форма защиты», разработанный преподавателями кафедры «Теоретическая и прикладная социология» АлтГТУ. Такой курс позволяет решать сразу несколько дополнительных педагогических задач.

Во-первых, он «приближает» историю к обучающемуся. Студент узнает, что история многих зданий, которые сохранились до сих пор и мимо которых он часто проходит, связана с благотворительной деятельностью земляков, пусть и живших в другие времена.

Во-вторых, этот курс дает студентам немало поразительных примеров бескорыстия, милосердия, равнодушия людей и к своему ближнему, и к родному краю. Особенно ярко такие факты воспринимаются студентами, если история благотворительности не приукрашивается, а показывается во всей своей противоречивости и часто даже парадоксальности. Подобные примеры пробуждают осознание того, что ты и сам можешь быть таким же равнодушным и бескорыстным, что для этого не надо быть каким-то особенным, святым или очень богатым человеком. Социально-воспитательное значение таких примеров может быть очень весомым.

Следующее направление связано с преодолением стереотипа, согласно которому социальная работа – это только работа в управленческих структурах и учреждениях социальной защиты населения. Официально введены должности специалистов социальной работы в некоторых учреждениях здравоохранения и в исправительных колониях, уже ощущается необходимость в таких кадрах в других государственных ведомствах. Но наряду с этим немаловажный «резерв роста» для социальной работы представляет и сфера благотворительной деятельности.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ: ОПЫТ РАБОТЫ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Но наиболее важным и перспективным является «третий сектор», через который также сегодня организационно реализуется благотворительная деятельность. При этом уже достаточно четко просматривается перспектива «профессионализации» благотворительности в некоммерческих организациях, что начинает сближать ее со сферой профессиональной социальной работы.

Тот факт, что выявление и формирование профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов социальной работы в силу специфики этой профессии становится самоценной составляющей учебного процесса, обуславливает необходимость выработки специальных форм образовательно-воспитательной работы со студентами. Один из путей – насыщение внеучебной работы различными социально значимыми мероприятиями, в частности такими, в которых студенты выступают в роли субъектов благотворительности, прежде всего, волонтерской деятельности. В этой связи особенно ценно получение практических навыков студентами младших курсов специальности «Социальная работа» АлтГТУ в процессе участия в благотворительных мероприятиях и акциях в качестве волонтеров, организованных и проводимых общественными организациями города и края. Такие мероприятия целенаправленно ориентированы на преодо-

ние барьера между «нормальными людьми», к которым себя обычно относят студенты, только что поступившие в вуз, и людьми социально неблагополучными; на снятие страха перед их проблемами, неуверенности в своих возможностях оказывать действенную помощь другим людям, наконец, на социально-профессиональное творчество, позволяющее студентам вырабатывать инновационные пути и способы решения социальных проблем различных категорий клиентов социальной работы.

При построении учебного процесса в вузе для студентов предоставляется возможность приобрести профессиональные знания и умения, поучаствовать в квазипрофессиональной деятельности, где закладывается основа компетентностей. В период прохождения практики студенты получают возможность осуществлять профессиональную деятельность, получают первый профессиональный опыт, их знания и умения проверяются на действенность, развивается компетентность будущего специалиста социальной работы.

Литература

1. Лузина, Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход [Текст] / Л.М. Лузина. Псков, 2000.