

# О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Е. Б. Девяткина**

Филиал ГОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет»  
г. Прокопьевск

В теоретическом плане вопрос формирования гражданской позиции личности может быть охарактеризован как сложная, привлекающая пристальное внимание многих исследователей многоуровневая и многоаспектная проблема на философском уровне, требующая педагогических исследований.

Разработка проблем воспитания студенческой молодежи на современном этапе развития российского общества реализуется в сложной, внутренне противоречивой ситуации. Особенность этой ситуации заключается в том, что качественно-количественный скачок в образовательно-воспитательной сфере возможен только при условии соответствующих изменений общественного бытия человека в силу того, что преобразование воспитательной системы высшего образования является одним из важных условий позитивных перемен в общественной жизни.

Современная высшая школа призывает к реализации образовательно-воспитательной системы, обуславливающей приоритетные достижения науки и техники, открытия мирового значения, выход из стен вузов грамотных специалистов, людей с активной гражданской позицией. Необходимо вести воспитательную работу с учётом специфики различных возрастных групп студенчества, профессиональной ориентации самих высших учебных заведений и глубоким анализом существующих конкретно-исторических условий. Все это, безусловно, будет способствовать более гармоничному социально-экономическому и политическому развитию страны в целом. Данный подход укрепляет систему воспитания вуза, стимулирует профессорско-преподавательский состав к активному поиску в области нравственного воспитания студентов, тесно связанному с повышением роли общечеловеческих ценностей, означает необходимость формирования личности человека, занимающего активную гражданскую позицию, формируя модель выпускника, обладающего высоким профессионализмом и духовностью, инициативой,

самостоятельностью, коммуникабельностью, гуманистически ориентированного и способного к саморазвитию.

В настоящее время ведутся разработки новых систем и технологий воспитательного процесса. Они опираются на идеи системности, целостности и единства, позволяющие, с одной стороны, учесть прошлый позитивный опыт, а с другой, отказаться от сложившихся стереотипов, открыть дорогу новому, инновационному. Это выступает фундаментом в создании и развитии воспитательной системы высшего учебного заведения, отличительной характеристикой которой является педагогическая парадигма, позволяющая теоретически и практически утверждать уникальность каждого человека, самоценность его индивидуальности; ориентировать сферу образования на развитие ценностно-смыслового равенства профессорско-преподавательского состава и студенческой молодежи. Очевидно, что именно сегодня, как никогда, необходимо создание такой воспитательной системы вузов, которая в последующем станет важнейшей стратегической линией развития российского образования в целом. Поэтому, уже сейчас представляются чрезвычайно актуальными вопросы разработки и применения различных моделей внеучебной и воспитательной работы со студентами вузов, с точки зрения имеющихся в данной сфере возможностей для формирования активной гражданской позиции и развития творческого потенциала студенческой молодежи.

Студенчество – это период проявления широкого спектра интересов человека, становления его личности в целом, “это, - по словам Б. Г. Ананьева, - пора сложнейшего структурирования интеллекта, которая очень индивидуальна и вариативна”. Таким образом, исходя из внешних (наиболее организованная группа) и внутренних (центральный период социализации) предпосылок, с очевидностью прослеживается интегрирующая роль студенчества, как особой социокультур-

ной группы, которая, в отличие от других групп молодежи, является наиболее динамичной и трудоспособной частью социума. Поэтому, необходимо, чтобы уже сегодня студенчество как потенциальная интеллектуальная элита общества, обозначив его стремление к целостности, рассматривалось как наиболее эффективное средство интеграции этого процесса.

Таким образом, очевидным является тот факт, что целью воспитательной работы со студенчеством на современном этапе развития российского общества является задача формирования свободного гражданина, эффективно функционирующего в пространстве демократического, динамично развивающегося государства. В данной ситуации, основной задачей воспитания, осуществляющегося на базе высшей школы, становится формирование личности студента, стремящейся к проявлению своих личностных качеств посредством реализации тех социально-значимых проектов, которые в наибольшей степени отражают не только уровень ответственности человека в ходе тех или иных социальных действий, но и, прежде всего, отражают его гражданскую позицию в рамках реализации этих проектов.

Становление современной российской государственности напрямую ставит задачи формирования гражданского общества. Построение же гражданского общества нереально без участия в данном процессе активной части молодых людей – студентов вузов.

Соответственно, воспитание можно определить и как фундамент для формирования условий деятельности человека, и как процесс формирования определенного уровня сознания его личности, предоставляющий их потенциальному носителю – студенту – возможность действовать в будущем, модифицируя свои знания и умения через личностно-нравственную гражданскую позицию.

При этом социальная активность определяется как сознательные действия человека, направленные на общественно-значимые преобразования материальной и духовной среды общества. Таким образом, гражданская позиция личности – это, прежде всего, осознанное участие человека в жизни обще-

ства, отражающее его реальные осознанные действия (поступки) в отношении других людей при разумном соотношении личных и общественных интересов.

В настоящее время большинство исследований, посвященных проблемам формирования гражданской позиции (гражданственности) студенческой молодежи можно отнести к четырем основным направлениям: формирование гражданских качеств в единстве обучения, воспитания и общественного опыта; формирование гражданской зрелости студенческой молодежи; формирование гражданственности/гражданских качеств как интегративного качества личности человека; формирование гражданина в разнообразных видах деятельности и, прежде всего, трудовой.

Необходимость воспитания социальной активности студентов высшей школы, а, следовательно, и активной гражданской позиции человека, предполагает формирование гражданского самоопределения личности, осознания ее внутренней свободы, ответственности за собственный выбор и результаты своей деятельности в целом. Это требует от будущих выпускников наличия таких специфических морально-нравственных качеств, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность. Соответственно, процесс формирования гражданской позиции является не обособленной категорией воспитательного процесса, а представляет собой его неотъемлемую часть и основу дальнейшей самореализации личности в современном, динамично развивающемся обществе.

Таким образом, на наш взгляд, целью системы воспитания формирующей гражданскую позицию студентов вуза, можно считать не только деятельность профессорско-преподавательского состава по формированию личностных качеств гражданина ориентированных на общепринятые нормы и нравственные ценности, но и, прежде всего, развитие тех моральных качеств, которые отражают высокие общечеловеческие и профессиональные свойства индивидуума способного реализовать свой внутренний потенциал, характеризуя широкий спектр его коммуникативных и адаптационных возможностей.