

ИЗ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. У. Д. АЛИЕВА

Ю. А. Джаубаев, С. Х. Чомаева

ГОУ ВПО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»
г. Карачаевск

Воспитательная работа занимает особое место в сложном и многогранном процессе подготовки современных специалистов, формирования их мировоззрения, моральных устоев, эстетических вкусов.

Актуальность воспитательной работы как важнейшего средства профессионального воспитания подтверждается на государственном уровне, психолого-педагогическими исследованиями, интересом общества к педагогически грамотной адаптации молодежи к жизни в окружающем социуме.

В Законе Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» отмечается, что содержание и организация воспитательной работы в системе высшего образования призваны обеспечить:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;

- развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

- сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня [2].

Концепция воспитания студентов Карачаево-Черкесского государственного университета им. У.Д. Алиева направлена на реализацию принципов государственной политики России в сфере образования с учетом региональных особенностей и предполагает решение следующих задач:

- ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки и смысло-

жизненные ценности, определение целей жизнедеятельности и на адекватную самооценку результатов деятельности;

- формирование гуманистически ориентированного самосознания и высших потребностей личности, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности и милосердии;

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, менталитета российского гражданина и национальной культуры;

- воспитание потребности в освоении ценностей общечеловеческой культуры, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества и формирование эстетических ценностей и вкуса;

- приобщение молодежи к общечеловеческим нормам морали, формирование чувства уважения к законности и правопорядку, национальным морально-правовым традициям, кодексу профессиональной чести и моральным ценностям соответствующих социальных слоев и групп;

- выявление и развитие природных задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;

- воспитание потребности в труде как высшей ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

- адаптация студентов первого курса к новым условиям получения образования;

- содействие развитию студенческого самоуправления;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии [1].

Решению этих фундаментальных задач подчинены содержание и деятельность всей системы воспитания в университете, в рамках

ИЗ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. У. Д. АЛИЕВА

которой реализуются все направления воспитательной работы: умственное, нравственное, трудовое, гражданское, физическое, эстетическое, экологическое, патриотическое, интернациональное.

План воспитательной работы университета, составленный на основе индивидуальных планов преподавателей, планов воспитательной работы кафедр и факультетов, предусматривает тесную взаимосвязь всех, кто принимает участие в воспитательном процессе. Он организует и дисциплинирует коллектив, дает возможность более рационально распределить обязанности между его членами, определить место и роль каждого в воспитательной работе со студентами.

Успех воспитательной работы зависит от умелого использования всех учебных и внеучебных мероприятий. В связи с этим воспитательная работа преподавателями университета проводится традиционно в общежитии и в учебном процессе, где реализуются все направления воспитательного воздействия.

Блоки дисциплин, представленных в учебных планах и программах, дают возможность получения:

- нравственного, патриотического, интернационального, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания (гуманитарный блок);
- умственного, экологического воспитания (блок естественнонаучных дисциплин);
- трудового - во время производственной практики и непосредственно в учебном процессе как в аудитории, так и при выполнении самостоятельной работы [3].

Преподавателями университета ведется поиск, разработка и внедрение новых и повышение эффективности известных форм и методов воспитательной работы, новых психолого-педагогических установок, отвечающих специфике современного этапа общественного развития.

Воспитательные методы реализуются на лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогического общения, в процессе использования активных методов обучения (семинары-дискуссии, проблемное обучение, круглые столы и др.), побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочные решения.

Среди разнообразия воспитательных мероприятий, проводимых в университете, хочется отметить тематические воспитательные беседы, диспуты, круглые столы, деловые игры, тренинги, конкурсы, вечера поэзии,

конференции, которые наиболее популярны среди студентов, и по нашему мнению, являются наиболее эффективной формой воспитательной работы в условиях высшего учебного заведения.

Многое из запланированных и проводимых воспитательных мероприятий становится традицией. Так на факультете педагогики и методики начального образования каждый год проводятся такие мероприятия как:

- межрегиональная конференция «Инновационные технологии в обучении и воспитании младших школьников»;
- межрегиональная научно-практическая конференция «Особенности развития личностно-мотивационной сферы в условиях инновационных развивающих программ»;
- вечера, посвященные Дню учителя;
- неделя педагогики, неделя русского языка и литературы, неделя естествознания.

На факультете психологии ежегодно проводятся учебно-воспитательные мероприятия «Брейн-Ринг», «Что? Где? Когда?» с целью выявления познавательных интересов и развития интеллектуального потенциала студентов.

Традиционными стали такие мероприятия, проводимые студентами факультета экономики и управления во главе с зам. деканом по воспитательной работе как, благотворительная акция «Студенты - детям», на базе республиканского центра социальной реабилитации детей из неблагополучных семей «Надежда»; конкурс-викторина «В здоровом теле – здоровый дух»; вечер-беседа «Чтобы помнили», направленный на воспитание подрастающего поколения в духе свободы, гражданской ответственности, толерантности, равенства людей перед законами государства, на воспитание гражданственности, патриотизма и интернационального сознания; «Вечера-диспуты» с представителями разных конфессий, направленные на воспитание толерантности, понимание роли и значения религий в формировании нравственной личности и др.

На факультете экономики и управления в этом году был проведен вечер-диспут «Обсуждение обращения президента к федеральному собранию», в рамках социально-политического воспитания и направленный на формирование политического сознания.

Общеуниверситетской кафедрой психологии ежегодно проводятся внутривузовские студенческие научно-практические конференции проблемно-дискуссионного характера: «Психологические основы учебного процесса

в высшей школе» и «Психологические аспекты становления специалиста», где рассматриваются проблемы и особенности юношеского возраста, что наиболее актуально для студентов.

Активизация воспитательной работы в университете ведет к внедрению новых форм и методов работы. Так, на всех факультетах созданы Советы по профилактике правонарушений, для объединения усилий коллективов факультетов, общественных организаций, родительской общественности, по активизации правового воспитания и предупреждения правонарушений студентов, создания обстановки нетерпимости к нарушениям дисциплины, пьянству, наркомании и другим негативным проявлениям, оказанию воспитательного воздействия на студентов-нарушителей.

Кафедрой психологии был организован и проведен информационно-аналитический диалог «Институт семьи на современном этапе развития общества». Мероприятие было направлено на формирование базовых семейных ценностей, понимание роли семьи и семейных взаимоотношений в формировании и развитии личности.

Одним из важных направлений в деятельности преподавателей является воспитательная работа в студенческом общежитии, в ходе которой используются различные методы и формы, направленные на адаптацию первокурсников, нравственное, эстетическое, трудовое, патриотическое воспитание студентов.

Большое внимание преподаватели и администрация университета, уделяют процессу адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности. В рамках этой деятельности преподавателями кафедры психологии, факультета психологии, службой социально-психологической поддержки и мониторинга университета проводятся индивидуальные консультации, тренинги, деловые игры, семинары для кураторов академических групп.

Необходимо отметить, что особая роль в повышении эффективности роста воспитательной работы принадлежит службе социально-психологической поддержки и мониторинга, которая призвана обеспечивать руководство вуза научно-достоверной информацией о состоянии и развитии программ воспитания, а также консультирование различных подразделений университета в работе с молодежью, оказание студентам квалифициро-

ванной социально-психологической поддержки в трудных ситуациях.

На факультетах функционируют Советы кураторов, в которые входят все кураторы академических групп. На них обсуждаются и утверждаются индивидуальные планы воспитательной работы, заслушиваются отчеты кураторов, зам. деканов по ВР, председателей студенческих профкомов о проделанной работе, обсуждаются вопросы учебно-воспитательного характера. Ежегодно проводится семинар кураторов университета «Роль кураторской работы в повышении качества образовательного процесса», в ходе которого происходит обмен опытом, оказывается помощь молодым кураторам, подводятся итоги проделанной работы.

В настоящее время в университете особое внимание уделяется организации студенческого самоуправления, т.е. соучастию студентов и администрации в процессе управления факультетом. Поэтому, воспитательная работа направлена на выработку у студентов необходимых для этого качеств, опираясь на такие основные принципы: уважение личности, научность, объективность, системный подход, опора на коллективное мышление, тесное взаимодействие административных, общественных структур, всего коллектива факультета в достижении поставленной цели.

В целом, воспитательная работа в университете осуществляется согласно разработанному плану, носит систематический характер и направлена на формирование таких важных качеств личности как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность, толерантность, патриотизм, гражданственность.

Литература

1. Джаубаев Ю.А. Концепция воспитания студентов Карачаево-Черкесского государственного университета на 2009-2013 годы. – Карачаевск, 2009 г. – 32 с.
2. Закон РФ «Об образовании»/ Бюлл. ГК РФ по ВО. – 1996. - №2. – 60 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: Уч.пос./Под ред. М.В. Буланова-Топоркова.-Ростов н/Д:Феникс, 2002.
4. Отчеты факультетов, Ин.Ф. за 2008-2009 учебный год.
5. Отчеты общеуниверситетских кафедр за 2008-2009 учебный год.
6. Отчеты факультетов, Ин.Ф. за первое полугодие 2009-2010 учебного года.
7. Отчеты общеуниверситетских кафедр за первое полугодие 2009-2010 учебного года.