

К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В. Ю. Инговатов

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Вопросы духовного и нравственного воспитания молодежи в образовательном процессе играли и играют одну из ключевых ролей. Через образовательные технологии осуществляется участие и контроль общества в нравственном воспитании личности. Социально-политические реформы, проводимые в последние десятилетия в России, серьезным образом обострили проблему выбора нравственных ориентиров. Общество, отказавшись от былых кумиров и ценностей, стремительно вступило в новую эпоху своего исторического движения. Как и во всякий переломный период, наступает время переоценки событий прошлого. После долгих лет забвения начался процесс возрождения ценностей и норм в духовной жизни страны, освещенных тысячелетней традицией народа.

Духовная жизнь общества и личности принадлежит к высшей сфере человеческой деятельности. Пожалуй, самой её существенной стороной является поиск истинных или абсолютных начал бытия. Духовная жизнь возможна как процесс сознания, когда человеческая мысль «схватывает», фиксирует основополагающие моменты бытия. И в этом отношении духовность личности тесным образом связана с мировоззрением и с предельно-общими формами взаимодействия мира и человека. Ибо, что есть культура? Это не мертвые памятники, а живой опыт, передаваемый людьми из поколения в поколение: опыт жизни, опыт труда, опыт Веры. Для России и россиян это и опыт религиозный. Русская Православная Церковь для многих народов и людей является хранительницей такого опыта. Без этого невозможно духовное возрождение. Тяжела дорога такого опыта. Но его не смогли истребить годы тяжелых испытаний, выпавшие на долю нашей страны.

Если посмотреть на условия жизни современного человека, прогресс очевиден, однако не все измеряется материальным благополучием и техническими новинками в быту. Нередко такой прогресс оборачивается духовным регрессом или застоём. В результате – агрессивное проявление расизма и фашизма, культ секса и наркотиков, культ

спиртного и табака, а также масса псевдорелигий и псевдоучений, что является сознательным воздействием на психику и душевное здоровье россиян. Как правило, умная антироссийская пропаганда оперирует понятиями «права человека», «гражданское общество и его интересы», «международные пакты и обязательства», но редко кто вспоминает о том, что ложь и дезинформация под видом информации, называние чуждых им норм и стереотипов являются формой духовного насилия.

Важно отметить, что духовная жизнь отражает все сферы социальной активности человека, которые оцениваются как проявление тех или иных *ценностей*. Подобному оцениванию человек подвергает все явления действительности, рассматривая их в плане добра и зла, истины и неистины, красивого и безобразного, справедливого и несправедливого и т.п. Нахождение критерия для обоснования социально-значимых ценностей приобретает поэтому особое значение в период обесценивания культурных традиций, дискретизации мировоззренческих и идеологических устоев общества. Современная система российского образования, вместе со всем обществом переживает кризис нравственных и идеологических ориентиров. Отсутствие у государства внятной идеологической доктрины накладывает негативный отпечаток и на систему духовного и нравственного воспитания молодежи в вузе. В свое время Кант попытался доказать, что все попытки абстрагирования в реальной социальной практике от соотносительности поступка и моральной санкции на него, ведут к редуцированию морали до прагматического способа удовлетворения эгоистических потребностей личности. Другими словами, элиминация в сознании человека представления о должном сводит мораль до разумно воспринимаемого знания о том, как технически можно достичь того или результата. Отсюда и осуществленная Кантом критика рационализации морали, поскольку, во-первых, не всякая цель, *даже разумная*, с чьей-то точки зрения, может быть признана нравственной, а, во-вторых, и во имя благой и

К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

высшей цели могут быть использованы аморальные средства.

Как известно, этика представляет из себя систему знания, предметным содержанием которой является мораль. Но, в то же время, надо согласиться и с тем, что этика не есть знание в привычном смысле этого слова, ибо, оно не просто фиксирует то положение моральных норм, которое складывается в реальном общественном организме, но и формирует сами эти нормы. Иначе говоря, мораль выражает не только то, что уже есть в обществе с точки зрения морального или аморального, но и то, что должно в нем быть с точки зрения духовных предписаний. Здесь видна специфика духовно-нравственного образования молодежи, которая отражает процесс формирования устойчивых ценностных ориентаций. Не случайно, что в последнее время проблема воспитания и образования студенчества приобретает все большую значимость, поскольку размывание нравственных устоев в обществе негативно сказывается и на системе вузовского образования.

Решение духовно-нравственных проблем в образовательном процессе с необходимостью ставит на первое место личность, самого человека. Важно, чтобы у современного студента не произошла «переоценка ценностей», которая, как мы знаем, часто выражается в нигилистическом отношении к фундаментальным социальным нормам и установкам. Такие традиционные ценности как Родина, патриотизм, труд, семья, воспитание детей, социальные и нравственные идеалы, национальный язык и культура не должны уходить «на второй план». Потому что нравственный идеал, опираясь на силу общественного мнения, выполняет важную регулирующую функцию в системе моральных ценностей общества и личности. Процесс осознания идеального смысла бытия служит здесь начальной и необходимой ступенью в

выполнении социальных и нравственных норм. Посредством нравственного идеала осуществляется связь между наличным моральным бытием общества и человека и представлениями о должном. Роль образования, и в первую очередь гуманитарного знания, здесь трудно переоценить. Особенно это важно осознавать в настоящий период российской истории, когда разрушение старой системы нравственных координат уже совершилось, а становление новых ещё не состоялось.

Одна из ведущих задач современной системы образования, функционирующей в условиях информационного общества, состоит в воспроизводстве социально-значимого образца, по которому личность способна самостоятельно определять собственное мироотношение. На образовании (в широком смысле слова включающем в себя и воспитание) лежит ответственность в трансляции от поколения к поколению мировоззренческих принципов, объединяющих социальный организм. Без единых нравственных и духовных стандартов общество оказывается перед угрозой антагонистических противоречий, которые способны разрушить мировоззренческий баланс между различными социальными группами. Опыт существования российского государства показывает, что такими стандартами являются традиции православной культуры. В условиях социального и ценностного нигилизма православие оказалось действенной силой, противостоящей духовной деградации общества.

Будущее российского образования неразрывно связано с направленностью на нравственное развитие студентов светом национальных идеалов, на формирование национального самосознания, опирающегося на духовные традиции народа, на признание обязанностей человека перед государством.