

ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

М. А. Клименко

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Приоритетное направление развития высшей школы включает в себя целенаправленную работу по воспитанию студентов как фактор всестороннего – нравственного, политического, экономического, интеллектуального – преобразования российского общества. От того, насколько скоординировано и последовательно проводится воспитательная работа в конкретном ВУЗе, в значительной степени зависит имидж и престижность данного учебного заведения. Меняющиеся требования, предъявляемые к высшему образованию, и условия осуществления учебного процесса заставляют пересмотреть отношение к воспитательной работе со студентами. Представляется важным рассмотрение воспитания целостно, не разграничивая отдельные направления (нравственное, эстетическое, трудовое и пр.), поскольку такое разграничение воспринимается искусственным, и является препятствием на пути объединения образовательной и воспитательной функций в процессе обучения [1].

Для увеличения эффективности деятельности преподавателя, направленной на воспитание студентов, необходимо переосмысление модели взаимодействия «субъект - объект», когда преподаватель является субъектом творческого процесса, целью которого представляется изменение объекта воспитания, и внедрение модели «субъект - субъект», в которой студенту отводится роль субъекта творчества, направленного на изменение мира вокруг себя. Данная парадигма открывает новые возможности для педагогического творчества преподавателя при условии наличия у него гибкости, широты суждений, открытости и искреннем интересе к студенту [2]. В свою очередь, студент перестает быть пассивным реципиентом направленных на него действий, а формирует и изменяет свой собственный опыт в процессе взаимодействия с преподавателем и другими студентами.

Концепция интегрирования воспитательной работы в учебный процесс осуществляется преподавателями кафедры «Международные экономические отношения» с мо-

мента ее образования. Специфика работы кафедры заключается в том, что значительная доля учебных часов приходится на практику иностранного (английского) языка. Данная дисциплина является профилирующей, изучается в течение четырех лет в общем объеме 1970 часов. На протяжении этого времени преподаватели английского языка встречаются со студентами практически ежедневно, что естественным образом привело к тому, что значительная часть работы направлена на воспитание, формирование и развитие студентов. Разнообразные формы учебной деятельности – работа в парах и мини-группах, презентации, коллективные проекты и конкурсы – позволяют использовать новые и современные образовательные и воспитательные модели, построенные по принципу интеграции, комплексности и преемственности. Взаимодействие осуществляется на разных уровнях: «групповое - индивидуальное», «формальное - неформальное», «аудиторное - внеаудиторное».

Рассмотрим вышесказанное на примере проведения традиционных конкурсов на английском языке среди студентов специальности «Мировая экономика». Тематика подобных конкурсов может различаться из года в год и охватывать студентов одного или нескольких курсов, однако подобные мероприятия проходят ежегодно и неизменным условием является коллективное участие студентов английской подгруппы, которая объединяет студентов разных академических групп, например, студентов из групп МЭ-71 и МЭ-72. Преподаватели кафедры формулируют название и тематику конкурса, сверх этого правила и нормы не навязываются. Студентам предоставляется право на принятие собственного решения и проявление активной позиции, индивидуального стиля, творчества каждого субъекта внутри коллективного опыта. Цель преподавателя – не навязывать собственную позицию и подход к решению поставленной задачи, а оказывать влияние на процесс развития опыта студентов и управлять формированием и развитием отношений внутри группы. Вовлечение студен-

тов разных курсов в качестве участников и/или зрителей выступает интегрирующим фактором контингента студентов специальности «Мировая экономика». А поскольку подобные конкурсы проходят в рамках изучения английского языка, в данном случае учебный процесс включает в себя ряд основных аспектов «жизнедеятельности» студентов – совместный труд, общение, творчество.

Другим наглядным примером эффективного интегрирования образовательных и воспитательных процессов является проведение индивидуальных и парных презентаций в курсе изучения дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)», по аспектам Business и Presentation. Студентам предлагается выбрать и подготовить презентацию любой компании с привлечением технических средств обучения. Спектр предоставляемых студентам возможностей позволяет в полной мере проявить сферу научных интересов, профессиональную ориентацию, умения и навыки владения иностранным языком, компьютерную грамотность, аналитические способности и пр. В процессе подготовки и взаи-

модействия друг с другом и преподавателем осуществляется такие важные направления воспитательной работы как личностно ориентированное обучение, формирование умственной активности и интеллектуальной культуры, способности к самостоятельному критическому мышлению и ответственности. Опыт, полученный студентами в ходе этого вида деятельности, стимулирует их к участию в научно-практических конференциях и раннему выявлению области специализации в сфере экономики, что в полной мере отвечает интересам развития личности и общества в целом.

Литература

1. Концепция воспитательной работы в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. / old.kspu.ru/documents/konc.doc
2. Кролевецкая, Е. К проблеме субъект-субъектных отношений между куратором и студенческой группой. [Текст] / Е. Кролевецкая // Вестник высшей школы. – 2006. – №7 – с.11-13.