

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КУРАТОРА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Л. В. Мануйлова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Серьезные изменения, происходящие сегодня во всех сферах социальной жизни, затрагивают широкий спектр отношений общества и личности, что обуславливает необходимость поиска новых подходов к организации деятельности участников педагогического процесса в образовательных учреждениях, и прежде всего в ВУЗе, в свете реформы образования. Одной из задач гуманизации педагогического процесса является воспитание высокообразованного и хорошо воспитанного поколения, воспринявшего все достижения созданной человечеством культуры [1]. С этой позиции успех в формировании специалиста во многом зависит не только от правильно построенного учебно-воспитательного процесса, но и от участия в нем куратора.

Роль куратора заключается в создании таких условий, которые помогли бы студентам найти себя и свое место в студенческом коллективе и в социальной жизни. Куратор является организатором деятельности студентов в группе и координатором воспитательных воздействий [1].

Задачи, решаемые куратором в современном ВУЗе:

- ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки и жизненные ценности, определение своего места и цели жизнедеятельности, формирование самосознания и потребностей личности;

- формирование национального самосознания, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;

- воспитание потребности в саморазвитии, в освоении художественных и научных достижений, в формировании чувства вкуса, стиля самореализации;

- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести и моральным ценностям, развитие навыков адекватной самооценки, оценки результатов своей деятельности;

- выявление и развитие общих и специальных способностей, индивидуальности личности, творческого потенциала и способности к саморазвитию;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении душевного и физического здоровья.

Подобное разнообразие задач, решаемых куратором в повседневной учебной деятельности, неизбежно накладывает отпечаток на выбор соответствующего инструментария.

Уже в период знакомства со студенческой группой необходимо сориентировать ее участников на освоение новой для них роли - студента ВУЗа. Наилучших результатов, как показала практика, на данном этапе адаптации студентов позволяют добиться групповые дискуссии на темы, проясняющие роль высшего образования в формировании личности специалиста и его дальнейшей карьере. В отдельных случаях целесообразно привлекать к участию в подобных дискуссиях родителей студентов и представителей руководства кафедры и факультета. Знание специфики профессионального обучения в ВУЗе, понимание и принятие трудностей освоения учебных дисциплин поможет избежать многих проблем в образовательном процессе.

Особое место в деятельности куратора традиционно занимает контроль за показателями, характеризующими успешность освоения учебной программы студентами академической группы: процентное соотношение оценок различного уровня в результатах сессии, наличие студентов, не выполнивших обязательных нормативов по тем или иным предметам, и т.п. Следует отметить, что, несмотря на высокую трудоемкость, развернутый и глубокий анализ текущих результатов и посещаемости остается наиболее эффективным и, как следствие, часто применяемым инструментом контроля академической успеваемости студентов. Особенностью данного вида анализа является высокая индивидуализированная адаптивность - в данном случае наличие возможности варьировать частоту и схему проведения процедур анализа в

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КУРАТОРА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

зависимости от личности студента: от простого анализа результатов промежуточных аттестаций для ответственных и хорошо успевающих учащихся до еженедельного анализа успеваемости по всем предметам студентов с определенными проблемами.

Как показывает практика, обязательным элементом деятельности куратора является активная работа по выявлению и развитию творческих способностей и реализации данного потенциала студентов в форме организации различных тематических мероприятий: турниров КВН, конкурсов «Мистер и мисс группы», конкурсов талантов, дней именинников месяца и т.д., что в совокупности с патристическими мероприятиями (ко Дню защитника отечества и ко Дню Победы), мероприятиями гуманистического характера (ко Дню матери, к Международному женскому дню, ко Дню защиты детей, круглых столов по основным проблемам человечества и российского общества и т.д.), ВУЗовскими и студенческими праздниками способствует формированию общечеловеческих ценностей, приобщению студентов к достижениям мировой и российской культуры.

Реалиями современного общества продиктована острая необходимость в использовании куратором инструментов психологической помощи не только в адаптации студентов в ВУЗе, но и в социуме. Так, наилучшим образом зарекомендовали себя заседания психологического клуба взаимопомощи, проведенные в форме дискуссий по вопросам семьи и брака, здорового образа жизни, любви и половых отношений, домашнего насилия и суицида, вреда наркотиков, алкоголя и табака и т.д. В рамках психокоррекционной работы незаменимы анкетирование, психологические тренинги и индивидуальное консультирование.

Как следствие, результативность работы куратора может быть оценена по двум основным группам показателей, а именно:

- количественные (результативные) – анализируют уровень, которого достигли сту-

денты в обучении и профессиональном развитии;

- качественные (процессные) - характеризуют уровень развития личности, степень сплоченности коллектива группы, уровень и качество социальной адаптированности студентов в группе, общение студентов с преподавателями и между собой и т.п.

Эффективной следует называть деятельность куратора, для которой высоки показатели обеих категорий. При этом приоритетными являются позитивные изменения именно в показателях, относящихся ко второй группе.

Хотелось бы отметить тот факт, что от стиля руководства группой, от стиля общения куратора со студентами во многом зависит то, какие взаимоотношения складываются у студентов с куратором и между собой. Демократический стиль общения, при котором студент рассматривается как равноправный партнер, учитывается его мнение при принятии решений, поощряется самостоятельность суждений, способствует созданию в группе непринужденной, дружелюбной, творческой атмосферы сотрудничества и взаимопомощи [2].

Таким образом, результативность деятельности куратора студенческой группы во многом определяется уровнем зрелости и сформированности самой личности куратора – как человека и как педагога.

Литература

1. Некрасова А.С. Сущность и содержание деятельности куратора в студенческой группе [Электронный ресурс] / А.С. Некрасова. – Электронные данные. – М., 2008. - Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6086/Itemid,118/. – Загл. с экрана.
2. Климович Л.А. Преподаватель глазами студента [Электронный ресурс] / Л.А. Климович. - Электронные данные. – М., 2008. - http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6034/Itemid,118/. – Загл. с экрана.