

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В АЛТАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Е. В. Мардасова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

г. Барнаул

Организация воспитательной и внеучебной работы является важнейшей составляющей качества подготовки специалиста. Ее целью является формирование у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также адаптация к современным жизненным условиям.

В 2008-2009 учебном году среди студентов географического факультета Алтайского государственного университета было проведено анкетирование, целью которого явилась оценка качества организации воспитательной и внеучебной работы на географическом факультете и в университете в целом.

В анкетировании приняли участие 283 студента, из которых более 70% обучаются по госбюджетной форме и около 30% по дополнительной (рисунок 1).

Более 90% опрошенных студентов не состоят в браке. Жилищные условия опрошенных разнообразны – от проживания с родителями и друзьями до размещения в общежитии.

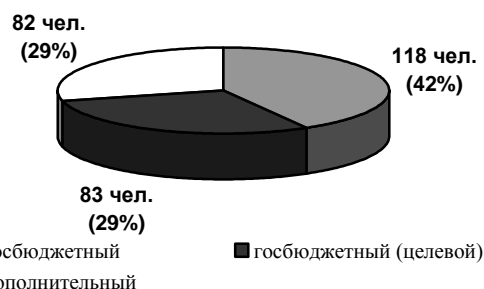


Рисунок 1 – Распределение анкетлируемых студентов по форме набора

Почти все студенты-географы занимаются во внеучебное время вне университета различными видами деятельности – научно-исследовательской, культурно-массовой, общественной, спортивной и др. Большая часть увлекается спортом (125 человек), некоторые студенты совмещают различные виды деятельности (рисунок 2).

Отношение к воспитательной и внеучебной деятельности, проводимой в университете, у большинства студентов положительное: 52% опрошенных ответили, что это им увлекательно и интересно.

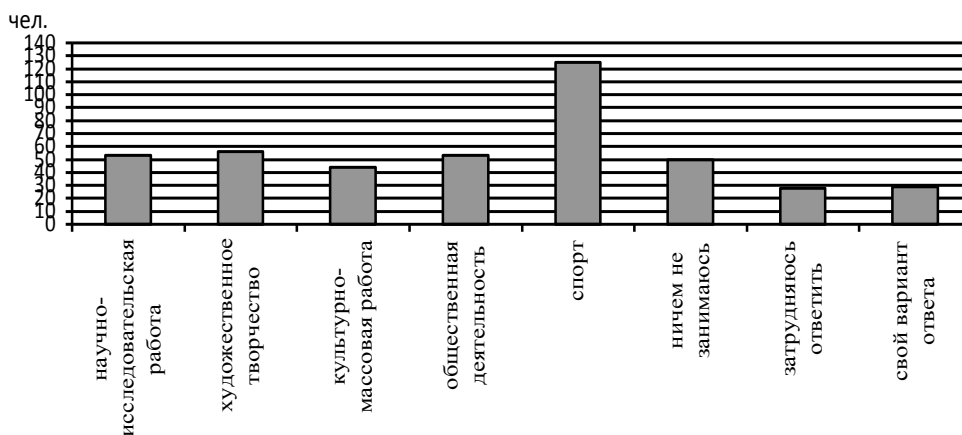


Рисунок 2 – Участие студентов в различных видах деятельности во внеучебное время вне университета

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

При организации воспитательной и внеучебной работы (ВиВР) большое значение имеет надёжное и качественное обеспечение информацией студентов. Поэтому следующий раздел в анкете был посвящён информационному обеспечению. На вопрос «Получаете ли вы информацию о различных мероприятиях?» большая часть опрошенных ответили положительно (82%). Основными источниками информации студенты назвали старост групп, друзей и информационные стенды факультета (рисунок 3).

чаете ли вы информацию о различных мероприятиях?» большая часть опрошенных ответили положительно (82%). Основными источниками информации студенты назвали старост групп, друзей и информационные стенды факультета (рисунок 3).

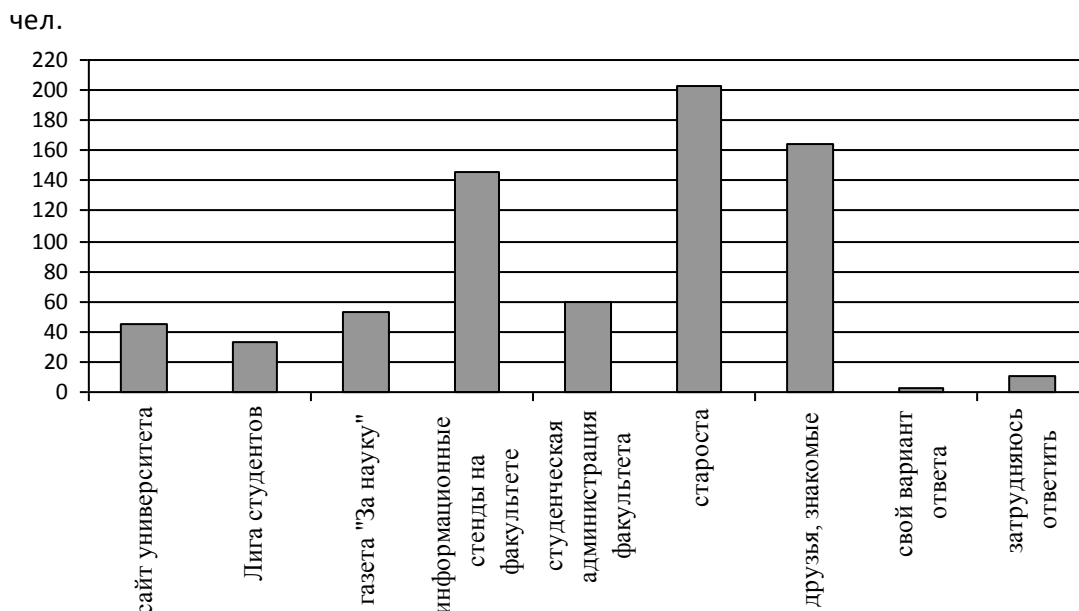


Рисунок 3 – Основные источники информации, из которых студенты получают информацию о мероприятиях

Действительно, на географическом факультете каждую неделю проводятся собрания студенческого актива, где представителями студенческой администрации, заместителями деканов до старост групп доводится вся необходимая информация.

Информация на стендах факультета постоянно обновляется, что также способствует более быстрому ее распространению в студенческой среде. Значительное количество опрошенных получают информацию из таких источников как сайт университета www.asu.ru и газета «За науку». В настоящее время начал активно обновляться сайт факультета www.geo.asu.ru, где также представлена электронная копия студенческого журнала ГФ «Меридиан». Кроме этого, в обеспечении информации используется сайт www.odnoklassniki.ru, на котором создана группа «Географический факультет». Еще

меньшее количество студентов получает сведения от Лиги студентов. Возможно, это связано с тем, что всего лишь 40% студентов-географов состоят в данной организации.

В целом, средний уровень информационного обеспечения организации и проведения внеучебной деятельности в университете по 10-тибалльной шкале, по оценкам студентов, составила 6,2 балла.

Следующий раздел анкеты был посвящён оценке степени участия студентов в различных видах мероприятий, проводимых в университете. Активно участвуют по собственному желанию в университетских мероприятиях 29% географов, хотели бы участвовать, но что-то мешает, - 54% опрошенных и участвуют по принуждению 22%.

Анализ степени участия студентов ГФ по видам мероприятий отображен на рисунке 4.



Рисунок 4 – Оценка степени участия студентов в мероприятиях, проводимых в Алтайском государственном университете

Анализируя полученную диаграмму, можно сделать следующие выводы.

1) Высока доля студентов, никогда не принимавших участие в различных мероприятиях. Этот показатель высок при проведении мероприятий по вторичной занятости, гражданско-патриотических и культурно-эстетических. Возможно, это связано с меньшей заинтересованностью студентов в такого рода мероприятиях и меньшим их количеством. Малая доля участия студентов-географов в мероприятиях по вторичной занятости объясняется спецификой учебного процесса на факультете. Согласно учебному плану, в течение 6 недель географы должны находиться на учебной (производственной) практике. Как правило, это летние месяцы, в течение которых организуется и вторичная занятость студентов – работа в строительных, педагогических отрядах и др. Тем не менее, участие студентов в общественно-полезной деятельности осуществляется через помощь социальным учреждениям - работу с детским домом №6.

2) Прослеживается активная позиция студентов при проведении научно-

исследовательских, общественно-полезных, культурно-массовых и спортивных мероприятий. Это связано с тем, что студенты-географы принимают участие в различных научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах на лучшие научные работы. Так, например, команда «Алтай» ежегодно представляет географический факультет АлтГУ на Всероссийской студенческой олимпиаде «Туристская Мекка» в г. Челябинске. А в 2008 – 2009 учебном году студенты стали призёрами и победителями различных конкурсов в г. Горно-Алтайске, Челябинске, Улан-Удэ и др. Также на факультете ведется кружковая работа, что способствует вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность. Общественно-полезные мероприятия представлены весенне-осенними субботниками, дежурствами в аудиториях, а также проведением экологического рейда в районе р. Барнаулки в черте города. Тематика культурно-массовых мероприятий разнообразна – КВН, праздники, выступления творческих коллективов и др. Действительно, количество таких мероприятий, проводимых в АлтГУ, велико. На географическом факульте-

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

те традиционно проводятся «Посвящение в студенты ГФ», «Мистер и Мисс ГФ», новогодний праздник, «День весенней песни» и др. Спортивные мероприятия также пользуются популярностью у студентов-географов – «День здоровья на ГФ», «Турслёт АлтГУ», различные соревнования.

Следующий блок вопросов анкеты – оценка уровня материально-технического

обеспечения различных видов внеучебной деятельности. Оценка студентами данного показателя по 10-тибалльной шкале отображена на рисунке 5. В целом, уровень материально-технического обеспечения различных видов внеучебной деятельности, в которых студенты принимали участие, соответствует среднему показателю - 5-ти баллам.

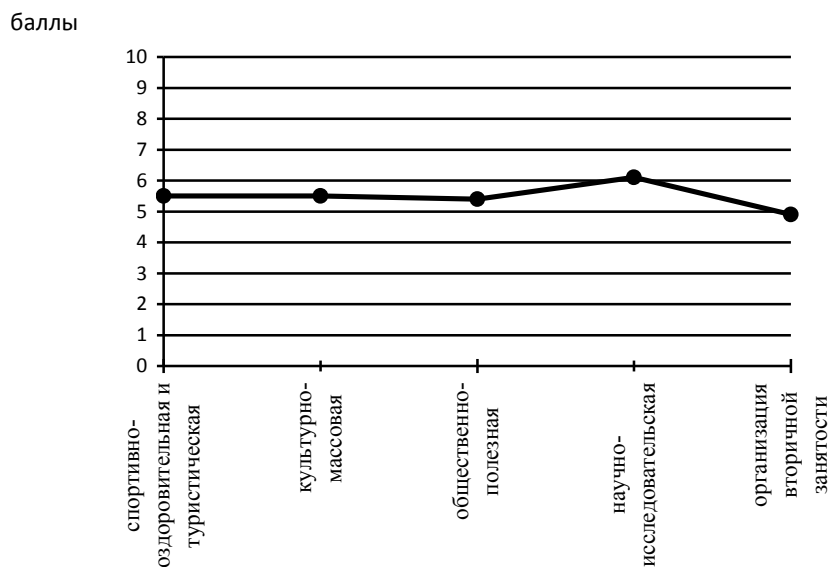


Рисунок 5 – Оценка уровня материально-технического обеспечения различных видов внеучебной деятельности

Уровень подготовки и организации мероприятий, в которых студенты принимали участие, был оценён ими в 5,7 балла (по 10-тибалльной шкале).

Следующий блок вопросов анкеты был посвящен оценке работы студенческих общественных организаций и степени участия в них (рисунок 6).

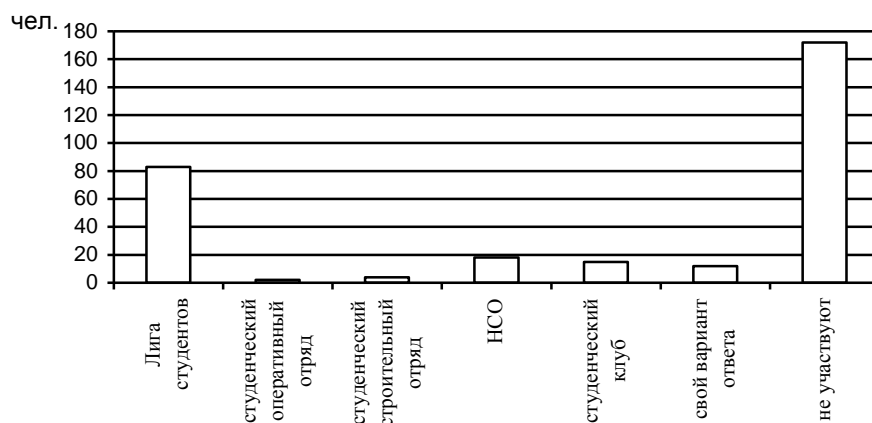


Рисунок 6 – Оценка участия в работе студенческих общественных организаций

Большая часть опрошенных географов не участвует в работе студенческих общественных организаций. 83 студента состоят в Лиге студентов, 18 активно занимаются научной работой. Несмотря на слабое участие, работу таких организаций на своём факультете географы оценили на 6 баллов. Это говорит скорее о недостатке времени на данную деятельность, чем об отсутствии мотивации к ней.

Следующий блок вопросов анкеты был посвящен организации и проведению воспитательной и внеучебной работы конкретно на

географическом факультете. На вопрос «Достаточно ли внимания уделяется на вашем факультете ВиВР?» 49% опрошенных ответили положительно, 29% - отрицательно и 22% затруднились ответить. Организацию и проведение внеучебной работы на факультете географы оценили в 6 баллов. Также средний показатель был получен при ответе на вопрос «Учитывается ли мнение студентов при составлении плана ВиВР?».

Дальнейшие вопросы были посвящены оценке профилактической работы на факультете (рисунок 7).

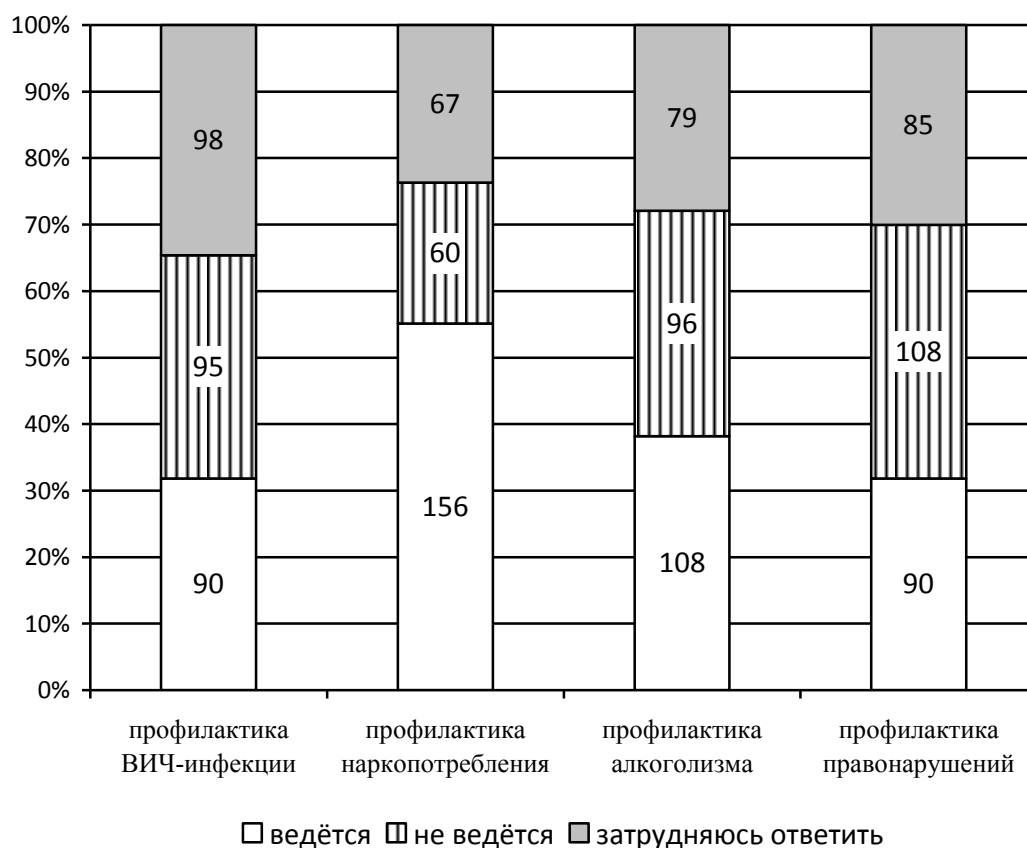


Рисунок 7 – Оценка проведения специальной профилактической работы

Организация специальной профилактической работы была оценена студентами в 4,7 балла.

Следующим шагом явилась оценка эффективности различных форм ее проведения на географическом факультете (рисунок 8).

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

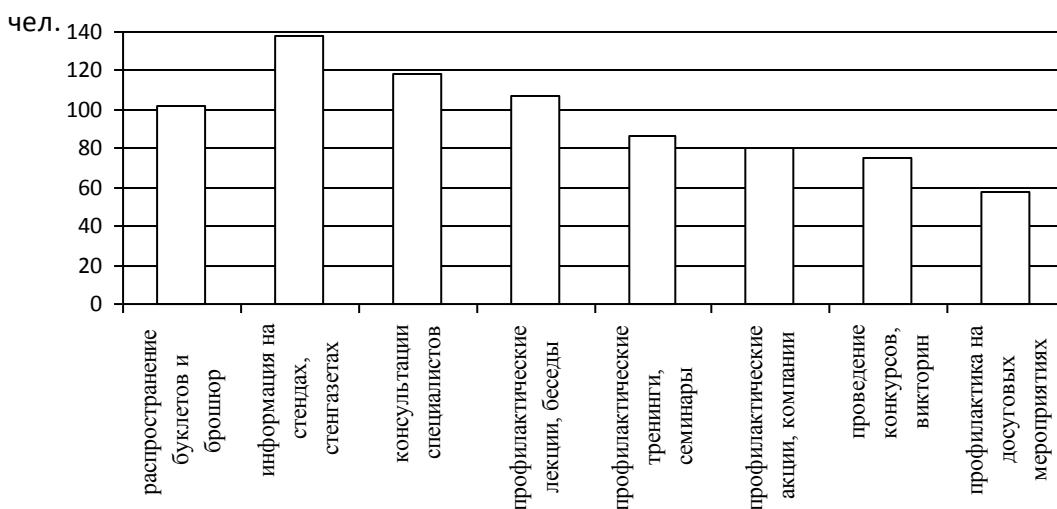


Рисунок 8 – Оценка эффективности различных форм проведения специальной профилактической работы

Наиболее эффективными формами были признаны: предоставление информации на стендах и в СМИ, консультации специалистов, профилактические лекции и беседы, распространение буклетов и брошюр. На географическом факультете в 2008-2009 учебном году в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» были проведены профилактические семинары и беседы со студентами младших и старших курсов. Такую работу планируется проводить ежегодно и на всех курсах.

На вопросы, посвященные системе стимулирования работы студентов, в частности, различным формам поощрений, большая часть (70%) ответила положительно. Уровень эффективности и справедливости системы поощрения студентов был оценен в 5,5 баллов.

Еще одним важным стимулирующим показателем в организации и проведении ВиВР является участие преподавателей и сотрудников в студенческих мероприятиях. Как известно, взаимодействие преподавателей и студентов во внеучебной обстановке укрепляет морально-психологический климат,

партнерские взаимоотношения и способствует заинтересованности в предмете или исследовании. Особенно важна роль куратора на курсе. Участие профессорско-преподавательского состава факультета во внеучебной работе со студентами оценена ими в 6 баллов. Работа куратора по 10-тибалльной шкале оценена в 4 балла. Но нужно учитывать, что среди опрошенных были и студенты-старшекурсники, в группах которых кураторская деятельность не ведется. При этом 45% студентов отметили, что деятельность кураторов необходима на младших курсах, а 37% выбрали утверждение о необходимости куратора на всех курсах.

Организация воспитательной и внеучебной работы на географическом факультете проводится, в целом, на среднем уровне и выше. В качестве направлений дальнейшей работы можно назвать воспитание у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, формирование национального самосознания, выявление и развитие лидерских способностей у студентов, повышение уровня проведения специальной профилактической работы.