

# АКЦЕПТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ КАК ОСНОВА АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**О. В. Морковина**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»  
г. Барнаул

В современных условиях развития общества процесс воспитания приобретает не менее важную роль, чем обучение. Невозможно осуществлять действенное воспитание без хорошо поставленного обучения, также как и нельзя успешно обучать без умелого воспитания [1]. Воспитание является одним из наиболее сложных социальных явлений.

Процесс воспитания необходимо рассматривать как многогранное постоянное духовное обогащение воспитанника. При таком подходе акцептирование (akzeptieren с нем. – принимать во внимание) индивидуальных особенностей студентов первых курсов в воспитательно-образовательном процессе подчеркивает значимость каждого студента как личности, с его способностями, интересами, притязаниями. Такой подход координирует содержательный аспект воспитания.

На первом курсе студент включается в относительно новую систему ценностей, культуру взаимоотношений. Главнейшей задачей, которую приходится решать студентам первых курсов, является проблема адаптации к новой системе взаимоотношений, достаточно новой образовательной позиции.

Студенты первого курса во многом восприимчивы к вузовской методике обучения, и здесь очень важен педагогически грамотный подход преподавателя. Подход к воспитательно-образовательному процессу, построенному на учете индивидуальных особенностей обучающихся, может стать хорошим средством активизации самостоятельной работы студентов, повышения эффективности изучения дисциплин. Индивидуальный подход к студенту – это и стратегия, и тактика образования, концепция и принцип преподавания. Важным в этом отношении представляется установление с первых дней занятий связи: преподаватель – студент, а не преподаватель – аудитория. В воспитательно-образовательный процесс следует включать каждого студента, а это целая программа отношений, начиная со знакомства и выявления индивидуальных особенностей, возможно-

стей, интересов на начальной стадии обучения, и заканчивая систематической подготовкой индивидуальных заданий, контролем и оценкой знаний.

Преподаватель становится не просто ретранслятором новых знаний, а личностью, субъектом профессиональной деятельности и воспитательно-образовательного процесса.

Обучение в вузе требует от студента особых навыков и умений, которые зачастую не формируются в школе. Одним из важнейших требований к студентам младших курсов является умение самостоятельно организовывать свою образовательную деятельность. Вслед за И. А. Зимней, мы полагаем, что первокурсник без посторонней помощи в целом не всегда способен организовать процесс своего профессионального и личностного становления. У студентов первых курсов нередко наблюдаются значительные проблемы адаптации к обучению в вузе, что может привести к социальной изоляции обучающегося и, как следствие, к низкому уровню профессионального и личного становления в процессе обучения.

Следует заметить, что далеко не всякое содержание межличностного взаимодействия преподавателя и студента соответствует становлению последнего как личности. Так, объективно-ориентированное, формальное, безличное взаимодействие всего лишь направлено на адаптацию студента к наличной ситуации. Такое взаимодействие выстроено на непосредственном транслировании преподавателем специальных знаний, формировании у студента «запланированных» профессиональных умений и навыков. В таком взаимодействии игнорируются не только цели и интересы студента как субъекта образовательного процесса и профессионально-личностного становления, но и личностные особенности самого преподавателя как субъекта профессиональной деятельности.

Открытость, стремление понять студента и при необходимости помочь ему, неподдельный интерес к нему со стороны педагога и предоставление ему права на аутентич-

## АКЦЕПТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ КАК ОСНОВА АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ность, создают возможность определения обучающимся своей активной позиции в образовании и способствуют формированию его как личности. В целях большей эффективности результатов данного процесса, на наш взгляд, преподаватель вуза должен иметь представление о различных проявлениях типов темперамента обучающихся и уметь корректно применять это в воспитательно-образовательном процессе.

Необходимо отметить, что различия по типам темперамента – это различия не по уровню возможности психики, а по своеобразию её проявлений.

Под темпераментом понимается: индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются независимо от её содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и в своей взаимной связи характеризуют тип темперамента. Конкретные проявления типа темперамента многообразны. Темперамент как психологическое свойство личности проявляется в особенностях освоения предметного мира, в стремлении к умственному и физическому труду, в социальных контактах, в быстроте перехода от одних видов деятельности к другим, в быстроте моторно-двигательных актов, в скорости речи, в эмоциональной чувствительности.

Кроме темперамента в воспитательно-образовательном процессе, по нашему мнению, следует учитывать индивидуальные особенности каждого студента, такие как: индивидуальные особенности памяти (она может быть зрительной и слуховой); способы усвоения материала и др. Правильное определение преобладающего вида памяти у обу-

чающегося и своевременная ориентация его в этом способствуют повышению качества усвоения материала. Это происходит более полно, лучше, экономичнее по времени, что в дальнейшем находит свое выражение в показателях качества знаний.

С учетом данных особенностей в отношении к учебной и научной работе выделяют несколько специфических типов студентов: эмпирики, аналитики, рационализаторы, логики, исполнители, организаторы, систематики, эрудиты, генераторы идей, романтики, подражатели, перехватчики мыслей [2]. Условно разделяя студенческую аудиторию по обозначенным типам, можно организовать более продуктивный процесс обучения.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в вузе должен выстраиваться посредством организации реального сотрудничества преподавателя и студентов, при этом с акцептированием индивидуальных особенностей обучающихся, что в дальнейшем способствует повышению качества и эффективности результатов обучения, что является актуальным для современной системы высшего профессионального образования.

### Литература

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1990. – С. 84-85.
2. Захаренко, А.Г. Особенности психологии студенческого возраста / А.Т. Захаренко // Теория и практика воспитательной работы в высших учебных заведениях: мат. междунар. науч. – практ. конф. г. Горки, 1997. – С. 153.