

# О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ)

**Д. А. Омельченко**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

г. Барнаул

Проблема злоупотребления наркотическими веществами в современном российском обществе манифестируется чрезвычайно остро: появляются новые вещества, способные изменять сознание и приводить к физической и психической зависимости, совершенствуются криминальные структуры, обеспечивающие «рынок сбыта» и вовлечение в наркотическую сеть все большее количество новых членов.

По данным федеральной статистики, ежегодно в России выявляются 80 тысяч новых наркозависимых, вследствие приема наркотических средств умирают около 30 тысяч человек. Общее число лиц, допускающих употребление наркотиков, составляет более 5 миллионов человек, из них большая часть – это подростки и молодежь в возрасте до 24 лет. Алтайский край по распространенности наркомании входит в десятку самых неблагополучных регионов России. Низкий уровень и качество жизни населения, социально-экономическая нестабильность в кризисный период усугубляют ситуацию, поскольку в переломные моменты в обществе повышается число социальных отклонений, в том числе связанных с употреблением психотропных веществ - алкоголя и наркотиков.

В таких крайне неблагоприятных условиях проблема антинаркотического воспитания в вузе приобретает особое, стратегическое звучание, связанное с обеспечением социальной и национальной безопасности, стабильного и устойчивого развития общества.

Под воспитанием в высшей школе принято понимать двусторонний процесс взаимодействия педагога и студента, направленный на становление у последнего мировоззрения, нравственных норм и общекультурных качеств, способствующих качественному приросту и совершенствованию личности. Будучи интегрированным в основной воспитательный и, шире, образовательный процесс, антинаркотическое воспитание осуществляется наряду с другими приоритетными направлениями: профессиональным, гражд-

данско-правовым, патриотическим, экологическим, духовно-нравственным и эстетическим воспитанием, развитием студенческого самоуправления, и способствует реализации общей цели – формированию высококонфессиональной, всесторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны.

Помимо общей цели, антинаркотическое воспитание в вузе имеет и свои специфические задачи: развитие устойчивости студента к негативным влияниям наркогенной среды, и становление у студента мировоззрения и системы убеждений, основанных на принятии здоровья и здорового образа жизни как ценности, взаимодействия с окружающим миром на основе здоровьесберегающих знаний, умений, навыков.

Реализация целей и задач антинаркотического воспитания препятствует множество факторов:

- биологические, психологические и социальные факторы риска возникновения наркотической зависимости (неблагоприятная наследственность, психологические проблемы, особенности социального кружения);
- ограниченность времени воздействия на учащихся;
- сравнительно низкая профессиональная компетентность в области наркотического просвещения среди педагогов, занимающихся внеучебной и воспитательной работой;
- слабая ресурсная (финансовая, организационная, материально-техническая) база, необходимая для внедрения комплексных профилактических программ и пр.

Исследование эффективности антинаркотического воспитания и просвещения представляет собой комплексную задачу. Решение данной задачи должно предусматривать учет как объективных показателей, связанных с динамикой наркопотребления в студенческой среде, так и учет субъективных мнений и оценок тех, кто испытывает на себе эти воздействия, вынужден добровольно, а зачастую и принудительно участвовать в профилактических мероприятиях - студентов. Для этого

необходимо создание особой системы мониторинга качества антинаркотического воспитания, позволяющей оперативно реагировать на происходящие изменения в студенческой среде, разрабатывать и внедрять эффективные педагогические и управленческие решения в образовательном учреждении. Попытка создания и апробирования такой системы осуществляется сотрудниками факультета социологии Алтайского государственного университета в течение последних лет в рамках краевой целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту».

В данной статье представлены результаты мониторингового социологического исследования наркоситуации в молодежной среде, проведенного в 2009 г.<sup>1</sup>. Анализ данных позволил составить объективное представление о состоянии, существующих проблемах и возможных перспективах антинаркотического воспитания в вузах Алтайского края.

В опросе приняло участие 400 студентов вузов города Барнаула, из них 29% составили студенты Алтайского государственного университета, 16% - Алтайского государственного медицинского университета, 16% - Алтайской государственной академии культуры и искусств, 14% - Алтайской государственной педагогической академии, 11% - Алтайского государственного аграрного университета, 11% - Алтайского государственного технического университета, 4% - Сибирской академии государственной службы (Алтайский филиал). Три четверти опрошенных составили девушки, одну четверть – юноши, возраст респондентов от 17 до 25 лет, курсы обучения – с первого по пятый. Опрашивались преимущественно студенты дневного отделения.

Согласно выделенными выше задачам, принципиальными для оценки системы антинаркотического воспитания являются данные об опыте употребления наркотических средств, анализ сформированности убеждений, устойчивого негативного отношения к влиянию среды, готовность следовать принципам здорового образа жизни, а также субъективные данные об эффективности профи-

лактической работы и возможных решениях проблемы наркомании в молодежной среде.

Проведенное исследование позволило заключить, что здоровье не занимает в структуре ценностей студенчества лидирующих позиций и стоит на третьем месте, после создания благополучной семьи и построения карьеры (найти хорошую работу). Чаще всего здоровье рассматривается в качестве средства для достижения указанных жизненных целей - основы для создания семьи, выбора брачного партнера, воспроизводства здорового потомства, невозобновимой ценности («здоровье не купишь», «здоровье одно, его не вернешь»), а также ценности, сформировавшейся вследствие перенесенных заболеваний, слабого здоровья.

В качестве обоснования тому, что здоровье не является самой важной ценностью, респонденты приводят доводы о том, что хорошая работа, образование, материальные средства позволяют найти ресурсы для восстановления, «покупки» здоровья, а беспокоиться о здоровье не имеет в данный момент смысла, потому что нет проблем со здоровьем.

Студенты демонстрируют высокую самооценку уровня информированности о здоровье и здоровом образе жизни (85% отметили, что достаточно много знают о ЗОЖ), порядка 15% никогда не слышали, либо имеют недостаточную информацию о том, как сохранить свое здоровье. При этом высокий уровень информированности не обеспечивает реальную приверженность принципам здорового образа жизни: 37% респондентов стараются вести здоровый образ жизни, 60% - хотели бы, но постоянно что-то мешает. Таким образом, можно сделать вывод о незначительном влиянии информированности на соблюдение норм самосохранительного поведения.

Как в рамках учебного учреждения осуществляется формирование здорового образа жизни, преподносится информация о здоровье? Согласно полученным данным, только 3% студентов получают необходимую информацию в рамках специального учебного курса, например, основ медицинских знаний, дефектологии, логопедии, валеологии (как правило, речь идет о студентах Алтайской педагогической академии). Такой предмет как физкультура, обязательный во всех учебных заведениях, непосредственно направленный на формирование культуры здорового образа жизни был упомянут только двумя респондентами (это менее 1%).

<sup>1</sup>Работа подготовлена в рамках государственного контракта №02.740.11.0360 «Социальные риски воспроизводства девиаций и социальная безопасность населения России: проблемы взаимообусловленности и трансформации в современных условиях кризисного состояния общества».

## О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ)

Около четверти опрошенных получают информацию о здоровье через содержание различных предметов, 28% - в форме специальных лекций и бесед, главным образом в виде монолога преподавателя, 34% - на кураторских часах, 36% (наивысший показатель) в качестве основного источника информации называют стенгазеты, плакаты. Активные формы работы со студентами, там, где можно осуществить обратную связь, выразить свое отношение, мнение отмечены незначительным количеством студентов и в общей структуре воспитательной работы занимают не более 10%.

Таким образом, в осуществлении профилактической работы преобладают традиционные, преимущественно информационные методы, не предусматривающие активного взаимодействия педагога и студента, тем более самостоятельной творческой активности последнего. Как следствие, 5% студентов считают, что в учебном учреждении вообще ничего не делается.

Несмотря на отсутствие большого разнообразия форм и методов профилактической работы, 47% респондентов выражают позитивное отношение к этой деятельности, 20% респондентов относятся к ней безразлично, для 7% студентов проводимые мероприятия являются скучными, неинтересными. Однако, несмотря на положительное отношение к проводимым мероприятиям в области здоровья и здорового образа жизни, участвует в них не более четверти студентов,

Анализ опыта употребления респондентами наркотических средств показал, что 86% опрошенных студентов никогда не пробовали наркотики, 14% студентов имели опыт пробы, либо систематического употребления наркотических веществ.

Самыми «популярными» психоактивными веществами являются препараты конопли – анаша, марихуана, план – их пробовали 76% из всех когда либо употреблявших наркотики студентов. На втором месте – насвай (40%), на третьем – транквилизаторы (13%). Около 2% студенческой молодежи пробовали героин, кокаин, ЛСД. Тревожным фактом, на наш взгляд, является употребление студентами «винта» (5% опрошенных студентов) - наркотика, изготавливаемого на основе лекарственных средств, содержащих эфедрин, чрезвычайно токсичного, приводящего в большинстве случаев к нервным и психическим заболеваниям. Структура употребляемых веществ изменяется в зависимости от пола респондентов: доля юношей больше

среди употреблявших препараты конопли, насвая, героина и ЛСД, а девушек – среди употреблявших транквилизаторы и кокаин.

Первая проба наркотика происходит в возрасте до 17 лет, об этом сообщило 66% респондентов, то есть в большинстве случаев молодой человек приходит в высшее учебное заведение уже с имеющимся опытом наркопотребления. Около 25% студентов приобрели первый опыт употребления наркотика в возрасте 18 лет и старше, из них 5% - старше 21 года, таким образом, примерно четверть студенческой молодежи когда-либо употреблявшая наркотики, приобрела этот опыт уже учась в стенах высшего учебного заведения.

Мотивы первого употребления наркотика сходны для всех категорий учащейся молодежи: интересно все испытать (69%), за компанию с другом, подругой, уговорили (14%), сильный стресс (5%), для того чтобы усилить действие алкоголя (2%). При этом для юношей более типичен познавательный интерес, желание острых ощущений, а для девушек – влияние со стороны окружения и тяжелая стрессогенная ситуация. Таким образом, анализ мотивов еще раз подтверждает необходимость дифференцированно подходить к профилактике наркопотребления среди различных половозрастных групп.

Первый эффект от приема наркотиков, как правило, неопределен и даже неприятен. Однако, около 10% респондентов оценили первый опыт наркопотребления как приятный, притягательный. Это связано, прежде всего, с индивидуальными нейрофизиологическими особенностями усвоения наркотических веществ, спецификой самого вещества и установкой на употребление. В любом случае, для этих 10% студентов повышается риск дальнейшего употребления и им необходима дополнительная помощь.

Дополнить картину относительно сформированности антинаркотического мировоззрения позволил анализ мнений студентов о возможности применять наркотики, как средство борьбы со стрессом и личными проблемами, наличие заблуждений, связанных с наркотиками, а также особенностей восприятия потребителя наркотиков.

На вопрос «Можно ли, по вашему мнению, при стрессах, трудных ситуациях улучшить свое состояние с помощью наркотических средств» 84% респондентов ответили отрицательно, 4% полагают, что наркотики могут стать решением жизненных трудностей, около 10% затрудняются с ответом. В ходе

анализа таблиц сопряженности ответов на данный вопрос и опыта наркопотребления, выяснилось, что 57% из опрошенных, считающих наркотик приемлемым способом борьбы со стрессом, уже имели опыт употребления тех или иных веществ, 37% - никогда не употребляли наркотики. Таким образом, довольно значительная часть студенческой молодежи находится в потенциально рискованном положении, и при неблагоприятном стечении обстоятельств могут выбрать социально-опасные способы регуляции своего состояния и поведения.

В целом, проведенный опрос показал высокую информированность студенческой молодежи о наркотиках, их влиянии на организм, формировании зависимого поведения. В то же время, в студенческой среде нередки заблуждения относительно наркотиков. Так, 50% молодежи считает правомерным разделение наркотиков на «легкие» и «сильные», 3% респондентов считают, что если редко употреблять наркотики, то зависимость может и не наступить, 2% неверно отвечают на вопросы, касающиеся периода формирования физической зависимости и средней продолжительности жизни человека, регулярно употребляющего наркотики. Эти результаты свидетельствуют о том, что, несмотря на обилие профилактических материалов о наркомании, в основном обличительно-запугивающего характера, для большого числа молодых людей эта информация не является релевантной, не усваивается, а возможно и отторгается под влиянием собственных убеждений и окружающих. Интересно, что сами студенты не считают, что информированность является залогом отказа от наркотиков, по мнению большинства респондентов, употребление наркотиков – это признак личностной и душевной слабости и лишь на 7% определяется недостатком информации.

Для исследования установки на употребление наркотиков студентам давалось задание описать состояние человека, употребляющего наркотики. При этом задачей являлось не выявление уровня информированности студентов о физиологических симптомах воздействия наркотика, а эмоциональная окрашенность высказываний, превалирование положительных, либо отрицательных характеристик. Результаты показали, что у 15,5% студентов, независимо от собственного опыта, в описаниях состояния наркотического опьянения присутствуют положительные коннотации, выраженные словами «эйфория», «кайф», «расслабленность»,

«чувство полета», «невесомость», «блаженство», что вновь свидетельствует о повышенном риске наркопотребления, недостаточно эффективной профилактической работе и необходимости ее улучшения.

В профилактических мероприятиях, посвященных наркомании, принимали участие 38% всех опрошенных студентов, наивысший показатель зафиксирован среди студентов АлтГТУ (60%), на втором месте – медуниверситет (48%), на третьем – Алтайская педагогическая академия (45%). Таким образом, проводимая в вузах профилактическая работа охватывает от трети до половины студенческого континента.

Наиболее распространенными формами профилактики наркомании в вузе являются специализированные лекции, беседы, а также распространение информационных материалов (70% студентов сообщили об участии в этих формах работы). Около трети студентов участвовали в интерактивных формах воспитательной работы – семинарах, тренингах и антинаркотических акциях, 5% студентов получали консультацию у специалистов.

Каков итог общего участия в данных видах мероприятий и как его оценивают сами студенты? Более половины (57%) участвующих в профилактике студентов не изменили своего поведения, и это косвенно можно считать благоприятным исходом, поскольку 45% из них ведут здоровый образ жизни без вредных привычек, 4% - перестали употреблять алкоголь, 5% студентов бросили курить. Однако лишь одна пятая часть опрошенных связывает данные изменения (либо наоборот их отсутствие как положительный результат) с участием в профилактических мероприятиях, таким образом, эффективность данной работы, по мнению самих студентов, довольно невысока.

Студенческая молодежь, по сравнению с остальными категориями учащейся молодежи проявляет достаточный уровень рефлексии относительно наркопотребления и имеет собственное видение путей решения этой проблемы. Данное видение отличается жесткостью и во многом совпадает с политикой силовых структур, занимающихся противодействием незаконному обороту наркотиков. Наиболее действенными методами, по мнению студенческой молодежи являются следующие:

- ужесточение ответственности за участие в незаконном обороте наркотиков (54% ответов);

## О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ)

- принудительное лечение наркоманов (48%);

- повышение доступности помощи психологов, специалистов, усиление внимания со стороны родителей (47%).

Около трети всех опрошенных акцентируют внимание на социально-психологических, педагогических и философско-аксиологических аспектах проблемы и предлагают в качестве ее решения оказывать молодым людям помощь в определении ценностных ориентаций и жизненных смыслов (33%), содействовать социальной адаптации, обучению навыкам эффективной коммуникации и саморегуляции, поведению в ситуации конфликта и стресса (32%). Примерно столько же ответов посвящено молодежному досугу и его качеству: повышению доступа дополнительного образования (29%), проведению массовых общегородских мероприятий (33%), регулярных рейдов милиции в ночных клубах, интернет-кафе для пресечения доступа к получению наркотических средств (32%).

Идея легализации наркотиков не получила большого признания в студенческой среде, однако часть молодежи (17%) полагает, что отмена запрета на производство и продажу наркотиков могла бы решить проблему молодежной наркомании.

Обобщая результаты исследования, выделим основные моменты, значимые для оценки текущего состояния антинаркотического воспитания в вузах Алтайского края:

Антинаркотическое воспитание является одним из важнейших направлений воспитательной работы в высших учебных заведениях, сформирована определенная система профилактической деятельности, направленная не только на специальную профилактику асоциальных явлений в молодежной среде, в том числе наркомании, но и пропаганду здорового образа жизни, ценности здоровья, внедрения здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

В то же время, несмотря на удовлетворительные и в целом положительные результаты воспитательной работы в данном направлении, существуют определенные негативные тенденции, общие для всех вузов Алтайского края:

- превалирование информационно-ориентированных форм и методов, функционирующих лишь в одностороннем порядке, не влияющих на формирование устойчивого негативного отношения к наркотикам, неприятия наркоманических ценностей;

- недостаточное использование потенциала студенческого самоуправления и ресурсов самих студентов в организации пропаганды здорового образа жизни и профилактики наркомании в молодежной среде;

- осуществление профилактических воздействий без учета гендерных, социально-психологических особенностей студентов, отсутствие адресности, индивидуального подхода в преподнесении материала;

- недостаточно интенсивная интеграция антинаркотического воспитания в содержание образовательных программ и курсов, нерегулярное, поверхностное, зачастую некомпетентное изложение информации, вызывающее противоречия в сознании студентов.

Преодоление указанных проблем возможно благодаря разработке специальной целевой программы антинаркотического воспитания в вузе, определяющей векторы и приоритеты данного вида воспитательной деятельности, фиксирующей критерии оценки ее качества и эффективности, распределение компетенций между участвующими субъектами, а также:

- усилению взаимодействия между воспитательным и учебными компонентами образовательного процесса путем внедрения в образовательные программы специальных учебных курсов, посвященных основам самосохранительного поведения и здоровьесберегающих технологий;

- созданию профессиональных объединений для регулярного обмена опытом и повышения квалификации сотрудников, занимающихся профилактической работой со студентами, межведомственного взаимодействия и консультаций по вопросам оказания индивидуальной социально-психологической, психокоррекционной, наркологической, юридической помощи;

- активному вовлечению в процесс антинаркотического воспитания студентов и актива студенческого самоуправления.