

О МОДЕРНИЗАЦИИ СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Л. В. Петрова, Н. В. Лашина

ГОУ ВПО «Омский государственный аграрный университет»

г. Омск

*Быть человеком –
это значит чувствовать,
что ты за все в ответе.
А. де Сент-Экзюпери*

Ни для кого не секрет, что современная молодежь не стремится оказаться в роли убежденного носителя нравственных ценностей. В этой ситуации образовательные учреждения нуждаются в программных разработках по духовно-нравственному развитию личности, суть которых смогла бы вызвать интерес у учащихся и возможность использовать их в своих проблемных ситуациях [1].

В данной статье предлагается идея оказания помощи студентам в осознанном выборе жизненной позиции, предстоящих действиях, поступках, методах реализации поставленных целей посредством постижения сути и значимости качеств и свойств характера и их взаимосвязи, и тем самым показана необходимость осознанной работы по формированию характера, расширению сознания и развитию личности.

Для рассмотрения проявлений человеческих качеств, их воспитания и трансформации использовали произведения известных писателей, психологов, труды ученых и мудрецов древности.

Такое свойство человека как умение любить, говорит о том, что он обладает бесценным даром. Любовь – это великое космическое чувство. Как гласит мудрость, в мире существуют одни нетленные цепи – любовь и ненависть [2]. Здесь можно поразмышлять: любовь и ненависть – это два полюса одной цепи (одного явления) – отношения человека к кому-либо или чему-либо. Каждое из человеческих свойств имеет свою противоположность. Например: самоотверженность – себялюбие; мудрость – невежество; чуткость – толстокожесть; вера – сомнение; смирение – гордыня; щедрость – скупость и т.п.

Представление о беспредельном развитии положительных (естественных) качеств ошибочно. К примеру, безмерная материнская любовь родителей к ребенку может обернуться тем, что он в последующем будет несчастным человеком, не говоря уже о родителях. Он будет слеп и кроме себя и своего

«Я» не будет видеть ничего другого и не сможет увидеть, даже если бы захотел.

Еще более жестокий пример безмерной материнской любви описывает М. Горький в рассказе «Любовь матери». И здесь понятно, что должна быть мера любви, т.е. какое-то ограничение. По принципу дополнительности любовь должна быть ограничена другим чувством – родительской мудростью. И вот два эти качества – любовь и родительская мудрость (их можно называть бинерами) – как два уравновешивающих крыла, взятые по принципу дополнительности, станут созидательной силой. Она поможет взрастить человека чутким, а может быть, и самоотверженным, готовым служить на благо людей [3].

К примеру, проанализируем еще один рассказ Л. Н. Толстого «Разбойник и яблоня» [4]. Идея рассказа состоит в том, что разбойник всю жизнь грабил, убивал. На склоне лет он понял, что ему придется предстать перед Судом Божиим. Он обратился к батюшке с раскаянием и спросил совета, как добиться прощения у Бога. Священник посоветовал ему служить людям, быть сострадательным к бедным, несчастным. Разбойник избрал людное место на перекрестке дорог, чтобы по возможности чаще оказывать действенную помощь проходящим и нуждающимся. Разбойник поинтересовался у священнослужителя, как он узнает, что Бог его простил. Тот посоветовал посадить яблоню: когда будешь прощен, яблоня зацветет. И так он жил год за годом, вроде много сделал добрых дел, а яблоня не цвела. И вот однажды он видит бегущего человека, который слезно молит: «Спрячь меня, за мной гонятся, хотят убить». Он спрятал. И тут следом подъезжают двое конных и спрашивают, не видел ли он, по какой дороге побежал человек, которого они преследуют. Он махнул в сторону и вдогонку спросил: «Что сделал этот несчастный?» Они ответили, что он открыл ворота врагу, который, ворвавшись, убил детей и жен. С этими словами они ускакали. Бывший разбойник вывел спрятанного им человека, взял камень с дороги и размозил ему голову. Тот запертво упал. Сурово он поступил. Осознав свой поступок, он с горя упал наземь и заплакал, поняв, что не дожидаться ему теперь

прощения у Бога. Но вдруг он краем глаза увидел, что яблоня расцвела – он прощен.

Итак, мы видим прежде всего, как человек, приняв решение изменить себя, воспитывал в себе качество сострадания, которое вело его к оздоровлению и внутреннему очищению. Но обстоятельства сложились так, что ему пришлось пройти через испытания и принять решение в соответствии с сознанием, изменившимся за все годы служения людям.

Итак, сострадание, а по принципу дополнительности вторым крылом стало такое качество как суровость. Эти два качества как два крыла. Полет может состояться, если крылья уравновешены, с одним крылом даже не подняться. Развивая суровость при наличии сострадания, мы уберемся от впадения в сентиментальность – жаление.

Анализ качеств бинеров – занятие трудное, так как требуется качества (свойства) человеческой личности распределить по признаку положительного и отрицательного их значения, затем собрать из них бинеры по

принципу дополнительности. Причем сочетания их будут неисчислимы в зависимости от обстоятельств и рассматриваемой ситуации. Но такой анализ поможет человеку оценить свои возможности по пути эволюции личности.

Идея развития положительных качеств, а, соответственно, развитие сознания молодого человека, окажет помощь в формировании духовно-зрелого и социально-ориентированного человека. Эта идея у нас в университете реализуется через дисциплину «Экоэтика».

Литература

1. Петрова Л. В. Авторская программа по духовно-нравственному воспитанию / Л.В. Петрова, Г.В. Малыгина // Омск, 2003.
2. Леонардо да Винчи. Суждения. М., 1999.
3. Петрова Л. В. О созидательной любви к детям / Л.В. Петрова // Педагогический вестник. – М., 2004.
4. Толстой Л. Н. Собрание сочинений. М., 1982., Т.10.