

К ВОПРОСУ О ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Н. П. Романцова

Филиал ГОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет»
г. Прокопьевск

- *Предыстория вопроса*

История возникновения и становления технических вузов изначально была обусловлена потребностями индустриального общества в развитии техники и новых технологий на базе научных знаний. По определению Ф. Паульсона «наука здесь разрабатывалась и преподавалась в ее применении именно к практическим – техническим целям» [1]. Следует заметить, что высшее техническое образование при этом подчинялось утилитарным потребностям индустриального производства, отношениям рынка и было сориентировано именно на функциональную подготовку и инструментально-техническую выучку будущих инженеров-специалистов. В данном случае мы можем говорить о некоей отчужденности образования от его социокультурной сущности.

В ходе дальнейшего социоисторического развития общества социально-гуманитарные знания постепенно входят в инженерное образование, чему значительно способствовало усиление передовой реформаторской инженерной мысли – преподавателей-новаторов Э. Гартинга, Ф. Рело, А. Ридлера, П. Энгельмейера и другие, которые видели возможность гуманизации технического образования через вхождение в него социально-гуманитарных дисциплин. Несомненно, речь уже идет о подготовке социально ответственных, духовно и нравственно развитых специалистов; об изучении техники и технологии в тесной связи с культурой, обществом, историей и человеком. В работах А. Ридлера «Германские высшие технические заведения и запросы двадцатого столетия» и «Цели высших технических школ» изложен проект образования, позволивший выйти инженерам за узкие границы своей профессии и технических знаний, но и увидеть социальные и культурные результаты своего труда: «будущим инженерам нужны «высокое нравственное влияние, личный непосредственный пример и знание людей... необходимы не только интеллектуальное и специальное образование, но еще в большей степени характер,

нравственное достоинство и высокая степень общечеловеческого образования» [1].

Говоря о задачах, стоящих перед русскими инженерами в области индустриализации и распространении технических знаний, П. Энгельмейер отмечает, что «важнейшая из них – «проблема человека», ибо он не должен забывать, что научно-технический прогресс существует для людей и ответственность ИТР перед обществом неизмеримо высока. Любые просчеты являются результатом их собственной профессиональной и социальной несостоятельности» [3].

Во второй половине XIX в. появились такие науки, как социология, экономика, демография, психология, статистика, индустриальная педагогика, что еще более способствовало гуманизации инженерного образования. В учебный процесс вводятся философия, история, география, изучение языков. Мир заинтересован в социально и гуманитарно развитых специалистах с активной гражданской позицией. П.К. Энгельмейер, оценивая вклад выпускников технических вузов России рубежа XIX – XX вв. в развитие страны, отмечает, что «это были не просто инженеры, наёмные служащие, которые заботились о преумножении доходов своих работодателей, но и специалисты, которые знали о нуждах рабочих; они занимались вопросами благоустройства фабрик, жилья, столовых, больниц и школ, просвещали рабочих, повышали их культуру, неся культуру в общество». [3]

Однако, на данном этапе развития усилия инженеров-реформаторов по внедрению социально-гуманитарных знаний сдерживали противоречия самой социальной среды. С одной стороны, прослеживается заинтересованность бизнеса и производства в личном, общекультурном развитии будущих технических работников в интересах собственного продвижения вперед. С другой стороны, классовая политическая система и частный капитал стремятся нивелировать подготовку инженеров своими текущими запросами, довольствоваться их технической выучкой, сокращая издержки на обучение за счет сокра-

щения «лишних социогуманитарных знаний». И как следствие – выхолащивание духовно-нравственного содержания естественнонаучных и технических знаний. Бытовало и такое мнение, что «злокозненное гуманитарное» образование способствует вольнодумству и распространяет критические умонастроения среди студенчества.

В условиях постиндустриального общества с высокоразвитыми информационными технологиями рубежа XX – XXI вв. еще более возрастает ответственность всей системы высшего образования за подготовку и выпуск специалистов-инженеров, обладающих глобальной культурой, и ноосферным мышлением, т.е. способных обеспечить дальнейший научно-технический прогресс с учетом потребностей современного общества, учитывающих связь «техника» – «социум» – «человек», способных к созданию и внедрению социально оправданных и экологически безопасных технологий, заботящихся, прежде всего, не только о благе личном, но и благе общественном.

В инженерном образовании развитых стран заметно изменилось отношение к социально-гуманитарным знаниям: наращивается их удельный вес в учебных программах с 12,4% (начало 50-х гг.) до 15% в середине 80-х гг.

Возрастает значение знаний об обществе, человеке, которые обеспечивают формирование не только социально значимых качеств личности профессионала, но и социальную направленность самого инженерного труда. Увеличивается число обязательных социально-гуманитарных наук, усиливается внимание к изучению проблем инженерной этики, культуры управления, основ теории речевых коммуникаций. Реформа инженерного образования явно нацелена на интеграцию технических, естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, а также различных факультетов и кафедр. Этому сближению способствуют совместные научно-практические и теоретические конференции, семинары, круглые столы, создание центров по изучению социальных проблем развития науки и техники на основе междисциплинарной связи. [2]

- *Сегодняшний день*

На примере филиала ГУ КузГТУ в г. Прокопьевске хочется отметить, что сегодня студенты активно вовлекаются в решение актуальных общественных проблем (строитель-

ство очередного учебного корпуса, благоустройство территории ВУЗа и города); организуют летние трудовые семестры (стройотряды), отряды по охране общественного порядка; участвуют в работе студсовета ВУЗа; вносят свою посильную лепту в проведение городских акций («день Донора», «Чистое слово» и т.п.). Все это, несомненно, огромный опыт социальной адаптации будущих специалистов ИТР, приобретение навыков общения и получение дополнительных знаний об обществе через свою практическую деятельность.

Теоретическое изучение таких интегративных дисциплин, как «Социология», «История государственного и муниципального управления», «Культурология», «Экология», «Основы экономической теории», «Политология» и практическое приобщение студентов технического вуза к социально-гуманитарным ценностям все больше сознательно ориентирует личность будущих специалистов, повышает их общий уровень культуры, воспитывает гражданскую активность, ответственность, коллективизм, развивает организаторские способности.

Помимо передачи основных знаний преподаватели кафедры социально-гуманитарных дисциплин умело используют междисциплинарные связи между вышеназванными предметами, выявляя их социально-преобразующую, адаптивную, интегративную функции, воспроизводя социальные структуры современного общества с их ценностными установками и потребностями. Студенты получают определенную социально-культурную ориентацию. Функциональная роль социально-гуманитарных знаний в вузе – это не только общекультурное развитие студента. Это и исследовательская работа в области актуальных на сегодняшний день социальных проблем (в том числе, геополитических, социально-демографических, духовно-нравственных, социокоммуникативных), к примеру, проведенные кафедрой конференции «Государство. Образование. Церковь. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи», круглые столы «Идея рационального самосознания в русской философии XIX – XX вв. и ее осмысление нашими современниками», «Юности честное зеркало» (о духовно-нравственных проблемах в современном социуме).

Доброй традицией филиала ГУ КузГТУ в г. Прокопьевске стало творческое сотрудничество кафедры СГД с городскими культурно-

просветительскими и общественными организациями и учреждениями: краеведческим музеем, поэтическим объединением «Вдохновение», городским отделением Международной Лиги Защиты Культуры, турагентством «Пирамида», недавно созданным культурно-выставочным комплексом «Вернисаж». Формы внеучебной работы достаточно разнообразны: это и лекции-экскурсии, и посещение выставок с последующим их обсуждением, и непринужденные встречи за круглым столом, состязание в поэтическом творчестве между городскими поэтами-бардами и студентами, т.е. всё то, что обогащает во внеучебном процессе культурное развитие личности социально оправданным содержанием, восполняет дефицит социокультурного развития студента.

Несомненно, что систематическая и планомерная работа в данном направлении

будет способствовать дальнейшему повышению социокультурного потенциала технического вуза в целом и послужит залогом формирования нового поколения ИТР в интересах инновационного продвижения общества, где само понятие «гуманизация общества» будет не пустым звуком, а реальностью.

Литература

1. Мамыканова Б.К. Социально-гуманитарные знания в техническом вузе [Текст] ж-л «Социально-гуманитарные знания» // 2008, № 3, с. 170 –178.
2. Кихльман Т. Общечеловеческая ответственность инженера [Текст] Вестник высшей школы // 1991, № 7, с. 94.
3. Энгельмейер П. Современные задачи инженерства [Текст] Вестник высшей школы // 1989, № 2, с. 75 – 78.