

# ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В АлтГТУ

**Н. Н. Симонова**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»  
г. Барнаул

Воспитание понимается «прежде всего, как работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека с его эмоциональной, волевой и рефлексивной сферами. С тем, что позволяет ребенку, подростку, взрослому осознавать, оценивать и усовершенствовать себя как главный фактор, обуславливающий качество собственного бытия» [1].

Процесс обучения иностранному языку в вузе включает в себя воспитательные задачи. Поэтому на первых же уроках изучаются тексты о нравственных ценностях. Например, «Притча о Банке», которую заполнял профессор философии, сначала шариками от гольфа, затем галькой, затем песком, и, наконец, пивом, и каждый раз спрашивал студентов - полна ли банка; на что студенты каждый раз отвечали утвердительно. Притча - это философское рассуждение об основных ценностях жизни. Шары - символизируют веру, здоровье, семью, родителей, а банка - символ жизни. И если заполнить её более мелкими вещами, то для основных вещей - не хватит места. После перевода этого текста с английского и ответов на вопросы по пониманию текста, студентам предлагаются ситуации из жизни, которые они должны решать, опираясь на выводы прочитанного. Например, куда должен пойти студент, на экзамен или в больницу, если кроме него некому отвезти больную маму на операцию и т.п. Некоторые, отвечают, что пойдут на экзамен. Но тогда предлагается представить себя на месте мамы и снова оценить ситуацию. После этого мнение студентов меняется. Ещё одна ситуация предлагает студентам выбор между посещением занятия во время болезни или больницы. Их выбор падает на посещение занятий, а здоровье остается вторым плане. После этого студентам задается вопрос, что легче: вылечить болезнь на начальном этапе, или бороться с её осложнениями. Студенты выбирают первое, но признаются, что вынуждены поступать иначе, т.к. некоторые педагоги требуют посещения занятий, не смотря на болезнь. Личная многолетняя практика показывает, что не допуск на занятия заболевших

студентов уменьшает количество болеющих, а, значит, повышает качество обучения.

Кроме специально подобранных текстов из Интернета, со студентами обсуждаются тексты учебника: «Как сохранить хорошую физическую форму» (А. Д. Пароятникова, М. Ю. Полевая). Текст описывает хорошие и плохие привычки (в том числе и курение). В после текстовом задании студентам предлагается добавить свои примеры о поддержании формы. Они охотно дополняют и дискутируют, а также задают вопрос преподавателю о том, как он поддерживает форму. И после такого занятия многие студенты начинают заниматься в различных секциях, аэробика, танцы, волейбол, скейтборд, катание на роликах. Часто «красочные» примеры из жизни, которые не оставляют студентов равнодушными, как положительные, так и отрицательные, побуждают их следовать хорошему примеру, например, отказаться от курения, не пытаться пробовать наркотики.

Внешний вид студентов также обсуждается на занятиях английского языка – в сравнении с формой знаменитых Британских университетов. Студенты высказывают все за и против и сами приходят к выводу, какую одежду следует носить в университете.

Английский язык – это предмет, имеющий множество возможностей для решения воспитательных задач, но всё же общество и семья оказывают значительное влияние. Нередко для студентов при выборе приоритетов основные жизненные ценности отступают на второй план. Приблизительно половина студентов предпочтёт неинтересную, но высокооплачиваемую работу не по специальности, как и их родители – это, прежде всего, относится к студентам-контрактникам. При обсуждении текста «Друзья», рассказывающем о различиях в судьбах выпускников одного из Британских университетов, половина студентов принимают точку зрения уважаемого молодого человека, всё свободное время посвящающего работе ради удовольствия, а не семье. Студентам предлагается представить, что ждет в будущем этих людей и вспомнить из курса литературы сюжет рас-

сказа А. П. Чехова «Господин из Сан-Франциско».

Студенты специальности «Реклама», изучают текст «Дети и реклама», который предлагает рекомендации по созданию детской рекламы, обращает внимание на ограничения и заставляет студентов задуматься о моральных ценностях общества и той воспитательной миссии, которую может и должна нести реклама. При обсуждении текста возникал вопрос: будут ли студенты создавать рекламу, если узнают, что товар вреден для здоровья, но вознаграждение очень значительное. Некоторые студенты ответили, утвердительно, потому что им придётся зарабатывать деньги, чтобы обеспечить свою семью. Но другие студенты возражали. Они приводили в качестве примера такую ситуацию, когда собственный ребенок или близкий человек рекламиста может пострадать, воспользовавшись некачественным товаром. После таких доводов студенты, ответившие утвердительно, начинали сомневаться в правильности своих предполагаемых действий.

Самостоятельность студентов развивается при выполнении таких заданий как подготовка рефератов и мини-докладов, поиск информации, её обработка и представление в форме докладов.

Воспитание творческих качеств личности происходит в индивидуальных творческих заданиях по созданию рекламных слоганов, буклетов, плакатов, видеороликов, во время подготовки и участия в конкурсе с использованием презентаций Microsoft Power Point на лучшее владение иноязычной речью. А лидерских качеств - при смене ролей в различных ситуациях общения: начальника и подчиненного, во время ролевых игр и изучения текста «Десять секретов успеха».

Воспитанию активности способствуют тексты и задания, которые вызывают интерес у студентов. Это задания по созданию рекламных роликов (те, которые связаны с их будущей профессией), самостоятельный просмотр кинофильма «Из двери в дверь» - о человеке с ограниченными возможностями, добившимся звания лучший по профессии и его обсуждение на занятиях; поощрение студентов, отвечающих домашние задания первыми, дополнительными баллами; а также советы текста «Пусть Ваша работа работает на Вас» быть «на шаг впереди» своих коллег – сделать чуть больше того, что входит в круг ваших обязанностей, чтобы преуспеть в любом деле.

На развитие чувства взаимопомощи направлены задания, выполняемые во время парной работы по созданию диалогов и разыгрыванию ситуаций общения. А если поставлено условие - оценить, выбрать лучший диалог и объяснить по каким критериям, то происходит формирование адекватного критического отношения к себе и сокурсникам.

Такое качество личности как толерантность воспитывается при изучении текстов о культурных различиях в разных странах, при проведении мини-тестов и обнаружении различий в отношении к одному и тому же явлению или вопросу юношей и девушек, при обсуждении темы «отцы и дети», при аудировании притчи о паромщике, перевозящем профессора. Профессор утверждал, что три четверти жизни паромщика потеряна, раз он не знает алгебру, геометрию, и астрономию. Но когда паром наезжает на риф, паромщик интересуется, умеет ли профессор плавать, и, получив отрицательный ответ, сообщает, что вся жизнь профессора потеряна, потому что паром тонет.

При переводе текста «Путешествие в Англию» с русского на английский происходит формирование культурных ценностей: студенты узнают о новых видах досуга и о культуре общества в целом. Например, концерт музыки Генделя проходил под открытым небом на огромной поляне и закончился фейерверком. Зрители сидели на пледах и зажигали свечи, когда стемнело. В перерыве был пикник, а после окончания концерта никто из тысячи зрителей не оставил после себя ни единой бумажки. В некоторых группах, студентам был задан вопрос: для чего этот текст был задан им? Они отвечали: чтобы узнать новые слова, чтобы научиться переводить текст по теме путешествие. Но когда вопрос прозвучал по-другому, что нового они узнали из текста, студенты правильно нашли нужную информацию. И заметили, что в нашем городе в день города такую же чистоту поддерживать невозможно. Но один студент сказал, что, это возможно, но через несколько поколений, или раньше, если будут введены штрафы.

Воспитание чувства патриотизма происходит во время изучения первокурсниками темы «Алтайский край». Внимание студентов обращается на особенности нашего края. Им предлагается найти в тексте и диалогах факты, свидетельствующие об уникальности нашего края, его природных особенностях. Например, ленточные боры являются «лёгкими всей планеты», Алтай - край тысячи голубых

## ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В АЛТГТУ

озёр. Студенты находят эпитеты, метафоры и сравнения об Алтае в тексте: это и «сердце Азии» - Алтай расположен на одинаковом расстоянии от четырёх океанов; и «житница Сибири» - только на Алтае выращивают твердые сорта пшеницы; и «Жемчужина Сибири» - где была создана «Царица ваз», хранящаяся в Эрмитаже; это, по мнению Н.Рериха, геокосмический центр нашей планеты. До этого случалось слышать от студентов, что мы живем «в дыре», «в провинции», причём, оказывается, эти студенты нигде в крае и не бывали, но после показа музыкального слайд-шоу об Алтае и Барнауле из электронного мультимедийного пособия «Знакомство с Барнаулом» у них возникает гордость за уникальность края. Многие студенты на втором курсе пишут в сочинениях на тему «Путешествие» о том, что они отдыхали летом вместе с родителями в Горном Алтае. Они отмечают, что желание побывать там возникло на нашем занятии.

Воспитание индивидуальности начинается во время знакомства со студентами на первых занятиях, когда каждый рассказывает о себе, о своих увлечениях. Выслушав рассказы большинства студентов, имеющих разные увлечения, студенты, не имеющие увлечений, начинают задумываться, о том, что можно чем-то заниматься помимо учебы, записываются в кружки и секции, и затем включают рассказ о своих новых увлечениях в экзаменационную тему «Биография». В курсе английского языка студентам также предлагаются индивидуальные сообщения, темы которых они выбирают самостоятельно. В начале или в конце занятий студенты делают индивидуальные сообщения. Это также один из способов привлечения внимания, так как друг друга студенты слушают с большим интересом.

Развитие навыков использования информационно-коммуникационных технологий, включенных в систему ключевых компетенций личности, осуществляется, когда студентам предлагается написать сочинения по изученным темам в форме электронного письма преподавателю. В электронной библиотеке вуза находится электронный вариант пособия «Реклама. Деловой английский

язык» и большинство студентов, имеющих доступ в Интернет, могут ввести свой код и заниматься по пособию дома. Что касается освоения устных тем, то для всех текстов пособия имеются аудио файлы, которые студенты записывают на CD-диски или карты памяти и прослушивают дома. Студенты также могут задать преподавателю индивидуальные вопросы в электронных письмах. Это особенно эффективно, когда студент болен и не может присутствовать на занятиях. Если студентов снимают с занятий, они посылают на номер мобильного телефона преподавателя смс или передают устное сообщение, или преподаватель информирует старосту группы о незапланированных изменениях.

Электронные варианты учебников с кратким грамматическим справочником и курсы грамматики английского языка, предлагаются студентам, имеющим пробелы в знаниях в качестве дополнительных пособий для самостоятельной работы. С этой же целью студентам предложены ссылки на сайты, предлагающие дополнительные материалы по английскому языку: электронные демо-версии обучающих программ по английскому языку серии TeachPro:

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=16005&cr=3> Видеокурс English Deluxe /Диалоги и словарь/Фонетика и грамматика/Словарь в картинках/ Научные тексты 1-40/

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=16010&cr=3> мультимедиа курс Oxford Deluxe /Диалоги и словарь/Фонетика и грамматика/ Упражнения на правила чтения/Слайд-фильм

[http://world.russianforall.ru/distobr/main.php?SECTION\\_ID=347](http://world.russianforall.ru/distobr/main.php?SECTION_ID=347) – учебники онлайн.

<http://enhome.ru/> - Study English at Home  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r59775/Pages/Theory1.html](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r59775/Pages/Theory1.html)-электронный учебник по грамматике и электронные онлайн тесты по всем разделам грамматики первого и второго курса

### Литература

1 Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. СПб., 1999. С. 146. / URL [http://anthropology.ru/ru/texts/kravtsov/educphil\\_51.html](http://anthropology.ru/ru/texts/kravtsov/educphil_51.html)