

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Ж. Б. Сулейменова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В настоящее время новая социальная среда, новые социальные реалии ставят перед высшим образованием новые задачи в подготовке специалистов.

Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания и, в свою очередь, от их эффективности и качества. В этих процессах участвуют две стороны учащиеся и преподаватели, и, несомненно, обе стороны взаимно влияют друг на друга, вызывая изменения в мировоззрении. Важнейшая роль отводится здесь педагогу, который является не только носителем новых знаний, но и проводником в смысле развития личности.

Под воспитанием студентов следует понимать целенаправленную деятельность преподавателей, ориентированную на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Поскольку основным видом воспитания в студенческом возрасте является самовоспитание, именно ему нужно уделять определенное внимание, направляя в нужное русло. Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Базируется на адекватной самооценке, критическом анализе им своих индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. Необходимыми компонентами являются самоанализ личностного развития, самоотчет и самоконтроль.

Основными элементами самовоспитания являются:

- трудовое самовоспитание;
- интеллектуальное самовоспитание;
- этическое самовоспитание;
- физическое самовоспитание;
- правовое самовоспитание;
- психологическое самовоспитание;

Процесс воспитания в вузе идет по двум направлениям:

- через учебный процесс – во время аудиторных занятий;

- через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Цель этих направлений должна быть единой – воспитание современного высококвалифицированного специалиста. Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду.

Категория ценности стала предметом философского осмысления в отечественной науке начиная с 60-х гг. XX столетия, когда возрос интерес к проблемам человека, морали, гуманизма, к субъективному фактору в целом.

Категория ценности применима к миру человека и обществу. Вне человека и без человека понятие ценности существовать не может, так как оно представляет собой особый человеческий тип значимости предметов и явлений. Ценности не первичны, они производны от соотношения мира и человека, подтверждая значимость того, что создал человек в процессе истории. В обществе любые события так или иначе значимы, любое явление выполняет ту или иную роль.

Ценностные характеристики относятся как к отдельным событиям, явлениям жизни, культуре и обществу в целом, так и к субъекту, осуществляющему различные виды творческой деятельности. В процессе творчества создаются новые ценные предметы, блага, а также раскрывается и развивается творческий потенциал личности. Следовательно, именно творчество создает культуру и гуманизирует мир. Гуманизирующая роль творчества определяется еще и тем, что его продукт никогда не бывает реализацией только одной ценности. В силу того, что творчество есть открытие или созидание новых, неизвестных ранее ценностей, оно, создавая даже "одноценностный" предмет, вместе с тем обогащает и человека, раскрывает в нем новые способности, приобщает его к миру ценностей и включает в сложную иерархию этого мира.

Ценность того или иного объекта определяется в процессе его оценки личностью, которая выступает средством осознания зна-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

чимости предмета для удовлетворения ее потребностей.

Принципиально важно понять разницу между понятиями ценности и оценки, которая состоит в том, что ценность объективна. Она складывается в процессе социально-исторической практики. Оценка же выражает субъективное отношение к ценности и потому может быть истинной (если она соответствует ценности) и ложной (если она ценности не соответствует). В отличие от ценности оценка может быть не только положительной, но и отрицательной. Именно благодаря оценке происходит выбор предметов, нужных и полезных человеку и обществу.

С изменением социальных условий жизни, развитием потребностей общества и личности трансформируются и педагогические ценности. В современных условиях конкурентоспособным ресурсом деятельности преподавателя, воспитателя являются не столько специальные знания, владение информацией, освоение технологии обучения и воспитания, сколько общая и профессионально-педагогическая культура, обеспечивающая личностное развитие, выход за пределы нормативной деятельности, способность создавать и передавать ценности. Профессионально-педагогическая культура преподавателя - это универсальная характеристика педагогической реальности, воздействующая и влияющая на воспитание.

Педагогическая культура длительное время рассматривалась как совокупность норм и правил, регулирующих деятельность педагога, как проявление его такта, образованности. Безусловно, это важные, необходимые характеристики педагогической культуры, но они не отражают исследуемый феномен во всей его противоречивости и многообразии структурных и функциональных компонентов. В решении проблем формирования профессионально-педагогической культуры важен не только факт овладения культурно-педагогическим наследием, но и включение преподавателя как субъекта культуры в процесс инновационной деятельности по созданию и внедрению педагогических новшеств. Неотъемлемым компонентом в педагогической культуре является гуманистическая направленность педагога. Субъективные же восприятие и присвоение педагогических ценностей определяются богатством личности учителя, направленностью его профессиональной деятельности. Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность

и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. Они имеют синтагматический характер, т.е. формируются исторически и фиксируются в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений.

Педагогические ценности различаются по уровню своего существования, который может стать основой их классификации. Используя это основание, выделим личностные, групповые и социальные педагогические ценности.

Социально-педагогические ценности отражают характер и содержание тех ценностей, которые функционируют в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании. Это совокупность идей, представлений, норм, правил, традиций, регламентирующих деятельность общества в сфере образования.

Групповые педагогические ценности можно представить в виде идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов. Совокупность таких ценностей имеет целостный характер, обладает относительной стабильностью и повторяемостью.

Личностно-педагогические ценности выступают как социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности учителя, составляющие в своей совокупности систему его ценностных ориентаций.

Среди названных педагогических ценностей можно выделить ценности самодостаточного и инструментального типов, различающиеся по предметному содержанию. *Самодостаточные ценности* — это ценности-цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям. Ценности этого типа служат основанием развития личности и учителя, и учащихся.

Цели педагогической деятельности определяются конкретными мотивами, адекватными тем потребностям, которые реализуются в ней. Этим объясняется их ведущее положение в иерархии потребностей, к которым относятся: потребность в саморазвитии, са-

морализации, самосовершенствовании и развитии других. В сознании педагога понятия "личность учащегося" и "Я - профессионал" оказываются взаимосвязанными.

Осуществляя поиск путей реализации целей педагогической деятельности, педагог выбирает свою профессиональную стратегию, содержание которой составляет развитие себя и других. Следовательно, ценности-цели отражают государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки, которые, субъективируясь, становятся значимыми факторами педагогической деятельности и влияют на *инструментальные ценности*, называемые ценностями-средствами. Они формируются в результате овладения теорией, методологией и педагогическими технологиями, составляя основу профессионального образования педагога.

Ценности-средства – это определенные педагогические действия, направленные на решение профессионально-образовательных и лично-развивающих задач. Они включают в себя ценности - отношения. Ценностные отношения возникают тогда, когда субъект осознает для себя проблематичность удовлетворения возникшей потребности. Чем проблематичнее возможность удовлетворения той или иной потребности, тем большей ценностью обладает тот или иной предмет (явление) для субъекта. Ценностное отношение выступает необходимым компонентом ценностной ориентации, деятельности и отношений, которые выражаются в ценностной установке.

Ценности-отношения обеспечивают педагогу целесообразное и адекватное построение педагогического процесса и взаимодействия с его субъектами.

Отношение к профессиональной деятельности не остается неизменным и варьирует в зависимости от успешности действий педагога, от того, в какой мере удовлетворяются его профессиональные и личные потребности.

Ценностное отношение к педагогической деятельности, задающее способ взаимодействия педагога с учащимися, отличается гуманистической направленностью.

В ценностных отношениях в равной мере значимыми является отношение педагога к себе как к профессионалу и личности. Здесь правомерно указать на существование и диалектику "Я-реального", "Я-ретроспективного", "Я-идеального", "Я-рефлексивного", "Я-профессионального". Именно отношение как

центральная категория воспитания придает воспитательному процессу высочайшую сложность и тонкость. Отношение не имеет прямой формы своего выражения. Оно проявляется либо в речи, эмоциональных реакциях, действиях и поступках. Общеизвестно, что между данными формами часто существуют расхождения. И тогда мы говорим о лицемерии, слабохарактерности, то есть несформированности отношения.

Профессиональное мастерство педагога зависит от умения воспринимать отношение, видеть тенденции его развития, прогнозировать проявления отношений и их корректировать. Содержание воспитания бесконечно, поскольку отношений к окружающему миру велико. Поэтому в вузовском воспитательном процессе мы выбираем совокупность отношений, которая захватывает значимые для человеческой жизни отношения, ценностные отношения. Ценностные отношения — это отношения человека к наивысшим ценностям, таким как «общество», «труд», «человек», «жизнь».

Ценностные отношения носят обобщающий характер и могут включать разнообразную сумму значимого для жизни человека.

Наивысшей ценностью является человек. Ценностное отношение к человеку является фундаментом воспитательного процесса. Мы его называем этическим или нравственным воспитанием. Ценностная ориентация на человека порождает ценностные отношения, выступающие как личностные качества (гуманность, доброжелательность, эмпатия, дисциплинированность, ответственность). Формирование нравственной личности является неотъемлемой задачей в воспитании будущей интеллигенции.

Признание неприкосновенности к жизни – есть принцип человеческого совместного существования, поэтому важным аспектом в воспитании является ценностное отношение к жизни. Ценностное отношение к жизни понятие интегративное, включающее в себя:

- признание права на жизнь каждого человека;
- содействие жизни по мере сил и способностей;
- характеристика образа жизни, достойной человека;
- осмысленная нравственная жизненная позиция;
- выстраивание собственной жизни в качестве её субъекта.

Формирование ценностного отношения к жизни заставляет задуматься о важности

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

здоровой личности (и психически, и физически). Ценностное отношение к здоровью происходит через самопознание, самосохранение, саморазвитие личности, через гармонизацию отношений человека с самим собой, с окружающими людьми, с природой, через постоянный духовно-нравственный поиск, обращенный и к себе, и к миру. Для того чтобы управлять своим здоровьем человеку, прежде всего, необходимо изменить свое ценностное к нему отношение, взять на себя ответственность за свое здоровье, получить необходимую сумму знаний. Проблема сохранения и укрепления здоровья, формирования особого отношения к здоровью как к самостоятельной ценности на современном этапе развития украинского общества весьма значима. Ценность здоровья в жизни человека выступает как ключевая категория, поскольку здоровье является необходимым условием не только развития и роста, но и выживания общества. Главная роль в этом принадлежит образовательным учреждениям, где формируется как индивидуальное здоровье личности, так и здоровье всего общества.

В становлении ценностного отношения к здоровью должен помочь педагог. Здесь нужно сказать, что педагогу нужно не только говорить о значении здоровья, но и вносить в воспитательный процесс элементы здоровьесоздания, саморегуляции, культуросообразного отношения к здоровью, заставляя молодежь задуматься о важности и красоте здорового образа жизни. Формируя привычки и навыки в процессе обучения и воспитания, можно создать в дальнейшем определенную модель отношения к жизни.

Особо можно также рассматривать ценностное отношение к Родине. Формирование гражданского сознания и патриотических чувств является сложной задачей, потому что это с одной стороны отношение к той земле, месту, где человек рос, переживал события, общался с людьми, с которыми его что-либо связывало, а с другой уважение к другим землям, где живут другие люди. Воспитание патриотических чувств не всегда поддается четкому алгоритму. В иных случаях бывают истинные чувства к родине заменяют на неврастенические националистические идеи. Очень важно воспитать ценностное отношение к родной стране на основе уважения к другим странам.

И наконец, отметим еще один мощный пласт, закрепленный в системе ценностных отношений – ценностное отношение к труду. Именно это отношение играет главную роль в профессиональном становлении личности. Многие зависят от самой личности, от ее отношения к профессиональному труду. Выполняя ту или иную работу, определенным образом относясь к ней, личность воспроизводит в себе новые свойства и качества. В процессе профессионального становления они объединяются с уже имеющимися свойствами, а также между собой, образуя комплексы качеств, формируя ценностное отношение к труду.

Образование, профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессионально важные качества составляют профессиональный потенциал развития специалиста. Реализация потенциала зависит от многих факторов биологической организации человека, социальной ситуации, характера профессиональной деятельности, активности личности, ее потребности в саморазвитии и самоактуализации. В профессиональном становлении также большое значение имеют социально-экономические условия, социально-профессиональные группы и активность самой личности. Субъективная активность человека определяется системой устойчиво доминирующих потребностей, мотивов, интересов. И ведущим фактором профессионального становления личности является система объективных ценностных отношений.

Воспитание ценностных отношений – сложный и тонкий процесс. Их проявление трудно обнаружить и зафиксировать, определить степень их искренности и устойчивости, сложно учитывать все факторы, влияющие на их становление.

Литература

1. Пидкасистый П. Педагогика (учебник для студентов педагогических учебных заведений) Издательство: М., Педагогическое общество России, 2006, 608 с.
2. Э. Ф. Основы профориентологии [Текст] : [учеб. пособие по специальности «Проф. обучение (по отраслям)»] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М. : Высш. шк., 2005. – 159с.; 21см. – ISBN 5-06-005311.