

# ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**В. Д. Томчук**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный аграрный университет»

г. Барнаул

Воспитательная деятельность в вузе должна быть направлена на формирование высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности - гражданина и патриота России, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения; формирование у студентов социальных компетентностей, нравственных и духовных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности; воспитание у студентов таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность. Процесс формирования общественной активности молодых людей напрямую зависит от меры их практического участия в строительстве гражданского общества. Уровень сознательности и жизненная позиция будущих специалистов определяют их профессиональный и гражданский облик, а, следовательно, и реальный трудовой вклад. Необходимо, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практические ту или иную задачу общего труда. В связи с этим очень важно создавать условия во всех высших образовательных учреждениях, способствующих воспитанию, организаторских способностей молодежи, поскольку нет ни одной отрасли деятельности, где бы они не требовались.

Необходимо, чтобы молодой человек очень рано начинал свою общественную деятельность, чтобы то, что называется академической учебой и общественной деятельностью, представляло бы неразрывные стороны одного ценностного процесса, его роста умственного и общественного. К сожалению, еще нередко можно встретить студентов, которым присущ узкий профессионализм, стремление ограничиться в получении знаний как максимум учебной программой. Это не позволяет им использовать те, поистине огромные, возможности, которые существуют в вузе для реализации всех сторон и качеств их разнообразной личности, а также для развития их творческих способностей.

Современный специалист должен обладать особым «набором» компетенций, связанных с его способностью брать на себя ответственность, участвовать в принятии совместных решений, в развитии демократических институтов общества, регулировать ненасильственным путем конфликты; быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций; владеть новыми технологиями, видеть рамки их применения и распространения; обладать желанием учиться всю жизнь, не только совершенствуя профессионализм, но и развивая свою личность, свои человеческие качества.

Поэтому система высшего профессионального образования не может уже служить исключительно «кузницей кадров», необходимо обращать внимание на развитие способностей человека к инновационной деятельности, на формирование его адаптивности в условиях глобальных проблем и изменчивости современного мира, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию. Главная задача образования - помочь каждому развить все свои способности, стать Человеком в полном смысле слова, а не оставаться инструментом экономики или политики.

Качество подготовки конкурентоспособного специалиста в современных условиях определяется не столько уровнем его знаний, сколько его интеллектуальным, профессионально-творческим потенциалом.

Традиционная система образования, основанная на непрерывном усвоении знаний, не в полной мере отвечает условиям постоянно растущего объема информации. В подобных обстоятельствах обучение должно быть направлено не только на накопление знаний, но и на формирование готовности к профессиональной деятельности, самостоятельного нестандартного мышления, умения ориентироваться в потоке информации и творчески относиться к постоянно изменяющейся действительности.

Профессиональная готовность специалистов на современном этапе развития общества является одним из самых важных

требований, предъявляемых к будущим специалистам и профессиональному образованию.

Термины «подготовка» и «готовность» очень тесно связаны, взаимозависимы и взаимообусловлены. Это объясняется тем, что подготовка к профессии есть не что иное, как формирование готовности к ней, а система установок на деятельность, устойчивая ориентация на выполнение заданий, общая готовность к деятельности является психическим результатом профессиональной подготовки.

Профессиональная подготовка это сложное структурное и динамическое образование, центральным ядром которого являются положительные установки, мотивы, ценности профессии. Сюда входят также и профессионально важные качества личности, способности, совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, определенный опыт применения их на практике. Профессиональная подготовка находится в единстве с направленностью на будущую профессиональную деятельность.

В системе российского высшего профессионального образования в настоящее время формируется новая культура воспитания, характеризующая такими особенностями, как плюрализм и вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы всех субъектов учебно-воспитательного процесса, личностно-деятельностная направленность образования, повышение ответственности вузов за организацию среды воспитания, оптимизация процессов социализации и индивидуализации будущих специалистов, поликультурный характер образования и др. Основной тенденцией, определяющей стратегию воспитания в системе высшего профессионального образования, является гармонизация его общественно- и индивидуально-ориентированного типов.

Профессорско-преподавательский коллектив Алтайского государственного аграрного университета, планомерно реализующий концепцию воспитательной работы в вузе, ясно представляет себе те элементы системы воспитания будущих специалистов агропромышленного комплекса России, эффективность которых обеспечена целенаправленным социокультурным сотрудничеством студента и вузовского сообщества. Воспитание понимается как непрерывный, сопровождающий профессиональное образование, процесс, основой которого выступает базовая

культура личности студента - уже сложившаяся в ходе социализации целостность свойств, качеств, ценностных ориентаций, поведенческих установок.

Формирование культуры личности студента комплексными средствами воспитательного воздействия не может быть успешным, если неясна его конечная цель - портрет выпускника высшего учебного заведения.

Жизнь современных студентов зависит от множества факторов и является совсем не простой. Учеба сопряжена с преодолением различных организационных, психологических, моральных и других трудностей. Часть молодежи приходит в высшие учебные заведения с неверными представлениями о вузовской жизни. Воспитательная работа начинается в вузе со студентами первого курса дневного отделения, большинство которых приходит в вузы со школьной скамьи, из семьи, которая как социальный институт пережила за последние годы тяжелые испытания.

Основой организации воспитательной деятельности профессорско-преподавательского коллектива нашего университета является как положительный опыт прошлых лет, лучшие традиции вуза, так и учет современных реалий, формирующейся концепции воспитания.

Преимуществом и традицией отечественной высшей школы на протяжении длительного времени являлось осуществление подготовки специалистов на основе глубоких фундаментальных знаний. Поэтому основным критерием эффективности обучения и воспитания студентов в вузе является получение действительно фундаментального образования, включающего в себя все необходимые общенаучные и общекультурные элементы в соответствии с действующими государственными стандартами и разработанными на их основе учебными планами, рабочими программами, учебниками и учебными пособиями.

Учебный процесс необходимо рассматривать как основной воспитательный ресурс, который находится в руках профессорско-преподавательского состава. Главным субъектом учебного процесса выступает преподаватель, который должен в полной мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, который таится в знании, заложен в процессе обучения, в десятках и сотнях часов общения со студентами.

Преподаватель вуза должен быть не только источником профессиональной ин-

формации, но и посредником между студентом и культурой, способным оказывать позитивное влияние на становление и формирование учащихся не только как специалистов, но и как будущей российской интеллигенции. Профессиональный, гражданский и патриотический долг преподавателей университета - быть в равной мере специалистами, воспитателями и наставниками. Поэтому повышение профессионального уровня преподавателей в области педагогики и психологии высшего образования является одной из важнейших задач руководства университета, факультетов и заведующих кафедрами. Развитие воспитания в системе образования определяется его важнейшей целью - формированием личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности в агропромышленной и агрокультурной среде и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Социальные качества выпускника вуза, наиболее важны и для общества, и для самого выпускника, поскольку они определяют его зрелость и как гражданина, и как профессионала, обеспечивая преимущества их обладателю в профессиональной карьере.

Специально организованные воспитательные воздействия, их разнообразие, интенсивность вместе с общей атмосферой жизнедеятельности вуза, с характерными для него стилями взаимоотношений, общения, деятельности создают особые «воспитательные пространства», обладающие мощным социализирующим потенциалом, позволяющим личности студента развиваться с общественной культурой.

Говоря о специально организованном воспитательном воздействии, надо иметь в виду не только наличие отдельной иерархической структуры внеучебной воспитательной работы и обеспечивающих служб, ответственных за воспитание (проректоров по воспитательной работе, заместителей деканов, кураторов групп), регулярность проведения традиционных мероприятий, но прежде всего – продуманное, оптимальное создание условий для всестороннего воспитательного влияния на становление личности студента как будущего профессионала, способного успешно вести деятельность в любых – даже самых сложных и кризисных условиях экономической и политической ситуации в государстве.

Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине главная задача вуза - готовить человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической. Российскому обществу, сегодня нужны компетентные, нравственные, предприимчивые молодые люди, имеющие активную жизненную позицию, лидерские качества, обладающие гибким мышлением, готовые к международному сотрудничеству. Нашему Отечеству нужны специалисты с активной жизненной позицией, способные ежечасно приносить ему пользу и эффективно способствовать процветанию страны. Наша задача - всемерно способствовать их образованию и воспитанию при помощи четко выстроенной системы инновационных педагогических технологий.