

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА – ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Л. В. Трифонова

Филиал ГОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет»
г. Прокопьевск

Какими мы хотим видеть выпускников российских вузов? Безусловно, умными, образованными, порядочными и воспитанными, честными и добрыми. Но мы хорошо понимаем, что это должна быть личность, саморазвивающаяся и духовно богатая. Образованный человек, являясь личностью, должен осознавать себя частицей человечества в целом. Именно с этой точки зрения необходимо рассматривать все остальные качества выпускника вуза. Сегодня ученые мира говорят о гуманистическом кризисе человечества. Особенно опасен этот кризис для молодежи. В скором времени молодые люди, выпускники вузов, станут влиять на будущее российского общества. В связи с этим проблема духовности, ее формирование и развитие приобретают особую актуальность.

Привыкнув к тому, что главная цель высшей технической школы – подготовка специалиста, многие часто забывают, что бескультурный специалист – это безнравственный специалист, который опасен не только для общества, но и для человечества. Утрата духовного фактора деятельности неизбежно приводит к технократизации мышления профессионала. Он становится рассудочным, бездуховным, стремится достигать всего любыми средствами, не задумываясь о соразмерности «целей» и «средств». Выдающийся русский педагог К. Д. Ушинский сказал очень важные для преподавателей слова: «Всякая школа, прежде всего, должна показать человеку то, что в нем есть самого драгоценного, заставив его познать себя частицей бессмертного и живым органом мирового духовного развития человечества. Без этого все фактические познания – иди они даже до глубочайших математических или микроскопических исследований – не только не принесут пользы, но нанесут положительный вред самому человеку, хотя, может быть, и сделают его полезной, а иногда и очень вредной машиной в общественном устройстве».

Поэтому к личности преподавателя предъявляются высокие требования, по-

скольку он не только исполняет социальный заказ общества по подготовке профессионалов, но и является своеобразным эталоном, носителем знаний, культуры и этики для студентов. Эффективность педагогической деятельности зависит от качества эмоционально-интеллектуального действия между преподавателем и студентами. Для успешной организации работы преподаватель должен учитывать следующее:

- коммуникативные способности личности;
- особенности жизни и деятельности субъектов, вступающих в общение;
- индивидуальные качества личности;
- профессиональные особенности общения;
- общую культуру субъектов общения;
- психологические особенности личности.

Становление и развитие духовности происходит в духовном общении. Такая форма общения создается преподавателями на лекциях, семинарах, практиках, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, экскурсиях, выставках творческих работ, спортивных и фольклорных праздниках, в поисково-краеведческой деятельности, дискуссиях, деловых играх, специально организованных встречах с интересными людьми. Нужно обратить внимание на важность определенных учебных дисциплин, имеющих мировоззренческий характер, формирующих жизненную позицию молодого человека. Культура речи, этика делового общения, философия, история, культурология должны помогать будущим специалистам познавать историчность человеческих взаимоотношений, их нравственную основу. Таким образом, сегодня гуманитарное образование означает формирование человека, способного взглянуть на себя со стороны, с точки зрения другого человека. Это уже не человек толпы, это личность, которая будет иметь приоритеты не в материальной, а в духовной сфере, потому что именно в сфере духа лежит возможность сохранения индивидуальности.

Итак, образовательно-воспитательная среда является основополагающей в системе факторов, определяющих ценности, идеалы, этику и эстетику молодого человека. Содержание и качество социально-культурного пространства неизбежно отражается на духовном мире личности. Формирование благоприятной среды – многоуровневая и комплексная система мероприятий и акций. Общеобразовательные задачи решаются в ней параллельно с участием студентов в явлениях и действиях общероссийского масштаба, включением их в историко-культурное и духовное пространство региона, города. Усиления духовного начала в нашей жизни можно достичь через знакомство с историей Отчизны, с ее героическими страницами, с деятельностью выдающихся соотечественников, для которых высокие цели определяли смысл жизни. Очень важно у студентов развивать историческую память, патриотические и гра-

жданские чувства. В последнее время возрос интерес к традиционной народной культуре, так как в народных традициях сосредоточен опыт многих поколений.

Таким образом, развитие духовно-нравственных отношений будущих профессионалов должно организовываться в трех направлениях:

1. усвоение знаний о духовном и нравственном;
2. самопознание и стремление к самосовершенствованию;
3. участие в социально-значимой деятельности.

Очевидно, что организованная таким образом образовательно-воспитательная среда будет способствовать развитию личности будущего специалиста в системе духовно-нравственных отношений.