

РЕШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Е. В. Четошникова

ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»
г. Барнаул

В настоящее время во всех образовательных учреждениях проблемы воспитательной работы становятся в число приоритетных. В обществе нарастает необходимость целенаправленной работы с молодежью, выработки стратегии молодежной политики на всех уровнях власти.

Воспитательная работа предусматривает создание в вузе педагогически воспитывающей среды и направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования в высшей школе. укрепление и развитие воспитательных функций кафедр и факультетов; расширение состава субъектов воспитания, координации их усилий; взаимодействие семьи и образовательного учреждения; развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом; использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания; развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания; повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания студенческой молодежи.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Под воспитанием студентов следует понимать целенаправленную деятельность преподавателей, ориентированную на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Организация различных аспектов общественной и культурной жизни студентов в высшем учебном заведении способствует становлению высококвалифицированных и всесторонне развитых специалистов в области образования и формирования у них активной жизненной позиции.

Для решения воспитательных и учебных задач в высшей школе используются различ-

ные формы и методы работы, основными из которых являются: привлечение студентов к работе в научных обществах, беседы, диспуты, встречи с ветеранами ВОВ, спорта, труда, деятелями науки и искусства, экскурсии по историческим местам, культпоходы, организация работы творческих коллективов, команд КВН, команд Лиги Интеллектуальных игр, создание литературных и театральных гостиных, Театров Художественного Слова, школ ведущих, экспериментальных студенческих театров, организация разнообразных форм добровольческой деятельности и т.д.

Процесс воспитания в вузе идет по двум направлениям:

- через учебный процесс – во время аудиторных занятий;
- через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Основными целями воспитательной работы со студентами являются:

- воспитание гражданина новой России - личности высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;
- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- совершенствование условий для творческой самореализации личности и для проведения досуга студентов во внеурочное время;
- создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.

Достижение воспитательных целей предполагает решение целого комплекса воспитательных задач. Основными из них являются:

- максимальное усиление воспитательной составляющей учебного занятия;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение инновационных

технологий, форм и методов воспитательной деятельности;

- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультативной помощи;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- формирование экологического сознания, системы этических и эстетических идеалов и ценностей;
- работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудоустрой, социально-значимой);
- проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы.

Воспитательная работа в учебном процессе (все виды учебной деятельности) ведется в соответствии с содержанием нормативных документов деятельности структурных подразделений государственного педагогического вуза, квалификационными характеристиками и содержанием ГОС ВПО, реализуемых университетом.

В рабочих учебных программах выделены нравственные, психолого-педагогические и культурно-речевые аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов. Использование активных форм и методик проведения практических занятий развивает умения работы в коллективе.

Навыки коллективной творческой деятельности, индивидуальной инициативы и ответственности формируются в ходе выполнения программ практик различных видов, других коллективных форм обучения.

Духовно-нравственное воспитание студентов в высшей школе должно обязательно включать:

- ✓ проведение профориентационных встреч с выпускниками школ города;
- ✓ помощь в организации и проведении Дня открытых дверей;
- ✓ проведение конкурсов среди студентов по различным тематикам; участие в благотворительных акциях и др.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника Барнаульской государственной педагогической академии профессиональное воспитание играет важнейшую роль.

Формы реализации задач профессионального воспитания будущих специалистов в области образования включают в себя:

- организацию работы со студентами нового набора по адаптации к системе обучения в высшей школе, усвоению ими существующих традиций и правил жизнедеятельности;
- проведение собраний с первокурсниками «Введение в профессию», «Введение в специальность»;
- организацию экскурсий в образовательные учреждения, связанные с профилем подготовки специалистов вуза;
- проведение встреч с практическими работниками системы образования (в соответствии со специальностью);
- стимулирование самостоятельного поиска профессиональной информации студентами;
- развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям и изучаемым дисциплинам;
- организацию книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности.

Важным фактором профессионального воспитания студентов является взаимодействие кафедр вуза с выпускниками, которые вносят неоценимый вклад в дело воспитания будущих специалистов и сохранение лучших традиций высшей школы.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль

в воспитании принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Образовательное пространство включает, в первую очередь, молодежь, жадно стремящуюся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель вуза должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои мысли и идеи

Отношение профессорско-преподавательского состава к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств

и в студенческой среде. Именно интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Преподаватель педагогического вуза всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято ни как единовременная передача знаний и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместного бытия.