

# ЗАНЯТИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ ПРОБЛЕМЕ САООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОСТАВЛЕНИЮ ЖИЗНЕННОГО ПЛАНА

**А. В. Шашев**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова  
г. Барнаул

В отношении студентов работа вуза (воспитательная составляющая) должна быть направлена на формирование социально-ориентированной целостной личности, способной здраво соотносить личностные ориентиры с интересами общества. Эта многогранная работа призвана помочь студенту в установлении жизненных целей. Для реализации этого в студенческом коллективе специальности ТГВ проводилось занятие посвященное вопросу самоопределения и составлению жизненного плана.

Первая часть занятия была посвящена самоопределению - активному процессу понимания себя, своего места в обществе и своего назначения в жизни. Было отмечено, что самоопределение осуществляется на основе знания своих способностей, интересов и личностных особенностей, а также знания внешних обстоятельств. Можно выделить профессиональное («кем быть?»): выбор профессии, способа и места обучения, пути профессиональной самореализации), личностное («каким быть?»): выбор поведения, отношения к себе и к людям, пути личностного развития) и жизненное самоопределение («как жить?»): выбор способа, стратегии, стиля жизни). В же этой части занятия было проведено анкетирование, целью которого было выяснение сильных и слабых сторон личности каждого студента.

В ходе второй части занятия были рассмотрены вопросы необходимости постановки целей в жизни, с приведением примеров целей, требования к ним, необходимости планирования собственной жизни, знания своих сильных и слабых сторон.

Было рассмотрено, что процесс планирования начинается с изучения себя, собственных потребностей, стремлений и возможностей, на основе чего, с учетом перспектив, объективных личных данных формулируются цели. Рассмотрено понятие цели, как осознанного образа предвосхищаемого результа-

та, на достижение которого направлено действие человека. Постановка цели означает взгляд в будущее. Она требует выразить в виде четких намерений и в точных формулировках наши явные и скрытые потребности, интересы, желания и задачи, а также сориентировать наши действия и поступки на эти цели и их выполнение. В процессе постановки целей нельзя переоценивать свои возможности. Студентам были представлены требования к цели: конкретность (сформированный результат), обозримость (краткосрочность, долгосрочность), реальность (достижимость), взаимосвязанность, согласованность с другими целями, эффективность (результативность).

Процесс планирования был рассмотрен с позиции осмысления будущего времени. Всегда существует предел выполнимости плана, ограниченный каким-либо отрезком времени. Очень важно знать каковы наши жизненные приоритеты, главные ценности, цели, которых мы хотим достичь через год или 5 лет.

Было рассмотрено вопрос разработки тактических (оперативных), среднесрочных и стратегических планов. Оперативный план – на завтра, на неделю. Среднесрочный план может иметь срок от 1 до 12 месяцев. Долгосрочный или стратегический план – от 1 до 5 лет. Практика показывает, что планировать на срок более пяти лет нецелесообразно.

Правильно составленный план должен точно описывать в деталях, какие шаги должны быть предприняты для полного выполнения задачи. Чем больше времени уделяется планированию, тем результативнее будет выполнение поставленной задачи.

В третьей, заключительной части занятия, была проведена дискуссия на тему самоопределения, совместное формирование цели и составление жизненного плана для студента специальности ТГВ, были подведены итоги занятия.