

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический
университет им. И.И. Ползунова»

**Основные проблемы и направления
воспитательной работы в современном вузе**

Доклады Международной научно-практической конференции
по воспитательной работе, посвященной
75-летию Алтайского государственного технического университета
им. И.И. Ползунова

Барнаул, 2017

ББК 74.480.0

УДК 378.01

Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов II Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, посвященной 75-летию Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2017 - 214 с.

Представлены материалы докладов, посвященных актуальным проблемам в сфере воспитательной работы в современном вузе, ценностным ориентациям студентов и педагогов, инновационным подходам к решению воспитательных задач в области патриотического, экологического, духовно-нравственного воспитания учащихся высшей школы.

Редакционная коллегия:

Сулейменова Ж.Б.

Лазуткина Ю.С.

Жигулина А.О.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

И.Ю.Абухова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Говоря о патриотическом воспитании студентов необходимо дать определение патриотизму. Согласно словарному определению «Патриотизм – это любовь к Родине, к Отечеству; одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями». Понятие «патриотизм» появилось в XVIII веке в период Французской революции и патриотами тогда назывались защитники Французской республики. Со временем понятия «патриот» и «патриотизм» стали использоваться более широко. Сейчас мы чаще всего под патриотизмом понимает чувство гордости за свою Родину, за ее историю, ее великие свершения, любовь к земле, где ты родился и вырос, любовь к «малой» Родине, к родному языку, культуре, литературе.

Во все времена воспитание патриота своей Родины было первоочередной задачей государства. Ведь как говорил известный публицист и историк М.Меньшиков «будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм».

За последнее время наша страна сильно изменилась. Изменилось ее устройство, ее социально-экономические отношения с другими странами, изменилось и отношение молодежи к своей стране. Сейчас, к сожалению, Россия переживает духовный кризис. Мы можем наблюдать упадок нравственности, снижение уровня духовной культуры, угасания патриотических чувств. Рушится институт семьи. Чтобы избежать ответственности в отношениях, молодежь стала выбирать «гражданский брак». Количество молодых людей с алкогольной и наркотической зависимостью пугающе растет. Примером для подражания молодые люди стали считать циничного человека без определенной культуры, но который преуспевает финансово и достигает своих целей любыми способами. Происходит подмена ценностей.

Поэтому одной из важнейших задач современного российского образования является воспитание высоконравственного, ответственного гражданина и патриота своей страны с чувством долга, уважения к старшему поколению и готовностью пожертвовать своими интересами ради интересов Отечест-

ва. Для этого в Российской Федерации была разработана Государственная программа патриотического воспитания граждан на 2011-2015 гг. Но приоритет все же отводится патриотическому воспитанию молодежи и особенно студенчеству, так как именно студенты определяют перспективы и направления развития нашего общества и поэтому патриотическое воспитание студенчества является одной из приоритетных задач всех ВУЗов в России. Для реализации этой задачи необходимо:

- проводить встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны;
- в преподавании учебных дисциплин делать акцент на разработки и достижения российских ученых в различных областях науки;
- знакомить первокурсников с историей возникновения и развития их университета;
- знакомить студентов с традициями и символикой ВУЗа, что воспитывает у студентов чувство гордости за свой ВУЗ;
- проводить такие праздники как «День первокурсника», «День выпускников» и др.

Для воспитания патриотических качеств у студентов также необходимо использовать возможности учебного процесса. В качестве дисциплин по выбору нужно предлагать студентам такие дисциплины, которые обладают воспитательным патриотическим потенциалом, например «Этика», «Культурология», «Мировая и отечественная культура» и др.

Предмет «Английский язык» занимает особое место среди множества учебных дисциплин. Его особенность заключается в том, что при его изучении студенты получают не знания основ наук, а формируют умения и навыки пользоваться иностранным языком как средством общения, и используют его для получения новой и полезной информации. Коммуникативная направленность этой дисциплины, и прежде всего его обращенность к изучению быта, традиций и обычаев другого народа дает большие возможности по воспитанию патриотизма.

Но просто говоря о патриотизме на занятиях нельзя воспитать настоящего патриота. Необходимо подбирать материал и задания

такие, которые давали бы знания об истории родной страны, родного края и города, их традициях, известных людях и их достижениях.

В нашем университете преподавателями кафедры «Английский язык» разработаны учебные пособия для студентов 1 и 2 курсов всех направлений и для студентов 2 курса IV семестра по 20 направлениям: English for Architects, English for Food Processing Industry, English for Civil Engineers и т.д. Каждое пособие состоит из 8 разделов (Units). Преподаватели кафедры проделали огромную работу по подбору аутентичных текстов, которые содержат интересную информацию и разработке различных заданий к ним. Заключительный этап работы над текстом включает в себя творческие задания и создание диалогов.

Быть патриотом своей Родины – это прежде всего быть патриотом своей семьи. Знать свои корни, свою родословную. Студентам первого курса предлагается текст «My family is my castle» (Моя семья – моя крепость). На заключительном этапе работы над текстом студентам предлагаются следующие задания:

- расскажите о своей семье;
- обменяйтесь информацией о том, какие увлечения у членов вашей семьи, чем они любят заниматься в свободное время

В рамках патриотического воспитания у студентов также необходимо сформировать чувство гордости за свой университет, готовность отстаивать его честь. Студенты должны знать традиции и символику своего ВУЗа, поддерживать его авторитет.

В пособиях по английскому языку студентам есть текст-письмо «A Letter to a Friend» (Письмо другу). Текст представляет собой письмо девушки-студентки из Италии своему другу. Она обучается в Лондоне и описывает в письме сложности, с которыми она столкнулась во время обучения. После работы с текстом студентам предлагается:

- рассказать, что они знают о своем университете;
- рассказать какие традиции есть в университете;
- поделиться впечатлениями о «Дне первокурсника», о посвящении в первокурсники;
- составить диалог, где они должны обсудить с какими трудностями они встретились, обучаясь в ВУЗе

Особую роль в патриотическом воспитании играет страноведческий и краеведческий материал. Так при изучении страноведческо-

го материала, который рассказывает об истории и устройстве другой страны, необходимо давать студентам задания, которые помогли бы им рассказать об истории своей страны, ее географическом положении, истории, развитии.

В пособии по английскому языку студентам предлагается текст «Thailand – Land of Smiles». После того как студенты поработают с текстом им даются задания:

- расскажите о своей стране;
- обсудите с другом какие интересные места в нашей стране можно посетить;
- один из вас путешествовал по Тайланду, а другой по России, поделитесь друг с другом впечатлениями от поездки;
- угадайте о каком регионе нашей страны идет речь (преподаватель зачитывает отрывок, описывающий географию, климат и природу какого-либо региона России);
- сделайте доклад с презентацией об интересных местах в нашей стране.

Так же необходимо сформировать у молодежи и чувство гордости и любви к малой Родине, к своему краю, городу, селу. Для реализации этой цели студентам предлагаются задания, связанные с историей, культурой и географией региона, где они родились и выросли.

Сначала студенты читают и работают с текстом «Alice Ashton's Travel Weblog». Элис Эштон – австралийская путешественница-писательница, которая объездила весь мир, но ни разу не путешествовала по своей Родине. Текст представляет собой дневник ее 10-дневного путешествия с описанием всех мест, где она побывала. После текста студенты выполняют следующие задания:

- расскажите о месте, где вы родились и выросли;
- к вам в гости приезжает студент из другой страны (друг по переписке). Обсудите с другом какие исторические и интересные места в нашем крае ему можно показать.

Так же в пособии есть текст «Best of the Best – Cape Town». В тексте рассказывается о самых (the best) восхитительных местах Кейптауна, самых исторических, самых дорогих, самых необычных. После прочтения и работы над текстом студенты делают небольшие доклады о местах, где они родились и выросли (городе, селе).

Кроме того они выполняют задания:

- обсудите историю названия города Барнаул;

- обсудите с другом какие интересные места нашего города вы бы посоветовали посетить и почему.

Студентам с более продвинутым уровнем владения языком предлагается сделать экскурсию по историческим местам Барнаула.

Духовно-нравственные ценности общества являются его идеологической основой. Но в настоящее время идет резкое снижение ценностей духовной культуры. И народная культура (обряды, обычаи, традиции) стали восприниматься молодежью как анахронизм. Но ведь без этнокультуры у молодежи невозможно сформировать позитивные чувства к традициям своего народа. Поэтому на эту составляющую патриотического воспитания также необходимо обратить внимание. Английский язык – это особый предмет, он предполагает межкультурную коммуникацию. И учебная программа должна включать изучение не только тем, связанных с историей страны, но и тем, связанных с традициями и обычаями страны изучаемого языка и своей.

В наших пособиях есть текст «Love at First Sight» (Любовь с первого взгляда), где рассказывается о свадебных традициях в Америке. После работы над текстом студентам предлагаются следующие задания:

- вы были на свадьбе, расскажите о свадебных традициях, как прошла свадебная церемония;

- обсудите какие праздники и традиции их проведения сохранились в России

После работы над текстом «Spanish Restaurant» студенты обсуждают меню в русском ресторане и выполняют задания:

- к вам приезжает студент-иностранец по обмену, обсудите с другом чем вы будете его угощать;

Эффективной формой воспитания патриотизма является и знакомство с биографиями выдающихся отечественных ученых, их достижениями в различных областях науки. Так в пособиях для студентов энергетических специальностей есть текст, знакомящий их с биографией М.Фарадея. После прочтения текста, студентам предлагается сделать доклад о выдающихся ученых в области энергетики и их разработках и достижениях.

А студенты института архитектуры и дизайна знакомятся с биографией всемирно известного британского архитектора Нормана Фостера, который в своих работах использует технологию, предложенную российским инженером и архитектором В.Г.Шуховым в 1896г. После чтения текста им предлагается сделать доклады о достижениях и других известных российских архитекторов.

В заключение хотелось бы сказать, что в наши дни необходимо проводить занятия патриотической направленности. Они должны быть направлены на сохранение и развитие национальной культуры, воспитание настоящего патриота своего государства. Очень важно возродить у студентов чувство истинного патриотизма, т.к. именно патриотизм является основой жизнеспособности государства.

К ВОПРОСУ ОБ ОСВОЕНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА ПРИМЕРЕ НАУК О ЗЕМЛЕ

Б. Ф. Азаров, М. А. Осипова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

В настоящее время новый импульс получило международное сотрудничество Российской Федерации и бывшими странами СНГ, в том числе и в сфере высшего образования. Так, например, на направлении "Строительство" в АлтГТУ им. И.И. Ползунова по очной форме обучаются 45 иностранных студентов, по очно-заочной форме - 18 студентов и по заочной - 32. Опыт работы последних лет с данным контингентом позволил выявить следующие проблемы освоения студентами – иностранцами дисциплин данного направления. Во-первых, ведущие преподаватели не обладают информацией о несопадении программ общеобразовательного цикла школ России и школ тех государств, откуда прибыли студенты-иностранцы. Во-вторых, получение качественных знаний по направлению "Строительство" иностранными студентами возможно лишь при условии хорошего владения русским языком. В противном случае у студентов возникают сложности при освоении теоретического и практического материала, а при выполнении самостоятельной работы они не могут обобщить материал, выделить главное, а также не владеют необходимой терминологией.

На кафедре «Основания, фундаменты, инженерная геология и геодезия» (ОФИГиГ) строительно-технологического факультета проводятся все виды занятий по учебным дисциплинам, относящимся к наукам о Земле: инженерной геологии и геодезии. Это лекции, лабораторные работы и учебная практика (геологическая и геодезическая).

В процессе освоения дисциплины «Геодезия» студенты первого и второго курса изучают топографические планы и карты; устройство и приемы работы с геодезическими приборами; методы математической обработки геодезических измерений; способы создания геодезической основы и ведения геодезических разбивочных работ. Кроме того, студенты знакомятся с современными геодезическими приборами и методами геодезических измерений.

Согласно стандарту учебной дисциплины, приступая к освоению курса геодезии, студентам необходимо знать основы геомет-

рии и математического анализа, формулы преобразования тригонометрических функций; фундаментальные основы физики, включая геометрическую оптику. Студенты также должны уметь выполнять инженерные расчёты с использованием современной вычислительной техники и владеть первичными навыками и основными методами решения геометрических задач.

Ниже дана общая характеристика тех знаний, навыков и умений, которые приобретут студенты в процессе изучения дисциплины «Геодезия». Прежде всего, студенты должны понять специфику геодезии как науки, уяснить ее взаимосвязь с другими науками о Земле, ее место на разных стадиях строительства. В процессе освоения дисциплины студентам необходимо освоить терминологический аппарат и основные понятия, связанные с топографическими метрическими моделями и уяснить, какую роль в геодезии играет каждая из этих моделей, а также усвоить основные приемы математической обработки результатов геодезических измерений. Изучение дисциплины нацелено на приобретение практических навыков в работе с геодезическими приборами, усвоение сущности и методики выполнения как общих, так и специальных видов геодезических работ на различных стадиях строительства, на умение выполнять как основные геодезические измерения (угловые, линейные, определение превышений), так и на ведение геодезических вычислений.

Во время изучения дисциплины «Инженерная геология» студенты изучают основы геологии и гидрогеологии, гипотезы о происхождении Земли и ее строении, породообразующие минералы, горные породы, используемые как в качестве оснований зданий и сооружений, так и в качестве природных строительных материалов. Студенты также учатся оценивать геологические и инженерно-геологические процессы и явления, прогнозировать их опасность и скорость развития, оперативно принимать решения по борьбе с ними. Кроме того овладевают навыками составления заданий на инженерно-геологические изыскания и правилами рабо-

ты с инженерно-геологическими картами, разрезами.

Согласно стандарту учебной дисциплины, приступая к освоению курса инженерной геологии, студенты должны хорошо знать географию и математику, основы информатики и физики, уметь выполнять инженерные расчёты с использованием современной вычислительной техники и владеть первичными навыками и основными методами решения геометрических задач, а также первичными навыками черчения.

Для эффективного усвоения курса «Геодезия» студентам необходимо понимать значение основных терминов, понятий и категорий, используемых в данной дисциплине. Для этого необходим определенный уровень математической подготовки: знание основ алгебры, геометрии, планиметрии и тригонометрии, умение оперировать линейными уравнениями, а также использование основ дифференциального исчисления.

Для качественного освоения курса инженерной геологии студентам необходимо ориентироваться в специальной терминологии, понятиях и категориях, которые используются в данной дисциплине, чтобы на их основе лучше усвоить предмет. Для этого им необходимы навыки пользования основной и дополнительной литературой, программным обеспечением и интернет ресурсами. При этом необходимый уровень общетеоретической подготовки предполагает владение основными сведениями по химии, математике, географии и информатике.

Ниже приведена общая характеристика тех знаний, навыков и умений, которые должны приобрести студенты во время изучения дисциплины "Инженерная геология". В процессе освоения дисциплины студентам, прежде всего, следует понять специфику инженерной геологии как науки, ее место среди других наук о Земле, ее роль на различных стадиях строительства, уяснить особенности ее методологии и инструментария. Кроме того, студентам необходимо усвоить основные понятия, связанные с геологической хронологией Земной коры, овладеть основными приемами учета сейсмических явлений при проектировании зданий и сооружений. Изучение дисциплины имеет целью приобретение теоретических знаний об опасных геологических явлениях и процессах, усвоение методики выполнения как общих, так и специальных видов инженерно-геологических работ на различных стадиях строительства, а также овладение как навыками выполнения основ-

ных инженерно-геологических изысканий, так и навыками ведения инженерно-геологической документации.

При реализации дисциплин "Геодезия" и "Инженерная геология" используются следующие образовательные приемы и технологии:

- информационно-коммуникационная технология, представляющая совокупность способов целенаправленного усиленного взаимодействия преподавателя и обучающегося, создающая условия для их развития. Она предполагает использование интегрированных курсов, мультимедийных средств, доступа в Интернет;

- интерактивные методы обучения: учебные дискуссии, кейс задания. Целью учебной дискуссии является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Цель метода «кейс задания» - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, принимать оптимальное решение и формулировать программы действий;

- самостоятельное изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы. Это позволяет студенту осознанно выполнять задания и вести последующие свободные дискуссии по освоенному материалу. Самостоятельная работа предполагает активное использование компьютерных технологий и сетей, а также работу в библиотеке.

Дисциплина «Геодезия» имеет практическую направленность. Студенты, обучающиеся по направлению «Строительство», должны иметь определенную геодезическую подготовку, хорошо знать современные геодезические приборы, применяемые в строительстве, грамотно решать геодезические задачи в процессе проектирования, строительства и эксплуатации зданий и сооружений.

Дисциплина «Инженерная геология» также имеет практическую направленность. Долговечность, надежность, экономичность зданий и сооружений зависят от правильной оценки инженерно-геологических условий стройплощадки. С целью грамотного решения этих вопросов специалистам строительного профиля необходимы полноценные знания по инженерной геологии.

В ходе учебы студенты обязаны активно использовать все формы обучения – посещать лекции и лабораторные занятия, получать консультации преподавателей и выпол-

нять самостоятельную работу.

Процесс изучения дисциплин «Геодезия» и "Инженерная геология" включает в себя:

- работу под руководством преподавателя (лекции, лабораторные занятия, консультации преподавателя по подготовке рефератов, решению задач и выполнению расчетов, консультации преподавателя по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно, и консультация преподавателя перед экзаменом);

- самостоятельную работу студента (проработка текстов лекций, подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельный поиск и изучение современной научной литературы, написание рефератов, а также подготовка к сдаче экзамена и зачета).

Алгоритм подготовки студентов при изучении дисциплин «Геодезия» и "Инженерная геология" включает в себя:

- посещение лекций. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них студент получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и специфических вопросов. Знакомя студентов с разными аспектами выполнения общих и специальных геодезических и инженерно-геологических работ, они призваны способствовать формированию навыков самостоятельной работы с научной литературой. Предполагается, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто иностранным студентам трудно разобраться в специальных вопросах. Преподаватель демонстрирует профессиональный подход к ним и нацеливает студентов на поиск научно обоснованных решений;

- лабораторные занятия. Эти занятия в равной мере направлены на приобретение практических навыков решения конкретных прикладных задач, выработку приемов работы, а также ведения специальной документации. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия. Основной формой подготовки студентов к лабораторным занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной и нормативной литературой. Изучив конкретную тему, студент может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты ос-

тались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на лабораторном занятии задать их преподавателю. На занятиях студент набирает баллы по текущей успеваемости в рамках модульного обучения, поэтому важно проявить себя с лучшей стороны. Лабораторные занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу, приобрести и развить практические навыки и умения;

- самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку сообщений и рефератов, решение задач, выполнение индивидуальных заданий, подготовку к научной студенческой конференции.

Теоретическое изучение дисциплины "Геодезия" заканчивается экзаменом. Основная задача студентов на этом этапе – сформировать целостное представление о практической геодезии: установить взаимосвязи и иерархию отдельных тем курса, понять, в какой последовательности раскрывается содержание каждой темы.

Теоретическое изучение дисциплины "Инженерная геология" завершается зачетом. На этом этапе студенты должны быть готовы к освоению производственной деятельности в области инженерной геологии путем применения полученных знаний по основным разделам инженерной геологии.

Завершается изучение дисциплин о Земле учебной геодезической и учебной геологической практикой. Обе практики, согласно учебному плану, проводятся после окончания летней сессии. В результате прохождения геодезической и геологической учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

- знание нормативной базы в области инженерных изысканий, принципы проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест;

- умение составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок;

- владение навыками в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности.

Как следует из вышеизложенного, освоение довольно специфических, но важных с точки зрения профессиональной подготовки

будущих строителей дисциплин «земного» цикла, требует основательных знаний не только по базовым для технических вузов школьным предметам (физика, математика), но и по таким, как химия, география, черчение. Причем речь идет не просто о знаниях школьного предмета, а о способности использовать и применять эти знания при изу-

чении конкретных вузовских дисциплин.

Учитывая вышеизложенное, при заключении университетом договоров с иностранными гражданами на оказание образовательных услуг необходимо учитывать специфику обучения по выбранным направлениям подготовки.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Р. Р. Азнаева, Р. К. Акчулпанова

Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак

В подготовке будущих учителей в современных условиях происходят качественные изменения, обусловленные необходимостью его глубокой профессионализации, конкурентоспособности, гуманизации, субъективности и самостоятельности, активности и толерантности.

В национальной доктрине образования на период до 2025 акцентируется внимание на необходимости подготовки личности мыслящей профессионально компетентной, умеющей анализировать постоянно меняющейся социально – экономические тенденции, принимать и реализовывать нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции, устранять стереотипизацию в изменяющихся взаимоотношениях, уметь конструктивно решать возникающие конфликты.

Существующая система подготовки будущего учителя предусматривает становление профессиональной компетентности и здесь необходима реализация следующих психолого – педагогических условий:

- поднятие престижа любой профессии (повышение экономического и социального обеспечения его труда, изменение социального статуса);
- улучшение материальной базы учебных заведений (наличие в достаточном количестве научно-методической литературы, технических средств обучения, новых информационных технологий обучения);
- больше внимания обращать на конечный результат - становления профессиональной компетентности и конкурентоспособности специалиста.
- использование потенциала всех учебных дисциплин, изучаемых в учебном заведении, осуществление их интеграции в подготовке конкурентоспособного специалиста;
- разработка новых компонентов содержания обучения с учетом потребностей времени, на основе достижений изучаемых наук и смежных дисциплин, особенностей регионального компонента;
- индивидуализация обучения (вариативность заданий с учетом уровня профессиональной направленности и подготовленности, индивидуальных особенностей, инте-

ресов и возможностей обучающихся, по степени сложности и самостоятельности, вовлечение в самообразовательную деятельность);

- развитие мыслительной деятельности (развитие всех видов мышления, формирование и совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение, выводы, доказательство и др.);

- умение пользоваться современными достижениями информационных технологий (Интернет, компьютерные обучающие программы, мультимедиа/ системы и

- введение активных технологий обучения (чтение лекций: проблемные, лекции с заранее запланированными ошибками, диалогические, на основе предварительной проработки определенного круга вопросов, привлечение содокладчиков-обучающихся, пресс-конференции; проведение экспресс-опросов, индивидуально-групповых, творческих форм, деловых личностноориентированных игр, дискуссии, диалоги, тренинги; выполнение групповых, индивидуально-групповых, исследовательских заданий, организация и проведение конкурсов профессионального мастерства и др.).

Следует отметить, что традиционные технологии обучения в основном имеют репродуктивный, пассивно-познавательный, информационный и, частично, репродуктивно творческий характер. В этой связи при формировании профессиональной компетентности целесообразно использовать инновационные технологии.

Отличительными признаками инновационных технологий являются:

- стимулирование активности студентов;
- обязательность взаимодействия обучаемых между собой и (или) с преподавателем, т.е. субъект – субъектные отношения;
- направленность на приоритет приобретения и творческого развития профессиональных знаний, умений;
- развитие профессионального мышления;
- формирование индивидуально-творческого стиля;

- повышение степени мотивации деятельности, эмоциональности, творчества.

Таким образом, инновационные технологии носят творческо-репродуктивный и творческий характер обучения.

Как известно, ведущей формой обучения в вузе является лекция. Именно поэтому, в практику обучения необходимо введение активных видов и форм лекций: проблемные, пресс-конференции лекции с заранее запланированными ошибками, диалогические, на основе предварительной проработки определенного круга вопросов. При проведении лекций возможно использование экспресс-опросов, выполнение групповых заданий, привлечение содокладчиков-студентов.

Наш опыт показывает, что большой интерес у студентов вызывают проблемные лекции: введение элементов проблемного изложения в традиционную лекцию; проблемное изложение знаний; лекции, в канву которых вводится обсуждение проблем, нерешенных в педагогической науке, с элементами поисковой самостоятельной работы студентов. При проблемном изложении студенты поставлены в определенные условия, когда им необходимо контролировать убедительность движения мысли преподавателя, следить за логикой доказательств, усваивать способы решения проблемных задач, мыслить, прогнозировать следующий шаг рассуждений.

Применение различных приемов на занятии зависит от структуры лекции, ее содержания, от реально существующих в психолого-педагогических науках и в педагогической практике противоречий и нерешенных проблем, интеллектуального уровня студентов. Приведем примеры создания проблемных ситуаций на занятиях:

1. Преподаватель сам четко ставит проблему и показывает как ее можно решить. Например, «В чем состоит единство общего, особенного и специального в формах воспитания?»

2. Студентам сообщают различные, порой противоположные мнения по какому-либо вопросу. Например, «В педагогической литературе существует несколько концепций по развитию и формированию ребенка, например: биологизаторский и социологизаторский».

Лекции-диалоги представляют вопросно-ответное взаимодействие преподавателя и студентов, студентов между собой. Этот вид занятий основан на системе последовательных, алгоритмических, эвристических и дру-

гих вопросов, подсказок, указаний, монологических вставок. Такие лекции способствуют развитию умений анализировать, выделять главное, доказывать, воспроизводить знания с применением их в различных ситуациях, углубления их в процессе работы. Одновременно происходит формирование умений и навыков активного речевого общения, приемов сотрудничества и взаимопомощи преподавателей и студентов, студентов между собой. Также происходит формирование и развитие оценочных суждений, самоанализа. Так, например, в ходе лекции-диалога «Современный учитель» на основе знаний студентов (опираясь на их 11-летнюю школьную практику, на знакомство с произведениями художественной литературы, на просмотренные кинофильмы и т.д.) совместно выводим значимые качества личности учителя, его педагогических знаний, умений, навыков.

При проведении такой формы как лекция-пресс-конференция (в частности, по теме «Современные зарубежные педагогические теории») в виде деловой игры, заранее со студентами определяем «представителей» различных зарубежных стран, «ученых-специалистов» по различным педагогическим теориям, «журналистов». Активное изучение материала происходит в форме пресс-конференции, лекции с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях необходимо применение деловых, личностно-ориентированных игр, педагогических, имитационных тренингов, анализа педагогических ситуаций, задач и их решений, индивидуально-групповых, исследовательских заданий, использование «мозгового штурма», что обеспечивает активность студентов.

В процессе преподавания педагогических дисциплин возможно использование педагогических программных средств различного назначения: электронные учебные пособия, электронные версии учебников, электронные средства контроля знаний (тестирование), компьютерные деловые игры и т.д. для активизации мыслительной деятельности, развития творчества необходимо более активно использовать возможности УИРС и НИРС: написание докладов, рефератов, статей, участие в научно-практических конференциях, выполнение курсовых работ (желательно и написание выпускных квалификационных работ) по актуальным проблемам педагогики.

Во время педпрактики студенты получают задание по организации и проведению

различных мероприятий со школьниками по национальной тематике: «Сабантуй», «Ярмарки», праздники национальной игры и др.; по изучению национально-психологических особенностей детей, использованию изученного в практической деятельности; посещают и анализируют уроки (история и культура Башкортостана, география Башкортостана, башкирский, татарский, чувашский, мордовский языки и литература); внеклассные мероприятия, раскрывающие национальные традиции, обычаи, обряды различных народов (башкирский праздник «Карга буткаһы — воронья Каша», татарский «Каз омэсе — оказание помощи при забое гусей», русская масленица, украинские Колядки).

Студенты, интересующиеся данной проблемой, принимают активное участие во вне-аудиторной работе - участвуют в конкурсах

национальных культур. педагогического мастерства, «Студент года», исполняют национальные номера в художественной самодеятельности- «Студенческая весна» и др.);

Таким образом, использование инновационных технологий обучения и воспитания в преподавании педагогических дисциплин способствует становлению активной, творчески мыслящей личности будущего учителя и обеспечивает формирование у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им в профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Ахияров К.Ш. Народная педагогика и современная школа. – Уфа: БашГПУ, 2010.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: 2008.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Р. К. Акчулпанова

Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак

Российское образование находится в стадии становления новой парадигмы, присущей современной цивилизации, получившей название «информационное» или «постиндустриальное общество». В ходе реформ были достигнуты гуманизация образования, инновационность обучения, делается упор на создание условий для развития человека как свободной, ответственной личности. Образовательные организации, в первую очередь, должны быть ориентированы на создание условий для становления гражданственности и формирования патриотических качеств детей. Гражданско-патриотический компонент образования и воспитания тем и ценен, что для будущего страны важно не только, какие специалисты будут создавать богатство страны, но и какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция. Актуальность формирования гражданско-патриотических ценностей выходит на первый план, являясь приоритетом в образовательной политике государства. Гражданственность и патриотизм - традиционные ценности россиян, отражающие стремление к величию страны и готовность к его защите.

Гражданско-патриотические ценности - это чувства гражданина-патриота, отражающие отношение человека к Родине, выражающиеся в уважении к истории, традициям, культуре своего народа, в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, это чувства, обуславливающие гражданско-патриотическую позицию человека. Так, основными гражданско-патриотическими ценностями являются преданность и любовь к Родине, народу; историческое и культурное наследие родного края; социально значимая деятельность; гражданские права и свободы; гражданский долг и честь, вера и преданность своему Отечеству [3].

Формирование гражданско-патриотических ценностей происходит в рамках двух взаимосвязанных процессов - это гражданское образование и гражданское воспитание. Они различны по ведущим видам

реализующей их активности: гражданское воспитание осуществляется в основном через межличностное общение, а образование - через различные виды предметной теоретической и практической деятельности. Гражданское образование имеет дело с познавательными процессами студентов, а гражданское воспитание - с чувствами и межличностными отношениями. Цель высшего образования - это выпускник-специалист высокого класса и гражданин, следовательно, имея взаимообусловленные цели, гражданское воспитание и образование органически взаимосвязаны и имеют своей целью формирование гражданственности. Этой цели подчинен процесс обучения с акцентом на передачу студентам гражданских ценностей, установок, чувств, норм и правил поведения.

Башкирская народная педагогика наполнена чувством гражданского долга и свободы, пронизана глубокими мыслями, согрета великой любовью к Родине и своему народу. Воспитание подрастающего поколения издревле непосредственным образом связано с нравами, обрядами, обычаями народов. Особенно значимы для воспитания детей и их социализации семейные обряды и обычаи.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «средство» имеет несколько значений: 1. Прием, способ действия для достижения чего-нибудь. 2. Орудие (предмет, совокупность приспособления) для осуществления какой-нибудь деятельности.

В педагогической литературе средства определяются как материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функцию развития учащихся; предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, учение, общение, познание.

Г.Н. Волков к этнопедагогическим средствам относит колыбельные песни, пестушки, потешки, считалки, пословицы, поговорки, загадки, пословицы, сказки, легенды, преда-

ния и мифы. Он замечает: «При всем многообразии средств народной педагогики в ней все дифференцировано, все тщательно продуманно, все на месте. Бестолковое, случайное отбрасывается – тысячелетиями происходит естественный интеллектуальный, эстетический и этический отбор средств воспитания»[1].

Ниже подробнее рассмотрим роль народных средств воспитания в формировании гражданско-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста.

Сказки отражают жизнь народа, его лучшие черты, культивируют в подрастающем поколении эти черты. Народность являются одной из характерных важнейших черт сказок. В них отражены духовный мир народа, гражданская позиция и нравственные идеалы, представлены образы любимой Родины и родной природы.

Пословицы и поговорки создаются всем народом, поэтому выражают коллективное мнение народа. В них заключена народная оценка жизни, наблюдение народного ума и поэтому они, являлись основными средствами в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Благодаря традициям, башкирская народная педагогика бытует как осознанная необходимость в качестве свода законов, правил, социальных норм и принципов воспитания, то есть в виде кодекса социальных предписаний, поведения и выполняет контролирующую функцию. В то же время она представляет собой свод норм народного воспитания, существующих в тех или иных формах, осознанных как связь с прошлым.

Действием воспитательных традиций олицетворяется связь между прошлыми, настоящими и будущими отношениями родителей, семей и общности в сфере воспитания молодежи. Поэтому о башкирском народном воспитании можно говорить как о сфере сохранения и переноса из прошлого в настоящее и будущее того, что утверждает человеческое, что обуславливает дальнейшее его развитие, то есть как о сфере обеспечения преемственности в воспитании.

Традиции, обычаи, устное народное творчество способствовали развитию у детей и подростков представлений о гражданско-патриотических ценностях человека, способствовали формированию нравственных качеств.

Таким образом, народная педагогика является проверенным многовековой воспитательной практикой средством формирования и развития гражданских и патриотических ценностей у молодежи.

Список литературы:

1. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: Учебник для студ. сред. и высш.пед. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 176 с.
2. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2008. – С. 52-54.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.М.Мищенко, Е.Н.Шиянов.- 3-е изд. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 217-227.

УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКА КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУРАТОРА И СТУДЕНТА

Т. В. Антоненко

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
г.Барнаул

На сегодняшний день в вузах страны накоплен уникальный, разнообразный и богатый опыт организации кураторской деятельности [Леонтенко, 2013]. Куратор – это первичное звено взаимодействия студента и преподавателя, помощник при решении конфликтных и иных спорных ситуаций, возникающих у студентов в течение обучения.

Быстрая и успешная адаптация студента возможна именно благодаря деятельности куратора студенческой группы, а также тьюторов и преподавателей, ведущих занятия у первокурсников.

Не секрет, что многие первокурсники не готовы к новой системе обучения – обучения в вузе, а не в школе. Таким студентам требуется длительный период адаптации: им бывает сложно называть преподавателей преподавателями (часто от них слышно слово «учитель»), они свои занятия называют «уроками», кроме того, новые учебные курсы с разными преподавателями также вселяют в них неуверенность, постоянная смена учебных аудиторий и корпусов, новые правила, которые необходимо соблюдать, проживание в общежитии и отсутствие родителей в целом негативно сказывается на их адаптации, и как следствие успеваемости.

Так, Кириенкова Н.В. и Свиридов А.Н. [2015] считают, что в воспитательном процессе вуза, очень большую роль играет личность преподавателя. Преподаватель должен вести себя так, чтобы студенты видели в тебе в первую очередь человека и друга, а потом уже администратора; находить индивидуальный подход к каждому студенту; помогать студентам в решении жизненных и учебных проблем; жить интересами своих студентов; современно и хорошо выглядеть [Кириенкова, Свиридов, 2015].

В этой связи личность куратора выходит на первый план и становится очевидным, что его успешная работа со студенческой группой будет фундаментом дальнейшей деятельности каждого студента этой группы как учебной, так и внеучебной. Результативное взаимодействие возможно исходя из функций, которые возлагаются на куратора. Так, Бородина Е.С. [2014] выделяет такие функции куратора, как организационно-управленческая,

воспитательная, информативная и здоровьесберегающая.

Биологический факультет Алтайского государственного университета ежегодно набирает 4 группы студентов, которые курируют четыре преподавателя, каждому из них помогают два тьютора. Слаженная работа звена куратор-группа-тьютор становится успешной, когда деятельность куратора выходит за рамки проводимых аудиторных часов. Куратор работает со студенческой группой на протяжении первого учебного года.

Успешная адаптация первокурсников возможно при соблюдении нескольких условий. Во-первых, личностного подхода куратора к каждому члену группы. Во-вторых, должен быть диалог между куратором и первокурсником. В-третьих, куратор, как человек более опытный и уже прошедший путь от студенческой скамьи до преподавательской должности, организует внеучебную деятельность студентов. Последняя складывается как из проведения кураторских часов, различных тренингов – на командообразование, выявление лидера группы и выяснения интересов студентов (для дальнейшего вовлечения в коллективы, секции по интересам), так и формирования корпоративной культуры молодых студентов. Внеучебные мероприятия, направленные на формирование мировоззрения первокурсников, возможны как во время посещения музеев Алтайского государственного университета и города Барнаула, театров столицы Алтайского края, так и при присоединении их к спортивным, культурно-творческим и патриотическим мероприятиям АлтГУ. В-четвертых, информированность группы о всех нюансах студенческой жизни – расписании, расположении учебных корпусов и учебных аудиторий, правилах внутреннего распорядка университета и проживания в общежитии для иногородних. В-пятых, ранняя диагностика успеваемости и посещаемости студентов, чтобы выявить проблемы, не усугубляя их нарастание. В-шестых, коммуникация с родителями «трудных» студентов и при необходимости совместная помощь первокурсникам.

Как показывает опыт, успешной деятельностью студенты второго курса считают

деятельность куратора, которая соответствует перечисленным пунктам. Кроме того, положительно сказывается проведение кураторских часов в неформальной обстановке, например, чаепития и поздравления именинников, а также личное участие при решении сложных проблем.

Студенты второго года обучения также успешным считают проведение квестов до начала учебных занятий и проведение тренингов на знакомство с группой.

Важной составляющей успешной работы куратора является эмоциональное удовлетворение от проделанной работы. Кроме того, материальное поощрение. Материальное поощрение работы куратора осуществляется по результатам его деятельности, путем заполнения АИС «Кейс» Алтайского государственного университета в соответствующих разделах.

Многогранный труд куратора является

основой успешной адаптации студентов первого курса в условиях современных вузов и образовательной системы в целом.

Список литературы:

Бородина Е.С. Качество исполнения функций куратора в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - № 3. – Том 6. – 2014. – С. 90-94.

Кириенкова Н. В., Свиридов А. Н. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в работе куратора студенческой группы в вузе // Концепт. - 2015. - Спецвыпуск № 19. - ART 75271.

Леонченко Т. А. Организационно-технологическое обеспечение повышения эффективности функционирования института кураторства в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. - № 2. – 2013.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

И. К. Асмыкович, А. А. Якименко

Белорусский государственный технологический университет
г. Минск

Основная цель технических университетов – создать такую систему обучения, которая обеспечивала бы и развивала образовательные потребности каждого студента ориентированные на формирование его профессиональной культуры. Но, к сожалению, имеется большое количество студентов, особенно на младших курсах технических специальностей, возможности которых в усвоении учебного материала по фундаментальным наукам достаточно скромны. Причины этого достаточно различны, начиная от различных перестроек образования и оканчивая системой централизованного тестирования в Республике Беларусь и ЕГЭ в Российской Федерации. Ведь сейчас в старших классах средней школы на уроках математики почти никто не рассматривает доказательства теорем и логические рассуждения, а учащиеся натаскивают на технике решения конкретных задач для тестов, или, что еще хуже, умению угадать результат. А уж о том, как поставить задачу, что иногда сложнее, чем ее решить, так никто и не упоминает. И, следует отметить, что большие ресурсы времени преподавателей математики в технических университетах затрачиваются на обучение этих студентов, на вытягивание их хотя бы на средний уровень, обеспечивающий хотя бы некоторую возможность получения высшего образования [2].

Но в XXI веке в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов [2]. В последнее время много надежд возлагается на дистанционное обучение [3]. В него вкладываются огромные средства, идет соревнование между учреждениями образования по разработке различных курсов, допускается явное дублирование программ и разработок, а их эффективность весьма сомнительна. Проводится огромное число региональных и международных конференций, совещаний и симпозиумов, где называются огромные цифры обучающихся, которые вызывают явные сомнения. Это показывает и опыт стран, где дистанционное образование

достаточно давно активно внедряют. В печати приводятся конкретные факты, что на дистанционные курсы, особенно, бесплатные записывается большое количество учащихся, но заканчивают их гораздо меньше. А, по нашему мнению [1] при обучении высшей математике это пока явно преждевременно. Ведь система дистанционного обучения хороша при получении второго высшего образования и эффективна для учащихся, которые хорошо знают свою цель и упорно идут к ней. Она нужна для работающих людей, желающих изучить какой-то конкретный курс и имеющих ограниченный запас свободного времени. А при теперешнем почти всеобщем высшем образовании на первых курсах технических вузов мало упорных студентов хорошо знающих свою цель. Возможно, дистанционное обучение очень полезно для людей с ограниченными возможностями, но так ли много таких людей, желающих получить высшее образование. Конечно, оно требуется для специалистов, желающих расширить свое образование, изучить новые технологии по своей специальности.

Но учащихся, способных к научной деятельности, надо находить. Для научной деятельности никогда не требовалось массовости. Одним из важных методов выявления талантливых студентов является проведение предметных олимпиад, в частности, по математике [1]. При этом первую такую олимпиаду следует проводить как можно раньше в первом семестре, включая туда ряд задач по элементарной математике и подчеркивая тем самым преимущество школьного и вузовского образования. Для этого каждый лектор потока по высшей математике должен объявить о проведении олимпиады, рекомендовать хорошим студентам принять в ней участие, рассказать о возможных формах поощрения участников и победителей. Здесь можно использовать и дистанционную форму.

Студенты младших курсов технических университетов могут заниматься УИРС и НИРС по прикладной математике, используя хорошо развитую систему прикладных математических пакетов для ЭВМ. При этом следует рассматривать задачи, связанные с будущей специальностью студента. Преподава-

тель должен показывать различные математические методы для анализа и оптимизации решения с учетом изменений параметров задачи. В докладе показано, как для студентов ряда специальностей удастся организовать НИРС по математике. Эти студенты выступают на научных конференциях и симпозиумах, и успешно участвуют в конкурсах студенческих научных работ.

Конечно, трудно привлекать студентов младших курсов технических университетов к учебно-исследовательской работе по математике в области теоретических исследований, да и вряд ли это необходимо [1]. Ясно, что в настоящее время студентов в техническом вузе, хорошо понимающих сущность и принципы математических методов очень мало, да, впрочем, много их никогда не было. Но хорошие студенты должны понимать возможности применения математических методов в своей будущей специальности, а не быть их разработчиками. И если они хорошо знакомы с работой на ЭВМ, то здесь на помощь приходят современные пакеты прикладных математических программ для них. С их помощью можно изучать некоторые задачи будущей специальности уже на младших курсах и модифицировать алгоритмы решения таких задач, в частности, задач качественной теории управления линейными динамическими системами [2, 3]. В пакете MATLAB есть специальное приложение SIMULINK для инженерного решения таких задач. Но это приложение используется студентами старших курсов на выпускающей кафедре в курсовом и дипломном проектировании.

Для студентов инженерно-экономических специальностей для научно-исследовательской работы на старших курсах важно изучить основные понятия эконометрики и экономико-математических методов и моделей. Такие задачи в большинстве случаев с большим трудом решаются вручную без использования ПЭВМ. Имеется много специализированных программ для решения эконометрических и экономико-математических задач. Однако далеко не все эти программы бесплатны и, следовательно, они недоступны для студентов и даже для некоторых ВУЗов. Поэтому при изучении этого курса важно научить студентов решать такие задачи с помощью доступных программ, таких как Microsoft Office Excel. Для этого можно организовать лабораторный практикум, в котором основное внимание уделить изучению способов задач с реальным эконо-

мическим содержанием по эконометрике и математико-экономическим моделям с помощью программы Excel.

В техническом университете на начальном этапе стоит задача отделить учащихся, которые не готовы к обучению в высшей школе, и убедить тех, кто готов к этому процессу, что это довольно долгий и тяжелый труд. Ведь изучение математики требует достаточно глубоких и долгих размышлений над основными понятиями и их взаимосвязями. Оно предполагает самостоятельное выполнение большого количества конкретных задач по основным методам для доведения навыков их решения до определенной степени автоматизма. Следовательно, работа с преподавателем по изучению фундаментальных наук остается пока основным вариантом. Таким образом, учение – это целенаправленный и мотивированный процесс и задача педагога состоит в том, чтобы включить каждого студента в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей. Преподаватель переходит с позиции носителя знаний на позицию организатора успешной учебной деятельности студента, в полной мере применяя педагогику сотрудничества, что позволяет добиваться устойчивого интереса и положительного отношения к предмету. А сейчас в высшей школе республики Беларусь требуют от всех преподавателей разработки электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), которые должны быть выложены в интернете. Это огромный объем работы, которая чаще всего не оплачивается и имеет весьма сомнительную эффективность. Например, в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники ЭУМК по математике из потока студентов в 100 учащихся за полгода посмотрели два студента.

Аналогичным опытом было в начале перестройки в СССР введение свободного посещения занятий в вузах. Тогда тоже «правильно» говорили авторы проекта, что студенту вместо скучной лекции лучше пойти в научную библиотеку. Но довольно быстро выяснили, что преобладающее большинство студентов пойдет не в библиотеку, а в лучшем случае в кино. И эксперимент быстро свернули.

К сожалению, опыт истории чаще учит одному – что на этом опыте никто не учится.

Конечно, для хороших студентов, заинтересованных в качестве своего образования, информационные технологии весьма полезны. Такие студенты самостоятельно

знакомятся на сайте <http://www.exponenta.ru> или других сайтах с новыми разработками по применению прикладных математических пакетов типа MATLAB, или MATHCAD в задачах специальности и используют их в своей работе [4-7]. Они могут рассматривать известные задачи с некоторыми модификациями и составлять для них программы решения [5, 7], или применять математические методы в своей специальности [6]. Эти студенты знакомятся с современными прикладными разделами математики, например, теории чисел, методов оптимизации, теории эллиптических кривых и их приложениях в криптографии [8]. Здесь конечно важен качественный аспект, а не количественный. Введение элементов научного исследования в обучении математики позволяет с первых-третьих курсов выделить более активных и логически мыслящих студентов, которые в дальнейшем будут заниматься творческой научной работой [4, 7], что является одной из целей учебно-воспитательного процесса в высшей школе. В этом случае преподаватель может в рамках дистанционного общения рассматривать полученные студентами решения и давать советы по их анализу и дальнейшим исследованиям, объяснять новые математические понятия. Понятно, что в связи с объективной необходимостью перехода к системе непрерывного образования роль дистанционного образования будет возрастать. В условиях все возрастающего потока информации образование должно сопровождать человека всю жизнь. В данной ситуации важно заложить прочный фундамент знаний и предоставить возможность пополнять их по мере необходимости в системе непрерывного образования.

Список литературы:

1. Асмыкович И.К., Борковская И.М., Пыжкова О.Н. Методические статьи по преподаванию математики в университетах. Размышления о новых технологиях преподавания математики в университетах и их возможной эффективности. Deutschland LAP Lambert Academic Publishing, 2016, 57с.
2. Асмыкович И.К., А.М. Волк Об опыте работы по математике с хорошо успевающими студентами технических университетов // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе: материалы III межд. науч.-практ. конф. / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп.; под общ. ред. Г. М. Чайанковой. – Гомель: БелГУТ, 2013. С.16–18.
3. Сибирева А. Р. Электронные ресурсы для организации самостоятельной работы по математике студентов технического вуза // Электронное обучение в непрерывном образовании II Межд. научно-практическая конференция (Россия, Ульяновск, 16 – 18 марта 2015 г): сборник научных трудов. В 2 т. – т.1 Ульяновск: УлГТУ, 2015. – с. 386 – 392.
4. Лапето А.В., Асмыкович И.К. Синтез модальных регуляторов при неполной информации для стабилизации систем управления / Сборник научных работ студентов высших учебных заведений республики Беларусь «НИРС-2008» /рекол. А.И.Жук (пред) и [др.]. Минск: Изд. Центр БГУ, 2009 с.42-43
5. Молдаванов А.А Оптимизация времени истечения жидкости из пакета // «XL Гагаринские чтения» Научные труды Международной молодежной научной конференции в 9 томах, Москва, МАТИ – Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского, 7-11 апреля 2014г., т.5, с.150 – 151
6. Пекарь С.А., Бобко В.А. Использование интерполяции функций в компьютерной графике // Сборник трудов IX Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование – 2014» Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, 11 апреля 2014г., Астана, с.2370 – 2375
7. Прокопович Д. Исследование проблемы оптимальной остановки на примере задачи «разборчивая невеста» Эвристика и дидактика математики: IV Международная научно-методическая дистанционная конференция-конкурс молодых ученых, аспирантов и студентов. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2015. – с.84-85
8. Хорхалев В.В. О применении китайской теоремы об остатках в теории сравнений и шифровании // Первый шаг в науку – 2016: Сборник материалов Межд. форума «Первый шаг в науку – 2016»(4-5нояб. 2016г. Минск) В 2ч. Ч 1. Секционные заседания студенческой молодежи / Центр молодежных инноваций: Минский городской технопарк. - Минск: Беларуская навука, 2016. – с.23 – 25.

КРОСС-СЕКТОРАЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Бахтина, Т.Ю. Иванова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Одним из современных направлений, позволяющих достичь повышение качества высшего технического образования за счёт интегрирования различных сфер, является кросс-секторальный подход.

Кросс-секторальный подход это взаимодействие различных секторов (сфер) для осуществления общей задачи или достижения общей цели.

В нашей стране данный подход находится в стадии становления. В европейских странах кросс-секторальный подход успешно применяется в различных областях: в управлении, при реализации научных и производственных проектов, в образовании.

В России кросс-секторальный подход заявлен в некоторых регионах как инновационная модель административного городского управления. Также в нашей стране имеется экспериментальный опыт реализации кросс-культурных программ обучения при подготовке людей, выезжающих для работы или выполнения социальных миссий в другие страны. Опыт реализации данных программ показал, что хорошо спланированные кросс-культурные программы оказывают положительное влияние на аттитюды и реальное поведение людей. Лица, прошедшие такое обучение, демонстрируют меньше негативных стереотипов, усваивают более сложные представления о зарубежных культурах и становятся более космополитичными в своём мышлении. Они с удовольствием общаются с местным населением и развивают навыки совладения неизбежными стрессами, возникающими в ходе наиболее успешного пребывания за рубежом. Также у них складываются более хорошие межличностные отношения в межкультурных группах, эффективность их взаимодействия подтверждается принимающими их представителями местного населения, они могут модифицировать привычное поведение для того, чтобы лучше соответствовать ожиданиям иной культурной среды.

На наш взгляд, реализация кросс-секторального подхода актуально и в высшем техническом образовании. Это объясняется тем, что в настоящее время, выходя на рынок труда после получения диплома, многие выпускники испытывают растерянность. Перед

ними открываются разносторонние области реализации полученных знаний и умений. Так, например, бакалавр по направлению строительство может реализовать себя совершенно в разных сферах: проектирование, строительство зданий и сооружений, строительные предприятия и производства (производство строительных материалов, конструкций и т.п.), административное управление, сфера эксплуатации, бизнес. При этом необходимо отметить, что инженерные знания у него есть, однако для успешной реализации себя как профессионала и личности необходимо знать свои «психологические» предпочтения для «правильного» выбора сферы своей профессиональной реализации. Такая же ситуация наблюдается и в любой технической сфере (машиностроение, энергетика, химические и пищевые производства и т.д.).

Традиционные методы, используемые в техническом образовании, не позволяют психологически подготовить будущих выпускников к выбору сферы своей профессиональной деятельности. К последнему курсу лишь единицы, и то наиболее «активных» студентов, определяются со сферой своей будущей профессиональной деятельности, при этом это в связано с тем, что они начинают параллельно учёбе работать в какой-либо организации. Поэтому в техническом образовании актуально применение методов и приёмов, которые бы позволили психологически подготовить студента к осознанному выбору сферы своей профессиональной деятельности в соответствии со своими личностными предпочтениями. Именно это возможно реализовать, используя кросс-секторальный подход.

Реализация кросс-секторального подхода в высшем техническом образовании возможно путём применения различных педагогических методов при организации лабораторных и практических занятий.

Это, например, использование игровых технологий (деловые и ролевые игры), мастер-классы, круглые столы, открытые дискуссии и т.п.

В деловых и ролевых играх студенты разбиваются на ролевые группы: проектировщики, бизнесмены, строители, эксплуатационные организации, представители орга-

нов управления (администрации). Каждая группа решает в рамках общей поставленной задачи свои локальные задачи. В ходе деловых (ролевых) игр, «примеряя» на себя определённые роли, студенты могут оценить какая сфера (сектор) профессиональной деятельности наиболее им близок в соответствии со своим личностными предпочтениями для реализации в будущем.

При проведении мастер-классов, круглых столов, открытых дискуссий предполагается приглашение профессионалов из разных областей (проектирования, производства, управляющих, строительных, административных организаций). В данном случае студенты могут выступать в качестве наблюдателей или участников. Однако, не зависимо от степени их включения в проводимое мероприятие, обсуждение какой-либо одной проблемы разными профессионалами позволит студентам увидеть комплексно обсуждаемую

проблему с разных точек зрения, что будет способствовать формированию личностного мнения об определённой сфере, а также повышению определённых профессиональных умений.

Также реализация кросс-секторального подхода возможна и при организации прохождения практик.

Независимо от способа реализации кросс-секторального подхода, его применение в системе высшего технического образования позволит студентам уже в процессе обучения в вузе определиться со сферой (сектором) своей дальнейшей профессиональной деятельности в зависимости от личностных предпочтений, лучше психологически подготовиться к выбранной сфере, а, следовательно, более успешно реализовать себя в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА КНР И ЕЕ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Н.В. Биттер, Есыцзян Цзеньсы

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

В настоящее время в ряде стран и в том числе и в Китае наблюдается сложная демографическая ситуация. Из 230 государств и регионов мира всего в 12 странах численность населения превышает 100 млн. человек. Самая многонаселенная из них страна – это Китай, поэтому демографическая ситуация в Китае оказывает влияние на развитие народонаселения всего мира.

Проблема демографической ситуации в КНР давно перестала быть вопросом, актуальным исключительно для руководства страны. Дисбаланс между количеством жителей и природными ресурсами в Китае, неравномерность распределения населения, как по территории страны, так и между городом и деревней, являются факторами, напрямую влияющими не только на внутреннюю безопасность КНР, но и несущими в себе потенциальную угрозу для стабильности в глобальном масштабе. Анализ состояния и основных мероприятий, регулирующих демографическую и миграционную политику КНР, является необходимым для понимания не только проблем, связанных с народонаселением в Китае, но и для осознания перспектив развития страны в целом, а также для рассмотрения и оценки ее влияния на глобальные экономические и социальные процессы. Пути решения демографических проблем, проводимых КНР на современном этапе, представляет собой уникальный пример создания и функционирования четко работающего механизма согласования демографических и экономических процессов внутри страны. Поэтому детальное рассмотрение основных мероприятий демографической политики, их последствий, а также проблем, с которыми столкнулось государство при внедрении этих мер, представляется необходимым [2, с. 31].

В этой связи в области народонаселения на XVIII съезде КПК был подтвержден курс на продолжение политики плановой рождаемости и повышение качественных характеристик новых поколений, что должно способствовать сбалансированному развитию народонаселения КНР в течение длительного периода времени.

В коммюнике Всекитайского комитета по проблемам развития населения и планирова-

ния семьи за последние годы отмечалось, что демографическая ситуация должна благоприятствовать социально-экономическому развитию, а политика народонаселения должна быть ее прогрессивной основой [5].

Рассмотрим более подробно демографическую ситуацию в КНР. В Китае в настоящее время наблюдается ряд демографических проблем, включая низкий уровень рождаемости, гендерный дисбаланс, старение населения и т.д.

ЦК КПК (объявил о решении позволить всем супружеским парам в Китае иметь двоих детей. Это стало очередным историческим шагом по упорядочению демографической политики после того, как в Китае была реализована политика «второго ребенка», согласно которой семьям, где хотя бы один из родителей является единственным ребенком в своей семье, разрешается иметь второго ребенка.

В коммюнике, опубликованном по итогам 5-го пленума ЦК КПК 18-го созыва, говорится, что в Китае супружеским парам будет разрешено иметь двоих детей. Это позволит сохранить возрастной баланс населения и даст возможность противодействовать старению населения.

С начала 70-х годов прошлого века в Китае начали всемерно внедрять плановое деторождение, которое с 1978 года стало основой демографической политики страны. 15 ноября 2013 года в Китае было объявлено о решении позволить родителям, являющимся единственными детьми в своей семье, заводить двоих детей, что ознаменовало постепенное ослабление политики планового деторождения [5].

Однако в 2014 году, в первый год реализации новой политики деторождения, новый взрыв рождаемости в Китае не произошел. Число новорожденных увеличилось лишь на 470 тысяч человек против показателя 2013 года.

Согласно статистике Государственного комитета по делам здравоохранения и планового деторождения КНР, к концу мая 2015 г. лишь 1,45 млн. из 11 млн. супругов, один из которых является единственным ребенком в своей семье, подали заявки на рождение

второго ребенка. Разрешение всем супружеским парам иметь двоих детей окажет непосредственное влияние на демографическую структуру, которая, однако, на самом деле будет зависеть от желания населения.

Пиковое число китайского населения должно удерживаться на уровне около 1,5 млрд. человек, а рождаемость – на уровне около 1,8 ребенка на женщину. Чрезвычайно высокие или низкие показатели не способствуют сбалансированному развитию населения и экономики. Об этом свидетельствуют результаты исследования, проведенного Госсоветом КНР относительно стратегии демографического развития [4].

Согласно результатам последней всекитайской переписи населения, уровень рождаемости в Китае уже снизился до 1,18, что намного ниже соответствующего показателя в развитых странах и странах Восточной Азии. Старение населения также стало серьезным вопросом, с которым сталкивается Китай в ходе демографического развития. Официальные данные показывают, что в 2014 году в Китае насчитывалось 212 млн. людей в возрасте 60 лет и старше, что составило 15,5% от общего числа китайского населения. В частности, число китайцев в возрасте 65 лет и старше составило 137 млн. человек или 10,1 проц. от общего числа населения страны.

Демографический дивиденд является важным фактором быстрого роста китайской экономики с момента проведения политики реформ и открытости. Однако в первые три квартала этого года темпы роста ВВП Китая составили 6,9 проц. Темпы роста китайской экономики впервые оказались ниже 7 проц. с июня 2009 года [24, с. 39].

Эксперты считают, что на фоне ускорения старения населения и снижения рождаемости Китаю необходим бэби-бум, который может придать долгосрочный стимул экономическому развитию в ближайшие несколько десятков лет.

Демографы полагают, что после введения новой демографической политики пик рождаемости можно ожидать в 2017 году. Согласно наиболее оптимистичной оценке, максимальный рост численности населения не превысит 8 млн. человек.

Сейчас Китай испытывает стабильный рост рождаемости с момента ослабления демографической политики. В 2016 году в стране родилось на один миллион младенцев больше, чем в 2015 году. Всего в этом году в Китае были зарегистрированы 17,5 миллио-

нов новорожденных. Комиссия по вопросам национального здоровья и семейного планирования впервые обсудила политику двух детей и заявила, что ее выполнение оправдало ожидания властей. Согласно данным комиссии, в настоящий момент коэффициент рождаемости составляет 1,6 ребенка на одну женщину. Ожидается, что он увеличится до цифры 1,8 в период тринадцатой пятилетки (2016-2020 год).

Согласно данным Национального бюро статистики, в 2015 году общее количество новорожденных составило 16,55 миллионов детей, что соответствовало коэффициенту 1,54 новорожденный на одну женщину. Начиная с 2013 года строгие ограничения по количеству детей в семьях, принятые еще в 70-х годах, были ослаблены. КНР вынуждена улучшить демографическую структуру в долгосрочной перспективе.

Однако, будет достаточно трудно сохранить уровень рождаемости после 2020 года. По прогнозам демографов, бурно плодиться китайская нация будет еще в течение двух-трех лет. К 2020 году показатель рождаемости достигнет 1,8 младенца на одну семью (сейчас он составляет порядка 1,6). Вместе с тем, для поддержания численности населения на текущем уровне этот показатель должен составлять 2,2. Поэтому абсолютно все демографы сходятся во мнении о том, что уже через 10 лет численность населения КНР начнет сокращаться, а к концу века уменьшится в 1,5-2 раза. По прогнозу специалиста Пекинского университета Ли Цзяньсиня, к 2100 году численность населения КНР будет составлять не более 950 млн. человек. Сотрудник Висконсинского университета Хуан Вэньчжэн приводит еще более пессимистичную цифру: 580 млн [3, с.45].

В настоящее время, как мы уже отмечали, в Китае наблюдается резкое старение населения при низкой рождаемости. По нашему мнению, предпринятая корректировка демографических установок, указанная выше, не вызовет резкого всплеска, а сохранит рождаемость в Китае на стабильном уровне. Эффект от отмены правила одного ребенка в семье будет незначительным, это может увеличить рождаемость на 1-2 млн. человек в первые несколько лет, но проблему рабочей силы это не решит. Большинство молодых семей не хотят иметь больше одного ребенка, и только 8% из тех, кто ранее имел возможность завести второго, пользовались этой возможностью. Для обеспечения сбалансированного социально-экономического разви-

тия численность населения Китая необходимо поддерживать на уровне 1,5 млрд. человек, а коэффициент рождаемости на уровне 1,8. В последнее десятилетие коэффициент колебался между 1,5 и 1,6, что и позволяет властям проявлять определенную гибкость в политике ограничения рождаемости (для сохранения стабильной численности населения СКР должен находиться на уровне 2,1).

Итак, новые демографические установки коснутся примерно 15-20 млн. китайских семей. Часть супружеских пар, желавших иметь второго ребенка, уже его имеет, заплатив социальную компенсацию или выехав рожать за рубеж. Многие из потенциальных родителей не решаются на этот шаг из-за отсутствия финансовых возможностей. Родить и вырастить одного ребенка стоит в среднем более 500 тыс. юаней (80 тыс. долл. США), а в Шанхае и Пекине более 2 млн. юаней. Китайский интернет-портал Sina провел опрос пользователей практически сразу же после окончания 3-го пленума: 37% пар, которым по новым правилам разрешено иметь второго ребенка, заявили, что не готовы к его появлению по экономическим причинам. Так, например, обычная шанхайская семья ежемесячно тратит на оплату пребывания ребенка в детском саду 3 тыс. юаней (480\$), на дошкольное образование – занятия английским языком, живопись или музыку – 2 тыс. юаней. Расходы на воспитание детей составляют около 50% от общего дохода семьи. В 2015 году среднедушевые доходы городского населения Китая составили 26955 юаней (4350 долл. США), сельского – 8896 юаней (1400 долл. США).

Кроме того, необходимо отметить и другие факторы, которые имеют сдерживающее влияние на рост населения КНР даже в условиях смягчения политики планирования семьи. За последние 40 лет, особенно в реформенные годы, произошли необратимые изменения в менталитете и ценностных ориентациях новых поколений китайцев. Сформирована иная посттрадиционная модель семьи и семейных отношений с установкой на поздний брак и одноклеточность. Значительное количество молодых семейных пар делает сознательный выбор в пользу бездетности. Такие семьи китайские социологи называют специальным термином «DINK» – «двойной доход без детей», что отражает жизненную позицию супругов. Мотивации такого выбора связаны как с нежеланием нести ответственность, эгоцентризмом и гедонистическими ценностями поколения «маленьких импера-

торов», так и с экономическими соображениями.

В КНР насчитывается около 180 млн. одиноких мужчин и женщин. Каждая пятая китайка в возрасте 25-29 лет незамужем и не планирует вступление в брак и рождение. Политика ограничения рождаемости способствовала культивированию традиционного приоритета потомка мужского пола, что сказалось на широком распространении практики избирательных абортов. В 2012 году соотношение между новорожденными мальчиками и девочками составляло 117,7:100, в 2013 году – 117,6:100. У 20 млн. мужчин брачного возраста нет возможности создать семью из-за отсутствия женщин. По данным Китайской академии общественных наук, к 2020 году в Китае будет уже около 40 млн. «лишних» мужчин.

Хотя в Китае отказались от жесткой политики «одна семья – один ребенок», одним из «побочных эффектов» которой были убийства новорожденных дочерей, случаи инфантицида девочек встречаются и сегодня. Большинство китайских семей, особенно в сельских районах, мечтают о сыновьях и гораздо меньше радуются появлению дочерей, так как шансы женщин получить образование и найти высокооплачиваемую работу малы, а для семейной жизни необходимо приданое. Во всем Китае рождается гораздо больше мальчиков, чем девочек: узнав, что будущий ребенок имеет женские половые признаки, женщины часто решаются на аборт. Сейчас в стране на 100 появившихся на свет девочек приходится 120–130 мальчиков.

Большое влияние на демографическую ситуацию оказывает воспитание подрастающего поколения, формирование у них семейных ценностей. Еще не так давно главным предназначением женщины являлось рождение и воспитание детей. Однако в наши дни этот взгляд на образ жизни у китайок кардинально изменился – все больше и больше женщин предпочитают сначала получить образование и подумать о карьере, а только потом, достигнув определенного уровня достатка, решаются родить ребенка. Самая большая проблема сейчас, мы считаем, это то, что в Китае увеличивается возраст рождения первого ребенка. Необходимо внедрять дополнительные меры по поддержке молодых семей и социальной адаптации, которые позволили бы стимулировать рождение двух детей, например, до 30 лет. Такими мерами является поддержка молодых и студенческих семей с детьми:

- предоставление отдельных комнат для проживания студенческих семей с детьми в общежитиях образовательных организаций профессионального образования;

- расширение практики применения дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения студентов, имеющих детей, в случае, если это позволяют образовательные стандарты или предоставление свободного графика работы посещения занятий;

- создание групп по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста на базе образовательных организаций профессионального образования;

- проведение опросов студентов о потребности в создании пунктов бесплатного предоставления студенческим семьям во временное пользование предметов первой необходимости для новорожденных;

- организация оказания социальных услуг молодым семьям, имеющим детей, в том числе студенческих, в виде кратковременного присмотра за детьми;

- проработка вопроса о предоставлении льгот родителям-студентам по оплате коммунальных услуг и комнаты в студенческом общежитии.

Очень важно создавать условия для совмещения профессиональных и семейных обязанностей и оказывать содействие занятости родителей, имеющих малолетних детей:

- организация профессионального обучения (переобучения) женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком;

- расширение использования гибких форм занятости для родителей, имеющих малолетних детей (на условиях неполного рабочего дня, неполной рабочей недели, гибкого графика работы, посменной, надомной работы);

- обучение молодых женщин в возрасте до 23 лет, имеющих одного и более детей, на подготовительных отделениях организаций высшего образования;

- проводить консультации психологов, социальных педагогов по вопросам семейного воспитания;

- проводить разъяснительные работы, направленные на потенциальных родителей, выпускать и распространять информационные буклеты, памятки о мерах по поддержке семей с детьми.

Часто происходят споры о том, в чем скрыт источник демографического кризиса – в духовно-нравственных причинах или эконо-

мических. Однако, от этого зависят те меры, которые следует применять для предотвращения кризиса. Тем не менее, меры, которые направлены на улучшение материальных условий жизни семей, являются важными и нужными. Но, по нашему мнению, этих мер является недостаточно для того, чтобы устранить проблему окончательно. Экономические меры способствуют полному удовлетворению тех потребностей семей в детях, которая является на сегодняшний день. Однако в настоящий момент у большого количества населения имеется желание родить только одного ребенка.

А для того, чтобы Китай вышел из демографии, нужно, чтобы по крайней мере 50% семей в стране были с двумя детьми. Так что должны быть изменены ценностные ориентиры в обществе на уровне государственной политики. Государственные приоритеты должны быть связаны не только с сиюминутными интересами Китая, но и с преемственностью поколений, с передачей ценностей одним поколениям другим.

Отметим, что система обучения должна быть построена таким образом, чтобы позволить преодолеть трудности лингвистического, социокультурного и психолого-педагогического характера [1, С.19-20]

Чтобы потребность во втором ребенке преобладала в китайском обществе, надо, чтобы проводилась работа в социокультурном, религиозном, нравственном направлении. Эта работа должна поддерживаться СМИ и общественными организациями. Конечно же, такая работа должна вестись и по линии государственных учреждений.

Это очень сложная задача, успех в мире сейчас чаще всего достигается путем манипулирования человеческим поведением с помощью рекламы или пропаганды. Но нам требуется не манипулирование, а изменение убеждений людей, чтобы они сами, без принуждения, хотели иметь семью с двумя детьми.

Список литературы:

1. Биттер, Н.В. Роль международной интеграции образовательных систем в адаптации иностранных студентов к учебному процессу в вузах / Н.В. Биттер // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе тезисы докладов II Всероссийской научно-практической конференции.- Барнаул: Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова». - 2013. – С. 19-20.

2. О народонаселении и планировании рож-

даемости : закон Китайской Народной Республики.
- Пекин, 2015. - 114 с.

3. Погорлецкий, А.И. Экономика зарубежных стран / А.И. Погорлецкий. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2001. - 217 с.

4. Демографическая политика в Китае [Электронный ресурс] Режим доступа: http://geolike.ru/page/gl_2883.htm - Загл. с экрана.

5. Китай: рождаемость подскочила на миллион [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ekd.me/2016/12/kitaj-rozhdaemost-podskochila-na-million/> - Загл. с экрана.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Н.В. Биттер

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Социальное благополучие общества, его нравственное и духовное развитие определяется качеством формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения и во многом зависит от семейного воспитания.

Одним из основных институтов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей, является семья. Именно семья – первый и главный социальный институт по формированию ценностных ориентаций. Семья находится в самом начале формирования нравственных начал, жизненных принципов подростков. Осознание и реализация в семье необходимости и возможностей формирования духовно-нравственных основ личности – одно из условий полноценного развития человека. Семейное воспитание является основой формирования и развития личности.

Как отметил В.П. Тугаринов: «Ценности — это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала» [3].

Семейные ценности — это культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия [2]. Семейные ценности можно дифференцировать по элементам связи внутри семьи. Можно выделить: ценности, связанные с супружеством; ценности, связанные с родительством и ценности, связанные с родством. Среди ценностей супружества выделяют такие ценности, как ценность брака, ценность равноправия супругов или ценность доминирования одного из них, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов. К основным ценностям родительства относятся ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности, а также ценность воспитания и социализации детей в семье. К ценностям родства можно отнести ценность наличия родственников (например, братьев и

сестер), ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной семьи [1].

Анализ литературы, позволяет сделать вывод, что семейное воспитание - это процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой.

С целью изучения отношения подрастающего поколения к семейным ценностям и роли семьи в становлении мировоззрения подростков нами было проведено анкетирование 80 студентов 2-4 курсов направления «Менеджмент», профиль «Менеджмент в сервисе и туризме» ФГБОУ ВО «АлтГТУ им И.И. Ползунова».

Вопросы были распределены по двум группам : отношение к семейным ценностям; отношение к семейному воспитанию.

На вопросы первого блока нами были получены следующие результаты.

На вопрос «Проявляете ли вы интерес к семейным ценностям» получены следующие данные.

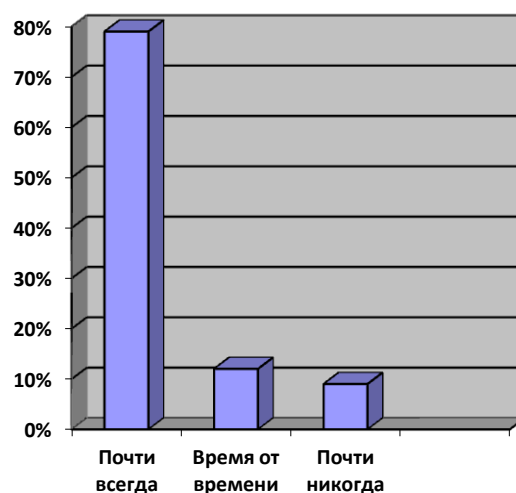


Рисунок 1. – Проявления интереса подростков к семейным ценностям.

Полученные результаты, позволяют отметить, что студенты проявляют интерес к

семейным ценностям, но к сожалению у некоторых наблюдается безразличное отношение.

Мы изучили проявления негативных эмоций в процессе общения в семье.

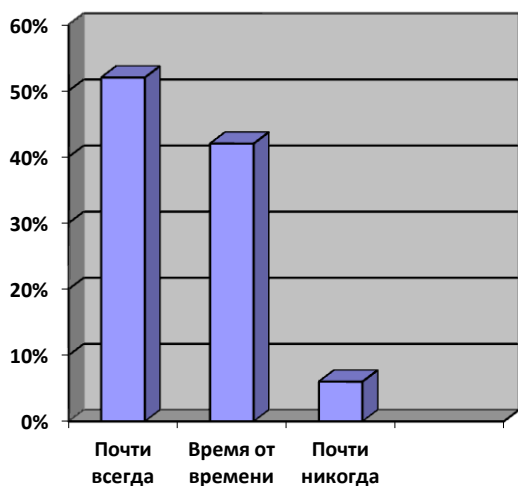


Рисунок 2. – Контролирования подростками негативных эмоций в процессе общения с другими людьми, с семьей.

Результаты, указывают на то, что 42% опрошенных студентов время от времени не контролируют в большинстве случаев проявление своих негативных эмоций в общении с другими людьми и с членами семьи. Мы можем отметить, что это может указывать на то, что в семье родители не всегда сдерживают эмоции в общении с детьми.

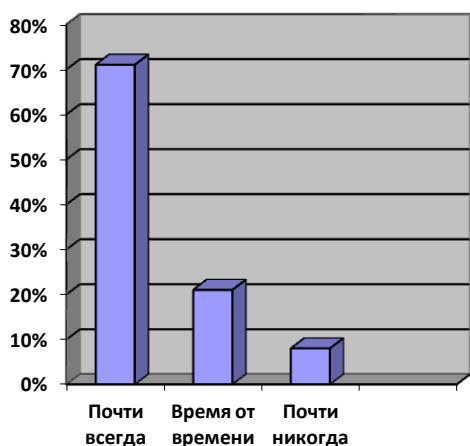


Рисунок 3. – Отношение подростков с родителями дружеские, доверительные.

Результаты полученных ответов на дан-

ный вопрос указывают на то, что 71% опрошенных дали положительный ответ, что свидетельствует о доверии подростков своим родителям. Это подтверждает и тот факт, что 70% студентов находятся в кругу семьи с удовольствием.

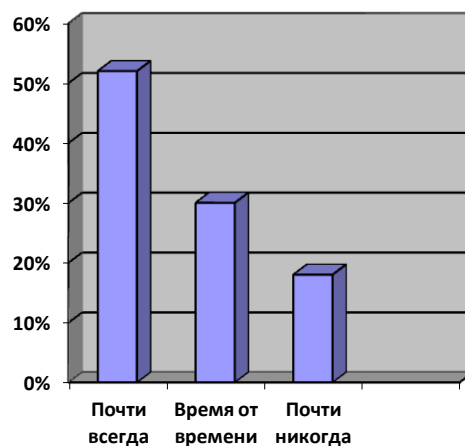


Рисунок 4 – Желание студентов, чтобы их будущая семья была похожа на семью родителей.

Вместе с тем, почти 50% подростков не хотели, чтобы их будущая семья была похожа на семью их родителей.

По второму блоку вопросов анкеты «Отношение к процессу семейного воспитания» мы получили следующие данные.

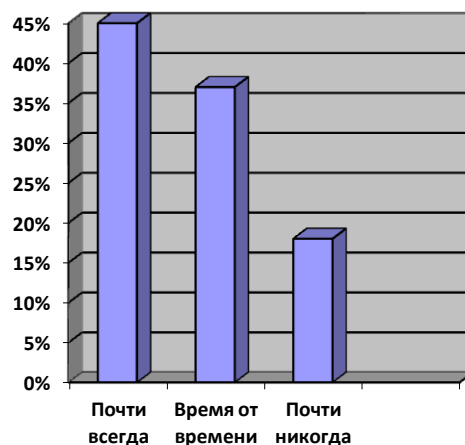


Рисунок 5. – Семейные традиции, праздники.

Студенты ответили, что 45% семей имеют свои семейные традиции, устраивают семейные праздники. Это позволяет устанавливать более дружеские отношения между поколениями.

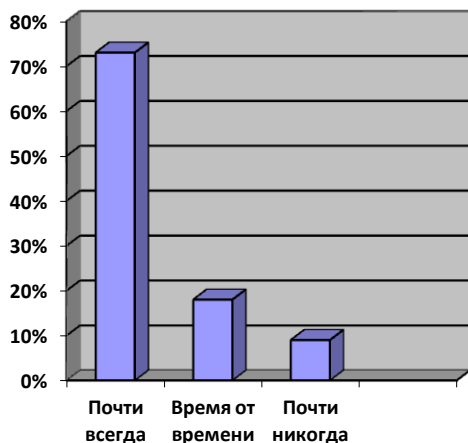


Рисунок 6. – Проявление родителями интереса к жизни, учебе детей.

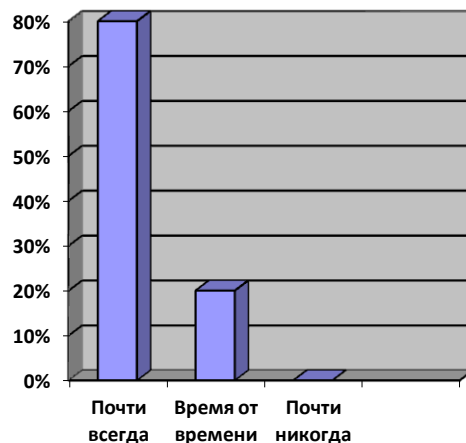


Рисунок 8 – Оценка студентами роли семейного воспитания в формировании мировоззрения и поведения человека.

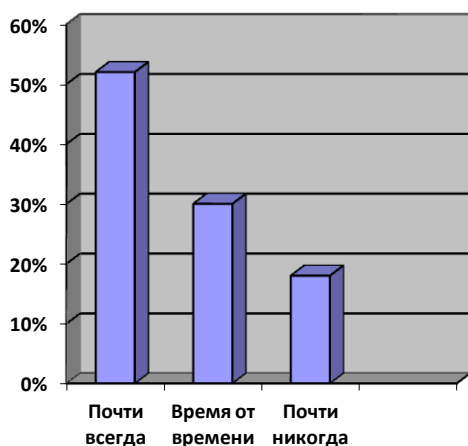


Рисунок 7. – Взаимодействие родителей с преподавателями (куратором, деканатом и т.д.)

Полученные данные, указывают заинтересованность родителей жизнью родителей. Вместе с тем многие родители (63%) не взаимодействуют с представителями университета. Это имеет негативные последствия, проявляющиеся в успеваемости и посещаемости студентов. Возможно родителей интересует жизнь их детей в семье и отношения с друзьями.

Можем отметить, что подрастающее поколение положительно оценивает роль семейного воспитания в формировании мировоззрения человека.

Таким образом, проведенное исследование позволяет отметить, что подростки в большей степени положительно относятся к семейному воспитанию. Но при этом родители не в достаточной мере проявляют интерес к взаимодействию со средой, в которой находится их ребенок вне стен дома. Следует уделить внимание взаимодействию родителей с образовательным учреждением, в котором обучается их ребенок.

Список литературы:

1. Медкова, Д.В. Семейные ценности как объект социологического анализа / Д.В. Медкова / Ломоносовские чтения 2003 г. Студенты. Том № 2. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: // <http://lib.socio.msu.ru/library?e=d-000-00---0lomon--00-0-0-0prompt-10...>
2. Олифинович, Н.И., Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента / Глоссарий терминов. Статья «Семейные ценности», 2006.
3. Тугаринов, В.П. Избранные философские труды. / В. П. Тугаринов. — Л., 1998. — С. 271.

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УНИВЕРСИТЕТЕ

И. М. Борковская, О.Н. Пыжкова, С.В. Пономарева*

Белорусский государственный технологический университет,

*Белорусский государственный университет

г. Минск

Математические дисциплины являются методологической основой технических дисциплин, изучаемых в университете. В результате освоения математических дисциплин студент должен не только овладеть методами, необходимыми в дальнейшем при изучении специальных дисциплин, но и приобрести определенный уровень математической культуры [1]. Математика учит умению абстрагировать, логически мыслить, анализировать и проводить аналогию. Уровень развития личности в сфере математической деятельности во многом определяет профессиональную мобильность современного специалиста, его способность адаптироваться к новым сферам деятельности, и в целом делает его востребованным на рынке интеллектуального труда. Современный инженер должен разбираться в сложных технологических процессах, понимать их сущность и логическую взаимосвязь, находить верные пути для решения тех проблем, с которыми приходится иметь дело в своей деятельности, ему приходится постоянно пополнять и обновлять свои знания, совершенствовать свой профессиональный уровень. Все это требует комплекса фундаментальных знаний, в том числе математических, получаемых будущим инженером в вузе. Задача формирования необходимой математической культуры – не из легких, особенно если учесть, что на первый курс университета приходят студенты с очень разным уровнем подготовки, часто совсем слабым, да и уровень мотивации у многих из них не высок. А ведь математика оперирует объектами высокого уровня абстракции и относится к числу не самых простых наук.

Эффективность процесса обучения зависит от множества различных факторов: адекватности программ обучения, правильности выбора форм и методов и т.п. Выбор образовательных программ предполагают наличие и обеспечение учебно-методических комплексов, центральное место в которых отводится учебнику. Не последнюю роль играет взаимодействие, которое складывается между преподавателем и студентом, а в этих

условиях педагогическое взаимодействие может оказаться решающим фактором для реализации потенциала студента в учебной деятельности, развития его мотивации и формирования способности к дальнейшему самообразованию.

Педагогическое взаимодействие в системе "преподаватель - студент" представляет собой систему взаимных воздействий субъектов, включенных в совместную деятельность на основе общих целей профессионального образования. Взаимодействие между преподавателем и студентом влияет на формирование всей системы ценностей будущего специалиста.

В Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 гг. определены подходы к процессу воспитания, представлены основные направления воспитания детей и учащейся молодежи, составляющие систему воспитания в нашей стране и базирующиеся на принципах непрерывности и преемственности учебно-воспитательной деятельности. Предусмотрено также усиление идеологического, идейно-нравственного и патриотического направлений воспитания. Программа закрепляет приоритеты воспитания в учреждениях образования: целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, настоящего гражданина и патриота своей страны [2].

Следует отметить, что обучение в вузе является одним из важнейших и наиболее ответственных этапов в воспитании и социализации гражданина, при этом задача вуза – подготовить не только профессионально способного инженера или менеджера, но и всесторонне развитого человека. Период обучения в высшем учебном заведении во многом определяет успешность социального становления личности, ее мировоззрение, позицию в обществе, отношение к общественным интересам и, в конечном счете, формирует общую культуру студента, его гражданскую и профессиональную зрелость.

Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией – с другой, выделяют студенческий возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта [3].

Проблема педагогического взаимодействия является одной из актуальнейших проблем педагогики. Это целая область теорий межличностных отношений в условиях взаимодействия участников образовательного процесса – преподавателя и студентов. Общение преподавателя и студентов – это не просто обмен информацией. Целью его является формирование профессиональной компетентности и личностных качеств будущего специалиста.

Существует несколько типов отношений между преподавателем и студентами. При сближающем типе взаимоотношений подача информации не тормозит, а стимулирует деятельность студентов на основе поддержки, поощрения, уважения к личности. При разобщающем типе взаимоотношений общение носит случайный, импульсивный характер, вызывает отсутствие взаимопонимания между преподавателем и студентами, порой формирует холодную атмосферу, что явно не способствует эффективности учебного процесса. Выбор своего типа общения остается за каждым преподавателем, при этом он должен осознавать, что этот выбор напрямую повлияет на успех обучения.

По нашему мнению, наиболее эффективна такая форма педагогического взаимодействия, которая основана на педагогике сотрудничества, т.е. на переходе преподавателя с позиции носителя знаний на позицию организатора успешной учебной деятельности студента. С одной стороны, задачей преподавателя является передача студенту необходимого объема информации по изучаемому предмету, контроль (текущий, рубежный, итоговый) знаний обучающихся. С другой стороны, и это не менее важно, преподаватель выступает в роли помощника, мудрого советчика в деле организации самим студентом своей учебной деятельности. Без инициативы самого обучающегося, без его мотивации, стремления к самореализации и самообразованию не может быть успеха в освоении предмета. Задача педагога высшей школы - воспитание специалиста, сочетающего в себе профессиональную компетентность, широкую эрудицию, высокий уровень интеллектуального развития и общей культуры

личности в целом. Формирование всех этих качеств предполагает активное участие в учебном процессе самого студента, его стремление к достижению высоких результатов и овладению прочными знаниями.

Задача преподавателя первых курсов – научить студентов «учиться» в широком понимании этого слова: научить планировать, организовывать свою деятельность: понимать цели и задачи, стоящие перед группой; организационно-правовые основы обучения, традиции вуза; ответственность в принятии самостоятельных решений. Преподаватель может помочь сформировать у студентов умение учиться: выделять главное в изучаемом материале, обобщать и систематизировать материал, видеть структурные особенности различных классов задач, методы и способы их решения, работать с учебной и научной литературой и т.д. Чрезвычайно важна разносторонняя педагогическая помощь первокурсникам в организации их жизнедеятельности. Преподаватель является носителем духовных ценностей и выступает как мудрый знающий советчик, внимательный собеседник, с уважением относящийся к сомнениям и поискам студентов. Если профессиональный авторитет преподавателя высок, гражданская позиция логична и принципиальна, то такой преподаватель, его мировоззрение, его общечеловеческая культура становятся для студентов примером для подражания, что делает процесс обучения и воспитания наиболее успешным.

Эффективность педагогического взаимодействия на учебных занятиях зависит от множества факторов. Главное – неравнодушное отношение преподавателя к студенту, желание помочь ему в его начинаниях. Важно, чтобы студент имел возможность обсудить с преподавателем интересующие его проблемы, возникающие при изучении предмета, получить рекомендации по выбору литературы и другого материала. Литература в организации самостоятельной работы студента играет первостепенную роль. Приучить студента к ее использованию, сформировать уважение к наработанному автором опыту – одна из задач педагога. Самостоятельную работу следует строить с учетом реального и потенциального уровня развития интеллектуальных качеств и умственных возможностей студента. Педагогу следует направлять и контролировать процесс самостоятельной работы, но и предоставлять при этом студенту возможность почувствовать заинтересованность в повышении своего уровня и выра-

ботать у него стремление к дальнейшему самообразованию.

В деле эффективной организации педагогического взаимодействия большая роль отводится учету обратной связи в системе "преподаватель - студент".

В процессе чтения лекций, проведения практических занятий, консультаций преподаватель должен улавливать степень интереса к предмету, усвоения студентами информации, умения применять типовые приемы к решению аналогичных задач и т.д. и на основе этих данных производить корректировку методов преподавания и форм общения со студентами в целях достижения общего успеха в учебной деятельности.

На наш взгляд, на лекции материал следует преподносить строго, но в доступной для студента форме, не пытаясь искусственно усложнить его подачу. При этом опытный лектор всегда предложит студентам полезные упражнения разного уровня сложности. В процессе лекции можно давать каждому студенту небольшие задания, оживляющие сам процесс проведения лекции, результаты выполнения этих задания потом следует обсудить. Лектору нужно не только самому задавать вопросы студенческой аудитории, но и приучать студентов формулировать и задавать вопросы лектору, ведь не секрет, что последнее время вопросы от студентов звучат не часто.

В начале практических занятий обязательно нужно поинтересоваться у студентов, как обстоят дела с выполнением домашнего задания – не с целью уличить студента в его невыполнении, а с целью помочь, показать, насколько важен самостоятельный труд обучающегося.

Опыт показывает, что успеваемость студентов зависит не столько от их природных способностей, а во многом от уровня учебной и познавательной мотивации. Развитие мотивационной сферы играет основополагающую роль в обеспечении качества образования по соответствующей дисциплине.

Важный фактор успешного педагогического взаимодействия – применение новых эффективных форм организации учебного процесса. Одной из таких форм является уровневая образовательная технология, применяемая на кафедре высшей математики Белорусского государственного технологического университета. Четкое разграничение материала по уровням трудности и определение обязательного поля знаний по предмету является мощным стимулом и дополни-

тельной мотивацией к обучению, особенно в случае абстрактного материала высшей математики. Уровневая образовательная технология учитывает специфику личности обучаемого и уровень первоначальной подготовки, позволяет ускорить процесс адаптации студентов первых курсов в вузе, пробуждает у студентов интерес к приобретению знаний, в целом способствует повышению качества усвоения знаний [4].

Использование информационных технологий в процессе обучения также повышает эффективность педагогического взаимодействия, способствует формированию интереса студентов к предмету. Оптимальным, на наш взгляд, все же является сочетание информационных технологий с живым общением преподавателя и студентов.

Авторитет педагога, наличие контакта педагога с аудиторией и с каждым обучающимся – немаловажные факторы для формирования учебной и познавательной мотивации студентов, для осуществления педагогики сотрудничества. Влияние личности преподавателя, его нравственный облик, поведение, общая и духовная культура являются средством нравственного воспитания студентов. Высокий профессиональный авторитет преподавателя позволяет развивать культуру умственного труда студента, его способность к непрерывному самообразованию и воспитанию, принятию решений в профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Марченко, В. М. Формирование математической культуры в процессе подготовки современного инженера / В. М. Марченко, И. М. Борковская, О. Н. Пыжкова // Проблемы инженерно-педагогического образования в РБ. Материалы III Международной науч.-практ. конференции, Минск, БНТУ. – 2009. – С.24-28.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. (Постановление Министерства образования РБ 22.02.2016 №9).
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие (ред. М.В. Буланова-Топоркова) – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.– 544 с.
4. Марченко, В. М. Уровневая технология преподавания высшей математики в вузе / В. М. Марченко, И. М. Борковская, О. Н. Пыжкова // Труды БГТУ. Сер.VIII: Учебно-методическая работа. Минск. – 2009. – Вып.X. – С.98-107.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

И.В.Бугаёва, Е.В. Шипицына

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

На сегодняшний день добровольческая деятельность набирает обороты во всём мире. В последнее время к этому движению всё активнее подключаются и регионы нашей страны. Добровольчество становится неотъемлемой частью воспитания молодого поколения. Кажется, мы начинаем понимать, что планета Земля наш общий дом, и что это не пустые слова. Каждому из нас может понадобиться чья-то помощь. И хотелось бы думать, что каждый способен протянуть руку помощи нуждающемуся.

Добровольчество — это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая безвозмездно на основе свободного и осознанного выбора каждого. Общественно полезная деятельность, осуществляемая гражданами на добровольных началах, служит выражением важнейших человеческих и демократических ценностей, является способом формирования личной инициативы и гражданской ответственности за настоящее и будущее своей страны. Кофи Аннан, Генеральный секретарь ООН, сказал важные слова, подтверждающие значимость и ценность добровольческого движения: «В сердце добровольчества (волонтерства) собраны идеалы служения и солидарности и вера в то, что вместе мы можем сделать этот мир лучше. В этом смысле можно сказать, что добровольчество - это конечное выражение главной цели существования ООН» [1].

Кто же такой доброволец? Откуда берет начало это движение? История добровольчества, благотворительности, бескорыстной помощи нуждающимся напрямую связана с историей развития самого человечества. Особенную актуальность эти идеи получили в связи с распространением христианства, где заповедь о милосердии, о любви к ближнему является одной из центральных. Развитие волонтерского движения в России имеет давнюю историю. Общественная благотворительность зародилась еще в домонгольский период, и наиболее важную роль в ее развитии сыграла церковь. В годы становления Московской Руси благотворительность не была повсеместной, а проявлялась в деятельности отдельных лиц. В начале XVIII века впервые появились многочисленные благо-

творительные заведения, которые стали основой построения российской системы социальной опеки. Первое официальное упоминание о волонтерской деятельности в России относится к концу 1894 г. До середины 80-х гг. XX века добровольцами называли людей, которые добровольно шли на военную службу, не дожидаясь мобилизационной повестки, шли защищать свою страну, как это было в Первую мировую войну. На сегодняшний день волонтерство приобрело многоаспектный характер.

Один из известных российских социологов Е.И. Холостова трактует это понятие следующим образом: «Волонтеры (от англ. volunteer -доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и частных организациях медицинской, образовательной сферы, либо социального обеспечения, или являться членами добровольческих организаций. Волонтеры в современном значении этого слова - это члены общественного объединения социальной направленности» [2].

Многие не понимают и не видят смысла в работе добровольцев, так как считают, что выполнять какую-либо работу бесплатно не есть хорошо. Волонтеры часто слышат вопрос: «А платят ли вам за это?». На что они с гордостью отвечают: «Добровольцы не получают зарплату не потому, что они бесполезны, а потому, что они бесценны». Они получают гораздо больше за свой труд, чем заработную плату. Бесплатность труда добровольцев является лишь признаком, а не сутью добровольчества. Волонтерство - это добровольная деятельность на благо общества, города, своей семьи. Никто к ней не принуждает, но активно призывают. Ничто не сравнится с чувством, которое испытывает волонтер, помогая и чувствуя при этом свою значимость в каком-либо деле.

Чем выгодно добровольчество для каждого члена общества?

Во-первых, добровольчество – это школа воспитания человечности, благодаря которой становятся зрелой личностью. Молодые люди, занимающиеся добровольческой

деятельностью, приобретают уникальный опыт общения, взаимопонимания, умения понять другого человека. В дальнейшей жизни, полученные навыки позволят им создать крепкую семью и воспитать своих детей полноценными, сознательными членами современного общества.

Во-вторых, добровольчество – это хорошая стартовая площадка для профессионального роста, расширения социальных связей и опыта осуществления «реальных» проектов.

Волонтерство, как любая деятельность может носить организованный и неорганизованный характер, осуществляться в группе или индивидуально, в частных организациях или общественных. Неорганизованное (стихийное) волонтерство можно определить как единовременную, однократную, эпизодическую помощь нуждающимся. Организованное добровольчество, чаще всего, определяется как регулярная деятельность, осуществляемая при содействии некоммерческих государственных или частных организаций [3].

В Алтайском государственном техническом университете имени И.И.Ползунова действует Волонтерский центр инициатив, в котором работают более четырехсот студентов. Целью центра является пропаганда идей добровольного труда во благо общества, привлечение студентов к решению социально значимых проблем и развитие у студенческой молодежи высоких нравственных качеств.

Основными задачами, стоящими перед волонтерским отрядом, являются поддержка студенческих инициатив, содействие всестороннему развитию студентов, формированию у них активной жизненной позиции.

Также расширение сферы внеучебной деятельности, вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения,

с охраной окружающей среды, пропагандой здорового образа жизни и патриотического воспитания будущего поколения.

На протяжении шести лет студенты-волонтеры центра активно помогают в организации и проведении университетских, городских, краевых мероприятий. Оказывают помощь детским домам. Волонтеры проявляют себя как отзывчивые, трудолюбивые, ответственные в любой работе, которую бы

им не приходилось выполнять. Для многих добровольчество стало неотъемлемой частью их студенческой жизни, они гордятся тем, что они делают. Нам нельзя забывать, что они именно то поколение, в чьих руках будущее нашей страны. Перед ними стоит немаловажная задача, на своем примере воспитывать и приумножать патриотический дух молодежи.

Быть добровольцем - значит быть целеустремленным, уверенным в себе лидером, который в любой ситуации может повести за собой других - это гражданин с активной жизненной позицией, хороший друг и отзывчивый товарищ, боец по характеру, уважающий себя и своих товарищей, который любит и ценит свою страну. Можно с уверенностью сказать, что среди волонтеров нет худших. Все добровольцы, работающие сердцем – настоящие герои, люди с искренней и открытой душой.

Волонтерство выгодно для молодежной политики и образования, поскольку волонтерская (добровольческая) деятельность детей и молодежи – это эффективный метод формирования и развития их знаний и навыков, духовно-нравственного и трудового воспитания, а также средство реализации профессионального интереса в карьерном росте, особенно в части получения опыта общения в коллективе и получения специальных знаний и навыков, необходимых семье [4].

Список литературы:

A PRIORI. Институт волонтерства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://inductor1.ucoz.ru/publ/individualizacija_i_obedinenie/institut_volonterstva/42-1-0-481.

Холостова, Е.И. Волонтеры // Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 1997. - 424с. с. 121-124.

Бурчакова М. А., Хожемпо В. В. Волонтерство как форма проявления социальной ответственности государства, общества и бизнеса// Современные технологии управления. ISSN 2226-9339. — №4 (52). Номер статьи: 5203. Дата публикации: 2015-04-08. Режим доступа: <http://sovman.ru/article/5203/>

Концепция волонтерской (добровольческой) деятельности молодежи Балаковского муниципального района [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://pandia.ru/text/78/266/38821.php>.

ПРОФСОЮЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ МОЛОДЕЖИ

Д.В. Бурдуков, Н. В. Цыганенко

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Актуальность рассмотрения студенческих профсоюзных организаций как института социальной защиты учащейся молодежи связана с рядом различных факторов. Молодёжь в целом и студенчество в частности является одной из самых социально уязвимых групп населения. Проходя этапы взросления, молодые люди испытывают кризис самоопределения, они нуждаются в эффективной социальной защите и социальной поддержке, особенно со стороны государства.

Вторым фактором является недостаточная разработанность системы социальной защиты студентов и профсоюзных организаций. Фактически, студенческие профсоюзы являются относительно молодым явлением, поэтому их деятельность недостаточно чётко регламентирована. Организации нуждаются в совершенствовании на законодательном уровне, и определённых реформах, что позволило бы осуществлять гораздо более эффективную социальную защиту студентов на основе их собственных запросов и предпочтений.

Общеизвестным фактом является то, что студенты – одна из уязвимых категорий населения. Обусловлено это рядом следующих причин. Кризис самоидентификации, самоопределения, человек ищет своё место в мире, а поэтому подвержен большому множеству социальных рисков. Как правило, контроль в это время как никогда ослаблен – как со стороны родителей, которые «выпускают ребёнка во взрослый мир», так и со стороны вуза, руководство которого практически всегда предоставляет студентов самим себе, на откуп самоконтролю.

Кроме того, студенты зачастую испытывают материальные проблемы. Возможность устроиться на работу параллельно с учёбой есть не у каждого, но этот вариант и без того опасен высоким уровнем перегруженности для учащегося.

Третья категория проблем же связана непосредственно с процессом обучения в вузе. Так, например, большинство студентов единогласно отмечают, что учёба является весомым стрессовым фактором: некоторым нагрузки даются очень непросто, а с приближением сессии давление только усиливается.

Обучение забирает много свободного времени, что, по комментариям самих учащихся, становится большой проблемой.

Так же среди проблем учащиеся вузов выделяют задержки выплат, недостаток в культурно-массовых мероприятиях, постоянные реорганизации устройства университета (в некоторых вузах). И конечно же, студенты нуждаются в дополнительной социальной защите, более конкретной и адресной, нежели та, которую оказывает государство. А сделать её эффективной можно только в том случае, если в органе, оказывающем эту самую социальную помощь и поддержку, будет представительство от самих студентов [1, с. 55-56].

Профсоюзная организация студентов Алтайского государственного технического университета базируется на общих принципах деятельности профсоюзных организаций в России, определяемой Положением о первичной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ [28]. Однако его задачи имеют определённые спецификации, связанные с особенностями самого университета.

Перечень задач включает в себя следующие пункты:

- Участие в выработке и реализации государственной молодежной политики.
- Представление и защита социально-экономических прав и законных интересов студентов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях, иных организациях Российской Федерации.
- Разработка и внесение в органы государственной власти предложений, направленных на решение социально-экономических проблем студентов. Содействие реализации творческого потенциала студенчества.
- Объединяет усилия профгруппы, профбюро факультетов для решения общих для всех студентов проблем.
- Оказывает материальную поддержку при проведении спортивно-массовых и куль-

турно-массовых студенческих мероприятий в вузе.

- Представляет интересы студентов в работе Фонда социальной защиты студентов и аспирантов, Ученого Совета вуза, ректората. Ученых Советов факультетов, стипендиальных факультетских комиссиях через своих представителей.

- Координирует работу первичных профгрупп, профбюро факультетов.

- Изучает, анализирует и распространяет опыт работы первичных профгрупп, профбюро факультетов.

- Участвует в укреплении и развитии связей членов организации друг с другом, а также со студенческими и молодежными организациями г. Барнаула и в других регионах.

- Осуществляет производственно-хозяйственную и коммерческую деятельность, учреждает хозрасчетные формирования с правами юридического лица, создает предприятия и организации на основе любых форм собственности, необходимые в деятельности организации для выполнения уставных задач.

- Организация определяет и другие направления собственной деятельности на разных этапах своего развития .

На основе поставленных профсоюзом задач можно предположить, что профсоюз может и играет одну из важнейших ролей в жизни студента, а также в профилактике и урегулировании социальных конфликтов. Его деятельность ориентирована на предоставление максимально комфортных условий для студентов, но, что важнее, - на оказание им своевременной помощи, что позволяет вовремя снижать риски социальной напряженности.

Кроме всего прочего, нельзя забывать и об организационной роли профсоюза: он возлагает ответственность на студенческое самоуправление, позволяя предпринимать некоторые решения в отношении вуза самостоятельно [7, с. 87-91]. Имеет место первоначальная цель всех профсоюзных организаций студентов: выражение воли и мнения самих студентов на высшем уровне. Однако руководству профсоюзной организации приходится сталкиваться с рядом неизбежных проблем.

Одна из наиболее актуальных заключается в том, что нет конкретизации категорий студентов, которые получают социальные выплаты. В надбавках за успехи в учёбе

АлтГТУ не уступает другим государственным университетам – они регламентированы Постановлением Правительства от 18.11.2011 N 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования». Дополнительными выплатами поощряются студенты с высоким учебным рейтингом, преуспевшие в научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности.

Об актуальности социальных проблем студенчества и об их распространённости свидетельствует письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2016 г. «О повышении эффективности материальной поддержки обучающихся». В нём сообщается о существовании проблемы неэффективности перераспределения средств на материальную поддержку социально уязвимых категорий студентов, а также об отсутствии квалифицированных кадров в составе стипендиальных комиссий.

Таким образом, профсоюзы в процессе реализации своих функций сталкиваются с чередой различных препятствий, преодолеть которые не всегда представляется возможным.

Для конкретизации проблемы нами было проведено социологическое опрос студентов, направленный на анализ и оценку деятельности Профсоюзной организации АлтГТУ в осуществлении социально-правовой защиты студентов.

Выборочная совокупность исследования не репрезентативна и включает в себя 60 студентов университета. Это объясняется пилотажным характером исследования. Однако, полагаем, что этот объём выборки позволяет выявить определённые тенденции во мнении студентов. Эти тенденции таковы:

- Большинство опрошенных студентов (55%) не испытывают проблем в связи с обучением в университете. Однако факт наличия трудностей у остальной части студентов, которая тоже составила немалую долю (38%) позволяет утверждать, что наиболее распространёнными из них являются нехватка времени, материальные проблемы, стресс и неудобное расписание.

- Почти все опрошенные (95%) знают о существовании студенческого профсоюза и основных направлениях его деятельности.

- Отвечая на вопрос «Какие проблемы, на Ваш взгляд, помогает решить эта органи-

зация?», студенты предлагали следующие ответы:

- выдает билеты на культурно-массовые мероприятия (59%)
- решает вопросы начисления стипендий и иных выплат (47%)
- оказывает дополнительную материальную поддержку в сложных жизненных ситуациях (36%)
- организует студенческие движения (35%)
- осуществляет правовую защиту интересов студентов (26%).

Представим так же распределение ответов на вопрос: «Какую основную функцию, на Ваш взгляд, выполняет профсоюз студентов?»:

- Обеспечивает социальную защиту студентов (31%)
- Помогает студентам в учебном процессе (2%)
- Обеспечивает студенческое самоуправление (16%)
- Организует культурно-массовые мероприятия и досуг студентов (40%)

Мы видим, что студенты зачастую неверно понимают суть деятельности профсоюзной организации: многие респонденты считают основной функцией профсоюза организацию досуга, а основным видом деятельности - выдачу билетов на культурно-массовые мероприятия.

- Половина опрошенных ни разу не обращались к профсоюзной организации за помощью, 38% делали это несколько раз, 12% обращались единожды.

Большинство из тех, кто обращался в организацию получили необходимую помощь в полной мере (69%). Лишь 14% опрошенных высказались, что не получили её вовсе, а остальные получили частично.

Большинство студентов считают, что текущих полномочий профсоюзу достаточно для эффективной работы.

Согласно результатам исследования, многие студенты поверхностно ознакомлены

с деятельностью Профсоюзной организации студентов. Итогом становятся ошибочные суждения, которые формируют неправильное представление об организации. В связи с этим, необходимо расширить систему информирования Профсоюзной организации, чтобы улучшить её имидж и расширить сферу влияния. Необходимый информационный фон поможет обучающимся осознать важность деятельности Профсоюзной организации – в частности, уяснить её основную функцию в качестве субъекта социальной защиты. Это может привлечь и самих студентов, 80% которых имеют членство в Профсоюзе, к содействию в работе организации.

Другим возможным решением проблемы может стать отход от стандартного подхода к привлечению новых членов организации. На данном этапе членство в Профсоюзе фактически навязывается студентам. Как итог, количество вступивших действительно высоко, но количество активно содействующих или даже просто получающих помощь профсоюза студентов составляет по-прежнему малый процент. И это проблема не данного конкретного Профсоюза, а всех профсоюзных организаций студентов по России. В данном случае, необходимо мотивировать студентов к самостоятельному вступлению в организацию

Необходимо наладить систему более эффективного социального партнёрства между профсоюзом основными структурными подразделениями вуза и обеспечить взаимопонимание на всех уровнях. Это позволит не только решать проблемы студентов более качественно, но и оперативно реагировать на все изменения, обеспечить инновационный подход к социальной защите студентов.

Список литературы:

- 1) Вострокнутов, С. И. Особенности организации самоуправления и общественной деятельности студентов в высшем учебном заведении [Текст] / С. И. Вострокнутов // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 7. – С. 54-61.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

И.Д. Гладких, Т.Е. Годецкая

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

В современной, невероятно сложной, сложившейся геополитической обстановке вокруг России, когда множество факторов и сил устремлены подорвать морально-нравственные устои нашего государства. Когда запущены большое количество механизмов воздействия на социокультурное и патриотическое самосознание молодого гражданина Российской Федерации, когда включены самые современные телевизионные и интернет ресурсы на разложение сознания молодёжи, необходимо запустить процесс консолидации всех позитивных сил для того, чтобы дать отпор этому воздействию. Консолидация усилий противодействия будет проходить намного быстрее и эффективнее вокруг понятия патриотизма – любви к своей Родине, верности и преданности своей Отчизне, стремления служить интересам своего Государства. Как показывает нам история, особенность подъёма патриотизма в России обычно связана с появлением внешнего враждебного фактора. Это и враг в лице татаро-монгольских завоевателей, антисоветский блок в Великой Отечественной войне, западная пропагандистская машина во время холодной войны XX века. На сегодняшний момент, в век развитых информационных технологий, источник отрицательного воздействия гораздо более скрытнее и умнее нежели, чем раньше. Ведь военное противодействие, которое пробуждало всплеск патриотизма в России, самое грубое и, как показали исторические события разных лет, не совсем эффективное воздействие на нашу страну. Гораздо мощнее воздействовать идеологически, направляя при этом основную разрушительную мощь на сознание прослойки общества от 0 до 35 лет – молодёжь!

Как даёт определение сборник методических материалов по военно-патриотическому воспитанию общественной молодёжной организации «Объединение «Отечество», патриотизм - это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием

всестороннего развития гражданского общества. Такое понимание патриотизма является базовым, а Концепция выступает в этой связи как направление формирования и реализации данного типа социального поведения граждан.

В развитии патриотизма в стране важен системно-организационный подход, призванный скоординировать и направить к достижению поставленной цели все общественные и государственные структуры. Патриотическое воспитание гражданина имеет колоссальное значение в условия развития современного общества! Этапы его должны зарождаться с самого рождения ещё в семье, как фундаментальной ячейке общества, в которой у ребёнка закладываются основы морального и нравственного, культурного и физического воспитания, основные устои и уклады, с которыми человек выйдет во взрослую жизнь. В юные годы ребёнку необходимо привить важность изучения истории своей Родины. Необходимо посещать музеи выставки, посвящённые истории государства, области, края или города. Система образования, как отмечал в своём послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, складывается из двух составляющих – обучения и воспитания. Так вот патриотическому воспитанию школьников и студентов необходимо уделять должное внимание. Что и делается государством. На сегодняшний момент Президент подписал указ о возрождении Всероссийского движения школьников. «Локомотивом» этого стало Всероссийское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ, целью которого является возрождение традиций бережного отношения к истории России и воспитание молодых людей, готовых строить светлое будущее в интересах нашего Государства. Молодёжные и студенческие организации в современной России одним из главных направлений собственной деятельности считают военно-патриотическое воспитание и любовь к своей родине, к месту, где ты родился и живёшь. Ими проводятся различные мероприятия от информационно-просветительских до

военно-патриотических игр и соревнований. Эстафету патриотического воспитания личности в студенческие годы необходимо подхватить трудовым и профессиональным коллективам организаций и предприятий. Вести активную пропаганду и прививать любовь к нашей Родине должны представители творческой интеллигенции и средства массовой информации. Всё это происходит при поддержке законодательной, исполнительной и судебной власти. В субъектах Российской Федерации разрабатываются и принимаются законы о военно-патриотическом воспитании. Введение и реализация программы по сдаче норм ГТО (готов к труду и обороне!) является одной из самых лучших практик военно-патриотического воспитания молодёжи ушедшего столетия советской эпохи. Бонусы, в виде до 10 дополнительных баллов к сумме баллов по итогам сдачи единого государственного экзамена, при поступлении в высшие учебные заведения России для школьников, сдавших нормы ГТО на золотой значок, - отличный способ мотивации! Всё это программы, которые реализует государство, в комплексе дающие хороший эффект в воспитании патриота России.

Необходимо создавать и развивать уже ранее созданные на базе высших учебных заведений военные кафедры или факультеты

военного обучения, целью которых является отнюдь не возможность гражданина, отучившись там, не проходить службу в вооружённых силах Российской Федерации, а подготовка высококвалифицированных специалистов военного дела, готовых служить на благо России и в интересах России. Ведь офицер с высшим не только, военным, но и гражданским образованием очень ценен в войсках. Создание условий национального возрождения России как великой сверхдержавы – вот основной вектор развития патриотизма в России.

Необходимо осознавать важность патриотического воспитания каждому из нас. Ведь только, объединившись, мы можем достичь многого. Не каждый из нас станет учёным, политиком, министром, но быть воспитанным гражданином своей Родины – обязанность каждого. Эту проблему при современном натиске сторонних разрушительных для сознания факторов и необходимо решать сегодня. И в заключении хотелось бы привести слова Президента Российской Федерации В.В. Путина: «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма»!

Список литературы:

1. <http://отечестворт.рф/metod/008/002.html>

АНАЛИЗ ПРИЧИН НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ

Т.Е. Годецкая

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Одной из главных задач реформирования образования стоит повышение его качества. Однако в настоящее время остро стоит вопрос низкой успеваемости студентов. К сожалению, тенденция снижения успеваемости наблюдается из года в год. Исходя из наблюдений, можно выделить следующие причины низкой успеваемости:

1. Отсутствие желания учиться. Желание учиться – это желание получения новых знаний, процесс систематического их получения. Современный молодой человек, в большинстве своем, мыслит иначе, он может найти любой материал по одному клику в интернете. Не каждый способен отличить истинную информацию от ложной, из того, что предоставляет любая поисковая система, да и не у всех есть желание так глубоко вникать в суть вопроса. Поэтому вопрос решается просто, берется информация по первой ссылке. Эта видимая простота в решении проблем наносит вред в систематизации процесса получения знаний. У большинства современных студентов отсутствует представление о том, что информацию можно получать из учебников и справочников.

2. Низкая мотивация. Большинство студентов не имеют представления о своей будущей профессии. Вообще, строго говоря, часто единственным мотивом выбора профессии является уровень заработной платы и получения «высокой должности». Понимания как получить знания и стать высококвалифицированным специалистом, зачастую нет.

3. Потеря интереса к выбранной профессии. Нередки случаи, когда молодой человек понимает неправильность своего выбора, кто-то сразу прекращает учебу на этом направлении, чаще продолжают учиться без кого-либо интереса, отсюда появляются задолженности при прохождении промежуточных и итоговых аттестаций, систематические пропуски занятий и т.д.

4. Слабые способности к обучению. В настоящее время высока доступность высшего образования. В силу ряда причин (одной из которых является демографический спад) в ВУЗ поступают слабо подготовленные сту-

денты. Эта причина тесно переплетается с отсутствием желания учиться.

5. Несоблюдение учебной дисциплины. Это наиболее существенная причина. Начиная с систематических пропусков занятий и заканчивая накапливающимися задолженностями, которые не стремятся уменьшить. Тому виной низкий процент отчисления студентов за нарушения такого рода.

6. Недостаточная базовая подготовка. Серьезной проблемой является недостаточность полученных в школе знаний. Имея при поступлении не самый низкий балл, студенты сталкиваются с этой проблемой. Например, отсутствие курса черчения в школе, приводит к большим сложностям при изучении курса «Инженерная графика». Также недостаточным является базовая подготовка и по другим предметам (математика, физика), которые впоследствии приводят к проблемам в ВУЗе.

7. Семейные обстоятельства. Это такие причины как изменение семейного положения, рождение ребенка, уход за больными родственниками, потеря близких родственников и т.д. По некоторым из этих причин студенты вынуждены работать, некоторые приводят к психологическим надломам. Все это, впоследствии, становится причиной низкой успеваемости.

Существуют различные методы решения этих проблем. Недостаточно просто контролировать посещаемость студентов, необходимо на основании данных предпринимать различные действия, разъяснять необходимость посещения занятий, воздействовать на студента, особенно младших курсов, через родителей, и наконец, предпринимать меры взыскания к таким студентам, например учитывать процент посещения при выставлении итогового рейтинга, или отчисление за систематические пропуски занятий.

Для повышения интереса к будущей профессии также можно предпринять ряд действий. Встреча с яркими представителями профессии, показ фильмов о профессии, проведение экскурсий на предприятия. – это мероприятия существенно повышает интерес студентов к профессии.

Большую роль в решении ряда этих про-

блем решает институт «тьюторства». Возможно его дополнение в следующем направлении, в настоящее время «тьютором» является студент-активист, который не всегда является отличником в учебе. Привлекать к «тьюторству» отличников учебы старших курсов, чтобы они могли выступать, своего рода, репетиторами для неуспевающих студентов.

Оказание психолого-педагогической помощи. Беседы, направленные на преодоле-

ние излишней уверенности в себе. Беседы, направленные на снятие у части студентов состояний неуверенности. Работа с пассивными студентами с целью преодоления их собственного стереотипа поведения.

Таким образом, все проблемы имеют свои способы их преодоления. Для этого необходимо систематическое проведение комплексных мероприятий.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Т.Е. Годецкая, И.Д. Гладких

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

В XXI веке, наравне с научной мыслью, научно-технический прогресс набрал очень высокие обороты. Рынок труда усиливает свои требования к его участникам. Современные компании и организации находятся в поиске высокклассных профессионалов в своей области. В следствии этого, требования к качеству образования специалистов, которые оканчивают современные высшие учебные заведения, резко возросли. Реалии сегодняшнего дня таковы, что при приёме на работу специалист должен обладать не только той базой знаний, которую приобрёл, обучаясь на том профиле или то направление, на которому обучался, но и необходимо обладать междисциплинарными компетенциями, которые наделяют его повышенной конкурентоспособностью на рынке труда. К этому можно отнести ораторское мастерство, самопрезентация, лидерские качества, умение работать в команде, способности организатора. Всё это возможно приобрести в студенчестве, принимая активное участие в организации деятельности студенческого самоуправления университета. В одном из последних посланий к Федеральному Собранию Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин ясно дал понять, что современное образование складывается из двух составляющих – обучение и воспитание. Причём воспитание играет здесь, наверное, ключевую роль. Не каждый станет политиком, не каждый станет учёным, но быть достойным гражданином своей страны обязанность каждого из нас. Студенческое самоуправление в сущности своей преследует несколько целей – это отстаивание прав студентов перед органами администрации ВУЗа, реализация студенческих инициатив. И самое главное всё это достигается путём прививания ряда ценностей, которые присущи настоящему и достойному человеку. Чувство ответственности за выполненное дело, ценность семьи и дружбы, добросовестность и гармоничное развитие личности – всё это приобретает человек, когда участвует в организации деятельности студенческого самоуправления университета.

Важным направлением, которое активно

развивается в студенческой среде – это формирование активной гражданской позиции. Студенческие организации проводят множество социальных акций, реализуют самые интереснейшие социально-значимые проекты. Формирую при этом у студента чувство ответственности, как за действия, так и бездействие в социальной жизни их родного города, региона и страны в целом.

Одним из важнейших процессов в оценке качества образования является его мониторинг. При развитом студенческом самоуправлении в высшем учебном заведении удаётся выстроить конструктивный диалог между студенческой средой и руководителями ВУЗа по проблемам, интересующим непосредственно самих студентов. Ведь кто, как ни сами студенты способны выявить те проблемные точки, которые существуют в образовательном процессе. И путём выстраивания грамотного и адекватного общения с администрацией университета могут снять те центры напряжённости, по которым возникают проблемы, совместными усилиями с руководством ВУЗа. Механизм мониторинга силами студенческой организации в ВУЗе имеет развитую структуру, обширную опросную базу и огромный людской ресурс. На базах факультетов и институтов создаются Советы старост академических групп, а также системы наставничества от студентов первокурсников к студентам старшего курса (Тьюторам). Тьютор – инициативный студент второго курса и старше, который будет являться как другом первокурсников, так и их наставником в одном лице. В его обязанности будет входить ведение мониторинга успеваемости студентов и отслеживание атмосферы в академической группе. Тьютор-наставник будет способствовать более быстрой адаптации первокурсников к образовательному процессу в высшем учебном заведении, который существенно отличается от привычной школьной программы обучения. Староста же академической группы действует внутри группы: отслеживает успеваемость, настроения внутри группы и выстраивает взаимодействие между членами группы. Староста – душа и опора академической группы! Итак, мы имеем ог-

ромную мощную команду из числа студентов, в которую входят старосты академических групп и инициативные старшекурсники-наставники, которые вместе готовы осуществлять мониторинг качества образования, способствовать улучшению образовательного процесса и вносить предложения в административные органы управления ВУЗом по улучшению образовательной программы. При таком мощном развитии студенческой структуры взаимодействия с администрацией ВУЗа позволяет отслеживать и содействовать системе менеджмента качества образования в университете.

Современной тенденцией в студенческой среде является создание комиссий (Советов) по повышению и мониторинга качества высшего образования. Главной задачей развитой сети подобных Советов и комиссий в стране – «... создать систему постоянного публичного мониторинга развития и функционирования системы профессионального образования». Основными целями и задачами деятельности Комиссии являются:

- содействие формированию политики ВУЗа в сфере менеджмента качества образования и координационного руководства реализации этой политики в ВУЗе;
- осуществление мероприятий по повышению качества образования в ВУЗе;
- организация мониторинга качества образования и удовлетворенности обучающихся условиями обучения в ВУЗе;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом интересов и потребностей обучающихся и требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- обсуждение, согласование и представление проектов документов в области качества образования для утверждения соответствующим органом управления ВУЗа;
- формирование рекомендаций по внесению изменений в действующие локальные акты ВУЗа, с учетом интересов обучающихся;
- проведение информационно-просветительской работы в ВУЗе в части, касающейся нормативных основ построения образовательного процесса;
- содействие повышению мотивации обучающихся, направленной на углубленное вовлечение в образовательный процесс и внеучебную деятельность (в том числе, научную), направленную на повышение качества образования, как в ВУЗе, так и в системе образования в Российской Федерации;

- содействие структурным подразделениям ВУЗа в организации и проведении мероприятий в рамках образовательного процесса и научной деятельности ВУЗа.

- разработка и реализация общественных проектов, направленных на повышение качества образования.

Комиссия взаимодействует со структурными подразделениями ВУЗа, сторонними организациями и учреждениями, иными третьими заинтересованными лицами по вопросам деятельности, связанной с развитием студенческого самоуправления в ВУЗе, участия обучающихся в оценке и повышении качества образования, реализацией гражданских инициатив и социальных проектов молодежи. С нашей точки зрения, данной комиссии необходимо уделять должное внимание «шефской» помощи студенту. «Шефство» будет заключаться в следующем. Комиссия по результатам промежуточной итоговой аттестации выявляет список задолжников по ряду дисциплин. Берёт под собственный надзор студента и оказывает ему помощь в сдаче той или иной дисциплины путём разъяснения материала и осуществления контрольной функции посещения консультативных занятий, организованных преподавателем. Заводит дневник посещаемости задолжников и сверяет содержимое дневника задолжника с журналом преподавателя. Еженедельно дневник задолжника сдаётся в деканат факультета или дирекцию института. Думаю при таком подходе и оказании помощи от студента студенту же, успеваемость в ВУЗе существенно возрастёт. Тем самым студенчество начнёт играть важнейшую роль в сохранности контингента обучающихся, получающих высшее образование. Ещё хотелось бы подчеркнуть немаловажный результат и позитивные изменения в жизни студентов, которые взаимодействуют с отстающими ребятами. Это воспитывает в них чувство ответственности, обязательность и пунктуальность, качества, которыми так необходимо обладать, чтобы стать высококлассным специалистом в любой области, любого производства.

Одно из лучших мотивационных решений, которое может способствовать на увеличение значимости и конкуренции тех или иных должностей в студенческом самоуправлении ВУЗа – это мероприятия, проводимые на конкурсной основе. Так для того, чтобы усилить роль старосты в академической группе, тем самым поднять планку качества образования в «Алтайском государственном техническом университете им. И. И. Ползунова»

было принято решение провести конкурс на «Лучшего председателя Совета старост факультета/института и лучшего старосту академической группы». Конкурс проводится с целью повышения мотивации к усвоению образовательной программы, популяризации роли старосты в академической группе, привлечения обучающихся к учебной и научной деятельности в ВУЗе, крае, городе, стране. Задачами проведения конкурса являются: выявление и поощрение наиболее успевающих старост факультета/института, выявление и трансляция наиболее успешного опыта организации работы старосты другим старостам, повышение роли старосты в укреплении успеваемости академических групп, вовлечение обучающихся в учебную и внеучебную жизнь университета. Для участия в конкурсе староста подаёт заявку и портфолио личных достижений за период обучения в ВУЗе. Заявленные материалы оцениваются по следующим критериям: успеваемость и посещаемость академической группы, количество отличников, хорошистов, обучающихся на удовлетворительные оценки, не успевающих; участие в научной деятельности (достижения на факультетском/вузовском, районном, городском, краевом, всероссийском, международном уровне), посещение старостой факультетских, общеуниверситетских старостатов, участие во внеучебной деятельности старосты и студентов группы. На основании такой мощной проделанной работы с Советом старост университета определяется не

только лучший староста ВУЗа и усиливается его роль в академической группе, но и определяются направления деятельности, которые наиболее интересны студентам. Эти направления и будут ключевыми в развитии совместной деятельности студенческого самоуправления и администрации ВУЗа для выстраивания политики приоритетности занятости. Это всё и будет влиять на повышение качества образования в образовательной организации в ВУЗе.

Требования к современной жизни очень стремительно возрастают, и для того чтобы быть востребованным сегодня, что в последствии становится залогом твоей стабильной и процветающей жизни, необходимо быть всесторонне развитой личностью с богатым кейсом междисциплинарных компетенций. Этому как раз и способствует студенческое самоуправление в ВУЗе. Активная гражданская позиция, воспитание в личности необходимых навыков и получение тех знаний и того опыта, которые так необходимы нам. В наше время от жизни к молодёжи есть вызов, и молодёжь его с гордостью принимает, с самого начала приучая себя к самостоятельности. В том, числе к самостоятельности контроля, мониторинга и повышения качества собственного же образования. Как сказали мудрейшие: «Движение - жизнь». А движение молодёжи – это стабильная, надёжная, полная красок и процветания жизнь нашей Родины!

ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО ВЛИЯНИЯ НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ В КОМПЛЕКСЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

М. Ю. Долженко, К. С. Баев

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
г.Барнаул

В последнее время все чаще приходится слышать о проблеме феминизации в сфере образования и воспитания. Одной из основных причин такого явления выступает перенасыщенность женского представительства в кадровом составе работников образования. Данная тенденция коснулась всех ступеней образования в стране. Так для нас стала нормальной ситуация когда в общеобразовательной школе учитель физической культуры единственный педагог мужчина. Такое гендерное распределение в силу своей неравномерности смещает вектор направления процесса воспитания в сторону женской опеки, выраженной односторонней направленностью мировоззренческого мышления. Это в свою очередь ведет к отсутствию противоречий идей воспитания с мужской философией.

Обозначенная нами проблема имеет чрезвычайно серьезный характер. Так как описанное явление имеет не ситуативный, а вполне систематический характер проявления. Достаточно взглянуть на представленные социометрические исследования для того чтобы выявить тенденцию сокращения числа мужчин среди работников институтов образования. Связано это с политико-экономической ситуацией в стране, общественным мировоззрением и престижем профессии. Таким образом, в современном обществе складывается представление о том, что мужчина должен являться средством добычи денежных средств, что вполне логично, но в то же время в силу реформ связанных с постсоветской сменой экономического уклада, пострадал ряд профессий с точки зрения своего престижа и благосостоятельности. Среди них особенно выделяется профессия педагога. Все это привело к тому, что мужчины не могут позволить себе работать в данной сфере, вне зависимости от своих личных предрасположенностей и интересов. Со временем ситуация не стабилизировалась, что вызвало привыкание общественного сознания как к низкому престижу профессии педагога, и как следствие, перенасыщенности женщин среди работников образования.

Проблема феминизации образования напрямую относится и к высшим учебным заведениям в том числе. Студенты таких учре-

ждений относятся к разряду взрослых, уже достаточно зрелых граждан, но, несмотря на это воспитательный компонент образования чрезвычайно важен на данном этапе формирования личности. Выраженно это тем, что личность на данном этапе формирует свои профессиональные компетенции, которые напрямую связаны с морально-нравственной и мировоззренческой стороной, это те люди, которые в ближайшем будущем будут призваны вершить прогресс, формировать новое поколение. Помимо этого важность воспитательного компонента на данном этапе характеризуется переходом к самостоятельной от родителей жизни, что в значительной мере снижает уровень воздействия воспитания семьи и повышения внутреннего интереса к восприятию новых жизненных установок, понимания, убеждений. Так, при всей важности воспитательного воздействия, мы сталкиваемся с лжевливанием, связанным с навязыванием женской психологии и убеждений. Причиной такого явления выступает отсутствие необходимых противоречий между мужским и женским влиянием на студентов. Э. Кант определил противоречие как движущую сторону развития, развития как процесс перехода к более совершенному состоянию. Вместо этого происходит процесс формирования психологии и мировоззрения мужчин через призму женского сознания. Речь здесь не идет о мужском и женском противостоянии и ущемление чьих-либо прав, напротив, равноправие, которого так долго добивалась женское общество сквозь веки истории, необходимо и не вызывает никакого сомнения. Но так уж получается, что данный процесс сформировал собой перелом исконных порядков общества в распределении жизненных ролей отца и матери, женщины и мужчины, и ряд профессий, в том числе профессия педагога стала восприниматься больше женской, чем равной в гендерном понимании. Отсюда видоизменяется и иерархическая структура управления в сфере образования, которая диктует зачастую ложные требования к подходам образования и средствам, используемым для их реализации.

Не стоит воспринимать данную проблему как узконаправленную, негативно влияю-

щую только на мужское начало. Так никто не скажет, что ребенок, по каким либо причинам лишившийся одного из родителей, получит лучшее воспитание, чем это было бы в полной семье. И связано это не только с финансовыми потерями, а с отсутствием контраста в восприятии мира, неважно будь этот ребенок мальчик или девочка. Следует понимать, что наличие гендерных контрастов в воспитании крайне необходимо. Прибегнув к аналогии, мы можем сказать что нельзя познать света без тьмы, добра без зла, жары без холода, так и формирующаяся личность должна видеть и знать обе стороны данной монеты, чтобы с одной стороны полноценно обрести себя в обществе с учетом своего гендера, с другой стороны знать и уметь адекватно воспринимать противоположенную сторону сознания. Понятие полового диморфизма у человека включает в себя не только внешние различия, связанные с ведущей ролью в работе физиологических систем организма, но и в работе ВНД, способах познания и обратной связи, выраженной в отношении к внешним процессам и явлениям. Это вполне нормально, это залог гармонии в обществе. А гармония общества в целом достигается путем гармонии ее подсистем, особенно основных социальных институтов, где такой баланс играет крайне важную роль.

Следствием этого в обществе возникают сложности с определением того, чем должны заниматься мужчины и чем женщины. Это в свою очередь приводит к стиранию профессионально-ролевых контрастов и формированию целого поколения с трансгендерной психологией. Так часто приходится слышать о том, что женщинам, которых принято считать представителями слабого пола, приходится выполнять функции сильного пола. Происходит это потому что, высокая доля мужчин не имеет гендерного понимания и необходимой сформированности характера, которая должна была выработаться из предоставленных им представлений того что присуще мужчинам. Из чего следует сделать вывод о необходимости внедрения дополнительного воспитательного компонента по принципу мужчины с мужчинами, женщины с женщинами. Таким образом, можно говорить о ряде преподаваемых дисциплин в ВУЗе, где подгруппы должны составляться исходя из принадлежности к полу. Данные меры позволят частично минимизировать формирование метаполовой психологии.

Вопиющей проблемой молодого поколения является отсутствие сформированности

родительского инстинкта. У мужчин нет представления об отцовстве, которое должно возникнуть как раз на основе гендерного воспитания. Отсюда малое вмешательство в процесс воспитания ребенка или вовсе уход из семьи. Семья главный социальный институт, соответственно проблемы, возникшие в такой ячейке, непременно выльются в широкие массы, и так по замкнутому кругу. Следовательно, такой широкий спектр проблем выходит из, казалось бы, небольшой сложности в нехватке мужских кадров в образовании.

Так же можно выделить следствием возникновения глобальных общегосударственных, а зачастую и мировых тенденций, основанных на неоспоримых принципах морали и нравственности. К таким относится извращение общественного понимания толерантности. Ведь важно понимать, что в социуме из мелких, локальных и, казалось бы, незначительных проблем формируются общегосударственные и мировые проблемы. Так подмена истинного понимания терпимости, выраженная повсеместным влиянием общественного женского гуманизма стирает необходимые представления о том, что такое быть разными и, что такое идти неверным путем. Так как нельзя всех и все в обществе принимать такими, какие они есть.

Помимо всех глобальных проблем воспитания, рождаемых перенасыщенностью женского представительства в кадрах работников образования, необходимо выделить и факт снижения качества предоставляемого образования. Речь здесь не идет о том, что один из полов умнее другого, сложности связаны с разными типами мышления. Так ряд образовательных дисциплин, в силу своей специфики, не может относиться к типу межгендерных и должны преподаваться строго либо мужчиной, либо женщиной. Так же и общая доля дисциплин должна иметь гендерную окраску. Данное понятие включает стиль управления, выбираемые формы и методы, тип речи, все это связано с половым диморфизмом в образовании. Такое чередование позволяет студентам меньше утомляться и лучше осваивать предоставляемый материал.

Все вышесказанное говорит о необходимости принятия срочных мер по урегулированию состава работников образования. Это сложный процесс, который должен включать в себя работу законодательного аппарата государства, работу органов СМИ и иного влияния на создания необходимого престижа и популярности образовательных профессий,

проведение ряда реформ с целью минимизации сложившихся трудностей внутри ВУЗа и иных образовательных учреждениях. Онтогенез определяет физиологическую готовность гендера, его психологию же определяет процесс социализации и инкультуризации, которые являются функциями социальных институтов в том числе и высших учебных заведений.

Список литературы:

1. Гендерный анализ как инструмент преобразования общества: И.И. Юкина -- Москва, Невский Институт Языка И Культуры, 2008 г.- 104 с.

2. Здоровье и доверие. Гендерный подход к репродуктивной медицине: Под редак-

цией Елены Здравомысловой и Анны Темкиной -- Москва, Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2009 г.- 432 с.

3. Российский гендерный порядок. Социологический подход: -- Москва, Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2007 г.- 308 с.

4. Субъектный подход в психологии: Под редакцией А.Л. Журавлева, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е -- Санкт-Петербург, Институт психологии РАН, 2009 г.- 624 с.

5. Фактор пола в образовании. Гендерный подход и анализ: Л.В. Штылева -- Санкт-Петербург, ПЕР СЭ, 2008 г.- 320 с.

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В РАМКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

М. Ю. Долженко

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
г.Барнаул

Какими бы не были времена, какой бы не была обстановка на международной политической арене предельно важным в проявлении силы народа и государства было стремление каждого человека внести свою лепту в процветание родной страны. Такое желание основано на внутренней, порой даже неосознанной любви к чему-то своему, родному, отличному от других. К сожалению, в последнее время все чаще приходится наблюдать отсутствие данных внутренних побуждений у молодого поколения. Негативные доминанты современного общества формируют жажду наживы, заботу только о себе, забывая о ближнем своем. Как и любая система, которая может продуктивно функционировать только в случае целостности всех ее элементов, социум способен процветать, когда каждый из людей истинно заинтересован в общем благополучии и делает все для достижения этого самого процветания. Причем не важны масштабы социума, о котором идет речь, данный принцип тождественен всегда, в том числе и на общегосударственном уровне. Таким образом, формирование личности граждан должно проходить в тесном взаимодействии с патриотическим воспитательным компонентом. Так должно быть на всех ступенях становления личности, во всех социальных институтах общества. Исключением не является и образовательный процесс в ВУЗах. Особенно выгодным на наш взгляд, есть синтез физического и патриотического воспитания в рамках образовательной, досуговой и общественной работы.

Физическое воспитание в ВУЗе включает в себя урочную и внеурочную направления работы. Урочная соответственно есть занятия в общем расписании, внеурочную же, можно разделить еще на две основные категории. Систематические занятия и разовые или традиционные мероприятия с различной тематической нагрузкой. Физическое воспитание включает в себя не только приобщение к физическим нагрузкам, так необходимым нашему организму, но и формирование гармонически развитой личности, что дополнительно требует формирования умственных возможностей и морально-нравственного стресса. Морально-нравственный компонент

в свою очередь включает в себя духовное, эстетическое, патриотическое воспитание. Патриотизм (греч. πατριώτης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами народа, стремление защищать интересы родины и своего народа. Любовь к своей родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства. Для формирования необходимого объема патриотизма и патриотических чувств внутри каждого студента необходимо уделить особое внимание данному компоненту в рамках общего физического воспитания в ВУЗе.

Соответственно можно выделить ряд необходимых принципов в работе как урочной, так и внеурочной. Во-первых, это личный пример преподавателя. Каким бы не был возраст обучающихся, их сформированность индивидуального мировоззрения и личных предпочтений, воспитательный компонент, исходящий от преподавателя будет иметь большое влияние на студентов. Но все это только в случае собственного соответствия преподавателя тем принципам, которые призвана, обеспечить его работа. Так стоит отметить в первую очередь способность и умение преподавателя пользоваться истинным авторитетом среди студентов, авторитет ложны, подробное описание которому в свое время сформулировал А. С. Макаренко, не даст плодов. Только имея непреклонный авторитет в целевой аудитории можно оказывать воздействие на каждого. Личный пример же призван, как сформировать данный авторитет, так и приобщить студентов к необходимому порядку на основе уважения и желания подражать человеку. При допуске противоречий между личным примером преподавателя и воспитательной нагрузкой исходящей от него, необходимый эффект не будет

достигнут.

Следует четко понимать что занятия по физической культуре в ВУЗе это не только выполнение каких либо упражнений различных объемов нагрузки, но и использование теоретической нагрузки целью которой является передача знаний и образов мышления. Таким образом, важным будет использования на занятиях методов индивидуального и коллективного общения, мини-лекций патриотической тематики. Стоит отметить тот факт, что видов патриотизма достаточно много, это не только любовь к стране, это любовь к чему-либо своему на фоне чего то чужого. Данное определение выражает частое проявление радикальных форм ультрапатриотизма, где за основу взята не любовь к своему, а ненависть к чужому. Такое восприятие неприемлемо, поэтому необходимо сдерживать возникновение такого видения у студентов, не избегая огласки данной проблемы, а путем подробного ее обсуждения.

Так же не следует избегать проблемы разного вероисповедания и национальной принадлежности студентов. Россия многонациональная страна, где представлены все основные религии мира, а студенческий социум полон представителей других стран со своей культурой и вероисповеданием. Свобода религиозного самоопределения подразумевает знакомство с религиями других народов, тесное сотрудничество и общение с представителями различных верований. К сожалению, часто приходится наблюдать негативную тенденцию пагубной толерантности. Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение, терпеливость, принятие, добровольное перенесение страданий) — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением. Таким образом, титульная нация не должна препятствовать свободному проживанию иных наций и свободному вероисповеданию, но ни в коем случае не должна делать приоритетной жизнь иных наций и их культуру. Любить свою национальность, культуру и религию больше других нормально, это и есть проявление истинного патриотизма, важно не допустить рождение негативных чувств к представителям иных культур.

Еще одним необходимым компонентом в достижении патриотического воспитания в

рамках урочной деятельности является проведение занятий тематически и эмоционально связанных с государственными праздниками историческими датами, которые демонстрируют сплоченность и силу русского народа, важными историческими датами региона, ВУЗа. Такие занятия могут носить ситуативный характер, но лучше, если они будут традиционными связанными с ежегодно празднуемыми днями российской славы. Данное направление подходит и для работы внеурочного типа, где временное окно позволяет шире использовать тематику государственного праздника и связанного с ним патриотического воздействия, привлечь большее количество целевой аудитории. Формами таких мероприятий должны стать физкультурно-массовые праздники, спортивные состязания с привлечением, как участников, так и широкого спектра зрителей.

Одним из ключевых направлений является военно-патриотическое воспитание молодого поколения. Все мы хотим жить в мире и гармонии, но единственная наша гарантия такой жизни, иметь силу и авторитет в мире. Не стоит забывать, что мужчина на протяжении всей истории это не только кормилец семьи, но и ее защита, воин, который в нужный момент способен защитить свою семью и народ. К сожалению, в современном поколении отсутствует положительная психология воина, воина защитника. Это следствие пробела в военно-патриотическом воспитании всех ступеней образования и семьи. Поэтому нужно синтезировать занятия по физической культуре с теорией и практикой базовой военной направленности. Внеурочная деятельность призвана решать такую задачу путем, организации кружков и секций прикладной военной физической культуры, базовой физической культуры и спортивных занятий с высокой долей военно-патриотической нагрузки со стороны преподавателя, тренера. Также важно соблюсти тонкости такого воспитательного воздействия, ведь не каждый патриот – воин, и не каждый воин – патриот. Нельзя идти на поводу у радикальной гуманизации охватившей наше общество, так идея о воспитании агрессоров в корне неверна. Чтобы страна жила в мире и любви она должна быть сильной.

Нельзя любить и уважать свой народ, не зная его истории и культуры. Следовательно, использование в составе как урочной, так и внеурочной деятельности традиционных для нашей страны, региона физкультурных забав и традиций крайне необходимо. Добавив к

таким занятиям теоретический очерк истории народа, связи таких средств с культурой бытом народа, мы сможем получить дополнительный эффект. Ведь теория и восприятие всегда катализируются практикой, предлагаемая нами практика призвана повысить интерес и эмоциональный фон. Таким образом, мы можем говорить и об использовании метапредметных средств, таких как ситуативное объединение физкультурных занятий с дисциплинами сугубо теоретическими.

Патриотизм это еще и любовь к малой родине, семье, коллективам совместной деятельности и досуга. Решением вопроса воспитания данного аспекта может выступать внеурочное взаимодействие студентов в группах по интересам в формируемых секциях под кураторством грамотного преподавателя. Для того чтобы такой человек мог сформировать представление о сплоченном коллективе, деятельность которого будет выходить за рамки изначально объединившей людей. Через такое восприятие патриотизма к ближнему, формируется любовь ко всему, что человек считает своим, то к чему он себя относит.

Так мы обозначили ряд направлений воздействия, на патриотическое состояние студенческой молодежи, используя физическое воспитание в ВУЗе. Конечно, для достижения максимального эффекта необходимо взаимодействие всех направлений работы данных учреждений по решению патриотического воспитания своих студентов. Решая данную проблему, мы обеспечиваем благополучное будущее страны, региона, ВУЗа. Патриотизм всегда в моде, выражая любовь к чему-либо своему, ты выражаешь любовь и уважение к самому себе.

Список литературы:

1. Коробков А. В., Головин В. А., Масляков В. А. Физическое воспитание. - М.: Высш. школа, 2005. - 212 с.
2. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. - С-Пб, 2005. - 122 с.
3. Лесгафт П.Ф. Избранные сочинения. - М.: «Педагогика», 2004. - 535 с.
4. Жеребцов А.В. - М, Физкультура и труд. - 2006. - 211 с.
5. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – 2007.- 479 с.

УЧЕБНЫЕ СУББОТНИКИ ДЛЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ

А.Г. Зрюмова, Е.С. Кононова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
Г. Барнаул

Хорошо известно, что учеба в университете очень сильно отличается от учебы в школе. Для поддержки первокурсников, для их успешной адаптации в ВУЗе за каждой академической группой закрепляется куратор и тьютер, с ребятами постоянно проводится профилактическая работа по вопросам поведения в университете, многократно разъясняются права и обязанности студентов, и, конечно, самое главное, делается акцент на успешной учебе.

Проблема сложных дисциплин в техническом ВУЗе была, и будет существовать всегда, но в последние десять лет она стала особенно значима. Это конечно связано со слабой подготовкой по естественнонаучным предметам в школе. При этом ВУЗу нельзя кардинально менять свои требования к итоговым знаниям студентов, понижать базовый уровень знаний.

Опыт кураторской работы у групп ПС (Приборостроение) позволил выделить дисциплины учебного плана, вызывающие особые трудности у студентов первого курса. Как правило, это дисциплины естественнонаучного цикла: «Математика», «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Физика», «Химия».

При условии систематического посещения всех учебных занятий и самостоятельная подготовка по математике, химии и физики позволяет в конечном итоге 95% студентов направления подготовки «Приборостроение» получить оценку удовлетворительно и выше в течение сессии или за период двух недель после её завершения.

Особенно большие сложности первокурсники испытывают при изучении дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика», которая изучается в первом семестре.

Так на конец зимней сессии в 2017 году у групп ПС-61 и ПС-62 образовалось 20 должников. Распределение задолженностей по предметам, представлено на рисунке 1.

Как видно из рисунка, количество студентов с неудовлетворительным рейтингом по НГИИГ является недопустимо большим.

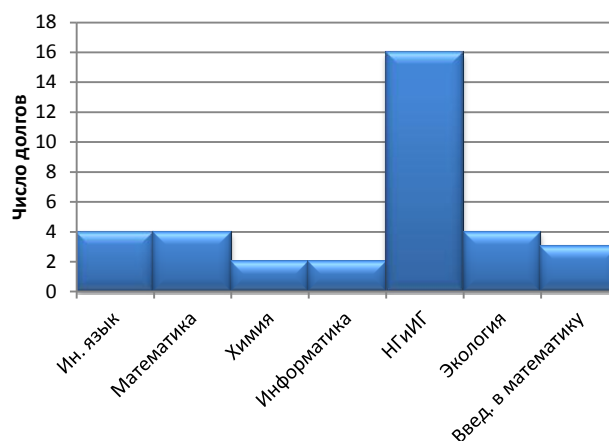


Рис. 1 – Количество долгов на 02.02.2017г. по дисциплинам у групп ПС-61, 62

Проанализировав сложившуюся ситуацию, на уровне факультета и кафедры было принято решение помогать студентам в ликвидации задолженностей по НГИИГ. В беседы с ребятами кураторы установили наиболее слабые места в изучении дисциплины. Во-первых, это конечно отсутствие школьной подготовки по черчению, во-вторых, большой объем чертежной работы, лекционного материала и практических занятий. Студент не успевает за отведенный учебный час исправить, указанные преподавателем ошибки, и защитить проект. Такая ситуация складывается на каждом занятии, что приводит к накоплению долгов по чертежам и рабочей тетради.

Как одна из форм помощи студентам в ликвидации долгов, деканом факультета была предложена форма «учебного субботника». Смысл его состоит в том, что свободную от учебной нагрузки субботу, должники и ведущий преподаватель приглашаются на дополнительную консультацию только для задолжников групп ПС-61, 62 и работает с ними, разъясняя ошибки, отслеживает их исправление и засчитывает работу, если студент проявляет усердие в выполнении задачи.

К сожалению, по НГИИГ пригласить преподавателей не удалось, но, стоит отметить, что они проводили консультации по догово-

ренности со студентами и в удобное для студентов время, что уже позволило ускорить ликвидацию задолжностей.

Вместо преподавателей по НГиИГ, в качестве экспертов согласились выступить студенты отличники групп ПС-61,62 по дисциплине с рейтингом по экзамену 75 и выше баллов.

В субботу была выделена аудитория, собраны должники по НГиИГ, создана комфортная атмосфера для работы. За каждым «экспертом» закреплялись по два или три должника.

Наблюдая за работой ребят, можно отметить, что ребята с охотой помогали своим одногруппникам, достаточно грамотно осуществляли исправление ошибок, объясняли, как выполнить работу более правильно и аккуратно. Субботник продолжался в течение 3

часов, после чего у студентов состоялась консультация по НГиИГ.

По результатам работы на субботнике 14 студентов сократили свои задолжности по НГиИГ, один студент получил удовлетворительную оценку за экзамен. В течение следующей недели еще 10 человек закрыли задолжность по НГиИГ, что является очень хорошей статистикой. На апрель 2017 года задолжность по НГиИГ остаётся еще у 3 человек из 48.

Кроме того, студенты в процессе субботника очень сдружились, что положительно повлияло на общую атмосферу в группе.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что проведение «Учебных субботников» целесообразно и носит положительный характер.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – НЕОТЪЕМЛИМАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В. В. Игнатенко, Т.А. Любецкая

Белорусский государственный технологический университет
г. Минск

Высшее образование предполагает не только наличие хороших знаний в той или иной области, но и наличие достаточно высокой культуры поведения, широкого кругозора. Следует отметить, что воспитательная и учебная работы неразрывно связаны между собой.

Поделемся своим опытом учебно-воспитательной работы, при преподавании курса высшей математики для специальностей лесопромышленного профиля «Лесоинженерное дело», «Технология деревообрабатывающих производств» для первого и второго курсов в Белорусском государственном технологическом университете. На этих специальностях основная масса студентов из сельской местности и с других городов республики. На самой первой лекции, невзирая на специфику предмета, приходится уделять 15-20 минут правилам поведения студента как в университете, общежитии так и за их пределами. К сожалению, многие студенты приходят на лекции со «жвачкой» во рту, которую затем приклеивают внутри столов и к скамейкам, в верхней одежде, опаздывают на занятия и ведут себя, как в народе говорят «еще лапти не успели под Логойском остыть, а он уже строит из себя «столичного парня». Некоторые не знают, как звать их преподавателей, декана и заместителей декана. Часто на вопрос «Кто читает тот или иной предмет?» можно услышать ответ «дядька или тетка». А посмотрите, как ведут себя студенты возле аудитории, если она закрыта. Стоит толпа, заградив коридор, через которую невозможно пробиться.

Вот эти и многие другие аспекты поведения приходится не только объяснять на первой лекции, но и строго контролировать в дальнейшем, в тесном контакте с деканатом и кураторами групп. Следует отметить, что кураторы также знакомят первокурсников с правилами внутреннего распорядка и студенты расписываются в специальной ведомости. Однако, несмотря на все эти усилия, почти всегда есть студенты, которые нарушают правила поведения. Особенно злостных нарушителей порядка, кто регулярно жует «жвачку», разговаривает во время занятий, приходится удалять с занятий. В дальнейшем

посещать занятия они могут только с разрешения декана после соответствующей воспитательной беседы. Нередко приходится, информировать по телефону родителей студента, о том, что он не готовится к занятиям, пропускает занятия, ведет себя плохо и так далее. Но лучше всего зарекомендовал следующий метод воспитания: студент сам пишет письмо родителям, в котором объясняет свои проблемы и отдает его мне, после чего я прилагаю свой комментарий и отправляю через канцелярию университета. После получения родителями письма с реквизитами университета происходит очень серьезный разговор между родителями и студентом. Как правило, после одного такого письма, когда речь заходит о втором, студент всячески просит не писать второе.

Будущий выпускник это не просто человек с высшим образованием, но и, как правило, руководитель производства (на первом этапе мастер, инженер, технолог и т.д.), которому приходится работать с коллективом. От того как он будет себя вести с окружающими во многом зависят его производственные успехи, а также продвижение по служебной лестнице. Поэтому, начиная с первого курса, нужно готовить его к руководящей работе. Чтобы он четко мог сформулировать производственную задачу и в доступной форме довести до окружающих. Его речь должна быть громкой, внятной, с выделением главных моментов. Изложение фактов должно быть в строгой последовательности. Приходится все время напоминать в чем состоит различие между *homo sapiens* и *homo*. Нужно, чтобы студент твердо усвоил, что прежде чем что-то говорить ему нужно очень хорошо самому разобраться в поставленной задаче. Я всегда говорю: «Что если ты хорошо разобрался, что тебе нужно сделать и что у тебя есть, считай проблема наполовину решена». А то часто после ответа, особенно это заметно на экзамене, складывается такое впечатление что «язык борется за независимость от мозгов». Иногда приходится прибегать к следующей уловке. Записываешь ответ студента на мобильный телефон, который, как бы случайно, лежит рядом, затем даешь ему прослушать записанный ответ и просишь

объяснить, что он тут наговорил. Как правило, после того как он разберется, что он наговорил он долго смеется над своим ответом. Вот тогда и говоришь ему: « А сейчас представь, что ты пришел на работу и сформулировал таким образом, перед подчиненными производственную задачу. Что они после этого подумают о тебе?». Этому нужно учить особенно на экзаменах. Ведь экзамен это не просто проверка знаний, а продолжение процесса обучения и воспитания студента. Следует отметить, что результат такого воспитания быстро сказывается. Так различие в построении ответов на первом и третьем экзаменах (высшая математика читается три семестра) огромное, как в народе говорят, «как между небом и землей».

Человек с высшим образованием должен обладать достаточно широким кругозором. Поэтому, часто, при изложении материала, теорем с названиями, приходится излагать кратко биографию или некоторые факты из биографии математика, чьим именем названа теорема. Особое внимание уделяется практическим приложениям читаемого материала и грамотному использованию математических терминов. Для этого, приходится совместно с преподавателями выпускающих кафедр, разбираться в производственных задачах, где применяется и как применяется тот или иной читаемый раздел математики, показывать и обучать студентов построению математических моделей реальных производственных задач. У студента не только появляется заинтересованность к предмету, но

и расширяется кругозор применения математики.

Большое внимание уделяется грамотному использованию математических терминов. К сожалению, часто можно услышать (даже по телевидению) фразу типа: «что то или иное событие произойдет, например, с вероятностью 50%». Что не только в корне неверно, но и указывает на низкую культуру говорящего. Дело в том, что вероятность заключена в пределах от нуля до единицы (эти пределы студенты сами устанавливают естественным образом, в процессе изучения теории вероятностей) и ни о каких процентах не может быть речи. Это равносильно высказыванию «принесите мне три литра электрического тока».

Такой подход к изложению материала обучению студентов позволяет не только лучше понимать и запоминать материал, но и повышает и мировоззренческую культуру будущего инженера [1,2].

Список литературы:

1. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Мн.: Университетское, 2002. – 256с.
2. Асмыкович И.К., Игнатенко В.В. Научно-исследовательская работа как фактор формирования мировоззренческой культуры студентов. // Материалы Межвузовской конференции «Пути совершенствования идейно-воспитательной работы в вузе» 16 мая 2006 года, г.Минск , БГЭУ, 2006г.- с.26-27.

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Ю.М. Ильиных

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

В условиях современности грамотность, будучи существенным элементом любого общества, во многом определяет уровень жизни, открывает доступ к получению более качественного образования, работы, услуг. Все это в большей степени относится и к финансовой грамотности, которая является непременным атрибутом грамотности в целом, ибо вся жизнь пронизана финансовыми отношениями. Поэтому неудивительно, что в существенно расширившееся понятие включается вместе с профессиональными и функциональными знаниями и навыками владение широким спектром финансовых понятий и категорий [1].

Проводимые различными организациями социологические исследования в целом фиксируют достаточно низкий уровень финансовой грамотности российского населения [3]. В качестве ключевых проблем, как правило, называются:

- финансовая дисциплина свойственна примерно пятой части россиян, продолжает преобладать спонтанное принятие финансовых и потребительских решений, учет доходов и расходов ведет 20% россиян;

- слепая вера населения в наличие явных или подразумеваемых государственных гарантий по операциям, связанных с деньгами, требования об использовании бюджетных средств для компенсации финансовых потерь, имеющих явно рыночную природу;

- склонность к безответственному финансовому поведению, включая как отсутствие привычки рациональных расчетов при принятии денежных решений, так и отказ от выплаты долгов в случае финансовых затруднений. Кроме того, исследования показывают, что финансовые кризисы (например, 2008-2009 гг.) и опыт прохождения населения через них не оказывают существенного влияния на уровень финансовой грамотности [3].

При поддержке органов государственной власти разработаны Интернет сайты, посвященные повышению финансовой грамотности населения, и в частности в области страхования:

1. <http://www.fingramota.org> - сайт

Экспертного совета по финансовой грамотности в сфере деятельности некредитных финансовых организаций при Банке России;

2. <http://www.gorodfinansov.ru/> - портал по финансовой грамотности и безопасности граждан;

3. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал, содержащий обучающий материал о личном страховании, страховой защите.

4. <http://prostrahovanie.ru/about/> - это федеральный независимый ресурс, созданный по инициативе группы частных инвесторов. Общей задачей проекта является предоставление посетителям максимально полной, достоверной и объективной информации о рынке страхования, а также построение эффективной системы коммуникаций между страхователями и страховщиками.

Помимо представленных Интернет порталов, существует ещё много других сайтов, посвященных финансовой грамотности населения, разработанных объединениями участников финансового рынка, ассоциациями, союзами, партиями, банками и коммерческими компаниями.

Показателен опыт зарубежных стран в решении проблем по повышению финансовой грамотности населения. Так интересен опыт США, где повышение финансовой грамотности стало предметом пристального внимания властей в конце 80-х гг. XX века. В этой стране реализуются разнообразные Федеральные и местные программы, а также программы общественных организаций, ассоциаций и партнерств. Большой популярностью пользуется программа «Финансовая грамотность в США», цель которой – обучить население практическим знаниям и навыкам, которые помогут принимать компетентные финансовые решения [2].

В Польше главным инициатором и инвестором повышения финансовой грамотности выступил Национальный банк, создавший специальный отдел экономического образования, который следит за наличием учебных и разъяснительных материалов в рекламных и маркетинговых программах финансовых компаний и банков. Особое внимание уделяется финансированию обучения тех, кто в силу своей профессии должен предоставлять

знания в этой сфере другим (журналистов, ученых, школьных учителей, священников и т.д.).

Что касается стран ближнего зарубежья, то, например, в Республике Беларусь вопросы повышения финансовой грамотности включены в ряд программ, связанных с развитием банковского сектора, страховой деятельности, рынка ценных бумаг, микрофинансирования, платежной системы Республики Беларусь. В то же время признается необходимость разработки государственной программы повышения финансовой грамотности населения. В Республике Таджикистан на основании рекомендаций Всемирного банка по повышению финансовой грамотности Правительством разрабатывается комплексная программа по финансовому образованию. Также планируется определить орган, который в координации с многочисленными партнерами, разработает и внедрит национальную стратегию, а также программу по финансовому образованию.

Большой интерес вызывает комплексный подход к финансовому образованию группы «Дети и учащаяся молодежь» по схеме «дети-родители-педагоги». Указанная схема доказала свою эффективность в Великобритании, Канаде, США, Австралии, Сингапуре [2].

Упомянутые выше обстоятельства заставляют сделать вывод о необходимости использования возможностей системы образования как одного из элементов государственной политики по воздействию на финансовое поведение граждан, а также как способа укрепления системы защиты прав потребителей финансовых услуг.

При этом государственная образовательная политика в области повышения финансовой грамотности должна реализовываться на всех уровнях образования, учитывать особенности различных целевых групп, возрастов, а также специфику потребления финансовых услуг на разных этапах жизненного цикла человека и домохозяйства.

Преподавание основ финансовой грамотности студентам является ключевым элементом реализации политики по формированию ответственного отношения к личным финансам. С одной стороны, именно в студенческие годы, человек, как правило, начинает принимать первые самостоятельные решения, связанные с личным бюджетом, в результате чего абстрактные знания о финансах, в том числе

возможно получаемые в рамках школьного образования, дополняются практическими навыками. С другой стороны, как показывают исследования, именно в период «ранней взрослости» в основном формируется ценностный профиль человека, его основные социокультурные характеристики, которые в итоге так или иначе влияют на экономическое развитие страны [3]. Многие студенты в период студенчества начинают свою трудовую деятельность, вступают в брак. Соответственно им приходится принимать финансовые решения, и от того, какие это будут решения, может зависеть дальнейший жизненный путь человека.

В этой связи появление в образовательных программах высших учебных заведений дисциплин/модулей, направленных на формирование у студентов навыков управления личными финансами, будет способствовать повышению уровня экономической культуры в стране и, в конечном счете, постепенному изменению стереотипов финансового поведения россиян, а значит, и устройства российского рынка финансовых услуг.

Одним из инструментов осуществления этих новаций должно стать появление такой универсальной компетенции, как «Экономическая культура», составной частью которой является финансовая грамотность студентов, в новой редакции ФГОС ВО 3++ [3]. Планируемые результаты деятельности можно сформулировать следующим образом:

1) знать государственную политику в различных сферах (налоговую, денежно-кредитную, бюджетную, внешнеэкономическую); основные экономические понятия; знать финансовые институты, инструменты управления личными финансами; потенциальные риски, сопровождающие принятие тех или иных финансовых решений и способы для их снижения; основные принципы личной финансовой безопасности; основы законодательства в сфере личных финансов (Налоговый кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ и т.д.);

2) уметь оценить потенциальные риски при принятии финансовых решений; применять на практике принципы личной финансовой безопасности; те или иные законодательные акты касательно сложившейся финансовой ситуации; те или иные финансовые инструменты при управлении личными финансами.

Предлагается ввести в учебные планы нефинансовых направлений и

специальностей такую дисциплину как «Финансовая грамотность», где предполагается изучение таких блоков как:

1. Макро- и микроэкономические основы финансовой грамотности (базовые экономические понятия (экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, ВВП, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.) и основные принципы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.), знание которых необходимо для освоения компетенции и умения решать задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; основы бюджетной, налоговой, кредитной, денежной и социальной политики в контексте возникновения личных обязанностей и прав)

2. Жизненный цикл индивида (жизненный цикл индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть); изменение ролевых функций индивида (как члена семьи, работника, предпринимателя, потребителя финансовых услуг) на разных этапах жизненного цикла; задачи, которые необходимо решать индивиду в процессе личного и экономического планирования на различных этапах жизненного цикла и основные риски, связанные с ними; основные источники и виды экономической, финансовой и правовой информации, позволяющие принимать обоснованные решения в процессе личного экономического и финансового планирования, снижать риски и защищать свои права экономического агента и потребителя финансовых услуг)

3. Формирование личного бюджета (ведение личного бюджета (формирование); ведение личного бюджета (доходы и расходы); уменьшение необязательных и обязательных расходов; частное предпринимательство)

4. Инструменты управления личными финансами (банковский счет, банковский вклад, кредит, заем, ипотека, банковская карта, электронные платежи, акция, облигация, инвестиционный пай, индивидуальный инвестиционный счет, договор страхования, ино-

странная валюта, пенсионное обеспечение и др.; оценка доходности и риска финансовых инструментов; виды и функции финансовых институтов (коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России и др.); принципы взаимодействия с финансовыми институтами).

В связи с этим необходимо будет решить ряд проблем:

- пересмотр существующих учебных планов путем добавления них дисциплины «Финансовая грамотность»;

- адаптация классических образовательных технологий к постоянным изменениям российской нормативной базы, связанной с рынком финансовых услуг, в связи с чем требуются серьезные усилия и новые идеи, как достичь нужного эффекта в донесении до студентов актуальных, а не устаревших знаний;

- в программе обучения необходимо предусмотреть элементы, которые не будут противоречить привычкам аудитории, ориентированной все больше на интерактивные формы обучения (например, использование он-лайн калькуляторов для расчета сложных процентов и т.п.).

Список литературы:

1. Ильиных Ю.М. Разработка и реализация образовательной программы повышения финансовой грамотности населения в сфере страхования // Модернизация современной экономики: тенденции и перспективы: сборник трудов конференции. – Барнаул. – ААЭП, 2014. – 220 с.

2. Зарубежный опыт повышения финансовой грамотности населения. http://www.abbanks.by/abou/fin_gramotn_gurnalisty/fin_gram_st.pdf

3. Кокорев Р. А., Кудряшова Е. Н., Телешова И. Г., Трухачев С. А. Новые задачи университетов в повышении финансовой грамотности студентов // Экономическая наука и развитие университетских научных школ (к 75-летию экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова): Сборник статей / Под ред. А. А. Аузана, В.В. Герасименко. - М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2016. - 1494 с.

ЧЕЛОВЕК И МОДУСЫ КУЛЬТУРНОГО БЫТИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕКОНСТРУКЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

А.Г. Инговатова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Речевая деятельность человека – одна из уникальных характеристик его самобытного существования, вне всякого сомнения, может претерпевать не меньшие метаморфозы и трансформации, чем сам жизненный контекст и содержание сознательных установок. Великий дар речи аккумулирует в своих состояниях как прогрессивные, так и регрессивные тенденции социокультурной действительности. Еще 20-25 лет назад невозможно было представить в пространстве университета, в аудиториях образовательных учреждений высшей школы хотя бы отдаленно напоминающее демонстрируемые нынешним студентом вуза речевое поведение: это и совершеннейшее речевое бессилие, и массовая безграмотность устной и письменной речи, и постоянно прирастающий вульгарными новообразованиями сленг, и, что совершенно недопустимо в университетской среде, ставшее некой нормой общения – сквернословие, допускаемое молодыми людьми вне зависимости от пола.

Привычная апелляция к недостаткам семейного воспитания и к негативным последствиям тотальной ЕГЭизации школьного образования, особенно дисциплин гуманитарного толка, с нашей точки зрения, небезосновательна, но носит далеко не исчерпывающий характер. Для более глубокого понимания логики и последовательности разворачивающегося процесса речевой деградации в социальных масштабах необходим более объективный, всесторонний подход и системный анализ. Отдавая отчет в том, что в рамках ограниченного изложения он трудноосуществим, остановимся на ряде существенных с нашей точки зрения причин, обусловивших общее падение речевой культуры, появление угрозы утраты современным человеком глубины и цельности языка.

Известный американский лингвист, автор самобытной философии языка Ноам Хомский утверждал, что во всех человеческих языках имеет место некий единый принцип построения языковой грамматики. Именно в грамматике находят выражение базовые характеристики и свойства языка определенного народа, обладающего своеобразным содержательным арсеналом смыслов и цен-

ностей. «Универсальное грамматическое ядро» делает язык более стационарным, стабильным и инвариантным и, если можно так выразиться, консервативным [1] Язык – системная совокупность лингвистического материала, принципов и правил знаковой символизации смыслов. Речь в отличие от языка более вариабельна и функциональна. По сути, в речевой деятельности мы имеем дело с повседневной презентацией языка, с его практической объективацией, воплощением и актуализацией его существенных свойств. Очевидно, что колоссальные лингвистические арсеналы оказываются не задействованными и при самой благоприятной культурной ситуации. Но при этом, язык был и остается результатом человеческого творчества, символом его деятельного и познающего мышления, или как более возвышенно определял его Вильгельм фон Гумбольдт «язык – это вечно повторяемая работа духа, единственной целью которого является – снабдить членораздельный звук способностью выражения речи». «язык – не простой продукт, он больше сила (энергейя), полностью индивидуальное стремление, с помощью которого та или иная нация придает языковую реальность мысли и чувству» [2].

От каких же характеристик современной ситуации исходит угроза и человеку говорящему, и языковой личности как таковой?

Первейшим по значению негативным фактором можно считать все большую утрату человеком его сущностных характеристик. Из самого жизненного контекста и жизненных установок современного человека стираются наиважнейшие основы бытия: деятельное взаимодействие с миром природы, ценность труда и обогащения такими знаниями и навыками, которые способствуют гармонизации отношений человека и мира, ценность знаний и понимания мира, а не знаний только в качестве полезной прикладной в практическом использовании информации, наконец, кризис семьи, утрата чувства родины, отсутствие осознанного участия в самых различных формах социальной деятельности, приведшее к социальной разобщенности и самозамкнутости индивидов. Очевидно, что базовыми концептами в осмыслении проблемы

сохранения самого человека, человеческой сущности является внутрикультурная постмодернистская тенденция, а в макросоциальном измерении наиболее значимым контекстом для понимания проблем связанных с содержанием человеческой жизни остаются глобализационные процессы. Содержательные черты социально-культурной жизни в рамках мирового сообщества, в результате глобальных тенденций сегодня, во втором десятилетии XXI века, обрели весьма однозначные и конкретные концептуальные очертания: продолжается монологическое утверждение глобального проекта в духе неолиберального капитализма. [3] К сожалению, и наше общество отчасти оказалось втянутым в осуществление данного проекта, что не может не сказываться на содержании человеческой жизни, его сознательных установок, а значит и на содержании того языкового поля, которое актуализируется в живущем языке – речи.

В языке находит выражение некое непротиворечивое понимание действительности и смысловое самовстраивание человека (индивидуального и коллективного) в контекст всеобщего бытия. Как-то на авторской встрече сочинитель и исполнитель авторской песни сказал: «я знаю для чего я есть»... - для человека всегда важно иметь ответ на вопрос: ради чего он существует? для чего живет?

Но вот фактически более полувека назад состоялась манифестация значимых всеобщих задач: речь идет о формулировании и актуализации научной общественностью так называемых глобальных проблем современности. Казалось бы, вектор общих цивилизационных усилий, вне зависимости от строя и идеологий, задан – общечеловеческие цели и основы сотрудничества взаимодействия провозглашены. Однако повсеместно продолжается насаждение потребительской культуры и идеологии денег и наживы, подчиняясь которым, человек утрачивает не только интерес к наиндивидуальным целям, но и цельность собственного бытия.

Современная эпоха и ведущие тенденции социального существования не способствуют, даже еще как полвека назад, поступательно интегрирующемуся сознанию и самосознанию субъекта дорастать благополучно до такого личностного статуса, при котором человек оказывается способен при всем многообразии связей и отношений с миром, все же устанавливать и определять искомую форму диалектического субъект -объектного,

или субъект-субъектного отношения с ним как с цельным порядком.

При такой, хоть и внутренне противоречивой связи-антитезе с миром, человек всегда, с одной стороны активно-творческая единица, что сказывается в таинственном процессе именования явлений и предметов мира с точки зрения смысловой значимости предмета для самого человека; с другой стороны, человек сам является объектом воздействия и влияния, оказываемого на него самим миром и в процессе именования (языковой означаемости предметов сущего) человек, обладающий чувством, разумом, интуицией в понимании мира кодирует в слове не только субъективное видение предмета, но и то, каков данный предмет по своей бытийственной истине, таким образом, отражая в слове некий симбиоз истины личной и мировой. Казалось, ничто не может угрожать этой основе отношения человек-мир и язык – это вечный смысловой «сталкер-проводник» в одну и обратную сторону. Однако заложенная уже в эпоху классического Нового Времени эмансипация от высшего духовного референта (абсолютного начала бытия) привела к дальнейшему нарушению единства сознательного опыта, системность и ценностная иерархичность, которая словно извне поддерживалась ориентацией на внешний высший идеал оказалась поколеблена. Космос культуры, социального порядка, обоснованного горними духовными ориентирами гарантировал аналогичность внутриличностного порядка. Деконструкция бытийственных оснований жизни человека неминуемо находит отражение в живой стихии языковой материи.

Язык, по большому счету, всегда являлся системой знакового отражения накопленных в ментальном и духовном опыте народа бытийственных смыслов и культурно-исторического опыта в целом. В нем и через него можно при определенных усилиях и интересе учиться понимать сущностные несущие основы и культуры и психологии народа, особенность его душевно-эмоционального и логического строя. При всей нерационализированности и загадочности жизни самого языка, с нашей точки зрения непреложен факт неизбежного изменения состояния языка, адекватно отражающего поле актуальных и воспроизводимых в практике речения доминирующих жизненных смыслов как более устойчивого порядка, так и повседневных, текущих темпоральных коннотаций. Мозаичность, почти «клиповость» восприятия сущего сознанием современного человека, автоматически

отражается в индивидуальном речевом опыте: уровень восприятия мира в условиях потребительской цивилизации оказался переведенным в плоскость сугубо земных жизнеустроительных моделей самореализации, в самой системе языка и действительном речевом поле в результате секуляризации сознания и мышления минимизировано значение и само обращение к идеям и понятиям метафизического порядка: истина, мир, справедливость, благо, долг.

Система ценностей, утверждавшаяся со времен Будды, Конфуция, Сократа и Христа, и включающая в себя непреложность связи и ориентации на ценности наивысшего статуса в условиях бытия современного мира не просто переживает кризис, создается впечатление, что от нее намеренно избавляются в силу ее очевидной, как никогда радикально проявляющей себя, несовместимости с ожидаемыми эффектами и перспективами неоллиберальной модели глобального миропорядка. Постепенное исчезновение из практики социальной жизни высоких образцов самореализации человека, являвшихся эталонными, и замещение их нынешними социально-престижными моделями жизненного выбора исключительно утилитарно-прагматического характера приводит, с нашей точки зрения, к снижению смыслового статуса межличностного общения и к оскудению действительного функционального процесса – живой речи.

Опыт, с которым столкнулось российское общество и все фактическое постсоветское пространство, когда-то относительно единой культурной общности наглядно показал, что жизнь человека, не нацеленная на высокие цели и не окормленная возвышающими душу человека задачами: развитие производства, науки, образования, создание новой человеческой общности, нового, более совершенного стиля жизни - порождает невыносимую ситуацию в массовой речевой культуре общества. Речь не просто оскудела и вульгаризировалась, а опустилась до низкой варваризированной формы, словно не имела место традиция массового образования и просвещения народа, не был создан общепринятый уровень бытового уважительного общения, не были созданы образцы и языковые структуры многочисленных направлений профессионального языка и общения.

Постмодернистский настрой «свернул» человека в самого себя, в зону его сиюминутных интересов и состояний, такая типичная

для нашего времени фрагментированность существования в контексте каждодневно реализуемых «одномерных» целей приводит к замыканию человека в круге своих и только своих интересов и потребностей. Речевое общение как форма человеческого единения и узнавания – сегодня большая редкость. Доминанта самостийного статуса потребляющего субъекта превращает речь из средства межличностной коммуникации и связи «я» и «ты» в лучшем случае в орудие самопрезентации, в худшем случае в способ максимального уничтожения оппонента, или конкурента, какой бы сферы мы ни касались, будь то политические дебаты, научная дискуссия, диалоги в общественном транспорте. Речевая атмосфера сегодня характеризуется агрессивностью, изначальной установкой на конфликт, отсутствием уважительного отношения человека к человеку. Повсеместно звучащее сквернословие – индикатор, лакмусовая бумажка общей социальной и культурной атмосферы, показатель бессознательно выговариваемого негативного жизненного настроя. Тотальная загрязненность повседневной речи свидетельствует о том, что у большинства населения (жизнь в условиях утверждения идеологии денег удалась приблизительно у одной пятой части населения страны) этот базовый жизненный настрой, ощущение и оценка жизненных перспектив имеют далеко не радужное содержание. Язык живого общения чутко реагирует на ценностный вакуум, так как более-менее образованный и просвещенный человек не может не понимать ущербность сугубо потребительских установок, их чуждость и неадекватность подлинной природе человека. Может быть, именно поэтому из массового речевого общения уходит уважение человека к человеку, словно говорящие понимают, что в условиях сложившегося социального контекста, когда одни беззастенчиво наживаются за счет труда и усилий других и это становится привычной нормой - требование уважения к человеку как высшей ценности звучит сегодня как довольно нелепый призыв.

Список литературы:

1. Хомский, Ноам. Мышление и речь. – М., 1972
2. Узнадзе, Д.Н. Психологические исследования. - М., 1966. – С. 425-450 (Внутренняя форма языка)
3. Чумаков, А.Н. Глобализация: контуры целостного мира. – М., 2013. – 432 с.

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА

И.В. Ирхина, В.Н. Ирхин

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород

Одна из ключевых задач, которая стоит перед высшей школой России на современном этапе ее развития, заключается в подготовке конкурентноспособных, здоровых специалистов. В настоящее время образовательный процесс в вузе предъявляет повышенные требования не только к уровню академической подготовленности, но и к здоровью студентов. Вместе с тем, за время обучения в вузе здоровье студентов значительно ухудшается [1; 2; 3]. В последние годы в вузах страны предпринимаются определенные меры для изменения сложившейся ситуации: проводятся диагностико-коррекционные, консультационные мероприятия, осуществляется внеаудиторная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни юношей и девушек, создаются медико-психологические кабинеты и центры и др. Вместе с тем, до конца не использованным остается здоровьесберегающий потенциал образовательной системы вуза. Как показывает анализ педагогической теории и практики, до настоящего времени не определены теоретико-методологические и технологические аспекты медико-педагогического сопровождения студентов в образовательном процессе вуза.

В этой связи интерес представляет опыт медико-педагогического сопровождения будущих специалистов в образовательном процессе Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ»)

На наш взгляд, медико-педагогическое сопровождение студентов в образовательном процессе университета представляет собой специально организованное взаимодействие сотрудников вузовской службы здоровья (Центра), преподавателей и студентов, в ходе которого решаются задачи физического, психического и социального развития будущих специалистов.

Концепция медико-педагогического сопровождения студентов в образовательном процессе университета включает в себя: теоретико-методологическое обоснование, структурно-функциональную модель системы медико-педагогического сопровождения, этапы, противоречия, закономерности, критерии

оценки уровня развития данной системы (В.Н. Ирхин, 2006).

Ведущими методологическими подходами концепции являются системный, деятельностный и валеологический, а методологическими ориентирами – принципы сохранения, укрепления, формирования здоровья и здоровьесбережения. В последнее время в научной среде развернулась дискуссия относительно понятий «здоровьесберегающая деятельность», «здоровьесберегающая деятельность», «здоровьесберегающая деятельность», «здоровьесберегающая деятельность» и др. Нередко поверхностная, а то и неверная их трактовка укрепляет точку зрения тех ученых, которые считают данные понятия околонучными. В этой связи поясним, что здоровьесберегающая деятельность в условиях образовательного учреждения направлена на реализацию генеральной цели (ГЦ) – воспитание, обучение и развитие здорового человека в соответствии с **целостным** пониманием здоровья (физический, психический и социальный его компоненты). Достижение ГЦ невозможно без следующих видов медико-педагогического сопровождения студентов с целью обеспечения здоровья, представляющих ее структуру:

- здоровьесберегающая деятельность (принцип сохранения здоровья), предполагающая снижение, устранение дидактогенных факторов риска для здоровья студентов;

- здоровьесформирующая деятельность (принципы укрепления и формирования здоровья), включающая в себя наращивание (тренировку) физического, психического и социального резервов здоровья будущих специалистов, а также формирование ценностных установок, мотивации личности на ЗОЖ, приращение валеологических знаний и умений.

Ясно, что такого рода деятельность должна быть творческой, учитывающей как индивидуальные особенности студентов, так и образовательный контекст. Одним из ведущих методологических ориентиров является принцип здоровьесбережения (В.Н. Ирхин, 196), который предполагает ориентацию участников образовательного процесса на здо-

ровые как базисную ценность и один из ключевых результатов деятельности.

Структурно-функциональная модель включает наличие таких структурных компонентов системы, как:

– *управление* медико-педагогическим сопровождением студентов, осуществляемое на общественном, административном, профессионально-педагогическом и студенческом уровнях;

– организацию *здоровьеориентированного образовательного процесса*, предполагающего использование здоровьесберегающих технологий и режимов обучения студентов, включение специализированных программ формирования культуры здоровья будущих специалистов, подготовку их к здоровьесориентированной профессиональной деятельности;

– медико-педагогическое сопровождение студентов со стороны *вузовской службы здоровья*, осуществляющей медико-психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса; *здоровая*

– *предметно-пространственную среду* вуза.

Генеральная цель - обучение, воспитание и развитие здорового студента, является *системообразующим фактором* медико-педагогического сопровождения студентов. Наряду с традиционными образовательными, воспитательными и развивающими функциями вузовская система медико-педагогического сопровождения будущих специалистов по отношению к студенту выполняет и ряд специфических функций:

– *социализационную*, связанную с необходимостью включения формирующейся личности в процесс усвоения и воспроизводства ценности здоровья и ЗОЖ, безболезненного вхождения индивида в социальную среду;

– *культурологическую*, заключающуюся в создании благоприятных условий для овладения студентами на научной основе знаниями о сохранении и укреплении здоровья, формирования позитивного сознания личности будущих специалистов;

– *профилактическую*, сориентированную на предупреждение заболеваний, функциональных нарушений и отклонений в развитии личности;

– *коррекционно-реабилитационную*, направленную на создание вокруг обучающегося реабилитационного пространства, сре-

ды, направленной на восстановление *целостного* здоровья студентов;

– *укрепления здоровья*, преследующую цель повышения адаптационных резервов организма человека.

Развитие системы медико-педагогического сопровождения студентов возможно только в результате разрешения противоречий, как источника движения. Основное противоречие видится между здоровьезатратной и здоровьесозидающей образовательными системами университета. В ходе структурной перестройки разрешаются противоречия, характерные для конкретного этапа развития рассматриваемой системы вуза. По мере своего «созревания» она все больше избавляется от проявлений старой системы и все больше соответствует поставленной генеральной цели. На этом основании ведущую закономерность системы медико-педагогического сопровождения студентов университета, определяющую ее содержание и способы деятельности, можно сформулировать следующим образом: чем выше уровень зрелости системы медико-педагогического сопровождения будущего специалиста, тем в большей степени выполняются условия для воспитания, обучения и развития здорового студента.

В своём развитии рассматриваемая система медико-педагогического сопровождения студентов вуза проходит закономерные этапы возникновения (скрытый и явный периоды), становления (начальная и поздняя стадии) и зрелости (формирования целостной системы медико-педагогического сопровождения студентов). В ходе скрытого периода этапа возникновения наблюдается количественный рост здоровьесоберегающих элементов и новых связей, а явный период этапа возникновения характеризуется созданием новых структур и структурных связей. На начальной стадии становления разворачивается перестройка целостной системы медико-педагогического сопровождения студентов на основе концепции и программы развития. Продолжается процесс создания новых и, одновременно, преобразования старых структур и структурных связей. В инновационную деятельность вовлекаются все участники медико-педагогического сопровождения студентов. До предела обостряется основное противоречие во всех компонентах системы. Роль управления становится решающей. Преодоление кризиса и дальнейшее поступательное развитие новой системы зависит от способности управленцев включить механизмы са-

моорганизации и созидания иерархических структур новой системы вуза на основе её внутренних потенциальных возможностей.

На поздней стадии этапа становления завершаются процессы структурной и функциональной интеграции и дифференциации. Здоровьеориентированные структуры и структурные связи становятся преобладающими. Система медико-педагогического сопровождения студентов переходит на этап зрелого своего развития, в ходе которого разрешается основное противоречие. Наряду с основным можно выделить и ряд частных закономерностей, а именно: по мере созревания целостной системы медико-педагогического сопровождения студентов вуза снижается роль авторитарных управленческих и педагогических воздействий, и, одновременно возрастает роль гуманистических воздействий, учитывающих мотивационную сферу личности субъектов медико-педагогического сопровождения; неблагоприятные для здоровья участников образовательного процесса воздействия внешней среды стимулируют поиск механизмов здоровьеориентированного обновления вузовской образовательной системы; чем более зрелой является система медико-педагогического сопровождения студентов, тем сильнее степень её влияния на образовательный процесс, органы управления высшего иерархического уровня и вузовское микросоциальное окружение; зрелость исследуемой системы вуза определяется упорядоченной взаимосвязью всех её компонентов, отражающих здоровьеориентированную сущность целого и осуществляющих специализированные функции по достижению цели воспитания, обучения и развития здорового человека.

Основу качественного анализа системы медико-педагогического сопровождения студентов составляет закономерность этапного развития, что позволило выделить такие критерии оценки, как зрелость, результативность медико-педагогического сопровождения, подготовленность руководителей и профессорско-преподавательского состава университета к работе по обеспечению здоровья студентов, удовлетворённость участников образовательного процесса деятельностью по сохранению, укреплению и формированию здоровья будущих специалистов.

Структурная модель реализации системы медико-педагогического сопровождения студентов в образовательном процессе уни-

верситета включает наличие таких структурных компонентов, как:

- целевой, предполагающий создание условий для обеспечения здоровья студентов в образовательном процессе университета;

- содержательный, в рамках которого реализуются цели, содержание, методы, формы, средства и алгоритмы медико-педагогического сопровождения студентов;

- операциональный, отражающий алгоритм реализации комплекса технологий сохранения, укрепления и формирования здоровья будущих специалистов: целеполагание, планирование, организацию деятельности, анализ результатов. Содержание операционального компонента включает анализ опыта обеспечения здоровья студентов в условиях образовательного процесса университета; диагностику проблем, состояния в данной сфере, определения дерева целей; выбор средств; разработку программ, алгоритмов деятельности решения исследуемой проблемы; осуществление видов деятельности, содержание, методы и формы здоровьеориентированной деятельности в вузе; результаты мониторинга, рефлексии.

Рассмотрим содержательно-процессуальный аспект системы медико-педагогического сопровождения студентов в образовательном процессе НИУ «БелГУ». Начиная с 2008 г., в ходе информационно-аналитической и диагностической деятельности, на всех студентах были оформлены паспорта здоровья и создана база данных. На начальном этапе работы было обследовано 4138 студентов, среди них «низкий» уровень здоровья выявлен у 1001 обучающегося, что составило 24,19% от общего числа участников эксперимента; уровень здоровья «ниже среднего» установлен у 1256 человек, что составило 30,35%; уровень здоровья «средний» – у 1619 человек, что составило 39,12%, уровень здоровья «выше среднего зафиксирован у 242 студентов, что составило 5,84%, и, наконец, «высокий» уровень здоровья установили лишь у 20 человек, что составило 0,48% [2, 54].

В ходе реализации целевой программы «Развитие здоровьеориентированной образовательной системы НИУ «БелГУ на 2013-2017 годы» в вузе были созданы необходимые условия для полноценного оказания медико-педагогических услуг студентам университета [3, 2]. В поликлинике НИУ «БелГУ» проводились и проводятся до настоящего времени медицинские осмотры студентов 1-2 курсов для определения групп здоровья и

групп занятий по физической культуре. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса, предполагает использование здоровьесберегающих технологий и режимов обучения студентов, включение специализированных программ формирования культуры здоровья будущих специалистов, подготовки их к здоровьесберегающей профессиональной деятельности. Данное направление осуществляется через учебную и внеаудиторную деятельность.

Формирование здоровья будущих специалистов осуществляется в основном через медико-биологические и психолого-педагогические дисциплины, которые позволяют освоить студентам необходимые правила, касающиеся личной гигиены, предотвращения вредных привычек, правильного питания, повышения двигательной активности и др. Опыт показал, что проблемы здоровьесбережения обучающихся решаются в двух аспектах: медицинском и педагогическом, ключевым звеном которого является физкультурно-оздоровительная работа.

На учебных занятиях в университете реализуется технология сохранения умственной работоспособности студентов с помощью кинезиологических приемов, а также технология обучения студентов культуре здоровья. Наиболее перспективным направлением физкультурно-оздоровительной работы является внедрение личностно-ориентированных инновационных технологий спортивной, реабилитационной, рекреационной направленности как наиболее эффективного средства физического развития студенческой молодежи [2, 118]. В 2015-2016 учебном году, по сравнению с предыдущим учебным годом, количество студентов, занимающихся в специальной группе по физической культуре, увеличилось на 5,6%. Актуальным стало создание в 2016 году «Центра коррекции функционального состояния человека» на базе поликлиники НИУ «БелГУ» и учебно-спортивного комплекса имени С. Хоркиной с целью проведения мероприятий и активной пропаганды здорового образа жизни. В Центре коррекции здоровья создана единая база данных на основе оценки, прогноза и коррекции состояния здоровья человека с учетом индивидуальных особенностей и возможностей. Основой для проведения мероприятий, поддерживающих и укрепляющих здоровье, корректирующих функциональные изменения, являются индивидуальные количественные показатели,

объединенные в «паспорт здоровья обучающихся».

Специалистами Центра разработаны реабилитационно-коррекционные программы по следующим профилям: лечение опорно-двигательной системы (остеохондрозы, артрозы, артриты), эндокринной системы (ожирение, сахарный диабет, патология щитовидной железы), сердечно-сосудистой системы (гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца), нервной системы (вегетососудистая дистония), патологии желудочно-кишечного тракта (гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, панкреатит, гепатит, хронические заболевания кишечника). В настоящее время реализуется проект развития Центра коррекции функционального состояния студентов на базе поликлиники НИУ «БелГУ».

Деятельность Центра коррекции функционального состояния человека реализуется на основе функционального взаимодействия специалистов различного профиля: врачей, психологов, инструкторов по физической культуре, физиологов, владеющих знаниями организации правильного питания с учетом конституции и нарушений здоровья как на этапе проведения комплексной диагностики, так и в процессе реабилитационных и коррекционных мероприятий.

Содержание медико-педагогического сопровождения студентов со стороны вузовской службы здоровья имеет следующую этапность:

- взаимодействие специалиста службы здоровья и студента с целью: определения резервов здоровья студента;
- прогнозирование «маршрута» его индивидуального здоровья; осознание и принятие индивидуальной концепции молодого человека;
- конструирование (отбор) содержания и способов сохранения и укрепления здоровья студента (программа индивидуального здоровья);
- осуществление содержательного и операционального аспектов разработанной программы;
- контроль и коррекция; анализ и оценка результатов реализации программы индивидуального здоровья студента.

Способы взаимодействия специалиста службы здоровья и студента включает в себя совокупность психолого-педагогических, физиологических, клинических, физических, фармакологических и других методов, форм и средств диагностики, прогнозирования,

коррекции, укрепления и формирования здоровья юношей и девушек. Результатом взаимодействия специалиста службы здоровья и студента является диагностика здоровья, профилактика болезней и отклонений в развитии будущего специалиста, коррекция и реабилитация его здоровья (в случае необходимости), укрепление здоровья и формирование культуры здоровья студента.

Новый импульс развитию медико-педагогического сопровождения студентов университета придала работа по приобщению студентов к участию в испытаниях ВФСК ГТО. Если в сентябре 2014 года в испытаниях комплекса ГТО приняло участие 838 студентов вторых курсов, то в 2015 году – 4310 человек, из которых 4188 человек – студенты, 122 человека – преподаватели и сотрудники. Выполнили нормативы на знак 80 человек (из них 17 на золотой, 33 на серебряный, 30 на бронзовый знаки). Кроме того, сборная НИУ БелГУ заняла первое место в областном фестивале студенческого спорта (сентябрь 2015 г.) в соревнованиях многоборья ГТО. В 2016 году 2000 студентов и 700 работников приняли участие в сдаче нормативов комплекса.

Таким образом, в университете выстроилась система последовательной реализации совокупности медико-педагогических технологий:

- технология диагностики здоровья студентов в образовательном процессе вуза (оценка индивидуальных резервов соматического здоровья);

- оценка функционального состояния вегетативной нервной системы; оценка факторов риска развития неинфекционных заболеваний у студентов методом анкетирования с использованием стандартизированных опросников и др.);

- технология профилактики хронических неинфекционных болезней студентов; технология обеспечения здоровья студентов средствами оздоровительной аэробики (различные аэробные упражнения, представляющие собой «классическую аэробику», «тай-бо», «танцевальную аэробику», «силовую аэробику», «танцевальную аэробику-2», «стэп-аэробику»);

- технология обеспечения здоровья студентов средствами аквааэробики (различные аэробные упражнения, представляющие собой «Аква-дип (с использованием аквапояса)», «Аква-тай (с использованием аквапояса и аква-ботинок)», «Аква интервал (урок, чередующий силовые и кардио блоки)», «Ак-

ва олл (силовой урок с использованием аквапояса, аква-гантелей, аква-нудлов)», «Аква бутс (кардио урок с использованием акваботинок)», «Аква нудл (кардио урок с использованием аквапояса, аква-гантелей, аква-нудлов)» и др.

В результате внедрения системы медико-педагогического сопровождения студентов в образовательном процессе университета в настоящее время отмечается положительная динамика в сторону увеличения количества студентов в 1-й и 3-й группах здоровья за счёт перехода из 2-й и 4-й групп. Фактически первая группа здоровья в целом больше и составляет около 24%. Эта разница связана с ежегодным поступлением новых студентов и выпуском последних курсов. Отмечается положительная динамика в сторону увеличения количества студентов в 1-й и 3-й группах здоровья за счёт перехода из 2-й и 4-й групп. Анкетный опрос выявил, что, если за последние три года у 72% студентов здоровье занимало лишь девятое место в системе жизненных приоритетов, то сейчас – 89% студентов считают здоровье первостепенной жизненной ценностью.

Итак, как показал опыт НИУ «БелГУ», эффективным средством достижения цели обеспечения здоровья студентов стала реализация в образовательном процессе университета системы медико-педагогического сопровождения будущих специалистов. Подтвердились гипотетически выделенные педагогические условия эффективности рассматриваемой системы медико-педагогического сопровождения студентов. К числу таких условий относится целевая ориентация субъектов образовательного процесса вуза на ценности здоровья; создание оздоровительной, физкультурно-рекреативной среды в вузе, способствующей пробуждению мотивации студентов к здоровому образу жизни; учёт индивидуально-типологических особенностей и индивидуального опыта здоровьеориентированной жизнедеятельности будущих специалистов в процессе вуза.

Список литературы:

1. Ирхин В.Н. Концепция развития здоровьесберегающей педагогической системы вуза / В.Н. Ирхин Монография. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 128.

2. Ирхина И.В. Здоровьеориентированная воспитательная система вуза: технология управления / И.В. Ирхина, В.Н. Ирхин, Т.В. Никулина Т.В. Монография. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2010. – 207 с.

3. Polukhin O.N. Health-promoting policy in Belgorod State National Research University / Irkhin V.N., Nikulin I.N., Nikulina T.V./ Theory and Practice of Physical Culture. - 2016.-№ 1.-С. 1-5.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В.В. Исаев

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Подготовка студентов-бакалавров по направлению «менеджмент» (профиль сервис и туризм) осуществляемая в Алтайском государственном техническом университете на кафедре Менеджмента предусматривает не только освоение теоретического и практического курса цикла дисциплин. Большое значение для будущих специалистов туристской индустрии имеет глубокое патриотическое воспитание, гордость и уважение к историческому прошлому России.

С 1961 г. Алтайский государственный технический университет носит имя выдающегося технического специалиста XVIII века Ивана Ивановича Ползунова, создателя первой в мире универсальной паровой машины.

Жизнь изобретателя, его искреннее стремление «облегчить труд по нас грядущим» - яркий пример беззаветного служения Родине.

Преподавателями кафедры Сервис и туризм в 2011 г. разработана экскурсия «Наследие И.И. Ползунова, одной из задач которой является знакомство студентов с жизнью знаменитого изобретателя именем которого назван ВУЗ, в котором они учатся.

Экскурсии проводятся студентов 1 курса по просьбе руководителей структурных подразделений: деканов, заведующих кафедрами, но чаще всего по инициативе студентов для которых личность И.И. Ползунова особенно притягательна.

Экскурсионный маршрут «Наследие И.И. Ползунова» проходит в исторической части города Барнаула по следующей цепочке объектов:

– пр. Ленина, 46 (Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова, памятник И.И. Ползунову);

– ул. Пушкина, 78 (ранее здесь находился дом И.И. Ползунова);

– ул. Ползунова, 41 (здание Канцелярии Колывано-Воскресенских заводов – место работы Ползунова в 1762-1766 гг.);

– ул. Ползунова, 37 (здание Барнаульского сереброплавильного завода – место работы Ползунова в период 1748 – 1766 гг., с перерывами);

– ул. Ползунова, 46 (Алтайский государственный краеведческий музей, зал, посвященный горнозаводской эпохе на Алтае, модель 1 проекта паровой машины);

– ул. Ползунова, 48 (здание Чертежной Алтайского горного округа);

– ул. Ползунова, 39 (здание Инструментального магазина);

– ул. Ползунова, 42 (здание Горной аптеки);

– площадь Свободы (Соборная площадь, место расположения могилы Ползунова обозначенное памятным знаком).

Экскурсия начинается у памятника И.И. Ползунову, расположенного около Алтайского государственного технического университета.

Экскурсанты знакомятся с историей университета носящего имя выдающегося изобретателя, памятником Ползунову, первыми годами его жизни на Урале до приезда на Алтай. Учеба Ивана Ползунова, первая практическая деятельность на уральских предприятиях горнозаводской промышленности формируют в сознании студентов представление о характере учебного процесса, особенностях производственной деятельности в первой половине XVIII века.

Затем экскурсионная группа на автобусе направляется в старую часть города. В пути участники экскурсии узнают о событиях, происходивших на Алтае к моменту приезда И.И. Ползунова (начале колонизации Алтая, становлении горно-металлургического производства и передачи заводов Акинфия Демидова в собственность царской семьи). Остановка у здания на улице Пушкина, 78. На этом месте в 1753–1766 гг. располагался дом, в котором жил Иван Ползунов. Экскурсантам даётся информация о первых годах жизни Ползунова в Барнауле, начале его производственной деятельности в качестве гиттеншрейбера (плавильного писаря).

Следующим объектом экскурсионного показа и рассказа становится комплекс Демидовская площадь. Объекты, расположенные в этой части города объединены общей тематикой – горнозаводское производство. Акцентируется внимание экскурсантов на

особенностях функционирования данной отрасли, тяжёлых условиях труда рабочих, проблеме квалифицированных кадров и т.д. Продолжается рассказ о деятельности Ползунова на Алтае в период 1753–1761 гг. Отмечается, что большую часть времени Ползунов проводил вне Барнаула в многочисленных командировках, выполняя поручения горного ведомства.

После осмотра комплекса Демидовская площадь группа продолжает движение по улице Ползунова на Барнаульский сереброплавильный завод. По ходу движения дается информация об истории улицы – старейшей из улиц Барнаула отмеченной на первых планах города 1748, 1752 гг., зданиях связанных с тематикой экскурсии (канцелярия Колывано-Воскресенских заводов, инструментальный магазин, чертёжная, химическая лаборатория).

На территории сереброплавильного завода студентам предоставляется возможность оценить масштабы предприятия и эффективность его работы. Освещается деятельность Ползунова в период 1762–1766 гг., разработка и реализация идеи универсальной паровой машины.

От сереброплавильного завода экскурсионная группа направляется в Алтайский краеведческий музей, где осматривает модель паровой машины.

От музея группа передвигается в Горную аптеку. По ходу движения идёт рассказ о тяжёлых условиях работы на горнозаводских предприятиях, ухудшении здоровья И.И. Ползунова. Основные объекты показа – аптекарский огород и горная аптека. В Горной аптеке информацию предоставляют сотрудники музея.

После посещения аптеки студенты по пешеходному переходу переходят на площадь Свободы (бывшая Соборная площадь) к бюсту И.И. Ползунова, расположенному на месте предполагаемого захоронения великого изобретателя. Подводятся итоги жизненного пути И.И. Ползунова, судьба его изобре-

тия и значение для мировой технической мысли.

После экскурсии студентам предоставляется возможность задать вопросы экскурсоводу. В Алтайском государственном техническом университете функцию экскурсовода выполняют разработчики экскурсии и профессиональные историки, кураторы студенческих групп.

Опыт проведения экскурсии «Наследие И.И. Ползунова» показывает, что студенты мало знакомы с биографией Ивана Ползунова. Как правило они упоминают об изобретённой им паровой машине, но это происходит в последние годы жизни изобретателя, а его деятельность до этих событий абсолютно для них неизвестна. Между тем, в этот период Иван Ползунов активно проявлял себя на различных работах в каждой из которых добивается высоких результатов. Для студентов является открытием, как много Иван Ползунов успевает сделать за свою короткую, яркую жизнь (он прожил всего 38 лет). Он стоял у истоков создания первых дорог, был первым капитаном речной флотилии перевозившей медную руду на Барнаульский завод, занимался механизацией производственных процессов на Змеиногорском руднике и т.д. Информационный материал, извлеченный из архивных источников и специальной литературы дает возможность студентам оценить масштаб личности Ползунова, значимость совершенных им дел и тем самым испытать гордость от того, что этот простой труженик жил и работал в России, а его изобретение явилось крупным технологическим прорывом для своего времени.

Список литературы

1. Отчет о научно-исследовательской работе «Разработка новых туристских маршрутов объединенных тематической направленностью «Алтай исторический»: «Ползуновский маршрут», «Чумышская долина» и «Острова и пристани верхней Оби», 2013.

ОБ ИННОВАЦИЯХ И КОМПЕТЕНЦИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК)

И. В. Карелина, Б. Ф. Азаров

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

За последние годы система высшего профессионального образования в России претерпела существенные изменения. Реформа высшего образования страны направлена на повышение конкурентоспособности российских вузов и их интеграцию в международное образовательное пространство, укрепление научной и внедренческой инфраструктуры вузов, создание центров подготовки специалистов и разработки новых технологий. Практически ставится задача преобразования и инновационного развития вузов страны. В современных условиях это означает, что вуз обязан дать студентам не только профессиональные знания, умения и навыки, но и сформировать у них ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций). Однако инновации – лишь средство достижения сформулированных выше целей образования. Конкретные же требования к будущему специалисту содержатся в федеральных государственных образовательных стандартах, на базе которых формируются рабочие учебные планы специальностей. И очень важно, насколько грамотно и профессионально эти планы составлены, т.к. они собственно и являются основой при составлении стандартов учебных дисциплин и практик.

На кафедре «Основания, фундаменты, инженерная геология и геодезия» (ОФИГиГ) строительного-технологического факультета на протяжении нескольких лет проводится проектно-исследовательская практика для бакалавров направлений «Архитектура» и «Дизайн архитектурной среды» института «Архитектуры и дизайна» АлтГТУ. С 2012 года уровень образования по этим направлениям был академическим, с 2016 года стал прикладным.

По форме проведения проектно-исследовательская практика является непрерывной полевой практикой, где студенты работают в составе бригады по 5-7 человек. По способу проведения данная практика является стационарной; в случае производственной необходимости при наличии специальных условий для проведения данной практики она может проводиться как выездная в полевых условиях.

Целями данной практики являются:

- приобретение практических знаний по геодезии, необходимых на различных стадиях возведения объектов строительства;

- получение студентами целостного представления о современных методах и технологиях выполнения геодезических работ на строительной площадке;

- формирование навыков и приемов работы с геодезическими приборами.

В задачи практики входит:

1) Приобретение умения работать с основными геодезическими приборами.

2) Овладение основными методами геодезических измерений, вычислений и построений на местности.

3) Приобретение навыков организации и выполнения работ в составе бригады.

4) Воспитание самостоятельности и ответственности студентов.

Данная практика базируется на освоении дисциплины «Основы геодезии», которая согласно рабочему учебному плану читается на втором курсе в 4-м семестре на кафедре ОФИГиГ.

Приступая к прохождению данного вида практики, студенты должны знать основы геометрии и математического анализа, формулы преобразования тригонометрических функций; уметь выполнять инженерные расчёты с использованием современной вычислительной техники; владеть первичными навыками и основными методами решения геометрических задач. Таким образом, в результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести ряд практических навыков, умений, общекультурных и профессиональных компетенций.

До 2012 года у направлений «Архитектура» и «Дизайн архитектурной среды» был уровень подготовки – специалисты, и проводилась обмерно-геодезическая практика. Трудоемкость практики составляла 2 зачетные единицы – 72 часа. Задания на эту практику включали в себя:

1. Выполнение поверок геодезических приборов.

2. Решение инженерно-геодезических задач.

3. Выполнение нивелирования поверхности и составление план нивелирования

площадки.

4. Проектирование горизонтальной площадки на участке.

5. Выполнение архитектурного обмера здания геодезическим методом.

В 2012 году общая трудоемкость учебной практики составляла 4 зачетные единицы – 144 часа. Задачи, которые входили в программу данной практики:

1. Организация работ – прохождение инструктажа по технике безопасности, формирование бригад, получение задания на практику, знакомство с программой практики, выдача приборов и инструментов.

2. Выполнение проверок и юстировок геодезических приборов и инструментов.

3. Решение инженерно-геодезических задач.

4. Вертикальная планировка горизонтальной площадки.

5. Создание съемочного обоснования на местности и составление топографического плана участка.

6. Выполнение геодезических разбивочных работ: получение исходных данных для выноса объекта на местность, составление схемы разбивки, расчет разбивочных элементов и составление разбивочного чертежа.

7. Сдача приборов и инструментов, оформление и защита отчета по практике.

С нового 2016/2017 учебного года для студентов, обучающихся по программе прикладного бакалавриата направления «Архитектура» и «Дизайн архитектурной среды», к вышеупомянутым разделам добавились разделы, включающие знакомство с нормативной и справочной литературой, а также с современными технологиями, применяющимися в настоящее время для выполнения инженерных изысканий для строительства. Общая трудоемкость учебной практики увеличилась и составляет 6 зачетных единиц – 324 часа.

Проектно-исследовательская практика – это учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. А значит и требования к компетенциям при прохождении данной практике должны быть соответствующими.

Следует отметить, что число компетенций для данной практики существенно варьирует:

- в 2012 году для направления «Архитектура» их было 24; для направления «Дизайн архитектурной среды» – 31;

- в 2017 году для направления «Архитектура» их стало 20; для направления «Дизайн архитектурной среды» – 9.

Таким образом, наблюдается тенденция к уменьшению их количества. Сокращение количества компетенций в данном случае можно только приветствовать, т.к. включение в рабочую программу проектно-исследовательской практики практически всех компетенций из рабочего учебного плана специальности, как минимум, вызывает недоумение.

Компетенция (от латинского слова *competentia* – соответствие, соразмерность) – круг вопросов, в которых данное (компетентное) лицо обладает познаниями, опытом [1]. Фактически – это совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающее в себя применение знаний, умений и навыков в качественно-продуктивной деятельности. В Глоссарии терминов Европейского фонда образования (ЕФО, 1997) компетенция определяется как:

- Способность делать что-либо хорошо, эффективно.
- Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
- Способность выполнять особые трудовые функции.

То есть компетентность – это характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач. Поэтому разработчику нельзя формально подходить к вопросу при распределении компетенций в рабочем учебном плане.

Проанализируем «набор» компетенций, которые должны были приобрести будущие архитекторы и дизайнеры архитектурной среды (24 и 31 соответственно) в соответствии с учебными планами для проектно-исследовательской практики академического бакалавриата.

Для направления «Архитектура» из 24 компетенций необходимыми для успешного прохождения проектно-исследовательской практики на наш взгляд являлись следующие восемь:

ОК-1 – владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 – уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-5 – уметь использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;

ОК-6 – стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, умеет

ориентироваться в быстроменяющихся условиях;

ОК-13 – владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, уметь работать с традиционными и графическими носителями информации;

ОК-14 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ПК-5 – способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств;

ПК-14 – способность координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектом процессе с учетом профессионального разделения труда.

Вряд ли целесообразно при прохождении этой практики будущему архитектору «обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества» (ОК-10); или «владеть основными профессиональными знаниями и методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий» (ОК-16); или «обладать способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектом процессе» (ПК-2). В данном случае количество компетенций (16) – явно завышенное.

Для направления «Дизайн архитектурной среды» из 31 компетенций самыми приемлемыми для прохождения проектно-исследовательской практики на наш взгляд являлись семь:

ОК-1 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 – умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-4 – умение использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;

ОК-5 – стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, умением ориентироваться в быстроменяющихся

условиях;

ОК-11 – владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией, умением работать с традиционными и графическими носителями информации, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ПК-6 – способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств;

ПК-13 – способность координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектом процессе с учетом профессионального разделения труда.

Можно было бы к ним прибавить еще три:

ОК-3 – готовность к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами, знанием основ взаимодействия со специалистами смежных областей;

ПК-7 – способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектом процессов и после осуществления проекта в натуре;

ПК-11 – способность согласовывать и защищать проекты в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы.

Невольно задаешься вопросом, для чего при прохождении проектно-исследовательской практики будущим дизайнерам было необходимо «обладать способностью формировать среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества» (ПК-2); или «обладать осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации»; а также «готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе»; «готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявлению уважения к лю-

дям, терпимости к другим культурам и точкам зрения, уважительным и бережным отношением к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям» (ОК-14); или «обладать способностью транслировать накопленные знания и умения в ООП, проводить занятия по архитектуре и дизайну среды в школах, колледжах, лицеях, а также участвовать в популяризации архитектуры, дизайна и архитектурно-дизайнерского образования в обществе» (ПК-17)? В результате студенты, обучающиеся по направлению «Дизайн архитектурной среды» по программе академического бакалавриата, должны были при прохождении проектно-исследовательской практики приобрести 21 компетенцию!

Теперь рассмотрим, как изменился этот «набор» не только количественно, но и качественно в программе проектно-исследовательской практики для прикладного бакалавриата (20 и 9 соответственно).

Для направления «Архитектура» нужно было из имеющихся 20 компетенций оставить 6 и убрать:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и саморазвитию;

ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-12 – умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-13 – способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимание роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества;

ОК-14 – готовность уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия;

ОК-15 – понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

ОК-16 – готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе;

ПК-2 – способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектом процессе;

ПК-4 – способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов;

ПК-9 – способность грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок;

ПК-12 – способность участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей.

С нашей точки зрения, перечисленные выше компетенции не актуальны для прохождения проектно-исследовательской практики.

Для направления «Дизайн архитектурной среды» при прохождении проектно-исследовательской практики совсем «не к месту» упомянуты следующие компетенции:

ОК-6 – понимание картины мира как взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий её осуществления;

ОК-7 – понимание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции;

ОК-8 – способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимание роли творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-13 – владение основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Таким образом, из 9 компетенции соответствуют конкретному, а не «абстрактному»

содержанию практики только 5, зато их выбор был бы обоснованным и логичным.

Профессии архитектора и дизайнера находится на стыке профессий инженера и художника. Желание расширить сферу профессиональных интересов и быть разносторонне развитой личностью – вот то, к чему следует стремиться будущему архитектору и дизайнеру архитектурной среды. Для этого необходимы глубокие теоретические знания и прочные практические навыки по всем предметам рабочего учебного плана для их дальнейшего

использования в профессиональной деятельности. Корректно и в достаточном объеме обозначенные компетенции, необходимые для воспитания и формирования будущего специалиста, отвечающего современным требованиям будут служить основой для решения этой нелегкой, но благородной задачи.

Список литературы:

1. Локшина, С. М. Краткий словарь иностранных слов / С. М. Локшина. – 9-е изд., испр. – М. : Рус. яз., 1987. – 632 с.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА ВОИНОВ – ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ

Н.Г. Комарова, Ю.А. Матуш

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Он знает то, о чём не скажет власть...
А где война, там правда, не обман...
И там нельзя сломаться и упасть...
И даже много лет спустя нельзя,
Забуть песок в глазах и адский зной...
Там были настоящими друзья,
Вертушек шум и крики «Брат, прикрой»...
Он ЖИВ... А за спиной его Афган...
Ирина Самарина-Лабиринт

История России хранит огромное количество примеров беззаветного служения Отечеству, безграничного мужества русских солдат в тяжелый для Родины час. Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции наших дедов и прадедов, способные в любую минуту встать на защиту Отечества. Мы должны помнить, что патриотизм прививают с детства. Патриотизм — это чувство безмерной любви к своему народу, гордости за него, это волнение, переживание за его успехи и горести. Патриотизм всегда находит свое выражение в чувстве долга перед Родиной. Еще в старой русской армии установилась добрая традиция бережно сохранять память о ее героях. О них писались книги, слагались стихи и песни, а, начиная с 1840 года, воины, совершавшие наиболее яркие подвиги, стали навечно заноситься в списки частей и подразделений. Всю нашу историю будущие воины воспитывались на примере подвигов былинных богатырей, а также реальных людей, героев, которых народ помнил столетиями — князей Александра Невского и Дмитрия Донского, воевод Евпатия Коловрата, Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Образцом для подражания чуть позже стали Суворов и Кутузов, Нахимов и Ушаков, другие знаменитые наши военачальники и флотоводцы [1]. Миллионы детей в Советском Союзе воспитывались на подвигах героев Великой Отечественной войны — Александра Матросова, Гастелло, Олега Кошевого, Ульяны Громовой, Зои Космодемьянской, панфиловцев, павших в битве за Москву, и многих других. В каждой деревне был свой герой, а общим символом павших в войне стала Могила Неизвестного Солдата в Москве.

Активное участие в патриотическом воспитании молодежи до сих пор принимают оставшиеся в живых ветераны. Рядом с нами живут воины-интернационалисты, это — участники многочисленных локальных конфликтов, происходивших в последние годы существования СССР и в современной России. Афганистан, Чечня, Карабах, Приднестровье, Босния, Косово, Южная Осетия — вот далеко неполный список мест, где доблестно сражались, умирали, но выполняли приказ наши солдаты и офицеры. Самым жестоким и кровопролитным полем боя, развернутым после Великой Отечественной войны, по праву называют войну в Афганистане. В конфликте принимали участие вооруженные силы правительства Демократической Республики Афганистан (ДРА) с одной стороны и вооруженная оппозиция (моджахеды или душманы) с другой. Афганистан не просто наш сосед — это страна, расположенная в одном из самых сложных геополитических узлов мира, в болевой точке Евразии. Моджахедам оказывали поддержку военные специалисты США, ряда европейских стран-членов НАТО, а также пакистанские спецслужбы. В течение 1980–1988 гг. помощь стран Запада моджахедам составила 8,5 млрд. долларов, половину из которых предоставили США. Войска были введены для предотвращения угрозы военного вмешательства со стороны других государств. Решение о помощи Афганистану со стороны СССР было принято после многочисленных просьб руководства республики. Конфликт разгорелся между оппозицией (душманы, или моджахеды) и вооруженными силами правительства Афганистана [2]. Ввод советских войск велся по трем направлениям: Хорог — Файзабад, Кушка — Шиндад — Кандагар и Термез — Кундуз — Кабул. Аэродромы Кандагара, Баграма и Кабула принимали русский десант. Тогда, в далёком 1979 году, русские пошли помогать строить счастливую жизнь вглубь Азии, в Афганистан [3]. В истории каждого государства есть свои войны, а у каждого народа есть герои этих войн. Но есть войны, которые не поняты до сих пор. Одной из таких войн стала Афганская. Она продолжалась с 25 декабря 1979 г. До 15 февраля 1989 г. (2238 дней), то есть

более девяти лет. В ней принимали участие 550 тысяч солдат и офицеров. Жизнь свыше 15 тысяч из них оборвалась на чужой земле, 49985 человек получили ранения, 6669 остались инвалидами, 312 бойцов пропали без вести. 71 воин стал Героем Советского Союза. Таков итог оказания «братской международной помощи» соседней стране.

Ограниченный контингент, поначалу имевший целью «оказание народу и правительству Афганистана помощи и содействия в борьбе против внешней агрессии», вскоре оказался втянутым в вооруженную борьбу, кипевшую в стране, и перешел к открытым боевым действиям. Бойцам запрещали писать родителям, о том, где они находятся и чем занимаются. Весь Советский Союз молчал. Афганистан стал для многих рубежом, разделившим их жизнь на две половины: до и после войны. Для всех, находившихся там – от солдата до генерала – она стала трудной и опасной службой, где проявлялись лучшие человеческие качества, где дружба и войсковое товарищество проверялись каждую минуту. Это была настоящая школа мужества. Сколько же пришлось пережить, вынести нашим ребятам на истерзанных пулями и осколками снарядов афганских высотах в боях с вооруженными бандформированиями. Это было испытанием на мужество, закалку, боевую взаимовыручку и воинскую доблесть. Сыны России достойно выдержали это испытание на прочность. Среди героев-«афганцев» есть авиаторы и танкисты, мотострелки и десантники, саперы и связисты, представители других родов войск. Рядовые, сержанты, прапорщики и офицеры вели себя в экстремальных условиях бесстрашно и решительно. Никого не оставят равнодушными подвиги тех, кто способен грудью заслонить командира в бою, вызвать огонь на себя, спасая товарищей, взорвать врагов последней гранатой.

Чтобы понять военную ситуацию, представьте себе такую картину: "... скалы, ветер, низкое, свинцового цвета небо. Ни кустика, ни дерева, за которым можно бы укрыться. Горы, обледеневшая, со снежными заносами дорога уходит выше скал, нависает над обрывом - таков перевал Саланг. Все необходимое для жизни афганского народа - горючее, техника, продовольствие, одежда - миллионы тонн важных грузов - надо было переправить по дороге через перевал Саланг. Бандиты делали главную ставку на захват этого перевала и дороги. Легких заданий на войне не бывает. В боях за перевал Саланг

погибло много российских солдат, многие были ранены. Ценою жизни сыновей России перевал отстояли. И так выполнялось каждое задание. Попробуй определи, где минное поле, где может быть засада, в какой пещере, зарослях кустарника затаились боевики, хорошо знающие местность, так как они находились на своей земле» [5]

Патриотическое воспитание молодежи невозможно без наглядного примера. Вот как об этих событиях Афганской войны, о переживаниях своей семьи рассказывает студентка группы ХТ-41 ИнБиоХим Матуш Юлия. Мой дедушка Кунгуров Юрий Петрович выполнял свой гражданский долг в составе советских войск в Афганистане. 12 ноября 1979 года его призвали в ряды Советской армии. С призывного пункта он был отправлен на Украину в город Острог, где пробыл месяц на карантине. А затем в город Коростень для дальнейшего прохождения службы. После пяти месяцев «учебки», солдатам объявили, что их отправляют в Афганистан. Ранним утром их посадили в эшелон, который последовал в Узбекистан. По прибытию, часть бойцов пересели на вертолеты, а часть на БТР и все отправились к месту назначения, в провинцию Кундуз охранять аэродром.

С 15 мая 1980 года началась страшная служба деда в Афганистане. Это был его первый день на кровавой земле Афгана, который запомнился на всю жизнь. До аэродрома полк дедушки отправился на БТР. В пути были долго, сильно палило солнце, дорога была изнурительной. Но, несмотря ни на что, большая колонна грозных машин двигалась вперед. Все понимали, что ни в коем случае колонна не должна разделиться, так как одна бы часть уехала, а другую просто бы обстреляли. Близился вечер солдаты въехали в какой-то кишлак, колонна стала двигаться медленнее. Вдруг пастух начал перегонять стадо ишаков, пытаясь таким образом разбить колонну. Ему крикнули, чтобы отогнал стадо, он сделал вид, что не слышит. Прозвучал приказ: «Не останавливаться!». Водитель нажал на педаль газа, и один ишак был сбит. Пастух напугался и стал отгонять стадо, но уже было поздно, начался обстрел. Засветили пули, загремели приклады, завязался бой. «Зеленые пацаны», толком не умеющие держать автомат, отбивались, как могли. Обстрел длился около часа, затем все стихло. Это было их боевое крещение, к счастью все обошлось без жертв. Колонна двинулась дальше. Вдруг выбежал пацан лет 12, и замахнулся на мимо проезжающую БТР. В его

руке на вид была граната, капитан выстрелил в него, мальчишка пал, а из его тонкой ручки выпал обычный камень. Солдаты были шокированы этим поступком, а капитан сказал: «Вы должны понимать, либо он, либо наш взвод». После этого, девятнадцатилетние пацаны начали осознавать то, что везут их на самую настоящую, страшную войну, которая не щадит никого, ни детей, ни стариков, ни молоденьких солдат.

Совсем стемнелось, не понятно было ребятам куда их везут. Вдруг прозвучал приказ, колонна должна выстроиться вкруг. Мы прибыли на место. Все начали спускаться с БТР, осматриваться, и вдруг снова прозвучали выстрелы. Завязался бой, который длился всю ночь. Сколько же страху они натерпелись. Думали, что эта ночь никогда не закончится. Курить было запрещено, так как снайперы жестоких «душманов» в темноте стреляли на уголек сигареты. А как тут не курить? Вот и падали к земле, прячась за колесо машины, и быстро-быстро курили. Наконец-то настал рассвет, и от того, что они увидели, хотелось и плакать, и смеяться, место назначения было в 100 метров от места боя. Всех выстроили на пустыре, назвали потери, почтили память минутой молчания, погибших ребят, и озвучили «фронт работы». Дан приказ на этом пустыре растянуть палатки, вырыть окопы, и в таких условиях проходить дальнейшую службу.

Демобилизовался дедушка 10 ноября 1981 года. Очень уж много ужасов он повидал за это время. Остался жив, но память о жестоком Афганистане сохранится навсегда. Дед часто вспоминает своих ребят, которые не вернулись с той страшной войны. Со слезами на глазах, раз за разом просматривает дембельский альбом.

В Афганистан наших солдат направила Родина. Восемнадцатилетние парни показали пример высочайшего мужества и героизма. Демонстрируя это, ни один из них не думал о почестях и наградах. Они верили, что занимаются благородным делом, помогают простому народу Афганистана отстоять своё право на лучшую жизнь. Время не стоит на месте, многое в нашей памяти забывается, но мы должны всегда помнить о тех солдатах, которые отдали свои жизни за мир во всем мире. Наша страна заплатила за «необъявленную» войну очень высокую цену, О тех, кто подарил нам счастливое детство и мирное небо над головой. Об этом нельзя забывать, нужно помнить всегда и гордиться!

Не нам судить о праведности или неправедности давно оставшихся в истории войн. Раны одинаково болят. Мы ушли из Афганистана. Но не все пули извлечены. И эта рана заживёт нескоро. Мы обязаны помнить и чтить тех, кто честно выполнил приказ, чтобы война, наконец, закончилась. Все они гордо называют себя воинами-афганцами. Афганистан навсегда останется незаживающей раной для тех, кто потерял близких, для тех, чья юность оказалась опалена войной и жарким афганским солнцем, для всего нашего народа. Мы в большом долгу перед теми, кто с достоинством и мужеством, порой ценою своей жизни выполнял приказ Родины за пределами ее территории. Мы гордимся тем, что на страже Российского государства стоят настоящие патриоты своего Отечества, готовые представлять интересы страны там, где потребуют обстоятельства, — в боевом строю или на гражданском поприще. Мы гордимся теми, кто прошёл Афганистан. Как Ю. Матуш гордится своим дедушкой. И сколько бы времени не прошло - будем помнить! Ведь это наша история. Без прошлого не бывает будущего.

Они заслужили благодарность афганского народа и уважение россиян, выполняя свой воинский долг перед Отечеством. И они делали это самоотверженно, как того требовала военная присяга. В честь погибших в Афганистане на территории России воздвигнуты более 300 памятников и мемориалов. Выпущены альбомы и книги памяти о погибших земляках, устанавливаются мемориальные доски на местах учебы и жительства. Возле мемориальных досок всегда лежат живые цветы. Память о павших воинах — в названиях улиц, лицеев и гимназий, в экспозициях музеев, а главное — в наших сердцах [6].

В историческом отделе Краеведческого музея Алтайского края есть залы, посвященные воинам-интернационалистам, в том числе и воинам-афганцам. Там много документов солдат и офицеров, погибших при исполнении своего воинского долга, переданные в музей на постоянное хранение их родственниками. Это военные и личные документы: оперативные сводки, брошюры, листовки, удостоверения к государственным наградам, грамоты, фронтовые письма, комсомольские билеты, школьные сочинения и другие документы. Мы со студентами-химиками регулярно посещаем этот музей. Ребята проявляют неподдельный интерес к тем событиям. Нас потрясли слова экскурсовода: «Все меньше в

живых остается родителей воинов – интернационалистов, которые регулярно приходят в зал Памяти». Память не должна оборваться. Колесо истории движется вперед, хотелось бы, чтобы дети мирного времени, никогда не испытали ужасов войны и всегда помнили о тех, кому все мы обязаны жизнью, кто ценою своей жизни дал нам свободу и счастье жить под чистым небом. И мы уверены, что если случится беда, то по зову Родины, так же, как и дети предыдущих поколений, встанем на защиту своего Отечества и повторим подвиг отцов, дедов и прадедов во имя жизни на Земле. Патриотизм - это не слова, это искренние дела, которые формируют человека. Это и служение Родине, и сострадание, и забота...

В данном аспекте задача патриотического воспитания заключается в расширении

знаний студентов о войне в Афганистане, формировании представления о долге, чести, ответственности, нравственности, укреплении чувства интернационализма и уважения к участникам военных событий.

Список литературы:

1. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
2. Андреев В.В. Нежданная война. Афганский дневник. – Воронеж, 2004.
3. Ты в памяти и сердце моем, Афганистан.– Воронеж, 20007
4. <http://vz.ru>
- 5 Ю.А. Сальников «Горячий город Кандагар»
6. Иванникова Е.В. , Кулькин Е.А. Живая боль. Волгоград , 1997г

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСТВА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.В. Кремнева, Н.В. Бондаренко, С.А. Кремнев

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Обучение в вузе является важным периодом жизни молодого человека, в течение которого происходит не только профессиональное становление, но и личностное развитие и самоопределение обучающегося. Таким образом, вузы призваны осуществлять не только профессиональную подготовку специалистов, но и способствовать формированию личностных качеств студентов вне зависимости от выбранного ими направления подготовки. Сегодняшние выпускники должны обладать не только набором профессиональных компетенций, но и личностными, интеллектуальными и гражданскими качествами, в формировании и развитии которых важное значение имеет такая форма работы, как организация студенческого волонтерского движения.

Волонтерство представляет собой неоплачиваемую добровольческую деятельность на благо других, формирующую гуманизм, гражданственность, социальную ответственность, развитие ценностных ориентаций, активную жизненную позицию, толерантность.

Несмотря на то, что в последнее время актуальность волонтерства в современном российском обществе заметно возросла, согласно некоторым данным охват населения, вовлеченного в добровольческую деятельность, не превышает 9% (для сравнения в Канаде этот показатель составил 35%, в Великобритании 33%) [4, с.7]. При этом следует отметить, что в России добровольчество имеет глубокие исторические корни. Например, сестры милосердия в дореволюционной России, тимуровское движение, а также общества охраны природы и памятников в более поздний советский период [5, с. 102]. На сегодняшний день в России далеко не все социально-экономические задачи могут решаться одним только государством без активного участия самих граждан. Таким образом, работа волонтерских организаций становится особенно актуальной для решения целого ряда проблем, а одной из ключевых задач становится формирования молодого поколения с активной жизненной позицией.

Большая роль в этом процессе отводится именно вузам. Во-первых, всевозможные волонтерские организации часто ориентиро-

ваны именно на молодежь, а поэтому создаются при вузах. Во-вторых, вузы и сами обучающиеся зачастую выступают инициаторами проведения волонтерских акций, создания волонтерских групп и организаций, действующих на постоянной основе. В частности, в Алтайском государственном техническом университете действует студенческий волонтерский отряд «Пионер», многие обучающиеся активно задействованы в работе комитетов Студенческого правительства АлтГТУ, а также в работе студенческого профкома. В качестве волонтеров выступают члены ССО, участники межрегиональной патриотической акции «Снежный десант» и т.д. Такая работа способствует более успешной социализации молодых людей, влияет на построение гармоничной системы ценностей, формирует духовно-нравственные качества.

Волонтерство в студенческой среде может также способствовать построению фундамента для будущей профессиональной карьеры. Деятельность волонтерских групп нередко совпадает со специальностью их участников, и будущие врачи, социальные работники, педагоги, инженеры, юристы, дизайнеры имеют возможность применить полученные в вузе знания в ходе волонтерских практик. Это представляется особенно важным, учитывая, что нередко в процессе вузовской подготовки у студентов меняется отношение к их будущей профессии в сторону негативного. Происходит спад мотивации к обучению, вызванный необходимостью освоения больших объемов теоретического материала вопреки ожиданиям получить практические умения и навыки. В данной ситуации волонтерство может стать одним из «мостов» от академических знаний к практической деятельности. Примером волонтерства, способствующего профессионализации студентов АлтГТУ, может служить участие студентов ИнБиоХим в акциях по уборке и озеленению городских территорий, обучение пенсионеров компьютерной грамотности студентами факультета информационных технологий, создание макетов зданий и сооружений, а также участие в проведении дней города и городских выставок студентами ИнАрхДиз т.д.

Включение волонтеров из числа студен-

тов в разные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирует положительные нравственные качества, чувство долга, коллективизма, товарищества, способствует профессионализации молодых людей. Волонтерские практики помогают получить жизненный опыт, необходимый для осуществления личных планов, сделать шире взгляды, суждения, развить творческие способности. Волонтерская деятельность может способствовать формированию активного отношения молодого человека к тому, что он познает, видит и делает.

Список литературы:

1. Блясова И.Ю. Влияние добровольческой деятельности на формирование профессиональной компетенции будущих педагогов [Электронный ресурс] // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум -2015». Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/805/12600>
2. Воронцова А. В. Развитие волонтерства в молодежной среде // Отечественный журнал социальной работы. – № 1. – 2012. – С.120.
3. Гололобова А.В. Роль волонтерского движения в развитии гражданских качеств студентов медицинского вуза // Педагогическое образование в России – № 1. – 2011. – С. 99-105.
4. Дьячек Т. П. Добровольческая деятельность как ресурс социальной работы: учеб.-метод. пособие / Т. П. Дьячек, Л. В. Болотова. Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2007.
5. Кириллова Л.С. Формирование профессиональных умений и навыков у будущих бакалавров социальной работы в процессе добровольческой практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2010. – 24 с.
6. Макарова Е.Е. Добровольчество как ресурс развития студенческой молодежи [Электронный ресурс] // Огарев-online. Электронное периодическое издание для студентов и аспирантов. Режим доступа: <http://journal.mrsu.ru/arts/dobovolchestvo-kak-resurs-razvitiya-studencheskoj-molodezhi>
7. Макарова Е.Е. Некоторые аспекты волонтерского движения // Бюллетень научных студенческих обществ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2013. - №3. – С. 131-138.
8. Певная М. В. Роль и значение волонтерства в воспитательной деятельности и образовательном процессе современного Российского вуза // Уральский федеральный университет. Известия. – 2012. – № 3 (104). – С.135–136. – (Сер. «Проблемы образования, науки, культуры»).

СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

А.В. Кремнева, В.Д. Милютин, К.М. Малеван

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

На сегодняшний день волонтерство представляет собой не только одну из важных форм гражданской активности, но и существенный фактор влияния на профессиональное становление молодежи. Профессии группы «человек-человек» (по классификации Е.А. Климова), предполагают определенную специфику образовательной подготовки, при этом волонтерство может рассматриваться деятельности становится одним из приоритетов профессиональной подготовки и становления личности будущего специалиста, способствуя самосовершенствованию и самореализации студентов, развитию ценностных ориентаций, активной жизненной позиции, социальной ответственности и гражданских инициатив. Кроме того, вовлеченность в волонтерскую деятельность может способствовать развитию таких личностных качеств как сострадание и милосердие, готовность оказать помощь нуждающимся, толерантность.

Одним из важных направлений добровольческой деятельности является социальное волонтерство. Это вид волонтерства, связанный с социальным проектированием, который является широко распространенным, так как позволяет быстро и оперативно решать проблемы людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К реализации социальных проектов широко привлекаются волонтеры из числа студентов вузов, особенно будущие педагоги и социальные работники. Направления социального волонтерства напрямую связаны со следующими незащищенными группами населения:

1) больные, оставшиеся без заботы родственников; тяжелобольные дети

Волонтеры также привлекаются к различным формам помощи в хосписах: сбор вещей, проведение развлекательных мероприятий и т.д. Будущие социальные работники, обладая профессиональными знаниями, могут становиться участниками таких социальных проектов, получив при этом дополнительный опыт и практику.

2) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

как один из механизмов профессионализации. В рамках российской научной традиции практика волонтерства рассматривается как одна из форм профессиональной подготовки, обладающая выраженным образовательным потенциалом для отдельных профессиональных сфер, таких как медицина, психология, педагогика, социальная работа и т.д. [4, с. 9]. Таким образом, участие в волонтерской

Для них проводятся различные акции, которые обычно включают образовательные (обучение детей новым навыкам, помощь в изучении иностранного языка), развлекательные (проведение праздников, организация кружков по интересам и т.д.), социально-бытовые (сбор средств для покупки необходимых медикаментов или лечения) мероприятия. Помимо детских домов волонтеры активно взаимодействуют с социально-реабилитационными центрами, где детям необходима помощь в подготовке домашнего задания. Безусловную пользу приносят социальные проекты, связанные с образовательными задачами (например, проведение викторин на знание правил дорожного движения или российского законодательства).

3) пожилые граждане (одинокое проживание пенсионеры, ветераны и инвалиды)

В данной сфере волонтеры могут оказывать социально-бытовую помощь, информационную поддержку, проводить досуговые мероприятия, создавать проекты, направленные на увековечивание памяти ветеранов войны, памятных дат нашей истории и т.д.

4) мигранты, беженцы и вынужденные переселенцы

К основным формам помощи, в которых могут участвовать волонтеры, можно отнести работу в пунктах временного размещения, а также содействие адаптации мигрантов.

5) подростки

В социальных проектах, задействующих подростков, могут участвовать студенты-волонтеры всех направлений подготовки. Такие проекты зачастую направлены на пропаганду здорового образа жизни и профилактику деструктивного поведения среди подростков и могут проходить в форме презентаций,

тренингов, викторин, конкурсов плакатов и т.д. [6; с. 143-144].

Ряд исследований, посвященных целесообразности волонтерской деятельности в процессе профессиональной подготовки студентов, показал, что участие в волонтерских проектах способствует убежденности в правильности выбора будущей профессии, формированию социальной и социокультурной активности, личностных и профессиональных компетенций, лучшему познанию собственной личности. В ходе волонтерских практик студенты могут применить полученные ими теоретические знания и практический учебный опыт в реальных ситуациях. Студенты-волонтеры получают возможность развивать профессиональную компетентность, опробовать силы в выбранной ими сфере деятельности, формировать личностные качества, необходимые для будущего профессионала в области педагогики или социальной работы. Между тем, как отмечает М.В. Певная, сегодня сама волонтерская деятельность по сути, форме и содержанию все больше начинает приближаться к профессиональной, приобретая ее определенные атрибуты и признаки, требуя специфических умений, знаний, навыков, необходимой специализированной подготовки, создания стандартов деятельности, норм, правил и т.д. [7].

С другой стороны, результатом участия в волонтерской работе может стать пересмотр намерений, разочарование или потеря интереса к выбранному ранее профессиональному виду деятельности [1].

Список литературы:

1. Андрусак Н.Ю. Практика как фактор профессионального самоопределения студенческой молодежи // Актуальные вопросы работы с молодежью [Текст]: Материалы Всерос. Науч.-практ. конф., Екатеринбург 24 апр. 2009 г. / ГОУ ВПР «Рос. гос. проф.-пед.

ун-т». Екатеринбург, 2009. – 253 с.

2. Блясова И.Ю. Влияние добровольческой деятельности на формирование профессиональной компетенции будущих педагогов [Электронный ресурс] // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум -2015».

Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/805/12600>

3. Воронцова А. В. Развитие волонтерства в молодежной среде // Отечественный журнал социальной работы. – № 1. – 2012. – С.120.

4. Кириллова Л.С. Формирование профессиональных умений и навыков у будущих бакалавров социальной работы в процессе добровольческой практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2010. – 24 с.

5. Макарова Е.Е. Добровольчество как ресурс развития студенческой молодежи [Электронный ресурс] // Огарев-online. Электронное периодическое издание для студентов и аспирантов. Режим доступа: <http://journal.mrsu.ru/arts/dobrovolchestvo-kak-resurs-razvitiya-studencheskoj-molodezhi>

6. Макарова Е.Е. Некоторые аспекты волонтерского движения // Бюллетень научных студенческих обществ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2013. - №3. – С. 131-138.

7. Певная М.В. Волонтерство как социологическая проблема [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/2014/05/05/1251339415/12Pevnaya.pdf>

8. Певная М. В. Роль и значение волонтерства в воспитательной деятельности и образовательном процессе современного Российского вуза // Уральский федеральный университет. Известия. – 2012. – № 3 (104). – С.135–136. – (Сер. «Проблемы образования, науки, культуры»).

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КУРАТОРАМИ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ

О.В. Куис, А.О. Шрубок, А.И. Юсевич

Белорусский государственный технологический университет

г. Минск

Усиление глобализации, конкуренции на мировых рынках, нарастание мировых миграционных процессов и ускорение темпов научно-технического процесса в мире предопределило устойчивую динамику роста доли высококвалифицированных специалистов с творческим подходом и неординарностью мышления. На современном этапе для устойчивого развития государства первоочередной задачей становится подготовка и воспитание высококвалифицированных и всесторонне развитых работников, осознающих необходимость самостоятельного обучения и усвоения инновационных знаний и навыков.

Современные высокие требования к профессиональной подготовке будущих специалистов предполагают устойчивую профессиональную направленность студентов. Выпускник высшего учебного заведения должен в полной мере понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

В Белорусском государственном технологическом университете принято на 3 курсе в качестве куратора учебных групп назначать преподавателя выпускающей кафедры, к этому времени студенты уже адаптированы к учебному процессу и имеют устоявшиеся социальные и межличностные отношения. В связи с этим, главной задачей куратора группы становится профессионально-ориентационная работа, направленная на формирование системы знаний, принципов и убеждений ответственного и высококвалифицированного специалиста.

Выпускники специализации «Технология основного органического и нефтехимического синтеза» Белорусского технологического государственного университета работают на ведущих нефтеперерабатывающих, нефтехимических и химических предприятиях Республики Беларусь: ОАО «Мозырский нефтеперерабатывающий завод», ОАО «Нафтан», ОАО «Гродно Азот», ОАО «Завод горного воска» и др. Технологии производства на этих предприятиях отличаются сложностью аппаратного оформления, химизмом процесса и требуют не только достаточного объема теоретических и практических знаний, но и осознанной индивидуальной ответственно-

сти и высокой профессиональной мотивации.

Начиная работу на таких предприятиях, молодым специалистам приходится решать сложные задачи в производственных условиях. Успешное решение этих задач базируется на профессиональной культуре – сочетании теоретических знаний и практической подготовки выпускника со способностью думать и осуществлять все виды профессиональной деятельности.

Ведущую роль в формировании профессиональной мотивации студентов оказывает работа преподавателя-куратора. Работа преподавателя-куратора заключается не только в обеспечении специальных знаний и навыков, но и в комплексном формировании коммуникабельности, способности учиться новому, умению работать в сложных эмоциональных условиях, развитию аналитического мышления, способности к самостоятельной деятельности, умению ориентироваться в нестандартных условиях, творческому решению профессиональных задач, умению разрабатывать план действий и быть готовым к его реализации.

Системный подход к педагогической и организационной деятельности преподавателей-кураторов позволяет мотивировать студентов и развить необходимые для востребованного специалиста профессиональные качества. Поэтому для формирования у студентов не только теоретических знаний и умений, а также для формирования осознанного отношения к труду как личностной и социальной ценности, осознания профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности и повышения мотивации студентов в учебно-познавательном процессе по овладению всем комплексом необходимых знаний, умений и навыков кураторы учебных групп работают по ряду направлений.

1. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

С целью формирования способности к поиску новых знаний, к анализу информации, ее обработке и актуализации студенты с 3-его курса привлекаются к участию в научно-исследовательской работе по актуальным тематикам. Работая с литературными источниками и проводя значительный объем лабо-

раторных исследований, систематизируя полученные результаты, студенты приобретают навык анализа и осмысления результатов своей деятельности, что является одним из приоритетных навыков, необходимых для успешной реализации себя в профессии. Научно-технический результат своей исследовательской деятельности студенты докладывают на учебных и научных семинарах, конференциях республиканского и международного уровня. Стоит отметить, что важную роль в мотивации студентов к исследовательской деятельности играют семинары и дискуссии, которые проводятся руководителями научно-исследовательской работы студентов совместно с куратором группы при непосредственном активном участии студентов, где результаты исследовательской деятельности обсуждаются, а актуальные и инновационные разработки направляются для участия в республиканских конкурсах.

2. Посещение тематических специализированных выставок профессиональной направленности.

Посещая выставки, студенты знакомятся со всем спектром предприятий отрасли основного органического и нефтехимического синтеза, актуальными технологиями производства и новейшими разработками. Студенты имеют возможность посетить деловые мероприятия различного формата: семинары, тренинги, круглые столы и конференции, которые собирают авторитетных профессионалов в данной отрасли. В результате студенты приобретают дополнительные навыки профессионального делового общения.

3. Посещение студентами внутривузовских, городских и региональных ярмарок вакансий.

Студенты получают возможность изучить рынок труда в регионе, а знакомство с представителями предприятий химического и нефтехимического профиля способствует целенаправленному выбору направления будущей профессиональной деятельности и, как результат, формированию определенных профессиональных ценностей и целей самообразования. Участие в ярмарках вакансий дает прекрасную возможность потренироваться в прохождении интервью в процессе беседы с работодателем, выявить слабые и сильные стороны личности в процессе интервью, получить навыки, необходимые для прохождения собеседования и составления резюме. В результате приобретается опыт ведения дискуссии, что содействует профессиональному становлению студентов.

4. Участие студентов в благоустройстве социально значимых объектов города и республики.

Ежегодно волонтерские студенческие отряды движения ОО «БРСМ» «Доброе Сердце» совместно с религиозными организациями определяют культовые объекты, организуют и проводят трудовые акции, направленные на их благоустройство и восстановление («Восстановление святынь Беларуси»), участвуют в строительстве и реконструкции социально значимых объектов, благоустройстве территорий, молодежных стройках республиканского значения (студенческие стройотряды).

Вовлечение студентов в процесс трудовой деятельности, направленной на благоустройство и восстановление культовых объектов способствует не только получению новых знаний и умений в трудовой деятельности, но и формированию духовно-нравственной личности с чувством достоинства и ответственности за свое отечество, культуру и государство.

5. Организация и проведение встреч с представителями профессии, руководителями профильных предприятий и организаций.

Целями таких встреч являются: укрепление связи теоретического и практического обучения; развитие познавательного интереса студентов; повышение интереса к своей будущей специальности и ее социальной значимости; развитие профессионального мышления и многие другие.

Таким образом, проводимая преподавателем-куратором работа повышает интерес у студентов старших курсов к своей профессии, позволяет сформировать как основные профессиональные компетенции студентов, так и академические (уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; владеть системным и сравнительным анализом; владеть исследовательскими навыками; уметь работать самостоятельно; владеть междисциплинарным подходом при решении проблем; иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером) и социально личностные компетенции (обладать качествами гражданственности; быть способным к социальному взаимодействию; обладать способностью к межличностным коммуникациям; быть способным к критике и самокритике; уметь работать в команде).

ПРОФИЛАКТИКА НАРОКОМАНИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

А.В. Куталова, Ю.С. Лазуткина

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Профилактика наркомании в молодежной среде представляет собой работу в двух направлениях:

1) улучшение информированности подростков о факторах риска, создаваемых наркоманией для здоровья и для личности в целом;

2) содействие в становлении здорового образа жизни.

Учитывая особенности возраста студентов 1-2 курса, информация, исходящая от взрослых (преподавателей и родителей) не является приоритетной. Важна негативная установка в отношении наркотиков, высказанная самими студентами.

Одним из форм работы с молодежью является проводимый в Алтайском крае региональный этап ежегодной Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности, организатором которой являлась Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков.

Олимпиада преследовала две основные цели.

1. Молодой человек, собирая информацию о последствиях употребления наркотиков (из седицинской литературы, из периодической печати, либо из личного опыта) и подбирая соответствующие аргументы и факты, убеждает, в первую очередь, себя самого, вырабатывая негативную установку по отношению к наркотикам, формируя собственную оценку данной проблемы. Кроме того, пропуская через свое сознание, через свое сердце судьбу близких и друзей, авторы работ проникаются сочувствием к наркоману как страдающему человеку, но осуждают (владея фактами) наркоманию как социальное явление.

2. Информация, заключенная в работах, воздействует не только на самого автора, но и на читателей-сверстников и лучшие должны быть обязательно использованы в дальнейшем. Желательно, чтобы на кураторском часе, тематической встрече автор сам мог бы прочитать свою работу. При подготовке мероприятий антинаркотической направленности

для молодежи следует помнить, что, информация, обращенная к студенту, лучше воспринимается и принимается к сведению, если она исходит от другого студента.

В 2016 году в олимпиаде приняла участие Куталова Анастасия Вячеславна - студентка группы ЭРПХ – 32 направления «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» Института биотехнологии, пищевой и химической инженерии.

Тема ее работы: «Влияние наркотиков, потребляемых беременными, на развитие плода». Данная работа была выполнена в форме сочинения с использованием теоретических данных.

Приведем текст работы.

«Все читали множество статей о том, как влияет на развитие плода употребление наркотиков. И все слышали истории мам наркоманок о том, как проходила их беременность. Но вот мало кто когда-нибудь задумывался, каково самому ребенку. Так вот послушайте историю маленькой девочки Надежды.

«Здравствуйте все, меня зовут Надя, я даже еще не родилась, но хочу поделиться с вами историей своего роста. Моя мама молодая, ходит в университет. Как-то раз слышала, что ей 22 годика. Она употребляет наркотики. Не знаю как давно. Но без них моя мамочка не может прожить и дня. Очень люблю свою маму и знаю, что она меня тоже любит. Вот только перестать употреблять наркотики она не может. Вы не подумайте ничего плохого, она хорошая, только ей тяжело очень. А вдруг они ей дороже, чем я?»

Вот прошло несколько месяцев, как я появилась у мамы в животике и за это время у меня недоразвился скелет и мышцы, в общем, я очень маленькая, как будто бы и не расту. А также возник порок сердца, мои почки очень маленькие, точнее одна, второй у меня просто нет. Почка одна, да и та расположена неправильно, где-то в тазовой области говорит врач.

Я просила мамочку остановиться каждый раз, как только видела шприц. Начинала стучать по ее животу своими маленькими

ручками и ножками, что бы она бросила его. Но видно она не понимала моих намеков. Эх, мама если бы ты знала как мне плохо, если бы ты понимала, что у твоей доченьки тоже появляется зависимость. Мамуля, неужели ты не понимаешь, что когда я появлюсь на свет, то у меня будет так называемый синдром послеродового состояния похмелья, ведь ты продолжишь их употреблять, а в мой маленький организм они больше не попадут. И из-за этого твоя дочка будет постоянно плакать, кричать, чихать и зевать, а ведь это тебе не понравится. И ты будешь очень злиться на меня. А я очень не хочу тебя расстраивать.

Чем больше времени проходит, тем уродливее и слабее я становлюсь. У меня 1,5 легких. Мое тело очень не похоже на мамино. Тётя врач постоянно ругается на маму и говорит, что я могу не родиться. Врач постоянно жалеет меня, а мама говорит, что я здорова и незачем ее ругать. Если мама говорит, что я здорова, наверное, это так и есть. Но почему тогда я не похожа ни на кого, да и та тетя постоянно говорит, что какая-то ЦНС у меня неразвита и не знаю что значит это, но будет какое-то психическое расстройство и почему-то меня это пугает.

Моя мамочка стала колоть себя этой иглой уже больше одного раза в день, а на выходных и до пяти иногда до восьми раз в день. Становится плохо не только ей, но и мне. Сегодня ночью мне стало очень плохо и у мамы пошла кровь. Она поехала в больницу, там сказали, что начались преждевременные роды. Родилась я совсем маленькая всего 1 кг весом. И хоть я была слаба, но очень хотела увидеть маму и полежать у нее на ручках. Но когда она меня увидела, мама ахнула. Она заплакала, она плакала и плакала и просила прощения у меня. «Доченька, моя маленькая, прости меня. Это ты из-за меня такая. Мне так тебя жалко. Я обещаю, что больше никогда не буду употреблять наркотики. Знай, я тебя не брошу» Ее слова меня пугали и я была в недоумении, что со мной не так. Оказывается, у меня был деформирован череп, он был вытянут и сплюснут. А верхняя губа была разделена на две части. А про

внутренние органы даже говорить не буду. К сожалению, как и говорил врач у меня такая же зависимость, как и матери. Мне очень плохо. Мое слабое сердце начинает биться сильнее и сильнее. Хочется, чтобы мама мне поставила такой же укол, что ставила и себе. Но, ни кто не понимает моих криков. А сердце все ускоряется, там ведь какой-то порог (помните, доктор говорил) и вдруг, раз и внутри меня лопнуло что-то. Врачи пытались остановить, ту красную жидкость, что текла у меня внутри. Но у них не получилось. И в итоге я умерла. Как же моя любимая мамуля без меня будет жить? Я ведь только родилась? Этого не может быть?»

Но, к сожалению, такое бывает и очень часто, просто девушки не понимают, что вся их жизнь, каждое их действие влияет на ребенка. А наркотики влияют не только на плод, но и на саму маму. Вы думаете, конец этой истории закончился, но нет. И счастливого конца, как вы поняли, уже не будет. Шанс что все закончится хорошо при употреблении наркотиков крайне низок. Та мать, вернувшись, домой не сдержала обещания. И умерла от передозировки. Ведь с каждым разом для получения удовольствия необходимо увеличивать «дозу». А наш организм не железный. Надеюсь, эта история была поучительной для Вас».

По результатам оценки конкурсных работ региональной отборочной комиссии работа Анастасии заняла III место в рамках номинации «Сущность и содержание профилактики наркомании».

Кураторы академических групп Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова регулярно проводят кураторские часы по профилактике наркомании в студенческой среде, на которые приглашаются специалисты наркологических диспансеров.

Работа Куталовой А.В. может использоваться как информация для размышления, осмысления возможных последствий употребления наркотических веществ.

РЕАЛЬНОСТЬ ДУХОВНОГО МИРА

К.Л.Лебедева

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Вообще существование общества требует обеспечения хотя бы минимального морального единства ценностных представлений. У различных слоев общества свои ценностные ориентации и представления о них. Но, несмотря на различия в благосостоянии, статусе, вероисповедании и национальных особенностях, нравственно ценностный стержень социальной общности требует определения единых критериев мирного рационального сосуществования индивидов. И объединение всех ради общей цели – процветания общества, вовсе не означает господство морали какого-то привилегированного слоя общества или власти имущих. Господствующая мораль общества отождествляется с благом для всех. «...Поэтому, чем дальше вперед идет цивилизация, тем больше она вынуждена набрасывать покров любви на неизбежно порождаемые ею отрицательные явления ...»¹ [1, 21, 177]. Любовь, действительно, в широком смысле слова является интегративным чувством, свойством, качеством высоконравственного человека. По сути, все библейские заповеди, каждая из них способна претворяться в жизнь только на основе проявления любви как великой добродетели во взаимоотношениях с себе подобными. Именно это чувство, именно такое качество отношения к окружающему миру делает человека высоконравственным существом, который оценивает каждый «шаг» своего существования с точки зрения полезности, уважения, сопереживания, вчувствования, оказания помощи, милосердия и получения от этого самоудовлетворенности. И когда это все делается бескорыстно, без ожидания отдачи, когда это становится потребностью, тогда возникает императив ответного действия.

Духовность как внешняя «окраска» наших поступков, поведения – это ценностная интериоризация личности, когда внутренние стенические переживания направлены на добрые дела, на создание своей жизнедеятельностью духовно-нравственных условий существования всего окружающего. Естественно, самое важное – изменить структуру человеческой психики таким образом, чтобы в процессе онтогенеза и филогенеза (взаимообу-

словленные формы развития организма) на основе интерперсональных отношений в сознании сформировалась направленность на установление красивых ценностных человеческих побуждений, которые бы облагораживали саму личность и все вокруг нее.

В современном обществе существует «дефицит» индивидов, способных на «внутреннюю ломку» своего образа жизни ради достижения чистоты своей собственной души и утверждения вокруг себя священного жизненного пространства, состоящего из себе подобных - благочестивого, праведного, богоугодного. На самом деле, сегодня происходит снижение духовно-нравственного уровня в обществе. Бесплезно только констатировать имеющиеся для этого факты. Необходимо остановить эту губительную для социума тенденцию, так как без решения проблемы, связанной с развитием рефлексивного сознания гражданина, невозможно решать такие неотложные задачи общественной важности, как экологическая, демографическая, энергетическая и продовольственная. Это решается только на осознанном уровне через нравственные многоуровневые отношения, которые требуют семейного и социального регулирования. Без духовно-нравственного фундамента сознания невозможно добиться расцвета общества. Понимание происходящих событий внутри страны и в мировом пространстве позволяет рассматривать личное витальное благополучие только через призму совершенных взаимодействий и отношений с внешними цивилизациями. Например, не может такая замкнутая социальная структура, ячейка общества, как семья чувствовать себя абсолютно счастливой, если за ее пределами, то есть, в здравоохранении, образовании, продовольственной, политической, экономической сферах и т.п. отмечаются негативные явления. Естественно, что в определенном обществе есть внутренние социальные структуры и внешние, которые взаимообуславливают друг друга. В этом тандеме и заключается стимул развития и процветания определенной общности. Но планета Земля состоит из множества разных социальных общностей, которые составляют мировое земное пространство и обеспечивают общую стабильность самого существования. Поэтому, чем

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч.

совершеннее в моральном плане каждое отдельное общество, тем более благоприятны условия для мирного сосуществования всех государственных структур. И прогресс мирового сообщества на планете возможен только на основе взаимного доверия, сотрудничества, взаимопомощи и т. п., то есть, на основе соблюдения всех человеческих норм взаимодействия в многополярном геокосмическом пространстве.

Действительно, только руководствуясь общечеловеческими нравственными принципами бытия, национальное сознание способно к духовному росту и, тем самым, осознанию своей исторической миссии на пути планетарной траектории. Не будет лишним повториться, что библейские заповеди, так или иначе, способствуют проникновению добродетели в глубину нашего сознания и нашей души. Они очень образно отражают нашу жизнь, состояние нашей души и наши поступки. Они, как зеркало, отображают многогранную жизнь человека.

Сегодня СМИ изобилуют нелицеприятной информацией, которая повергает здравомыслящего члена современного общества зачастую в ужас, негодование, во все осуждающие чувства по поводу злодеяний, которые себе позволяют люди, лишённые человеческого разума. Только безнравственное «чудовище» может зверски убить, вымогать крупные взятки, используя свое служебное положение, украсть чужое и жить со спокойной совестью, лжесвидетельствовать, завидовать всем и всему и т. п. Вот такие греховные осознанные поступки происходят в нашей человеческой жизни. Довольно часто мы позволяем себе проступки делами, действиями, словами, мыслями и даже несовершенным действием. Страшно жить с такими греховными беспутными людьми, быть среди них и вообще осознавать, что таких не мало. Очень выразительно и по существу охарактеризовал наше современное общество патриарх Московский и Всея Руси Алексей II: «Безумный мир, где господствуют волчьи законы, где ложь и обман стали нормой поведения.» Тревожно жить в обществе, в котором большое число заказных, садистских, бессмысленных убийств, изнасилований, издевательств, хулиганства, пьяного дебоширства, взяточничества — и все это, зачастую, остается либо не раскрытым, либо безнаказанным. А наркомания и безнаказанность чиновников, расхищения на разных уровнях? Разве это все может не волновать и не вызывать тревогу среди населения? С медициной

дела обстоят тоже не лучшим образом. Культура общения врача с пациентом на дому бывает не на должном уровне, летальные исходы от лечения зачастую недоказуемы, нередко имеется отсутствие должной врачебной компетенции. Нашим национальным бедствием также является пьянство и алкоголизм, что особенно пагубно сказывается на семейных отношениях. Периодически происходят случаи смертности от отравления поддельной водкой.

В сфере межличных отношений наблюдаются отчужденность, личная выгода, эгоистические интересы, корысть. В семейных отношениях тоже происходят негативные явления, связанные с заключением браков не на естественном чувстве любви, духовной близости, взаимоуважении, а все чаще — на основе материальной выгоды или только на основе сексуального влечения. Из-за этого растет число разводов, распадаются молодые семьи и, в итоге, страдают, появившиеся на свет дети. Часто встречаются пары, когда молодой отец занимается ребенком, а мама вынуждена работать и содержать семью, конечно, не без помощи родителей. Это тот случай, когда молодой «папаша» не считает для себя обязательным работать или из-за низкой оплаты труда, ему вообще лучше сидеть дома с ребенком, так как работу он рассматривает непосильным трудом. Естественно и понятно, что такой брак может быть непрочным.

Наши средства массовой информации теле-, кино- и видеофильмы — тоже не эталон высокой нравственности. Пропагандируя «животный» секс, насилие и убийства — они порождают ответные действия в молодежной среде.

Конечно, нравственные устои зарождаются в семье, продолжают культивироваться в средней школе и завершают свое формирование в высшей школе. Все эти звенья, объединенные общей целью, согласованной программой воспитания и образования во главе с государственными службами по образованию способны остановить катастрофический спад духовно-нравственного уровня учащейся, рабочей молодежи и зрелой рабочей части населения. Особый вклад в дело личностного возрождения общества по праву принадлежит научным работникам, передовым воспитателям, педагогам, психологам, социологам и руководящим государственными органами.

Именно в высшей школе на этапе завершения формирования нравственной целью-

сти личности будущего высококвалифицированного специалиста необходимо и возможно добиться результативно высокого уровня сформированности определенных духовно-моральных качеств и свойств, которые и будут составлять интегративную целостность и устойчивость молодого работника. В этой связи можно сослаться на исследование К.Л. Лебедевой о формировании нравственных качеств личности будущего специалиста в системе отношений «преподаватель-студент», где эти качества представлены тремя группами: идейно-нравственные (идейная, профессиональная и творческая направленность личности, общественная активность — гражданская целеустремленность, коллективизм и гуманизм); профессионально-нравственные (добросовестное отношение к труду, дисциплинированность); личностно-стилевые (оптимизм, принципиальность, честность). Автор считает необходимым подчеркнуть момент истины, который предполагает дальнейшее научное исследование в направлении совершенствования духовно-нравственного потенциала и свойств у студенческой молодежи, не исключая законодательных мер. Было бы це-

лесообразным в учебно-воспитательном процессе поэтапно проводить экзаменационный контроль по достижению сформированности определенного уровня нравственной воспитанности. А проведение теста, включающего в себя ключевые вопросы бытовой, социально-значимой и производственно-значимой духовно-нравственной компетенции может стать завершающим этапом обучения в вузе.

Список литературы:

1. Кудрявцев Л.Д. Современное общество и нравственность / Л.Д. Кудрявцев. – М: Наука, 2000. – 64 с.
2. Лебедева К.Л. Формирование нравственных качеств личности будущего специалиста в системе отношений «преподаватель-студент»: автореф. дис. ... канд.пед.наук / Лебедева К.Л. - Киев, 1985. - 18 с.
3. Леонтьев А.А. Педагогическое общество / А.А. Леонтьев. – М: Знание, 1976. – 46 с.
4. Рувинский Л.И. О психологической сущности процесса нравственного воспитания. В кн.: Проблемы нравственного воспитания. / Л.И. Рувинский – М: 1977, с.102-122.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ-БАКАЛАВРАМИ И ШКОЛЬНИКАМИ ДЛЯ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ «ТЕПЛОГАЗОСНАБЖЕНИЕ И ВЕНТИЛЯЦИЯ»

В.В. Логвиненко

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Развитие на Алтае отраслей строительства, теплоснабжения, газоснабжения и микроклимата обуславливают особую актуальность наличия технических кадров по специальности "Теплогазоснабжение и вентиляция". Поэтому вопросы технологии в реализации образовательного процесса в части работы со студентами 1 и 2 курса, с потенциальными абитуриентами, вопросы обеспечения набора на профиль «Теплогазоснабжение и вентиляция», является актуальным в работе кафедры. При переходе на подготовку бакалавров принципиально изменилась схема отбора претендентов на указанный профиль. Теперь абитуриент поступает на специальность «Строительство», это 6-7 групп и учится в них два курса. Кафедра курирует в этих группах всего 1-2 группы. По рейтингу студента и его заявлению происходит зачисление в группы по профилям после окончания второго курса, в том числе и на профиль «Теплогазоснабжение и вентиляция». Поэтому целесообразно проследить учебную (в том числе и фактически профориентационную) работу со студентами–бакалаврами в связи с переходом их на профиль "Теплогазоснабжение и вентиляция" на третьем курсе.

Низкие доходы населения в нашем регионе, низкая общая базовая школьная подготовка, особенно абитуриентов из сельских школ, снижение престижности инженерного труда, изучение технических сложных дисциплин и большое количество курсовых проектов осложняют набор абитуриентов для обеспечения приемлемого конкурса и качества поступивших для обучения. Дополнительно трудности возникают из-за сокращения числа групп студентов-бакалавров при переходе со второго на третий курс. На первом и втором курсе происходит отчисление определенного числа студентов при уменьшении их числа в группах. На третьем же курсе группы формируются при практически полном заполнении в 24-25 студентов. Число групп сокращается, формируется только 5, но уже полных групп.

При этом возникают проблемы сохранения профиля, в том числе и профиля «Тепло-

газоснабжение», так как некоторые профили на факультете не получают группы для обучения в текущем году. Возникает конкурс профилей, который решается администрацией университета, определяющей перечень профилей на факультете в следующем году. Уже по этому перечню профилей на основании заявлений и рейтинга студента происходит зачисление студентов в соответствующие группы, курируемые профилирующими кафедрами.

Кроме этого, абитуриенты при поступлении распределяются по направлению строительства таким образом, что бы средние рейтинги в группах были максимально одинаковыми. Все поступившие абитуриенты составляют убывающий рейтинг баллов. При их распределении например в семь групп в первую зачисляются 1, 8, 15 и т. далее. Во вторую группу зачисляются 2,9, 16 и т.д. В результате средние рейтинги групп практически одинаковы. При распределении студентов после второго курса по профилям рейтинги групп по профилям будет противоположной из учета желания студента обучаться далее по определенному, как правило «модному», востребованному, по мнению студента профилю. При этом на «модных» профилях концентрируются студенты с высоким рейтингом, на не «модных» -наоборот, с самым низким рейтингом. Такая новая ситуация с перераспределением, условно со вторым конкурсом для обучающихся, ставит новые проблемы как перед студентами, так и профилирующими кафедрами. У последних практически исчезает гарантия ежегодного набора в группы по их профилю.

Проблема студента на втором курсе - выбрать профиль, наиболее перспективный для данного студента и обеспечить победу в конкурсе рейтингов на этот профиль. Проблема профилирующей кафедры - обеспечить конкурентоспособный уровень подготовки по своему профилю, высокий уровень профориентации при работе со школьниками и, дополнительно, высокий уровень работы по пропаганде своего профиля внутри факультета. Конечно, по-прежнему остается за-

дача распределения студентов после окончания обучения на предприятиях края и других регионов. Относительно новой задачей стала работа по привлечению иностранных студентов на профиль.

В этих условиях на строительном факультете, кафедре «Теплогазоснабжение и вентиляция» организовывался и реализовывался процесс профориентационной работы в школах, училищах, колледжах и предприятиях Алтайского края, студентов второго курса. Основой ее является разработка и выполнение плана профориентационной работы. Некоторые разделы плана приведены в таблице 1.

План профработы. Таблица 1

СОДЕРЖАНИЕ
1. Подготовить студентов в своих академических группах преподавателями кафедры для проведения ими профориентационной работы в период зимних и летних каникул по месту жительства в районах края.
2 Обновление материала о специальностях
3 Проведение профориентационной работы в школах г. Барнаула.
4 Предоставление почтой информации о специальностях факультета в районные центры профориентации.
5 Обновление профлистка по специальностям для распространения.
6 Принятие участие в проведении дня открытых дверей СТФ, университета, ярмарках
7 Обеспечение набора по профилю
8 Работа с предприятиями, организациями и учреждениями по направлению абитуриентов в университет в рамках целевого приёма
9 Проведение собраний во всех группах второго курса в третьем и четвертом семестре с разъяснением правил и порядка формирования групп по профилям после второго курса
10 Проведение собраний во всех группах второго курса в третьем и четвертом семестре с разъяснением

Для реализации этого плана проводились беседы с будущими абитуриентами и их родителями. Анализ этого вида профориентационной работы показывает относительно небольшую ориентацию школ на технические, инженерные науки. Например, данные по участиям в конкурсах учеников школы №103 показывает, что из 8 школьных конференций нет ни одной чисто технической, уклон на гуманитарные конкурсы. Данные взяты с сайта школы barnaul-school103@yandex.ru, обработка приведена в [1].

Результаты проведения работы по

профориентации и новому набору на кафедре "Теплогазоснабжение и вентиляция" приведены в таблице 2.

Таблица 2

Наименование показателя	Показатель
1 Количество участвующих в профориентационной работе: - преподавателей - сотрудников кафедры - студентов	9 1 10
2 Количество охваченных профориентационной работой: - выпускников общеобразовательных школ - учащихся техникумов и ПТУ -	521 36 -

Количества внебюджетных студентов на специальности "Теплогазоснабжение и вентиляция" было максимальным в 2008 году - 28. Сейчас нет абитуриентов непосредственно на профиль «Теплогазоснабжение и вентиляция», однако студенты с платной формой обучения имеются. На рисунке 1 приведено фото проведения профориентационной работы со школьниками в с. Ребриха.



Рисунок 1 – Фото проведения профориентационной работы со школьниками в с. Ребриха.

При переходе на подготовку бакалавров произошли существенные изменения в работе с абитуриентами. Существенно увеличилась роль университета. Централизованно организовываются такие массовые мероприятия как «Дни открытых дверей» соответственно университета и строительного факультета, а так же фестивали науки. «Дни открытых дверей» стали проводиться в период, когда абитуриенты как раз определяют свое будущее ВУЗОМ.

Новыми формами стали проведение мастер-классов, научно-популярные увлека-

тельные лекции, демонстрации современного уникального оборудованная, которым располагает кафедра. Мастер-класс по разработке энергетических паспортов для абитуриентов проводил доцент кафедры «Теплогазоснабжение и вентиляция» Кисляк С.М., к.т.н., доцент. Согласно федеральному закону 261ф каждый субъект собственности обязан получить энергопаспорт на объекты недвижимости. Для этого сертифицированная организация проводит энергоаудит зданий, сооружений, технологического оборудования и производства в целом и определяет удельные затраты энергии не единицу продукции предприятия. Для жилого сектора определяются удельные затраты энергии на отопление, определяется класс энергоэффективности здания. В случае установленного класса энергетической эффективности ниже класса «С» разрабатывается план энергосберегающих мероприятий и собственник обязан его реализовать в течение 5 лет. В мастер-классе будут показаны аудиты, некоторые примеры удачных и неудачных технических решений фактов эксплуатации. Закончилась презентация лозунгом «Поступайте на строительный факультет с профилизацией в последующем по "Теплогазоснабжение и вентиляция».

Научно-популярная лекция «Современные инженерные системы «Умный дом»» проводилась зав. кафедрой Логвиненко В.В. В лекции описаны современные интеллектуальные системы «Умный дом» в части отопления и вентиляции, приведен перечень фирм в г. Барнауле, реализующие это направление. Кратко будет изложена история становления систем «Умный дом», приведены примеры реализаций в г. Барнауле. Приведен фрагмент учебного плана бакалавров по профилю «Теплогазоснабжение и вентиляция» с дисциплинами, относящимися к технологии «умный дом». Проведена демонстрация будущим абитуриентам, выпускникам школ современного теплового пункта с выходом данных в Интернет.

Шашев А.В., к.т.н., доцент, ведущий специалист центра энергосбережения Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова осуществлял демонстрацию работы тепловизора. Тепловизоры стали необходимым оборудованием при проведении энергоаудита, позволяя довольно быстро и точно получить картину распределения температур по строительным объектам, технологическому оборудованию, земельным и водным участкам. Самые популярные современные тепловизоры- это отно-

сительно дешевые тепловизоры в диапазоне температур –15-600 С. Это обусловлено тем, что они имеют самый широкий круг применения и не требуют охлаждения измерительной матрицы. При возможности измерять более низкие температуры объектов потребуются охлаждения измерительных матриц вплоть до жидким азотом. Современные тепловизоры позволяют выполнять измерения в полевых условиях, на крупных строительных объектах (строительство высотных зданий, башен, мостов. Лозунг демонстрации – «Хочется надеяться, что демонстрация работы современного тепловизора в строительной отрасли поможет сделать правильный выбор профессии! Поступайте на строительный факультет с профилизацией в последующем по "Теплогазоснабжение и вентиляция».

Несколько поновом стала работа со школами. Если раньше в школу могли приходить представители разных подразделений университета, то сейчас школы четко распределены по факультетам и кафедрам. Изменились и задачи, теперь представитель кафедры проводит профориентацию не только по профилю кафедры, а в интересах всего вуза. Составлен четкий график посещения школ, эта работа контролируется.

На рисунках 2 и 3 приведены фото с посещения школы №37 г. Барнаула на выпускной вечер и на школьной линейке 1 сентября. Каждый раз отдельно проводится работа с выпускными классами школы .



Рисунок 2. Фото с выпускного вечера



Рисунок 3. Фото с школьной линейки 1 сентября.

Были встречи с родителями школьников выпускных классов [2]. Работа была проведена в соответствии с планом работы по профориентации университета. Подробно были доложены правила приема в университет, сложившиеся уровни проходных баллов. Родителям были представлены файлы с сайта университета по условиям приема, формам обучения, специальностям и направлениям обучения, приложение №10 к Правилам приема студентов в АлтГТУ, положение об учёте индивидуальных достижений поступающих, информация о Подготовительных курсах.

В школе №125 так же проводилась воспитательная работа [3], по согласованию с администрацией школы №125, в рамках плана профориентационной работы университета, сотрудники АлтГТУ выступили перед школьниками с сообщением о нашем университете, строительном факультете, профиле «Теплогазоснабжение и вентиляция».

По-прежнему проводится воспитательная работа со студентами с приглашением выпускных и вторых курсов. Второго февраля 2017 года в группе с43 проведена профориентация студентов в отношении современной технологии проектирования –BIM технологии [4]. На встрече с производственниками проектировщик проектной фирмы Никита Макарьев подробно рассказал о перспективной технологии проектирования –BIM технологии, как она применяется в его организации, о преимуществах этой технологии. Ввиду дефицита специалистов по этой технологии на строительном факультете принято решение о создании курсов по ее освоению, рекомендовано выполнять выпускные квалификационные работы по программе REVIT.

На рисунке 4 показан момент встречи начальника отдела кадров новосибирского ОАО «Востоктрубопроводстрой».



Рисунок 4. Встреча с начальником отдела кадров новосибирского ОАО «Востоктрубопроводстрой».

Встреча студентов «Теплогазоснабжение и вентиляция» с представителями компании ОАО «Алтай — Кокс» произошла на территории АлтГТУ [4]. Целью данной встречи являлось получение студентами информации об предприятии, ознакомление с основной деятельностью, перспективами развития. Студенты ознакомились с требованиями, которые сейчас выдвигает работодатель №ОАО «Алтай – Кокс» к своим работникам.

Студенты группы С-33 продолжают изучать самые крупные и интересные производственные объекты г. Барнаула в сфере газоснабжения непосредственно на предприятиях [5]. На этот раз они изучали работу, структуру, оборудование известной компании ООО «Газпромтрансгаз» Томск» ООО Алтайское ЛПУМГ. Это дочерняя компания ОАО «Газпром». Газонаполнительная станция (ГНС) — это база снабжения сжиженным углеводородным газом (СУГ), включающая комплекс технологического оборудования, предназначенного для выполнения операций по приему, хранению и наполнению баллонов и цистерн автомобильных газозовозов [6]. Такой большой и разнообразный объем работ и оборудования тяжело изучить за несколько часов, но персонал станции помог провести экскурсию и понятно объяснил студентам принципы работы на некоторых площадках ГНС.

Таким образом, только комплексная работа с школьниками выпускных классов, разъяснение реальных потребностей в специалистах-строителях, в том числе и по профилю «Теплогазоснабжение и вентиляция»

позволяет выполнять план по приему бюджетных небюджетных абитуриентов. В дальнейшем выполняется воспитательная работа по распределению студентов второго курса по профилям на строительном факультете. Продолжается весь этот комплекс воспитательных работ встречами с производственниками, с начальниками отделов кадров на территории университета и предприятий. Завершается работа распределением всех выпускников по предприятиям, учреждениям, другим рабочим местам в Алтайском регионе, других регионах России. В дальнейшем ведется мониторинг реального трудоустройства выпускников по специальности и профилю «Теплогазоснабжение и вентиляция».

Список литературы:

1. Логвиненко В.В. Анализ воспитательной работы с потенциальными абитуриентами по образовательной программе 270109 «ТЕПЛОГАЗОСНАБЖЕНИЕ И ВЕНТИЛЯЦИЯ»//

Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном ВУЗЕ/Тезисы докладов II Всероссийской научно-практической конференции. - Барнаул. Изд-во АлтГТУ, ISBN 978-5-7568-1000-4, -2013 г, 152 с., с 64-68.

1. <http://www.altstu.ru/structure/chair/tgv/news/archive/2016/09/> ПрофорIENTATION на родительском собрании выпускников в школе №37

2. <http://www.altstu.ru/structure/chair/tgv/news/archive/2016/05/> ПрофорIENTATION в школе №125

3. <http://www.altstu.ru/structure/chair/tgv/news/12496/> ПрофорIENTATION по проектированию в REVIT в группе С-43.

4. <http://www.altstu.ru/structure/chair/tgv/news/12184/> Встреча студентов «Теплогазоснабжение и вентиляция» с представителями компании ОАО «Алтай — Кокс»

www.altstu.ru/structure/chair/tgv/news/12023/ Студенты группы С-33 -в компании ООО «Газпром-трансгаз Томск» ООО Алтайское ЛПУМГ.

5. <http://www.altstu.ru/structure/chair/tgv/news/archive/2016/10/> Встреча студентов С33 с специалистами газонаполнительной станции на ГНС

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

И.М. Лысакова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Современное интенсивно развивающееся общество требует модернизации высшего образования в России. Изменения, происходящие в экономике, политике и социальной жизни, влекут за собой перемены в образовательной системе. Обществу нужны компетентные, творческие специалисты, обладающие знаниями, способные мобильно действовать в той или иной ситуации, быстро адаптироваться к экономическим переменам в обществе, устанавливать контакты и вести общение с представителями зарубежных фирм.

С углублением международного сотрудничества, расширением внешнеэкономических связей, с развитием деловых контактов, освоением новых зарубежных технологий возрастает роль иностранного языка. Владение иностранным языком в наши дни – одно из условий профессиональной компетенции.

Подготовка компетентных в профессиональной сфере специалистов, способных решать поставленные задачи с помощью современных исследовательских методов, отечественного и зарубежного опыта, с применением инновационного, оборудования и информационных технологий – всё это вызывает необходимость в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку.

Такое обучение предполагает интеграцию дисциплины иностранный язык с профилирующим предметом и ставит своей целью повышение базового уровня владения иностранным языком.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту выпускник неязыкового вуза должен уметь читать и реферировать литературу на иностранном языке, знать терминологию профессиональной сферы деятельности, владеть навыком использования языка для профессионального общения.

Для реализации поставленной цели, на занятиях по иностранному языку преподаватели должны продумать приемы и методы

работы, подобрать учебную литературу по конкретной специальности.

Преподаватели кафедры «Английский язык» АлтГТУ, проделав большую работу по подбору аутентичного, информативно значимого материала, разработали целую серию учебных пособий для студентов 2 курса IV семестра по 20 направлениям. Одно из них - учебное пособие для архитекторов (English for Architects) [3].

Оно предназначено для обучения студентов ВУЗа и колледжа архитектурного и строительного направлений, владеющих основами грамматики и имеющих базовый запас английских лексических единиц.

В пособии прослеживается развитие архитектуры в момент ее зарождения и до создания современных культовых зданий, включенных ЮНЕСКО в список Всемирного наследия (Сиднейский Оперный театр).

Также есть главы, посвященные биографиям и творческому пути выдающихся архитекторов современности.

Учебное пособие содержит интересный материал по истории архитектуры, ее стилей, особенностей возведения античных, средневековых и современных зданий, о многочисленных типах и разнообразных видах отделки, о применении современных строительных материалов и технологий, новейших принципов разводки коммуникаций. Тексты напрямую связаны с будущей профессией.

8 глав пособия включают:

- актуальные для специалиста тексты, предназначенные для аудиторной и самостоятельной работы при обучении просмотровому, ознакомительному и изучающему чтению, реферированию;

- лексику и профессиональную терминологию, снабженную транскрипцией, аббревиатуры, реалии и клише;

- различные упражнения на понимание прочитанного, извлечение полезной информации, закрепление, отработку в речи изученного лексического и грамматического материала;

- грамматический справочник.

Т. к. к современному молодому специалисту предъявляются высокие требования, то обучение в ВУЗе должно быть направлено не только на усвоение новых знаний и умений, но и на формирование личностных, профессионально важных и значимых качеств.

Е. С. Полат отмечает в своих исследованиях, что современные педагогические технологии призваны служить эффективным средством расширения познавательных возможностей обучающихся, а также призваны активизировать учебно-воспитательный процесс. [4, 85].

Для улучшения профессиональной подготовки преподаватель стремится сформировать у студентов ценностное отношение к будущей профессии, организует мотивирующую деятельность, способствующую осознанию ценностей избранной профессии.

Ценность в социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях рассматривается как особое отношение индивидуума к предмету, событиям и явлениям окружающего мира, при котором им приписываются определенные социальные значения, не связанные с утилитарным отношением.

Значительный вклад в процесс исследования роли ценностных ориентаций, формирования ценностного отношения личности был сделан Б.Ананьевым, И. Артюховой, О.Вишневым, А. Мудриком, А. Кузнецовой и др.

Цель преподавателя и педагога привлечь внимание студентов к этим ценностям в ходе занятий, включить обучающихся в разнообразную по форме и содержанию практическую деятельность.

В процессе работы с профессионально-ориентированными текстами идет формирование необходимого обществу типа личности, обладающей такими качествами как настойчивость и упорство, стремление добиваться поставленной цели. Примером служат биографии знаменитых архитекторов Йорна Утзона и Захи Хадид, их нелегкие судьбы. Им много пришлось преодолеть в жизни, защищая свои проекты, независимость мышления. Заха Хадид – первая в истории женщина - архитектор (мусульманка по вероисповеданию, обязанная следовать законам Шариата), получила Притцкеровскую премию (аналог Нобелевской премии). Представительница деконструктивизма, в своих проектах бросила миру вызов отказом от общепринятой геометрии, отстаивая право на выражение своих замыслов. [3, 64].

Норман Фостер - британский архитектор, лауреат Императорской и Притцкеровской премий, почетный зарубежный член Российской академии художеств, автор ряда проектов для Москва-Сити, родоначальник стиля хай-тек. Он начинал свою карьеру со службы в армии. Совмещал учебу с работой охранника. Его жизненный путь прошел «сквозь тернии к звездам».

Креативность Нормана Фостера, его творческое мышление, нестандартный подход к решению поставленных задач, высокая требовательность к себе – прекрасный пример для подражания. Весь мир восхищается его оригинальной трактовкой пространства, гармоничной сдержанностью и изяществом конструкций. [3, 43].

Такие профессионально-ориентированные тексты по архитектурному направлению призваны стать основными источниками мотивации для студентов, изучающих иностранный язык. Тексты с описанием современного уровня развития и достижения в сфере архитектуры должны вызвать профессиональный интерес и оказать положительное влияние на формирование и развитие будущего специалиста.

Специальные тексты являются источником профессионального самообразования, положительно влияют на практическую деятельность студентов, на приобретение профессиональной компетенции. Внедрение интерактивных методов обучения, современных педагогических технологий, мультимедийных средств и Интернет ресурсов в ходе профессионально-ориентированных занятий существенно повышает эффективность занятий.

Совершенствованию профессиональной подготовки способствует формирование ценностного отношения к своей будущей профессии, удовлетворение осознанных потребностей в образовании.

Процесс формирования ценностного отношения к профессии может рассматриваться с 2 точек зрения:

1. образовательная

2. воспитательная

1. В образовательной среде подразумевается:

- осознание социальной значимости будущей профессии архитектора, ее место в обществе, необходимость и востребованность;

- получение знаний по теоретическим дисциплинам общего и профессионального направления;

- знакомство с деятельностью творческих мастерских и приобретение практических навыков по изготовлению чертежей, проектов и макетов;
- прохождение практики в архитектурных или конструкторских бюро по специальности;
- участие в научно-исследовательской работе;
- осознанное отношение к изучению и овладению иностранным языком;
- подготовка тезисов по архитектурной тематике для электронного журнала «Горизонты образования» на английском языке;
- представление докладов-презентаций по архитектуре на английском языке;
- подготовка материала по теме курсового проектирования и выпускной дипломной работы;
- осуществление исследовательской деятельности (свойства стройматериалов, облицовочных покрытий);
- повышение качества знаний, общей и профессиональной культуры;
- непрерывное развития и совершенствование специалиста, стремление к новым знаниям, повышение квалификации и переподготовка.

2. Для воспитания у студентов ценностного отношения к будущей деятельности нужно:

- умение работать в команде, где ценится трудолюбие, ответственность, общительность, инициативность и самообладание;
- умение принимать конструктивное решение, брать ответственность на себя;
- присутствие таких качеств как, толерантность, умение выслушать другое мнение и способность его проанализировать;
- воспитание личностных качеств, таких как: требовательность к себе, гражданская активность, реализация творческого потенциала в интересах своей страны;
- наличие активной жизненной позиции;
- гармоничное развитие личности, активности и инициативности;
- повышение культуры межличностного общения;
- уважение исторических, культурных и духовных ценностей своей страны.

Итак, задача воспитания у студентов неязыковых специальностей ценностного отношения к будущей деятельности, понимания и осознания своей созидательной функции, профессиональной готовности к работе в новых условиях является одной из самых важных.

Преподаватели и педагоги призваны сформировать внутреннее положительное отношение студента к избранной профессии: помочь осознать ее важность и ценность для общества, привить любовь, воспитать чувство гордости за профессию, которая существует столько, сколько существует человечество. Важное условие для достижения цели на занятиях по иностранному языку – заинтересованность студентов при работе с текстами, имеющими профессионально-информативную значимость, новизну и предметную связанность. В процессе овладения знаниями студент развивается, как специалист. Накопленный учебный опыт преобразуется в личное достояние будущего молодого специалиста, в его профессионализм.

Список литературы:

1. Антропова, А.Ю. Профессиональное становление будущего педагога в современном образовательном процессе [Текст] / А.Ю.Антропова // Диалог культур в современном образовательном пространстве: материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск: Изд-во «Корпорация технологий продвижения», 2007. – 290 с.
2. Богданчик Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации. Материалы Международной заочной научно-практической конференции, 24 марта 2011 г. Электросталь: Новый
3. Лысакова И.М. English for Architects. – Барнаул: Просвещение, 2014. – 84 с.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю, Моисеева М.В., Петров А.Е.; Учебное пособие для студ. пед. Вузов и системы повышения квалификации пед.кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с. – ISBN 5-7695-0811-6.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КУРАТОРА НА МЛАДШИХ КУРСАХ СТФ АЛТГТУ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ СТУДЕНТОВ

Т.Е. Лютова, Л.В. Куликова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Целью вузовского образования является подготовка конкурентноспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота своей страны.

Основным объектом воспитательной работы в вузе является студенческая группа, в которой студенты проводят значительную часть своего времени. Организатором деятельности студенческого коллектива группы является куратор. Он часто выступает посредником между преподавателем и студентом, устанавливает деловые контакты с общественными организациями, решает конкретные педагогические проблемы, связанные с формированием межличностных отношений в студенческом коллективе.

Роль куратора академической группы младших курсов вуза заключается в создании таких условий, которые помогли бы студентам найти себя и свое место в студенческом коллективе и в социальной жизни. Куратор является организатором деятельности студентов в группе и координатором воспитательных воздействий / 1 /.

В соответствии с основной целью воспитания студентов на строительном - технологическом факультете (СТФ) АлтГТУ в качестве основных приняты следующие три интегрированных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное воспитание.

Поэтому и задачи, стоящие на СТФ по подготовке творчески развивающейся, активной личности, которая сможет самостоятельно выбрать для себя жизненный путь, требуют и несколько другого подхода. Только целеустремленный, уверенный, самоорганизованный студент способен успешно овладеть прочной системой научных знаний, развить в себе познавательные способности и творчески применить профессиональные навыки и умения на практике.

Актуальность и значимость воспитательной работы в современных условиях на строительном-технологическом факультете АлтГТУ не только не уменьшается, а значительно расширяется и увеличивается.

Традиционно деятельность куратора академической студенческой группы охватывает решение вопросов, связанных с учебным процессом в вузе, внеучебной деятельностью студентов, индивидуальными проблемами студентов, межличностными отношениями в группе, включением студентов в социально значимую и общественную деятельность. Куратор на строительном-технологическом факультете назначается из числа наиболее авторитетных и опытных преподавателей / 2 /.

При оценке работы куратора учитываются следующие факторы:

- успеваемость в группе по итогам аттестаций и экзаменов;
- посещаемость занятий по итогам текущего контроля;
- участие куратора в реализации концепции воспитательной работы;
- помощь в организации студенческого актива группы (староста, профорг и др.);
- организация участия студентов группы в научных, культурно - массовых и спортивных мероприятиях;
- участие студентов группы в общественно полезном труде и внутригрупповых мероприятиях;
- информационная работа со студентами;
- сохранность контингента (от состава группы на 1 сентября текущего учебного года)
- работа с родителями студентов (переписка с родителями, объяснительные студентов, телефонные переговоры, проведение родительских собраний, личных встреч со студентами и родителями и пр;
- помощь в решении жилищно-бытовых вопросов студентов, проживающих в общежитии;
- проведение мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде (участие группы в плановых тематических мероприятиях, организация тематических лекций, встреч, тренингов с участием специалистов),
- участие студентов группы в конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.;

- регулярное ведение журнала куратора, наличие планов и отчетов;
- внедрение новых форм или использование новых методов в кураторской работе;
- участие в профориентационной работе;
- участие в мероприятиях по воспитательной работе различного уровня (семинары, круглые столы и пр.), в том числе работа в Совете кураторов АлтГТУ)
- место группы в рейтинге академических групп.

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны – он, под влиянием демократизации и открытости общества, стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень снизились. Не имея строгого контроля как в школе, так и со стороны родителей (ведь ребенок стал взрослым), студент с легкостью пропускает лекции и практические занятия, считая, что потом все легко догонит. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы /1/.

Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач куратора – убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – учеба. Необходимо именно на первых курсах пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать на кураторских часах и в беседах интересные стороны как отдельных дисциплин, так и будущей профессии в целом / 3 /.

В процессе адаптации к студенческой жизни очень важны и необходимы помощь и контроль со стороны родителей студентов.

В Законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами». Это действительно так. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребенка в будущем.

Важным направлением многогранной деятельности куратора является работа с родителями. Успех этой деятельности во многом зависит от подготовленности куратора к этой работе.

Куратору необходимо знать цель, принципы, направления, формы и методы работы с родителями. Целью этого взаимодействия является забота о развитии студента. Отсюда содержанием взаимодействия куратора с родителями студентов является проявляемая

забота о развитии и воспитании студента, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке, способностях и перспективах развития. Иными словами, необходимо помочь студенту выявить свои возможности, задатки, склонности, интересы и развить их в различных видах деятельности. Это позволит студенту стать полноценной личностью в современной жизни / 1 /.

Куратору следует помнить, что он призван вместе с родителями студента создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований ВУЗА и семьи по отношению к личности студента.

В общении с родителями куратор должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход куратора должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?». Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, куратор столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность, выражение готовности к оказанию помощи семье, конкретные рекомендации и советы по возникающим у родителей вопросам.

Вся деятельность кураторов с родителями студентов строительно - технологического факультета представлена следующими направлениями:

- информирование родителей о содержании учебно - воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;

По форме работа с родителями бывает коллективной и индивидуальной.

Часто в решении той или иной сложной проблемы куратор может получить помощь непосредственно от родителей студентов. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для преподавателя. Родители получают реальное представление о делах и поведении студента, преподаватель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого студента.

Не найдя к родителям студентов правильного подхода, куратор столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консуль-

тирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность, выражение готовности к оказанию помощи семье, конкретные рекомендации и советы по возникающим у родителей вопросам / 2 / .

Одна из форм работы деканата и кураторов с родителями – это родительские собрания. Родительские собрания на СТФ проводятся на первом и втором курсах, как правило, после первой аттестации. На собраниях знакомят родителей с целью и задачами будущей деятельности студентов, с планом учебной и внеучебной работы, совместно с родителями обсуждают возможные пути реализации данных программ.

Родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости и посещаемости занятий студентами, но и рассматривают актуальные вопросы по воспитательной работе. К сожалению, активность родителей по взаимодействию с кураторами и посещению родительских собраний за последние годы значительно снижена,

Традиционные разговоры с родителями студентов по телефону – чаще всего это результаты итогов экзаменационных сессий, контроль за текущей успеваемостью по итогам аттестаций, контроль за посещаемостью, выяснение причин многочисленных пропусков.

Чаще всего куратор первым звонит родителям неуспевающих студентов: в 90% таких звонков куратор получает эффективную помощь от родителей, совместно пытаются решить все проблемы, а иногда - 10% результат обескураживающий : «К моему ребенку необъективно относятся преподаватели, на него давят и т.д.». А у этого студента по 6 неудов и посещаемость 20-40%. Особенно это относится к мамам студентов и их бабушкам.

Мы (кураторы), много звоним и говорим о неуспевающих студентах, и не всегда находим время сообщить родителям об отличной учебе, о достижениях студента на конференциях, конкурсах, соревнованиях, а это следует сообщать с той же частотой, что и о неудачах / 3 / .

Также традиционными стали встречи и беседы кураторов с родителями неуспевающих студентов в деканате СТФ, общение с родителями студентов через электронную почту.

Так как родители наших студентов примерно на 60-65% - строители, то на СТФ ста-

ли практиковаться встречи родителей студентов совместно со студентами и с работодателями – руководителями и представителями строительных организаций. Эти встречи достаточно позитивны и, что очень важно, - продуктивны / 2 / .

Следует отметить, что у куратора академической группы в воспитательном плане довольно сложный участок работы— сотрудничество с семьей в интересах молодого человека; формирование общих подходов к воспитанию; совместное изучение личности студента и его психофизиологических особенностей; выработка близких по сути требований к личности юноши или девушки в процессе воспитания; организация помощи семье в обучении, физическом и духовном развитии молодых людей /1 / .

Кроме того, студенты младших курсов уже чувствуют себя достаточно самостоятельными, поэтому обращение куратора к родителям часто ими воспринимается как посягательство на их взрослость. Во-вторых, родители, уже имеющие опыт неприятных контактов по поводу невоспитанности их ребенка с классными руководителями в школе, будут избегать общения с куратором в вузе, часто мотивируя это тем, что их сын или дочь довольно взрослые, чтобы самостоятельно отвечать за свои поступки, или, наоборот, станут чрезмерно опекать любимое дитя. Подобная ситуация может негативно сказаться на отношениях студентов с куратором.

В связи с этим, куратору необходимо строить свое общение с родителями на основе конструктивного взаимодействия, где администрирование и контроль сочетаются с функцией поддержки.

Основная задача куратора в работе с родителями — постоянный обмен информацией, соблюдение единства требований в воспитании молодого человека.

Круг вопросов (кроме учебы и посещаемости занятий), которые обсуждает куратор с родителями, должны касаться в обязательном порядке следующих направлений: охрана здоровья студентов; повышение общей, профессиональной и правовой культуры студентов; организация их досуга / 2 / .

Куратору, в процессе взаимодействия с родителями, следует пользоваться общепринятыми коллективными и индивидуальными формами работы. Использовать различные беседы, письменные (телефонные) обращения, консультации, приглашение родителей отдельных студентов в вуз с посещением ими некоторых предметных занятий и бесед с

преподавателями-предметниками.

Еще один достаточно важный аспект эффективности работы куратора с группой определяется системой взаимодействия куратора с преподавателями-предметниками, работающими с курируемой группой студентов.

Это направление осуществляется благодаря этическому отношению педагогов друг к другу, укреплению авторитета друг друга, оглашению достоинств коллег перед студентами.

Следует подчеркнуть, что куратор не наделен административными полномочиями по отношению к педагогам, работающим с его группой, поэтому контакты их носят межличностный характер. Предметом таких контактов становятся: уровень развития общей культуры студентов; их личностные качества и самооценка; выбор приоритетов деятельности; учебные успехи, этика поведения и т.д.

От стиля руководства группой, стиля общения куратора со студентами во многом зависит то, какие взаимоотношения складываются у студентов с куратором и между собой. Созданию в группе непринужденной, дружелюбной, творческой атмосферы сотрудничества и взаимопомощи способствует демократический стиль, при котором студент рассматривается как равноправный партнер в общении, учитывается его мнение в принятии решений, поощряется самостоятельность суждений /1 /.

В каждой академической группе на младших курсах должно формироваться организационное и психологическое единство (интеллектуальное, волевое и эмоциональное). Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности.

Список литературы:

1. Пособие для кураторов академических групп младших курсов / Сост. О.С. Сысоева, А.А. Домницкий, Ю.Н. Попков. // Шахтинский ин-т (филиал) ЮРГТУ (НПИ). – Ново-черкасск: ЮРГТУ, 2008. – 192с.

2. Лютова Т.Е. Особенности работы куратора первого курса /Т.Е.Лютова // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе : материалы докладов I Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне (1941-1945). - Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2015. - с.76-77.

3. Лютова Л.В. Кураторская деятельность : мой личный опыт. /Л.В.Лютова // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе : материалы докладов I Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне (1941-1945). - Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2015. – с. 73-75.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Т.Е. Лютова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Гражданственность и патриотизм во все времена определяли духовно-нравственное состояние общества. Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Студенческая молодежь всегда являлась заметной общественной группой, влияющей на социально-политическое и духовно - нравственное развитие общества. Период студенчества выступает как возраст, открытый поискам идеалов и ценностей [1].

Чтобы воспитать у студентов гражданственность, в вузе должна быть хорошо организованная система пропаганды:

- патриотизма,
- труда,
- нравственности,
- дисциплинированности,
- героизма.

Реализация системного подхода по гражданско-патриотическому воспитанию студентов на строительно-технологическом факультете и в АлтГТУ ведется по следующим направлениям:

– молодежные акции Всероссийского и регионального значения;

– университетские социально-значимые и памятно-мемориальные мероприятия (акции «Георгиевская ленточка», конкурс видеороликов «Победа моими глазами», «Бессмертный полк», акция «Сохраним память о Великой Победе!», акция «Спасибо Деду за Победу!»);

– митинг памяти жертв бесланской трагедии, пикеты против экстремизма, терроризма и др.);

– выставочные проекты, научные, информационные и издательские проекты (выпуск специального номера журнала «Алтайский политехник», факультетский журнал «Мастерок») и др. [2].

Гражданско-патриотическое воспитание на строительно-технологическом факультете Алтайского государственного технического университета им. И.И.Ползунова – это систе-

матическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов общественного сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, а также чувства сопричастности к университетскому сообществу.

Работа по патриотическому воспитанию на СТФ проводится в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

Мероприятия Программы реализуются на двух уровнях: работа со студентами кураторов и сотрудников факультетов (факультетский уровень) и работа со студентами Совета по внеучебной работе АлтГТУ, Совета кураторов, подразделения студенческого правительства и другие - (общеевропейский уровень).

У значительной части молодежи, выросшей в годы социальной и экономической нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике. Поэтому воспитательная работа в университете проводится с учетом того, что содержание понятия «патриотизм» существенно трансформировалось в его понимании современной молодежью.

Особенно важно в этих условиях помочь студентам познавать сущность Родины (малой и большой) через историческую память, которая передается из поколения в поколение, через языковые и пространственно-географические представления. С этой целью в университете создаются и поддерживаются условия для приобретения опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества, в частности, на примере своего вуза.

В рамках реализации системного подхода по гражданско-патриотическому воспитанию студентов в группе С-43 строительно-технологического факультета профиля «Теплогазоснабжение и вентиляция» (куратор Лютова Т.Е.) был проведен кураторский час - «Юбилейный год АлтГТУ».

В этом году АлтГТУ исполняется 75 лет, строительно-технологическому факультету 55 лет, а кафедре «Теплогазоснабжение и вентиляция» – 20 лет.

Проведение кураторского часа было разбито на 3 части.

В первой части студенты рассказали об истории становления и развития Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова ведет отсчет своей истории с декабря 1941 г., когда в Барнаул был эвакуирован Запорожский машиностроительный институт им. Чубаря. О преподавателях университета, обо всех значимых событиях минувших лет, этапах становления любимого вуза, о тех, кто своими руками создавал материально-техническую базу университета, кто прославлял вуз научными достижениями, о его преподавателях, сотрудниках и выпускниках.

АлтГТУ - первый технический вуз на Алтае, обеспечивающий квалифицированными специалистами с высшим профессиональным техническим образованием научно-промышленный комплекс Алтайского края и Сибири.

Уникальность АлтГТУ заключается в его возможности привлечения руководителей и ведущих специалистов региона к учебному процессу, возможности использования производственной базы промышленных предприятий и организаций региона для эффективной целевой подготовки молодых специалистов, для профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также для широкомасштабного проведения научно-исследовательских работ и опытно-конструкторских разработок.

Подготовив за многие годы работы более 115 тысяч специалистов, университет развивается в ногу со временем и чутко реагирует на изменения в экономике и на рынке труда. Тесная взаимосвязь образования и науки, а также активная деятельность университета позволила ему достичь значимых успехов.

В заключении первой части кураторского часа был проведен конкурс на знание фактов истории нашего университета : «А знаете ли вы Политех?»

Вторая часть кураторского часа была посвящена любимому строительно-технологическому факультету. Строительно-технологический факультет создан в 1961 году. В настоящее время факультет является

одним из самых крупных в университете. В состав факультета входит 7 кафедр, на которых работает около 110 преподавателей и 50 сотрудников.

На факультете обучается около 1100 студентов по шести профилям и одной специальности, которые широко востребованы на рынке труда как Алтайского края, так и Сибири.

Большое внимание было уделено традиционным мероприятиям по внеучебной работе на факультете :

- День строителя на СТФ;
- Вечер встречи выпускников;
- Посвящение в первокурсники;
- Вечер выпускников СТФ;
- Участие в городских мероприятиях, выборах, переписях, референдумах;
- Конкурс красоты и талантов «Мисс и Мистер СТФ»;
- Студенческий журнал СТФ «Мастерок»;
- Стройотрядовское движение и спорт на СТФ и многому другому.

В конце второй части было проведено анкетирование студентов : « Я в строители пошел, пусть меня научат!».

Третья часть кураторского часа была посвящена юбилею молодой кафедры «Теплогазоснабжение и вентиляция».



Студенты группы С - 43 на кураторском часе : « Юбилейный год АлтГТУ».

Перед студентами выступили основатели кафедры - Логвиненко В.В., Кисляк С.М., Лютова Т.Е.. Они в подробностях рассказали студентам о том, как всё начиналось, как организовывались первые аудитории, первые лабораторные установки и, конечно же, как

набирали первых студентов на специальность ТГВ в далеком 1997 году.

Первый набор на специальность ТГВ проходил в уникальной обстановке. Тогда студентов, ввиду большой потребности в специалистах по газификации, после прокладки в Алтайский край магистрального газопровода из Новосибирска – отобрали со всего университета - сразу на 3-й курс.

На кураторском часе выступили выпускники кафедры: Веригина Янина Юрьевна - студентка первого выпуска, а сейчас уже старший преподаватель кафедры ТГВ. Она рассказала о первом выпуске и своих одногруппниках, которые, овладев этой специальностью, нашли своё достойное место в жизни.

Лобанова Екатерина Геннадьевна, тоже выпускница ТГВ и преподаватель кафедры, а также специалист, работающий на производстве, поделилась своими впечатлениями от учёбы на ТГВ, и подтвердила правильность выбора своей профессии.

В финале кураторского часа был проведён конкурс на знание крылатых выражений преподавателей кафедры ТГВ и выбрано самое лучшее.

Проведение таких кураторских часов даёт возможность студентам проявить себя активными участниками исторического процесса, увидеть результаты работы своих предшественников, ознакомиться с историей своего университета и факультета, судьбами преподавателей и выпускников разных лет. Это поднимает чувство гражданственности и патриотизма, вселяет Гордость за любимый Политех!

Сейчас очень важен вопрос о будущем нашей образовательной системы, о её чистоте, честности и современности, не только об образовательной, но и воспитательной компоненте системы просвещения.

Вернуть безусловную ценность качеству образования, убрать всё то, что искажает мотивацию к настоящей учёбе, подрывает веру в ценность знаний, в талант, в справедливость – это необходимое условие для нашего национального развития, а значит, важней-

ший приоритет современных усилий государства и общества. А для этого стране сегодня нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур [3].

Свою цель в гражданско-патриотическом воспитании студентов кафедра «Теплогазоснабжение и вентиляция» видит в формировании личности студента, которому присущи высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех, социальная и патриотическая активность. Поэтому и содержание деятельности кафедры ТГВ ориентировано на выработку у студентов, как будущих профессионалов, общекультурных компетенций по формированию гражданственности, патриотизма и политической культуры.

Список литературы:

1. Быков, А.К. Формирование патриотического сознания молодежи [Текст]/ А.К. Быков // Педагогика.- 2010.- №9. – С. 10-20; То же [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/23021947>
2. Лютова Т.Е. Значимость патриотического воспитания студентов первокурсников в рамках акции «СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ!». [Текст] / Т.Е.Лютова// Международная научно-практическая конференция «Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе» : Материалы докладов 1 Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне (1941–1945) - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2015 . - с 78-80.
3. Савотина, Н.А. Гражданские ценности в контексте проблем социализации студенческой молодежи [Текст] / Н.А. Савотина // Педагогика. – 2010. - № 7. – с. 37-45; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/22592512>

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ В АЛТАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Е.В. Мардасова, А.А. Целевич

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
г.Барнаул

Система воспитания вуза характеризуется такими структурными элементами как цели и задачи, основные принципы воспитания, направления, формы, методы воспитания личности, субъекты деятельности, среда системы, управление и результативность воспитательного процесса.

Результативность воспитательной работы, ее оценка, определение критериев/индикаторов/показателей является в настоящее время актуальным вопросом.

Оценку системы воспитания можно осуществлять по наличию тех или иных ее элементов, выступающих как необходимые условия и нормативно закреплённых в качестве критериев и показателей [1]. При этом оценка качества воспитания должна проводиться с использованием двух групп критериев: качественные и количественные. К качественным относят следующие: количество учащихся, проведенных воспитательных мероприятий, дополнительных образовательных услуг; количество разработанных и распространенных методических и информационных материалов; количество мероприятий по профилактике асоциальных проявлений и др. К качественным - повышение адаптивности учащихся, оценка самими учащимися качества воспитания, профессионального уровня педагогов; самооценка педагогами профессионального уровня; экспертная оценка профессионализма педагогов и административных работников и др. [4].

В настоящее время единой системы оценки воспитательной работы не существует, и образовательные учреждения предлагают использовать самостоятельно разработанные критерии и показатели.

Так, например, в Пермском государственном университете в 2008 году оценка эффективности и качества воспитательной работы осуществлялась по двум уровням (университетский и факультетский). В качестве объективных интегральных критериев оценки системы воспитания были предложены следующие: 1) нормативная база документации, определяющей и регламентирующей воспитательную деятельность; 2) наличие органи-

зационной административно-общественной структуры; 3) содержательно-информационное обеспечение; 4) материально-предметные условия, гуманитарная социокультурная среда; 5) кадровый потенциал; 6) методики и технологии воспитательной деятельности; 7) наличие воспитательных мероприятий по направлениям воспитания.

Каждый из данных критериев представлен через соответствующие показатели (рис. 1).

Таблица № 2
«Оценка качества воспитательной работы на факультете»:

№ п/п	Направления деятельности	Предмет оценивания	Показатели	Единица измерения, оценки
1	2	3	4	5
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия (форум, конференция, конкурс, акция, диспут, круглый стол, семинар, фестиваль, олимпиада, лекторий, эскурсия, тренинг, выставки и др.): - всероссийского уровня - краевого уровня - городского уровня - в университете - на факультете 1.2. Участие студентов в проводимых мероприятиях качестве: - организаторов - участников - зрителей	1.1. Количество мероприятий (перечислить названия и форму проведения мероприятий) 1.2. Количество студентов – участников мероприятий	1.1. единица 1.2. человек/ % от общего числа студентов

Рис. 1. Фрагмент таблицы «Оценка качества воспитательной работы на факультете» [1]

В Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина в качестве показателей, в том числе и воспитательной деятельности, в 2010 году были приняты следующие: количество нарушений правил внутреннего распорядка; обеспеченность студенческих мероприятий нормативной, методической документацией; уровень информирования организаторов воспитательной деятельности и молодежной политики по соответствующим вопросам и др. (рис. 2) [3].

В 2015 году на заседании Минобрнауки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Российского Союза ректоров был утвержден Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (ООВО) [5]. Стандарт представляет собой совокупность

обязательных требований к организации воспитательной деятельности, в том числе и к ее оценке. Предметом оценки определены условия реализации воспитательной деятельности в ООВО: управление и организация воспитательной деятельности, деятельность органов студенческого самоуправления, ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Таблица 1

Показатели деятельности		
Измеряемые показатели деятельности	Единица измерения (% , объем, количество)	Временной интервал
Количество нарушений правил внутреннего распорядка	Единица	В течение года
Достоверность и своевременность предоставления обязательной отчетности (внешней и внутренней)	%	В течение года
Своевременное и качественное выполнение поручений проректора, зам. проректора	% от общего количества поручений	В течение года
Обеспеченность студенческих мероприятий нормативной, методической документацией	% от общего количества студенческих мероприятий	В течение года
Уровень информирования организаторов воспитательной деятельности и молодежной политики по вопросам воспитательной деятельности и молодежной политики	% удовлетворенных ответов от общего количества опрошенных	1 раз в год
Своевременное и качественно выполнение планов подготовки при организации студенческих мероприятий университетского и межвузовского уровней	% от общего количества поручений	В течение года
Уровень удовлетворенности кураторов академических групп младших курсов Школой кураторов	% удовлетворенных от общего количества посетивших все занятия	1 раз в год
Своевременное и качественное выполнение работ по оформлению финансовых документов в рамках выделенных средств	% от общего количества смет	В течение года

Рис. 2. Фрагмент таблицы «Показатели деятельности» [3]

Целью воспитательной работы в Алтайском государственном университете является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание студентов, формирование социально-личностных и профессиональных компетенций, создание условий для эффективной профессиональной самореализации и удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии [2].

С целью оценки эффективности воспитательной работы в Алтайском государственном университете неоднократно проводилось анкетирование студентов. В ходе анкетирования обучающимся предлагалось оценить качество воспитательной деятельности с потребительской точки зрения с помощью системы балльного шкалирования. Среди вопросов, представленных в анкете, можно привести следующие: 1) «Какими видами деятель-

ности Вы занимаетесь во внеучебное время в университете?»; 2) «Какими видами деятельности Вы занимаетесь во внеучебное время вне университета?»; 3) «Оцените уровень информационного обеспечения организации и проведения внеучебной деятельности в университете по направлениям по 10-тибалльной шкале»; 4) «Оцените степень своего участия в различных внеучебных мероприятиях (по направлениям); 5) «Оцените уровень материально-технического обеспечения различных видов внеучебной деятельности, в которых Вы принимали участие в университете по 10-тибалльной шкале»; 6) «Оцените организацию внеучебной и воспитательной работы на Вашем факультете»; 7) «Оцените участие профессорско-преподавательского состава Вашего факультета во внеучебной и воспитательной работе со студентами» и др.

В 2014 году в АлтГУ была продолжена работа по разработке количественных критериев и показателей в целях проведения оценки результативности внеучебной и воспитательной работы (ВиВР). На начальном этапе работы перечень показателей в общем виде можно представить следующим образом: 1) количество студенческих объединений; 2) количество студентов, вовлеченных в деятельность объединений; 3) объем работ, выполненных объединениями; 4) количество мероприятий, проведенных на факультетах; 5) количество студентов-участников (включая организаторов) мероприятий; 6) количество наград (призовых мест); 7) количество организаций-партнеров, привлеченных для проведения мероприятий; 8) количество подшефных организаций; 9) количество размещенных в СМИ материалов; 10) количество студенческих СМИ; 11) суммарный тираж печатных студенческих СМИ; 12) периодичность издания/ выпуска теле- и радиопередач; 13) количество студенческих конструкторских исследовательских бюро и лабораторий; 14) количество студенческих научных проектов, находящихся в стадии опытной эксплуатации; 15) количество студенческих проектов, поддержанных в рамках бизнес-инкубаторов; 16) количество научных публикаций обучающихся; 17) количество студенческих отрядов; 18) объем работ, выполненных студенческими отрядами; 19) количество спортивных секций; 20) количество студентов, посещающих секции АлтГУ; 21) количество студентов, посещающих другие секции; 22) количество спортсменов-разрядников. Данные по ряду показателей учитывались по направлениям

ВиВР. Кроме того, обработка информации осуществлялась на факультетском и университетском уровнях.

В связи с тем, что в Алтайском государственном университете уже несколько лет реализуется Программа развития деятельности студенческих объединений, целью которой является формирование профессиональных компетенций и социально значимых качеств обучающихся, за основу были взяты целевые показатели Программы. Поэтому в дальнейшем все показатели ВиВР (целевые показатели) были структурированы по следующим направлениям:

- 1) наука и инновации;
- 2) профессиональные компетенции;
- 3) культура и творчество;
- 4) студенческий спорт и здоровый образ жизни;
- 5) волонтерство и социальное проектирование;
- 6) историко-патриотическое воспитание;
- 7) межкультурный диалог;
- 8) студенческие информационные ресурсы;
- 9) международное сотрудничество;
- 10) социальные стандарты и права студентов.

Для каждого целевого показателя была определена единица измерения, разработаны методические рекомендации и указано курирующее подразделение (источник информации). Так, например, в направлении «Студенческий спорт и здоровый образ жизни» были выделены 6 показателей: 1) количество спортивных секций, входящих в утвержденный план работы спортивного клуба; 2) количество студентов очной формы обучения, входящих в состав студенческого спортивного клуба; 3) количество студентов учебного подразделения очной формы обучения, регулярно занимающихся физической культурой и спортом во внеучебное время (без учета учебной дисциплины «физическая культура»); 4) количество студентов с ограниченными возможностями здоровья очной формы обучения, регулярно занимающихся физической культурой и спортом во внеучебное время (без учета учебной дисциплины «физическая культура»); 5) количество членов сборных команд по видам спорта; 6) количество призовых мест (наград), занятых студенческими командами учебного подразделения на официальных региональных, окружных и всероссийских соревнованиях. Информацию по двум первым и пятому показателям предоставляет спортивный клуб Алт-

ГУ, по 3-му, 4-му и 6-му – учебные подразделения (факультеты) (рис. 3).

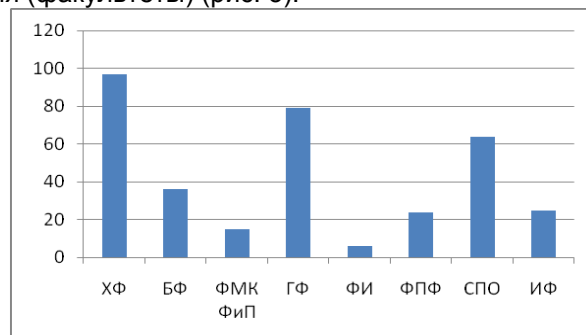


Рис. 3. Количество студентов учебных подразделений АлтГУ очной формы обучения, регулярно занимающихся физической культурой и спортом во внеучебное время (без учета учебной дисциплины «физическая культура», чел.)

В результате проведенной работы по заполнению и обоснованию целевых показателей в 2016 году были получены следующие результаты (рис. 4).

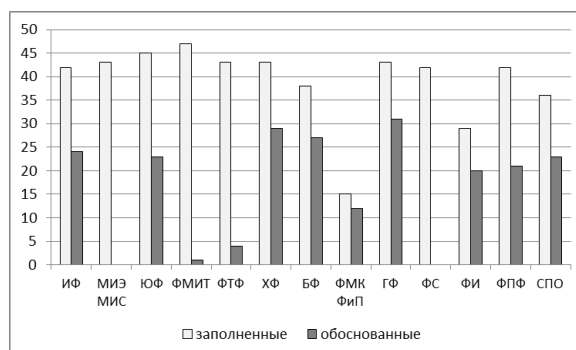


Рис. 4. Количество заполненных и обоснованных показателей по учебным подразделениям АлтГУ

Работа по достижению и учету целевых показателей ВиВР должна носить целенаправленный и системный характер. В дальнейшем, с учетом выбора диагностических методик и проведения оценки качественных показателей, а также с использованием результатов уже проведенной работы, возможно сформировать целостную систему мониторинга воспитательной работы в Алтайском государственном университете.

Список литературы:

1. Временный порядок «Система оценки качества воспитательной работы в ПГУ», 2008.
2. Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный

университет». Алтайский государственный университет. - Официальный сайт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00016414.pdf/> . - Заглавие с экрана.

3. Положение об Отделе организационно-методического обеспечения. Версия 3.0. 2010. - ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

4. Система мониторинга воспитательной работы образовательных учреждений начального и среднего профессионального об-

разования, оценка социальной эффективности воспитательной работы. Контент-платформа Pandia.ru. - Официальный сайт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/105/1635.php/>. - Заглавие с экрана.

5. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.omgpu.ru/sites/default/files/files/news_images/5374/standart_organizacii_vospitatelnoy_deyatelnosti_oovo.pdf. - Заглавие с экрана

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Е.В. Мардасова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
г.Барнаул

Воспитательная и внеучебная работа на географическом факультете организована согласно «Концепции воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», Программы развития деятельности студенческих объединений и общеуниверситетским планом воспитательной и внеучебной работы [1, 2] и включает следующие основные разделы: текущая работа со студентами, работа с органами студенческого самоуправления, работа в студенческом общежитии, организация и проведение мероприятий по гражданско-правовому, патриотическому и экологическому воспитанию студентов, пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию и др. Данную деятельность осуществляют заместитель декана ГФ по ВиВР, кураторы академических групп, а также заведующие кафедрами и преподаватели факультета.

Текущая работа со студентами. В 2015-2016 учебном году текущую работу со студентами осуществляли, главным образом, кураторы шести академических групп первого курса совместно с заместителем декана по ВиВР. Были проведены кураторские часы и мероприятия, посвященные следующим вопросам: обзор библиотечных фондов и ознакомление с правилами пользования ими в АлтГУ; итоги контрольной точки и подготовка к первой экзаменационной сессии; обсуждение тем курсовых работ, результатов первой сессии; подготовка к учебным зимним и летним практикам; контроль прохождения медосмотра у студентов 1 курса; подготовка и проведение мероприятий, в которых основная роль отводилась первокурсникам («Знакомство с первокурсниками», «Школа актива на ГФ», «Посвящение на ГФ», «День здоровья», праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта, «День Географа» и др.); мотивирование и организация участия первокурсников в работе различных студенческих объединений, клубов, кружков, секций, Пресс-центра ГФ и др.

Кроме этого, в течение всего года проводились беседы со студентами по разъяснению Правил внутреннего распорядка АлтГУ

и Правил проживания в общежитии студенческого городка, а также ознакомлению с учебным процессом и его спецификой на географическом факультете.

Традиционно в начале сентября в рамках «Месячника первокурсника» был проведен ряд мероприятий, направленных на знакомство студентов 1 курса между собой и старшекурсниками, командообразование и саморазвитие. Внеаудиторный формат мероприятий способствовал более продуктивному общению и сплочению ребят, что имеет немаловажное значение в социальной адаптации. Первокурсники также проявили активное участие в университетском мероприятии - квесте по ориентированию в г. Барнауле, где заняли 1 место.

В результате проведенной работы студенты первого курса адаптировались к образовательному процессу на факультете; принимали участие во всех мероприятиях и конференциях; проявили свои способности в различных направлениях деятельности университета. Так, в культурно-массовой и организационной деятельности особенно активно проявили себя студенты из 951А, 951Б и 954 академических групп. При этом часть из них участвовали в организации и проведении не только факультетских, но и университетских мероприятий. В спортивной деятельности активно проявили себя магистранты первого года обучения, заняв призовые места в легкоатлетическом кроссе, соревнованиях по спортивному ориентированию; первокурсники, активно включившиеся в спортивную жизнь вуза; студенты из 951А, 931А, 932 академических групп, принявшие участие в соревнованиях по технике туризма факультетского и городского уровней.

Кураторы академических групп активно взаимодействовали со студентами не только в рамках запланированных кураторских часов и мероприятий, но и в неформальной обстановке, что способствовало формированию дружественной и теплой атмосферы в студенческом коллективе.

Отличительной особенностью деятельности кураторов и заместителя декана по

ВиВР в 2015-2016 учебном году явилась более активной работа с иностранными студентами из Таджикистана и Киргизии. Проблемы адаптации данных студентов были вызваны, главным образом, не очень качественной коммуникацией с их стороны, обусловленной слабым знанием русского языка. Поэтому с ними активно работали не только кураторы и сотрудники деканата, но и заведующие профильными кафедрами. В целях формирования условий для адаптации иностранных студентов к образовательному процессу на географическом факультете Алтайского государственного университета был разработан одноименный проект, мероприятия которого реализуются ежегодно в течение учебного года.

Работа с органами студенческого самоуправления. В течение учебного года руководство факультета активно взаимодействовало со старостами и студенческой администрацией (СА) факультета, осуществляло текущий контроль дисциплины и успеваемости (еженедельные старостаты), оказывало содействие нуждающимся студентам в получении материальной помощи. Старосты и студенты 1 курса принимали участие в Школах актива, организованных СА и деканатом ГФ. По инициативе студентов и поддержке преподавателей в 2015 – 2016 учебном году был создан волонтерский отряд географического факультета.

Работа деканата с представителями студенческой администрации проводилась в тесном сотрудничестве и взаимопонимании. Деканом и сотрудниками деканата, председателем студенческого совета (ПСС) совместно осуществлялось заселение студентов в общежитие Студенческого городка. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий проводилась спорторгом факультета совместно с заместителем декана по ВиВР. Кроме этого, спорторг осуществлял организацию спортивных мероприятий при взаимодействии с Лигой Студентов (ЛС) АлтГУ и главой СА ГФ. Подобным образом проводилась работа культурного общества (НСО) в рамках научных мероприятий осуществлял работу совместно с заместителями декана по учебной работе и ВиВР, ответственными за научно-исследовательскую работу студентов на кафедрах, преподавателями и сотрудниками факультета. Глава студенческой администрации также проводил свою работу во взаимодействии с деканатом ГФ и другими структурами университета, города и края (Управ-

ление ВиВР, ЛС АлтГУ, спортивные и культурные учреждения г. Барнаула и др.).

Активная деятельность студенческой администрации выразилась в создании страницы географического факультета www.instagram.com; организации студенческой фотовыставки по итогам учебных практик «Практика в одной фотографии»; созданию и успешном выступлении команды ГФ в игре «Что? Где? Когда?».

Работа в студенческом общежитии. Работа в общежитии в 2015 - 2016 учебном году была проведена по следующим направлениям: организационная помощь в работе студенческого совета; посещение общежития; проведение мероприятий в общежитии. Представителями деканата была оказана помощь по консультированию студентов по интересующим вопросам; планированию мероприятий, проводимых в общежитии; организации общих собраний; выявлению и рассмотрению случаев нарушения дисциплины и др.

В течение всего года в общежитии проводились общие собрания, в рамках которых происходило ознакомление с условиями проживания, помощи в решении различных вопросов, информирование студентов. Также было осуществлено посещение общежития кураторами академических групп с целью выявления и решения вопросов, возникающих у студентов 1 и старших курсов.

В общежитии были проведены мероприятия согласно плана по ВиВР: конкурс на лучшую комнату, кулинарный конкурс «Кухня народов мира», шахматно-шашечный турнир. В них приняла участие большая часть студентов, проживающих в общежитии, проявив творчество, усердие, желание общаться и обмениваться мнениями. Для участия в конкурсах в качестве жюри были приглашены сотрудники Студенческого городка АлтГУ, кураторы и преподаватели факультета.

Проведение различных мероприятий. Мероприятия по гражданско-правовому воспитанию включали проведение тематических кураторских часов, а также разъяснение студентам их прав и обязанностей, беседы на тему толерантности и межкультурного взаимодействия.

Мероприятия по патриотическому воспитанию проводились в рамках общепринятых праздников и событий, а также при взаимодействии с волонтерским центром АлтГУ «СВОЙ». Студенты географического факультета принимали участие в акции «Снежный десант», целью которой является не только

профориентационная деятельность, но и помощь жителям Алтайского края. В честь праздника Великой Победы студенты участвовали в патриотических акциях «Вахта памяти», «Георгиевская лента» и «Бессмертный полк». Кроме этого, проводилась работа по вовлечению студентов в деятельность Русского географического общества; историко-познавательные часы совместно с библиотекой «География для Великой Победы!».

Мероприятия, посвященные содействию формирования экологической культуры, включали в себя акции, проводимые администрацией г. Барнаула и Алтайского края с привлечением студентов-географов (очистка берегов рек Барнаулки и Оби, молодежный субботник «Зеленые команды»).

Деятельность по пропаганде здорового образа жизни на географическом факультете проводилась по трём основным направлениям.

В рамках первого направления «Организация и проведение плановых спортивных и спортивно-массовых мероприятий» на факультете были проведены спортивно-массовые мероприятия «День здоровья на ГФ», спортивные праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта, Турслет АлтГУ и др. В мероприятиях принимали участие студенты 1 – 5 курсов, магистранты 1 курса. Особенно активно проявили себя студенты 1 и 2 курсов.

Второе направление нацелено на привлечение студентов к участию в спортивных мероприятиях и спортивно-оздоровительных мероприятиях университета, других вузов и организаций Алтайского края и России. Студенты ГФ, проживающие в общежитии, также участвовали в спортивных мероприятиях, показав призовые результаты. Во многом такая активная позиция обусловлена деятельностью спорторга ГФ в общежитии №2, его способностью организовать ребят и привлечь к занятиям спортом. Студенты ГФ активно принимали участие не только в традиционных соревнованиях, но и в спортивных мероприятиях, организованных АлтГУ и Лигой студентов – турнирах по пейнтболу, боулингу, бильярду, соревнованиях в «Веревочном парке» г. Барнаула и др.

В рамках третьего направления проводились профилактические тематические кураторские часы и беседы со студентами по проблемам наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма, соблюдения личной гигиены и др.

Четвертое направление – привлечение студентов к участию в работе секции спортивного туризма и Турклуба АлтГУ. На гео-

графическом факультете продолжает работу секция спортивного туризма, в которой географы принимают активное участие. Туристы систематически проводили занятия и организовывали походы в системе Кузнецкого Алатау, Абаканского хребта, в долинах рек Актру, Шавла, Коргон и др.

Активно продолжает свою работу Туристический клуб АлтГУ. Члены клуба участвовали в таких мероприятиях, как Туристический слет АлтГУ, Спартакиада «Сибирь туристская», Краевые Межвузовские соревнования по пешеходному спортивному туризму студенческой молодежи и турактива, Краевые соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях, Чемпионат России по рафтингу «Чуяралли» и многих других. В честь 30-летия географического факультета участники Турклуба совершили восхождение на высшую точку России – Эльбрус.

Мероприятия по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию студентов включали в себя выпуск журнала ГФ «Меридиан»; оформление стенгазет; участие в факультетских фотоконкурсах, творческом фотоконкурсе «Мой университет»; участие студентов в составе вокальных и хореографических групп, творческих коллективов и клубов АлтГУ и др. Результатами работы стали выпуск студенческого журнала «Меридиан»; оформление тематических стенгазет, посвященных традиционным праздникам, событиям, а также летним и зимним учебным практикам; призовые места в фотоконкурсе «Мой университет»; успешное участие студентов ГФ в составе вокальных коллективов «Универсия» и «Сибирия», танцевального коллектива «Джуманджи» и др.

Важным событием явилось участие студентов Пресс-центра ГФ в первом городском слете студенческих СМИ «Медиа Площадка-2015». Целью работы Пресс-центра является создание единого информационного пространства географического факультета. В результате все мероприятия и события факультета были своевременно освещены в прессе – подготовлены и опубликованы материалы в газете «За науку», на сайте АлтГУ и географического факультета при взаимодействии с заместителем декана по ВиВР и ответственным за сайт ГФ.

Активное участие студенты ГФ принимали и в университетских мероприятиях: цикл мероприятий, посвященных празднованию дня рождения АлтГУ, «День знаний», посвящение в студенты 1-го курса АлтГУ, фести-

валь студенческого творчества, конкурс песни на иностранном языке, «Битва факультетов» и др. Посещение массовых мероприятий студентами факультета происходит, как правило, организовано. Исключения составляют лишь те праздники, даты проведения которых совпадают со сроками сессии или каникулами на ГФ.

В дальнейшем планируется усилить работу с иностранными студентами, привлечь преподавателей к более активному взаимодействию со студентами, развивать и поддерживать систему тьютерства, оказывать необходимую помощь спортивным командам и другим коллективам ГФ, развивать деятельность Пресс-центра и волонтерского от-

ряда.

Список литературы:

1. План воспитательной и внеучебной работы на 2015 год. Алтайский государственный университет. - Официальный сайт [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.asu.ru/structure/admin_edu/students/documents/13486/ - Заглавие с экрана.

2. План воспитательной и внеучебной работы на 2016 год. Алтайский государственный университет. - Официальный сайт [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.asu.ru/structure/admin_edu/students/documents/14654/. - Заглавие с экрана.

ПРОБЛЕМЫ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

К.В. Меняев, Е.Е. Паутова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Главной целью образовательного процесса в высшей школе на современном этапе развития образования является закладка компетенций в будущего специалиста через призму знать, уметь, владеть. Этапы формирования компетенций разрабатываются по каждой образовательной программе и реализуются не только преподавателями выпускающей кафедры, но и обеспечивающих общеобразовательные дисциплины преподавателями других кафедр ВУЗа.

Вместе с компетенциями в специалиста необходимо закладывать способность к творчеству и самоопределению, развивать чувства ответственности и стремления к созиданию. Полученные в университете знания и умения являются инструментом, способным принести обществу и человечеству пользу, а также возможен и вред в зависимости от того какие в специалиста заложены профессиональные качества.

Всем известно с какими нравственными качествами приходят в ВУЗ большинство абитуриентов. Наша современность питает их не только нравственными принципами, но и безнравственными. В этой усложнившейся ситуации в последнее время, а опытные кураторы и преподаватели это замечают, резко возрастает роль куратора академических групп, особенно на младших курсах. Хороших результатов кураторской работы, да и преподавательской тоже, можно добиться только при добросовестной работе и индивидуальном подходе к каждому студенту. Зачастую такую работу сложно организовать в условиях ВУЗа, поскольку и кураторы загружены основной работой (преподавательская нагрузка, общественная деятельность и пр.), да и вмешиваться в работу опытных преподавателей по общеобразовательным дисциплинам не каждый куратор сможет. А зачастую эти преподаватели формально относятся к индивидуальному подходу к студентам. Есть поток студентов, иногда с большой их численностью, иногда с небольшой, преподаватели читают лекции, проводят другие виды занятий по общим методикам, не рассматривая личность самого студента. Кому-то учеба дается легко, кому-то сложно. Необходимо рассматривать каждого студента, присматриваться к нему, к его способностям в изучаемой

дисциплине. Как правило, никто этим не интересуется, но это как правило.

Современный студент - это противоречивая личность. Он стал намного свободнее в своих действиях и мышлениях под влиянием демократизации общества, но при этом его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это и приводит его в тупик с самого начала учебы. Не разобравшись в процессе обучения студенты начинают прогуливать занятия, надеясь на самостоятельную работу, но знаний и умений, а зачастую и самостоятельности, им не хватает. Поэтому одной из важнейших задач куратора является донести до студента, что нужно учиться. С начала учебы необходимо заинтересовать студентов в учебе. Для этого им надо показывать отдельные интересные стороны как изучаемых предметов, так и будущей специальности в целом. Реализовать это без помощи предметников (преподавателей общеобразовательных дисциплин) трудно, здесь проблему нужно решать системно: доносить данную информацию до предметников через обязательные курсы повышения квалификации с тематикой о воспитательной работе в ВУЗе, об адаптации первокурсников к учебному процессу, развивая у преподавателей не только профессиональные качества, но и педагогические качества в новых условиях современности (с новыми студентами). Поскольку куратор один не справится с этой проблемой и учить предметников как работать, он тоже некомпетентен. Самим кураторам также раз в 3 года необходимо проходить подобные курсы повышения своей квалификации.

Без совместного взаимодействия решить данную проблему не представляется возможным и воспитательная работа не даст особых результатов. У студентов возникают задолженности в семестре, да и после него. Интерес к учебе пропадает. Удержать такого студента в стенах вуза уже очень сложно, происходят отчисления. Атмосфера в курируемой группе возникает соответствующая. Как её решать? Вопрос открытый.

Но сводить работу куратора только к контролю успеваемости и посещаемости студентов нельзя. За это должны отвечать преподаватели-предметники и никто другой. За-

дачи куратора - помощь в адаптации к новому для студентов учебному процессу, научить или показать, как правильно распределять свое личное время для учебы и других интересов, нужно сплотить в целом группу, чтобы работал слаженный коллектив студентов.

Если в своей работе куратор сможет этого добиться, то значит время потрачено не зря. Но в одиночку с этим справиться очень сложно.

О РОЛИ ВОЛОНТЕРСТВА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКЦИИ «СНЕЖНЫЙ ДЕСАНТ»

В.Д. Милютин, А.В. Кремнева, К.М. Малеван

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

В последнее время в качестве одного из актуальных явлений в современном российском обществе выступает волонтерство. Все более очевидным становится тот факт, что государство не может решать ряд социально-экономических задач без активного участия самих граждан. Поэтому одной из ключевых задач в современном российском обществе становится формирование поколения молодых людей, имеющих активную жизненную позицию, при этом большая роль в этом процессе отводится высшей школе.

Волонтерство в студенческой среде является одним из важных инструментов личностного роста, оно также может способствовать построению фундамента профессиональной карьеры. Практика волонтерства имеет выраженный образовательный потенциал и расценивается как одна из форм профессиональной подготовки для некоторых профессиональных сфер, например, педагогика или социальная работа. Волонтерская работа способствует более успешной социализации молодежи, оказывает значительное влияние на построение адекватной и гармоничной системы ценностных ориентаций, формирует духовно-нравственные личностные качества молодых людей. Такой вид деятельности позволяет укреплять общечеловеческие ценности, способствующие сохранению социальной стабильности, снижению уровня агрессии, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, повышению уровня толерантности в обществе. Создание условий широкого доступа молодежи к различным видам волонтерской деятельности способствует укоренению в обществе фундаментальных ценностей, таких как активная гражданская позиция, свобода выбора, справедливость, честность, солидарность, отзывчивость [3].

Для вовлечения студенчества в волонтерскую деятельность вузу необходимо создать целый комплекс условий, а именно: 1) наличие в студенческой среде идеи безвозмездной помощи нуждающимся; 2) пропаганда идей волонтерской деятельности одно-

временно среди преподавателей вуза и студентов; 3) наличие в студенческой среде студентов-пропагандистов; 4) наличие ядра преподавателей вуза и представителей общественных объединений, поддерживающих идеи добровольного служения обществу и способствующих их реализации студентами [1].

Такие условия создаются в Алтайском государственном техническом университете, студенты которого демонстрируют готовность участвовать в мероприятиях, имеющих особую важность не только на уровне вуза, но и на уровне города и края. Одним из таких мероприятий стало проведение ежегодной патриотической акции «Снежный десант».

«Снежный десант» — это мероприятие, направленное на патриотическое воспитание молодежи, популяризацию здорового образа жизни, развитие волонтерского движения, а также на проведение профориентационной и воспитательной работы среди обучающихся в общеобразовательных и средних специальных учреждениях Алтайского края. Командный состав отряда составляет командир, коммиссар и медицинский работник, это те люди, которые организуют работу всего отряда. Отряд закрепляется за одним районом края и на протяжении 10 дней студенты помогают ветеранам и детским домам, очищают памятники и мемориалы от снега, проводят спортивные и культурно-массовые мероприятия, устраивают профориентационные встречи с учащимися школ и средних учебных заведений, проводят мастер-классы по прикладному творчеству.

История межрегиональной патриотической акции «Снежный десант» началась в Алтайском крае уже более 30 лет назад. За последние 5 лет участниками акции охвачено большинство районов Алтайского края, а именно свыше 840 отдаленных сел. С 2013 года жителям отдаленных сел оказывается юридическая помощь студентами, обучающимися юриспруденции. В этом году в рамках акции студентами-юристами было оказано более 300 бесплатных консультаций, содействия в подготовке исковых заявлений, жа-

лоб, договоров и иных документов правового характера. В целом за четырехлетний период в ходе акции «Снежный десант» АлтРО «Молодежный союз юристов РФ» было оказано около 1400 юридических консультаций. Алтайским региональным отделением Молодежного Союза Юристов РФ каждый год, наряду с оказанием населению правовой помощи, проводится анкетирование граждан по различным актуальным вопросам их жизнедеятельности. За весь период реализации социального правового проекта, начиная с 2013 года, в анкетировании приняли участие свыше 3500 человек. Участниками анкетирования в текущем году стали более 1000 жителей сельских районов края.

В 2014 году в г. Сочи в рамках Всероссийского форума межрегиональная патриотическая акция «Снежный десант» была признана лучшей добровольческой акцией в стране в номинации «Деятельность добровольческих организаций»[4].

Ребята, попавшие в движение, обретают массу новых навыков, новых друзей. Для того чтобы показать полуторачасовой концерт силами двадцати человек, им приходится тратить месяцы на подготовку, ведь все номера они ставят самостоятельно. Те, кто читает лекции о здоровом образе жизни проходят курс обучения с лучшими специалистами края. Командный состав в полной мере ощу-

щает себя в роли руководителя, командир и комиссар несут ответственность за весь отряд, организуют их деятельность и досуг. Во время лыжных переходов и подготовки закаляется характер и воля к победе. Все эти навыки, несомненно, пригодятся им в дальнейшей жизни.

Список литературы:

1. Павлова Н.О. Волонтерская деятельность как технология социального воспитания студентов // Актуальные вопросы организации работы с молодежью. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 24 апреля 2009 г. Выпуск 1. Екатеринбург, 2009. – С. 35-38.

2. Певная М.В. Роль и значение волонтерства в воспитательной деятельности и образовательном процессе современного российского вуза // Известия Уральского федерального университета. Сер.1, Проблемы образования, науки и культуры.- 2013. - №2 (113). – С. 174-180

3. Первак Е.В. Мотивационные основы добровольческой деятельности студентов // Актуальные вопросы организации работы с молодежью. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 24 апреля 2009 г. Выпуск 1. Екатеринбург, 2009. – С. 38 -40.

4. Студенческие отряды Алтайского края [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rso-altai.ru>.

К ВОПРОСУ О КУРАТОРСКОЙ РАБОТЕ НА ВЕЧЕРНЕ-ЗАОЧНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ АЛТГТУ ИМ. И.И. ПОЛЗУНОВА

А.В. Михайлов, М. А. Осипова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Практика работы кураторов факультетов АлтГТУ им. И.И. Ползунова, осуществляющих обучение студентов по очной форме показывает, что куратор академической группы - это очень важный человек. На первоначальном этапе куратор помогает создать в группе дружные позитивные отношения, помогает адаптироваться к условиям конкретного вуза. Учитывая специфику обучения студентов на Вечерне-заочном факультете (ВЗФ) возникает вопрос – нужен ли куратор в академических группах заочной и очно-заочной формы обучения. И ответ будет однозначен – нужен.

Институт кураторства был введен на факультете с 2013 года. Деятельность кураторов академических групп ВЗФ осуществляется и регламентируется согласно СМК ОПД 01-11-2009 «Концепция воспитательной работы АлтГТУ»; СМК ОПД 01-20-2009 «Положение о кураторе студенческой академической группы»; СК ИК 2.6 – 2009 «Информационная карта процесса 2.6 «Воспитательная и внеучебная работа с обучаемыми».

При назначении кураторов академических групп ВЗФ учитывались специфические особенности контингента факультета:

- различная возрастная категория студентов от 18 до 56 лет (рис. 1);

- различный уровень базовой подготовки студентов до поступления в университет (среднее (полное) общее образование, среднее специальное образование, высшее образование);

- различный социальный статус студентов (различные сферы деятельности, занимаемые должности на рабочих местах, семейное и материальное положение);

- большое количество студентов внебюджетной формы обучения – по заочной форме - 714 человек, по очно-заочной – 32 человека;

- большое количество студентов граждан иностранных государств – по заочной форме обучения - 67 человек, по очно-заочной - 22 человека

- 90% студентов ВЗФ обучается по индивидуальным учебным планам;

- 65% студентов факультета являются иногородними.

В настоящее время на факультете обу-

чается по заочной форме 1203 человека, по очно-заочной – 155 человек. Соответственно в 80-ти и 17-ти академических группах.

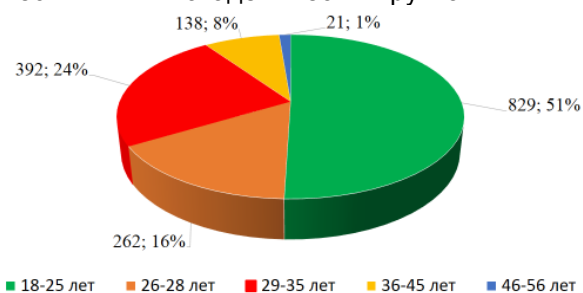


Рисунок 1 – численность и возраст студентов ВЗФ.

Учитывая все вышеизложенное, для достижения максимальной сохранности контингента и повышения качества образования необходимо вести индивидуальную работу практически с большинством студентов факультета. Этого невозможно достичь без обеспечения каждой академической группы максимальной информационной и административной поддержкой, в связи с этим необходимо обязательное курирование студентов не только на младших курсах, как это сделано для студентов очной формы обучения, но и на старших курсах.

За истекший период, благодаря работе кураторов удалось достичь следующих результатов:

- впервые за историю существования заочной и очно-заочной формы обучения удалось ввести контроль посещаемости учебных занятий;

- в период сессии студенты обеспечены ежедневным сопровождением и участием куратора в организации учебного процесса и информационной поддержкой (куратор согласовывает вопросы возникающие при пропуске занятий студентами групп, согласовывает с группой и преподавателями назначение консультаций и т.п.);

- на кураторских часах и в период сессии организуются и проводятся обязательные мероприятия по осуществлению внеучебной деятельности согласно плану ВР АлтГТУ (каждого студента знакомят с правилами внутреннего распорядка университета, информационными памятками Госнарконтроля, пра-

воохранительных органов и т.п.);

- в период сессии студенты каждой группы под руководством кураторов знакомятся с рабочим учебным планом и заполняют ведомость выбора дисциплин;

- кураторы сопровождают студентов обучающихся по индивидуальным учебным планам (помогают найти необходимого преподавателя, кафедру и т.п.);

- помогают адаптироваться студентам - иностранцам, проживающим в общежитии.

Кроме того, кураторы помогают выявить студентов с активной жизненной позицией, которые в дальнейшем формируют положительный имидж факультета и вуза: Мозгунова Анастасия успешно прошла все отборочные испытания и в качестве волонтера приняла участие в Олимпиаде 2014 г. Сочи; студентка Рыбкина Анастасия приняла участие в международной туристической выставке в г. Берлине, в составе студии танца «Лариса» 2014 г.; Мариам Навасардян стала победителем конкурса Всероссийского студенческого форума по направлению «Журналистика» и приняла участие в проекте «Послы русского языка в мире» ноябрь 2015; НОУ ВПО Российской академией туризма Алтайский филиал Сапронову В.В. вручен диплом за 1 место на Краевых Межвузовских соревнованиях по пешеходному спортивному туризму студенческой молодежи и турактива; Калинин А. стал победителем конкурса на лучшее название бассейна АлтГТУ, участвовал в его открытии и был премирован ректором сертификатом на свободное посещение бассейна; Жаркова С. стала дипломантом конкурса «Новые имена» и т.п.

Под руководством кураторов студенты впервые стали посещать различные мероприятия такие как: II –ой студенческий конгресс народов Центральной Азии, проходивший в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений проходивший в АлтГУ (рис. 2); в рамках общеуниверситетского распространения билетов театры города «Молодежный театр Алтай» и «Театр музыкальной комедии»; собрания с привлечением специалистов ГИБДД в рамках мероприятия «Безопасность на дорогах города»; митинг посвященный жертвам Беслана; посещение Музея АлтГТУ; цикл интерактивных лекций, посвященный празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне по темам: Страницы героической летописи Отечества и Сибиряки в Великой Отечественной войне; Межрегиональная научно-практическая конференция на тему: «Госу-

дарство, Русская Православная церковь и общество против наркоагрессии». В рамках научно-практической конференции студенты посетили выставку информационных стендов по профилактике наркозависимости и просмотрели полнометражный художественный фильм «Меня это не касается»; торжественные мероприятия в рамках всероссийской акции «Эстафета Победы» состоявшиеся на мемориале «В честь воинов интернационалистов»; выставку-экскурсию и прослушали лекцию «Правила поведения при пожаре» в музее – «Центр противопожарной пропаганды и общественных связей»; приняли участие в Крестном Ходе, проходившем от Свято-Никольской церкви до часовни Святой Великомученицы Татьяны. После завершения Крестного Хома студенты участвовали в дегустации "Блюд от Татьяны"; Фестиваль японского кино в Государственном музее истории литературы, искусства и культуры Алтая. Мероприятие состоялось в рамках Года кино в России и т.п..



Рисунок 2 – Участие студентов ВЗФ во II –ом студенческом конгрессе народов Центральной Азии

Ежегодно под руководством кураторов студенты ВЗФ принимают участие в квест-игре «Прикоснись к Победе». В 2016 году в игре приняли участие две команды ВЗФ и одна из команд заняла призовое 2-ое место.

Это лишь некоторые из мероприятий, которые стали доступны студентам факультета, благодаря работе кураторов и при поддержке Управления по внеучебной работе АлтГТУ. Кроме того, все вышеперечисленные мероприятия направлены не только на расширение кругозора и повышения самооценки студентов как членов студенческого сообщества вуза, но и на выполнение плана мероприятий по внеучебной работе. В частности это патристическое воспитание студентов, профи-

лактическая работа в области борьбы с наркоманией, табакокурением и употреблением алкоголя.

Нельзя не отметить и тот факт, что впервые за историю существования ВУЗа лучшие студенты факультета по итогам освоения учебной программы были размещены на «Доске Почета АлтГТУ». В 2014г.: Дубровин Ю.В. – студент группы 5ИИТ-01, Хрусталева Н.М. – студентка группы 9СКК-81. В 2015г.: Похожалов А.В. – студент группы 5Би-31, Скороходова О.А. – студентка группы 9ЭРПХ-21.

Студенты под руководством кураторов участвуют в профориентационной работе. Распространяют буклеты; организуют различные акции. В апреле 2016 г. студентами очно-заочной формы обучения направления «Приборостроение» под руководством куратора группы Надвоцкой В.В. и при поддержке деканата ВЗФ была организована и проведена акция (рис. 3).

При наличии личных проблем у студента, связанных с состоянием здоровья или семейными ситуациями, которые могут повлиять на успеваемость в учебном процессе, студент может в первую очередь посоветоваться с куратором. Куратор обязательно даст совет о том, каким образом поступить в конкретной ситуации, чтобы не нанести большого ущерба учебному процессу.

Начиная с 2014 года ежегодно кураторы факультета принимают участие в общеуниверситетском конкурсе «Куратор года». В 2014 году куратор групп очно-заочной формы обучения Ковалева М.А. вошла в тройку призеров конкурса. В 2015 году куратор Квасова Л.А. заняла почетное четвертое место. В 2016 году куратор Надвоцкая В.В. стала лучшим куратором групп старших курсов университета.



Фото 2 – Проведение акции «Детский сад – школа-Политех» на базе детского сада № 7 г. Новоалтайска

Анализ успеваемости студентов показал, что внедрение кураторства на ВЗФ способствовало снижению количества отчисленных студентов за академическую неуспеваемость или за не выполнение условий договора об оказании платных образовательных услуг на 25%.

При правильном выборе кандидатуры куратора со стороны деканата при согласовании с профилирующей кафедрой, часто случается так, что именно куратор является тем административным ресурсом, который играет решающую роль при решении спорных и конфликтных ситуациях в студенческой группе.

Все вышеизложенные факты отчетливо показывают, что куратор в группах заочной и очно-заочной форм обучения необходим ничуть не меньше, чем в группах очной формы обучения, а в некоторых случаях его роль даже более значима.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ

Н.А. Неудахина, А.В. Панин

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Студенческий возраст - это особый период в жизни человека, когда происходит активное развитие нравственных и эстетических сфер личности, становление интеллекта и стабилизация характера. В связи с началом «экономической самостоятельности» изменяется вся система ценностных ориентаций и появляется мотивация к новым видам деятельности, в том числе, связанным с будущей профессией. Возрастание творческих возможностей, интеллектуальных и физических сил часто создает иллюзию легкого достижения поставленных целей. Специалисты отмечают, что в 17 – 19 лет (1-й и 2-й курсы) сознательная регуляция своего поведения развита не в полной мере, что ведет к неумению предвидеть последствия своих поступков, вызванных «сомнительными» мотивами [1]. Именно в это время формируются навыки рациональной организации умственной деятельности, осознается значимость избранной профессии, вырабатывается система работы по самообразованию и самовоспитанию.

Перед преподавателем стоит ответственная психолого-педагогическая задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает, прежде всего, необходимость обучить его умению планировать и организовывать свою деятельность, полноценно учиться, общаться. Эталонное выполнение этих действий должен демонстрировать сам преподаватель, особенно в адаптационный период обучения студентов на 1-м курсе. Именно он в значительной степени влияет на формирование новых ценностных ориентаций студента и его мировоззрение.

В свою очередь, это обязывает преподавателя думать об усилении диалогичности обучения, специальной организации педагогического общения, создания для студентов условий, позволяющих отстаивать свои мотивы, взгляды, жизненные позиции в процессе учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении.

Чтобы достичь не только обучающих, но и воспитательных целей, преподаватели стремятся применять в своей деятельности различные обучающие технологии, интегративные виды занятий, использовать нетради-

ционные формы работы студентов и методы их мотивации и стимулирования (эмоциональные, познавательные, волевые, социальные).

Наибольшее воспитательное воздействие, реализуемое в процессе обучения, оказывает применение активных и интерактивных методов обучения. При активном обучении студент становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе. Интерактивное обучение в еще большей степени делает студента центральным звеном учебного процесса, его субъектом, а ведущие функции преподавателя существенно меняются. Преподаватель выполняет функции организатора и помощника, а коллективное обучение в малых группах становится основной формой организации обучения, что в наибольшей степени приучает будущих специалистов к самостоятельности. Понятие «интерактивные методы» употребляется в современной практике в том случае, если необходимо подчеркнуть степень активности субъектов в процессе взаимодействия, организуемого педагогом, по сравнению со сложившейся практикой.

Приведем некоторые возможности воспитательного воздействия интерактивных методов обучения:

- стимулирование интереса к изучению специальных дисциплин и профессиональной мотивации;
- развитие критичности мышления, потребности в формировании собственного мнения по профессиональным и учебным вопросам;
- изменение установок, убеждение в важности сотрудничества, эмпатии и социальных ценностей;
- приучение к работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, признанию права каждого на свободу слова;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;

- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие способности конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс.

Каждая учебная дисциплина несет тот или иной воспитательный потенциал. При подготовке педагогов профессионального обучения целый ряд дисциплин дает возможность осуществлять воспитательное воздействие через содержание учебного материала. Прежде всего, это такие дисциплины, как психология личностного роста, педагогическое мастерство, педагогическая конфликтология, социально-психологические основы общения, общая и профессиональная педагогика, история педагогики и философия образования и др. Не меньшее воспитательное значение имеют формы и методы обучения, тем более, что не все учебные дисциплины содержат материал явно выраженной воспитательной направленности.

Основной задачей изучения студентами дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование умений, необходимых для проектирования комплекса методического обеспечения учебного процесса по профилю подготовки. Содержание изучаемого для этого учебного материала скорее носит инструктивный, а не воспитательный характер, что заставляет преподавателя обратить особое внимание на реализацию воспитательной составляющей применяемых форм и методов обучения.

Организация интерактивного обучения может использовать разные формы взаимодействия между участниками образовательного процесса, а именно: «студент — студент» (работа в парах), «студент— группа студентов» (работа в группах), «студент — аудитория» или «группа студентов — аудитория» (презентация работы в группах), «студент — компьютер» и т. д.

Специфическая организация образовательного процесса, которая заключается в совместной деятельности студентов при решении общих, но значимых лично для каждого проблем и обязательном обмене знаниями, идеями, способами деятельности создают благоприятные условия для протекания учебно-воспитательного процесса.

При изучении методики профессионального обучения нами предусмотрены следующие интерактивные формы и методы проведения занятий.

При изучении теории можно использовать: лекции-визуализации с применением компьютерных презентаций, когнитивно-

визуальных схем и опорных конспектов; проблемные лекции; лекции-конференции; совместное составление опорных конспектов по теме лекции.

При проведении практических занятий используются: проблемные задания, круглый стол, групповая дискуссия, метод творческого диалога, видеофильм с последующим обсуждением, а также выполнение и защита заданий практических занятиях в малых группах.

На самостоятельную работу предлагаются задания в виде рефератов с использованием Интернет-ресурсов, периодических изданий, рекомендованной дополнительной литературы. Отдельным студентам по их желанию может быть предоставлена возможность выступить с сообщением на лекционных и практических занятиях с последующим коллективным обсуждением. Наиболее интересные выступления рекомендуются на ежегодную студенческую конференцию.

Наибольшим воспитательным потенциалом располагают следующие методы: дискуссия, эвристическая беседа, ролевые и деловые игры, кейс-метод, метод проектов, обсуждение видеофильмов и т.д.

Предлагаем несколько вариантов использования интерактивных методов обучения на практических занятиях по данному курсу.

Тема занятия: методическая обработка научных текстов.

Содержание занятия: изучение психологических особенностей восприятия текстов. Создание понятных текстов.

Цели занятия: познакомиться с критериями понятного текста, потренироваться в оценивании текстов по заданным критериям, научиться корректировать фрагменты текстов разного содержания, сформировать способность и потребность в изменении учебных текстов, применительно к заданным условиям. Приобрести опыт принятия группового решения.

Форма организации: тренинг.

Методические рекомендации к проведению занятия:

Первая часть занятия проходит в форме тренинга. Студентам предлагается оценить тексты, одинаковые по содержанию, но различные по структуре изложения информации. Анализ ведется последовательно по четырем критериям: простота, краткость, упорядочение и дополнительное стимулирование. На каждый критерий выдается тренировочный текст с заданием на его улучшение. Работа выполняется индивидуально с обсуждением

каждого этапа. Результаты суммируются, на основании чего и определяется самый понятный текст.

Вторая часть занятия предполагает выполнение задания в микрогруппах. Каждая микрогруппа получает параграф из учебника для его переработки на основе изученных критериев создания понятных текстов. По окончании работы в микрогруппах следует презентация созданных текстов и их коллективное обсуждение.

Тема занятия: анализ учебников по специальным дисциплинам.

Содержание занятия: реализация дидактических принципов в содержании учебника. Изучение основных требований, предъявляемых к учебникам.

Цели занятия: изучить учебники по специальным дисциплинам. Выявить соответствие учебника основным дидактическим требованиям. Сформировать умения анализировать учебную литературу по специальным предметам.

Форма организации: выполнение практического занятия в малых группах, презентация и обсуждение в большой группе, мозговой штурм.

Методические рекомендации к проведению занятия:

В процессе занятия студенты должны прийти к собственным выводам, что учебник выполняет в учебном процессе следующие функции: информационную, развивающую, системообразующую, самообразовательную, воспитательную. Учебник как важнейшее дидактическое средство выступает в профессиональной образовательной системе и как основной источник знаний, и как стимулятор самостоятельного поиска информации.

В конце выполнения задания проводится мозговая атака, целью которой является поиск ответов на следующие вопросы:

- Каким бы вы хотели видеть современный учебник?
- Как обеспечить доступность изложения информации в учебнике?
- Как представить оформление учебника, чтобы он был привлекателен для обучающегося?

После сбора поступивших предложений следует провести их систематизацию и обсудить наиболее приемлемые предложения. При подведении итога, возможна постановка проблемного вопроса: как совместить требования научности, доступности и привлекательности при создании учебной литературы?

Тема занятия: разработка демонстрационного материала по конкретной дисциплине

Содержание занятия: средства обучения; виды демонстраций; модели и макеты; демонстрация опытов; раздаточный материал.

Цели занятия: разработать навыки применения объяснительно - иллюстративного метода обучения и реализации дидактического принципа наглядности в обучении. Овладение профессиональной компетенцией по формированию способности проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Форма организации: проектная работа по выполнению и защита демонстрационного материала (работа в малых группах).

Методические рекомендации к проведению занятия:

Данное занятие проводится на основе метода проектов. Суть метода проектов заключается в решении какой-то проблемы, предусматривающей интеграцию знаний и умений из разных областей науки и техники, творческих областей и предполагает групповую деятельность.

В проведении данного практического занятия придерживаемся следующей последовательности проектной деятельности:

1) Осознание потребности в создании объекта для демонстрации по заданному учебному курсу, разработка общего замысла, определение «слабых мест» в оснащении учебного процесса по дисциплине, учет экономических, технических, дидактических, функциональных целей.

2) Подбор средств для реализации замысла, обсуждение, целеполагание с учетом интересов всех сторон.

3) Продумывание методов и форм работы, вариантов интерактивного взаимодействия студентов в процессе общения, определение стиля педагогического взаимодействия, организации обратной связи. Создание условий для востребованности личностных качеств.

4) Оценка и анализ результатов, координация педагогической помощи при выполнении проекта.

5) Оформление решений в единый проект, его защита.

В начале работы над проектом студенты должны уяснить, что хорошему восприятию материала проекта и четкому построению доклада в большой степени способствуют

правильно и тщательно проработанный демонстрационный материал, к которому предъявляется ряд требований, являющихся критериями оценки результата работы.

Проведение подобных занятий с включением интерактивных методов способствует созданию комфортных условий, при которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, а процесс обучения становится увлекательным и продуктивным. Все это обеспечивает воспитательную составляющую педагогического процес-

са, основанную на предоставлении возможностей проявить личную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя субъектом обучения и будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1) Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на Дону: «Феникс», 1998 . – 544 с.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ УНИВЕРСИТЕТА КАК ШКОЛА ЖИЗНИ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ

И.В.Огнев, А.О. Жигулина, С.В. Малышева

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Развитие личности – одна из главных задач в жизни любого человека. И общественная деятельность на каждой ступени образования является немаловажной частью всего обучения, будь то детский сад, школа, университет.

В Алтайском государственном техническом университете им.И.И.Ползунова каждый может найти себе занятие по душе. Интересным направлением общественной жизни являются студенческие отряды различных направлений.

Значение студенческих отрядов при формировании личности обучающегося трудно переоценить, поскольку деятельность проходит в реальной обстановке хозяйственной деятельности. Проходя школу студенческих отрядов, обучающиеся как бы проигрывают ту реальную обстановку в которой им придется трудиться после окончания учебного заведения. И руководители института, а позже университета всегда понимали значимость студенческого стройотрядовского движения.

Алтайский политехнический институт был родоначальником движения на Алтае. Период с 1999 по 2002 год является для ВУЗа этапом возрождения студенческого стройотрядовского движения в современной России. И вот уже на протяжении 17 лет технический университет активно продолжает поддерживать и развивать студенческие отряды по всем направлениям. За последнюю пятилетку студенческие отряды технического университета достигли высокого уровня в подготовке студентов к трудовой послевузовской жизни.

На базе технического университета в 2017 году активную деятельность ведут семь строительных студенческих отрядов «Витязь», «Сибиряк», «Легенда», «Энергия», «Импульс», «Прогресс», «Светоч», четыре студенческих отряда проводников «Беркут», «Легион», «Адреналин», «Ориентир», студенческий экологический отряд «Зеленая волна», студенческий сервисный отряд «Ярче солнца» и три межвузовских студенческих отрядов МСОП «Алтаир», МСПО «Аврора», ККПОА (круглогодичный краевой педагогический отряд Алтая) «Ювента». В 2016 году на базе вуза был сформирован первый в крае

круглогодичный волонтерский студенческий отряд «Пионер».

Бойцы этих отрядов работали как на территории края, так и за его пределами.

За годы своей истории студенты-бойцы технического вуза, благодаря студенческим отрядам имели возможность побывать в разных уголках нашей страны и принять участие в работе на социально-значимых объектах в различных территориях:

- Бованенковское НГКМ, Ямало-Ненецкий Автономный округ, Всероссийская студенческая стройка «Бованенково»;
- ЗАО «Аранта» г. Екатеринбург, ВСС «Академический»;
- ВСС «Сочи», г. Сочи;
- Ямало-Ненецкий Автономный округ, Тазовский р-он, с. Находка;
- Объекты Алтайского края;
- Ростовская область, г. Волгодонск, ВСС «РосАТОМ»;
- г. Нововоронеж, Нововоронежская АЭС-2;
- ВКГТУ им.Д. Серикбаева, г. Усть-Каменогорск, Казахстан;
- Объекты г. Тюмени;
- Амурская область, г. Углегорск, ВСС «Космодром Восточный»;
- Воронежская область, г. Нововоронеж, ВСС «Мирный атом»;
- Ямальский полуостров, строительство ДКС – 2;
- г.Москва;
- Архангельская обл., г.Плесецк, ВСС «Поморье»;
- г. Санкт-Петербург, АБЗ-Дорстрой;
- ПАО ГК «Ялта Интурист», г. Ялта, республика Крым;
- Республика Алтай, ОАО СПП "Стройгаз";
- Красноярский край г.Железногорск., строительство ПТРО.

Кроме отрядов, работающих в летний период, в нашем университете так же есть отряды зимнего периода, поэтому студенческие отряды нашего университета трудятся круглый год.

Всероссийская патриотическая акция «Снежный десант» ежегодно проходит в пер-

вую неделю февраля на территории Алтайского края.

В акции принимают участие 19 отрядов Алтай– 4 из которых - отряды технического университета «Попутный ветер», «Созвездие», «Белые медведи», «Эверест».

В программу акции традиционно входят: лыжные переходы через населенные пункты края, профориентационные встречи с учащимися школ и средних специальных учебных заведений, тематические лекции по здоровому образу жизни, правовой грамотности и политической активности молодых людей, социально значимые трудовые десанты, спортивные состязания с сельской молодежью, культурно-массовые мероприятия.

Бойцы оказывают помощь ветеранам Великой Отечественной войны, многодетным семьям, пожилым людям и людям с ограниченными физическими возможностями.

За пять лет наши отряды побывали в разных отдаленных уголках нашего родного края:

Ребрихинский район; Локтевский район; Михайловский район; Шипуновский район; Ключевской район; Баевский район; Суетский район; Солтонский район; Тальменский район; Краснощековский район; Кытмановский район; Мамонтовский район; Советский район; Егорьевский район; Каменский район; Курьинский район; Панкрушихинский район; Бийский район; Родинский район.

Впереди студенческие отряды технического университета ожидает еще много нового: не одно знамя будет взято, не один объект построен и будет еще много покорённых вершин, детских сердец, и стони километров дорог.

Почти каждый год количество отрядов растёт и дает право вузу, быть одним из передовых по этому направлению общественно значимой активности.

Важным направлением студенческого движения является добровольчество. Как сказал Иоганн Вольфганг фон Гёте «Доброта – золотая цепочка, с помощью которой общество связывает себя друг с другом». Одно из высказываний известных людей, которым руководствуются добровольцы АлтГТУ.

Проект Центра волонтерских проектов и добровольческих инициатив АлтГТУ был разработан летом 2012 года, на специализированном заезде «Лидер вуза» и продолжает свою деятельность до сих пор.

За все время работы волонтерский центр набрал достаточно хорошие обороты. Он объединяет инициативных студентов, по-

могает реализовать себя как добровольца, как личность, дает возможность воплотить в жизнь свои идеи.

На данный момент добровольцы Центра принимают участие в организации множества крупных мероприятий вуза, города, края.

Центр организует работу добровольцев в вузе по разным направлениям деятельности (пропаганда ЗОЖ, социальное, патриотическое, экологическое, организационно-сопроводительное направления); организует работу волонтеров на мероприятиях, фестивалях вузовского, городского, краевого и всероссийского уровней; оказывает адресную помощь ветеранам вуза и обратившимся учредителям и многое другое.

Волонтерский центр АлтГТУ оказывал помощь в организации таких мероприятий, как: День города, Всероссийский слет сельской молодежи, Краевой фестиваль студенческого творчества, Эстафета Олимпийского огня в г. Барнауле, День Победы в АлтГТУ, «Бессмертный полк» в г. Барнауле, Фестиваль науки АлтГТУ, Краевой Слет студенческих отрядов Алтайского края и др.

В 2016 году на базе Центра был сформирован первый в крае круглогодичный волонтерский студенческий отряд «Пионер».

Есть еще одно важное и интересное направление студенческих отрядов. Для создания порядка на вузовских мероприятиях в АлтГТУ существует Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка, а также оперативные отряды факультетов и студенческих общежитий.

Задачами СООПр являются:

- участие в предупреждении и пресечении нарушений общественного порядка в учебных корпусах АлтГТУ;
- защита прав и законных интересов студентов от противоправных посягательств;
- профилактика, предупреждение и пресечение нарушений правил внутреннего распорядка АлтГТУ.

СООПр обеспечивает общественный порядок во время проведения массовых мероприятий на территории вуза. Бойцы отряда, являясь членами Добровольной народной дружины, проводят совместные рейды по выявлению нарушений совместно с участковым, закрепленным за АлтГТУ.

Весной 2016 года студенты АлтГТУ, в очередной раз, успешно прошли обучение в Учебном центре Главного управления МВД России по Алтайскому краю.

Программа обучения бойцов была подготовлена и утверждена совместно с пред-

ставителями Главного управления МВД России по Алтайскому краю и предполагала получение как теоретических, так и практических основных навыков самообороны, ударов, защиты от нападения и другое.

В рамках программы теоретического обучения бойцов оперативного отряда ознакомили с правовыми основаниями применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также бойцы посетили лекцию «Психологическая готовность к действиям в условиях, связанных с опасностью для жизни и здоровья».

На практике ребята освоили общеразвивающие и подготовительные упражнения, способы страховки и взаимостраховки, виды ударов и защитные действия от ударов, приемы освобождения от захватов и обхватов, приемы защиты от нападения с применением различных предметов и другие приемы. Важно отметить, что занятия по физической подготовке проводили сотрудники различных силовых структур (ОМОН, Спецназ и др.).

Также ежегодно студенты принимают участие в акции МВД России, приуроченной ко Дню российского студенчества.

Ребята посещают подразделение конной

полиции. Полицейские-кавалеристы показывают и рассказывают студентам все аспекты работы с лошадьми: где содержатся служебные животные, их рацион питания, где можно увидеть охраняющих общественный порядок сотрудников конной полиции и многое другое.

Помимо этого студенты посещают кинологическое подразделение полиции. Ребятам удается не только пообщаться с действующими полицейскими-кинологами, но и задать вопросы по их работе и сфотографироваться со служебными животными.

После чего студенты едут на экскурсию в систему управления нарядами дежурной части УМВД России по городу Барнаулу. В этом подразделении полиции участникам акции стражи правопорядка рассказывают, как осуществляется управление наружными нарядами краевой столицы, как раскрывают преступления при помощи камер видеонаблюдения.

Студенческая жизнь активна и насыщена. В большом количестве студенческих объединений каждый может найти себе занятие по душе. Университет, в свою очередь, получает полноценного специалиста, который успешно вольется в трудовую армию выпускников вузов России.

ОПЫТ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ.И.И.ПОЛЗУНОВА

И.В. Огнев, Ю.Г.Зимин

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

В российских вузах учатся около 240 тыс. иностранных студентов. В мире идет серьезная борьба за иностранных студентов. Стипендии для иностранных студентов уже предоставляют такие страны, как Македония, Турция, Словакия, Румыния, которые раньше, наоборот, сами посылали на учебу в другие страны своих студентов. Государства вкладывают деньги и понимают, что через 10-20 лет выпускники их университетов будут ведущими специалистами в своих странах. С ними удобнее вести сотрудничество в сфере экономики, возможно, они будут лидерами в политике. Важность этих геополитических задач понимают везде. Для интеграции иностранных студентов в российское общество в деятельности студенческих самоуправлений выделяется направление «по работе с иностранными студентами». Не стал исключением и Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова.

АлтГТУ - один из четырех самых крупных высших учебных учреждений в Сибири, осуществляющий подготовку студентов различных форм обучения. В ВУЗе обучаются студенты разных национальностей из разных стран мира. В настоящее время в техническом университете проходят обучение и общаются к русскому языку и культуре студенты из следующих стран: Азербайджан, Алжир, Афганистан, Белоруссия, Великобритания, Вьетнам, Египет, Индонезия, Италия, Казахстан, Китай, Кот-Д Ивуар, Кыргызстан, Марокко, Монголия, Нигерия, США, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина. Готовя квалифицированные управленческие кадры для рынка труда, университет уделяет особое внимание адаптации иностранных студентов в России и приобщению к Русской культуре. Студенты – иностранцы не только приобщаются через образовательный процесс к Русскому языку, но и в рамках проектной деятельности отдела по работе с иностранными студентами Совета обучающихся - Студенческое правительство АлтГТУ приобщаются к культуре и традициям Русского народа и передают опыт и традиции других

народов мира. Таким образом налаживается укрепление межнациональных связей народов мира.

Студенческим правительством технического университета в 2009 году был создан Комитет по внешним связям, куда вошли следующие отделы: отдел по фандрайзингу, отдел по работе с иностранными студентами, отдел профориентации, отдел по проектной деятельности.

Целью работы отдела по работе с иностранными студентами является оказание помощи в адаптации иностранных студентов университета, организация и проведение массовых мероприятий с участием иностранных студентов. Отдел состоит из руководителя отдела, заместителей руководителя по направлениям, группы кураторов. Кураторами являются инициативные студенты, которые непосредственно работают на протяжении года с иностранными студентами. За каждой иностранной группой закрепляется старший куратор, как правило, это активный инициативный студент, обучающийся на старших курсах, а также к нему прикрепляется от 3 до 5 инициативных студентов с младших курсов. Число прикрепляемых студентов прямо пропорционально размеру курируемой группы иностранных студентов.

Кураторы призваны помочь в решении следующих вопросов: помощь в освоении русского языка, ознакомление иностранных студентов с историей и культурой России, историей и достопримечательностями города, где они проходят обучение, помощь в решении социально-бытовых вопросов.

Отдел по работе с иностранными студентами на протяжении своей деятельности тесно сотрудничает с Институтом международного отношения и сотрудничества. В институте сроки обучения варьируются: от 6 месяцев до 1 года. После окончания обучения иностранные студенты могут поступить на направления подготовки факультетов/институтов технического университета и получить высшее профессиональное образование в России. После того, как иностранные

студенты поступят на направления подготовки факультетов, они могут также реализовать свои инициативы, как в студенческом самоуправлении, так и в отделе по работе с иностранными студентами непосредственно. Таким образом, выполняется указ Президента РФ от 19 декабря 2012г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», а именно: создание в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования структур студенческого самоуправления (клубов, советов и других) на интернациональной основе, а также условий для координации их деятельности.

Отдел по работе с иностранными студентами проводит еженедельные собрания. На собраниях старшие кураторы докладывают о результатах их деятельности, формируются планы работы на следующие две недели. Для студентов, кто только присоединился к работе, проходят мастер-классы, которые подготавливают студента к эффективной работе в отделе по работе с иностранными студентами. Также определяется и поощряется каждые два месяца «Лучший куратор» по результатам работы в отделе.

Начало работы блока кураторства начинается на мероприятии «Посвящение в иностранные студенты». На данном мероприятии кураторы знакомятся со своими иностранными группами, также иностранным студентам рассказывается о деятельности отдела, проводятся игры на знакомство и сплочение, проводится квест-игра, которая помогает научиться ориентироваться по корпусам ВУЗа. Данное мероприятие призвано решить вопрос первичной адаптации иностранных студентов в ВУЗе. После этого кураторы регулярно посещают закрепленную группу, как правило, после окончания занятий.

На протяжении учебного года кураторы организуют ряд мероприятий для иностранных студентов. Остановимся подробнее на некоторых из них.

Ежегодно на лыжной базе АлтГТУ проводится «День здоровья для иностранных студентов», иностранные студенты совместно с кураторами-студентами проходят ряд спортивных эстафет во время которых обучающиеся не только демонстрируют свои физические возможности, но и учатся совместно работать в одной команде с кураторами, через совместную сплоченную работу быстрее вливаются в незнакомую среду, приобретают новых друзей, снижают языковой барьер. Данное мероприятие также пропагандирует

здоровый образ жизни.

В ноябре проводится мероприятие под названием «Веселая игротека». Различные игры способствуют социализации иностранцев. На протяжении череды мероприятий не только русские студенты знакомят с традиционными играми, но и иностранные граждане делают то же самое. В заключении всех мероприятий иностранцы разучивают народные и современные русские песни посредством караоке.

В декабре проходит «Новый год для иностранных студентов». Иностранных студентов погружают в обычаи празднования Нового года в России. Также при подготовке к мероприятию кураторы разучивают с иностранными студентами стихотворения русских классиков и русские народные песни.

Весной для иностранных студентов проводятся Масленица и Пасха. Мероприятия призваны рассказать об истории празднования, также познакомиться с русскими обычаями и традициями празднования.

В течение года кураторы посещают с иностранными студентами музеи, театры и филармонию. Таким образом, после обучения в вузе иностранные студенты знают не только русский язык, но и знакомы с обычаями, историей, национальными особенностями России. Таким образом, образование полученное в техническом университете является комплексным и полноценным, так как ведется работа и над обучением и над воспитанием.

За время работы кураторы также помогают решить и социально-бытовые проблемы, которые зачастую возникают у иностранных студентов. Иностранцам психологически проще спросить или попросить помощи у студентов-кураторов, нежели у сотрудников и преподавательского состава. Кураторы помогают в решении данных вопросов, что способствуют успешной адаптации иностранных граждан в стране, а как следствие и повышается качество образования.

В целом проектная работа, которая состоит из серии мероприятий, осуществляется весьма продуктивно и успешно. Как студенты иностранцы, так и студенты, курирующие иностранные группы получают огромный жизненный опыт и профессиональный навык работы с людьми, перенимают не только обычаи и культуру, но и языки разных народов. Перечисленное способствует сближению народов, поднятию значимости знания и уважения культур народов стран мира, выстраиванию дружеских, а впоследствии и партнер-

ских отношений между разными народами. Студенты проникаются друг к другу доверием, что уже снимает проблему повышения уровня толерантности по отношению друг к другу. Студенты относятся с уважением не только друг к другу, но и к другим странам в

целом. В процессе дискуссий и организации различных мероприятий ребята проникаются не только к другим культурам, но и повышают свой уровень знаний истории родного государства, что способствует решению довольно острой проблемы укрепления патриотизма.

КВЕСТ-ИГРА «ЗАЧЁТ-БОЯРД» КАК МЕХАНИЗМ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

И.В. Огнев, Е.А. Пантелеева

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Студенческая жизнь начинается с первого курса. И потому успешная, эффективная, оптимальная адаптация первокурсников к жизни и учебе в вузе - залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста. Этим определяется и исследовательский, и практический интерес к изучению разнообразных и порой даже противоречивых проблем адаптации первокурсников.

Каждый из нас, наверняка, помнит тот момент, когда он впервые вошел в стены своего родного университета, как все для него было новым и непонятным, как плутали в коридорах и на этажах, как опаздывали на занятия из-за того, что перепутали аудиторию или чего хуже оказались в другом корпусе. Вспоминая это сейчас, мы невольно улыбаемся и посмеемся в кругу своих друзей. Но так ли смешно первокурснику, который может получить выговор за опоздание? Находясь в незнакомой обстановке, первокурсник пребывает в состоянии стресса, что может повлиять на качество его учебы в первое время, особенно если человек проживает за пределами города.

Проблема адаптации актуальна, так как система образования высшей школы оказалась не подготовленной к трансформации общественно-политической жизни и существует противоречие мотивов выбора профессии и ожиданий первокурсника.

Дезадаптация способна проявляться в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самооценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить нарушения психического здоровья.

В адаптации важно взаимодействие процессов усвоения правил среды и её преобразования. С.Ю. Басовская выделяет стадии адаптации: автономизация, как противопоставление себя среде; идентификация, как включение себя в систему студенческой среды; интеграция, когда первокурсник ощущает себя элементом образовательного пространства вуза. Адаптация завершается к концу третьего курса и предполагает: профессиональную адаптацию — как приспособление к

формам преподавания, контроля и усвоения профессиональных знаний, умений, навыков, качеств, к режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т. п.; социально-психологическую адаптацию — как приспособление к новому коллективу и выработка собственного стиля поведения.

В процессе адаптации студентов-первокурсников к обучению в ВУЗе определяются следующие трудности:

- 1) переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
- 2) недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;
- 3) неумение осуществить психологическую саморегуляцию;
- 4) поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- 5) страх публичных выступлений перед однокурсниками и авторитетными вузовскими преподавателями;
- 6) социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.

Для адаптации первокурснику, как минимум, нужно ощущение полной самостоятельности, навыки коммуникации, а как максимум, ценностная ориентация на профессию. При успешной адаптации у первокурсника улучшается работоспособность, нет каких-либо внутренних переживаний, у него появляются друзья и он уверенно и защищено чувствует себя в среде, в которой он находится.

Для начала эффективной работы с первокурсниками необходимо:

- их ознакомление с особенностями учебного процесса, правилами внутреннего распорядка;
- профессиональное ориентирование; привлекать старшекурсников для работы с первокурсниками;
- знание социально-демографических характеристик студентов, изучение характера, уровня знаний, общественной активности; изучение системы межличностных отношений;

- развитие недостающих организаторских умений и навыков;
- оказание помощи в научной организации труда и самовоспитании;

Для решения данной проблемы рекомендуется внедрить такую форму взаимодействия со студентами, которая бы способствовала эффективной адаптации студента первого курса на различных уровнях:

- образовательном (адаптация в учебной деятельности);
- психологическом (уверенность в себе и своих силах);
- межличностном (налаживание эффективных коммуникативных связей).

В Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова есть решение данной проблемы для оптимизации работы со студентами 1 курса. С 2004 года в Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова ведет свою работу Совет Обучающихся – Студенческое Правительство, которое включает в себя ряд подразделений, одним из которых является Комитет по Культуре Студенческого Правительства. Целью комитета является организация культмассового досуга студентов и развитие их лидерских и творческих качеств. Одним из ярких мероприятий, своеобразной «изюминкой» Комитета по Культуре является квест-игра «Зачёт-Боярд» для студентов 1 курса. Данная квест-игра направлена на адаптацию первокурсников в университете. Она позволяет им быстро научиться ориентироваться по всем коридорам ВУЗа, завести новые знакомства, развить командный дух факультета (института), ну и конечно, весело и интересно провести свое время.

Квест-игра «Зачёт-Боярд» существует уже более десяти лет и с каждым годом радует первокурсников своей теплой и дружеской атмосферой. Особенностью данного мероприятия является то, что оно имеет определенную тематику, которая из года в год еще ни разу не повторялась. Так любимый «политех» погружался в мир сказок и ужасов, в мир чудес и волшебников, в мир пиратов и зомби и т.д. Даже из такого небольшого перечня можно сделать вывод, что мероприятие ориентировано на современную молодежь, и выбор тематики осуществляется посредством анализа популярных веяний в молодежной среде.

Организация мероприятия такого формата достаточно трудоемкая. Начинается все с составления логистики станций, ведь очень важно, чтобы каждый первокурсник побывал

в каждом корпусе ВУЗа, узнал все коридоры, лестницы, проходы причем всего за 4 часа. На каждой станции находится компетентный куратор, который предлагает команде первокурсников выполнить задание станции, направленное на сплочение команды и построение коммуникаций среди студентов, осуществляет профориентационную агитацию. Мероприятие организуется студентами старших курсов, поэтому осуществляется обмен опытом, «общение поколений», что также является необходимым для первокурсника, чтобы чувствовать себя более уверенно.

Таким образом, участвуя в данном проекте, студент 1 курса преодолевает коммуникативный барьер, заводит новые знакомства, узнает подробности о своем факультете и, самое главное, ориентируется в новых стенах, в которых он уже спокойно может ориентироваться.

Данная программа уникальна для нашего города, так как подобная практика имеется только в Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова. На наш взгляд, другим ВУЗам также будет полезна данная игра, ведь она способна быстро сориентировать студента 1 курса даже в элементарном расположении корпусов, а также способна найти некоторые ответы на возникшие вопросы первокурсников.

Хотелось бы отметить и то, что квест-игра «Зачёт-Боярд» уже признана Лучшей практикой студенческого самоуправления в Алтайском крае, а значит ей еще долго расти, развиваться и радовать первокурсников каждый год. За пределами Алтайского края подобные мероприятия проводятся в других субъектах Российской Федерации и пользуются популярностью (например, г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Ростов-на-Дону и др.). Поэтому внедрение данного формата мероприятия в ведущие ВУЗы Алтайского края пойдет на пользу и более того наберет большие обороты.

В заключение хотелось бы сказать, что эффективное и качественное управление процессом адаптации, с точки зрения педагогики, предполагает:

- информирование студентов 1 курса о трудностях, с которыми они могут столкнуться на первом году обучения в ВУЗе, и как эти трудности можно преодолеть;
- помощь студентам в организации самовоспитания, знакомства с основами тайм-менеджмента для грамотного распределения своего времени;

- применение инновационных методик в образовании;

Субъектами управления эффективным адаптационным процессом на сегодняшний день выступают:

- 1) система «опережающей профессиональной ориентации молодёжи», нацеленная на привлечение абитуриентов в вуз;
- 2) деканат;
- 3) преподаватели и кураторы;
- 4) студенческое самоуправление.

Квест-игра «Зачёт-Боярд» является эффективным механизмом на стадии первичной адаптации студента в ВУЗе и смогла это доказать со временем. Уникальная методика организации квест-игры позволяет более быстро и безболезненно для студентов преодолеть этап адаптации и приступить к изучению своих профессиональных дисциплин без чувства тревоги.

В качестве рекомендаций для студентов предлагается участие в различных тренингах, направленных на личностный рост, которые

помогут в развитии коммуникативных навыков, в формировании адекватной самооценки, в повышении социального интеллекта и с этим ему способен помочь Совет Обучающихся – Студенческое Правительство.

Список литературы:

1. Сорокина И.А., Сорокина Л.В. Адаптация первокурсников к студенческой жизни // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XVI междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.

2. Кузьмишкин А. А., Кузьмишкина Н. А., Забиров А. И., Гарькин И. Н. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 933-935.

3. Турмасова А. А., Юдеева Т. В. Особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 461–465.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Тьюторство» УЧЕБНОГО КОМИТЕТА СТУДЕНЧЕСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА АЛТГТУ

И.В. Огнев, Я.С. Репина

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

На сегодняшний день, многие связывают начало двадцать первого века с наступлением эпохи инноваций. Безусловно, они несут в себе важнейшие преобразования и в образовательную сферу. Основой таких инноваций является, можно сказать, развитие нестандартных подходов к процессу обучения, которые, в свою очередь, в значительной степени улучшат образование в России. Ведь задачей высшего образования становится не только развитие личности, формирование знаний и умений, но и развитие способности адаптироваться к изменениям техники, технологии, организации труда. Решение этой проблемы может быть связано с модернизацией содержания образования, совершенствованием способов и технологий организации образовательного процесса. А также необходимостью проведения высокоэффективного мониторинга, который тем самым способствует дальнейшему развитию образовательной организации.

Стоит отметить, что помощь первокурсникам в адаптации в ВУЗе, а также благоприятная атмосфера в группе играет немаловажную роль в повышении качества образования. Ведь студент-первокурсник, еще не сориентировавшись в условиях данной системы, порой не способен грамотно распределить свои силы и личное время. Кроме этого, первокурсникам сложно адаптироваться к жизни в ВУЗе, приспособиться к новому коллективу и преподавателям, а курирующий студент-старшекурсник сможет им в этом помочь. Так же одной из главных трудностей для первокурсников является первая сессия. Многим студентам сложно наладить хорошие отношения с преподавательским составом и деканатом, кроме того они испытывают трудности в учебе и в самой сдаче экзаменов и зачетов.

Будучи студентом, сложно изменить образовательные стандарты, предлагаемые государством, студенты не взаимодействуют напрямую с администрацией ВУЗа. Совет обучающихся - Студенческое правительство является представительным органом и взаимодействует с администрацией АлтГТУ и со студентами, тем самым осуществляет связь между ними. Посредством налаживания диа-

лога между администрацией и студентами, Студенческое правительство влияет на принимаемые решения в области организации образовательного процесса.

В структуре Студенческого правительства работает Учебный комитет. На начальном этапе создания комитета члены комитета занимались сбором информации, контроллингом без какого-либо воздействия на успеваемость, отслеживали посещаемость, проводили флэшмобы перед сессиями, но они не уделяли должного внимания обучению студентов в ВУЗе, работа была недостаточно эффективной. Студенческое правительство осознало необходимость в помощи студентам и администрации вуза в выстраивании образовательного процесса.

Сегодня одним из ключевых направлений деятельности Учебного комитета Студенческого правительства является проект «Тьюторство». Данный проект циклично реализуется в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» с 1 декабря 2012 года по настоящее время.

Целью проекта является повышение качества образования, успеваемости, посещаемости в группах, где работают тьюторы и помощь в адаптации первокурсников в ВУЗе.

Задачами проекта является постоянное информирование студентов о возможностях участия в научной и общественной работе, грантовых конкурсах т.д.; выявление первокурсников с трудностями в учебе для дальнейшей индивидуальной работы с этими студентами; научить первокурсников самостоятельности в поиске и использовании нужной информации; проведение встреч для мониторинга ситуации в группе, обсуждения и совместного решения существующих проблем; помощь в налаживании связи между студентами-первокурсниками и преподавателями, деканатом и администрацией ВУЗа; проведение мероприятий в рамках проекта для первокурсников и других студентов; помощь в сплочении группы и создании команды.

Тьютор – это инициативный студент старших курсов, ведущий мониторинг успеваемости и атмосферы в академической группе и помогающий первокурсникам адаптироваться в выс-

шем учебном заведении. Однако он занимается не только поддержанием благоприятной атмосферы в группе и адаптацией первокурсников, он помогает студентам качественно усвоить учебный материал, а также в решении других вопросов, связанных с их учебой. При этом тьютор не принуждает обучающихся административным ресурсом учиться и посещать занятия, а оказывает воздействие посредством убеждения, авторитета. Одна из задач тьютора - научить студентов-первокурсников самостоятельности, чтобы они сами могли найти и правильно использовать нужную им информацию, были в курсе образовательных и научных программ города Барнаула и Алтайского края, способны были решить какие-либо вопросы, касающиеся учебной деятельности.

Проект «Тьюторство» способствует тому, чтобы каждый студент мог получить качественное образование.

В рамках проекта организована работа с тьюторским составом и одновременно работа тьюторов со своими курируемыми группами. В команду проекта входят: Руководитель Центра Тьюторов, Заместитель руководителя Центра Тьюторов, Старшие тьюторы на факультетах/институтах, Тьюторы академических групп.

В задачи руководства комитета входит взаимодействие с администрацией ВУЗа, СМИ, разработка и подписание документов, проработка программы проекта, формирование тьюторского состава.

Работа с тьюторским составом предполагает еженедельное проведение собраний, лекций и тренингов на личностный и профессиональный рост, индивидуальная работа с тьюторами по возникшим вопросам.

Тьюторы помогают разрешить проблемные вопросы, связанные с учебой, информируют ребят о научных и образовательных программах, проводят тренинги на личностный рост, а также работают над сплочением команды.

Кроме основной работы проект предусматривает проведение конкурсов «Лучший тьютор» и «Лучшая тьюторская группа». Данные конкурсы являются определенной мотивацией для более эффективной работы тьюторов.

По окончании учебного года проводится анализ проделанной работы и составляется отчет.

На протяжении всей работы, тьюторы должны следовать определенным правилам, которые необходимы для формирования по-

нимания о поведении тьютора, о том, что как поступить в той или иной ситуации, и о том, что делать категорически запрещается. Эти правила являются частью корпоративной культуры тьюторов.

При реализации проект разделен на несколько этапов, для каждого из них прописаны задачи и сроки их исполнения.

На первом этапе формируется команда тьюторов. Студенты, прошедшие предварительный отбор через анкетирование, собеседование и подготовительную школу, зачисляются в команду тьюторов. При наборе в тьюторскую команду используются определенные средства мотивации.

После формирования тьюторской команды начинается основной этап, в который входит информирование студентов о проекте через выступления на собраниях, старостах, в студенческих СМИ. На данном этапе идет основная работа с тьюторским составом, и работа тьюторов в курируемых группах. Работа с тьюторами осуществляется на еженедельных собраниях, лекциях и мастер-классах, на которых с ними работают руководитель проекта и тренерский состав. Закрепление за академическими группами производится на одном из первых собраний, в соответствии с факультетом, где обучается тьютор и академическая группа. Это необходимо для эффективного взаимодействия как тьютора и его подопечной группы, так и налаживания связи между курируемой группой и их преподавателями, и деканатом. Так же на этом собрании происходит выдача методических указаний и символики.

На каждом из собраний Центра тьюторов Учебного комитета в течение учебного года проходит обсуждение работы в закрепленных группах, рассмотрение и разрешение возникших трудностей, информирование о дальнейшей работе в курируемых группах. Обучение тьюторов осуществляется на лекциях, мастер-классах и тренингах, приветствуется и самообразование тьютора.

Параллельно с работой Центра тьюторов на данном этапе проходит работа тьюторов в их курируемых группах. На начальном этапе, тьютор с помощью Ледокола (игры на знакомство) сплочает группу, далее тьютор рассказывает о деятельности студенческого самоуправления, проводит собрания/неформальные встречи. Он проводит встречи совместно с куратором и группой после первой и второй аттестаций, а также после окончания сессий, выявляет проблемы, если они имеются, и помогает студентам в

решении данных проблем. Работа с курируемой группой осуществляется в частности в форме собраний, тренингов и неформальных встреч. Тьютор готовит именно ту информацию, которой интересуются студенты в соответствии с выявленными интересами и дает минимум общей информации. Для наиболее эффективной работы он вправе частично менять план работы с группой. Также помимо работы со всей группой, тьюторы осуществляют и индивидуальную работу со студентами-первокурсниками. Составляется план индивидуальных встреч с теми, кто о них просит или нуждается в помощи, например, отстающие в учебе студенты или имеющие какие-либо другие проблемы. Помимо этого, он взаимодействует с куратором группы, педагогическим составом и деканатом. Очень важно взаимодействовать тьютору как с группой, так и с куратором этой группы, соответственно способствовать тому, чтобы куратор также активно взаимодействовал с группой.

Во время данного этапа тьютор и их группа участвуют в конкурсах: «Лучший тьютор» и «Лучшая тьюторская группа». Помимо работы с группой на собраниях, тьюторы отслеживают результаты аттестации, сессии и посещения занятий. На протяжении всей работы, тьюторы работают в соответствии с кодексом тьюторов.

На завершающем этапе проекта идет подготовка к заключительному мероприятию - завершающему этапу конкурса «Лучший тьютор» и «Лучшая тьюторская группа». Проводятся заключительные собрания в тьюторских группах и завершающее собрание Центра тьюторов. Проводится анализ хода реализации проекта, составляется отчет.

После завершения учебного года тьюторы на добровольной основе могут продол-

жать работать со своими тьюторскими группами на втором курсе. Тьюторы, прошедшие подготовку, могут быть задействованы в дальнейшем обучении новичков.

Для того чтобы оценить эффективность проекта, нужно проанализировать успеваемость студентов группы, то есть провести сравнение итогов аттестаций и результатов сессии. Показателем, в данном случае, является улучшение успеваемости. Критерий посещаемости, то есть сравнение количества посещений и прогулов, показатель – улучшение посещаемости студентов группы. Занятие научной деятельностью, показателем эффективности данного критерия является количество и качество научных работ. По степени включенности в общественную жизнь ВУЗа, можно судить по количеству студентов участвующих в работе органов ССУ и качество их работы в этом направлении. О сплоченности академической группы можно судить по результатам конкурса «Лучшая тьюторская группа», количеству и качеству участия группы во внеучебных мероприятиях, царящей атмосфере.

Оценку эффективности проекта смогут дать также сами студенты-первокурсники с помощью проводимого опроса-анкетирования и администрация ВУЗа, проанализировав показатели эффективности работы как отдельных тьюторов, так и тьюторского состава в целом.

Проведя анализ реализации проекта в АлтГТУ следует отметить, что данный проект положительно влияет на результаты успеваемости студентов, на их посещаемость, отношение к учебе. Поэтому можно с уверенностью говорить о том, что проект «Тьюторство» необходимо развивать в обозримой перспективе.

ОПЫТ РАБОТЫ КОМИТЕТА ПО СРЕДСТВАМ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА АЛТГТУ

И.В. Огнев, Н.Н. Савинский

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

В современный период развития российского общества успешное решение политических, экономических и социальных задач все больше зависит от действия такого субъективного фактора как социальная активность личности. Важную роль в формировании активности играют средства массовой информации. О возрастающей роли печати, радио, телевидения, Интернет-ресурсов в общественной жизни страны свидетельствуют их бурный рост, распространенность и доступность массовой информации. Печатное и устное слово, телевизионное изображение способны в кратчайшие сроки достигнуть самых отдаленных районов, проникнуть в любую социальную среду.

Средства массовой информации – мощная сила воздействия на сознание людей, средство оперативного донесения информации в разные уголки мира, наиболее эффективное средство влияния на эмоции человека, способное убеждать реципиента наилучшим образом. Особенно четко это проявляется в отношении электронных СМИ. По мере расширения технических возможностей их роль возрастает. А по эмоциональному воздействию на чувства и сознание людей они остаются пока непревзойденными и собирают самую большую аудиторию.

В настоящее время значительно возросло влияние средств массовой информации на личность. Господствующее положение среди средств массовой информации на сегодняшний день занимает Интернет. Если в конце 90-х начале 00-х годов компьютер, подключенный ко «всемирной паутине» считался роскошью, то сегодня этим трудно кого удивить, ведь практически у каждого человека в мире есть современный гаджет с выходом в Интернет. Постепенно Интернет вытесняет газеты и журналы, серьезно конкурирует с телевидением. Конкуренция с прессой объясняется появлением во всемирной сети новых технологий: созданием различных приложений, социальных сетей, видеохостингов, на которых могут транслироваться самые разные потоки информации, которые с огромным удовольствием поглощают умы пользователей «всемирной паутины».

подавляющим количеством пользовате-

лей, получающих информацию через интернет-ресурсы, является молодое поколение. С раннего возраста оно становится зависимым от общественного мнения и поступков своих кумиров, которые в большинстве своем в настоящее время являются интернет-блоггеры, зачастую пропагандирующие нездоровый образ жизни, безынициативное отношение к происходящему в мире, и уничтожающие культурные и моральные ценности. И если оставить без внимания этот портал деградации человечества и не создать альтернативный мощный информационный ресурс, в котором будут позиционироваться активная жизненная позиция гражданина РФ, пропагандироваться здоровый образ жизни, а также популяризироваться возможности личного роста, то через ближайшие 10 лет общество потеряет богатое культурно-духовное наследие своей страны и посеет семя новому деградирующему поколению.

Но далеко не все молодые умы согласны с тем, что транслируют с популярных интернет-каналов. Именно они являются инициативными создателями молодежных газет, журналов, радио и интернет-сообществ, где отражаются возможности и перспективы реализации инициатив молодежи, площадки развития и становления человека, как личности, освещаются масштабные социально-значимые проекты и мероприятия, раскрываются секреты успеха великих людей современности. Чаще других этими людьми становятся студенты.

С 2004 года в Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова ведет свою работу Совет обучающихся – Студенческое Правительство, который включает в себя ряд подразделений, одним из которых является Комитет по средствам массовой информации Студенческого Правительства, который занимается донесением до студенческой аудитории информации о проводимых мероприятиях Студенческого правительства АлтГТУ, а также о текущей жизни университета, города Барнаул и Алтайского края в целом. Работа комитета осуществляется шестью отделами, одним из которых стал некогда проект одного студента – студенческий журнал «На сковородке». Впервые

журнал был выпущен 20 мая 2005 года. Именно тогда зародился сильнейший информационный ресурс ВУЗа.

Создать такую информационную площадку, чтобы ее было интересно и полезно читать каждому, сложно, но поддерживать интерес читателя из номера в номер – еще сложнее. Процесс создания номера очень трудоемок и требует плановой слаженной работы всей редакции. Поэтому над каждым выпуском журнала трудится более 30 человек, которые пишут статьи на самые разные темы, интересующие как студентов, так и работников ВУЗа. В число редакции журнала входят не только журналисты, которые пишут статьи, но и фотографы, делающие фоторепортажи событий, корректоры, проводящие проверку статей на ошибки и исправляющие все недочеты, дизайнеры, отвечающие за графическую составляющую номера и верстальщики, которые собирают воедино выпуск журнала.

Деятельность СМИ оказывает исключительно большое влияние на жизнь общества в целом, на социально-психологический и нравственный облик каждого из членов этого общества. Именно поэтому в журнале разработан ряд рубрик, которые обратят внимание читателя на активную жизнь студентов ВУЗа в учебной и внеучебной деятельности, организацию спортивных мероприятий, способствующих ведению здорового образа жизни, а также площадки личностного роста и возможности саморазвития.

У журнала есть постоянные и временные рубрики. Постоянные рубрики – раздел журнала с фундаментальной информацией, которая пользуется постоянным спросом у читателей. В число таких входят:

- «События» - рубрике, отражающая главные события, происходящие в стенах ВУЗа и за его пределами, мероприятия, проводимые в университете, организованные структурными подразделениями Совета обучающихся – Студенческое правительством АлтГТУ.

- «Секреты факультетов» - рубрика, в которой отражена учебная и внеучебная деятельность студентов факультетов ВУЗа.

- «Не учебой единой» - рубрика, в которой рассказывается об успешных реализациях социальных проектов студентов в рамках ВУЗа, города и края; приводятся статьи посвященные саморазвитию (советы начинающим фотографам, как сделать подарок своими руками и т.д.).

- «Тет-а-тет с преподавателем» - рубрика, знакомящая читателя с одним из преподавателей АлтГТУ, который в формате интервью отвечает на вопросы, интересующие студентов ВУЗа.

- «Галопом по миру» - рубрика, посвященная расширению географического познания. В ней раскрываются особенности разных стран мира. Реализуется это с помощью монолога автора статьи - прикладывая фотографии из путешествия в одну из стран мира, студент, рассказывает о ее особенностях: природе, еде, обществе, традициях, обычаях и других наблюдениях, сделанных им во время поездки или с помощью интервью, взятого у студента-иностранца, обучающегося в АлтГТУ.

- «Злободневка» - рубрика, отражающая мироощущения студентов ВУЗа, в которой рассказывается о том, с какими трудностями сталкиваются обучающиеся ВУЗа.

- «Гость номера» - рубрика, где в форме интервью рассказывается о выдающемся человеке, как правило студенте ВУЗа, достигшего в научной, общественной, учебной, творческой или спортивной области особых успехов. Здесь читатели могут узнать, что способствовало успеху «гостя» в этой сфере деятельности и что нужно сделать чтобы достичь таких же результатов.

- «Русские изобретатели» - рубрика, расширяющая кругозор читателя. В ней рассказывается об изобретателях, которые внесли большой вклад в развитие науки и техники, в том числе и о тех, которые не так широко известны.

- «Поразительное творчество» - рубрика, посвященная творческим начинаниям студентов. В ней читателя знакомят с художественными работами студентов, с музыкальными группами, а также работами начинающих поэтов.

- «Фотовопрос» - рубрика, в которой публикуются фотографии читателей журнала с самыми интересными ответами на вопрос редакции журнала.

Временные рубрики – раздел журнала с информацией, актуальной только в определенные времена года, период обучения, для конкретной целевой аудитории.

Журнал имеет пять выпусков за учебный год, тиражом 500 экземпляров/выпуск. Для читателей, у кого нет возможности получить продукт в печатном виде или предпочитающих получать информацию через интернет-ресурсы, студенческий журнал «На сковородке» реализуется на просторах популярных

социальных сетей и приложений. На этих площадках помимо онлайн-версии нового номера в период между выпусками журнала публикуются интересные статьи, проводятся опросы и освещаются актуальные новости.

За 12 лет непрерывной и плодотворной работы студентов АлтГТУ в Комитете по СМИ Совета обучающихся – Студенческое правительством журнал был отмечен дипломами на многих региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях таких как: региональный молодежный фестиваль прессы, кино и телевидения «Алтай – Сибирские Афины» дипломом второй степени в номинации «Печатная журналистика», краевой фестиваль студенческого творчества «Феста», всероссийский конкурс студенческих изданий и молодых журналистов «Хрустальная стрела» в номинациях «Лучший учредитель студенческого издания», «Лучший фоторепортаж», «Лучшее журналистское произведение», конвент лидеров студенческого самоуправления Алтая в номинации «Лучшая практика студенческого самоуправления Алтая» и другие.

Объем журнала с момента своего создания увеличился с 12 страниц до 28, при этом полностью став цветным. Каждый месяц в официальной группе журнала «На сковородке» в социальной сети «В Контакте» количество просмотров достигает отметки в 3000 посетителей, что говорит о высокой заинтересованности молодежи в этом издании. Каждый новый учебный год в комитет приходит более 30 первокурсников, которые помимо получения высшего образования в ВУЗе, желают учиться писать, фотографировать, брать интервью, создавать видео-ролики, освещать мероприятия.

Кроме того, вовлеченность студентов в медиа-сферу способствует повышению личностных качеств каждого индивидуума, что положительно влияет на процесс обучения:

- Повышается грамотность;

- Расширяется кругозор;
- Развивается нестандартность мышления и креативный подход к решению сложных задач;
- Вырабатывается дисциплина организации собственного времени;
- Налаживаются эффективные коммуникационные связи;
- Развиваются ораторские способности;
- Воспитывается чувство ответственности;
- Приобретается понимание о студенческом самоуправлении, как о площадке для саморазвития.

Будучи членом мощного информационного портала, важно осознавать, что каждая слово, написанное в какой-либо статье, или сказанное в видеорепортаже, имеет серьезный вес и влияние на сознание читателя. Ведь от того, какой посыл, какую смысловую нагрузку заложит автор в свои строки, будет зависеть отношение читателя к тем или иным вещам. Благодаря этому, становится возможным поднятие важных вопросов, затрагивающих интересы молодежи, и привлечение к ним общественного внимания.

Таким образом можно смело сказать о том, что в современном мире роль средств массовой информации невозможно переоценить. Они являются одним из ключевых факторов развития общества. И от того чем будет наполнено информационное поле, будет зависеть сознание молодого поколения, а значит и будущее нашей страны.

Список литературы:

1. Чачановский А.А. «Инстанция истины: СМИ и жизнь: возможность, поиск, ответственность». М: Политиздат, 2007.
2. Из истории связей с общественностью // Журналистика конца XX-го столетия: уроки и перспективы. Воронеж, 1998, с. 142-143.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

С.И. Остапенко

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород

Алгоритмическая культура будущего учителя является составной частью его общей культуры. Общую культуру будущего учителя можно характеризовать как выражение зрелости всей системы профессионально значимых личностных качеств, продуктивно реализуемых в процессе индивидуальной педагогической деятельности. Общая культура является итогом качественного развития знаний, умений, навыков, интересов, убеждений, норм профессиональной деятельности и поведения, способностей и социальных чувств будущего учителя.

Алгоритмическая культура способствует формированию и развитию у студентов специфических представлений и умений, связанных с пониманием сущности алгоритма и его свойств. Алгоритмическая культура будущего учителя как составляющая профессионально-педагогической культуры представляет собой системное образование, характеризующееся определенным уровнем развития алгоритмических ценностей, знаний и умений, позволяющих овладеть основами алгоритмизации педагогической деятельности, и отражает способ самоорганизации деятельности в информационном обществе [2].

Какое бы определение не давали алгоритмической культуре, проблема формирования такого рода умений в педагогическом вузе является актуальной и своевременной на данном этапе развития науки об обучении и воспитании студентов.

Наибольший методический эффект, с точки зрения пояснения смысла алгоритма, проверки его правильности, может быть достигнуто в том случае, когда в процессе исполнения алгоритма, во-первых, прослеживаются все действия субъекта деятельности, во-вторых, наглядно и точно описываются результаты этих действий, что создают условия для творческого поиска и совершенствования алгоритмического мышления.

Применяя алгоритмический метод обучения, будущий учитель имеет возможность показать учащимся готовые образцы действий, он дает предписания, учит самостоятельно составлять алгоритмы действий,

формирует умения и навыки практической исполнительской деятельности (самостоятельное ее планирование, коррекция, контроль, разработка алгоритмов). На основе этого метода формируются индивидуальные способности усвоения новых знаний и овладения умениями.

Важная методическая особенность отражается в передаче алгоритма действия в форме инструктажа о целях, задачах, способах выполнения предстоящего задания (за чем, что и как делать). В зависимости от уровня развития учащихся, инструктаж может быть кратким, обобщенным или подробным, детальным, может проводиться в вопросно-ответной форме или с применением письменных предписаний, карточек.

Методическое сопровождение заключается в необходимости программно-методического обеспечения формирования алгоритмической культуры будущих учителей в рамках дистанционного обучения – введение в процесс дистанционного обучения содержательного блока, обеспечивающего овладение основами алгоритмических знаний в области алгоритмической деятельности. Педагогические дисциплины педвуза не дают полного представления об алгоритмической культуре. Имеются только общие, фрагментальные представления об алгоритмической деятельности. Наиболее эффективное формирование алгоритмической культуры будущих учителей может быть совершено в процессе дистанционного обучения, которое насыщено алгоритмами действий. В практике дистанционного обучения не предусмотрена демонстрация таковых алгоритмов, четкого представления действий по алгоритму для изучения различных материалов, отсутствуют алгоритмы и справочные материалы, необходимые для прохождения педагогической практики; выполнение алгоритмов индивидуально, возможность совместного составления алгоритмов; практические работы (индивидуальные, совместные), и собственно курса по выбору, позволявшего овладеть алгоритмическими ценностями, знаниями и умениями, обязательных для педагогической деятель-

ности. Также редко используются в процессе дистанционного обучения блоки творческих заданий, направленных на самостоятельное применение усвоенных знаний и умений в решении педагогических задач. Важным условием творческих заданий является четкая постановка запланированного результата, значимого для профессионально-педагогической деятельности. Творческие алгоритмы стимулируют познавательную активность обучающихся, обеспечивают эффективное формирование умений работать с документами и материалами, умений анализировать их, а также делать выводы [2].

В электронном курсе должны присутствовать: удобная система навигации, позволяющая студентам несложно передвигаться по курсу, высылать электронные письма преподавателю, переходить в блок дискуссий; наличие подсистемы контроля знаний, встроенной в учебник; наличие глоссария (автономные справочные материалы). Целесообразно предусмотреть разноуровневое обучение там, где это возможно, с помощью различных заданий дифференцированного характера. Учебный материал должен быть простым и доступным для всех; возможность представления его в нескольких видах, например: в печатном виде, по Internet или на CD-диске. Материал должен включать в себя следующие содержательные элементы: учебный материал, хранящий иллюстрации; инструкции и комментарии по его изучению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания, тесты. При конструировании дистанционного учебного курса наиболее действенно мультимедийное представление учебной информации. Все вспомогательные средства обучения могут храниться только в электронном варианте на сервере сети и применяться студентами в процессе учебного времени.

Для более эффективного управления дистанционным процессом рационально применение различных памяток, графиков занятий студентов, консультаций, которые помогут будущим учителям спланировать свое учебное время, проявить находчивость в учебных материалах и удачно завершить обучение без нарушения всех сроков.

При конструировании алгоритмического курса по выбору необходимо использовать следующие позиции, выделенные А.И. Тажигуловой, на основе которых должен осуществляться выбор содержания материала: наглядности, иерархичности, профессиональной направленности, доступности, уровневой

дифференциации, мобильности, принцип учета основных и вспомогательных компонентов [3].

Методический практикум должен предоставлять возможность студенту, используя краткие теоретические сведения, проработать практические приемы по любой теме, прорешивая выбранные задания. Пользуясь электронным материалом, студенту предоставляется возможность еще раз пройти изученный и не до конца усвоенный учебный материал. Такой вид самостоятельной работы учит планировать и целесообразно владеть учебным временем. С помощью алгоритмического курса по выбору студенты знакомятся с основными положениями алгоритмизации образовательного процесса, на практических занятиях они актуализируют имеющиеся знания в области алгоритмирования, обсуждают (с помощью онлайн форума в дистанционном обучении) спроектированные фрагменты заданий. Значительное внимание акцентируется на самостоятельной работе студентов, которая предполагает выполнение различных упражнений, а также пользование рекомендуемой литературой. На практике студент осуществляет взаимодействие с электронным учебным пособием. Последовательность усвоения учебного материала является таковой: изучение теоретического материала по пособию, понимание и закрепление с помощью контрольных тестов, решение информационных задач педагогического характера; приобретение алгоритмических умений и креативности алгоритмических действий. Плодотворное взаимодействие преподавателя и будущего учителя на занятии обеспечивается возможностью организации индивидуальной образовательной траектории освоения курса. Для этих целей пособие снабжено тестовыми заданиями, примерами, теоретическим материалом, дополнительными сведениями, терминологическим словарем.

Практический опыт обучения в условиях дистанционного образования приобретает ряд специфических черт. Во-первых, потому что студент формируется и развивается главным образом виртуальным путем, так как все коммуникации (между студентом и преподавателем, между студентом и учебным материалом, между сокурсниками) осуществляются при помощи средств информационных технологий. Во-вторых, при таком обучении на первый план выходит формирование установки будущего учителя, т.е. формирования у него внутренней готовности к обучению, преимущественно самостоятельно, что

предполагает от него большой ответственности за результат обучения самого себя.

Результатом формирования алгоритмической культуры в процессе дистанционного обучения является алгоритмическое творчество учителя, которое складывается из: алгоритмических знаний и умений; творческого переноса алгоритмов в новые ситуации, видение новых алгоритмов в представленных задачах; нахождение альтернативных решений в реализации целей и содержания дистанционного обучения; педагогическая импровизация, основывающаяся на комбинировании и переносе ранее усвоенных способов алгоритмической деятельности в новые условия [1].

Таким образом, методические особенности формирования алгоритмической культуры у будущих учителей в процессе дистанционного обучения должны опираться на следующие позиции: чтобы сформировать и осуществить в процессе дистанционного обучения алгоритмическую культуру как способность применять на практике алгоритмические знания и умения; важно научить студента целе-

направленно организовывать иерархическую систему терминальных и инструментальных ценностей; особенность дистанционного обучения состоит в том, что изучение учебного материала, выполнение контрольных упражнений происходит, по большей мере, в самостоятельном режиме.

Список литературы.

1. Муртузалиева А.С. Модель оптимизации алгоритмической подготовки будущего педагога профессионального обучения [Текст] / А.С. Муртузалиева // Научный журнал «Информатика и образование». - М. 2010. №9. - С.125-128. (0,3 п.л.)
2. Остапенко С.И. Формирование алгоритмической культуры будущих учителей в процессе дистанционного обучения [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.И. Остапенко - Белгород, 2013.-175 с.
3. Тажигулова, А. И. Информатизация образования с точки зрения системно-деятельностного методического подхода [Текст] /А. И. Тажигулова // Менеджмент в образовании. – 2009. – № 2. – С. 84–90.

СОЦИАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

А.А. Островская*, А.И. Юсевич, А.О. Шрубок

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка
Белорусский государственный технологический университет
г. Минск

Стабильное, устойчивое мировое развитие сегодня основано на сочетании двух парадигм: общественной и личностно ориентированной. В педагогическом ракурсе это актуализирует воспитание человека и гражданина, готового к гармоничному интегрированию собственной жизненной стратегии в социальную общность. В этом плане оправданно обратить внимание на инициирование социального творчества в молодежной среде. Как показано в исследованиях российских и белорусских ученых (Н.В. Белобородов, И.Б. Гайдучова, С.М. Кобачевская, Н.П. Царева и др.) социальное творчество как особый вид деятельности соединяет в себе и аспект созидательного отношения к окружающему миру, и аспект заинтересованного проектирования собственной жизнедеятельности.

В данной работе представилось целесообразным раскрыть суть социального творчества через сравнение его со схожими видами деятельности в воспитательной работе.

Направленность на решение разноплановых общественных задач переводит социальное творчество в русло социальнозначимой деятельности, но не отождествляет с ней. Ключевую роль здесь играет дефиниция «творчество», которая наполняет социальное творчество сокровенным «личностным смыслом». Можно сказать, что для социального творчества уже изначально присуща более сильная связь с личностной значимостью, когда в просто в социальнонаправленной деятельности, эта значимость зачастую носит вторичный характер.

Понятие «социальное творчество» часто подменяется понятием «социальное проектирование». То, что эти виды деятельности практически отождествляются, выглядит обоснованным с точки зрения сущностной характеристики продукта деятельности, представленного как создание нового. Однако в процессуальной характеристике творчество отличается принципиальной спонтанностью (Д.Б. Богоявленская) [1]. Поэтому особенностью социального творчества является направленность на поиск неизвестного в отличие от заранее планируемого объекта в

социальном проектировании. Однако этот взгляд на понятие «социальное творчество» требует внести ясность по отношению к понятию «исследовательская деятельность». Несмотря на общую связь этих видов деятельности как минимум с познавательными процессами и личностным опытом, исследовательская деятельность (а также такие ее вариации, как научно-исследовательская деятельность, учебно-исследовательская деятельность) характеризуется сочетанием спонтанности и алгоритмизированности (через этапы исследования). Поэтому в отличие от социального творчества исследовательская деятельность носит более регламентированный характер.

И, конечно, стоит упомянуть, что социальное творчество – более узкое понятие по отношению у творческой деятельности вообще. Область ограничения хотя и носит условный характер ввиду самой социальной природы творчества, но все-таки обращает социальное творчество в сторону преобразования сложившихся и создания качественно новых форм социальных отношений и социальной действительности.

Резюмируя изложенное, тем не менее, следует отметить, что такая обозначенная характеристика социального творчества, как спонтанность, позволяет рассматривать данный вид деятельности как достаточно динамичный и непредсказуемый. И поэтому в практике воспитательной работы, на наш взгляд, правомерно не проводить четких границ между смежными с ним видами деятельности. Скорее продуктивнее будет рассматривать любой из вышеперечисленных видов деятельности в виде потенциальной возможности для социального творчества.

Проведем соответствие между важными характеристиками социального творчества и условиями их актуализации в процессе воспитания. Итак, социальное творчество:

– имеет деятельностьную природу, поэтому культивируется не на пассивно-информативных формах воспитания (беседа, лекция, экскурсия и т.п.), а на стратегии активного поиска (моделирование, проектирование, соревнование, деловые игры и т.д.);

– опирается на субъектный опыт человека и его индивидуальные особенности, в связи с этим продуктивно при организации полистилевого воспитательного пространства (по идее А.В. Торховой [2]);

– характеризуется созидательной направленностью, в конечном результате предполагает создание нового «продукта», поэтому в качестве организационной задачи требует итогового мониторинга или экспертизы деятельности (например, в форме публичной защиты или презентации идеи);

– не приемлет строго регламентированного педагогического сопровождения, а, значит, обращает педагога к позиции фасилитатора воспитательного процесса.

Дополним, что социальное творчество не имеет ярко выраженной предметной направленности, т. е. лежит в области гуманитарных проблем и не может осуществляться средствами однопредметного знания. Поэтому сфера воспитательной работы как максимально ориентированная на полиструктурность современной жизни, является наиболее благоприятной в образовательном процессе для социального творчества.

С целью прояснения общей картины отношения современной молодежи к социальному творчеству в начале 2017 года мы провели экспресс-опрос молодых людей в возрасте от 17 до 30 лет (n=214). В группу респондентов вошли студенты вузов Минска, слушатели Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ, выпускники школ столицы. Выяснилось, что предпочитаемой областью социального творчества молодежь рассматривает сферу своей профессиональной деятельности (32% опрошенных), на втором месте – сфера организации досуга и услуг (28%), 21 % респондентов выбрали для социального творчества сферу IT – технологий, 14% – ЗОЖ и 4% – сферу образования.

Проведенное исследование порадовало достаточно высоким уровнем профессиональной удовлетворенности молодежи, но также и показало, что наиболее «сенситивной» структурой формирования потребности в социальном творчестве выступает вуз. Для этого существуют объективные предпосылки. Именно вузовское образовательное пространство, соединяя обучение и воспитание, дает возможность соединения функциональных и предметных профессиональных знаний и их распределенных рефлексивных форм. Также данный период жизни молодых людей – этап культурной креативности: «наивная»

детская креативность, которой сопутствует высокая творческая активность, сменяется относительно спокойным, но целенаправленным и сознательным творческим процессом.

Таким образом, интерактивность, вариативность, результативность, значимость – приоритеты в воспитательной работе по приобщению молодежи вузов к социальному творчеству. В качестве примера приведем несколько идей, зарекомендовавших себя как активно иницирующие социальное творчество в студенческой среде Беларуси.

– Республиканский проект «100 идей для Беларуси» – популярная площадка для творчества, гарантирующая молодежи реализацию наиболее удачных продуктов в стране. Интересно и продолжение этой идеи для конкретных учреждений: «100 идей для ...».

– «Научный ринг» Академии наук Республики Беларусь (февраль 2017 г.) – интерактивная форма взаимодействия молодежи, как со своими сверстниками, так и с представителями общественности. Привлекает сочетание мониторинга молодежных научных инициатив в соревновательной форме с идеей обучения публичной презентации разработок посредством сопровождения проекта «мастер-классами» специальных тренеров.

– Волонтерская деятельность в Белорусском педагогическом университете имени Максима Танка по социальному патронированию детских домов, педагогическому сопровождению подростков, реставрационным работам и т.д. Поражает масштаб данной акции – более 13 волонтерских клубов и объединений, не считая стихийного уровня движений. Социальное творчество разворачивается в области инновационных психолого-педагогических технологий и опирается на внутреннюю замотивированность, связанную с педагогической профессией.

– Деятельность общественного объединения «Белая Русь» в Белорусском государственном университете физической культуры – реализация задачи патриотического воспитания молодежи через серию творческих дел значимой для молодежи направленности. Например, популяризация здорового образа жизни через организацию массового ныряния в прорубь на Крещение, проведение театрально-игровых мероприятий с учащимися средних школ (футбольный фристайл, единоборства, оздоровительные практики).

– Взаимодействие с производственными площадками по реализации молодежных стартапов в Белорусском государственном технологическом университете – серьезная

практикоориентированная направленность образовательной деятельности вуза.

Конечно, представлена лишь небольшая часть положительного опыта воспитательной направленности. Однако говорить о системной работе по инициированию социального творчества сегодня достаточно рано даже в рамках отдельных учреждений. Препятствующие этому проблемы в значительной мере детерминированы внешними факторами и носят всеобъемлющий характер. Тем не менее, можно начинать их решать уже на местном уровне. Обозначим лишь некоторые позиции на примере кураторского сопровождения студенческой группы.

– Сложность маневрирования в потоке информации по стартапам, охвата куратором группы всего спектра интересов студентов. Можно предложить решение данной проблемы через создание банка рекламных идей по мероприятиям-«стимулам» социального творчества, например, на уровне города или региона.

– Слабое влияние на достаточную часть студенчества креативной среды вуза как стимулирующего творчество фактора. Данная проблема частично решается через деятельность общественных организаций, группы. Тем не менее, творчество как объективация свободы не для каждого человека (например, в силу его психологических особенностей) возникает в среде массовых объединений, даже может подавляться неизбежным влиянием определенного формализма в деятельности больших групп. Считаем, что в этом случае будет актуален метод «малых групп», формируемых при сопровождении куратора. Конечно, данная идея не всегда может реализовываться спонтанно, поэтому требует владения куратором группы психолого-педагогической диагностикой. В случае же индивидуального маршрута студента можно ввести систему тьюторства в воспитательной работе. Однако данное предложение требует тщательной проработки, т.к. даже при финансовой возможности вуза трудно представить себе решение задачи создания творческого

сопровождения личности методами материального стимулирования.

– Затруднения в переносе полученных профессиональных знаний в реальную социально-культурную практику. Исследования Белорусского университета Культуры и Искусств (Н.В. Самерсова) показали, что 58% студентов испытывают такого рода затруднения[3]. На практике весьма продуктивно в решении данной проблемы зарекомендовали себя воспитательные мероприятия в виде дискуссий, брейн-рингов, «мозговых штурмов», а также использование таких форм работы, как ролевые или ситуативные игры. Возможно, что эффект таких мероприятий будет более значимым, если проводить их по примеру БГТУ не в стенах вуза, а в организациях или предприятиях – будущих заказчиков кадров.

Формат данной работы не позволяет раскрыть весь спектр педагогических идей, а также проработать затруднения, имеющие место на практике. Однако обобщая изложенное, отметим, что социальное творчество следует рассматривать как перспективное направление работы со студенческой молодежью.

Список литературы:

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей: монография / Д.Б. Богоявленская. – М : ИД «Федоров», 2009. – 414 с.
2. Торхова, А.В. Детерминанты создания полистилевого образовательного пространства как ресурса инновационного развития потенциала педагогического образования / А.В. Торхова // Повышение эффективности практической подготовленности будущего учителя к профессиональной деятельности : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 23 нояб. 2012 г. / редкол.: А.И. Андарало, И.И. Цыркун, З.С. Курбыко (отв. ред.) [и др.] ; – Минск : БГПУ, 2013. – С. 32–34.
3. Беларуская культура ва умовах глабалізацыі: у 2 т. // рэдкал.: М.А.Мажэйка. [і інш.]. ; – Мінск : БГУМіК, 2011. – С. 302–336.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В. Е. Радаева, Р. К. Акчулпанова

Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак

Анализ духовного смысла жизнедеятельности молодежи, понимание сущности и значения его духовно-нравственных ориентаций представляются крайне актуальными в современном обществе.

По мнению многих ученых, педагогов, экспертов, специалистов по делам молодежи в общественном сознании людей, прежде всего молодежи, усиливаются проявления духовной и нравственной опустошенности. Для многих молодых людей характерен нарастающий прагматизм, не подкрепленный патриотическим чувством.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Сегодня способность общества к выживанию, самосохранению, обновлению зависит от сформированности у молодого поколения духовного иммунитета, который вырабатывается в приобщении к традициям и многовековой культуре собственного народа, в опыте патриотического воспитания. Осознание данного факта получило отражение в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утверждённой постановлением правительства от 5 октября 2010 г. В этом документе констатируется, что программа является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» и сохраняется непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотическо-

го воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции [1].

В субъектах Российской Федерации образованы и работают региональные координационные советы и центры патриотического воспитания. Приняты и реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы патриотического воспитания, нормативные правовые акты в области патриотического воспитания, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания.

Так, например, в Республике Башкортостан Комитетом ветеранов войны и военной службы РБ разработан План мероприятий по патриотическому воспитанию граждан РБ. План предполагает активизировать деятельность ветеранских организаций Республики Башкортостан по военно-патриотическому воспитанию граждан и привлечение к совместной деятельности всех структур власти республики и общественных организаций в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания детей и молодежи, а также передачу исторического опыта по защите Отчизны подрастающему поколению граждан республики.

Одним из основных критериев разработки плана мероприятий стало внедрение инновационных методик и разработок в процесс патриотического воспитания граждан Республики Башкортостан.[2]

В Республиканской долгосрочной целевой программе: «Развитие молодежной политики в Республике Башкортостан» на 2012–2017 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 20 июня 2012 г. для создания социально-экономических, организационных, правовых условий и гарантий социального становления и развития молодых граждан, их наиболее полной самореализации в интересах общества определяются различные задачи, одной из которых является гражданско – патриотическое воспитание молодежи. Программа планирует систему мероприятий: организацию и проведение семинаров, круглых столов по

вопросам гражданско-патриотического воспитания молодежи, в том числе организацию обсуждения данных вопросов с использованием современных телекоммуникационных технологий и популярных среди молодежи возможностей сети Интернет; проведение мероприятий, посвященных памятным календарным датам воинской славы России и увековечиванию памяти защитников Отечества; организацию и проведение республиканской молодежной акции «Молодежь Башкортостана – воинам-землякам»; расширение сети военно-патриотических клубов РБ и др. [5]

На уровне городов и районов Республики Башкортостан также принимаются документы, регламентирующие вопросы патриотического воспитания молодежи и осуществляются мероприятия по реализации.

В новостях официального сайта регионального отделения ДОСААФ России по Республике Башкортостан сообщается об итогах работы местного отделения ДОСААФ России города Стерлитамак. Как отмечается на сайте, работа местным отделением ДОСААФ России города Стерлитамак по военно-патриотической работе, была организована в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», согласно «Плана основных мероприятий местного отделения ДОСААФ России г.Стерлитамак на 2012 год», городской программой «Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи г. Стерлитамак на 2011-2015 годы», городской программой городского округа г.Стерлитамак «Молодежь Стерлитамака 2011-2015 годы», планами и постановлениями Регионального отделения ДОСААФ России Республики Башкортостан.

За истекший 2012 год местным отделением ДОСААФ России города Стерлитамак во взаимодействии с органами управления городского округа, общественными организациями было проведено 32 мероприятий военно-патриотической направленности и спортивных соревнований по военно-прикладным видам спорта, с привлечением всех категорий населения города. [3]

На первый взгляд, далёкая от проблем

воспитания организация - Центр занятости населения г. Стерлитамака Республики Башкортостан принимает участие в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Служба занятости г. Стерлитамака сохраняет непрерывность процесса формирования патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации посредством организации и проведения мероприятий активной политики занятости.

Центр занятости населения г. Стерлитамака заключил договоры с МУП «Управление парковым хозяйством» и МАОУ ДОД «Детский экологический центр» ГО г. Стерлитамак о временной занятости безработных граждан и несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет для выполнения работ по благоустройству воинских захоронений, мемориалов, памятников и обелисков воинской славы. В городе Стерлитамаке много памятников, посвященных Великой Отечественной войне (мемориал «Вечный огонь», аллея героев ВОВ — сквер им. Жукова Г. К. братские могилы советских воинов, умерших от ран в госпиталях в годы ВОВ), героям гражданской войны, участникам локальных конфликтов. За 9 месяцев 2012 года 36 безработных граждан и 50 учащихся школ города и района занимались благоустройством памятных для города мест.

18 учащихся школ города и района в рамках временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте 14–18 лет оказывали социальную помощь ветеранам ВОВ, семьям погибших воинов. [4]

Организация и проведение данных мероприятий способствуют патриотическому воспитанию граждан в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

Список литературы:

- 1.http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml
2. <http://www.veteranrb.ru/archives/2062>
3. <http://www.dosaaf02region.ru/novosti>
- 4.<http://sterlitamak.bashzan.ru/posts/6641?print=1>
- 5.http://mmpsrb.ru/youth_policies_rb

ЕДИНСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

О. В. Селиванова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Необходимость опережающего развития отечественной науки, становления эффективного производства и экономики, укрепления государства и общества предполагает всестороннее развитие обучаемых, овладение ими знаниями, умениями и навыками. Но уже в 90-е годы прошлого века образование определяется как единство обучения и воспитания. Основные направления воспитания студентов высших учебных заведений включают:

- отношение к обществу;
- отношение к профессии;
- публичные человеческие отношения;
- приобщение к культурным ценностям;
- личные отношения (семья, дети, друзья).

Таким образом, без воспитания нет образования. Основой обучения и воспитания молодежи должна стать идеология качества в широком смысле (качество выполнения трудовых функций, взаимоотношений с окружающими людьми). Вспомним мудрый совет японского специалиста К. Исикавы: «Качество начинается и заканчивается обучением»[1]. Только поворот общественного сознания к проблеме качества способен вывести Россию из кризиса и привести к ее процветанию. Опыт многих государств показывает, что выход из экономического кризиса возможен благодаря государственной политике в области достижения качества продукции. Воспитание хороших специалистов, нравственных людей – задача учебных заведений. Для формирования приверженности качеству необходимо разработать план подготовки специалистов в области качества: пересмотреть цели учебных дисциплин (связаны ли они с достижением качества продукции, услуги, с качеством жизни). В этом смысле преподаватели и студенты должны изучить профессиональные стандарты (УМК) по специальностям выпускников. Уже во время учебы будущие предприниматели, инженеры, квалифицированные рабочие, административные работники, законодатели должны проникнуться желанием делать свою работу качественно, а значит, быть нравственными людьми, т. к. известно, что нравственность не природное, а воспитанное качество личности. Идеология

качества, которой должно быть озабочено общество, направленно именно на воспитание работников.

Любой выпускник вуза должен быть способным к интеллектуальным действиям (анализировать, сопоставлять, сравнивать, приобретать новые знания), быть инициативным, ответственным, организованным, обладать такими социальными характеристиками: гражданственность, самосовершенствование, здоровьесбережение и т. п. В перечень требований к выпускникам вузов должна быть включена приверженность к качеству.

Для достижения успеха в обучении и воспитании любой вид учебной деятельности студентов должен иметь целевую направленность – связана ли она с достижением качества продукции или услуги, с качеством жизни. Для формирования у студентов компетенции – приверженность качеству – необходимо разработать план непрерывной подготовки в области качества. При обучении необходимо использовать разнообразные методы и формы:

работа в парах, групповая работа, лекции вдвоем, круглые столы, лекция – пресс-конференция, семинар – дискуссия, т. е. совместная деятельность, диалог под контролем преподавателя, занятия с использованием демонстрационных презентаций. Учебные задания и задачи должны быть проблемными, служить поводом для диалога, т. к. живое общение в современном мире увлеченности интернетом – роскошь. Информационная лекция требует самого высокого уровня интеллектуальной и личностной активности обучаемого. Слушать, слышать, понимать и усваивать новую информацию сложнее чем излагать преподавателю много раз «прочитанный» материал. Таким образом, не следует безмерно увлекаться дистанционным обучением. Обучение «глаза в глаза» является наиболее ценным. Идеолог менеджмента качества У. Э. Деминг сформулировал принцип для руководства организациями. Этот принцип имеет отношение и к студенческому коллективу. «Изгоняйте страх, чтобы все могли работать эффективно для организации. Используйте все возможные средства для искоренения страхов, опасений и враждебности

внутри организации» [1].

Разумеется, процесс обучения должен проходить в комфортной деловито-позитивной, эмоционально насыщенной атмосфере. В вузе должна быть создана «воспитывающая» среда. Студентам необходимо прививать любовь к будущей специальности, показывать романтику будущей профессии. В процессе обучения можно «назначать» студентов на различные должности, использовать профессиональные учебно-методические комплексы (стандарты). Очень важно, чтобы все дисциплины, изучаемые студентами, **работали** на специальность, а обучающиеся были вовлечены в организацию образовательного и воспитательного процесса. Тогда обучение будет выступать не как передача информации, а как созидание человеком образа мира в себе самом путем активного полагания себя в мире культуры. На качество профессиональной подготовки студентов огромное влияние оказывает вовлеченность обучающихся в организацию образовательного процесса. Известно, что обучение – процесс, заключающийся во взаимодействии преподавателя и студентов. Например, в Алтайском государственном университете им. И.И. Ползунова институт биотехнологии, пищевой и химической инженерии в результате совместной деятельности сотрудников и студентов разработаны новые технологии и рецепты изготовления продуктов питания. За инновационные разработки и проекты в области биотехнологий на Международных симпозиумах, конкурсах, форумах получены высокие награды. Впервые в Алтайском крае на информационных площадках университета проходили соревнования по информационной безопасности «Алтай STF».

Студенты сами должны устраивать встречи с интересными для них людьми. В этом проявляется доверие студентам со стороны преподавателей, администрации. Результат таких отношений – формирование ответственности, инициативности у самих студентов. Для создания «воспитывающей» среды очень важна продуманная организация внеаудиторной деятельности студентов. Активными методами воспитания многие спе-

циалисты считают участие студентов в кружках, секциях, творческих мастерских, спортивных мероприятиях. Так, на высоком уровне организована внеаудиторная работа в Алтайском государственном университете им. И.И. Ползунова. В вузе работают центры молодежного инновационного творчества «Ползунов» и «Политех». Сотни студентов принимают активное участие в студиях танца «Сударушка», «Технопарк», «Вернисаж», в Школе актерского мастерства, в вокальной студии «Прелюдия». Это активные методы воспитания ответственности, инициативности, коллективизма, развития интеллекта.

Огромное воспитательное значение имеют студенческие строительные отряды. В АлтГТУ появился первый в Алтайском крае волонтерский отряд «Пионер», который принимает участие в городских и краевых социально значимых мероприятиях. В отряд принимаются люди творческие, отзывчивые и умеющие взаимодействовать с окружающими людьми. Студенческие отряды университета принимают участие в ежегодной патриотической акции «Снежный десант». Участники трудового десанта оказывают шефскую помощь ветеранам и пожилым людям, занимаются чисткой территории социальных объектов. Студенты устраивают мастер-классы по прикладному искусству, организуют концерты.

Министр образования и науки О. Ю. Васильева отметила: «Как известно, образование – это обучение и воспитание» [2]. По экспертным зарубежным оценкам, эффективность производства определяет на 80 % человеческий фактор и лишь на 20% - состояние основных фондов. Значит, выпускники вузов должны стать кадровым потенциалом развития отечественной экономики.

Список литературы

1. Соловьев В.П., Кочетов А.И., Крупин Ю.А., Перескокова Т.А. Система менеджмента качества: среда, процессы, риски, персонал. Старый Оскол: «ТНТ», 2016. С.95, 97.
2. Васильева О.Ю. Большая перемена. / Васильева О.Ю. // Российская газета. - от 8 сентября 2016 года.- № 7070 (202).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРЕДСТОЯЩЕЙ В РФ АКТУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Б.В. Сёмкин

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Образовательные программы профессионального образования в РФ на протяжении уже многих лет разрабатываются и реализуются на основе государственных стандартов (ГОС, ФГОС,...), систематически актуализируемых, в основном, в направлении приближения к требованиям и нормам европейских стран. Осуществлен переход на уровневую систему подготовки, компетентностное представление результатов обучения, идет непрерывный поиск оптимальной дифференциации и кодировки программ.

Нормативная база мира труда развивалась в эти годы также с учетом международной нормативной базы (ратифицированы Международные пакты о труде, о гражданских и экономических правах работников), создана национальная рамка квалификаций, разработаны дескрипторы квалификационных уровней, на системную основу поставлен выпуск профессиональных стандартов (ПС).

В нашей стране подавляющее большинство обучающихся в сфере профессионального образования планируют себе трудовую деятельность после завершения образовательной программы (или ряда программ). Поэтому необходимость установления связей и преемственности результатов освоения программ с характеристиками трудовой деятельности, позиционирование уровней профессиональной подготовки относительно уровней квалификации работников в сфере труда, казалось бы, очевидны. И в реальной практике сосуществования сфер труда и образования наблюдались многочисленные примеры попыток их «единения».

Однако потребовались годы, прежде чем такая связь была директивно установлена государством в законе ФЗ № 122, в котором указано: «Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответ-

ствующих профессиональных стандартов (при наличии)».

Выход ФЗ №122 послужил отправной точкой для очередной актуализации ФГОС. В проектах ФГОС, актуализированных с учетом ФЗ №122 предусмотрены дополнительные источники для формирования профессиональных компетенций: «... при необходимости, на основе анализа требований к компетенциям, предъявляемым к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ в рамках данного направления подготовки, иных источников».

В этих двух цитируемых отрывках заключено главное (хотя и не единственное) содержание процедуры актуализации учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) - сопряжение их учебно-методического обеспечения с характеристиками конкретной трудовой деятельности выпускников этих программ. Для ВО каждому вузу по каждой образовательной программе необходимо модернизировать (в большей степени, разработать заново) комплекс профессиональных компетенций (ПК), а также индикаторов (показателей: знать, уметь, владеть) их освоения (ИПК). Компетенции – исходные характеристики образовательных программ, и после их разработки (актуализации) предстоит внести соответствующие коррективы в учебные планы, программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации, оценочные средства.

Актуализируемая ОПОП, как правило, уже реализовывалась в вузе на протяжении многих лет, были выбраны основные характеристики программы: профиль, виды, объекты, задачи профессиональной деятельности (ГД) выпускника, установлены определенные связи с работодателями. Учебно-методическое обеспечение соответствовало

требованиям действующих образовательных стандартов, в которых были регламентированы все результаты обучения по видам деятельности.

Сформированные в процессе актуализации ОПОП ПК, должны быть сопряжены не только с отобранными профессиональными стандартами, но и с указанными другими характеристиками программы. Нам представляется, что важнейшая из них – **тип задач** (соответствует виду профессиональной деятельности в прежних ФГОС и ОПОП): научно-исследовательский, производственно-технологический и др. От этой характеристики зависит область профессиональной деятельности и ПС, дифференцированные по областям. Задачи, объекты и область профессиональной деятельности увязываются с типом (типами) задач, с одной стороны, с отобранными профессиональными стандартами (ПС) и сформированными ПК, ИПК, с другой. Гармоничная сопряженность всех характеристик – практически всегда – результат итерационного процесса их подбора и взаимного сопряжения.

При обращении к реестру ПС Минтруда и далее к текстам утвержденных профессиональных стандартов у разработчиков ОПОП могут возникнуть, на их взгляд, три ситуации: - имеющих ПС вполне достаточно, чтобы реализовать образовательный процесс по данной ОПОП (с учетом направления и направленности подготовки); - имеющиеся в реестре Минтруда ПС позволяют сформировать лишь фрагмент комплекса «ПК – индикаторы ПК (ПК+ИПК)»; - в наличии нет или пока нет ПС, соответствующих рассматриваемой ОПОП.

Независимо от ситуации в процессе актуализации ОПОП предстоит сформировать комплекс профессиональных компетенций, знаний, умений и владений выпускника программы, соответствующий прогнозируемым потребностям рынка труда, запросам работодателей ареала вероятного трудоустройства

на момент, отстоящий от времени актуализации ОПОП на период до их выпуска.

Профессиональные стандарты в части отобранных разработчиком ОПОП трудовых функций должны быть учтены безусловно полностью, однако, на предприятиях и организациях в ареале вероятного трудоустройства возможны существенные отличия в характере профессиональной деятельности (дополнительные трудовые функции и (или) действия, необходимые знания и умения). Кроме того, многие отрасли и сферы профессиональной деятельности интенсивно развиваются (например, «Связь, информационные и коммуникационные технологии»), что обычно недостаточно отражается в ПС, фиксирующих состояние отрасли на момент их выпуска. Поэтому, в любом случае разработчикам ОПОП необходимо изучать ретро- и перспективу первичного трудоустройства её выпускников (по профилю программы), характер трудовых функций трудоустроенных, требования актуальных работодателей, динамику этих требований, российские и зарубежные новации, в том числе образовательный процесс ведущих учебных заведений по соответствующим программам.

Конвертируя тексты трудовых функций (ТФ), трудовых действий (ТД), необходимых знаний и умений, извлекаемых из ПС, в тексты ПК и показателей ПК, разработчику ОПОП в ряде случаев целесообразно расширить содержание ПК и их индикаторов с учетом изложенного выше. В других ситуациях целесообразно дополнить перечень ПК и (или) показателей ПК на основе источников, не связанных непосредственно с текстами ПС, а иногда и полностью наработать необходимое при отсутствии ПС. В любом случае, в описании (общей характеристике) ОПОП следует, на наш взгляд, привести материалы о всех источниках, используемых для разработки текстов ПК и их индикаторов. На рисунке приведены наиболее важные последовательности и связи характеристик ПД в процессе разработки ПК+ИПК

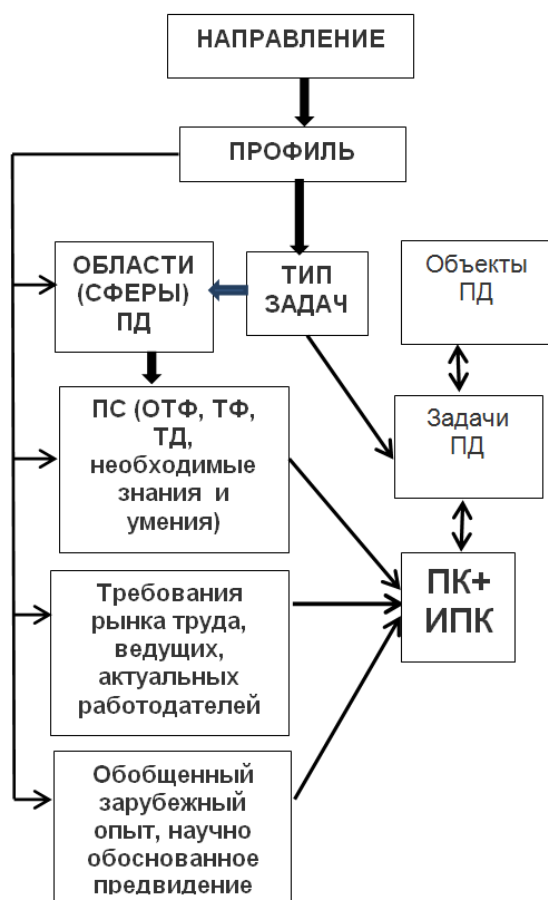


Рисунок 1 Здесь: ОТФ - обобщенная трудовая функция, остальные обозначения – по тексту

Комплекс «ПК+ИПК» формируется наиболее квалифицированной частью ППС, знакомой с соответствующей программой областью (сферой) профессиональной деятельности, в том числе в регионе вероятного трудоустройства выпускников. При этом, разработка комплекса строится на следующих принципах:

- в совокупности с универсальными и общепрофессиональными компетенциями, приведенными в актуализированном ФГОС ВО он должен обладать достаточной **полнотой** для первичного трудоустройства выпускников и создавать предпосылки для их карьерного роста хотя бы в одной области (или сфере) профессиональной деятельности;

- все компоненты комплекса должны обладать терминологической адекватностью (например, иметь минимальный набор компонентов ПК: действие, объект, на которое оно направлено и условия при которых это действие осуществляется), позволяющей сформировать содержание программ профессиональных дисциплин, практик, ИГА;

- совокупность ИПК достаточна для проверки освоения ПК, а формулировки ИПК позволяют оценить факт их освоения обучаемым средствами педагогической диагностики хотя бы в одном элементе образовательного процесса, реализуемого в соответствии с учебным планом;

- способности (готовности) к той или иной деятельности, заложенные в профессиональную компетенцию и детализированные в её индикаторах, не должны повторять изложенные в ОПК, УК, других ПК и их индикаторах; ПК, содержащие деятельность, объект и условия осуществления деятельности, должны иметь хотя бы одну значимо отличительную компоненту.

Например, проект актуализированного ФГОС ВО для направления 08.03.01 Строительство содержит десять ОПК, в которых изложен перечень способностей выпускников практически по всему жизненному циклу объекта строительства. Минтруда выпустило достаточное число ПС для формирования ОПОП по большинству профилей. Значительное число трудовых функций при трудоустройстве выпускника- бакалавра может быть реализовано при освоении ОПК. У разработчиков ОПОП возникает простор для формирования ПК эксклюзивного типа, учитывающих специфику ареала трудоустройства, перспективные трудовые функции «завтрашнего дня».

При отсутствии ПС для актуализации ОПОП разработчик, обращаясь к иным источникам, поступит методически последовательно, формируя на первом этапе гипотетические трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения, например, на основе должностных инструкций, консультаций на предприятиях актуальных работодателей. И лишь затем, конвертирует их в «ПК + ИПК».

В АлтГТУ в рамках программы повышения квалификации ППС в январе 2017г. слушателями программы было актуализировано более 40 описаний ОПОП (в основном для уровня бакалавриата), в том числе с разработкой комплекса «ПК+ИПК». Приблизительно в каждом пятом случае разработчики посчитали достаточным набор ПС, выпущенный Минтрудом на момент актуализации ОПОП. Наблюдая динамику выпуска ПС в последние годы, можно ожидать, что ситуация существенно не изменится и после директивного срока выпуска актуализированных с учетом ФЗ №122 ФГОС ВО (01.07.2017), когда актуализация учебно - методического обеспечения

профессиональных образовательных программ войдет в завершающую фазу.

Для направлений с большим числом профилей, необеспеченных в силу разных причин профессиональными стандартами, не следует надеяться на директивное разрешение проблемы создания необходимого комплекса ПК в текстах ФГОС и (или) примерных образовательных программ, поскольку разработчики этих документов используют ту же базу ПС, что и ППС, актуализирующий ОПОП. Использование таких источников как: информация от ведущих работодателей, зарубежный опыт, рынок труда и т.п. слишком специфично и локализовано, чтобы стать основой для регламентации в общероссийской нормативной базе.

Кроме комплекса «ПК+ИПК» ОПОП по данному направлению и направленности в

конкретном образовательном учреждении «индивидуализирована» совокупностью области (сферы), объектов, типа (типов) задач и задачами профессиональной деятельности. Это также не позволяет надеяться для большинства профессиональных образовательных программ на унифицированный в рамках всех российских образовательных организаций вариант ОПОП. Считаем необходимым рекомендовать срочные действия по актуализации каждой ОПОП в части, изображенной на приведенном выше рисунке. Окомпоненты актуализации учебно-методического обеспечения образовательных программ целесообразны после выхода актуализированных под ФЗ № 122 ФГОС и примерных образовательных программ.

УНИВЕРСИТЕТ КАК КОНСЕРВАТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

А.А. Соболев

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Каждый строитель знает тот особенный, прекрасный миг в работе, когда однажды из нагромождения досок, камня, железа вдруг проступает четкий контур здания. "Строительный материал", над которым работаем мы, педагоги, — это молодые, восприимчивые, жаждущие умы. Используя свойства, а иногда преодолевая сопротивление этого материала, мы придаем ему совершенную форму. Так человеческий дух становится более стойким, чем мрамор и металл...

Учитель, образно говоря, осуществляет связь времен. Он как бы передает эстафету из настоящего в будущее. С одной стороны, учитель подготавливает своих воспитанников к нуждам данного момента, к определенной социальной ситуации, к конкретным запросам общества. Но, с другой стороны, он, объективно оставаясь хранителем и проводником культуры, несет в себе вневременной фактор. Имея в качестве цели развитие личности как синтеза всех богатств человеческой культуры, учитель работает на будущее. Так, известный педагог и деятель в области образования середины XIX в. Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег, которого называли учителем немецких учителей, выдвигал общечеловеческую цель воспитания: служение истине, добру, красоте. Учитель — не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. [1]

Учитель не только профессия, суть которой дать знания. Это высокая миссия, предназначение которой — сотворение личности, утверждение человека в человеке. Однако государственная политика в области образования практически всегда недооценивала диалектическое единство обучения и воспитания, целостность развивающейся личности. Как нельзя обучать, не оказывая воспитательного влияния, так нельзя и решать воспитательные задачи, не вооружив воспитанников довольно сложной системой знаний, умений и навыков. Передовые мыслители всех времен и народов никогда не противопоставляли обучение и воспитание. Более того, они рассматривали учителя, прежде всего, как воспитателя.

Функция университета состоит в том,

чтобы воспитать всесторонне и гармонично развитую личность. Обучение студента в вузе предполагает умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и правовое воспитание.

Жизнь современного студента насыщена большим количеством информации. Кроме информации, получаемой в университете на лекциях, практических занятиях и при чтении заданной специальной литературы, на студента обрушиваются потоки информации из телевидения, радио, интернета, печатной продукции. Назойливая и вездесущая реклама преследует нас в магазине, на улице, в общественном транспорте. Доступность информации через всевозможные «гаджеты» лишь усугубляют ситуацию. Всё это в целом создаёт информационный шум, в котором сложно определить ложь и истину, отделить главное от второстепенного. Погрузив человека в поток «всегда срочных» сообщений, СМИ разорвали «цепь времён», создали совершенно новый тип времени — время спектакля — в котором человек лишен исторических координат. В результате практически не остаётся времени для переработки и осмысления информации. В этих условиях современному преподавателю в своей работе приходится преодолевать огромную мощь средств массовой информации.

Через многие СМИ пропагандируется откровенная глупость и шаблонное мышление. Например, популярный молодёжный телеканал ТНТ, является настоящим рассадником современных молодёжных стереотипов и отрицательных моделей поведения. Ты умный, интеллигентный, не стремишься к сиюминутным развлечениям и предпочитаешь тихий образ жизни и простые радости? Ты — отстал от жизни и становишься объектом насмешек. По радио преобладает музыка, примитивные конкурсы, гороскопы и т.п. Радио используется как средство развлечения, а не информирования. 90 % информации, полученной по радио и ТВ, мало имеет отношение к реальной жизни среднестатистического человека и никогда ему не пригодится. Напротив университет помимо передачи научных знаний, дает навыки и обучает самостоятельному, независимому мышлению.

Многие студенты ошибочно полагают, что единственная функция университета состоит в передаче знаний и умений. Остальное – второстепенно. Конечно, общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство. Но в понятие «опыт» входит не только набор профессиональных знаний. В задачи университета входит передача нравственного опыта, нравственное воспитание в основе которого, лежат базовые понятия о добре и зле. Конечно, основы этого опыта закладываются в раннем детстве. Университет их подтверждает и закрепляет. Что же мы видим в СМИ в этом отношении? Полную противоположность. На студентов обрушивается пропаганда жадности, беспорядочных половых связей, насилия как эффективного способа решения любых проблем, вульгарность, сквернословие, интриги как норма жизни. Эгоистичный, сиюминутный и меркантильный образ жизни характерен для «положительных» персонажей многих молодежных сериалов как иностранного, так и отечественного производства. Молодежи внедряется ложная мысль, что нет людей хороших и плохих, есть «самовыражение личности», утверждается принцип «бери от жизни все». Задача университета – объяснять и доказывать преимущества добра, скромности, целомудрия, норм приличия. Вуз обязан осуществлять контроль за соблюдением норм нравственности и поведением студентов. Кстати, в последнее время для этой цели во многих образовательных учреждениях введен «этический кодекс».

Важную часть нравственного воспитания занимает патриотическое воспитание. В сентябре 2012 года Президент России В.В. Путин заявил: "Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе..." [2]. Устойчивость учреждений и их историче-

скую перспективу в России всегда связывали, прежде всего, с духовными факторами: моральными качествами людей и характером их целей. Поэтому несовершенство любых институтов может быть компенсировано нравственной волей и усердием, что особо важно в сложных внешних геополитических условиях и решении внутренних проблем.

Важной задачей университета является физическое воспитание, выражающееся в пропаганде здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками, создании материальной базы для занятия спортом. В противоположность этому популярные молодежные сериалы и кинофильмы пропагандируют алкоголь, курение и, даже, употребление наркотиков. Всё это подается в юмористической форме, привлекающей молодых людей. Физическое здоровье – это не только личное дело каждого. Это и забота государства, которое оно реализует, в том числе, и через вузы.

Как отмечал В.А. Сухомлинский, любое творческое начало должно быть активно и невозможно без полноценного интеллектуального и физического труда. Труд – это главный инструмент созидания и способ реализации творческих способностей человека. Трудовое воспитание предполагает привлечение студентов к производственному труду в виде производственных практик, участия в субботниках по уборке территории вуза. К сожалению и в этом отношении СМИ подают плохие примеры для молодых людей. Герои современных фильмов ведут праздный и разгульный образ жизни. Лень и жизнь за чужой счет подается как норма. Из современного кинематографа полностью исключён человек труда. В кино уже не увидишь рабочего у станка, фермера, инженера, учёного. Главные герои – маргиналы: алкоголики, наркоманы, воры, мошенники, безработные, всевозможные дельцы, полицейские. В ходе трудового воспитания в вузе необходимо реабилитация и прославление человека физического труда, настраивать молодых людей на трудолюбие и созидание в широком смысле слова.

СМИ активно навязывают эстетику безобразного. Под видом «моды» молодым девушкам внушается мысль о привлекательности женщин астенического типа. В результате многие заикливаются на своей внешности, придавая этому фактору «вселенское значение», вызывая комплекс неполноценности. Мода также подталкивает молодых девушек носить открытые платья и короткие юбки. По этой причине многие вузы были вынуждены

вводить, так называемый, «дресс-код» в целях ограничения открытой одежды. Открытая одежда не уместна в образовательных учреждениях, поскольку может служить отвлекающим фактором в процессе обучения.

Организованное посещение театров, музеев, выставок народных промыслов и т.п. обеспечивает эстетическое воспитание студентов.

Личный пример трудолюбия и эстетики также не менее важен.

В рамках правового воспитания студенту прививаются навыки правового мышления, уважения к закону, отрицается насилие, как способ решения проблем. В СМИ, напротив, ложно преувеличивается роль насилия в жизни, создаётся мифический образ преступника как положительного героя.

В задачу педагогов входит объяснение всех вышеуказанных «простых» вещей. Простых для педагогов, но далеко не очевидных для студентов. Лучше и удобнее разъяснительную работу осуществлять в ходе проведения кураторских часов, в личных разговорах с учащимися.

Таким образом, современный университет независимо от профиля образования (гуманитарный, медицинский или технический) может и должен противодействовать отрицательному воздействию средств массовой информации на молодое поколение. Университет, проводя консервативную линию, должен оставаться фактором духовного оздоровления общества.

Список литературы:

1. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слестенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. с. 12.
2. Владимир Путин провёл встречу с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470>.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Т.Г. Соболева

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Семья во все времена являлась фундаментом российской государственности. В семье рождается и воспитывается гражданин России, а значит и будущее России. Семья является той частицей общества, где закладываются основы нравственности; тем духовным началом, от которого произошли народы и государства. Семья – это главная ценность жизни, это святое и родное для каждого из нас, это то, большое счастье, которое мы все должны беречь, проявляя терпение, любовь, смирение и заботу.

Безопасность России всецело зависит от крепости семьи и брака. Не случайно в 1970-80-е годы в старших классах читался предмет «Этика и психология семейной жизни». В настоящее время в школах и вузах не ведется системная, целенаправленная работа по подготовке молодежи к семейной жизни, что уже приводит к негативным последствиям. Так, в Алтайском крае в 2011 году на 100 браков приходилось 86 разводов, а в 2013 году – 91 развод.

Сегодня сохранение института семьи находится под угрозой, так как лоббисты западного мира как никогда пытаются через СМИ, телевидение, культуру, законодательство разрушить представления о семье в сознании общества как о ценности и святости русского народа. Так, в 1945 году американский дипломат Аллен Даллес в своем труде «Размышления о реализации американской послевоенной доктрины против СССР» писал: «Человеческий мозг, сознание людей способны к изменению. Посеяв там хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить... Мы будем расшатывать таким образом поколение за поколением. Будем братья за людей с детских, юношеских лет, и главную ставку всегда будем делать на молодежь – станем разлагать, развращать и растлевать ее...». В тоже время один немецкий врач, осматривавший по долгу службы русских девушек, которых угнали на работы в Германию, писал Адольфу Гитлеру: «Россию победить невозможно, пока у этого народа такая нравственность: более 90% обследо-

ванных мною лиц женского пола от 15-20 лет – девственницы».

В последние двадцать лет проведена большая работа со стороны СМИ и телевидения по подмене понятий и представлений о семье. В сознании молодежи и взрослого поколения укоренились ложные истины о том, что на первом месте карьера, роскошь и развлечения это норма жизни, будущий супруг обязательно должен обладать материальными благами, многодетная семья – пережиток прошлого и препятствие к получению удовольствий, развод как норма жизни. Именно вышеперечисленные ложные истины приводят к поздним бракам, бесплодию, рождению внебрачных детей, разводам, и как следствие, ослаблению института семьи и брака. В большинстве современных сериалов, ток-шоу, программах образ семьи представлен в искаженном виде, транслируются бездуховные качества членов семьи – алкоголь, насилие, разврат, потребительство, роскошь, истеричность, унижение родителей, однодетность, извращенные взаимоотношения членов семьи. Сегодня практически невозможно увидеть в современных фильмах и программах человека труда, многодетную семью, преодоление семьей жизненных трудностей, счастье в делах милосердия и жертвенности. Исключением является православные телеканалы «Спас», «Союз», телеканал «Культура», «Звезда».

Законодательство должно действовать в интересах семьи, но, к сожалению, западные лоббисты продвигают антисемейные законопроекты и программы, в их числе «закон о шлепках», законопроект о профилактике семейно-бытового насилия. В этих документах семья представлена угрозой. В декабре 2016 года была утверждена «Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2017-2022 годы». В данной стратегии нет ничего о поддержке многодетных матерей, о роли женщины как хранительницы очага. В документе подчеркивается вектор поддержки построения женщиной в первую очередь карьеры, роль мужчины в семье принижается, аборт продвигаются под видом «репродук-

тивной культуры», планируется совершенствование законодательства в сфере противодействия семейному и бытовому насилию. Все это является очередным ударом по сохранению института семьи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что информационное пространство в основном представляет ложные представления о семье, следовательно, владеет окружающим миром молодого поколения. Источник знаний о традиционных семейных ценностях, формируемый со стороны государственной политики отсутствует, а школы и вузы абсолютно забыли включить в программы воспитания курс «Нравственные основы семейной жизни». Студенческая молодежь сегодня находится в неведении, в темноте о настоящих семейных и жизненных ценностях, об истинах, которые раскрывают основы семейного счастья. Этот источник знаний заложен в православной культуре, трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, философа И.А. Ильина, советской литературе.

Многие века и до установления советской власти 1917 года наши поколения следовали традиционным укладам семейной жизни, основанных на православных духовных ценностях, – это нерасторжимость брака, целомудрие, благословение родителей на брак, многодетность, верность супругов, трудолюбие, терпение, смирение, кротость, почитание родителей, соборность, грех совершения аборта. В светском понимании семья – это институт общества, но в христианстве семья – это не институт общества, а Богом установленный союз мужчины и женщины, так нас устроил Бог. Институты можно видоизменять или перестраивать, что и делается с семьей в западном обществе. Для нашего российского гражданского общества такое неприемлемо [1].

Русский мыслитель Иван Ильин прекрасно отражает в своих рассуждениях учение Церкви о семье: «Всякая настоящая семья возникает из любви и даёт человеку счастье. Там, где заключается брак без любви, семья возникает лишь по внешней видимости... Научить детей любви родители могут лишь тогда, если они сами в браке умели любить... Семья, внутренне спаянная любовью и счастьем, есть школа душевного здоровья, уравновешенного характера, творческой предприимчивости...» [3, с. 146]. «Семья призвана воспринимать, поддерживать и передавать из поколения в поколение некую духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию... В семье ребёнок учится

верному восприятию авторитета... Пока семья будет существовать, она будет школой здорового чувства частной собственности... Семья, лишенная любви и духовности, где родители не имеют авторитета в глазах детей, где нет единства ни в жизни, ни в труде, где нет наследственной традиции, – может дать ребёнку очень мало или же не может дать ему ничего» [3, с. 155].

А.С. Макаренко в своих трудах возлагал моральную ответственность родителей за воспитание детей, считал воспитание детей гражданским долгом перед обществом. Автор в своих новеллах через жизненные семейные истории показывает разнообразные противоречия семейной педагогики, заставляет родителей делать самостоятельно выводы и находить решения для преодоления трудностей в деле воспитания своих детей. Так, А.С. Макаренко считал, что «...семья должна быть коллективом. Теряя признаки коллектива, семья теряет большую часть своего значения, как организации воспитания и счастья». Этому нередко грозит «система единственного ребёнка». Во многих случаях «система единственного ребёнка» угрожает семье, а также обществу тяжёлыми последствиями. Если в семье один ребёнок, автор рекомендует взять сироту для исправления «косой» семьи, как бы ни затруднительно было материальное положение [4].

А.С. Макаренко справедливо замечает: «Если вы желаете родить гражданина и обойтись без родительской любви, то будьте добры: предупредите об этом общество, что вы желаете сделать такую гадость». Отцы и матери, оставляющие своих детей, уходя из семьи навсегда, совершают акт подлости по отношению к обществу, так как искалеченный заброшенностью ребёнок – нередко в будущем неполноценный человек. Автор рассматривает вопросы авторитета, дисциплины и свободы в семейном коллективе. Авторитет нельзя создать искусственно, его не следует навязывать насильем и угрозами, так как корни родительского авторитета «находятся всегда в одном месте: в поведении родителей, включая всю материнскую и отцовскую жизнь: работу, мысль, привычки, чувства, стремления».

А.С. Макаренко различал «половое просвещение» и «половое воспитание». Считал, что нельзя допускать полную свободу половых разговоров с детьми. Макаренко рассуждал о раскрытии «тайны деторождения» и утверждал, что «раскрытие тайны, даже самое мудрое, усиливает физиологическую сторону любви, воспитывает не половое чувство, а по-

ловое любопытство, делает его простым и доступным». «Половое воспитание» и должно заключаться в воспитании того интимного уважения к вопросам пола, которое называется целомудрием. Умение владеть своим чувством, воображением, возникающими желаниями...», - пишет Макаренко [4].

Особую ценность в проведении лекций о семейной жизни представляет специализированная литература, изданная в 1970-1980-х гг. В советское время большое внимание уделялось подготовке учащихся школ и рабочей молодежи к семейной жизни. Например, книга для молодых супругов «Мы и наша семья» написана в 1983 году коллективом авторов из числа педагогов, ученых, писателей, медиков, журналистов. В данной книге авторы раскрывают значение любви в семье, место семьи в обществе, рассказывают о социальных ролях супругов, взаимном уважении и такте, особенностях воспитания детей, взаимоотношениях с соседями и домоведении [5]. В другой книге, рекомендованной для учащихся старших классов по курсу «Этика и психология семейной жизни», Галины Разумихиной «Мир семьи» (1986 г.) уделяется внимание нравственным основам семейной жизни, государственной политике поддержки семьи. Разумихина Г.П. обращает читателя к глубокому смыслу семейного счастья, искусству общения и взаимопонимания супругов, мужественности и женственности, периоду ожидания ребенка, взросления семьи, семейного уклада, нравственных контуров семьи, труда в семье, воспитания детей [6].

Обозначим и другие книги советского времени как учебную базу для занятий со студентами: Павлов В.И. «Поговорим о вашем сыне», 1977; Тимощенко Л.Н. «В семье растет дочь», 1978; Зацепин В.И. «О жизни супружеской», 1978; Сулопарова Л.Д. «Семейные традиции», 1979; Ковалева Л.Е. «Микроклимат в семье», 1979; Никитин Б.П. «Мы и наши дети», 1980; Кузнецова Л.Н. «Женщина на работе и дома», 1980; Овчинникова И.Г. «Отцовство», 1981; Мы строим дом: Книга о молодой семье, 1981; Харчев А.Г. «Нравственность и семья», 1981; Никитина Л.А. «Отчий дом», 1982; Варга Д. «Радости родительских забот», 1983; Юнда И.Ф. «Гармония и дисгармония в супружестве», 1983; Сулопарова Л.Д. «Все о бабушках», 1984; Храпов В.Е. «Воспитание и труд», 1985; Королев Ю.А. «Супруги, родители, дети», 1985.

Несмотря на кажущееся многообразие выбора книг, сегодня современное книжное информационное пространство испытывает

дефицит литературы о семье и традиционных семейных ценностях. Анализ литературной продукции книжных магазинов на предмет наличия книг о семье показал, что таких книг практически не имеется. Основную массу литературы, нередко сомнительного характера, представляют книги о воспитании детей. При этом данные книги носят крайне субъективный характер и написаны не педагогами, медиками или учеными, а лицами, проповедующими либеральные подходы к воспитанию.

Семья является точным барометром государственности, и основная забота любого строя – это забота о таком общественном институте, как семья. О правильности развития страны, прежде всего, будет говорить большое количество крепких, полных (многодетных) семей, снижение роста разводов, желание молодых людей создавать семьи полные, традиционные.

Таким образом, российским вузам необходимо включать в программы по воспитательной работе блок или отдельную программу по подготовке молодежи к семейной жизни, которая должна включать просмотр советского кино (например, «Дети Дон Кихота», «Карьера Димы Горина»), фильмов о семейных традициях, социальные ролики, социальную рекламу, посещение музеев, лекции о здоровье семьи, воспитании детей, о выборе будущего супруга и многое другое.

Список литературы:

1. Бень М. В. Семья как основа возрождения России / М.В. Бень // Семья в XXI веке: проблемы и перспективы : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Т. Г. Соболевой. – Барнаул : ИП Колмогоров И.А., 2017. – С. 10-13.
2. Борисенков, В. П. Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции и перспективы / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко // Наукоедение. – 2014. – Вып. 5 (24). – С. 1–24.
3. Ильин, И. А. Собрание сочинений : в 10 т. / И. А. Ильин. – М. : Русская книга, 1996. – Т. 1. – 400 с.
4. Макаренко, А. С. Книга для родителей. – Москва, 1956. – С. 3-22.
5. Мы и наша семья: кн. для молодых супругов / сост. : В.И. Зацепин, В.Д. Цимбалюк. – Москва: Молодая гвардия, 1987. – 416 с.
6. Разумихина, Г. П. Мир семьи: кн. для учащихся ст. классов по курсу «Этика и психология семейной жизни». – Москва: Просвещение, 1986 г. – 208 с.

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

М.И. Стальная, Е.В. Шипицына

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Студенты первого года обучения представляют собой, вообще говоря, разнородный коллектив, собранный не только из различных школьных коллективов, но даже из разных городов, районов нашей страны и из-за рубежа. Поэтому перед куратором первого курса возникает необходимость решения следующих задач:

во-первых, создать дружный коллектив;
во-вторых, нацелить на интенсивное обучение, именно на первом курсе формируется отношение молодых людей к учебе, будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». Первая неудача многих приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. Именно в этот момент кураторы оказывают поддержку, понимание и помощь студентам;

в-третьих, объяснить правила поведения в новом учебном коллективе, привить им элементарные навыки общения и мирного сосуществования. А также расширить (по возможности) жизненный кругозор. Первоочередная задача успешно решается общими мероприятиями, которые проводит факультет совместно со студенческим правительством – это, например, такие игры на сплочение «Ледокол», «Зачет баярд». Особо следует отметить школы актива, в которых в начале учебного года проходят обучение старосты, профорги и наиболее активные студенты из группы. Названные мероприятия позволяют студентам не только ближе познакомиться друг с другом, но и проявить зачатки коллективной работы. Факультетское мероприятие «Посвящение в студенты», также проводится с целью сплочения групп, знакомства студентов с традициями университета и будущей профессии.

Вторая задача – нацелить студентов на успешное обучение. Эту задачу куратор, конечно же, решает в рамках тематических кураторских часов, на которых студенты получают информацию о выбранной специальности, встречаются с ведущими преподавателями выпускающей кафедры, что в определенной степени мотивирует их к получению знаний. Текущая работа куратора - обсуждение итогов аттестации, индивидуальные бе-

седы со студентами и родителями, работа с отстающими студентами – все это также оказывает влияние на отношение студентов к обучению. В этой связи кураторские часы необходимо проводить не реже, чем один раз в две недели, по необходимости и каждую неделю, и это помимо «летучих» экстренных встреч.

Но если на каждом кураторском часе все время говорить - Вы должны, Вы обязаны и т. п., то эффект от таких назиданий получается незначительный, поэтому в конце каждого кураторского часа необходимо производить игровую разрядку, например, конкурс эрудитов, состоящий из нескольких вопросов:

1. Диез - музыкальный термин, что обозначает?
2. Что входит в 7 чудес света, назови их?
3. Эпикур - это древнегреческий (кто)?
4. Что впадает в Каспийское море?
5. Алтын - это сколько копеек?
6. Бородинское сражение 1812 года, в каком произошло месяце?
7. Асимптота – термин используемый (где)?
8. Равелин – эта крепость как сооружена?
9. Смарагд – так называют (какой) драгоценный камень?
10. Утес – стихотворение (автор)?

Ну, или что-то подобное. Возможно, провести конкурс в виде теста с предложенными вариантами ответов, чтоб не совсем озадачивать студентов. В заключение конкурса производится оценка (в шуточной форме) «энциклопедических знаний студентов, типа:

Ответил правильно на все вопросы- великий знаток, на 4-5 вопросов – эрудит, на 2-3 вопроса – нормальный человек, 0-1 – юморист.

А можно проводить и занимательные логические игры с интересными вопросами: «Сколько раз можно отнять 6 от 30?» или «К реке подходят два человека. У берега лодка, которая может выдержать только одного. Оба человека переправились на противоположный берег. Как?». Вообще говоря, для наших студентов, обучающихся на энергетическом факультете нужно хорошо развитое логиче-

ское мышление, поэтому, пока наши первокурсники еще не "повзрослели", проведение таких логических занимательных минут на кураторских часах весьма целесообразно.

Третья задача в воспитательной работе студентов первого курса - это привить навыки культурного поведения в университете, да и пожалуй дома. То есть напомнить, что при входе и выходе пропускать вперед девушек и женщин, снимать головные уборы при входе в здание, здороваться с пришедшими на занятия преподавателями, не опаздывать, вежливо общаться друг с другом, помогать друг другу выполнять различные задания и так далее.

На этапе первоначального становления и формирования учебной группы одна из задач куратора - облегчить процесс адаптации студентов к новым для них социальным условиям и изменившемуся личному статусу. Та-

ким образом, на куратора возложена роль «опекуна», по крайней мере, в первом семестре обучения, когда студенты ещё плохо разбираются в структуре университета, организации расписания занятий, возможностях проведения досуга в культурно-спортивных комплексах университета.

Задача куратора состоит не только в обеспечении адаптации студента в ученой сфере, но и в общественной, спортивной, культурно-творческой. В идеале, куратор должен стать для студента наставником, человеком, который готов оказать необходимую помощь и поддержку.

Воспитательная работа куратора играет очень важную роль, особенно в течение первого года обучения, помогает сплотить студенческий коллектив, нацелить на успешное обучение в вузе при достойном поведении.

МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Ж.Б. Сулейменова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

В настоящее время проблема профессионального становления высококвалифицированных специалистов приобретает большое значение. Современное общество предъявляет выпускнику особые требования, среди которых важное место занимают профессионально значимые качества, активность и творчество.

Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами. Одним из факторов является уровень мотивационных установок получаемой профессии. По мнению, М.И. Алексеевой, «мотивационно-потребностное соответствие будущей деятельности является неприемлемым условием формирования творчески активной и социально зрелой личности» [1].

Успеваемость учащихся зависит от развития учебной мотивации, а не только от природных способностей. Между этими двумя факторами существует сложная система взаимосвязей. При определенных условиях (например, при высоком интересе личности к конкретной деятельности) может включаться так называемый компенсаторный механизм. Недостаток способностей при этом восполняется развитием мотивационной сферы (интерес к предмету, познавательное любопытство, осознанность выбора профессии и др.), и учащийся добивается больших успехов. Поэтому важна мотивация выбора профессии, в том числе и для повышения эффективности учебной деятельности и успеваемости студентов.

В самой сфере профессиональной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения. Если студент разбирается в том, что за профессию он выбрал, и он считает ее достойной и значимой для общества, это влияет на то, как складывается его обучение.

Таким образом, формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов. Но само по себе положительное отношение не может иметь существ-

венного значения, если оно не подкрепляется компетентным представлением о профессии (а также и пониманием роли отдельных дисциплин) и плохо связано со способами овладения ею. Бесспорно, в круг проблем, связанных с изучением отношения студентов к избранной профессии, должен быть включен целый ряд вопросов, и прежде всего проблемы профессиональной мотивации или система и иерархия мотивов, определяющих позитивное или негативное отношение к избранной профессии.

Эти отдельные моменты, как и отношение к профессии в целом, влияют на эффективность учебной деятельности студентов. Но есть и обратная зависимость: на отношение к профессии влияют различные стратегии, технологии, методы обучения; влияют на него и социальные группы.

Разработка проблемы *мотивации* в современной психологии связана прежде всего с анализом источников активации человека, побудительных сил его деятельности, поведения, с поиском ответа на вопрос: «Что побуждает человека к деятельности, каков мотив, «ради чего» он осуществляет деятельность?» Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к выбору методов ее изучения.

С.Л. Рубинштейн под мотивацией понимает систему разнообразных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека. С общественной природой мотивации человеческой деятельности связано влияние, которое оказывает на нее оценка, обусловленная общественными нормами, самооценкой и оценкой со стороны окружающих. При этом он подчеркивает, что понятия «мотив», который «выступает тем сложным механизмом соотношения личности внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение и направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности».

Потребность - это побуждение к психической активности, вместе с тем, потребность не является непосредственным побуждением

к деятельности, действиям или поступкам. Побуждаемая *потребностью*, психическая активность позволяет осознать данную *потребность* (нужду в чем-либо), понять ее сущность. На основании такого осознания потребности формируется цель действий, деятельности, поступков, которые могут привести к удовлетворению данной потребности. Итак, мотив - это устойчивая, внутренняя психологическая причина поведения человека, его поступков. Соответственно *мотивация* - это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость.

Образование, профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессионально важные качества составляют профессиональный потенциал развития специалиста. Реализация потенциала зависит от многих факторов биологической организации человека, социальной ситуации, характера профессиональной деятельности, активности личности, ее потребности в саморазвитии и самоактуализации. Но ведущим фактором профессионального становления личности является система объективных требований к ней, детерминированных профессиональной деятельностью, в процессе выполнения которой и возникают новые свойства и качества. Смена или перестройка способов ее выполнения, изменение отношения к ведущей деятельности обуславливают стадиальность развития личности.[2]

В профессиональном становлении также большое значение имеют социально-экономические условия, социально-профессиональные группы и активность самой личности. Субъективная активность человека определяется системой устойчиво доминирующих потребностей, мотивов, интересов ориентации и т.п.

Изучение научной литературы позволило определить профессиональное становление как формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека.

Профессиональное становление предполагает использование совокупности раз-

вернутых во времени приемов социального воздействия на личность, включение ее в разнообразные профессионально значимые виды деятельности (познавательную, учебно-профессиональную и др.) с целью формирования у нее системы профессионально важных знаний, умений, качеств, форм поведения и индивидуальных способов выполнения профессиональной деятельности. Иными словами, *профессиональное становление* – это «формообразование» личности, адекватной требованиям профессиональной деятельности.

Л М Митина выделяет «две модели становления профессиональной деятельности:

- адаптивную модель, при которой в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессионального труда внешним обстоятельствам в виде выполнения предписаний, алгоритмов решения профессиональных задач, правил, норм;

- модель профессионального развития, которая характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и тем самым преодолеть пределы своих профессиональных возможностей.[3]

Практикой уже давно доказано, что каждый обучающийся, не имеющий каких-либо органических дефектов может усвоить знания в объеме учебной программы, однако не во всех случаях удается достигнуть необходимого уровня усвоения и отдельные учащиеся с трудом усваивают учебный материал. Проблема успеваемости очень сложна, ее исследование предполагает множество различных подходов, но все они группируются вокруг двух основных аспектов рассмотрения проблемы: как преподаватель учит; как обучающийся учится и как при этом осуществляется его развитие.[4]

Чтобы определить взаимосвязь между мотивацией обучения и успеваемостью мы провели исследование студентов направления «Профессиональное обучение» по следующим методикам:

1) Опросник на выявление ведущих факторов влияющих на выбор профессии педагога студентов специальности «Профессиональное обучение» (по Е. А. Климову)

2) Анкета «Диагностика педагогических стереотипов у студентов»

3) Методика диагностики личности на мотивацию, которая состоит из трех тестов (тест «Мотивация к успеху Т. Элерса», тест

«Мотивация к избеганию неудач», тест «Готовность к риску»);

4) Анализ успеваемости студентов специальности «Профессиональное обучение»

Результаты исследования мотивации и успеваемости студентов направления «Профессиональное обучение» показывают, что большинство опрошенных студентов рассматривают свою будущую профессию как средство самосовершенствования, накопления знаний и обогащения опыта.

Проведенный анализ аттестационной ведомости свидетельствует о том, что показатели у студентов специальности «Профессиональное обучение» АлтГТУ изменяются с 1-го по 4-й курс. Учащиеся, умеренно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация учащегося к успеху -

достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху. К тому же, людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у учащегося имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху — достижению цели.

Кроме того, респонденты с высоким уровнем защиты, то есть страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех, а учащиеся, которые боятся неудач (высокий уровень защиты), предпочитают малый, или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу.

Таким образом, уровни мотивации успеха, избегания неудач и готовности к риску учащихся непосредственно связаны.

Изменение отдельных показателей не всегда совпадают между собой, а иногда осуществляются в противоположных направлениях. Все это позволяет предположить, что в целом успеваемость, развивающейся личности студента не является однородной и ее содержание зависит от целого набора раз-

личных факторов, которые порождаются спецификой довузовской и вузовской ситуации развития студента, его прогнозами относительно выбранной профессии.

У исследуемых студентов уровень мотивации и академической успеваемости стабильно растет с 1-го по 3-й курс, а к 4-му курсу все показатели снижаются. По нашему мнению, 4-й курс является критическим в плане формирования мировоззрения студентов. Полученные нами результаты говорят о том, что в этот промежуток времени начинается активное осознание вузовской действительности и своей будущей профессиональной деятельности. Возможно, что для студентов-педагогов 4-й курс является своего рода пиком развития мотивационно - академической идентичности.

На занятиях по дисциплине «Личностный рост» возможны тренинги, помогающие проводить педагогическую коррекцию.

Педагогическая коррекция признается одной из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия на мотивационно - потребностную сферу личности. Обучающая тренинговая среда помогает провести определенную коррекцию. Обучающую среду создают педагог и психолог, результат будет зависеть от их фантазии, творчества, интуиции. Программа тренинга «Учитесь!» состоит из 5 занятий. Занятия рассчитаны на возраст 17-20 лет, проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий: 1,5-2 часа.

Занятия могут состоять как из отдельных упражнений, так и из специально разработанных практических занятий, проведение которых является наиболее предпочтительным. В группе, в атмосфере моральной поддержки и защищенности, обучающиеся получают возможность на равных, без какого-либо давления высказывать свои мнения и обсуждать ситуации, связанные с будущим; учатся аргументировано выражать свои мысли; учатся моделировать различные коммуникативные роли.

Список литературы:

1. М. И. Алексеева. Эмоциональная регуляция учебной и трудовой деятельности. — М., Одесса, 1986
2. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — М.: Педагогика, 1973. — 704с.
3. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. - М.: Флинта: Московский психологосоциальный институт, 1998. - 200 с. Библиотека школьного психолога
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст]: [Учеб. пособие для вузов] / Э.Ф. Зеер. — М. : Акад. проект : Фонд «Мир», 2005. — 330с. - (Gaudeamus)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

И.Н. Сычева, Е.С. Пермякова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Под термином «образовательные технологии» понимается совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата. Считается, что понятие «образовательная технология» является более широким, чем «педагогическая технология» (для педагогических процессов), ибо образование включает в себя, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. Заметим, что применение «технологического» подхода и термина «технология» к социальным процессам и, в частности, образованию - это относительно новое явление. Приведем несколько авторских вариантов определения сущности педагогических технологий:

- смысл педагогической технологии заключается в применении в сфере образования изобретений, промышленных изделий и процессов, которые являются частью технологии нашего времени (по М. Кларку);

- термин «технология в образовании» включает любые возможные средства представления информации. Это оборудование, применяемое в образовании; другими словами технология в образовании – это аудиовизуальные средства (Ф. Персиваль и Г. Элингтон);

- педагогическая технология означает использование в педагогических целях средств, порожденных революцией в области коммуникаций, таких, как аудиовизуальные средства, телевидение, компьютеры и другие (Современный словарь терминов ЮНЕСКО);

- технология - это не просто комплекс аппаратуры и учебных материалов. Это значит гораздо больше. Это способ организации, это образ мыслей о материалах, людях, учреждениях, моделях и системах типа «человек-машина» (Д. Финн);

- педагогическая технология - это область исследования и практики (в рамках системы образования), имеющая связи (отношения) со всеми аспектами организации педагогических систем и процедурой распределения ресурсов для достижения специфиче-

ских и потенциально воспроизводимых результатов (П.Д. Митчелл).

Далее приведем несколько определений российских исследователей в области педагогических технологий:

- понятие педагогическая технология соотносится с такими педагогическими категориями, как теория воспитания, методика воспитательной работы и педагогическое мастерство (С.В. Кульневич). Теория, по его мнению, более общая и содержит систему обоснований. Технология - более алгоритмична, объективна и точна. Она содержит аппараты диагностирования и корректировки. Мастерство - более субъективно и интуитивно. Говоря о воспитании, С.В. Кульневич характеризует его как ненадежный и неточный процесс. Изменить эти характеристики в положительную сторону можно только в условиях его научной организации, элементом которой является технология;

- «...педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П. Беспалько); данное определение ориентировано на использование педагогической технологии только в процессе обучения, что, по нашему мнению, приводит к резкому сужению этого понятия как педагогической дефиниции и возможностей использования его в практической педагогической деятельности;

- «педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя» (В.М. Монахов);

- педагогическая технология рассматривается как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Такое определение, на наш взгляд, более ёмко, так как речь идет уже об общих педагогических целях;

- «педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последова-

тельности, а их выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер» (Г.Ю. Ксензова);

- «педагогическая технология – это упорядоченная и задачно структурированная совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих диагностируемый и гарантированный результат в изменяющихся условиях» (Е.А. Леванова).

Синтезируя приведенные выше определения, становится очевидным, что педагогическая технология может функционировать в трех аспектах:

а) в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения и воспитания (научный аспект);

б) в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении и воспитании (процессуально - описательный аспект);

в) в качестве реального процесса обучения и воспитания (процессуально - действенный аспект), что в наиболее общем виде и отражает технологический процесс к обучению [1].

Технологический подход к обучению включает в себя: постановку и формулировку диагностируемых учебных целей, ориентированных на достижение запланированного результата обучения; организацию всего хода обучения в соответствии с учебными целями; оценку текущих результатов и их коррекцию; заключительную оценку результатов. Критерии педагогической технологии должны включать: цели (во имя чего необходимо преподавателю ее применять); наличие диагностических средств; закономерности структурирования взаимодействия педагога и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс; систему средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей; средства анализа процесса и результатов деятельности преподавателя и учащихся.

В связи с перечисленным выше понятно, что неотъемлемыми свойствами педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях. Инновационный подход в технологиях предполагает прогрессивное начало в развитии вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой в целях, содержании, методах и технологиях, формах организации и системе управления. Инновации в сфере образования связаны с внесением изменений: в стили пе-

дагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса; в систему контроля и оценки уровня образования; в систему финансирования; в учебно-методическое обеспечение; в систему воспитательной работы; в учебный план и учебные программы; в деятельность учащегося и преподавателя. Современные педагогические технологии сегодня – это: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проектные и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии (имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама); технологии личностно-ориентированного образования; этнопедагогические технологии; коллективные и групповые способы обучения; тренинги; коучинг [2].

Основное отличие, характеризующее инновационный характер современного бизнес образования от классического, – это, прежде всего, его практическая направленность, проблемный характер и использование активных методов обучения.

Приведем, в качестве примера, принципиальные моменты, отличающие тренинг от классического семинара. Тренинги – это занятия с большой долей практических упражнений, в то время как семинары предполагают, скорее, передачу знаний в виде информации. Если при проведении обучающего занятия более 70% времени отведено отработке специальных навыков, включает ролевые игры, моделирующие рабочие ситуации, их разбор и анализ – это обучение явно можно назвать тренингом. Занятие, предполагающее много информации, которую нужно просто фиксировать (записывать, запоминать), и при этом менее 30% времени отведено на практическое закрепление навыков ее применения это семинар. Принципиально важно понять, что информационная составляющая обучения при тренинге обладает ценностью преимущественно в прикладном аспекте: знания важны для совершения более эффективных действий. Именно на действие, на усовершенствование деятельности, выработку эффективных техник, приёмов, подходов, пригодных к использованию в реальной ситуации, направлено внимание тренера и участников [3].

Таким образом, главный тезис: инновационные технологии в образовании предполагают развивающее и развивающееся образование, включающее в себя комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, и предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Внедрение инновационных педагогических технологий позволит решить целый комплекс важных педагогических задач: создать эмоционально-комфортную образовательную среду; поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность

и самостоятельность; расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности; формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; развивать коммуникативные умения и навыки; информировать обучающихся о различных вариантах выбора траектории образования.

Список литературы

1. Сычева И.Н. Образовательные услуги на рынке труда: маркетинговый анализ (тезисы) / Гарантии качества профессионального образования/ Тезисы докладов Международной научно-практической конференции, Барнаул, 2014.- С. 23-25.

2. Сычева И.Н. Эффективное субъектно-субъектное взаимодействие как показатель профессиональной компетентности преподавателя / Гарантии качества профессионального образования/ Тезисы докладов Международной научно-практической конференции, Барнаул, 2014. - С. 21-23.

3. Сычева И.Н., Белая Н.В. Кадровый менеджмент: Практикум. — Барнаул. Изд-во АлтГТУ, 2015. — 153 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИИ

Ю.Н.Татаркина

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Роль психологии в образовательном и воспитательном процессах развития личности неизмеримо велика. И связано это с особенностями психологии как науки. Во-первых, потому, что в ней объект и субъект познания сливаются воедино. Только в психологии научное сознание человека становится его научным самосознанием. А во-вторых, психология обладает уникальными практическими следствиями. Новое знание человека о себе делает его другим: меняет его отношения, цели, его состояния и переживания. Психология – это наука не только познающая, но и конструирующая, создающая человека.

Психология познания основывается на следующих принципах:

1. Человек, обладая свободой выбора, сам выбирает для себя объект познания из своего окружения и сам проявляет волевые усилия с целью достижения знаний, умений и навыков, если, конечно, все это имеет для него личностный смысл. Личностный смысл вытекает из ценностных ориентаций личности.

2. Человек лучше всего помнит и ценит только то, что делает сам и что обретает сам. Человека нельзя ни обучить, ни воспитать против его желания, без включения его воли для усилий над собой. Человек сам обучается и сам воспитывается лишь в той степени, в которой он это и умеет, и хочет делать. Наблюдая и оценивая примеры поведения других людей в различных ситуациях, анализируя проявление в делах и поступках людей их ценностных ориентации, всякий вооружает себя к жизни только сам - путем самообучения и самовоспитания.

3. Ключевым психологическим качеством личности, способным определить ее духовно-нравственный облик, а также степень социальной адаптации, является воля. Диагностика воли, создание всех условий для осуществления человеком волевых действий на практике, особенно в духовно-нравственной сфере, способствование формированию волевого потенциала и навыков по управлению им - первейшая задача образования всех уровней и форм.

4. Человеческая жизнь состоит из возможностей, которые приходят и уходят. В социальной среде человек должен научиться видеть и искать эти возможности, должен уметь и хотеть использовать их, прежде всего, в целях собственного духовно-нравственного становления.

Нравственные законы – это тоже законы, очень точные и неотменяемые законы жизни во всех ее проявлениях: физических, душевных и духовных. Нравственные заповеди – законы, по которым надо строить свою жизнь, еще с ветхозаветного времени символически представлены как записанные на едином камне – скрижали. Слово «скрижали» в дальнейшем стали понимать и как нерушимые правила, записанные в сердце человека. Как и камень, они составляют основу цельности, нравственной крепости человека и общества. И как на камне, они представляют собою единую систему: нарушается одна из заповедей – и опасности разрушения подвергаются все остальные, а вслед за этим с неизбежностью следует разрушение и личности, и общества.

В процессе комплексного исследования причин наступивших и грядущих глобальных катастроф, грозящих человечеству, все большее признание получает тезис о том, что все эти катастрофы являются следствием одной базовой катастрофы – утраты «человеческого в человеке». Духовность и креативность – родовые качества человека, от развития которых зависит его судьба. Причиной всех потрясений своей эпохи Антуан де Сент-Экзюпери считал «духовное обнищание людей», то есть духовный кризис. Его вывод о том, что есть одна единственная ключевая проблема в мире – вернуть людям их духовное назначение, духовные заботы – становится все более актуальным в сегодняшнем мире.

Решение этой проблемы значимо и для преодоления такого негативного явления, как нарастание неблагополучия в психологической жизни многих людей и общества в целом. Снижение уровня психологического благополучия, то есть внутренней гармонии и

гармонии с миром, удовлетворенности качеством жизни, является одним из основных источников многих социальных проблем. К таким проблемам, прежде всего, следует отнести усиление интолерантности, конфликтности и агрессивности, экзистенциального вакуума, ухудшение социального, духовного, психического, нравственного и физического составляющих здоровья людей.

Озадаченные проблемой актуальности для каждого человека удовлетворенности своей жизнью, потребности в счастье, мы задумали провести такое исследование студентов АлтГТУ и выяснить слагаемые их удовлетворенности своей жизнью. В качестве инструментария была составлена анкета, содержащая 32 ответа. Выборка состояла из 87 респондентов разных специальностей и направлений подготовки (Эк, ТТП, ТОП, ПРС и др.), а также младших и старших курсов в возрасте от 17 до 27 лет. Целью исследования было выявление уровня общей удовлетворенности студенческой молодежи своей жизнью и взаимосвязи ее с отдельными сферами их жизни. Также в задачи исследования входило определение вектора отношения к будущему (пессимистичный или оптимистичный) и выявление отношения студентов к возможности развивать свое позитивное мировоззрение и мировосприятие.

Мартин Селигман, один из представителей позитивной психологии, считает, что современная психология преимущественно изучает человеческие слабости и психические расстройства. Практическая психология в своей работе с клиентом должна не только заниматься его проблемами и слабостями, но и опираться на сильные стороны человека. Если человек посвятит жизнь развитию своих позитивных качеств, то его недостатки и проблемы уйдут сами собой, либо приобретут для него не столь болезненную значимость. Такова научная и человеческая позиция ученых, работающих в рамках позитивной психологии, возникшей на рубеже 20 и 21 веков.

Увлеченные таким подходом исследования жизни человека в социуме, мы решили изучить общую удовлетворенность жизнью студентов нашего университета, а также их удовлетворенность разными сферами жизни. Самой первой была шкала, состоящая из одного вопроса «Насколько Вы сейчас удовлетворены жизнью в целом?». Оценка производилась по семибалльной шкале от абсолютной неудовлетворенности (-3) до абсолютной удовлетворенности (+3).

Усредненные показатели общей удовле-

творенности всех респондентов довольно высоки - 77.7%, хотя средние показатели удовлетворенности у разных специальностей немного разнятся.

Анализируя слагаемые общей удовлетворенности жизни через приоритеты различных сфер жизни, мы смогли выявить своеобразный их рейтинг. На 1-ом месте по удовлетворенности стоит такой значимый фактор, как отношение с родителями. Это единственный показатель, набравший самый большой процент как по среднестатистическим данным, так и в рейтинге по каждой отдельной специальности. Отрадно видеть, что ценность семьи и качество отношений с родителями так важны современной российской молодежи, что западные ценности, настойчиво насаждаемые нашему народу, не смогли вытеснить такие исконно русские добродетели, как самоотверженная родительская любовь, поддержка, взаимопонимание. Это одна из мощных ценностей, цементирующих нас как нацию. Исследования ученых доказали, что через отношение к семье и родителям можно прогнозировать отношение человека к Родине, чувство патриотизма, которое невозможно диагностировать через тесты. Так что в этом отношении мы можем порадоваться за нашу молодежь и за страну, будущее которой – в их руках. В нашем исследовании среднестатистическое ранжирование значимых факторов выглядит следующим образом:

1. Взаимоотношения с родителями (83.5%).
2. Качество отношений с другими людьми (71.8%).
3. Состояние здоровья (70%).
4. Любовь и дружба (68.3%).
5. Жизненный уровень (68%).
6. Наличие целей и жизненных смыслов (67%).
7. Образование (65.5%).
8. Самопринятие и уверенность в себе (64.4%).
9. Социальные нормы и ценности (63.6%).
10. Личностный, духовный и профессиональный рост (63.46%).
11. Проведение досуга (62%).
12. Уверенность в завтрашнем дне (53.3%).

Помимо ранжирования удовлетворенности жизни по различным сферам респондентам было предложено задуматься над тем, какой вид социального сравнения они чаще выбирают, невольно сравнивая себя с другими людьми. Что они предпочитают при оцен-

ке собственной жизни: сравнение с менее удачливыми индивидами («сверху вниз») или сравнение с более удачливыми индивидами («снизу вверх»). Наши студенты в своем большинстве выбрали вторую стратегию «снизу вверх» (72.1% по среднестатистическим показателям). Это означает, что, не будучи сегодня абсолютно удовлетворенными своей жизнью в целом, молодые люди нацелены на успех и в качестве ориентира для себя выбирают сравнение с более удачливыми индивидами. 27.9% респондентов (среднестатистические показатели) предпочли стратегию «сверху вниз». Это говорит о том, что есть небольшая часть молодежи, абсолютно удовлетворенная существующей ситуацией и не мотивированная на изменение в лучшую сторону, живущая по принципу «от добра добра не ищут» и «меня и здесь хорошо кормят». Эта стратегия хороша в ситуациях глубокой депрессии, когда необходимо сконцентрироваться на позитивных моментах своей жизни, найти их как можно больше, сравнивая себя с менее удачливыми индивидами, жизнь которых изобилует большим количеством трудностей. Для молодых людей, только начинающих свою самостоятельную жизнь, такая позиция не очень хороша ни для профессионального роста, ни для личностного и духовного роста, ни для семейной жизни. У первокурсников-экономистов этот показатель даже выше среднестатистических показателей (38.46%).

На вопрос, «К какому полюсу (оптимизм - ---- пессимизм) Вы все-таки ближе?», нужно было выбрать один из двух предложенных ответов: а) «Я больше оптимист, верю в лучшее» или б) «Как показывает мой опыт, мне ближе пессимизм: с ним меньше разочарований». Большинство респондентов (68.4% по среднестатистическим показателям) причислило себя к оптимистам, а меньшинство (31.6%) выбрало пессимизм; причем у старшекурсников соотношение оптимистов и пессимистов оказалось еще более выраженным: 78.5% к 21.5% соответственно.

Большинство исследователей убеждено, что счастливыми или несчастными в широком смысле этого слова люди рождаются, окончательно становясь таковыми в процессе жизни. Р. Сперри, получивший Нобелевскую премию за открытие функциональной асимметрии полушарий головного мозга, доказал, что у полушарий существует ярко выраженная специализация. Если у человека доминирует левое полушарие, то он, среди прочих особенностей, в большей степени оптимист,

а доминантность правого полушария навязывает человеку пессимистичный взгляд на мир. По мнению и физиологов, и врачей, и психологов, оптимистом быть «выгодней», так как они меньше болеют, быстрее выздоравливают и дольше живут.

На вопрос, «По Вашему мнению, позитивному мировоззрению и мировосприятию можно научиться?», нужно было выбрать один из двух предложенных ответов: а) «Да. И не только можно, но и нужно, если Вы хотите быть счастливым человеком» или б) «Нет, этому нельзя научиться, потому что пессимизм – это результат «работы генов», либо в) дать свой вариант ответа. Среднестатистические показатели ответов на этот вопрос выглядят следующим образом. 86.7% респондентов выбрали ответ а) «Да. И не только можно, но и нужно, если Вы хотите быть счастливым человеком». 6.7% исследуемых студентов предпочли вариант б) «Нет, этому нельзя научиться, потому что пессимизм – это результат «работы генов». 6.6% респондентов выбрали свой вариант ответа: «Пессимизм – это не результат «работы генов», а результат жизненного опыта». «Каждый человек выбирает сам». «Позитивному мировоззрению и мировосприятию можно научиться, но не каждый хочет учиться». «Выбор зависит от самого человека». «Переделывать себя – это большая внутренняя работа, к которой не каждый готов».

Удовлетворенность жизнью, человеческое счастье не является лишь результатом «работы генов» или «работы судьбы» - человек может жить счастливо, используя присутствующие ему сильные качества. Зная их, человек может реально больше сделать в частной жизни, в профессиональной деятельности, для ближайшего окружения и человечества в целом. Высшие человеческие качества составляют необходимый ресурс для преодоления негативных психических состояний (например, депрессии или утраты).

Позитивная психология изучает состояние оптимального психологического функционирования, творческий потенциал личности, а также факторы, способствующие процветанию человека и общества. Позитивное мышление – это состояние организма, который находится в гармонии и счастье, он ожидает радости, предвкушает всегда что-то хорошее: успешное завершение любой ситуации, внутреннюю уверенность в правильности тех или иных решений и выбора.

Обсудив на занятиях результаты исследования, студенты с удовольствием на прак-

тике учатся навыкам позитивного мышления. Это происходит в форме выполнения различных упражнений, отработки навыков, формулировании позитивных аффирмаций, обсуждений конкретных ситуаций, проведении соревнований и конкурсов, дискуссий и обсуждений советов специалистов.

Преподаватель и писатель Тал Бен-Шахар ведет в Гарвардском университете курсы Позитивной психологии и утверждает, что мы можем научиться быть более счастливыми точно так же, как мы можем научиться водить машину или говорить на иностранном языке. Для этого:

1. Осознайте все то, что делает вас счастливыми. Возьмите листок бумаги и завершите следующее предложение: «Чтобы привнести в мою жизнь 5% счастья...» Думайте скорее о новом опыте, а не о вещах. Может это будут: возможность провести больше времени со своей семьёй, кругосветное путешествие, финансовая стабильность.

2. Сочетайте удовольствие и смысл. *«Счастье не является чем-то, что находится на вершине горы или бесцельными блужданиями вокруг горы: счастье – это опыт восхождения к вершине».*

3. Не превращайте счастье в вашу ультимативную цель. Счастье – это не конечное состояние. Это что-то, над чем мы должны постоянно работать в течение всей своей жизни. Мы можем становиться счастливее каждый день, вместо того, чтобы отдавать наше счастье в руки других людей или искать его во внешних событиях и материальных вещах.

4. Создавайте традиции. Существует ли ритуал счастья? Для Бен-Шахара таким ритуалом стало ведение «Журнала благодарностей», в который он каждый день перед сном записывает по пять вещей, за которые он чувствует благодарность. Может быть, вам понравится осуществлять прогулку после обеда или заниматься медитацией в течение 15 минут в день.

5. Представьте себя в возрасте 110 лет. Оглянитесь на свою жизнь: какой совет вы дали бы самому себе более молодому? Какие важные уроки вы вынесли? Какие тривиальные, негативные, поверхностные вещи не стоят вашего времени и усилий? Если вам удастся посмотреть на своё настоящее под этим углом зрения, многое становится на свои места.

6. Упрощайте свою жизнь

Распределяйте свою занятость так, чтобы высвободить время для целей и достиже-

ний, которые делают вас более счастливыми. Спросите себя, что вы можете не делать, чему можете сказать «нет»? Освободите своё сознание от эмоционального мусора. Перестаньте жить с чувством, что вам не хватает времени. Такое состояние делает невозможным получение удовольствия или полное погружение в те занятия, которые делают вас счастливыми.

7. Помните о тесной связи телесного и сознания. Большинство людей не ценит своё здоровье, пока все хорошо функционирует. Если вы хотите сохранять своё сознание позитивным, позаботьтесь о своём теле. Высыпайтесь, обратите внимание на своё питание, регулярно делайте физические упражнения.

8. Принимайте собственные эмоции. Принимайте не только положительные эмоции, такие как удовольствие и энтузиазм, но и такие эмоции, как злость, ярость, беспокойство, печаль. Не пытайтесь отрицать их или бежать от них. Ожидание постоянного счастья нереалистично и абсолютно невозможно.

9. Начинайте со своего отношения. Наше счастье в основном определяется тем, на чём мы концентрируем наше внимание и как мы решаем относиться к внешним событиям. Если мы концентрируемся на чём-то, что злит, раздражает или пугает нас, мы словно «подпитываем» эти эмоции. Быстрейший путь разрушить этот негативный круг – направить свои мысли в другое русло и «научить» своё сознание извлекать положительные уроки из любых ситуаций.

10. Превратите счастье в свою универсальную валюту. Именно счастье, а не деньги, связи или социальный статус должно стать той ценностью, которой можно измерить нашу жизнь. Если мы ощущаем свои дни как бессмысленные и пустые, то стоит задать себе вопрос – на что мы разменяли своё счастье? Ответ на этот вопрос – ключ к нашей удовлетворённости от жизни и саморазвитию.

Такие дисциплины учебного процесса, как «Психология», «Психология личности», «Социально-психологические основы общения» дают прекрасную возможность развивать позитивное мировосприятие и мировоззрение молодежи, раскрывать творческий потенциал их личности и, таким образом, влиять на будущее своей страны, воспитывая молодое поколение, которому это будущее предстоит созидать.

Развитие человечества – это непрерывный процесс его познавательной и созидательной активности, преобразования им ок-

ружающего мира, поиска средств и способов расширения возможностей и проявления способностей личности.

Чем активнее проявляет себя студент в самостоятельной работе, тем выше эффективность его обучения: именно так формируется внутренняя мотивация и уверенность человека в себе. Недаром Эмерсон говорил: «Сделай что-нибудь – и обретешь силу».

Цель образовательного процесса в высшей школе формулируется не как передача готовых образцов знания, не как усвоение все возрастающего количества информации, а как формирование сознательной и самостоятельной личности, способной осуществлять рациональный выбор в различных ситуациях и брать на себя ответственность за свои мысли, слова и решения.

СООТНОШЕНИЕ ПРИЁМОВ И РЕАЛИЙ ФИЛОСОФСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Т. В. Фаненштиль

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Технология «РКМПЧ» - технология «развития критического мышления через чтение и письмо» существует как один из эффективных инструментов, созданных американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередитом, Ч. Теплом и С. Уолтером для развития критического мышления. В условиях личностно-ориентированного современного философского образования применение данной технологии способствует развитию критического мышления учащегося.

Целью использования педагогических технологий в учебном процессе в вузе является создание условий для становления и развития студента как специалиста в определенной профессиональной деятельности. Ряд общекультурных компетенций, некоторые из них реализует общий курс философии, развивают личностный аспект будущего специалиста, а именно: умение критически осмысливать проблемы, принимать решения из ряда альтернатив и на основе творческого поиска, навыки культурной и деловой коммуникаций.

Технология «РКМПЧ» является разновидностью активного обучения. Мы рассмотрим возможности и особенности применения технологии в техническом вузе при изучении философии на практических занятиях. Структура данной технологии представлена некоторыми стадиями.

1. Стадия вызова;
2. Стадия осмысления;
3. Стадия рефлексии.

В ходе практических занятий по философии, построенных по указанной технологии, необходимо предварительное погружение в тематику и стилистику занятия, это может производиться перед занятием или в качестве начала занятия. На наш взгляд, погружение производится наиболее эффективно за счет дистанцирования от образовательного или иного жизненного контекста, в котором пребывает студент до занятий по философии.

О познавательной силе дистанцирования пишет В.С. Барулин: «... Имманентность собственного сознания, полагающего между

вещью и субъектом вдвое большую, чем у животного, дистанцию, оказывается единственной гарантией контакта между вещью и субъектом. Только непрямая связь порождает прямую, только разъединение приводит к соприкосновению» [1, с. 45]. Эффект, производимый данным приемом, направлен на формирование у учащихся научных представлений о закономерностях развития природы, общества, сознания, выработку навыков существования современной личности в социокультурном пространстве, создании условий для реализации учащимися своей познавательной и творческой деятельности. При этом, мы согласны с В. С. Барулиным, что и в озвучиваемом нами педагогическом контексте: «... Дистанция между созидательно-творческой и социологически-функциональной жизнедеятельностью отнюдь не абсолютна» [1, с. 233]. Особенности и границы применения данного метода также важно доводить до учащегося.

Дистанцирование способствует абстрагированию и настройке на изучение философии. Дистанцирование производится с использованием вербальных, визуальных, интерактивных средств. Артефакты, символы, способствующие погружению, мысленачинанию, осознанию сути предмета философии, несомненно, приветствуются. Да это может быть всего лишь обычный шейный платок, к которому обращено все внимание как к настоящему участнику учебного занятия, это может быть изображение, это может быть слоган, или просто слово, написанное на доске перед началом занятия непривычным способом, обращающим на себя внимание, например, «со-знание», «со-трудничество». Такие нюансы подчеркивают специфику философии как учебной дисциплины, создают интригу, обращают на себя внимание и тем самым обеспечивают необходимое дистанцирование. В рамках теории языковых практик Дж. Остина исследуются способы использование слов как действий. Такой их смысл может обеспечить дистанцирование.

В условиях тотального дефицита времени, когда нет возможности разбрасываться

минутами на практическом занятии, для разглядываний репродукций картин или прослушивания музыкальных композиций, предварительная фаза дистанцирования вполне может совпасть с первой стадией технологии «РКМЧП»: стадией вызова. Хорошо усваивается информация, которая актуальна, стадия вызова нацелена на эту актуализацию, вызов подготавливает, настраивает на ту информацию и на тот процесс, которые будут предлагаться на следующих этапах работы.

Важно при погружении на стадии вызова напоминать о пройденном материале и дистанцировать от общего контекста образовательного процесса – это позволит поддерживать активность студентов, интерес и определенную контекстуальную инерцию по ходу занятия, по ходу смены занятий.

Для практических занятий по философии первый и второй этапы все же мыслятся как предварительные третьему. Они нацелены на переключение внимания, сосредоточение, понятийно-терминологическую грамотность и элементарную логическую культуру.

На третьем этапе, который составляет сущность практик по философии, приоритетной в развитии компетентностного подхода становится область применения того уровня знаний, который добывается на втором этапе. Интерпретация есть этот приоритет: снабдить учащегося навыками, с которыми возникнет практика критического мышления («что я могу сделать с имеющимся знанием»).

Специфика обучения критическому мышлению через чтение и письмо в техническом ВУЗе в рамках курса философии выстраивается преимущественно на чтении. Хотя, несомненно, письменная работа с философскими текстами не только демонстрирует результат устной интерпретации, ее эффективность и уровень, но и обладает самостоятельным значением: позволяет критически переосмыслить текст и создать новые идеи его понимания.

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации, полученной в ходе второй стадии, на личный жизненный опыт. По сути это отправная точка для развития творческого мышления (возможно уже в рамках профессии). Поэтому в обозначенном контексте процесса преподавания философии в техническом вузе при использовании интерпретационного метода речь не идет о, в чистом смысле, философской интерпретации философского

текста, скорее о первоначальных моментах философского интерпретационного процесса (поэтому диалог как напряжение «ума и сердца» является исключительным в обозначенных условиях, скорее происходит беседа по схеме «студент-преподаватель-студент»).

Однако и здесь возможно применение нюансов, способных сделать философию и ее изучение не просто доступным, но и предварительно знакомым для студентов технического вуза: речь идет о применении схем различных видов. Действительно, эвристичность схемы для инженерного образования сложно утверждать, как и не следует утверждать, что схема досконально показывает действительный процесс мыслетворчества гениев философской мысли, однако она упрощает первичное понимание теории, является мотиватором к тому, чтобы по-настоящему разобраться с темой, побуждает к размышлению. Границы и возможности использования схематизирования при изучении философии необходимо обозначать учащимся.

К разряду вышеуказанных приемов можно отнести использование слов как действий и анализ такого использования, созданный в рамках теории практик Дж. Л. Остином. Данный прием направлен на анализ слов обычного языка (анализ диалогов) и позволяет увидеть сложное в простом и привычном для учащихся. Особое внимание в данной теории уделяется перформативности слов. В структуре самого речевого акта Дж. Л. Остин выделяет каналы: локутивный, иллокутивный и перлокутивный [4]. Новаторством здесь выступает иллокутивный акт, существующий на грани первого и третьего и несущий в себе не только значение высказывания, но и коммуникативный вызов, определенного рода мотивацию. Диалектически здесь открывается возможность сопоставить и донести до учащегося обратную сторону этого анализа – говорение и создание сообщения без использования слов. Данный прием как дистанцирует учащегося от жизненного контекста, так и производит глубину понимания социокультурного контекста и его связь с научным знанием. Данный анализ способствует выстраиванию поколенческого самоанализа учащимся, создает мотивацию изучения философии (озвученное самим учащимся осознание необходимости этого, а не доведенное до него директивно сверху).

Понятие интерпретации расширяется до операционально-методологической деятельности с включенными в нее филологическим

(часто этимологическим) и историческим анализами текста и условий его создания. Что в свою очередь позволяет применить те виды работ с философскими текстами, которые являют собой пусковые механизмы в деле философской интерпретации философского текста. Учитывая, что работа с текстом касается и второго и третьего этапов реализации, эти работы имеют отношение к обоим этапам:

- содержательная интерпретация предполагает начальный этап работы с текстом, его структурой, терминами, феноменами и, в сущности, предполагает репродукцию уже содержащегося в тексте (в устной форме – это анализ, в письменной форме - конспект). Этот вид интерпретации в рамках практических занятий по философии предполагается для домашней подготовки учащегося;

- смысловая интерпретация предполагает переход от аналитического репродуктивного мышления к синтетическому (в устной форме – это сообщение, представляющее в отличие от конспекта систему категорий и понятий философского текста, предлагающее аргументацию авторской критики, обнаруживающее концептуальные базовые основы произведения). Данный вид интерпретации предназначается для индивидуальной работы.

Работу в группе на практических занятиях по философии обеспечивают научная, селективная и контекстуальная интерпретации:

- научная интерпретация представляет собой разъяснение, интеллектуальное и социальное комментирование и оценку текста на основании целостной системы знаний или же её сегмента отрасли. Приветствуется самостоятельный подход, необходимый учащемуся для участия в обсуждении дискуссионных вопросов (для участия в беседе), так и для участия в дискуссиях. При этом для целостного восприятия собранных знаний применяется схематизирование, приемы теории речевых актов;

- селективная интерпретация используется при анализе какого-либо аспекта текста или ряда его фрагментов, то есть при работе с хрестоматией по философии. Иногда сюда частично подключается так называемая парадигматическая интерпретация, представляющая собой ассоциативный анализ текста, его логики и логики его фрагментов; также синтагматическая интерпретация (в рамках селективной при работе с хрестоматией) как последовательная сплошная обработка ин-

формации по ходу чтения. Именно последний подвид селективной интерпретации осваивается учащимися на первом практическом занятии совместно с преподавателем по определенному алгоритму.

1. Предметизация;
2. Вопрошание;
3. Теоретизирование;
4. Объективная критика.

Четвертый шаг алгоритма наиболее проблематичен, так как сталкивает стереотипы учащихся с реальными требованиями работы с философским текстом. Эта особенность изучения философии многими представителями студенческой среды сущностно упускается, а житейскому скепсису такого человека учить нет необходимости: он раскритикует все и вся, практически не вникая в суть.

Когда же мы говорим о критическом мышлении, то имеем в виду не только обнаружение ошибок, несоответствий и поиск путей их исправления. Мы подразумеваем открытость для новых идей; стремление к избеганию ошибок в собственных суждениях; видение различий ситуативного и логико-системного мышления; отличие объективного содержания от субъективного; знание разницы между возможно правильным и неправильным; осознание своего непонимания; разграничение обоснованных и необоснованных ошибок.

Именно подобный алгоритм работы с текстом позволяет сочетать традиционное и личностно-ориентированное обучение философии в современном техническом вузе на каждой стадии технологии «РКМПЧ». Контекстуальная компетенция обеспечивает понимание социальной, экономической и культурной среды, в которой существует учащийся и умение эффективно работать с текстом.

Список литературы:

1. Барулин, В. С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир / В. С. Барулин. – Москва: Академический проект, Альма-Матер. – 2007. – 600 с.
2. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек – СПб.: Альянс. Дельта. – 2003. – 284с.
3. Основы критического мышления: междисциплинарная программа / Дж. Стил, К. Мередит, И. Темпл, С. Уолтер. - Пособие 1. – М.: «ИОО». – 1997.
4. Остин, Дж. Л. Избранное / Дж. Л. Остин, перевод с англ. Макеевой Л. Б., Руднева В. П. – Москва: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги. – 1999. – 332 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

А. Д. Хикматуллина, Р. К. Акчулпанова

Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак

Перед российской системой образования стоит ряд проблем, которые необходимо решить для развития современного общества. Эти проблемы выражены политическими, общественно-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых в первую очередь нужно делать особый акцент на увеличение качества и доступности образования. Повышение академической мобильности, интеграции в крупное научно-образовательное сообщество, создание подходящих в финансовом проекте образовательных систем, и ещё увеличение уровня институтской корпоративности и усиление взаимосвязей между всевозможными уровнями образования. Одним из наилучших способов решения этих проблем является информатизация образования.

Инновация (с англ. Innovation – значит нововведение) – это внедрение новейших форм, методов и навыков в сфере преподавания, образования и науки. Любое общественно-экономическое нововведение, пока оно не стало актуальным, мы также можем считать инновацией.

Основной целью инновационных технологий образования считается подготовка человека к жизни в непрерывно меняющемся мире. Суть такого преподавания содержится в ориентации учебного процесса на вероятные возможности человека и их реализацию. Образование сначала обязано развивать механизмы инновационной деятельности, искать креативные приёмы решения актуальных задач и ещё способствовать превращению творчества в норму и смысл существования человека.

К основным целям в инновационной деятельности можно отнести следующее: становление умения направлять действия, без помощи вникать в получаемую информацию, становление творческого нешаблонного мышления, развитие детей с помощью наибольшего выявления их естественных возможностей, используя новые достижения науки и практики.

О настоящем и будущем российской системы образования можно говорить лишь в том случае, если её модернизация будет ба-

зираться не только на организационных нововведениях, но и на конфигурациях по созданию – в содержании и разработках кадров и подготовке научных изысканий. Как социальный институт, воссоздающий интеллектуальный потенциал нашего государства, образование обязано устремляться к опережающему развитию, отвечать интересам социума, а точнее определённой персоны и потенциального работодателя.

Нынешнее учебное заведение обязано стать передовой площадкой в сфере информативных технологий, местом, где индивид приобретает не только необходимые знания, но и проникается духом нынешнего информационного сообщества. В отсутствии использования справочно-коммуникативных технологий (ИКТ) образовательное учреждение не может претендовать на инновационный статус в образовании. Так как инноваторским является образовательное учреждение, широко внедряющее в образовательный процесс организационные, дидактические, научно-технические новинки и на этой основе добивающееся интенсивного повышения темпов и объемов усвоения знаний и качества подготовки профессионалов. Термин «инновация» (от латинского «иннове») возникло в середине 17 столетия и означает внедрение нового в определённую область, вживание в нее и формирование единого строя перемен в данной сфере. Под словом инновация мы понимаем новшество, которое внедряется в современное общество.

Образование, по сути, является путём и формой развития целостного человека. Суть и задача новейшего образования заключается в формировании возможностей социума, также изучении многоцелевых методов мышления. Современный термин «образование» связывается с подобными определениями таких терминов как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие». Вплоть, до того как термин «образование» стали связывать с просвещением, оно обладало наиболее широким звучанием.

Лексико-грамматические значения рассматривают слово «образование», как существительное от глагола «образовывать» в

значении: «создавать», «формировать» или «усовершенствовать» что-то новое. Создавать новое – это и есть инновация.

В современном обществе интерактивные методы преподавания и технологические процессы настоящего времени требуют большого количества использования телекоммуникационных ресурсов, которые готовы гарантировать связь с соучастниками в целях образовательного процесса, содействие мультисервисных технологий, а также значительную эффективность телекоммуникационного оснащения и пропускную способность сетей передачи информации.

Нововведения, или инновации, необходимы для любой профессиональной деятельности социума и поэтому, безусловно, становятся объектом исследования, анализа и внедрения. В результате научных поисков как раз таки появляются инновации, которые мы используем в современном мире.

В контексте инноваторской стратегии целого преподавательского процесса, значительно увеличивается значимость руководителя среднего учебного заведения, педагогов и воспитателей как непосредственных носителей новаторских действий. При всем многообразии технологий преподавания: дидактических, компьютерных, проблематичных, модульных и прочих—реализация основных педагогических функций остается за педагогом. Педагог всё больше осуществляет функции консультанта, советчика или воспитателя во взаимосвязи с применением новейших технологий в учебно-воспитательном процессе. От них требуется специальная психолого-преподавательская организация, в профессиональной деятельности педагога, в которой реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в сфере педагогики и психологии, технологические процессы преподавания и воспитания.

На данной базе создаётся готовность к восприятию, оценке и осуществлению обучающих инноваций [1, с. 123-125].

Под словом «инновация» мы подразумеваем нововведение, новизну, изменение; нововведение как средство и процесс предполагает внедрение чего-то новейшего. Применительно к обучающему процессу нововведение значит внедрение нового в цели, смысл, способы и формы преподавания и обучения, организацию совместной работы педагога и ученика.

В инновационном процессе образования входит две главные проблемы педагогики — эта проблема исследования, обобщения и распространения современного педагогического навыка и проблема применения достижений психолого-педагогической науки на практике. Таким образом, объект инноватики, содержание и механизмы инновационных действий обязаны находиться в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой действий, рассматриваемых до сих пор, пока обособленно, т.е. итогом инноваторских действий должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые возникают на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность значений управленческой деятельности по созданию, изучению и применению образовательных нововведений. Суть состоит в том, что педагог может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новейших педагогических технологий, теорий, концепций.

Список литературы:

1. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2000. – С.289.

ГОСУДАРСТВО И СЕМЬЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ДУХОВНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Н.П. Хохловкина

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Важную роль в духовно-нравственном воспитании молодежи играет государство. Именно поэтому духовно-нравственное воспитание должно стать важнейшим приоритетом государственной образовательной политики.

Поскольку духовно-нравственное воспитание неразрывно связано с воспитанием патриотизма у школьников и молодежи, правительство Российской Федерации уделяет этому вопросу большое внимание. 5 октября 2010 г. вышло постановление правительства о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы. Это постановление является продолжением ряда других ранее принятых по этому вопросу государственных программ, сохраняя, таким образом, непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания граждан России.

Основная цель этой программы – дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания молодежи всего народа. Говоря о патриотическом воспитании, нельзя не упомянуть о таких важных его составляющих, как трудовое и эстетическое воспитание, которое является существенным элементом духовной культуры общества.

Поиск новой духовно-нравственной модели со стороны государства направлено на духовную и социальную консолидацию российского общества, укрепление гражданской идентичности и формирование общих духовных и нравственных основ российского национального самосознания, определения и принятия новыми поколениями россиян социально значимых жизненных ориентиров, существенное повышение доверия россиян к себе, к своей жизни, к государству, к нашему обществу и настоящему будущему.

Но одно лишь государство без помощи общества и семьи не в состоянии решить стоящие перед ним серьезные и важные задачи воспитания достойного гражданина, целостной развитой личности. От того, как мы воспитываем ребенка в семье, зависит то,

каким человеком общества он вырастет, каким станет специалистом, каким семьянином. Именно в семье складываются социальные, бытовые, нравственные, правовые, психологические, эстетические отклонения. По сути, семья – это маленькая модель общества, и от того, какие взаимоотношения существуют внутри семьи, зависят и отношения в обществе, так как общество – это одна огромная семья, состоящая из больших и маленьких семей. И чем гармоничнее отношения в отдельных семьях, тем гармоничнее они будут в масштабе большой семьи, т.е. государства, страны.

Таким образом, государство должно обеспечить четкие и честные законы, стоящие на страже интересов семьи, законодательно закрепить их и неукоснительно исполнять. Подобным образом должен вести себя и гражданин внутри семьи – воспитывать детей на примерах лучших представителей своей страны (патриотическое воспитание), а также на своем собственном примере, т.е. трудолюбие, обязательность, хозяйственность, любовь к чистоте и порядку, уважение друг к другу, милосердие, взаимопомощь и взаимопонимание должны стать нормой жизни. Личный пример родителей является для детей мощным стимулом проявления самых лучших черт характера. Никакие призывы извне, лозунги и постулаты его не заменят. Одной из огромных задач равно как семьи, так и общества, является формирование у молодых людей эстетических идеалов, приобщение их к восприятию шедевров мировой культуры в музыке, живописи, литературе. Развивая в человеке художественные наклонности, приучая его к творчеству можно создать внешние предпосылки для развития духовности, а «духовность – это красота внутреннего мира человека». Именно через духовные, нравственные и творческие силы человека рождалась культура, как высший Акт творчества человека.

В основе духовно-нравственного воспитания прежде всего лежит знание традиционных ценностей собственного народа. Передавать эти ценности от одного поколения к

другому, сохраняя национальные и культурные традиции – задача как семьи, так и общества в целом. В масштабах отдельной семьи это может быть, например, старый семейный альбом, бережно хранимый несколькими поколениями и передаваемый из рук в руки бабушками и дедушками детям и внукам. Или старый сундук с костюмами бабушек и дедушек, свидетельствующий о смене исторических эпох и, соответственно, моды. Или же книга рецептов многих блюд, доставшаяся в наследство от тётушки, умевшей вкусно и оригинально готовить. Традиции отмечать свадьбы, дни рожденья и так далее. Например, сохранять антикварную мебель, посуду, картины, свидетельствующие о быте и укладе жизни людей, нескольких эпох. Не разбазарить, собрать все воедино и написать историю своей семьи, разве это не есть проявление бережного и духовного отношения к своему прошлому? Если рассматривать вопрос шире, то, говоря о традиционных ценностях народа, нельзя не упомянуть о традициях отмечать такие национальные праздники, как исконно русский праздник Масленицы, Старый Новый год, День Армии и Флота и многие другие.

Традиции гостеприимства и хлебосольства тоже являются исконными проявлениями духовных традиций русского народа. Накормить путника или голодного, а потом уж расспросить, куда он путь держит – это заложено в нашей ментальности с детства, а корни уходят в глубокое прошлое. Жизнь не стоит на месте и, наряду со старыми традиция-

ми, появляются новые. Не всегда “новое” означает “хорошее”. Поэтому нужно, как можно шире внедрять в сознание молодежи, что “не всё золото, что блестит”. Одновременно с прекрасными новыми праздниками (“Ползуновский бал”, например, в честь 75-летия Алтайского государственного технического университета), замечательными телевизионными передачами, фильмами, спектаклями, музыкальными и литературными произведениями появляется и много хлама, способного убить в человеке зародыш прекрасного, замутить сознание пресловутым образом “красивой жизни”. Здесь на помощь “неокрепшим душам” должны прийти опытные педагоги, воспитатели, просветители, лекторы, родители. Они помогут тем, кто в начале пути, кто колеблется, кто растерян.

Думается, что любовь к родному дому, к родине, коллективизм, трудолюбие, знания, ответственность за свою судьбу и судьбу своей страны и всего человечества явится той силой, которая поможет встать на новый путь духовности и нравственности, а это, в свою очередь, будет способствовать процветанию нашей страны, нашей Родины.

Список литературы:

1. Никандров Н. Д. “Духовные ценности” и воспитание в современной России. – Педагогика – 2012 – № 9
2. Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России : статья // Педагогика. – 2008. – № 9. – с. 3.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Б.М. Черепанов

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

В конце 2016 года Министерство образования и науки РФ представило согласованные макеты ФГОС ВО для всех уровней высшего образования. В соответствии с новыми макетами федеральным УМО были разработаны проекты актуализированных редакций ФГОС ВО, в том числе и по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата). Также как и в предыдущих стандартах, особое внимание уделяется формированию у выпускника компетенций. Перечень компетенций постоянно меняется, тем самым повышая уровень подготовки выпускников. Так, в стандартах третьего поколения (ФГОС ВПО) выпускник должен был обладать следующими компетенциями: социально-личностными и общекультурными (СЛК); общенаучными (ОНК); инструментальными (ИК) и профессиональными (ПК). В стандартах ФГОС ВО количество компетенций уменьшилось и упор был сделан на общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК). В проекте актуализированной редакции ФГОС ВО перечень профессиональных компетенций позволено ВУзам устанавливать самостоятельно, зато четко прописаны общепрофессиональные компетенции и, взамен общекультурным, универсальные.

Универсальные компетенции выражаются в следующем:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность воспринимать межкуль-

турное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

При освоении универсальных компетенций у выпускника формируется системное и критическое мышление, качества лидерства и командной работы, коммуникации, межкультурного взаимодействия, самоорганизации и саморазвития.

В этой связи особое значение приобретает организация воспитательного процесса в ВУЗах, в том числе и институт кураторов, оказывающий помощь студентам в решении социальных проблем и приобретении навыков не только текущей, но и будущей их социальной жизни.

Одна из первоочередных задач кураторов и всех участников образовательного процесса дать возможность студентам развить качества лидера и применить их на практике, в учебе, личной жизни. Необходимым условием является активное включение студентов в различные формы коллективной самоорганизации.

Одной из форм активного включения в различные формы коллективной самоорганизации является внеучебная работа со студентами, которая является продолжением и обязательной частью образовательного процесса.

Очень важно, чтобы первокурсник с самого начала становился не наблюдателем, а активным участником всех событий, происшедших на факультете и в ВУЗе в целом. Если с первых дней своего пребывания в университете вчерашний абитуриент ощутит, что

он становится свидетелем захватывающей студенческой жизни, где получение знаний идет неразрывно со студенческим творчеством, спортивной жизнью, возможностью постоянно проявлять инициативу в различных мероприятиях, ему непременно захочется стать участником этих событий. Таким образом, мы не только сможем повысить мотивацию к обучению, но и достичь поставленной цели – помочь будущему выпускнику овладеть всеми необходимыми универсальными компетенциями.

Для приобретения навыков командной работы и качеств лидерства (УК-3) нужно привлечь студента в органы студенческого самоуправления. В Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова студенческое самоуправление (ССУ) представлено следующими основными органами:

- студенческим правительством;
- советом старост;
- студенческим советом общежитий;
- профсоюзной организацией студентов.

В каждом органе студенческого самоуправления хорошо развита внутренняя среда и структура, имеются различные комитеты и отделы, которые охватывают все возможные виды деятельности (культура, спорт, политика, патриотическое воспитание, СМИ и т.д.). Каждый студент может выбрать одно или несколько направлений себе по душе. Но, несмотря на широкий спектр возможностей, не каждый студент может реализовать себя на уровне ВУЗа из-за большого контингента обучающихся. Поэтому, для формирования универсальных компетенций у будущих выпускников необходимо вести активную работу на местах (факультетах/институтах).

На строительно-технологическом факультете (СТФ) Алтайского государственного технического университета имени И.И. Ползунова существует множество традиций, сформированных годами, направленных на сплочение студенческого коллектива разных курсов и специальностей. Многие традиции уже стали «визитной карточкой» факультета. По аналогии с вузом в студенческое самоуправление факультета входят комитеты по СМИ, по культуре, по политике и патриотическому воспитанию, по спорту, по внешним связям и т.д.

Студенты-активисты СТФ в рамках комитета по культуре организуют культурно-массовые мероприятия, творческие вечера, конкурсы, тем самым формируя в себе навы-

ки работы в команде, лидерские качества, способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме (УК-3, УК-4). Среди любимых и очень значимых на факультете можно отметить ежегодный итоговый вечер «День строителя на СТФ» с награждением лучших студентов факультета, конкурс красоты «Мисс и мистер СТФ» и «Выпускной вечер» на котором выпускникам в торжественной и праздничной обстановке вручаются дипломы. К этим мероприятиям всегда самое пристальное внимание, самая тщательная подготовка. Именно они оказывают значительное влияние на имидж факультета и ВУЗа в целом.

Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах (УК-4) студенты могут формировать в комитете по СМИ. На факультете силами студентов, уже более десяти лет, выпускается студенческий журнал «Мастерок». На страницах журнала отражаются основные события в АлтГТУ, освещается факультетская жизнь, достижения студентов и преподавателей. В рубрике «Связь с производством» выпускники строительно-технологического факультета, достигшие определённых высот в карьере, делятся опытом, вспоминают студенческие годы. Журнал распространяется в крупных строительных организациях г. Барнаула и в ВУЗах, входящих в состав Новосибирского регионального отделения учебно-методического объединения ассоциации строительных вузов Российской Федерации (НГАСУ(сибстрин), СГУПС, НГУВТ, КузГТУ, СГУПС, СИБАДА и др.). Высокий уровень журнала подтверждают ежегодные призовые места на Краевом фестивале студенческого творчества «Студенческая весна на Алтае ФЕСТА». Большой интерес в последнее время молодые люди, в первую очередь студенты, проявляют к здоровому образу жизни. Наша задача способствовать этому и всячески поддерживать, тем более, что это соответствует УК-7. На строительно-технологическом факультете приобщение к здоровому образу жизни происходит с первых дней учёбы в университете. Для первокурсников на лыжной базе АлтГТУ устраивается спортивный праздник, именуемый «Посвящение в студенты СТФ». Мероприятие организуют студенты-активисты старших курсов факультета. Первокурсники проходят спортивные испытания на различных станциях, целью которых является не только привлечение к здоровому образу жизни, но и к сплочению вновь созданного коллектива.

Праздник заканчивается награждением призами, главным из которых является сделанные собственноручно активистами картонные «кирпичики» - символы посвящения в студенты СТФ.

Многие студенты строительного факультета профессионально занимаются спортом, успешно совмещая его с учёбой. Среди них - кандидаты в мастера спорта и разрядники по спортивной аэробике, футболу, плаванию, хоккею и другим видам спорта. В составе сборных АлтГТУ (по футболу, баскетболу, волейболу и др.) участвуют студенты СТФ и занимают призовые места в городских, краевых и региональных соревнованиях. В спартакиаде АлтГТУ во всех видах также принимают активное участие. Но, несмотря на большой спектр вузовских спортивных соревнований, далеко не каждый желающий может в них участвовать. В связи с этим на факультете проводятся ежегодные турниры по мини-футболу, волейболу, настольному теннису и шахматам. Особый интерес и ажиотаж среди студентов вызывает первенство СТФ по мини-футболу, которое традиционно проводится в осеннем семестре, в преддверии факультетского праздника «День строителя на СТФ». Этот турнир проводится с 2005 года и каждый год интерес только растёт, желающих в нём участвовать с каждым годом увеличивается. Участвуют студенты всех курсов и специальностей, победителям вручается переходящий кубок с гравировкой названия команды и футболки с символикой СТФ, призёры также получают призы с символикой СТФ (кружки, блокноты, ручки и т.п.).

Способности самоорганизации и саморазвития (УК-6, УК-7), а также командной работы (УК-3) формируются у будущих выпускников и при организации менее масштабных факультетских мероприятий. Таких как, акции по здоровому образу жизни "СТФ против наркотиков", "Нет курению", "Нет алкоголизму", динамичные квест-игры "Сокровища СТФ", "Фотокросс" и др. Причём одинаково полезны эти мероприятия, как для организаторов, так и для участников.

Очень важными вопросами в воспитательном процессе занимается комитет по политике и патриотическому воспитанию. Их задачей является организация мероприятий патриотической направленности, митингов, пикетов против экстремизма, терроризма, а также работу круглых столов по актуальным вопросам современной политики. Всё это можно отнести к формированию универсаль-

ных компетенций УК-8.

Работа студентов в комитете по внешним связям с каждым годом становится всё более необходимой. Это напрямую связано с политической обстановкой в мире и увеличением иностранных студентов в нашем ВУЗе. На строительном факультете в настоящее время обучается около пятидесяти студентов из стран СНГ и дальнего зарубежья. Большинство иностранцев из Казахстана и Таджикистана, есть представители Туркменистана, Монголии и Афганистана. В каждой стране свои особенности, своя культура, свои традиции. Очень важно в этом вопросе соблюдать толерантность по отношению друг к другу. С первых дней обучения с такими студентами ведётся активная работа, нет разделения на россиян и иностранцев. Иностранные студенты наравне с российскими участвуют во всех факультетских и вузовских мероприятиях. В этом году на строительном факультете поступили три студента из Монголии, ранее не знакомые между собой. С целью успешной адаптации в ВУЗе и языковой практики было решено закрепить их за разными академическими группами. Решение оказалось верным, т.к. мы не получили возможной замкнутой группировки земляков, а наоборот, монголы нашли своё место в группах и первую сессию завершили успешно. На сегодняшний день у всех троих нет ни одной задолженности по итогам зимней сессии, что является редкостью для иностранных студентов. Участие студентов-иностранцев в мероприятиях различной направленности развивает межкультурное взаимодействие с российскими студентами, что способствует будущему выпускнику сформировать универсальную компетенцию УК-5.

Умение разрабатывать и реализовывать проекты (УК-2) выпускник, в большей степени, получает во время выполнения курсовых проектов и выпускной квалификационной работы. Но, и при формировании этой компетенции, очень важен момент вовлечения студентов во внеучебное время к занятию научной деятельностью. На нашем факультете науке уделяется большое внимание. Ежегодно, в рамках всероссийской научно-практической конференции "Наука и молодёжь" на каждой кафедре факультета работает своя подсекция, заседание секции "Архитектура и строительство. Коммунально-бытовое хозяйство и транспортная инфраструктура" в рамках городской научно-практической конференции молодых учёных

"Молодёжь Барнаулу" проходит на базе нашего факультета. Кроме того, студенты активно участвуют в конференциях, проводимых за пределами АлтГТУ и г. Барнаула (г. Рубцовск, Новосибирск, Омск, Кемерово, Москва и др.).

В статье до сих пор умышленно не была затронута ещё одна универсальная компетенция - системное и критическое мышление (УК-1). Но, именно она формируется у будущих выпускников, активно участвующих во внеучебном процессе ВУЗа и факультета. Именно во время обсуждения новых проектов, мероприятий, их организация и проведение учит способности осуществлять поиск, критическому анализу и синтезу информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В заключении следует отметить, что в результате освоения программы бакалавриата у выпускника, помимо общепрофессиональных и профессиональных компетенций, будут в полной мере сформированы универсальные только в том случае, если он во

время обучения активно занимался общественной, научной, спортивной, культурно-творческой или иной внеучебной деятельностью. Только в этом случае мы получим разносторонне развитого выпускника, готового стать лидером в своей профессии.

Список литературы

1. Черепанов Б.М. О воспитательной работе на строительном факультете АлтГТУ /Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: тез. докл. Всеросс. научно-практ. конф. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010. – с. 335-337.

2. Несмачных А.Н., Черепанов Б.М. Формирование личности будущего выпускника ВУЗа через органы студенческого самоуправления /Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: доклады Межд. научно-практ. конф. по воспит. работе – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2015. – с. 98-100.

ОПЫТ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Н.В. Чижикова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Педагогическая наука изучает обучение и воспитание в их единстве и целостности как особую, социально и личностно детерминированную, целенаправленную деятельность по приобщению подрастающих поколений к жизни общества.

Воспитание молодежи всегда считалось одной из приоритетных задач государства и на это были направлены силы ведущих ученых в области педагогики, таких как А.С. Макаренко, И.П. Иванова, В.А. Сухомлинского и многих других.

Жизнь современных студентов зависит от множества факторов и является совсем не простой. Учеба сопряжена с преодолением различных организационных, психологических, моральных и других трудностей. Часть молодежи приходит в высшие учебные заведения с неверными представлениями о вузовской жизни. При этом некоторые приходят с иллюзиями, некоторые с большим сомнением, некоторые, чтобы «продлить детство» и «отсидеться от армии». Воспитательная работа начинается в вузе со студентами первого курса дневного отделения, большинство которых приходит в вузы со школьной скамьи, из семьи, которая как социальный институт пережила за последние годы тяжелые испытания. О современном студенчестве многие судят по отрывочным, внешним фактам. Между тем в настоящее время в жизнь вступило поколение несоветской или постсоветской молодежи, которое формировалось в первое десятилетие XXI в.

В настоящий момент в ВУЗ пришли молодые люди, выросшие в новых исторических условиях, в обстановке сложной исторической эволюции российского общества. Профессорско-преподавательский состав, который в своей основной массе начал научно-педагогическую деятельность еще в советский период, сталкивается с поистине новой молодежью. Некоторые старые подходы к воспитанию современных студентов не могут быть применены. На наших глазах формируется качественно новая концептуальная модель воспитания студентов, новая парадигма взаимоотношений между поколениями.

При решении вопроса о формировании качественного состава преподавателей выс-

ших учебных заведений Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендует исходить из методологических и научно-практических задач современного обучения и воспитания студентов, в соответствии с которыми воспитание молодежи является важнейшей функцией образования в системе высшей школы. Преподаватель вуза должен быть не только источником профессиональной информации, но и посредником между студентом и культурой, способным оказывать позитивное влияние на становление и формирование учащихся не только как специалистов, но и как будущей российской интеллигенции. Профессиональный, гражданский и патриотический долг преподавателей университета – быть в равной мере специалистами, воспитателями и наставниками. Поэтому повышение профессионального уровня преподавателей в области педагогики и психологии высшего образования является одной из важнейших задач руководства университета, факультетов, заведующих кафедрами.

Профессорско-преподавательский коллектив вуза в целом призван создать оптимальные психолого-педагогические условия для организации воспитательного процесса в учебном заведении. К этим психолого-педагогическим условиям относятся следующие:

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа);

- активное использование профессионально-корпоративных возможностей: традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, примеров жизни и деятельности референтных личностей – авторитетных ученых, педагогов, специалистов для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов;

- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социально-педагогической поддержки;

- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов;

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлеченных, целеустремленных, способных и успешных студентов на своих сокурсников;

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеаудиторной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.). Создание системы морального и материального поощрения студентов за результаты их участия во внеаудиторной жизни вуза;

- широкое привлечение студентов к участию в научном, техническом, художественном творчестве и других формах деятельности;

- создание в вузе психологической службы, подразделения социально-педагогической поддержки студентов, социологической лаборатории;

- соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов. [1, с.122].

Наряду с воспитательным воздействием содержания образования при наличии благоприятных психолого-педагогических условий для организации воспитательной работы по-прежнему первостепенное значение имеет личный пример преподавателя. Не будет большим преувеличением утверждать, что вузовские педагоги должны являть собой образец для подражания. Точность, вежливость, аккуратный внешний вид, культура речи, требовательность, последовательность, справедливость в оценивании, объективность, - этот перечень безусловных требований к вузовскому преподавателю можно было бы продолжать.

В вопросах духовного и нравственного становления студенческой молодежи преподаватели не должны занимать позицию академической беспристрастности или полного самоустранения, полагаясь на проректора по воспитательной работе, заместителей деканов и кураторов.

Каждый преподаватель должен изучать индивидуальные особенности каждого члена учебной группы: характер, способности, интересы, здоровье. Элементарное внимание к студентам, учет их разумных просьб, претензий, поддержка инициатив способствуют поддержанию спокойной, рабочей атмосферы на

занятиях. Каждый преподаватель в соответствии с решениями кафедры, инструктивными документами администрации университета и факультета должен неустанно разъяснять особенности и порядок обучения в вузе, знакомить студентов с традициями факультета, университета, отрасли. Студентам необходимо разъяснять специфику изучения той или иной дисциплины, последовательность и содержание форм контроля учебной деятельности студента по предмету. Должны объясняться требования техники безопасности при проведении лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик.

Все вышесказанное, определяет вектор воспитательной работы в вузе – это ориентация на субъект-субъектное взаимодействие в процессе вузовского воспитания, предполагает реализацию идей педагогики сотрудничества и педагогики поддержки, разработанных в рамках гуманистических подходов в педагогике и психологии.

Основная линия воплощения данной идеи – укрепление общей доброжелательности, творческой атмосферы в академических группах, общности факультетов и институтов, университета в целом. [2, с.73].

Перспектива сегодняшнего и завтрашнего развития идеи воспитательной работы в вузе зависит от правильной оценки всего того, что было накоплено в прошлом, в том числе и в советский период развития педагогической науки и воспитательной практики.

Отвечая на вопрос, как учиться искусству воспитательной работы, И.П.Иванов пишет: «Есть три фактора, которые позволяют овладеть этим искусством. Они связаны с макаренковской теорией, макаренковской методикой и макаренковским опытом. Овладение макаренковской методикой, разработка ее и распространение воплощаются в системе коллективных творческих дел». [3].

Таким образом, проблемы воспитательного влияния коллектива академической группы, организации коллективной деятельности, поиски и совершенствование форм деятельности, как своеобразное формотворчество – все это может быть оценено как золотой фонд педагогики, ее теории и практики. Однако, это не застывшее раз и навсегда данное наследие прошлого, а живой, создаваемый в равных условиях общественного развития итог и результат педагогических поисков, сочетание бесспорных, вечных истин и преходящих, определяемых данной, конкретной ситуацией педагогических идей, утвер-

ждений, советов и раздумий.

Учение А.С.Макаренко содержит подробную технологию поэтапного формирования коллектива. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива:

- движение — форма жизни коллектива,
- остановка — форма его смерти;
- определил принципы развития коллектива (гласности, ответственной зависимости, перспективных линий, параллельного действия); вычленил этапы (стадии) развития коллектива.

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. На этом пути А.С.Макаренко выделяет несколько стадий (этапов).

На этапе сознательного управления обучающихся А.С.Макаренко лепил коллектив по следующей линии:

требование руководителя -> формирование актива и требование актива -> формирование коллектива и требование коллектива [4, с.151-152].

На последней стадии, «когда коллектив хорошо организован, тогда можно предъявить к нему последнее трудное требование: уметь предъявлять друг другу определенные требования откровенно, прямо, товарищески, в лоб» [5, с.502].

Рассмотрим эти стадии подробнее.

Первая стадия (педагог как субъект управления) — становление коллектива. В это время коллектив выступает, прежде всего, как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу превратить в коллектив, т.е. такую социально-психологическую общность, где отношения студентов определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Организатор коллектива — педагог, от него исходят все требования. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности.

На второй стадии усиливается влияние актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что — ущерб интересам коллектива. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, то они становятся надежными помощниками педагога. Работа с активом на этом этапе требует пристального внимания педагога.

Для второй стадии характерна стабили-

зация структуры коллектива. Коллектив в это время выступает уже как целостная система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Он уже способен требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется. Таким образом, на второй стадии развития коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности. Основная цель педагогов на этой стадии — максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создается. Практически только теперь коллектив достигает определенного уровня своего развития как субъект воспитания, в результате чего и становится возможным целенаправленно использовать его в целях индивидуального развития каждого отдельного ученика. В общей атмосфере доброжелательности по отношению к каждому члену коллектива, высокого уровня педагогического руководства, стимулирующего положительные стороны личности, коллектив становится средством развития социально важных качеств личности.

Развитие коллектива на этой стадии связано с преодолением противоречий: между коллективом и отдельными учениками, опережающими в своём развитии требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований; между общими и индивидуальными перспективами; между нормами поведения коллектива и нормами, стихийно складывающимися в группе; между отдельными группами учеников с различными ценностными ориентациями и т. д. Поэтому в развитии коллектива неизбежны скачки, остановки, движения вспять.

Третья и последующие стадии характеризуют расцвет коллектива. Они отличаются рядом особых качеств, достигнутых на предыдущих этапах развития. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на этой стадии, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. Одно это уже свидетельствует о достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек. Если коллектив доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий — основной признак и наи-

более характерная черта коллектива на третьей стадии.

Особо интересными для изучения модели воспитательного коллектива А.С.Макаренко являются законы существования коллектива. Их было три:

1. Закон системы перспективных линий.

Практическую цель, которая способна увлечь и сплотить обучающихся, он называл перспективой. При этом он исходил из положения о том, что «истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость». Понятная каждому, осознанная и воспринятая им перспективная цель становится мобилизующей силой, помогающей преодолевать трудности и препятствия.

В практике воспитательной работы А.С.Макаренко различал три вида перспектив: близкую, среднюю и далекую.

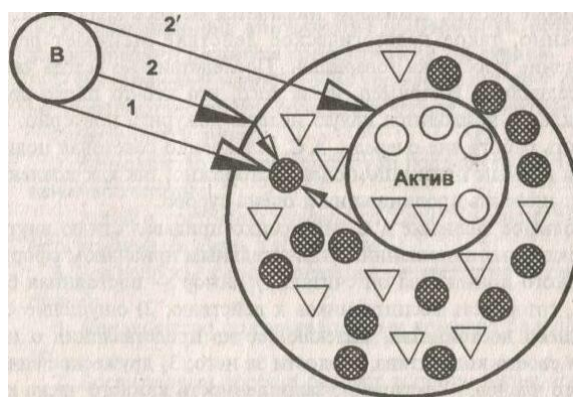
При построении перспектив А.С.Макаренко замечал: выстроить систему перспективных линий нужно так, чтобы в любой момент времени коллектив имел перед собой яркую увлекательную цель, жил ею, прилагал усилия для ее осуществления. Он отмечал, что развитие коллектива и каждого его члена в этих условиях существенно ускоряется, а воспитательный процесс протекает естественно. Выбирать перспективы надо с таким расчетом, чтобы работа закончилась с реальным успехом. Прежде, чем ставить перед студентами трудные задачи, необходимо учесть и общественные нужды, и уровень развития и организованности коллектива, и опыт его работы. Непрерывная смена перспектив, постановка новых и все более трудных задач — обязательное условие прогрессивного движения коллектива.

2. Принцип параллельного действия.

«Советская педагогика есть педагогика не прямого, а параллельного педагогического действия» [4, с.93]. Этими словами Макаренко ставит на положение закона разработанный им теоретически и проверенный на практике «принцип параллельного действия». Макаренко утверждает, что дисциплинирование отдельной личности и полная свобода отдельной личности не наша музыка. «Советская педагогика должна иметь совершенно новую логику: от коллектива к личности. Объектом советского воспитания может быть только целый коллектив. Только воспитывая коллектив, мы можем рассчитывать, что найдем такую форму его организации, при которой отдельная личность будет и наиболее

дисциплинирована, и наиболее свободна. Только в адрес коллектива и должны мы направлять наше «организованное педагогическое влияние» [6, с.424].

Давно установлено, что непосредственное воздействие педагога на ученика по ряду причин может быть малоэффективным. Лучшие результаты дает воздействие через окружающих его однокурсников. Это учитывал А.С.Макаренко, выдвигая принцип параллельного действия. В его основе — требование воздействовать на обучающегося не непосредственно, а опосредованно, через первичный коллектив. Сущность этого принципа наглядно представлена на условной схеме, предложенной И.П.Подласым:



Подласый И.П., опираясь на труды А.С.Макаренко, отмечает, что каждый член коллектива оказывается под «параллельным» воздействием, по крайней мере, трех сил — преподавателя, актива и всего коллектива. Воздействие на личность осуществляется как непосредственно преподавателем (параллель 1), так и опосредованно через актив и коллектив (параллели 2' и 2). При повышении уровня сформированности коллектива непосредственное воздействие преподавателя на каждого отдельного воспитанника ослабевает, а воздействие на него коллектива усиливается. Принцип параллельного действия применим уже на второй стадии развития коллектива, где роль преподавателя и сила его воспитательного воздействия еще значительные. На более высоких уровнях развития коллектива возрастает влияние актива и коллектива. Это не означает, что преподаватель полностью перестает прямо влиять на студентов. Теперь он все больше опирается на коллектив, который уже сам становится носителем воспитательного воздействия (субъектом воспитания) [7, с.72].

3. Преемственность поколений.

Только тогда коллектив может счи-

таться настоящим коллективом высокого качества, когда между всеми его членами установились дружеские, теплые отношения.

«Тема дружбы младших учеников со старшими — совершенно неизбежная тема, если только вы хотите организовать коллектив», — говорил Макаренко[6, с.494].

С годами практической воспитательной работы Макаренко пришел к заключению, что возраст не является одним из обязательных, определяющих начал в воспитании.

Объединение обучающихся разных курсов в вузе дает большой воспитательный эффект. Оно создает более тесное взаимодействие возрастов, естественное условие постоянного накопления опыта и передачи опыта студентов старших курсов, младшим, которые в свою очередь получают разнообразные сведения, усваивают привычки поведения и т.д.

Учение Макаренко носит своеобразную несмываемую печать того времени и тех социальных условий, когда оно создавалось, но совершенно бесспорна его заслуга в создании стройной теории коллектива, в подчеркивании важности коллектива в воспитании. Эта идея не менее актуальна и в наши дни, при выборе оптимальных методов воспитательной работы в вузе. Таким образом, со-

временная воспитательная деятельность в университете должна развиваться в пространстве вариативных, традиционных и инновационных отечественных методов.

Список литературы:

- 1 Е.Э. Платова Научно-методологические проблемы воспитания профессионалов в современном вузе: ГОУ ВПО ГУАП - концептуальная модель воспитания студентов // Известия Академии наук высшей школы: Научный и общественно-информационный журнал. - № 2 (44). – 2008. С. 121-137.
- 2 В.И. Трухачев Система воспитательной работы в вузе традиции качества. //Высшее образование в России - № 10, 2010, С. 72-80.
- 3 Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. — М., 1990
- 4 Макаренко А.С. Собр. соч.: В 7 т. — М., 2-е изд., 1957. — Т.5
- 5 Макаренко А.С. Собр. соч.: В 7 т. — М., 2-е изд., 1957. — Т.4
- 6 Макаренко А.С. Собр. соч.: В 7 т. — М., 2-е изд., 1957. — Т.7
- 7 Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. — Кн.2. — М., 1999

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Н.Н. Шаховалов

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

За последние годы в России были приняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В 2001 - 2015 годах реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания.

В государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" патриотическое воспитание определяется как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [2].

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

В число задач патриотического воспитания входит совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию. Выделим следующие формы и методы [2]:

– содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов...;

– активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героиче-

ским страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества.

– популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней.

В.С. Шилова отмечает, что в целом патриотическое воспитание – это процесс формирования патриотического сознания и поведения личности, реализации ее творческого потенциала на благо Отечества и народа; развития и реализации всех сущностных сил личности в обозначенном направлении, становление социально-экологической культуры. Главная цель патриотического воспитания учащейся молодежи в условиях вуза определяется общей потребностью россиян в сильном и могущественном государстве; восстановлении и укреплении традиций межнационального общения на основе дружбы и братства; в сплочении всех производительных сил на благо Родины; в защите Отечества от внешних и внутренних посягательств на его целостность; в оздоровлении всех слоев населения; психологической готовности к любым испытаниям, к подвигам во имя интересов Родины. Сегодня начинает возрождаться идея сильной, благополучной и процветающей России, народа глубокой духовности и тысячелетней культуры [6].

Ключевыми понятиями патриотического воспитания, на наш взгляд, являются гражданственность, нравственность, патриотизм, гражданское, национальное и патриотическое самосознание. Рассмотрим данные категории.

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы [1].

Нравственность один из самых важных и существенных факторов общественной жизни, общественного развития и исторического прогресса. Заключается в добровольном самодетельном согласовании чувств, стремлений и действий членов общества с чувствами, стремлениями и действиями сограж-

дан, их интересами достоинством, с интересом и достоинством всего общества в целом.

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа [1].

По мнению Л.И. Павленко, основу гражданской зрелости личности составляет отношение человека к долгу, обязанностям, общественным, профессиональным ценностям, традициям, будущему, ее нравственная надежность. В структуру гражданского самосознания автор включает гражданственность, достоинство, нравственность, надежность, гражданскую позицию, патриотизм. Причем патриотизм здесь выступает как качество, формирующее гражданское самосознание личности, которое выражается в любви к родине, в гордости за ее успехи, в переживании неудач, в готовности к защите родной земли. На основании этого можно говорить, что патриотическое самосознание, его структура вытекает из гражданского самосознания, являясь его частью, но в то же время патриотическое самосознание имеет свои отличительные черты. Патриотическое самосознание проявляется в чувстве долга, любви к родине, отношении к ее истории, переживании по поводу ее развития (т.е. центральным является понятие «родина»). Таким образом, патриотическое самосознание по своему компонентному составу отличается от гражданского и национального самосознаний, а по содержанию дополняет их [5].

В рамках изучения проблемы формирования патриотизма и национального самосознания современного студента в условиях ВУЗа нами был проведен опрос студентов 2-3 курсов Института экономики и управления АлтГТУ им. И.И. Ползунова направления «Менеджмент» специализации «Менеджмент в сервисе и туризме». Опираясь на исследования Н.В. Воробьевой, Е. Яблочко [1], О.Е. Комарова [4] нами был составлен опросник с целью выявления уровня сформированности гражданско-патриотического воспитания и национального самосознания.

В задачи исследования входило: выяснение сущности патриотизма, гражданственности с позиции студенческой молодежи, определение видов мероприятий, которые по мнению студентов, необходимы для поднятия нравственности и патриотизма в стране; выявление отношения молодежи к военной

службе в армии; выявление отношения к Родине, праздникам, достижениям предков; выявление отношения студентов к возможной эмиграции.

В опросе приняли участие 70 студентов, из них: 58% юношей и 42% девушек. Распределение по национальности: 78% - русские, 9% - китайцы, по 1% - армяне, таджики, казахи и евреи; 9% - не определили свою национальность.

Так, 68% респондентов считают себя патриотами, 21% не считают себя патриотами, 11% затруднились с ответом.

На вопрос: «Что вы вкладываете в понятие патриотизм?» ответы распределились следующим образом: любовь к родине – 71%; любовь к народу – 40%; любовь к родному селу, району, городу, краю – 33%; укрепление и возвышение российского государства – 36%; любовь к родным, близким – 17%; любовь ко всему человечеству, гуманизм – 17%; стремление к безопасному глобальному миру – 13%; мировоззрение или религия, которой я придерживаюсь 6%.

35% респондентов желали бы жить в другой стране, при этом, 80% желающих покинуть страну – русские, 20% - иностранцы. 47% - не желают жить в другой стране и 18% затруднились с ответом. Причины, по которым опрошенные хотели бы покинуть страну следующие: получить более качественное образование – 16%; получать более высокую зарплату – 27%; обеспечить своей семье безоблачное будущее – 26%; я не могу находиться среди российского общества – 12%; я всегда мечтал жить в другой стране, она близка мне по духу 11%; родственники в другой стране, которые ждут меня – 4%.

При ответе на вопрос: «Что по вашему мнению является основными причинами недостаточно сформированного чувства патриотизма у студентов?» результаты распределились следующим образом: отсутствие ясной патриотической цели в обществе – 40%; отрицательное влияние западных и прозападных СМИ – 27%; отсутствие возможности проявить себя в нужном деле – 29%; зарубежная пропаганда глобального общества «массового потребления» – 21%; отсутствие дружного коллектива; отрицательное влияние друзей – 24%; ненормальная обстановка в семье – 23%.

Далее мы выявили мнение студентов о том, что нужно предпринимать в обществе, чтобы повысить нравственность, чувство гражданственности и патриотизм молодежи. Ответы распределились следующим обра-

зом: прививать уважение к семье, старшему поколению, стране – 51%; вводить больше занятий по поддержанию патриотизма в учебных учреждениях – 16%; создавать патриотические кружки, организации, клубы – 14%; уделять большее внимание изучению русского языка, истории России и русской отечественной литературы – 34%; вводить специальные массовые мероприятия по поддержанию патриотического духа – 14%; зарожать патриотизм от семьи - воспитывать с детства стремление к правде, любви, оптимизма, терпения – 53%; формировать чувства национального духа через обращение к истокам славянской народной культуры и ведического мировоззрения предков – 45%; поднимать патриотизм посредством СМИ и одновременно ограничить его негативное влияние – 23%; показ патриотических фильмов, распространение художественной литературы на патриотические темы – 24%; повысить степень доверия населения у правительства; противодействовать различным проявлениям коррупции – 37%; организовывать военно-патриотические игры для молодежи, посещать исторические музеи – 25%; развивать религии – 10%; изучение подвигов героев страны и ветеранов войн – 27%.

Из распределения ответов видна особая роль семьи и семейного воспитания в формировании патриотизма. Немаловажное значение, по мнению студентов, имеет обращение к истории России, русской отечественной литературе, а также обращение к истокам славянской народной культуры.

Следующий блок вопросов касался понимания студентами гражданственности, отношения к Родине и национальному самосознанию. Ответы на вопрос: «Каким образом вы понимаете гражданственность как свойство человека?» были следующие: это чувство личной ответственности перед государством и народом, семьей – 43%; чувство принадлежности к государству и неприемлемость жизни без него – 24%; защита государственных прав человека, представленных Конституцией – 28%; гарантия внешней и внутренней защиты граждан – 26%.

80% опрошенных считают себя гражданином Российского государства, 11% не считают и 9% затруднились с ответом. 71% опрошенных ощущают гордость за свою страну, 17% не ощущают, 12% затруднились ответить.

При ответе на вопрос: «За что вы испытываете наибольшую гордость?» ответы распределились следующим образом: за вели-

кую историю, уходящую вглубь сотен тысяч лет – 68%; за народную самобытность, культуру и традиции – 40%; за художественное и изобразительное искусство – 19%; за национальный характер, менталитет – 34%; за спортивные достижения – 27%; За образование и научные достижения и изобретения – 24%; за духовность и религиозные традиции – 18%;

Из ответов видно, что особая гордость у студентов за великое прошлое, народную самобытность, культуру и традиции предков.

При ответе на вопрос: «Какие ассоциации у вас возникают со словом Родина?» респонденты наибольший процент отдают ответам: единая культура, искусство, традиции – 47%; общая кровь, предки – 39%; общая территория, место проживания – 37%. Чуть меньше процент у вариантов ответов: общий язык – 34%; общая история – 30%; сильное государство – 21%. И лишь у 3% никаких ассоциаций со словом Родина не возникает.

При ответе на вопрос: «Как вы оцениваете исторический опыт старших поколений нашей страны?» ответы респондентов распределились следующим образом: горжусь ими – они отстояли отечество во многих войнах – 72%; не принимаю опыта старших и не желаю на него опираться – 18%; затрудняюсь ответить – 9%.

При ответе на вопрос: «Что для Вас означает 9 Мая?» большая часть студентов (66%) отметили, что для них это исторический праздник, день памяти воинам-освободителям, хождение на торжественное возложение венков, военный парад на Красной площади, праздничный салют; 6% респондентов отметили, что это Выходной день; 9% - повод расслабиться, сходить на праздничный концерт или просто посидеть в приятной компании; 3% опрошенных считают 9 Мая обычным, ничем не примечательным днем.

Важным показателем патриотизма студентов является отношение к прохождению воинской службы по призыву. Так, 48% опрошенных юношей хотели бы пройти военную службу по призыву, 51% - не желают проходить военную службу, 9% уже прошли военную службу по призыву.

Далее мы выяснили, по какой причине студенты-юноши не хотят проходить воинскую службу. Ответы распределились следующим образом: по причине пустой траты времени и лучших лет жизни – 24%; низкого качества воинской службы и невозможности применения полученных знаний в области

военного дела в дальнейшей гражданской жизни – 24%; нежелания связывать свою дальнейшую судьбу с военным делом – 39%; учебы и желания получать знания в дальнейшем, расти как специалист, ученый, кандидат наук, и т. д. – 24%; дедовщины, плохого питания – 15%.

Из представленных ответов большой процент респондентов не желают проходить службу по призыву по необъективным и необоснованным причинам.

В настоящее время русское национальное самосознание «размыто». Череду войн, в том числе информационных, распад Советского союза, смены идеологий, угнетение и возрождение религий, искажение исторических реалий – все эти процессы откладывают негативный отпечаток на формирование национального патриотического самосознания молодого поколения.

Национальное самосознание это, с одной стороны, бессознательная причастность к этносу, к его эгрегору наполненному энергией сотен поколений, с другой, это подкрепление бессознательных ощущений информацией, знанием своей истории, истоков своего происхождения. Народу, чтобы обрести устойчивость в своём сознании, нужна информация о своих корнях, о своём прошлом, знать кто мы и откуда. У народов в древности информация фиксировалась народным эпосом и преданиями, у народов современных, кого принято называть цивилизованными, эпическая информация дополнена современными данными и предлагается в виде научных трудов и исследований. Этот информационный пласт, подкрепляющий бессознательные ощущения – для современного человека необходимая и даже обязательная часть самосознания, обеспечивающее его устойчивость и душевное равновесие [3, с. 6].

Если молодому поколению не говорить, кто он и откуда или выдавать ложь, если не знакомить с героическим прошлым предков и их достижениями, то народ переносит стресс, так как его сознание, опирающееся на информацию, получаемую в реальном мире, не находит подтверждения и опоры в родовой памяти, в кодах бессознательного и образах сверх сознания.

Считаем, что современной студенческой молодежи важно искать опору своему внутреннему Я в культурной традиции народа, его истории.

В последние десятилетия учеными, археологами на территории России открыты достаточно большое число древнейших куль-

турных памятников, стоянок, городов, доказывающих существование древнейшей истории нашего народа. Так, сравнительно недавно в Челябинской области археологи открыли, возможно, древнейший город на территории России – Аркаим, возрастом более полутора тысяч лет, обнаружены древние городища в Воронежской области и стоянки древнего человека близ села Костёнки, древние карты говорят о существовании огромной территории - государства Тартария. Просвещённая императрица Екатерина II, немка по происхождению, считала, что славяне имели свою письменность ещё задолго до нашей эры. По официальной же версии письменность славянам принесли греки Кирилл и Мефодий лишь в IX веке. Официально утверждается, что наши предки до крещения Руси были невежественными язычниками, «жили в лесу и молились колесу». Однако существуют доказательства, что до христианства на Руси существовала весьма высокая ведическая культура, нашедшая своё отражение в Ведах.

Все эти и другие открытия и факты являются предметом гордости нашего народа, а потому могут служить подъёму патриотических настроений молодого поколения. Уже само осознание наличия великой культуры и истории в десятки и сотни тысяч лет вызывает гордость и чувство патриотизма.

При ответе на вопрос: «Знакомы ли вам представленные ниже факты, свидетельства и доказательства существования великой цивилизации Руссов в дохристианский период?» ответы респондентов распределились следующим образом: Великая Тартария – самая большая страна мира, как о ней говорится в издании британской энциклопедии 1771 г. – 29%; Аркаим, город – супер обсерватория, обнаруженный учеными археологами на Урале, возрастом в 5000 лет – 40%; Вольфрамовые пружины, найденные в Сибири, возраст которых составляет порядка 100000 лет – 19%; Чандарская карта – объёмное рельефное изображение Западной Сибири возрастом 100000 лет – 10%; Захоронение русского скифского воина в Китае, возраст 7000 лет и китайские пирамиды, «возрастом» больше египетских – 25%; Война между Великой Рассенией (Русью) и Ариемией (древний Китай - страна «Великого Дракона») более 7525 лет назад – 24%; Древнерусский календарь и Летоисчисление возрастом более 7525 лет (на 2017 год), которое отменил в 1700 г. Петр I – 36%; Древнерусская дохристианская письменность и Букви-

ца, существовавшие задолго до Кирилла и Мефодия – 43%; Воронежские городища, воронежский «Стоунхедж» и более 60 стоянок древнего человека близ с. Костенки (возрастом от 40-15 тыс.л.) – 14%; Даария (Гиперборея) – затонувший в Северном Ледовитом океане материк, на котором обитали наши предки ещё 500 000 лет назад – 13%.

Из представленных исторических событий и археологических открытий студентам более всего известны древнерусская письменность, археологические раскопки Аркаима и древнерусский календарь.

На основании проведенного исследования, выделим следующие черты гражданственности, патриотизма современной студенческой молодежи:

1) происходит увеличение патриотических настроений среди студенческой молодежи;

2) роль государственной власти в формировании гражданской позиции и патриотизма минимальна;

3) значимым социальным институтом в формировании патриотического самосознания студенческой молодежи является семья;

4) возрастает интерес к историческому прошлому нашей страны, культуре, самобытности и народным традициям предков.

5) на фоне роста патриотизма и гордости за страну, наблюдается негативное отношение студенческой молодежи к прохождению военной службы по призыву.

6) большая часть студентов считают, что патриотизм следует целенаправленно формировать в рамках семейного воспитания, а также посредством организации различных мероприятий в учебных заведениях.

7) несмотря на возрастание чувства гордости студенческой молодежи за страну, почитания традиций и обычаев страны, в которой они живут, восхищения и любви к Родине, выявлен большой процент тех, кто может покинуть страну и уехать за рубеж в поисках лучшей жизни.

К сожалению, на Западе, да и в самой России издревле находились люди, и зачастую весьма влиятельные, которые не были заинтересованы в укреплении патриотических настроений в народе. Россия пережила многие войны и нашествия, но тогда власть над душами русских людей, традиции народа сохраняла вера, церковь. Сегодня и этого нет. Поэтому в настоящее время особенно важно, чтобы россияне, и, прежде всего, мо-

лодое поколение – студенчество, всем кому дорого Отечество, земля и природа России, могилы предков, родной язык, культура, прошлое, настоящее и будущее - активно включились в деятельность по сохранению и возрождению лучших народных традиций, памятников истории и культуры как основ патриотического воспитания — неперемного условия возрождения страны.

В рамках решения задач государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 [2] считаем важным знакомить студентов с великой историей народа, его культурными достижениями, нравственными традициями. Все это является базой для воспитания патриотизма, укрепления национального самосознания.

Список литературы

1. Воробьева, Н. В. Патриотизм современного студента [Электронный ресурс] / Н. В. Воробьева, Е. Яблочко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 531–535. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86117.htm>. - Заглавие с экрана.

2. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>. - Заглавие с экрана.

3. Карабанов, В. А. Запретная история Руси. Очерки о происхождении русского народа / В. А. Карабанов. – М. : Белые Альвы, 2016. – 320 с.

4. Комаров, О. Е. Патриотическое воспитание студентов (опыт социологического исследования в ПГПИ) [Электронный ресурс] / О. Е. Комаров // Научные исследования: от теории к практике: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Cheboksary, 13 нояб. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Cheboksary: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/en/article/4783/discussion_platform. - Заглавие с экрана.

5. Лаврова, Т. В. Сущность и специфика структуры патриотического самосознания личности [Электронный ресурс] / Т. В. Лаврова // Среднее профессиональное образование. 2008. №1. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-spetsifika-struktury-patrioticheskogo-samosoznaniya-lichnosti>.

6. Шилова, В. С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи [Электронный ресурс] / В. С. Шилова // Научный результат. Педагогика и психология образования. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://research-result.ru/journal/pedagogy/annotation/761>.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

С.М. Шмакова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

В последнее время в нашем обществе происходит глубокий кризис. Ни для кого не секрет, что особо остро стоят проблемы алкоголизма, наркомании, преступности. Многими исследователями отмечается тенденция снижения духовного потенциала личности, особенно это касается подрастающего поколения, которое становится абсолютно безучастным, равнодушным, агрессивным, циничным. Это касается и патриотизма – теряется важность воинской службы. О чем это говорит? Как это ни прискорбно осознавать, но теряется традиционное российское патриотическое сознание как важнейшая ценность общества в целом и человека в частности. Ведь патриотизм есть своеобразный стержень, сердцевина личности.

В связи с этим роль образовательных учреждений здесь играет далеко не последнюю роль, дополняя семейное воспитание. Хотя содержание и методы воспитательной работы в бывшей советской школе подвергаясь критике, но и в современное время не хватает эффективных методологических подходов к воспитанию в вузе. Очень важна ответственность. Существенным моментом в воспитании патриотизма студентов раньше было работа военных кружков, скаутское движение, комсомольские организации и т.д. Преподаватель был, есть и будет важным субъектом воспитательной деятельности. Наша задача – воспитание студента как личности с высокими общечеловеческими, нравственными, эстетическими, профессиональными качествами, широкими коммуникативными и адаптационными возможностями.

Иностранный язык в вузе приобретает все большую значимость. И где еще, как не на занятиях по иностранному языку, у нас есть масса условий для воспитания патриотизма у студенческой молодежи. Здесь они получают умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения. Обучаемые имеют возможность на занятиях познакомиться с историей страны изучаемого языка, бытом, обычаями, традициями другого народа. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, воспринимаются через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой. В хо-

де сравнительного анализа двух культур у обучаемых происходит формирование на приоритет национальных российских ценностей при уважительном отношении к культуре другого народа.

Сформировать любовь к своей родине и чувство национальной гордости возможно как на занятиях иностранного языка, так и вне занятий, посещая и организуя различные мероприятия на немецком языке.

Поэтому мы на своих занятиях немецкого языка стремимся создавать такую атмосферу, подбирать такой материал, который знакомит студентов с историей, культурой, бытом, традициями, выдающимися личностями страны изучаемого языка, учит сопоставлять и делать выводы. Страноведение – это тема широких возможностей в этом плане. Здесь речь идет о стране изучаемого языка – Германии: ее истории, культуре, искусстве, традициях, известных людях. Получая знания, обучаемые пропускают их сквозь призму знаний, полученных в процессе освоения родной культурой. Для этого мы используем различные формы деятельности – работа со стенгазетами, собственноручно созданными картами, презентационные виды, викторины, конкурсы.

Наряду с ознакомлением с особенностями страны изучаемого языка, наши студенты изучают историю, географию, культуру Российской Федерации средствами иностранного языка. Большое значение здесь имеет работа в форме презентаций. Использование ИКТ на занятиях помогает сделать его запоминающимся. Составление презентации требует большой подготовки по подбору материала, продумыванию структуры презентации и т.д. Создавая со студентами яркие, красочные презентации о своем родном городе, селе, доме, мы стремимся к тому, чтобы они глубже проникались своей родиной. Обучающиеся в своих презентациях рассказывают о своей малой родине, местах, где они родились, выросли, где прошло их детство; делятся информацией о тех интересных местах в России, где они сами побывали, рассказывают о своих впечатлениях.

Немалое значение в воспитании патриотизма на занятиях немецким языком является

знакомство с отечественными учеными, поэтами, писателями, общественными деятелями, внесших колоссальный вклад в развитие нашей Родины, оставивших глубокий след в патриотическом служении ей, своему народу.

Немаловажное значение имеет и работа со студентами вне занятий. Вот уже в течение многих лет подряд, благодаря руководству технического университета, наша кафедра организует поездки в с. Колывань. Основная цель этой экскурсии - знакомство с выдающимся немецким ученым Александром фон Гумбольдт, который много лет назад совершил путешествие по Алтайскому краю, в том числе в г. Барнаул, а также посетил с. Колывань. Здесь он совершил много открытий относительно природных богатств Алтайского края. В с. Колывань установлена мемориальная доска А. Гумбольдту, которая находится на территории знаменитого камнерезного завода. Мы ежегодно возлагаем цветы у ее подножия в память великому ученому. Экскурсовод, с которым мы сотрудничаем в течение многих лет, очень интересно рассказывает нам о селе, его истории, современном состоянии, одновременно с этим мы посещаем со своими студентами музей, находящийся в с. Колывань. Здесь студентам предоставляют ценнейшую и интереснейшую информацию относительно самого села, произведений искусств камнерезного завода и многое другое. Следует отметить, что в Санкт-Петербурге в Эрмитаже стоит Большая Колыванская ваза или, как еще ее называют, Царица ваз, созданная колыванскими масте-

рами. По окончании нашей экскурсии мы совершаем поездку по местным достопримечательностям. Трудно передать словами всю красоту Белого и Колыванского озер, горы Синюха, а также всех окрестностей. Природа завораживает. Студенты всегда полны впечатлений после таких поездок. В дальнейшем на занятиях мы делимся впечатлениями от пережитой поездки, делаем презентации. Мы убеждаемся, что такие экскурсии оказывают огромную роль на формирование патриотического воспитания наших студентов, раскрывая перед ними красоты и богатства нашей Родины.

Все виды и формы работы, применяемые нами на занятиях иностранного языка, не только дают положительный результат в плане усвоения дисциплины как таковой, но и способствуют развитию студентов как личностей, формированию их морально-нравственных и этических качеств, в частности развитию патриотизма. Нам, как преподавателям иностранных языков, важно понимать и находить способы, формы и методы, способствующие развитию патриотизма у студентов. При этом мы должны не только владеть педагогическими приемами, но глубоко понимать важность и необходимость развития у обучаемых таких нравственных качеств. Таким образом, эффективность патриотического воспитания на занятиях иностранного языка базируется на понимании необходимости и умении правильно организовать занятие и грамотно выбрать формы его проведения.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

А.О. Шрубок, Е.И. Грушова, О.В. Куис, А.И. Юсевич

Белорусский государственный технологический университет
г. Минск

Для современного мира характерен переход к постиндустриальному обществу и формированию новой формы образования – образования для устойчивого развития, характеризующегося усилением индивидуальной ответственности и роли человека в общественном развитии. Совершенствование системы образования должно основываться на организации такой системы, при которой получаемые знания и навыки соответствуют современным требованиям общества и экономики, инновационным разработкам в области техники и технологий, развитию личной ответственности и заинтересованности обучающегося. Подготовка и воспитание высокообразованной, всесторонне развитой личности, восприимчивой к инновациям и способной самостоятельно усваивать знания и создавать новые являются приоритетными задачами для создания высокотехнологичного гражданского общества.

Основным приоритетом Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [1] является организация функционирования общества, государства и экономики, обеспечивающая развитие и гармонизацию отношений в триаде «человек–природа–экономика» с учетом удовлетворения потребностей нынешних и будущих поколений. В контексте данной «триады» в рамках формирования нового подхода к образованию можно выделить следующие проблемы:

- повышение качества знаний в соответствии с быстроменяющимися потребностями общества и государства;
- углубление интеграционных взаимодействий между производством, наукой и системой образования;
- формирование общественной и научной активности, высокого уровня экологического сознания у обучающихся;
- вовлечение обучающихся в мероприятия по сохранению благоприятной окружающей среды, рациональному природопользованию и разработке ресурсосберегающих технологий.

Необходимость в формировании экологического сознания у нынешнего поколения вызвана рядом неразрешенных проблем: увеличение количества потребления природных ресурсов, проблема истощаемости невозобновляемых и неустойчивого использования возобновляемых природных ресурсов, возрастание объемов образования отходов производства и жизнедеятельности населения, возникновение экологического кризиса, загрязнение окружающей природной среды, приводящее к угрозе экологической безопасности. Однако, наличие устойчивой системы удовлетворения возрастающих потребностей общества и материальной направленности общественного бытия создает трудности в попытках донести до обучающихся идей рационального природопользования не только в профессиональной деятельности, но и в быту.

Становление экологического сознания характеризуется переходом от эгоцентричного этапа, когда человек начинает понимать, что он и окружающая природная среда входят в единую систему «человек-природа», и поэтому окружающая среда обладает самценностью своего существования, к синергетическому, когда человек осознает систему «человек-природа» как единый субъект совместного развития, становление которого осуществляется посредством взаимодействия его и окружающей среды [2]. Формирование синергетического экологического сознания у получающих профессиональное образование является важной задачей при подготовке высококвалифицированных специалистов.

Стоит отметить необходимость того, чтобы в процессе образования и воспитания студенты получали не только научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач и могли применять инновационные, энерго- и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, но и приобрели новые ценностные ориентации, направленные на сохранение благоприятной окружающей среды. Все это обеспечивает эффективную подготовку бу-

дущего специалиста в условиях глобализации и устойчивого развития современного общества.

При подготовке будущих специалистов химического и нефтехимического профиля в Белорусском государственном технологическом университете созданы необходимые условия для формирования экологического сознания у студентов: есть необходимая материально-техническая и социально-культурная база, информационно-образовательная среда, базирующаяся на современных технических средствах информации, экологическая подготовка в объеме образовательного минимума является обязательной для всех специальностей.

Однако, наибольший вклад в переосмысление потребительского отношения к природным ресурсам, формирование индивидуальной ответственности и сопричастности обучающего в создании благоприятной окружающей среды и осознанного рационального ресурсопотребления вносят именно специальные дисциплины, в рамках которых обучающиеся получают профессиональные навыки и убеждения.

Так, в рамках дисциплины «Вторичные виды сырья в технологии органического синтеза» студентами специализации 1-48 01 02 01 «Технология основного органического и нефтехимического синтеза» рассматриваются различные типы вторичных видов сырья, образующиеся на производствах органического и нефтехимического синтеза, роль промышленных отходов в системе рационального ресурсопотребления, основные современные принципы эффективного использования вторичных материальных ресурсов в химической технологии и пути уменьшения негативных последствий образования и неиспользования промышленных отходов.

Для Республики Беларусь, все еще актуальной проблемой является высокая энерго- и материалоемкость производства (энергоёмкость экономики Беларуси в 2-2,5 раза превышает показатели западноевропейских стран) и рост объемов отходов производства (за 2005-2015 гг. объемы отходов производства увеличились с 38 до 52,5 млн т, или с 3,9 до 5,5 т на одного жителя в год). Всего в Республике Беларусь образуется более 1,4 тыс. видов разнообразных отходов, при этом объемом накопленных в отходах 1-3 класса опасности на объектах хранения увеличился на 6 % и составил на конец 2015 г. 7,3 млн. т [3]. В связи с чем, в процессе подготовки студентов

специализации 1-48 01 02 01 «Технология основного органического и нефтехимического синтеза» особое внимание уделяется научным разработкам в области утилизации накопленных и вновь образующихся промышленных отходов, позволяющим снизить издержки производства и повысить конкурентоспособность продукции. Участие студентов в анализе сложившейся экологической ситуации на предприятиях Республики Беларусь позволяет развить у обучающихся такие качества, как экологические убеждения, осознание ценности природных ресурсов, готовность и стремление к практической деятельности по охране окружающей природной среды.

Процесс образования в рамках дисциплины «Вторичные виды сырья в технологии органического синтеза» согласован с общеобразовательными и специальными дисциплинами (например, «Химия и технология основного органического и нефтехимического синтеза», «Оборудование и основы проектирования предприятий органического синтеза», «Процессы и аппараты химической технологии», «Общая химическая технология» и др.) и построен таким образом, чтобы студенты в ходе самостоятельной работы, дискуссий, могли проанализировать и оценить достижения науки в области создания ресурсосберегающих технологий, выделить актуальные проблемы в промышленном секторе и разработать мероприятия по охране окружающей среды.

Использование таких педагогических технологий как технология проблемно-модульного обучения, технология учебно-исследовательской деятельности, проектные технологии, коммуникативные технологии (дискуссия, мозговой штурм, учебные дебаты и др.), метод анализа конкретных ситуаций, способствует вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения различных задач, связанных не только с созданием малоотходных и безотходных технологий, технологий рационального применения природных ресурсов, но и задач по созданию и сохранению благоприятной природной среды, обеспечивающих необходимые условия для жизни не только нынешних, но и будущих поколений.

Кроме того, вовлечение студентов в учебно-исследовательскую деятельность, направленную на поиск и разработку мер по уменьшению объемов образования отходов (в том числе токсичных) и предотвращение их негативного воздействия на окружающую среду, рациональное вовлечение отходов в

процессы переработки в качестве вторичного сырья, позволяет сформировать навыки самостоятельной работы и увеличить индивидуальную ответственность обучающего в экологическом развитии общества и государства.

На формирование экологического сознания у обучающихся значительное влияние оказывают также и такие воспитательные мероприятия, как дискуссии, участие студентов в работе научно-технических конференций, посещение семинаров и лекций на предприятиях основного органического и нефтехимического синтеза. Такая подготовка способствует развитию у будущих специалистов профессиональных компетенций для анализа и прогноза последствий производственной деятельности на окружающую среду, создания малоотходных и безотходных технологий, решения экологических задач в своей профессиональной производственной деятельности.

Важным направлением профессиональной подготовки инженеров-химиков-технологов является учебно-производственная практика, на которой студенты знакомятся не только с существующими технологиями основного органического и нефтехимического синтеза, но и способами решения экологических задач на конкретных производствах, что способствует развитию необходимых знаний и компетенций по рациональному природопользованию в профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование синергетического экологического сознания у обучающегося должно основываться как на научных знаниях о взаимосвязи деятельности человека и природы, о последствиях его деятельности на окружающую среду, так и на основе осознанной оценки экономической,

культурной и политической ценности сохранения окружающей среды. Система образования и воспитания высококвалифицированных специалистов на современном этапе может рассматриваться как совокупность программ и методов для формирования инициативной, предприимчивой, высокообразованной и самостоятельной личности, открытой для постоянного самообразования, инноваций и изменений, что способствует устойчивому развитию общества и государства в условиях сохранения окружающей природной среды.

Усиление глобализации, международной интеграции и интернационализации производства и потребления оказывает определяющее действие на развитие профессиональных компетенций специалиста. Прогрессивное развитие профессиональных навыков у будущих специалистов в современном обществе возможно лишь в условиях гибкого подхода к процессу образования и воспитания личности обучающего и стратегии самообучения и активного участия обучающегося в процессе обучения.

Список литературы:

1. Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, одобренной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь (протокол от 10 февраля 2015 г. № 3).

2. Панов В.И. Экологическая психология: опыт построения методологии / В. И. Панов. – М.: Наука, 2004. – 197 с.

3. <http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/makroekonomika-i-okruzhayushchaya-sreda/okruzhayushchaya-sreda/sovместnaya-sistema-ekologicheskoi-informatsii2/i-othody/i-1-obrazovanie-othodov/>

ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ВУЗЕ

Н.А. Шупта

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова»
г.Барнаул

Информационная эпоха 21 века имеет свои характерные черты - это компьютеризация и технологизация всевозможных процессов, от производственных до бытовых. На сегодняшний день интернет является самым мощным источником информации для молодёжи. Маленький ребёнок может легко найти нужные сайты с мультфильмами или развлекательными роликами. Подростки в сети ищут группы по интересам и заводят себе «друзей». Юноши и девушки выкладывают в сеть свои обзоры, делятся достижениями и высказывают свою точку зрения. С одной стороны это радует, они обгоняют нас в освоении цифровой техники, но с другой огорчает, без гаджетов им становится очень сложно существовать. Если виртуальной среда настолько поглощает человека, что заменяет ему реальную жизнь, тогда можно говорить о возникновении зависимости.

Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой определяет зависимость как «подчиненность другим (другому) при отсутствии самостоятельности, свободы» [1].

Обобщая определения отечественных и зарубежных психологов (А.В. Гоголевой, Ц.П. Короленко, А. Голдберга, К. Янг, В.А. Лоскутовой-Буровой), можно отметить, что понятие зависимость, аддикция, компьютерная зависимость - это нежелание и неспособность отвлечься от пребывания в интернете даже на короткое время, сопровождающееся разрывом различных социальных связей в реальности и негативными эмоциональными реакциями при невозможности выйти в сеть.

Каждый из нас по-разному реагирует на возникающие проблемные ситуации в жизни. Чаще всего человек находит в себе силы самостоятельно справиться с перепадами настроения, с апатией или злостью. Как правило, это происходит за счёт общения с друзьями, увлечённостью работой или хобби. Зависимость же представляет собой универсальный способ «бегства от реальности», при котором человек выбирает какое-то одно направление в жизни, заменяя им всё разнообразие человеческих отношений. Среди аддикций можно выделить химические, нехимические и пищевые.

Интернет аддикции относятся к нехимическим зависимостям и среди них можно выделить:

1. Интернет-гемблинг - навязчивое желание играть в компьютерные игры;
2. Интернет-эротоголизм - непреодолимое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом;
3. Интернет-шопинг - постоянные покупки или участие в аукционах;
4. Пристрастие к виртуальным знакомствам - избыточность знакомых и «друзей» в Сети, многочасовое общение в чатах, постоянная проверка электронной почты и т.д., то есть замена реальной аддикции отношений на виртуальную;
5. Навязчивый web-серфинг – бесцельное блуждание по интернету, поиск информации по базам данных и поисковым сайтам;
6. Буллинг, троллинг и т.д.

Любая зависимость сопровождается симптомами психологическими:

- хорошее самочувствие или эйфория за компьютером; невозможность остановиться;
- увеличение количества времени, проводимого за компьютером;
- пренебрежение семьей и друзьями;
- ощущение пустоты, раздражение, возникающее во время любой деятельности, не связанной с компьютером;
- скрывание от членов семьи правды о своей деятельности; проблемы с учебой.

Физическими:

- головные боли, мигрени;
- боли в спине, шее;
- нерегулярное питание;
- пренебрежение личной гигиеной;
- расстройство сна;
- синдром карпального канала.

Исследование интернет-зависимости было проведено в АлтГТУ им. И.И. Ползунова г. Барнаула в 2016 году. Респондентами выступили студенты 1 курса факультета информационных технологий в количестве 54 человек (юношей – 47 (87%), девушек – 7 (13%). Исследование проводилось в 2 этапа: 1 этап – выявление пользователей с симптомами формирования или уже со сформированной интернет-зависимостью. Для проведения исследования использовался тест

Кимберли-Янг "Internet Addiction Test"(в адаптации В. Лоскутовой);

2 этап – выявление личностных черт респондентов. С помощью многофакторного личностного опросника 16PF Р.Б. Кеттелла.

На первом этапе были выявлены 3 группы респондентов:

- зависимые - выражен феномен ухода от реальности, присущи симптомы физического и морального истощения, сформировано привыкание виртуальной реальности (16,7%);

- злоупотребляющие - выражена заинтересованность Интернетом и его возможностями, начальная стадия формирования феномена ухода от реальности (59,3%);

- независимые - (24%).

Таблица 1 – Индивидуально-психологические особенности респондентов

Личностные черты (факторы)	Пол		Группа		
	м	ж	Независимые	Злоупотребляющие	Зависимые
Фактор А А – А +	37 14	2 3	9 (69%) 4 (31%)	24 (75%) 8 (25%)	7 (77,8%) 2 (22,2%)
Фактор В В – В +	11 17	2 4	1 (7,7%) 12 (92,3%)	8 (25%) 24 (75%)	2 (22,2%) 7 (77,8%)
Фактор С С – С +	37 14	5 2	9 (69%) 4 (31%)	24 (75%) 8 (25%)	7 (77,8%) 2 (22,2%)
Фактор Е Е – Е +	34 18	4 3	10 (76,9%) 3 (23,1%)	19(59,4%) 13 (40,6%)	6 (66,7%) 3 (43,3%)
Фактор F F – F +	27 27	4 2	9 (69%) 4 (31%)	13(40,6%) 19 (59,4%)	3 (43,3%) 6 (66,7%)
Фактор G G – G +	54 0	5 1	13 (100%) 0	32 (100%) 0	8 (88,9%) 1 (21,1%)
Фактор H H – H +	8 40	3 7	3 (23,1%) 10 (76,9%)	4 (12,5%) 28 (87,5%)	3 (43,3%) 6 (66,7%)
Фактор I I – I +	19 32	3 4	8(66,7%) 5 (33,3%)	10 (31,3%) 22 (68,7%)	2 (22,2%) 7 (77,8%)

Фактор L L – L +	15 39	3 4	4 (31%) 9 (69%)	10 (31,3%) 22 (68,7%)	2 (22,2%) 7 (77,8%)
Фактор M M – M +	34 21	2 2	9 (69%) 4 (31%)	21 (65,6%) 11 (34,4%)	6 (66,7%) 3 (33,3%)
Фактор N N – N +	46 10	7 2	11 (84,6%) 2(15,4%)	26 (81,2%) 6(18,8%)	7 (77,8%) 2 (22,2%)
Фактор O O – O +	24 21	3 3	9 (69%) 4 (31%)	19 (59,4%) 13 (40,6%)	3 (43,3%) 6 (66,7%)
Фактор Q2 Q2 – Q2 +	18 27	1 6	6 (46,2%) 7 (53,8%)	12 (37,5%) 20 (63,5%)	2 (22,2%) 7 (77,8%)
Фактор Q3 Q3 – Q3 +	15 29	2 4	5 (38,5%) 8 (61,5%)	9 (28%) 23 (72%)	4 (44%) 5 (56%)
Фактор Q4 Q4 – Q4 +	42 2	5 1	11(84,6%) 2 (15,4%)	31 (96,9%) 1 (3,1%)	9 (100%) 0

На втором этапе исследования были изучены индивидуально-психологические особенности респондентов, образующих по результатам исследования в группу «зависимых» и «злоупотребляющих». Было выявлено, что данные пользователи имеют такие индивидуально-психологические черты личности, как:

- Замкнутость, характеризующаяся скрытностью, отчуждённостью, недоверчивостью, ригидностью, излишней строгостью в оценке людей (фактор А - 77,8%)

- Эмоциональная нестабильность, одними из характеристик которой являются невротическая утомляемость, раздражительность, эмоциональная возбудимость (фактор С – 77,8%).

- Низкая нормативность поведения, т.е. тенденция к непостоянству целей, непринужденность в поведении, отсутствие стремления к помощи в выполнении групповых задач, социально-культурных требований и другое (фактор G – 88,9%).

- Чувствительность – это слабость, зависимость, недостаточная самостоятель-

ность, беспомощность, сензитивность (фактор I – 77,8%).

- Подозрительность – Р. Б. Кеттелл назвал этот фактор – protensia (L +), что означает «защита» и «внутренняя напряженность»; высокие показатели по этому фактору могут коррелировать с невротическими характеристиками (фактор L – 77,8%).

- Прямолинейность означает, что интернет-зависимые личности склонны к отсутствию утонченности, к сентиментальности и простоте, иногда бывают грубыми и резкими, но обычно естественны и спонтанны (фактор N – 77,8%).

- Напряженность, т.е. для данных личностей характерна склонность к напряженности и возбудимости (фактор Q4 – 100%).

Но при таком наборе, как может показаться, отрицательных личностных черт, у интернет-зависимых личностей так же выражены и положительные индивидуально психологические особенности:

- Интеллект – фактор, показывающий то, на сколько быстро и как личность может решать сложные задачи, принимая нестандартные решения, есть ли склонность к обучению или нет (фактор B – 77,8%).

- Нонконформизм – человек с данной фактором самоудовлетворен, может предложить собственное решение и пойти собственной дорогой, предприимчив, независим, старается играть доминирующую роль в общении с другими (фактор Q2 – 77,8%).

Дополнительно, в выбранном нами варианте опросника Р. Б. Кеттелла, были рассмотрены социально-психологические особенности личности, которые показали, что в группах «зависимые» и «злоупотребляющие» преобладают интроверты (90,6%). В принятии решений они не самостоятельны (73,8%). Эмоциональные характеристики показывают, что в этих группах преобладает низкий кон-

троль над эмоциями и поведением, что характеризуется импульсивностью и зависимостью от настроения, повышенной тревожностью, мнительностью, сомнениями и неуверенностью в себе (74%).

Интеллектуальные характеристики отличаются оперативностью и подвижностью мышления, высокой общей культурой и эрудированностью (65%).

Выявление интернет-зависимого поведения среди студентов рекомендуется начинать на этапе знакомства куратора с группой. С помощью беседы и анкеты выявляются группы риска. Среди них с помощью диагностических методик можно выявить «зависимых» и «злоупотребляющих».

Профилактика интернет-зависимого поведения должна включать информационно-просветительскую деятельность с педагогами и родителями, освещающую вопросы интернет-зависимого поведения.

Профилактическая деятельность со студентами направляется на развитие функциональных стратегий поведения и активизацию личностных ресурсов, создающих препятствия для формирования и развития интернет-зависимого поведения, а так же помощь в нахождении хобби.

Коррекция интернет-зависимости должна осуществляться только специалистами в этой области. Нравоучения или шантаж абсолютно бессильны, а порой создают обратный эффект.

Список литературы:

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова / Российская академия наук ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 1998. – 944 с.

О ФОРМИРОВАНИИ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ □

В. В. Эксузова, Р. К. Акчулпанова

Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак

В настоящее время ведётся поиск и предпринимаются попытки создания такой системы образования, которая, наряду с обеспечением необходимых условий для полноценного естественного развития ребёнка, способствовала бы формированию у него потребности в здоровье, пониманию основ здорового образа жизни, обеспечивала бы практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья. Особенно это актуально для общеобразовательной школы, которая нередко наносит ущерб здоровью детей.

По статистике 80-85 % детей школьного возраста имеют плохое здоровье, а к окончанию школы число здоровых детей уменьшается в 4 раза (Р.И. Айзман, Г.К. Зайцев, Э.М. Казин и др.) [2; 4; 5].

Образовательные учреждения стали местом апробации различных инноваций в обучении, которые внедряются без комплексных медико-психологических обоснований, без учёта состояния здоровья основной массы учащихся. Усугубляет проблему совокупность воздействия ряда неблагоприятных факторов: ухудшение материального положения многих семей учащихся; неправильно организованное школьное питание и расписание уроков; эмоционально-стрессовые перегрузки; нарушение валеологических принципов в самом педагогическом процессе (учебные перегрузки и т.п.); гиподинамия; ограничение жизненного пространства в переполненных классах; нарушение внутришкольных санитарно-гигиенических условий и т.д. В связи с этим существенное значение приобретает проблема создания школы валеологической культуры. Следует отметить, что воспитание и развитие свободной, открытой диалогу с самой собой личности, обогащённой научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению – стратегическая цель школы в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Ведущими задачами современной школы является развитие интеллекта, формирование нравственных чувств и забота о здоровье детей. Все это согласуется с основными

направлениями модернизации образования в нашей стране в свете приоритетов «Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года» и «Национальной доктриной развития образования в РФ на период до 2025 года». Проблемный анализ условий развития и содержания образования в общеобразовательных школах свидетельствует о необходимости и наличии возможности создания такой «школы здоровья», в которой развитие детей обусловлено сохранением их здоровья и активным включением в учебную познавательную деятельность на основе дифференцированного подхода к обучению детей с различными интеллектуальными и физическими возможностями.

В основу концепции школы валеологической культуры положены идеи валеологического образования, разработанные на основе фундаментальных исследований в области педагогики, психологии, физиологии, биологии, социологии, медицины. Валеологическое образование предусматривает формирование культуры здоровья и организацию здорового образа жизни, как отдельного индивида, так и общества в целом. Концептуальные идеи валеологического образования разработаны в нашей стране такими авторами, как Н.А. Абаскалова, Р.И. Айзман, М.М. Безруких, И.И. Брехман, Г.К. Зайцев, В.Н. Ирхин, Э.М. Казин и многие другие [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7].

Концептуальными основами валеологической педагогики в образовательной системе являются: – идея системного, комплексного понимания индивидуального здоровья человека; – концепция личностно-ориентированного образования; – идея разноуровневого и профессионального обучения; – концепция мотивационно-потребностного обучения; – положение о взаимосвязи образовательного процесса и среды; – концепция креативной педагогики, содействующей творческому саморазвитию личности. Валеологическими функциями образования являются: – организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с психофизиологическими возможностями обучающихся; – создание необходимых условий для формирования, со-

хранения и укрепления здоровья, как важнейшего фактора развития личности; – валеологическое просвещение участников образовательного процесса с целью формирования потребностей совершенствования здоровья, освоения знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

Целью школы валеологической культуры являются развитие и воспитание детей, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников, активное включение их в учебную познавательную деятельность, оптимальную социально-психологическую адаптацию в обществе, подготовить учащегося к самостоятельной жизни, вырастить его нравственного, физически и психически здоровым.

Задачи школы валеологической культуры:

1. Обеспечить общее образование для каждого учащегося на уровне государственных образовательных стандартов, учитывая реальные учебные возможности учащихся, их способности, склонности, интересы, возрастные психофизиологические особенности. Для учащихся с высоким уровнем учебных возможностей создать благоприятные условия для формирования ЗУН, превышающих минимальные государственные стандарты.

2. Создать условия формирования личности, обладающей валеологической культурой: здоровой физически, психически, духовно и социально, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, ответственно относящейся не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих, а также к сохранению среды обитания.

3. Сформировать общеучебные умения и навыки в соответствии с возрастными нормами и программными требованиями, что позволит учащимся продолжить обучение в других учебных заведениях.

4. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании, получении дополнительного образования.

5. Заложить основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, предоставить возможность для получения начального профессионального образования и предпрофессиональной подготовки.

6. Создать благоприятные условия для формирования у каждого школьника потребности в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей, а

также способности выбирать своё жизненное направление, определять смысл своего существования. Школа в своей деятельности исходит из необходимости творческого развития личности, содействует её становлению, развитию интеллектуальных способностей, восприятия. Всё это возможно только при наличии хорошего здоровья и психологического комфорта учащегося и учителя.

Таким образом, валеологическая концепция образования предусматривает формирование у учащихся культуры здоровья, а также со-здание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В этой школе действует комплексная программа содействия здоровью и образованию в области здоровья. В философии школы лежат общие представления о человеке и его биосоциодуховной сущности, о здоровье как высшей ценности для человека, о правах и интересах ребенка.

Принципиальным является осуществление активно-деятельностного подхода к образованию, который позволяет не только усваивать знания, но и формировать у учащегося практические навыки сохранения и укрепления своего здоровья, развивать творческие способности к конструированию индивидуального здоровья и собственного стиля (образа) жизни; нормирует навыки самостоятельности, способности к самопознанию и самосовершенствованию, организаторские способности. Наряду с учебными формами валеологического образования большую роль играет научное общество учащихся (НОУ), которое способствует научному пониманию здоровья и ЗОЖ, привлекает учеников к исследовательской работе, глубокому познанию своего тела и души, собственного «Я», поиску эффективных путей управления своим здоровьем. Дополнительными средствами формирования валеологической грамотности учащихся является организация внеклассной работы: в системе классных часов, посвященных тематике ЗОЖ; организация предметной недели по ЗОЖ, диспутов, КВН, валеологических марафонов, лекций по наркомании, СПИДу и т.п.; консультационная и пропагандистская работа со стороны социально-психологической и медицинской служб школы. Таким образом, для формирования валеологической грамотности в русле концепции культуры здоровья в школе должен быть разработан механизм обновления содержания образования, реализовываться разработанные и скорректированные программы по валеологии и другим учебным

предметам, имеющим валеологический компонент.

Список литературы:

1. Абаскалова Н.П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса (Школа-ВУЗ): автореф. дис...д-ра пед. наук. – Барнаул, 2000. – 48 с.

2. Айзман Р.И., Тернер А.Я. Физиологические основы здоровья. – Новосибирск: ЛАДА, 2001. – 524 с.

3. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М., 2004. – 240 с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и ме-

тодика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.

5. Зайцев Г.К. Школьная валеология. Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. 2-е изд. перераб. и доп. – СПб.: Акцидент, 1998. – 159 с.

6. Ирхин В.Н. Педагогическая система школы здоровья: генезис, принципы и закономерности развития: дис. ... д-ра пед. наук. – Барнаул, 2002. – 283 с.

7. Казин Э.М., Касаткина Н.Э., Красношлыкова О.Г., Панина Т.С. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика. – Кемерово, 2009. – 347 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Д. Яроцкая, Е.В. Калиновская

Белорусский государственный технологический университет
г. Минск

Обучение в вузе является одним из важнейших периодов в жизни, определяющим гражданскую зрелость и профессиональную направленность будущего специалиста и, в конечном счете, формирующим его общую культуру. «Кодекс Республики Беларусь об Образовании» определяет образование как обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [1]. В соответствии с потребностями общества и государства образование следует рассматривать с его ориентацией на тенденции развития общества в будущем. Повышение качества высшего образования является актуальной проблемой современной педагогики.

Проблема воспитания традиционно относится к категории актуальных и спорных. Под воспитанием понимают не только передачу исторического и культурного опыта от поколения к поколению, но и целенаправленное управление процессом развития личности. Именно воспитание создает систему преемственности, сохраняет традиции, расширяет и развивает культуру, формирует социальные характеристики, мораль, этику и эстетику. Задачи обучения и воспитания выражают потребность общества и государства в подготовке поколения с широким кругозором, разнообразной подготовкой и узкой специализацией, способного реализовать определенные функции и социальные роли.

В настоящее время используются различные критерии к целостной оценке качества высшего образования [2]. Уровень самореализации личности в профессиональной деятельности как объективная фиксация результатов подготовки специалиста рассматривается в качестве одного из главных критериев качества образования. Другие подходы в большей степени ориентированы на технологию оценивания и связаны с такими внешними показателями как успеваемость, организация образовательного процесса, число научных исследований и т.д.

Качество образования как результат оп-

ределяется содержанием, системой, организацией, процессом усвоения и воспитания, а также способностями, адекватностью и мотивацией всех ее субъектов.

В сложной сети вузовского взаимодействия особое место принадлежит педагогической деятельности куратора академической группы в период обучения студентов 1–4 курсов. Кураторы академических групп осуществляют идеологическую, воспитательную и организационную деятельность, руководствуясь государственной идеологией и молодежной политикой, законодательной базой в области образования, воспитания, Положением о высшем учебном заведении, Уставом вуза, приказами ректора, постановлениями ученого Совета. Они непосредственно взаимодействуют со студентами, являются их наставниками в социальной адаптации, оптимизации учебного процесса, организации самоподготовки, в решении вопросов жилищно-бытовой сферы, досуга, организации жизнедеятельности, формировании представлений о здоровом образе жизни.

Основными принципами деятельности куратора являются системность, целенаправленность, уважение к личности студента, воспитание в процессе деятельности и общения, взаимодействие со студенческим активом, включенность в дела и проблемы группы, организация самоуправления, социально-педагогическое сопровождение.

Педагогическая деятельность куратора академической группы Белорусского государственного технологического университета ведется по следующим направлениям.

1. Учебно-воспитательная работа включает в себя постоянный контроль и анализ успеваемости студентов; контроль посещаемости занятий; помощь в организации процесса самоподготовки и рационального использования свободного времени; помощь в освоении режима экзаменационной сессии; взаимодействие с деканатом по вопросам контроля ликвидации академических задолженностей; привлечение студентов к участию в олимпиадах и научно-исследовательской работе по предметам.

В целях формирования ответственного отношения к учебе используются такие формы работы как проведение дважды в семестр промежуточной аттестации студентов, результаты которой анализируются и обсуждаются на кураторских часах и доводятся до сведения родителей; индивидуальная работа с не аттестованными студентами, выявление причин не аттестаций и выработка путей повышения успеваемости; беседы с преподавателями-предметниками по поводу успеваемости группы в целом и отдельными студентами в частности; контроль за посещением дополнительных занятий по предметам слабоуспевающими студентами; поощрение лучших студентов по итогам семестра.

2. Идеино-воспитательная работа включает в себя формирование политической культуры и активной гражданской позиции, разъяснение государственной идеологии, внешней и внутренней политики государства, духовно-нравственное развитие личности, воспитание моральных качеств (милосердия, любви, доброты, трудолюбия) и опыта морального поведения в обществе; работу по укреплению дисциплины среди студентов, профилактике правонарушений.

3. Трудовое воспитание предполагает формирование отношения к учебе как к одному из важных видов трудовой деятельности, требующей целенаправленности, трудолюбия, ответственности, умения прогнозировать личные и коллективные трудовые достижения; способности к профессиональному самосовершенствованию, самообразованию и самовоспитанию; приобретение навыков самообслуживания и безопасного поведения; развитие самосознания личности как возможность выделять себя из окружающей среды в качестве самостоятельного субъекта культуры, отношений, экономической, социальной и других видов деятельности.

4. Экологическое воспитание предусматривает формирование ценностных ориентаций экологического характера и привычек экологически целесообразной деятельности; способности к причинно-следственному анализу ситуаций и явлений в системе человек – общество – природа и выбору способов решения экологических проблем; развитие чувства прекрасного средствами природы, окружающей предметной среды.

5. Организационная и просветительская работа: ознакомление студентов с историей и традициями вуза, привлечение к активной общественной жизни курса, факультета и университета; привлечение студентов к ак-

тивному проведению свободного времени; организацию встреч с профессорско-преподавательским составом, администрацией вуза, психологами, медицинскими работниками, со специалистами по вопросам трудоустройства.

6. Работа со студенческим активом и привлечение социально активных студентов в студенческий совет. Развитие студенческого самоуправления выделяется как одна из самых актуальных задач, непрерывно связанных с совершенствованием системы высшего образования. Студенчество, представляя собой наиболее активный отряд молодежи, является основным источником интеллектуального потенциала страны. Самоуправление выступает действенным инструментом повышения качества подготовки молодого специалиста, школой воспитания самостоятельности и ответственности, нравственных и гражданских качеств личности.

7. Формирование здорового образа жизни, умения противостоять негативному влиянию, преодолевать недостойные влечения. Вряд ли можно назвать полноценной личностью того, кто позволяет себе негативные моменты образа жизни.

Проводя воспитательную работу среди студентов на групповом и индивидуальном уровнях, куратор — координатор сотрудничества в следующих подсистемах: группа – курс, группа – факультет, группа – общественные организации. Смысл сотрудничества состоит в объединении усилий для достижения общей цели — обеспечить оптимальные условия для качественной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, полноценной жизни в обществе.

Индивидуальная работа куратора направлена на выявление социально необеспеченных студентов; помощь в формировании и анализе межличностных отношений у студентов; в разрешении межличностных конфликтов; оказание помощи студентам, имеющим трудности в адаптации к условиям проживания и учебному процессу; информирование студентов о возможностях занятости в каникулярный период и в свободное от занятий время.

На наш взгляд разносторонняя педагогическая деятельность на первом этапе обучения студентов в вузе является необходимым условием для создания сплоченного, трудолюбивого коллектива, мобилизации студентов на качественное усвоение учебного материала, приобщение к научной, профессиональной и общественной деятельно-

сти.

На первых порах обучения у студентов отсутствуют четкие представления о характере и содержании своей жизни в условиях нового учебного заведения, их возможностях, обязанностях и правах. Поэтому куратору важно сопровождать обучение на первом курсе в плане адаптации к вузу. В этом случае адаптацию можно рассматривать в разных аспектах и именно в этом направлении должна идти поддержка: когнитивная адаптация (усвоение знаний), социально – психологическая (нормы и ценностные ориентации, контакты), психолого-физиологическая (режим труда – отдыха, индивидуальные особенности личности), профессиональная направленность.

На младших курсах на результаты учебы сильное влияние оказывает общий уровень подготовки студентов, их потенциал и реальная деятельность, на старших — лучшие успехи у тех студентов, которые сделали свой выбор сознательно, у которых есть стойкий интерес к выбранной профессии.

С точки зрения психологов, студенты отличаются наиболее высоким уровнем образованности, активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации. Студенчество — особая социальная категория, для которой учеба — это основной труд. Эффективность этого труда проявляется в его умении выполнять основные виды и формы учебной деятельности: слушать и записывать лекции, конспектировать, вести дискуссию, анализировать, отстаивать свои убеждения и т.п. Для студентов первого курса это, как свидетельствует опыт, еще является проблемой. Поэтому на данном этапе в рамках учебно-воспитательной работы в качестве первоочередной задачи куратора представляется следующая задача: научить «учиться» в широком понимании этого слова.

Одной из форм работы куратора с академической группой является проведение информационных кураторских часов. С целью повышения успеваемости и адаптации студентов к учебному процессу в тематику информационных часов включаются вопросы рассмотрения методов оптимизации и рационализации учебной деятельности, а также приемам работы над собой. В частности, как планировать и организовывать свою деятельность, составлять конспект, выделять главное в изучаемом материале, обобщать и систематизировать материал, видеть структурные особенности различных классов задач, методы и способы их решения, как рабо-

тать с учебной и научной литературой, готовиться к занятиям, зачетам и экзаменам и т.д. По количеству рассматриваемых тем и глубине обсуждения проблемы информационные часы подразделяются на обзорные и тематические. По форме проведения — сообщение ответственного от группы, обсуждение проведенного заранее опроса-анкетирования студентов, в форме “круглого стола” с присутствием компетентного приглашенного лица по проблеме и активным вовлечением студентов в дискуссию, ролевой игры и другие.

С учетом индивидуальных личностных особенностей студентов куратор применяет соответствующие психолого-педагогические способы воздействия, направленные на повышение успеваемости: беседы с целью убеждения в необходимости заинтересованно относиться к приобретению знаний (с точки зрения требований будущей профессии); поощрение, подбадривание неуверенных в себе студентов; работа с пассивными студентами с целью преодоления их собственного стереотипа поведения; помощь слабым студентам. Важно внимательно контролировать эмоциональную сферу студента первого года обучения, снизить уровень тревожности, поддерживать в трудных ситуациях. Опыт работы показывает, что успеваемость студентов в целом по группе повышается на каждом курсе.

Необходимым условием качественного образования является профессиональная компетентность педагога. Однако усваивает образовательный продукт только сам студент в процессе учения. Для того чтобы качественно образовываться, студент должен иметь соответствующие способности, уметь, хотеть учиться, затрачивая необходимое время и силы на обучение. Потребности и интересы студентов, волевые и эмоциональные качества являются мощными личностными факторами, определяющими успехи учебы.

Важным этапом педагогической деятельности куратора является составление социально-психологического портрета группы и учет личностных качеств каждого студента. Изучение структуры потребностей позволяет куратору, во-первых, определить целевую установку и ценностную ориентацию будущего специалиста; во-вторых, найти оптимальные пути становления и развития гуманной личности с учётом выраженности её индивидуальных потребностей в интересах общества.

Анализ потребностей, интересов и цен-

ностей студентов был предпринят в исследовании психологической службы Белорусского государственного технологического университета [3]. У студентов нашего ВУЗа в наибольшей степени выражена потребность в общении (23%), понимаемая, как взаимодействие, контакт субъектов, при котором происходит обмен информацией, опытом, знаниями, результатами деятельности. Потребностям познания студенты четко определяют 2 место в рейтинге (22%) и ещё 19% хотели приложить больше усилий в этом направлении. Это те потребности, которые выступают источником активности индивида в любой сфере деятельности, в том числе и учебной. Интересен анализ и показателей потребности в труде (12.9%), которые занимают в рейтинге 4 место, уступив третью позицию — потребности самоутверждения (19%). Следует обратить внимание на то, как точно наши студенты определили пути своего становления. В первую очередь — самоутвердиться, через труд, познание, общение от 20% до 15% в рейтинге. Инструменты становления — творческая деятельность, инициатива, внутренняя культура, участие в общественной жизни.

В процессе работы куратору необходимо учитывать закономерности внутреннего формирования группы как социально-психологической общности. Опыт научно-педагогической работы в высшей школе позволяет выделить три основных этапа, которые проходит группа в своем развитии.

Первый этап. Социальная адаптация студентов в вузе, становление внутренней структуры группы и организация совместной деятельности студентов. Этот этап приходится на первые месяцы жизни группы. В группе царит общая приподнятая атмосфера, связанная с освоением себя в новой роли студента, положительной установкой на будущую профессию, вуз, преподавателей, группу. На первом этапе чрезвычайно важна разносторонняя педагогическая помощь куратора первокурсникам в организации их жизнедеятельности.

Второй этап. Вычленение и функционирование актива группы в реализации стоящих перед ней задач. Прохождение этого этапа охватывает первый и второй годы обучения. Группа структурируется, т.е. идет процесс выделения в ней более мелких группировок (референтных групп) с характерной для каждой микрогруппы системой ценностей и наличием своего лидера.

На втором этапе среди студентов на-

блюдается заметный эмоциональный спад, связанный с адаптацией к новой социальной роли. Нередко приходит традиционно передающееся от старшекурсников чувство беспечности, негативный опыт использования хитроумных приемов в целях «проскочить» через учебный предмет, равнодушие к делам своих товарищей по группе. В отдельных случаях закономерно сложившиеся референтные группировки могут характеризоваться негативной направленностью к учебе, преподавателям, что может повлечь за собой разобщенность и конфликтность во взаимоотношениях между сокурсниками.

Основная функция куратора — обучающе-контрольная. Совместно с группой выбирается актив, совет самоуправления. Усилия куратора должны быть направлены на оказание всесторонней помощи в работе совету самоуправления. Наряду с этим куратор непосредственно участвует в организации текущей учебно-воспитательной работы среди студентов и индивидуальной работы со студентами, занимающими неблагоприятное положение в группе.

Третий этап. Включение всех студентов в процесс самоуправления, становление группы как зрелого коллектива. Между группировками наблюдается постоянное взаимодействие и сотрудничество, границы их, как правило, размыты. Общая атмосфера группы характеризуется доброжелательностью, товарищеской взаимопомощью и поддержкой, высокой требовательностью студентов по отношению друг к другу. По времени этот этап приходится на последующие годы обучения.

Вопрос о критериях оценки эффективности педагогической деятельности куратора является достаточно сложным. Одним из продуктивных подходов может служить рейтинговая система оценки индивидуального вклада каждого студента группы. Рейтинговая система — это механизм оценки и ранжирования отдельных членов студенческой группы в соответствии с их вкладом во все основные виды общегрупповой деятельности. Эта система позволяет присвоить каждому из них персональный рейтинг, который совокупно отражает работу каждого студента в течение определенного промежутка времени (учебного семестра, учебного года, всего периода обучения).

К числу основных критериев рейтинговой оценки могут быть отнесены следующие показатели: успеваемость и своевременность выполнения графика учебного процесса;

учебная дисциплина; участие в научно-исследовательской деятельности; участие в культурных и спортивных мероприятиях; участие в общественно-полезном труде; наличие аморальных поступков, грубых нарушений дисциплины.

Список литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об Обра-

зовании 243-3 от 13.01.2011 г.

2. Плаксий С. И. Качество высшего образования. — М.: Национальный институт бизнеса, 2003. — 654 с.

3. Баранова Г.М., Пластинина Т.В. Потребности как первичный детерминант прогнозирования личностных качеств студентов// Труды БГТУ, Сер. 8, Вып. 7, Минск,, 2003. — С. 166-168.

СОДЕРЖАНИЕ

И.Ю. АБУХОВА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	3
Б. Ф. АЗАРОВ, М. А. ОСИПОВА К ВОПРОСУ ОБ ОСВОЕНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА ПРИМЕРЕ НАУК О ЗЕМЛЕ	6
Р. Р. АЗНАЕВА, Р. К. АКЧУЛПАНОВА ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
Р. К. АКЧУЛПАНОВА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ	13
Т. В. АНТОНЕНКО УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКА КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУРАТОРА И СТУДЕНТА.....	15
И. К. АСМЫКОВИЧ, А. А. ЯКИМЕНКО ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ.....	17
И.А. БАХТИНА, Т.Ю. ИВАНОВА КРОСС-СЕКТОРАЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
Н.В. БИТТЕР, ЕСЫЦЗЯН ЦЗЕНЬСЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА КНР И ЕЕ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	22
Н.В. БИТТЕР СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	27
И. М. БОРКОВСКАЯ, О.Н. ПЫЖКОВА, С.В. ПОНОМАРЕВА О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УНИВЕРСИТЕТЕ	30
И.В.БУГАЁВА, Е.В. ШИПИЦЫНА ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	33
Д.В. БУРДУКОВ, Н. В. ЦЫГАНЕНКО ПРОФСОЮЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ МОЛОДЕЖИ.....	35
И.Д. ГЛАДКИХ, Т.Е. ГОДЕЦКАЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	38
Т.Е. ГОДЕЦКАЯ АНАЛИЗ ПРИЧИН НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ.....	40
Т.Е. ГОДЕЦКАЯ, И.Д. ГЛАДКИХ РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	42

М. Ю. ДОЛЖЕНКО, К. С. БАЕВ ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО ВЛИЯНИЯ НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ В КОМПЛЕКСЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	45
М. Ю. ДОЛЖЕНКО ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В РАМКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ	48
А.Г. ЗРЮМОВА, Е.С. КОНОНОВА УЧЕБНЫЕ СУББОТНИКИ ДЛЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ	51
В. В. ИГНАТЕНКО, Т.А. ЛЮБЕЦКАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – НЕОТЪЕМЛИМАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	513
Ю.М. ИЛЬИНЫХ РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ.....	55
А.Г. ИНГОВАТОВА ЧЕЛОВЕК И МОДУСЫ КУЛЬТУРНОГО БЫТИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕКОНСТРУКЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ.....	58
И.В. ИРХИНА, В.Н. ИРХИН МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА.....	61
В.В. ИСАЕВ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	66
И. В. КАРЕЛИНА, Б. Ф. АЗАРОВ ОБ ИННОВАЦИЯХ И КОМПЕТЕНЦИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК)	68
Н.Г. КОМАРОВА, Ю.А. МАТУШ ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА ВОИНОВ – ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ	73
А.В. КРЕМНЕВА, Н.В. БОНДАРЕНКО, С.А. КРЕМНЕВ РОЛЬ ВОЛОНТЕРСТВА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	77
А.В. КРЕМНЕВА, В.Д. МИЛЮТИН, К.М. МАЛЕВАН СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ	79
О.В. КУИС, А.О. ШРУБОК, А.И. ЮСЕВИЧ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КУРАТОРАМИ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ	81
А.В. КУТАЛОВА, Ю.С. ЛАЗУТКИНА ПРОФИЛАКТИКА НАРОКОМАНИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ	83
К.Л. ЛЕБЕДЕВА РЕАЛЬНОСТЬ ДУХОВНОГО МИРА	85
В.В. ЛОГВИНЕНКО ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ-БАКАЛАВРАМИ И ШКОЛЬНИКАМИ ДЛЯ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ «ТЕПЛОГАЗОСНАБЖЕНИЕ И ВЕНТИЛЯЦИЯ»	88

И.М. ЛЫСАКОВА ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ	93
Т.Е. ЛЮТОВА, Л.В. КУЛИКОВА ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КУРАТОРА НА МЛАДШИХ КУРСАХ СТФ АЛТГТУ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ СТУДЕНТОВ	96
Т.Е. ЛЮТОВА СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	100
Е.В. МАРДАСОВА, А.А. ЦЕЛЕВИЧ РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ В АЛТАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	103
Е.В. МАРДАСОВА ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	107
К.В. МЕНЯЕВ, Е.Е. ПАУТОВА ПРОБЛЕМЫ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	111
В.Д. МИЛЮТИН, А.В. КРЕМНЕВА, К.М. МАЛЕВАН О РОЛИ ВОЛОНТЕРСТВА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКЦИИ «СНЕЖНЫЙ ДЕСАНТ».....	113
А.В. МИХАЙЛОВ, М. А. ОСИПОВА К ВОПРОСУ О КУРАТОРСКОЙ РАБОТЕ НА ВЕЧЕРНЕ-ЗАОЧНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ АЛТГТУ ИМ. И.И. ПОЛЗУНОВА	115
Н.А. НЕУДАХИНА, А.В. ПАНИН ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ.....	118
И.В. ОГНЕВ, А.О. ЖИГУЛИНА, С.В. МАЛЫШЕВА СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ УНИВЕРСИТЕТА КАК ШКОЛА ЖИЗНИ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ	122
И.В. ОГНЕВ, Ю.Г.ЗИМИН ОПЫТ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ.И.И.ПОЛЗУНОВА	125
И.В. ОГНЕВ, Е.А. ПАНТЕЛЕЕВА КВЕСТ-ИГРА «ЗАЧЁТ-БОЯРД» КАК МЕХАНИЗМ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	128
И.В. ОГНЕВ, Я.С. РЕПИНА ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Тьюторство» УЧЕБНОГО КОМИТЕТА СТУДЕНЧЕСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА АЛТГТУ	131
И.В. ОГНЕВ, Н.Н. САВИНСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ КОМИТЕТА ПО СРЕДСТВАМ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА АЛТГТУ	134

С.И. ОСТАПЕНКО МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	137
А.А. ОСТРОВСКАЯ, А.И. ЮСЕВИЧ, А.О. ШРУБОК СОЦИАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	140
В. Е. РАДАЕВА, Р. К. АКЧУЛПАНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	143
О. В. СЕЛИВАНОВА ЕДИНСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	145
Б.В. СЁМКИН ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРЕДСТОЯЩЕЙ В РФ АКТУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	147
А.А. СОБОЛЕВ УНИВЕРСИТЕТ КАК КОНСЕРВАТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	151
Т.Г. СОБОЛЕВА ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	154
М.И. СТАЛЬНАЯ, Е.В. ШИПИЦЫНА К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА.....	157
Ж.Б. СУЛЕЙМЕНОВА МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ.....	159
И.Н. СЫЧЕВА, Е.С. ПЕРМЯКОВА ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	162
Ю.Н. ТАТАРКИНА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИИ.....	165
Т. В. ФАНЕНШТИЛЬ СООТНОШЕНИЕ ПРИЁМОВ И РЕАЛИЙ ФИЛОСОФСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	170
А. Д. ХИКМАТУЛЛИНА, Р. К. АКЧУЛПАНОВА ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	173
Н.П. ХОХЛОВКИНА ГОСУДАРСТВО И СЕМЬЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ДУХОВНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	175
Б.М. ЧЕРЕПАНОВ ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	177

Н.В. ЧИЖИКОВА ОПЫТ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ ..	181
Н.Н. ШАХОВАЛОВ ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ.....	186
С.М. ШМАКОВА ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.....	191
А.О. ШРУБОК, Е.И. ГРУШОВА, О.В. КУИС, А.И. ЮСЕВИЧ ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	193
Н.А. ШУПТА ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ВУЗЕ.....	196
В. В. ЭКСУЗОВА, Р. К. АКЧУЛПАНОВА О ФОРМИРОВАНИИ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ□	199
Л.Д. ЯРОЦКАЯ, Е.В. КАЛИНОВСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	202