ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Доклады Международной научно-практической конференции по воспитательной работе

Барнаул 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. И. ПОЛЗУНОВА»

Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе

Доклады III Международной научно-практической конференции

по воспитательной работе

Барнаул, 2019

ББК 74.489

УДК 378.1

Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов III Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2019 - 242 с.

Представлены материалы докладов, посвященных актуальным проблемам в сфере воспитательной работы в современном вузе, ценностным ориентациям студентов и педагогов, инновационным подходам к решению воспитательных задач в области патриотического, экологического, духовно-нравственного воспитания учащихся высшей школы.

Отв. редактор Ю.С. Лазуткина

Редакционная коллегия:

Ю.С. Лазуткина,

В.А. Яровикова,

И.В. Огнев,

А.О. Жигулина,

Е. Ю. Пашкова

Дизайн обложки: Веретенникова Е.П.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТОВ ФИТ И ФСТ

И.Ю.Абухова, В.А.Красичков, Ж.Б. Сулейменова

Алтайский государственный технический университет им И.И. Ползунова, г. Барнаул

Любовь к своему отечеству, уважение к традициям и культурному наследию своей и других наций – все это является целью патриотического воспитания подрастающего поколения.

Поскольку вопрос патриотического аспекта воспитания является глобальным, он рассматривается на государственном уровне.

В каждом государстве мира существуют целые программы патриотического воспитания молодежи. Об их основах, мероприятиях и задачах, стоящих перед программами, пойдет речь далее.

В нашем вузе патриотическое воспитание молодежи невозможно в разрыве с такими учреждениями, как музеи, выставки, школы.

Факультет информационных технологий и факультет специальных технологий, взаимодействуя с профсоюзом и студенческим правительством, приобщают студентов к культурным и историческим ценностям нашего вуза, Алтайского края и России.

В вузе и на факультетах уделяется внимание мероприятиям, направленным на патриотическое воспитание молодежи.

ЭТО:

• выставки (выставка архива АлтГТУ, к 75 летию вуза);
• проведение конкурсов (ФИТ Я люблю тебя, мой Политех);
• коллективно-творческие дела (Мифы АлтГТУ);
• фестивали творчества;
• посещение краеведческих, исторических музеев и художественных галерей;
• благоустройство памятников истории и территорий;
• оборонно-спортивные игры (Зарница);
• снежный десант;
• тематические конкурсы и т.д.;
• конкурсы национальной кухни;
• День матери;
• олимпиады и профориентация.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование личности студента к предстоящей ответственности за свое поведение, профессиональную деятельность и гражданскую позицию.

У студентов появляется осознание ценности общественных дел, в которых они принимают участие, и значимости собственного вклада в них. Они становятся готовы к тому, чтобы проявлять инициативу, развивать свои способности и расти как личность, принося пользу не только себе и окружающим, но и факультету и АлтГТУ.

В нашем ВУЗе учится много иностранных студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья. Они приходят в вуз со своей системой ценностей и устоявшимися традициями. Гражданско-патриотическое воспитание формирует у студентов-россиян и иностранных студентов культуру межличностного и межнационального взаимодействия, позволяет им лучше понимать и принимать друг друга.

Военно-патриотическое воспитание в нашем вузе является так же одним из основных аспектов в нашей воспитательной системе. Военная кафедра АлтГТУ не только готовит будущих защитников отечества, но и вносит большой вклад в военно-патриотическое воспитание студентов. В рамках данного направления в юношах воспитываются такие качества, как надежность и твердость характера, физическая выносливость, а также смелость. Также молодежь воспитывается путем приобщения к памятным мероприятиям в

честь тех, кто в свое время сражался за Родину: встречи с участниками боевых действий и ветеранами Великой отечественной войны; участие в парадах приуроченным к памятным датам; акциях «Бессмертный полк» (рисунок 1) и т.п.; устраивают выставки-показы боевого вооружения и техники.

Рисунок 1 – Участие студентов АлтГТУ в акции «Бессмертный полк»

На факультете информационных технологий и факультете специальных технологий ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования мы формируем план мероприятий по патриотическому направлению.

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЭКСТРЕМИЗМУ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

Е.А. Агафонова, И.А. Масачева, Г.Д. Дегтярь

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Молодежь сегодня отличается от других групп населения тем, что она значительно мобильнее, интеллектуальнее и активнее. Однако в нашем обществе на современном этапе развития мы можем наблюдать утрату культуры, переосмысление человеческих ценностей, достижений, идей. Все это привело к обострению проблем воспитания молодёжи.

Современная жизнь предъявляет молодым людям новые требования. Глобальные изменения в политике, культуре и в обществе в целом, переживаемые Россией за последние десятилетия, привели к кризисным явлениям в социально-экономической и духовной жизни общества. Поэтому, манипулирование общественным сознанием со стороны средств массовой информации, недооценка обществом и государством значения науки, образования, культуры в становлении личности представляют угрозу

духовной безопасности современного российского общества. Главным негативным фактором является то, что используются крайние формы воздействия на людей и в частности на молодое поколение.

Экстремизм – это совсем не новое явление в жизни общества. В современном мире молодежный экстремизм выражается пренебрежением к правилам поведения, действующим в обществе, к закону, появлением неформальных молодежных объединений различной направленности. Экстремисты выражают нетерпимость к гражданам России, принадлежащим к другим социальным группам, народам, принимающих другие политические, правовые, моральные, эстетические и религиозные идеи. Появление и проявление молодежного экстремизма является показателем недостаточной социальной адаптации молодежи, вызывающим противоправные модели ее поведения. Важным направлением профилактики экстремизма среди студенческой среды является организация патриотического воспитания на основе системного максимального вовлечения молодежи во внеурочную деятельность: приобщение к труду, волонтерству, содействие в её трудоустройстве и занятости, проектной деятельности, участию в воспитательных мероприятиях, спортивных секциях, художественной самодеятельности, поддержка организаций дополнительного образования молодежи, молодежных общественных объединений, а также поддержании инициатив студенческого самоуправления. [3]

В современных условиях в воспитательном процессе приоритет отдаётся именно патриотизму, потому что он позволит сформировать нравственного, обладающего чувством переживания за собственную страну, человека. Патриотизм проявляется, прежде всего, в духовно-нравственной сфере жизни общества. Воспитание патриотизма является сегодня одной из главных задач в обеспечении национальной и духовной безопасности страны. И с этой точки зрения патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, противостоит национализму, экстремизму и сепаратизму.

Поэтому важной становится такая система образования, которая выстраивает пути патриотического воспитания с опорой на «диалог культур», на понимание места и цели патриотического воспитания в системе воспитания в образовательном учреждении, призванная воспитать людей, уважающих права и свободы личности и проявляющих национальную и религиозную терпимость. [2] Таким образом, в образовательном учреждении особую актуальность приобретает деятельность по профилактике молодежного экстремизма, ведь именно молодёжь сегодня призвана выступать проводником идеологии развития российской культуры, патриотизма и укрепления межнациональных отношений. В связи с этим разрабатываются различного рода проекты и программы, предусматривающие создание условий для включения молодежи в развивающие и социально полезные виды деятельности, воспитывающие нравственность, патриотизм, гражданственность.

Следует отметить, что Алтайский Государственный Технический Университет имени И.И. Ползунова является самым крупным, а также самым многонациональным вузом Алтайского края. Здесь обучается огромное количество студентов, из них более 1500 являются гражданами стран Европы, Азии, Африки, Америки. В АлтГТУ обучаются студенты из США, Франции, Новой Зеландии, Китая, Монголии, Казахстана, Узбекистана, Туркменистана, Азербайджана, Таджикистана, Афганистана, Египта, Алжира, Индии, Вьетнама, Греции и Нигерии. Как мы видим, это все представители разных народов и разных национальностей стран ближнего и дальнего зарубежья.

В ВУЗе работает Студенческое правительство – высший орган студенческого самоуправления, созданный по инициативе студентов АлтГТУ для реализации целей, направленных на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив. Основными задачами Студенческого правительства являются: объединение

усилий органов самоуправления и управления АлтГТУ для решения проблем студентов, всестороннее развитие каждого члена студенческого коллектива, повышение и развитие общечеловеческой морали и высокой культуры студентов; содействие в реализации прав и обязанностей студентов. [1]

Большую работу проводят комитеты Студенческого правительства. Комитет по политике и патриотическому воспитанию является одним из подразделений высшего органа студенческого самоуправления университета — Студенческого правительства. Комитет проводит мероприятия по формированию твердой гражданской позиции и патриотизма (конкурс патриотических плакатов, участие в политологических конференциях, выборах в Молодежный парламент и т.д.). Традиционно, начиная с 2005 года, по инициативе Комитета у часовни святой Татьяны, покровительницы российских студентов, проходят собрания и митинги, посвященные памяти жертв бесланской трагедии. С 2006 года на территории АлтГТУ проходит пикет «Антитеррор». Цель мероприятия – обратить внимание общественности на проблему экстремизма и терроризма. Также Комитет уделяет большое внимание современным политическим проблемам, организуются встречи с политическими деятелями города, проводятся круглые столы на различную тематику. [1] Комитет принимал активное участие в концерте, посвященному Георгиевской ленте, а также организовывал раздачу лент на торжественном концерте, посвященном Дню Победы.

Комитет по политике, например, организует проведение военно-патриотической квест-игры «Зарница» на лыжной базе АлтГТУ. Мероприятие организовывается совместно с военной кафедрой АлтГТУ при поддержке комитета по образованию города. В рамках месячников молодого избирателя и месячника патриотического воспитания проводятся конкурсы плакатов и круглые столы. Комитет организует множественные социальные акции, успешность которых подтверждается наградами. В 2014−15 учебном году, комитет стал победителем Краевого конкурса «Доброволец года». [4]

Комитет по спорту, в свою очередь, организует спортивные мероприятия в университете, занимается пропагандой здорового и активного образа жизни. Особое внимание уделяется работе с иностранными студентами. В частности, феврале прошлого года было организовано спортивное первенство АлтГТУ для иностранных студентов. Вместе со спортивным клубом «Политехник» Комитет по спорту Студенческого правительства проводит соревнования по 13 видам спорта, популяризируя развитие новых видов спорта, таких как боулинг, пейнтбол, стритбол и т.д.

Отдел по работе с иностранными студентами является подразделением Комитета по внешним связям. Он оказывает помощь в адаптации иностранных студентов университета, организовывает и проводит массовые мероприятия с участием иностранных студентов. Комитет по внешним связям проводит систематическую работу по установлению внешних связей Студенческого правительства АлтГТУ с предприятиями, организациями города и края. [1]

Отдел фандрайзинга привлекает предприятия, организации города, края для оказания спонсорской помощи в реализации проектов, программ и мероприятий различной направленности. Потребность студенческой аудитории решать существующие проблемы трудоустройства, привлечения большего количества абитуриентов в условиях демографического спада, поиска дополнительных финансовых средств, адаптации иностранных студентов делает работу комитета одной из наиболее перспективных. Также комитет является обладателем награды за победу во Всероссийском конкурсе «Студенческий актив» в номинации — «Лучший проект направленный на укрепление дружбы между народами России». [4]

Подводя итог, можно сказать, что воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, независимо от их

национальности, религии, социального, имущественного положения, укрепление национально-культурных традиций является, бесспорно, важнейшей задачей в образовательном учреждении. А это, в свою очередь, предотвращает развитие питательной среды для проявления экстремизма на национальной основе. Поэтому проводить профилактику терроризма и экстремизма среди молодежи намного выгоднее и безопаснее, чем заниматься ликвидацией последствия подобных явлений.

Список использованных источников

1. Агафонова Е.А. О роли толерантности в современном ВУЗе [Текст] / Е.А. Агафонова, И.А. Масачева, /«Современное гуманитарное научное знание мультидисциплинарный подход-2018.»: Материалы Международной научно-практической конференции.– Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2015– С.38-41.

2. Данилюк, А.Д. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Электронный ресурс] / А.Д.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков– Режим доступа: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html

3. Актуальные проблемы воспитания патриотизма в системе высшего профессионального образования России: http://oovr.guap.ru

4. https://www.altstu.ru/

5. http://www.ekstremizm.ru/baza-znaniy/item/23-religioz

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ И СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Б.Ф. Азаров, М.А. Осипова

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова, г. Барнаул

Особенностью современной России являются процессы изменения механизмов управления развитием государства и общества. Важная роль в рамках этих процессов отведена высшим учебным заведениям, к сфере деятельности которых относится не только учебная работа, но и внеучебная, или воспитательная. В настоящее время воспитательная работа со студентами университета ведется по разработанным вузом документам. Так, в АлтГТУ принят и действует стандарт организации «Система воспитания студентов» СТО АлтГТУ 12500 – 2013 [1]. Стандарт разработан с целью создания нормативной базы системы воспитательной работы в университете и содержит, в частности, требования к содержательной направленности, структуре, формам, методам и средствам развития и становления профессиональных и личностных качеств студентов в течение всего периода обучения в вузе. Воспитательный и учебный процесс рассматриваются как единый направленный на подготовку специалиста-профессионала. Закон РФ «Об образовании» подчеркивает тесную связь между образованием и воспитанием «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения» [2]. Воспитание – это системный процесс управления развитием личности через создание благоприятной воспитательной среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать уникальные способности каждой личности. Подготовка специалиста должна предопределить его мировоззрение. Ввиду важности и непрерывности воспитательной работы на кафедре ответственными за воспитательную работу студентов являются кураторы академических групп.

Многолетний опыт кураторской работы кафедры «Основания, фундаменты, инженерная геология и геодезия» (далее ОФИГиГ) показывает, что наиболее эффективно воспитательная работа осуществляется при полном охвате студенческого сообщества, не зависимо от формы и сроков обучения. В настоящее время кафедра курирует

академические группы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. До 2013 г. кафедра вела данную работу только со студентами очной формы обучения, но позднее полученный опыт использовался и в работе со студентами заочной и очно-заочной форм обучения. На первом курсе назначаются кураторы групп, которые сопровождают группу до ее выпуска. Воспитательный процесс кураторами осуществляется по плану, разрабатываемому на каждый учебный год.

Одной из задач воспитательной работы со студентами является формирование профессиональных и личностных компетенций [1]. Компетенция – личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Их подразделяют на профессиональные и личностные. Профессиональные (специальные) компетенции – совокупность знаний, умений и навыков, которые непосредственно характеризуют специалиста в профессиональной области. Личностные компетенции – качества, которые характеризуют специалиста как личность (личностно-психологические характеристики – моральные, деловые и психологические качества, которые необходимы для занятия определенным видом деятельности; характеристики здоровья и физической подготовки; характеристики культурного развития).

На первом курсе обучения планируются мероприятия, направленные на сплочение коллектива, выявление лидеров, организацию общественно-полезной работы, что позволяет обучающимся быстрее адаптироваться в коллективе, установить личные контакты и в конечном итоге обеспечивает наиболее успешное освоение учебных дисциплин. В течение всего процесса обучения студенты вовлекаются в общественную, спортивную, научно-исследовательскую работу.

Важное значение придается организации учебных практик. На кафедре ОФИГиГ таковыми являются учебные геологическая и геодезическая практики. Специфика этих практик состоит в том, что большинство занятий проходит вне стен университета так сказать, «в полевых» условиях. Студенты покидают стены вуза, психологическая составляющая ограничительной функции образовательного учреждения ослабевает. Руководитель практики в данном случае выполняет, в том числе, и функции куратора. В настоящее время учебные практики организованы таким образом, что обучающиеся находятся в непосредственном контакте с преподавателем-руководителем практики ограниченное время. В этом плане практика мало отличается от учебных занятий в течение семестра. Однако наибольший воспитательный и образовательный «эффект» давали учебные практики, проходившие в реальных полевых условиях и приближенных к ним. Так, кафедра ОФИГиГ имеет многолетний опыт проведения учебных геологических практик в Горном Алтае (60-90-е годы прошлого столетия) и учебных геодезических практик в НПЦ «Крона» в окрестностях с. Бобровка (с конца 70-х годов прошлого и до нулевых годов нынешнего столетия). На встречах выпускников строительно-технологического факультета воспоминания об этих практиках являются наиболее яркими и интересными.

В последние годы в рамках воспитательной работы студенты факультета привлекаются к участию в проведении общевузовских мероприятий, имеющих профориентационную и имиджевую направленность, которые проходят на базе специализированных лабораторий кафедры ОФИГиГ. Примерами таких мероприятий могут служить «Ночь музеев», «Ярмарка профессий», «Дни открытых дверей». Студенты совместно с руководителями секций кафедры принимают участие в организации и проведении этих мероприятий (рисунок 1), выполняя функции гидов: отвечают гостям вуза не только на вопросы по тематики выставок, но и с воодушевлением и знанием предмета «изнутри» рассказывают о радостях и трудностях студенческой жизни.

Рисунок 1 - Студентка группы СУЗ-81 Ксения Гольцман в качестве гида, «Музейная ночь, 2017 г.»

Еще одной формой воспитательной работы на кафедре, направленной на формирование профессиональных компетенций студентов, является научно-исследовательская работа со студентами (НИРС).

Специфика преподаваемых на кафедре ОФИГиГ дисциплин предполагает работу со студентами как младших так и старших курсов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры. Под руководством ведущих преподавателей кафедры студенты осваивают азы научно-исследовательской работы: приобретают умение мыслить аналитически, выделять главное и дифференцировать знания, полученные из многих источников научной литературы по определенной проблеме для решения конкретных задач, учатся планировать время для учебной и самостоятельной работы. Освоение дополнительных научных материалов позволяет глубже понять специфику процессов и явлений, связанных с конкретными задачами строительного производства. В результате выполнения научно-исследовательских работ студенты приобретают способность самостоятельно ставить и решать в последующем задачи в рамках будущей профессиональной деятельности. Многие студенты, участвующие в этой работе на младших курсах, не теряют интереса к ней, в дальнейшем используя полученные навыки при обучении в магистратуре и аспирантуре. Так, студент группы ПГС-02 Андрей Свидерских, активно занимавшийся научной работой под руководством к.т.н., доцента кафедры ОФИГиГ Черепанова Б.М., в 2016 г. стал абсолютным победителем в III-м Всероссийском туре конкурса выпускных квалификационных работ по специальности 270102 «Промышленное и гражданское строительство», затем поступил в аспирантуру кафедры (научный руководитель заведующий кафедрой, к.т.н., доцент Носков И.В.) и успешное закончил в 2018г. Студентка группы ГСХ-91 Ксения Забродина выполнила дипломную работу с элементами НИР на тему «Использование технологии наземного лазерного сканирования при обследовании зданий и сооружений». Поступив в очную магистратуру, Ксения продолжила начатые исследования и защитила магистерскую диссертацию на тему «Исследование программных продуктов для обработки данных наземного лазерного сканирования», регулярно публикуя результаты своих исследований в научных изданиях вуза.

По результатам НИРС студенты выступают на Международных, Всероссийских и внутривузовских научно-практических конференциях с докладами по темам выполняемых работ. Например, магистрантка группы 8С-72 Ксения Блок участвовала в научно-исследовательской работе, обучаясь еще на первом курсе бакалавриата, неоднократно принимала участие во Всероссийских и внутривузовских научно-исследовательских

конференциях, на протяжении 4 лет получала стипендию за научно-исследовательскую работу. За время обучения в магистратуре Ксения участвовала во Всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия», в стипендиальном конкурсе Фонда Потанина, опубликовала 12 научных работ. В 2018 г. Блок К. стала победителем в конкурсе на соискание грантов администрации г. Барнаула в области науки для молодежи.

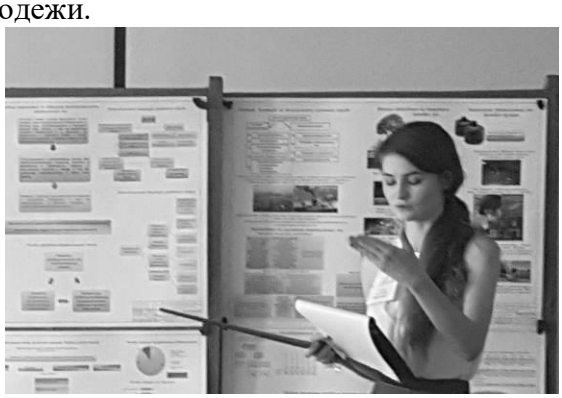


Рисунок 2 - Участие студентов в научно-практических конференциях

Таким образом, активная совместная работа преподавателей со студентами, привлечение обучающихся по всем образовательным программам, реализуемым в университете, к участию в НИРС являются важными аспектами воспитательной работы кафедры и вуза.

Список использованных источников

1. Стандарт организации «Система воспитания студентов» СТО АлтГТУ 12500 – 2013.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

ПОИСК НОВЫХ ФОРМ И ПРИЁМОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Т.А. Азарова

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»,
г. Барнаул

В последнее время во всех слоях нашего общества все острее и настойчивее поднимаются вопросы нравственного порядка и социальной справедливости.

При недостаточной нравственной подготовленности к возросшему уровню жизни рост благосостояния может привести и, бывает, приводит к потребительству, стяжательству.

Если оскудевает духовное, нравственное начало в человеке и обществе, неизбежно усиливаются потребительские настроения, вещизм, беднее становится внутренний мир.

Особое значение приобретает сегодня формирование нравственной культуры работников торговли.

Цель нравственного воспитания — процесс формирования системы отношений человека: к обществу, труду, самому себе.

Большие возможности нравственной закалки молодежи заложены в преподавании МДК.03.02 «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров» и учебной дисциплины «Организация хранения и контроль запасов и сырья».

Мне, как преподавателю, приходится постоянно решать множество сложных проблем, чтобы добиваться проникновения передовых идей в сознание и поведение студентов.

При проведении уроков слежу за логикой рассуждений студентов, помогаю им более четко и доказательно строить свои выводы. Может получиться так, что студент не в состоянии ответить на вопрос. Я использую такую ситуацию в воспитательных целях, убеждаю студентов в наличии пробелов в его знаниях и умениях, заставляю его дополнительно поработать с тем, чтобы все-таки ответить на вопрос.

При проведении урока-конкурса по теме «Карамель» ставлю воспитательную цель: повысить интерес к изученному материалу, к дисциплине, показать, что соревнование является стимулом к совершенствованию знаний, умений, инициативы, активности.

Не представляю себе урока вне связи с воспитательной работой, проводимой при проведении занятий на МДК.03.02 «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров» и учебной дисциплины «Организация хранения и контроль запасов и сырья», студенты на лекциях раскрепощаются, проявляют независимость.

Обстановка окружающая нас, оказывает большое влияние на настроение, мироощущение, стимулирует появление новых мыслей; либо наоборот, тормозит этот процесс.

Большое внимание уделяю созданию благоприятного климата внутри группы, полного принятия одного человека другим.

Настрой, с которым студент посещает занятия иной, чем раньше, поскольку гораздо интересней посещать уроки, где можно творить самому, а не «отсиживать» скучные занятия.

Студенты овладевают способностью действовать совместно, сообща. Поскольку сотрудничество является важным условием для воспитательного процесса.

Сущность образовательного и воспитательного процессов в условии интеграции заключается в предоставлении каждому студенту наряду с общим образованием возможности для развития индивидуальных и творческих способностей; в осуществлении дифференцированного подхода в процессе творческого воспитания с учетом интересов студентов.

Стараюсь создать гибкую систему для реализации индивидуальных творческих интересов личности, самоопределения студентов в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживании ими ситуаций успеха, личностного саморазвития.

Занятость студентов во внеурочное время, содействует укреплению самодисциплин, развитию самоорганизованности и самоконтроля студентов, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у студентов практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Для меня внеклассные мероприятия_еще одна возможность глубже узнать студента, вовлечь его в активное общение, дать простор творческому воображению воспитуемого, на деле реализовать идеи педагогики сотрудничества. Стараюсь создать «обогащенную окружающую среду».

Массовое участие студентов в клубе «Мир продуктов», руководителем которого я являюсь, других мероприятиях способствует сплочению студентов всех групп, укреплению традиций, утверждению благоприятного социально-психологического климата нашего образовательного учреждения.

Проводим занятия клуба и в общежитии академии. Так был проведен мастер-класс: «Добрый доктор-чай». Члены кружка узнали много нового и интересного о самом популярном в мире напитке: об истории чая, о чайных напитках, их отличии о чае, научились правильно выбирать и заваривать чай, ознакомились с лечебными свойствами чая, получили ответы на все интересующие вопросы по данной теме. Провели дегустацию чая черного, зеленого, кирпичного и, конечно, попробовали настоящие коллекции чая. Мастер-класс: «Добрый доктор-чай» - удался!

В целях хорошей организации занятий клуба, мною соблюдаются следующие правила: выявляю и восполняю пробелы в знаниях у студентов, каждое занятие клуба строю на основе приобретенных обучаемыми знаний, умений и навыков; индивидуализирую подачу материалов, учитывая подготовленность и способность студента; соблюдаю принцип последовательного возрастания трудностей при выборе темы; обращаю внимание на межпредметные связи.

Наша академия живет активной жизнью, наш коллектив постоянно в творческом развитии, хорошо знает проблемы общества, совершенствует образовательный процесс, направленный на воспитание личности способной к самоактуализации, гуманной, высоконравственной. Стараюсь выполнить главную задачу современного обучения раскрыть способности студентов, воспитать личность, готовой к жизни в разнообразном, постоянном меняющем мире. Ее ставит перед системой образования Правительство РФ и эта мысль звучит в речах и в обращениях к народу Президента России.

Следует учитывать, что учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие творческих способностей, выстраивается с учетом активности обучающихся. Планируемая педагогическая ситуации продумывается с опорой на достижения обучающихся, на то, что они умеют и знают, с учетом их творческих возможностей.

В России в последнее время вводятся новые практики воспитания подрастающего поколения и намечаются новые тенденции для создания площадок для творчества, для развития молодежи. Главной задачей современного общества является прозрачная политика в отношении молодежи. Поэтому все программы, направленные не ее реализацию, должны быть максимально поняты и доступны молодому поколению.

Высшая цель воспитания – помочь студенту стать самим собой, «избегнуть участи тех, которые всю жизнь прожили, а себя в ней не нашли». (Ф.М. Достоевский).

Именно к этой цели стремлюсь я, чтобы донести до студентов понимание общечеловеческих ценностей. При этом важно убедиться в том, что эти ценности восприняты, а не заучены. Когда я вхожу в группу, я вооружена пониманием национальной аксиологией, ценностью ненасилия приоритетностью уважения прав и свобод человека.

В современной ситуации необходимо определить роль, место и возможность воспитания в процессе модернизации системы образования. Для массовой практики воспитания в академии характерно: стремление к формотворчеству, преобладание количественных оценок в определении эффективности воспитания. Воспитательное пространство — это среда, механизмом организации которой является событие. Какие же возможности для развития и формирования личности учащихся содержатся в воспитательном пространстве? Сегодня необходимость создания воспитательных пространств разного уровня очевидна, так как именно воспитательное пространство позволит по нашему мнению, максимально привлечь различные позитивные общественные силы к воспитанию подрастающего поколения, повысит их роль и ответственность в этом деле. Воспитательное пространство, думается, может быть моделью с таким трудом зарождающегося гражданского общества.

В своей работе я акцентировалась на проблеме нравственных ценностей.

Каким человек предстанет перед миром и людьми в большей степени зависит даже не от профессии, а от того, какую мировоззренческую позицию он реализует, какая система нравственных ценностей будет лежать в основе жизненных целей и планов.

Стараюсь, чтобы воспитательная система была открытая, способная самосовершенствоваться, обновляться, саморегулироваться. Она является гарантом субъективной позиции студентов, так как при помощи её он превращается из объекта педагогического воздействия в субъект собственного развития и самосовершенствования.

Именно такой человек, такой специалист и профессионал необходим Российскому государству.

Список использованных источников

1. А. Лопатина Природа - глазами души / А. Лопатина, М. Скребцова. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 576 с.
2. А.А. Логинова Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. 3 класс. Методическое пособие / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2014. - 135 с.
3. Анастасия Абрамова Введение в традицию. Пособие в помощь родителям и педагогам / Анастасия Абрамова. - М.: Никея, 2014. - 209 с.
4. Б.Л. Вульфсон Аккультурация иммигрантов на европейском образовательном пространстве. Учебное пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: МПСИ, 2015. - 108 с.
5. Д.В. Колесов Антинаркотическое воспитание / Д.В. Колесов. - М.: МОДЭК, МПСИ, 2016. - 224 с.
6. Е.А. Гайдаенко Добрым делам - да! Сквернословию - нет! / Е.А. Гайдаенко. - М.: Феникс, 2014. - 112 с.
7. М.М. Безруких Познаю свои способности. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 579 с.
8. Марина Михайлина Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях / Марина Михайлина , Маргарита Павлова. - М.: Учитель, 2013. - 208 с.
9. Н.А. Маньшина Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / Н.А. Маньшина. - М.: Учитель,2014. - 208 с.
10. Н.К. Беспятова Актуальные проблемы социального воспитания / Н.К. Беспятова. - М.: Перспектива, 2015. - 975 с.
11. Профилактика социальных рисков детей и подростков. Лекции для родителей. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. - 254 с
12. Нравственное воспитание [Электронный ресурс] - http://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_-_maksimyuk_sp/moralne_vihovannya.htm - Режим доступа

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ТАБАКОКУРЕНИЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

О.С. Анненкова, Д.Ю. Волкова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул

В Алтайском государственном техническом университете проходит конкурс на лучшего куратора академической группы. В номинации «Лучший куратор старших курсов» от строительно-технологического факультета принимает участие доцент кафедры «Технология и механизация строительства» Анненкова О.С.

В рамках первого этапа конкурс проведен кураторский час на тему: «Курение. За и против?». На открытом мероприятии присутствовали студенты группы С-52 и представители оргкомитета проводимого конкурса.

Тема кураторского часа является актуальной, так как мероприятие проводится накануне «Дня борьбы с курением», который во всем мире ежегодно отмечается 18 ноября.

Табакокурение среди молодых людей принимает все более угрожающие формы. Это явление существенно изменяет нравственное, физическое и психическое здоровье студентов и наносит огромный урон профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности.

Цели кураторского часа:

- сформировать у студентов негативное отношение к табакокурению как общественному явлению;

- развить навыки анализа и оценки предлагаемой информации;

- изучить последствия действия табака на организм человека.

Задачи мероприятия:

- информировать студентов о вредном влиянии табачного дыма на организм человека и развитие никотиновой зависимости;

- выяснить имеющиеся предрассудки и ложные представления о курении;

- научить студентов критическому осмыслению рекламы табачных изделий.

К концу кураторского часа студенты должны:

- владеть информацией об ущербе от вредных привычек, наносимом как отдельному человеку, так и обществу в целом (экономические, социальные стороны);

- быть убежденными, что жизнь без вредных привычек – более предпочтительна;

- знать, как можно отказаться от вредных привычек, какая система помощи существует;

- уметь предложить возможные разумные альтернативы проведения свободного времени.

С целью повышения интереса студентов к проблеме табакокурения кураторский час проведен в формате пресс-конференции, на которую были приглашены спикеры - представители разных профессий, роли которых исполняли студенты группы С-52. Такой подход помог разглядеть проблему табакокурения в студенческой среде со всех сторон.

До проведения мероприятия соответствующим образом была оформлена аудитория: на доске приведен эпиграф Г.Е.Лессинга «Яд, который не действует сразу, не становится менее опасным», на столах размещен раздаточный материал о вреде курения среди молодежи и профилактике табакокурения в студенческой среде. Каждый спикер имел обозначающие таблички: «Врач», «Эколог», «Спортсмен», «Соцработник», «Предприниматель», «Педагог», «Психолог» и «Журналист». На экране представлены тема кураторского часа, а также цели, задачи и компетенции проводимого мероприятия.

Перед началом конференции на фоне тихой музыки со словами приветствия выступил куратор группы. Затем ведущий конференции передавал слово студентам – представителям различных профессий, которые высказывали свою точку зрения о проблеме табакокурения среди молодежи, приводя аргументы «за и против». После каждого выступления спикера, шла череда вопросов от слушателей конференции, все участники вступали в дискуссии.

Приведем часть текста выступления спикера «Врач».

«Никотин, всасываясь в кровь, вызывает сужение кровеносных сосудов. Это ведет к тому, что сердце курильщика работает с завышенной перегрузкой. Даже при маленькой перегрузке, частота пульса у курящих достигает 140-150 ударов в минуту (у некурящих 86-100 ударов). Но больше всего страдает нервная система. Нарушается питание головного мозга, так как к нему поступает кровь, обедненная кислородом. Ухудшается память, возникают нередкие головные боли. Болеют и органы пищеварения. Тошнота, боли в желудке и кишечном тракте. Установлено, что среди нездоровых язвенным заболеванием людей курильщики составляют 98%. У курящих матерей дети отстают в физическом, нервном и психическом развитии, они беспокойно и плохо спят».

По итогу выступления, спикеру был задан вопрос от слушателей: «Только ли рак легких грозит курильщикам или еще какие-либо онкологические заболевания?», на что последовал ответ: «В настоящее время, помимо рака, так же установлена связь между курением и злокачественными образованиями нижних отделов мочевых путей, поджелудочной железы. Курение – важная причина возникновения рака полости рта, верхней и нижней части глотки, гортани и пищевода. Причём, в сочетании с приемом больших количеств алкоголя риск развития данных заболеваний значительно возрастает». Стоит отметить, ответ спикера «Врач» последовал незамедлительно, что указывает на заинтересованность и высокую подготовленность студентов группы к проведению такого формата мероприятия.

Спикер «Социальный работник» привел результаты опроса населения Российской Федерации. Часть материала представлена далее.

«Количество курильщиков в России продолжает снижаться: число потребителей табачных изделий за пять лет уменьшилось на 30%. Одновременно россияне начинают искать альтернативу классическим сигаретам. В сентябре 2017 года был проведен опрос населения России на тему курения. В опросе приняли участие 1,5 тысячи респондентов в возрасте от 18 до 60 лет и старше, проживающих во всех типах городов и в сельской местности, во всех федеральных округах.

Доля курящих мужчин по сравнению с 2016 годом снизилась до 42% с 47%, доля россиянок-курильщиц осталась на уровне 13%. Основная масса курильщиков (97%) предпочитает обычные сигареты с фильтром. В 95% случаев курящие россияне потребляют табак каждый день.

Среднее количество выкуриваемых сигарет в день составляет 17 штук, у мужчин этот показатель находится на уровне 18 штук, у женщин — 15 штук. Больше всего курят россияне в возрасте от 35 до 59 лет — они заявляют о потреблении 19-20 сигарет в день. Молодежь от 18 до 24 лет выкуривает в день в среднем 13 сигарет.

За пять лет средняя цена пачки выросла почти в 2 раза — с 57 рублей в 2013 году до 108 рублей в 2017 году. Доля курильщиков за это время сократилась, но на треть с 40% до 26%.

Снижение доли курильщиков замедляется за счет перехода на другие виды табачной продукции. В частности, по итогам опроса 2017 года по 8% курильщиков покупают сигареты без фильтра, курят кальяны и электронные сигареты. Меньшей популярностью у респондентов пользуются сигары (6% опрошенных) сигариллы с фильтром (3%) и трубки (2%)».

Последними спикерами были «журналисты», которые подвели черту всех выступлений, анализируя все прозвучавшие доводы. Приведем текст выступления первого журналиста.

«Во время пресс-конференции отмечены положительные и отрицательные стороны курения. Давайте сравним. Итак, мнимые «плюсы» курения табачных изделий. Курение:

- успокаивает, расслабляет, снижает нервозность;
- помогает сократить время ожидания;
- помогает сосредоточиться;
- убивает чувство голода;
- отгоняет насекомых и другие.

Все эти «плюсы», прежде всего, являются мифом, распространенным среди курильщиков, которые не в состоянии отказаться от курения. Выкуренная сигарета, действительно, может снять раздражение и якобы успокоить, но принцип действия никотина и смол такой, что все это мгновенное явление. Никотин разрушает нервные клетки, вследствие чего наступает минутное облегчение, но спустя 10-15 минут раздражительность возвращается с удвоенной силой. Курение воздействует на организм обратным образом, повышая нервозность и нарушая нормальный ритм работы головного мозга. Учитывая все вышеизложенные аргументы, можно заявить, что все «плюсы» курения не имеют под собой никакого обоснованного доказательства.

Основные «минусы» никотиновой зависимости:

- разрушающее воздействие на слизистые ткани дыхательных путей;
- хронический кашель, развивающийся со временем;
- повышенная агрессия и раздражительность, нарушение психоэмоционального состояния;
- ускорение процесса старения кожи и организма в целом, пигментация зубной эмали;
- нарушение нормального кровообращения и сердечно - сосудистые заболевания;
- торможение работы головного мозга за счет нехватки кислорода, ухудшение памяти;
- негативное воздействие на остроту зрения;

- нарушение обмена веществ и усвоения организмом необходимых микроэлементов, минералов и витаминов;
- наркотическая зависимость от табачного дыма;
- нарушение репродуктивной функции;
- значительные финансовые затраты.

Как вы видите, отрицательные стороны во много раз перевешивают положительные. Весомыми аргументами для отказа от курения послужат:
- крепкое здоровье;
- сохранение молодости;
- экономия средств;
- положительный пример для подрастающего поколения;
- возможность родить здорового ребенка;
- восстановление психического здоровья и много других».

До проведения классного часа, «журналистами» был проведен опрос студентов строительно-технологического факультета АлтГТУ на тему курения, итоги которого озвучил «Второй журналист». Часть текста выступления приведена далее.

«В опросе приняли участие 94 респондента в возрасте от 17 до 24 лет. Доля курящих составила 17% (16 чел.), никогда не курили 71,3% (67 чел.), бросили курить 11,7% (11 чел.) – данные приведены на рисунке 1.

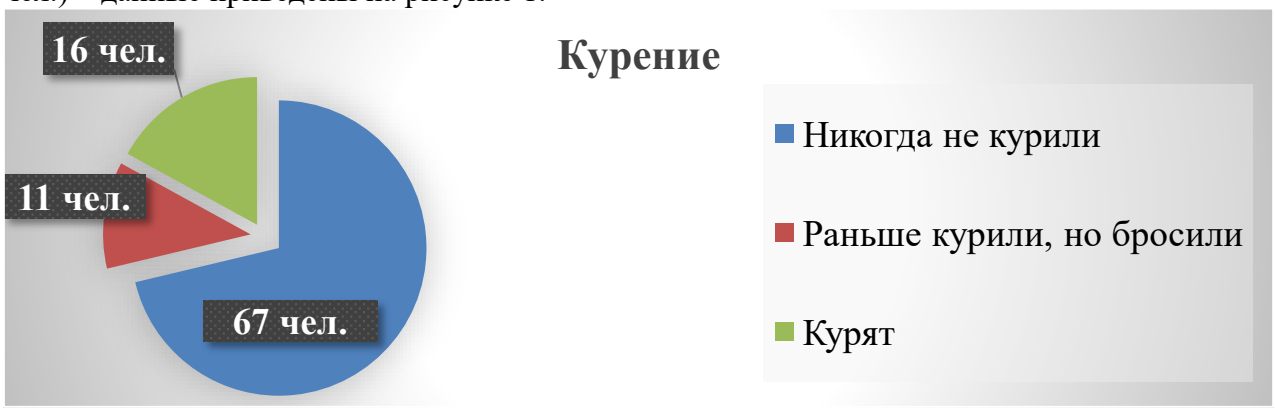


Рисунок 1- Диаграмма «Курение»

Основная масса студентов сами не курят, нейтрально или положительно относятся к курящим – 42,6% (40 чел.), наименьшая доля студентов негативно относятся к курящим – 4,3% (4 чел.) – данные опроса студентов представлены на рисунке 2.

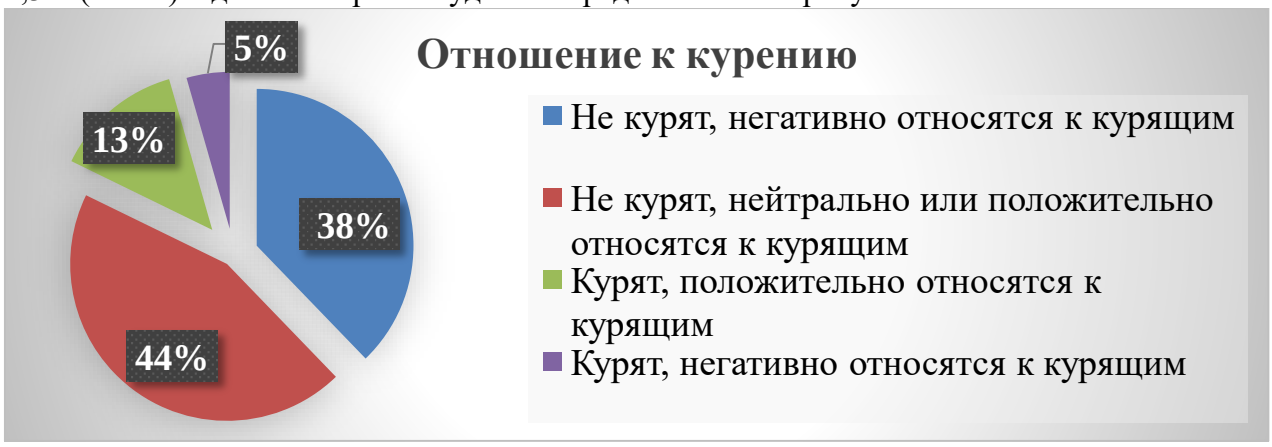


Рисунок 2 – «Отношение к курению»

Курящим студентам предлагалось ответить на ряд вопросов. На вопрос «Хотели бы бросить курить?» 11,7% (11 чел.) ответили положительно, в то время как 5,3% (5 чел.) – отрицательно. Также, мы выяснили, что дискомфорт, если долго не имеется возможности закурить, испытывают лишь 4,3% (4 чел.). Данные опроса студентов представлены на рисунке 3.

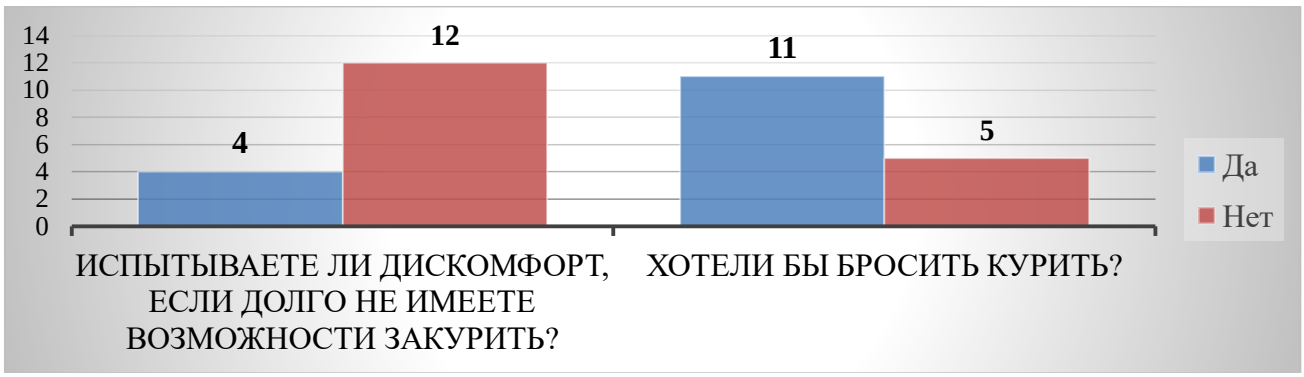


Рисунок 3 – «Вопросы к курильщикам»

Дорогие друзья, призываем вас беречь свое здоровье и не ухудшать статистику!».

В завершении мероприятия куратор подвел итоги пресс-конференции и закончил кураторский час словами: «Здоровья Вам, молодежь. Если ты любишь себя и ценишь своё здоровье, ты скажешь «нет» всему, что может принести тебе вред».

Организация кураторского часа на тему: «Курение. За и против?» в форме конференции включает в себя комплекс социальных, образовательных и медико – психологических мероприятий, направленных на профилактику табакокурения среди студентов вуза.

РОЛЬ КУРАТОРА ГРУППЫ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

И.К. Асмыкович, Е.В. Калиновская

Белорусский государственный технологический университет, г. Минск, Беларусь

Новые реалии сегодняшнего дня, новая социальная среда, новая идеология общества ставят перед системой высшего образования новые цели и задачи. Воспитание является составляющей частью образования.

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Его назначение состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности, в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, совершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Обучение в учреждении высшего образования является одним из наиболее важных и ответственных периодов в формировании и становлении разносторонне развитой личности студента, формировании основополагающих ценностей, идей, убеждений, формировании гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, политической культуры, подготовке к самостоятельной жизни и труду [1].

Образование и воспитание неразрывно влияют на формирование личности студента. Большую роль в процессе воспитания играет куратор учебной группы, важнейшей задачей которого является формирование сплоченного коллектива, создание атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, взаимопонимания в группе, помощь студентам, особенно первого курса, в адаптации к новым условиям учебы, быта и жизни в целом.

Проблема адаптации на первом курсе, особенно в первом семестре, является едва ли не самой главной. Вчерашние школьники, едва переступив порог университета, оказываются в новых условиях. Это - новая система обучения, новая методика преподавания, новая система взаимоотношений в группе и с преподавателями, новые жилищно-бытовые условия. Именно на первом курсе происходит вступление в новый, еще не сформировавшийся коллектив, формируются новые навыки и умения рационально организовывать свою учебную деятельность, свой быт и досуг, формируются навыки

самостоятельной работы, выстраивается система ценностей и приоритетов, воспитываются профессионально значимые качества личности. Процесс адаптации сопровождается рядом трудностей, среди которых и новая система обучения в университете, и недостаточная школьная подготовка, и отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы [2,3] и неумение конспектировать, неумение оптимально распределять время для учебы и отдыха, это и страх выступлений перед аудиторией, и неуверенность в себе. Кроме того процесс адаптации сопровождается переживаниями, связанными с уходом их школьного коллектива, тоской по дому и родителям, ведь многие первокурсники впервые надолго покидают родной дом, впервые сталкиваются с необходимостью самостоятельно обустраивать свой быт, самостоятельно решать насущные проблемы.

Поэтому перед куратором группы первого курса стоит непростая задача – помочь студентам адаптироваться к новым условиям жизни, учебы и быта. В связи с этим работа куратора должна вестись в следующих направлениях: адаптация к учебной деятельности, развитие мотивации к обучению, обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия. Для того, чтобы выявить проблемы в области, связанной с адаптацией первокурсников, кураторами нашего университета на первом кураторском часе проводится анкетирование и социологический опрос, составляется социально-педагогическая характеристика группы. Это помогает уже с первых дней учебы выявить особенности психологических проблем, затрудняющих процесс адаптации, и, исходя из этого, строить работу со студентами.

Ни у кого не вызывает сомнений, что первый год обучения в вузе является самым сложным и самым ответственным. Большая разница в организации учебного процесса в школе и в университете приводит к тому, что многие студенты, привыкшие к постоянному контролю со стороны родителей и учителей, не в состоянии справиться с обрушившейся на них свободой, позволяют себе расслабиться в надежде, что потом все наверстают. В результате уже после первой сессии становятся кандидатами на отчисление. И здесь, конечно, важно, чтобы контакт «куратор-студент», «преподаватель-студент» состоялся, чтобы у куратора и студентов группы сложились доверительные отношения, основанные на понимании и взаимном уважении. Помощь и контроль со стороны куратора, постоянный тесный контакт с родителями, с преподавателями, работающими в группе, дает результат. Кроме того, взаимодействие с родителями поможет не только поддерживать успеваемость на нужном уровне, но и поможет скорейшей адаптации первокурсников.

Большую роль во вне учебной воспитательной работе играет кураторский час. Он дает возможность расширить круг знаний студентов о событиях, которые происходят в городе, в стране и за рубежом, способствует формированию определенного отношения к окружающему миру и выработке системы материальных и духовных ценностей, формирует у студентов навыки публичных выступлений, умелого ведения диалога и высказывания, отстаивания своего мнения. Форма проведения его может быть разной. Это может быть и групповое собрание, и воспитательный час, и тематическая лекция, дискуссионная площадка, и совместные походы и экскурсии. Важно, чтобы организацией и проведением кураторского часа занимался не только куратор группы, но и все студенты группы. Этот час общения очень важен. Правда иногда приходится преодолевать скептицизм, с которым некоторые вчерашние школьники, а нынешние студенты относятся к кураторскому часу. Им кажется, что они уже все знают и все слышали не один раз, особенно это относится к воспитательным часам, что иногда постоянные разговоры и беседы о вредных привычках, в частности о вреде алкоголя, курения и пагубном воздействии употребления наркотиков на человека, не уберегают от них, а наоборот вызывают интерес. И поэтому на куратора группы ложится большая нагрузка и ответственность как правильно донести информацию, чтобы предостеречь и, по возможности уберечь студентов от необдуманных поступков. Куратор должен быть

грамотным и владеть вопросами внутриполитической жизни страны, знать нормативные документы, правила поведения в общественных местах и общежитии и вовремя доносить их до сведения первокурсников. Ведь зачастую, вступая во взрослую жизнь, оторвавшись от родителей, от школы, студенты первого курса не знают, как правильно себя вести, и какая ответственность ждет за невыполнение, несоблюдения правил. Студенты должны понимать, что только от них самих, от их отношения к своим обязанностям, к учебе, от их поступков зависит, насколько успешно сложится их жизнь в будущем. Они должны четко осознавать, что человек может всего добиться, если только захочет, что именно сам человек – хозяин своих мыслей, слов и поступков. Понимая это, студенты преображаются, становятся более ответственными, уверенными в себе, у них повышается самооценка. Критическое отношение к себе, к своему поведению и к своим поступкам положительно влияют на взаимоотношения с товарищами, студенты становятся более общительными, терпимыми и уважительными друг другу. Умение понять студента, терпение, способность выслушать студента и услышать часто помогают решить многие проблемы, возникающие в процессе обучения.

Важное значение в воспитательном процессе играет трудовое воспитание. В.А. Сухомлинский подчеркивал: «Трудовая жизнь в годы детства, отрочества и ранней юности – это одно из важных условий формирования гармоничного человека». Трудолюбие – одно из главных качеств, которые надо воспитать и развить у студентов, чтобы они сформировались достойными гражданами, способными трудиться на благо себя, своей семьи, своей Родины. Вовлекая студентов в трудовую и общественно-полезную деятельность, мы учим их жить и строить свои отношения с окружающими по совести, опираясь на нравственные устои нашего общества. Совместное участие в субботниках, в благоустройстве территории университета, общежития, работа в студенческих отрядах помогают сплотить студенческую группу.

Студенческие годы – пора становления студента как личности, поиска себя, поиска смысла жизни и осознания своего места в жизни. Это пора мучительных переживаний и раздумий: кто я? Что я могу в этой жизни? С первых дней учебы надо активно вовлекать студентов в университетскую жизнь, дать возможность проявить себя и в учебе [2] , и в общественной жизни. А это и участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях [4], в предметных кружках, работа в научных лабораториях. Это и занятия спортом, и участие в художественной самодеятельности. Очень важно помочь студентам первого курса не затеряться, найти свое место в студенческой жизни, проявить себя и свои способности. Кто из молодых людей не мечтал о студенческой жизни? Сколько раз они слышали от родителей, от друзей и знакомых, что студенческие годы самые интересные, самые увлекательные годы жизни? Насколько насыщенной, разнообразной и увлекательной будет студенческая жизнь, зависит только от самых ребят, их стремления к саморазвитию, к познанию нового, к раскрытию своего потенциала. Задача куратора - помочь студенту раскрыть свои творческие способности [4] , помочь проявить себя, ведь пассивное ожидание, что тебя заметят не всегда продуктивно. Одним из важнейших стимулов и мотиваторов к творческой деятельности каждого отдельного человека является желание, стремление заявить о себе, обратить на себя внимание окружающих. При этом формируется и вырабатывается модель поведения, которая определяется личностными качествами студентов. Внимательное и уважительное отношение к другим является важнейшим условием поведения. И здесь роль куратора сводится не только к помощи студенту проявить себя, но и выработке умений как это сделать, не только к стимулированию художественного творчества, но и к его критической оценке. Помочь первокурснику скорее адаптироваться, влиться в университетскую жизнь и найти в ней свое место – одна из задач, стоящих перед куратором.

Умение жить в коллективе и взаимодействовать с коллективом не приходит само собой. Поэтому куратор должен стремиться как можно чаще создавать ситуацию «я и

другие», подталкивая студентов к осмыслению нравственных принципов, к непростой работе по осознанию себя. На это направлены и кураторские часы по этическим проблемам, и совместные мероприятия, воспитывающие культуру общения. Это и дни именинников, и университетские вечера, и конкурсы художественной самодеятельности, в которых задействованы почти все студенты группы, и совместные походы в театры, в кино и в музеи с последующим обсуждением на кураторских часах, это и совместные субботники по благоустройству университета и города, это и посещение спортивных мероприятий. Не зря говорят, что совместные дела объединяют. Совместная творческая работа развивает у студентов дух коллективизма, чувство локтя, чувство товарищества. Совместная разработка и составление планов на учебный семестр, на учебный год, совместное обсуждение методов и способов их реализации способствует творческому отношению к порученному делу, служит стимулом к активной творческой деятельности, формирует чувство коллективной ответственности за результат. Реализация любого мероприятия требует умение проявить инициативу, принимать решения, развивает у студентов организаторские способности, создает условия для их совместной и слаженной работы. Поиск наиболее интересного пути организации и проведения мероприятия, возникновение альтернативных вариантов неизбежно приводит к спору, противостоянию мнений и идей, но, как известно, в споре рождается истина, поэтому умение отстаивать свою точку зрения, находить компромиссные варианты, вести грамотно и корректно дискуссию, являются ценным навыком и опытом разрешения конфликтных ситуаций, что, несомненно, пригодится в дальнейшей профессиональной деятельности. Последующий анализ полученного результата, допущенных ошибок и просчетов при организации и проведении мероприятий помогает приобрести ценный опыт общения. Объективная оценка результатов своей деятельности, осознание и осмысление того, что успех любого дела зависит только от четкой слаженной работы всех участников, всех студентов группы, от того насколько они могут надеяться друг на друга и доверять друг другу способствует сплочению коллектива.

Успешная и быстрая адаптация студентов первого курса является залогом эффективного обучения в вузе, формирования его профессиональных и личностных качеств. Без действенной помощи куратора сложно решить задачи, стоящие перед университетом в области воспитательной работы.

Список использованных источников

1. Шарко И.А. Современные технологии: пути повышения эффективности воспитательной работы в учреждении высшего образования / И.А. Шарко // Труды БГТУ, 2016, №8: Учеб.-метод. работа. С. 35-39.

2. Марченко В.М. О развитии личностных качеств студентов при изучении математических дисциплин / В.М. Марченко, И.М Борковская., О.Н.Пыжкова // Труды БГТУ.2014.№8: Учеб.-метод. работа. С. 43-47.

3. Асмыкович, И.К. Организация самостоятельной работы студентов технических университетов по высшей математике / И.К. Асмыкович, А. М. Волк, Е. В. Калиновская // Современные тенденции физико-математического образования: школа –вуз [Текст]: материалы Межд. научно-практической конф., 18 – 19 апреля 2014 года: в 2 ч. Ч. 1 / Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «ПГНИУ»; Т. В. Рихтер, составление. – Соликамск: СГПИ, 2014. – С. 107 – 109.

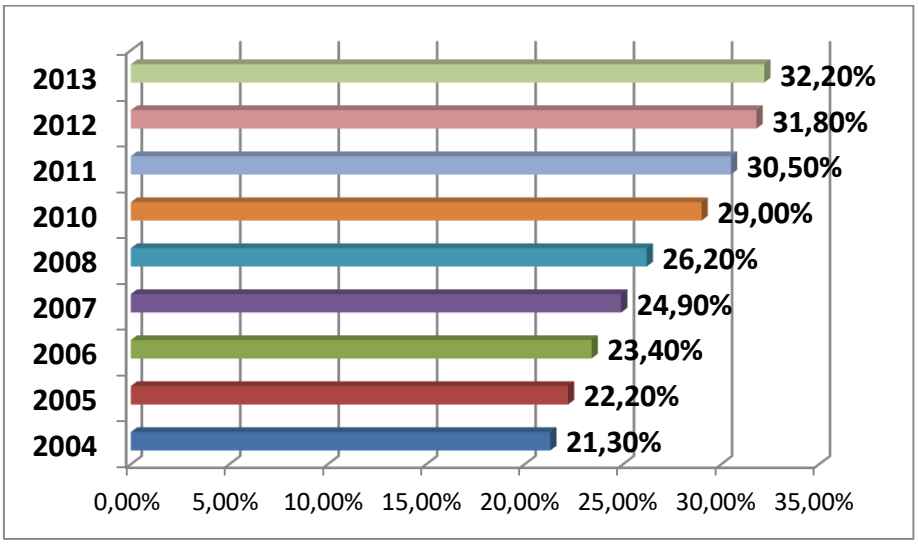
4. Асмыкович И. К. Об организации НИРС по математике для студентов технических университетов. / И. К Асмыкович., А. А. Якименко // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов II Межд. научно-практической конф. по воспитательной работе, посв. 75-летию Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2017 –с.17 – 20.

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ

Е.В. Баранова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

В первое десятилетие нового века в России неуклонно росла доля работников, занятых на производствах с вредными и (или) опасными условиями труда (рис.1).



Источник: Составлено автором по данным Федеральной службы государственной статистики РФ

Рис.1 Удельный вес работников, занятых на производствах с вредными и (или) опасными условиями труда, в общей численности работников, %

Таким образом, в условиях роста данного показателя актуальность темы настоящего исследования обусловлена противоречием между объективной необходимостью эффективной подготовки будущих специалистов, работников к безопасному труду и недостаточной изученностью в педагогике, социологии и экономике процесса воспитания культуры безопасного труда.

Очевидно, что эффективность процесса воспитания культуры безопасного труда возрастет при условии научного обоснования и практической реализации концепции, раскрывающей структуру культуры безопасного труда в содержании различных уровней образования.

В современных отечественных научных работах значительное место уделено проблемам процесса формирования и воспитания культуры безопасности (культуры безопасности жизнедеятельности). Предлагаются различные определения данного феномена, раскрывающие его сущность, структуру, компоненты, модель процесса формирования, методику, технологии, средства и условия ее формирования. В частности, В. Гафнер в своих трудах отмечает появление относительно нового научного направления - «педагогики безопасности», направленного на изучение закономерностей развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности. [1]

Вместе с тем процессы воспитания культуры безопасного труда в научной литературе освещены в недостаточной степени. В настоящее время практически отсутствует понятийный аппарат, который характеризует безопасный труд как социально-культурное явление, акцентирующий внимание на его структурных характеристиках,

закономерностях развития, что обуславливает необходимость развития новых подходов к анализу моделей управления охраной труда на междисциплинарном уровне и созданию концепции культуры безопасного труда.

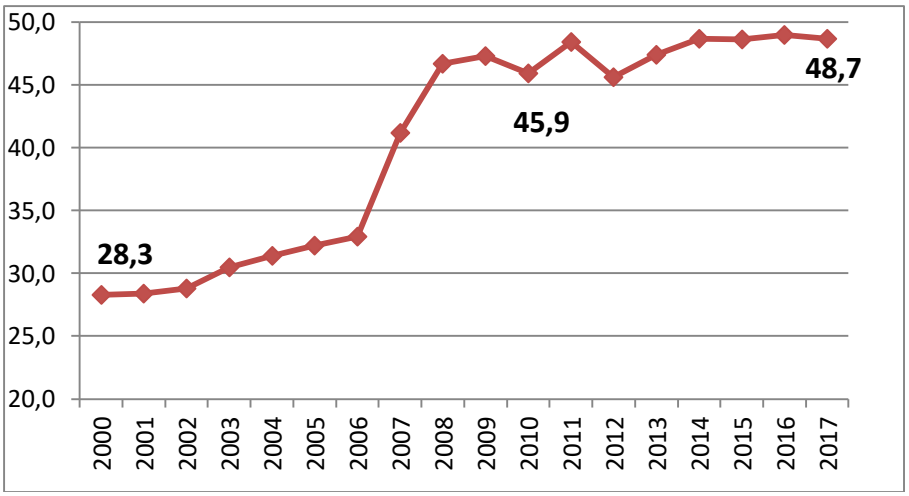
Отметим, что в научной, учебной, правовой литературе встречаются различные термины, призванные отображать подходы к определению феномена культуры безопасного труда; например, встречаются термины «культура поведения работника в контексте обеспечения безопасного выполнения работ», «национальная культура профилактики в области безопасности и гигиены труда», чаще других можно встретить категорию «культуры безопасности жизнедеятельности», «культуры охраны труда»; используются термины «организационная культура в контексте безопасности труда», «культура безопасного трудового поведения», «культура профилактики в охране труда», и, наконец, просто «культура безопасности».

В ряде исследований речь идет о процессах формирования, воспитания, поддержания, повышения уровня такого рода культуры. Е. Ефимова акцентирует внимание на том, что эффективность мероприятий в области формирования культуры безопасного труда необходимо оценивать с помощью как количественных, так и качественных показателей [2]. В этом случае актуальным является вопрос разработки диагностических критериев уровня сформированности такой культуры.

Вопросы безопасного труда активно обсуждаются на глобальном уровне. В 2015 году Международная организация труда (МОТ) в канун очередной годовщины Всемирного дня охраны труда опубликовала доклад-брошюру под названием «Вместе повысим культуру профилактики труда», в котором определила национальную культуру охраны труда через «уважение права работника на безопасные и здоровые условия труда на всех уровнях», при этом решающее значение должно отдаваться принципу профилактики» [2].

Основанная под эгидой МОТ Международная ассоциация социального обеспечения (МАСО) разработала концепцию “Vision Zero” (на русском языке ее часто называют «концепцией нулевого травматизма»), к которой в декабре 2017 года присоединилась Россия. МАСО позиционирует ее как новый подход к организации профилактики, интегрирующий три основных компонента – безопасность, гигиену труда и благополучие персонала [3].

С начала 2000-х гг. в России количество человеко-дней нетрудоспособности у пострадавших на производстве в расчете на одного пострадавшего неуклонно растет (рис.2).



Источник: Составлено автором по данным Федеральной службы государственной статистики РФ

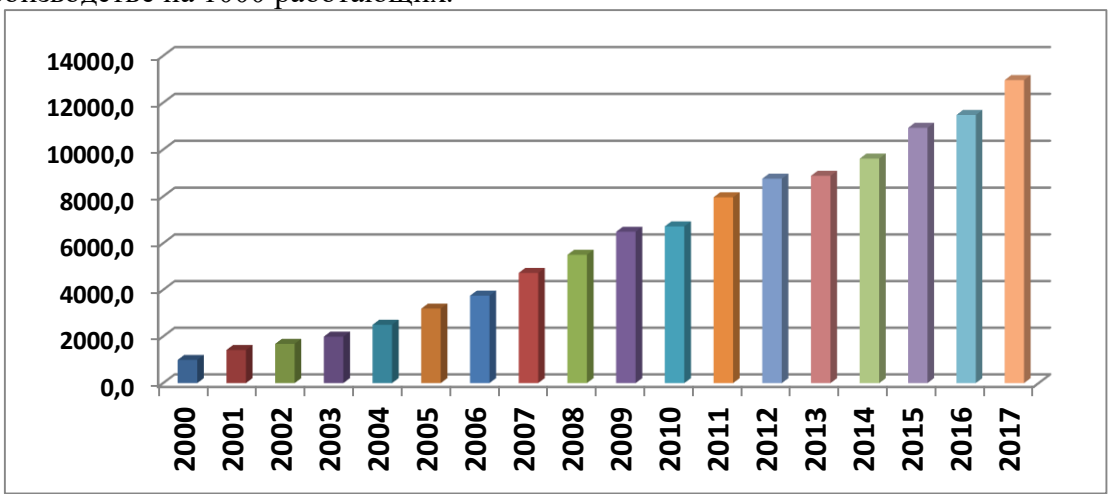
Рис.2 Число человеко-дней нетрудоспособности у пострадавших на производстве на одного пострадавшего в РФ

Развитие эффективной культуры безопасного труда направлено на устранение несчастных случаев на производстве, предотвращение производственных аварий, профессиональных заболеваний. С этой целью под эгидой МАСО было разработано руководство по внедрению концепции «нулевого травматизма». Данный процесс предполагает соблюдение нескольких принципов, так называемых семи «золотых правил».

1. Лидерство – демонстрация приверженности принципам безопасного труда.
2. Выявление угроз и контроль рисков.
3. Определение целей и разработка программ.
4. Создание системы безопасности и гигиены труда.
5. Обеспечение безопасности и гигиены на рабочих местах.
6. Повышение квалификации.
7. Инвестиции в персонал, мотивация посредством участия [4].

Каждому принципу соответствует перечень контрольных вопросов, на который могут дать ответы работники предприятия. При ответе на тестовые вопросы используется цветовая шкала. Зеленый цвет означает, что указанный принцип выполняется в полной мере, желтый цвет предполагает, что организации в данной области еще есть, что совершенствовать, а красный определяет необходимость реализации срочных мер. При ответе на контрольные вопросы вырисовывается круг проблем, для решения которых ставятся определенные задачи, устанавливаются сроки и назначаются ответственные лица.

Каждая компания может добровольно присоединиться к концепции «Vision Zero», демонстрируя свою приверженность принципам профилактики травматизма и снижения профзаболеваний, обеспечивая комфортные условия труда для своих работников. Как результат, инвестиции в построение системы безопасного труда положительно воздействуют на мотивацию работников, на качество труда, репутацию компании, степень удовлетворенности персонала. По данным МАСО, на одну денежную единицу, вложенную в построение эффективной системы безопасного труда, приходится две денежных единицы потенциальной прибыли [4]. На рис. 3 отображена динамика затрат на реализацию мероприятий в области охраны труда в РФ в расчете на одного работающего. Изменение данного показателя, как уже было показано на рис.2, не коррелирует со снижением количества человеко-дней нетрудоспособности у пострадавших, но, с другой стороны, сопровождается снижением количества пострадавших при несчастных случаях на производстве на 1000 работающих.



Источник: Составлено автором по данным Федеральной службы государственной статистики РФ

Рис.3 Динамика расходов на мероприятия по охране труда в расчете на одного работающего в РФ, рублей

Один из ключевых принципов воспитания культуры безопасности, как уже было отмечено, это принцип лидерства. Дэниел Петерсон, известный во всем мире консультант по управлению безопасностью и организационному поведению, в своей работе "Human Error Reduction and Safety Management" показывает, каким образом руководители высшего и среднего звена, контролируя физические условия труда и психологический климат, то есть среду, в которой находятся сотрудники компании, могут воздействовать на поведение персонала таким образом, чтобы снижать число ошибок, несчастных случаев и, следовательно, травм и заболеваний на работе [5]. А.Г. Новиковым отмечено, что ошибочные действия экипажей авиалайнеров являются причиной 80% авиакатастроф; ошибки водителей автотранспортных средств - причина 60-80% случаев ДТП; более 60% аварий на объектах с повышенным риском происходит из-за ошибок персонала [6].

Нужно признать, что каждый конкретный случай так называемого «небезопасного поведения или действия» требует определения причины, по которой сотрудники предпочитают такое поведение. В большинстве случае «небезопасное поведение» связано с системой управления на предприятии, с системой оценки и мотивации труда работников, с организационной культурой предприятия. И вот здесь мы подходим к интересным выводам, которые частично и были сформулированы Д. Петерсоном. Во-первых, сама по себе статистика несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний имеет очень небольшое значение для оценки уровня сформированности культуры безопасного труда [5]. Во многих случаях снижение производственного травматизма объясняется случайными факторами. Уровень культуры безопасного труда необходимо оценивать не с помощью показателей травматизма или других подобных параметров, а посредством оценки разработанных и выполненных конкретными должностными лицами, работниками предприятия, мер. Такой мониторинг должен проводиться довольно часто, регистрируя в том числе и оппортунистическое поведение персонала в отношении безопасного труда.

Необходимо использовать опросные листы, получая обратную связь от самих работников относительно эффективности принимаемых мер, причем эта обратная связь должна исходить из всех уровней системы. Нередко регистрируется существенная разница руководителями и сотрудниками низшего звена в оценке принимаемых мер.

Во-вторых, аудиты или так называемые специальные оценки условий труда имеют небольшую прогностическую ценность. Известная фраза Петерсона “Paper doesn’t save people, people save people” свидетельствует о том, что документы, содержащие результаты такой оценки, сформированные внешними структурами, вряд ли удержат работников от «небезопасного поведения». Петерсон подчеркивал, что с ростом требований в отношении оформления правил охраны труда (инструкции, журналы и т.п.) все меньше времени остается на реальную работу руководства с персоналом и на улучшение своего «безопасного» поведения [5]. Результаты аудита могут стать валидным показателем эффективной культуры безопасного труда только в том случае, если аудит включает опрос сотрудников относительно их восприятия программы безопасности. Более того, уместно в таком ключе отметить, что сама работа по стандартизации программ безопасного труда не является эффективной [5].

Таким образом, чтобы изменить организационную культуру, руководству необходимо демонстрировать приверженность к командному духу, личным примером показывая важность серьезного отношения к проблеме безопасного труда, вовлечения каждого сотрудника в ее решение.

Итак, подход к воспитанию и формированию культуры безопасного труда должен иметь мультидисциплинарный характер, интегрирующий и менеджмент безопасности, и психологию, и экономику. Необходимо развивать личностные психофизиологические качества будущих специалистов, которые будут способствовать выработке ответственного отношения к труду, надежности трудовых ресурсов, повышению уровня

внимательности, инициативности. Немаловажное значение должно отводиться понимаю того, каким образом можно снизить психологические перегрузки на работе.

Культура безопасного труда проявляется не только в знании ключевых правил охраны труда и не в принуждении к соблюдению этих правил, а в формировании психологии и воспитании безопасного трудового поведения, ответственного отношения к осуществлению своей трудовой деятельности. Следовательно, процесс воспитания культуры безопасности начинается не с момента появления выпускника ВУЗа на предприятии и даже не с момента его появлениях в стенах высшего учебного заведения, а гораздо раньше. ВУЗам совместно со школами, ДОУ необходимо разрабатывать методические основы культуры безопасного труда, как в рамках учебных дисциплин, так и во время проведения различных внеучебных мероприятий. Безусловно, большое место в этом процессе отводится производственным практикам. Кроме того, будущие специалисты и после окончания ВУЗа, претендуя на руководящие должности, должны осознавать необходимость постоянного самообразования в этом направлении, получения новых навыков, участвуя в различного рода программах повышения квалификации, а также в процессе повседневной деятельности в своем трудовом коллективе, используя накопленный опыт и традиции предприятия.

Список использованных источников:

1.Гафнер, В.В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.); ФГБОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т». – Екатеринбург, 2013. – 200 с.

2.Ефимова, Е.И. Параметры влияния и оценки сформированности культуры безопасного труда [Электронный ресурс] / Е.И. Ефимова, В.Д.Тен// Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – Том 7, №4. - Режим доступа: http://naukovedenie.ru/PDF/26TVN415.pdf. – Загл. с экрана

3.Международная организация труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ilo.org – Загл. с экрана

4.Международная ассоциация социального обеспечения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ww1.issa.int/the-issa – Загл. с экрана

5.Peterson, Daniel. Human error reduction and safety management/ Daniel Peterson. – 3rd ed. – NY, Van Nostrand Reinhold, 1996. – 397 p.

6.Новиков, Г.А. О культуре безопасности как проекте воспитания надёжности человека в процессе индивидуальной жизнедеятельности в социотехнической организации [Электронный ресурс] / Информационный портал «Атомная энергия 2.0». – Режим доступа: http://www.atomic-energy.ru/articles/2016/12/09/70802. – Загл. с экрана

ОБ ОДНОМ ИЗ ПОДХОДОВ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ (НА ПРИМЕРЕ БУРЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА)

А.М. Барлуков

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ

С Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова началось развитие системы высшего образования в Республике Бурятия. В настоящее время университет зарекомендовал себя одной из наиболее успешно развивающихся площадок в системе высшего образования Дальневосточного федерального округа. Деятельность

университета включает обширный перечень образовательных услуг и научно-исследовательских проектов.

На сегодняшний день в университете созданы все необходимые условия для эффективной организации учебно-методического и воспитательного процесса, вследствие чего будущие выпускники университета могут быть профессионально востребованными и, следовательно, внесут существенный вклад в развитие экономики Байкальского региона, а также Дальневосточного федерального округа.

В нынешних условиях взаимодействие университета с работодателями является одним их приоритетных направлений стратегического развития воспитательной деятельности высшего учебного заведения. На наш взгляд, именно проблеме установления прямых контактов молодых специалистов с будущими работодателями, организации продуктивного взаимодействия университета с организациями и предприятиями с целью выделения стратегических ориентиров подготовки специалистов с использованием «инновационных» методов в перспективе будет уделено особое внимание.

По нашему мнению, инновационная методика должна основываться на внедрении форм и технологий профессионального и воспитательного просвещения и ориентирования молодежи, помощи в планировании и развитии эффективной карьеры молодежи на рынке труда через призму неразрывной связи молодого специалиста и работодателя.

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова является единственной образовательной организацией в Республике Бурятия, обучающей и выпускающей молодых специалистов с высшим образованием в области образования.

Ежегодно Министерство образования и науки Республики Бурятия проводит сбор заявок от муниципальных образований об имеющихся вакансиях в образовательных учреждениях на следующий учебный год. На основе этих сведений нами была составлена информация о потребности в педагогических кадрах для школ Республики Бурятия.

Таким образом, общая потребность в педагогических кадрах по Республике Бурятия по годам выглядит следующим образом:

- 2016-2017 учебный год – 503 вакансии;
- 2017-2018 учебный год – 505 вакансий;
- 2018-2019 учебный год – 540 вакансий;
- 2019-2020 учебный год – 536 вакансий.

В результате, общая тенденция по потребности в педагогических кадрах год из года остается на том же уровне. На наш взгляд, это связано с тем, что молодые специалисты приходят только на замену учителям пенсионного возраста. Кроме этого необходимо отметить, что количество учителей пенсионного возраста в школах Республики Бурятия составляет более 50 % от штатной численности учителей.

По итогам анализа потребности в педагогических кадрах, а также количества выпускников университета в разрезе направлений подготовки наблюдается острая нехватка в кадрах среди учителей [2]:

- иностранных языков (среднегодовая потребность – 99 вакансий, среднегодовой выпуск БГУ – 37 человек);
- начальных классов (среднегодовая потребность – 92 вакансии, среднегодовой выпуск БГУ – 68 человек);
- математики (среднегодовая потребность – 71 вакансия, среднегодовой выпуск БГУ – 18 человек).

По нашему мнению, это связано, во-первых, с увеличением уровня рождаемости детей, следовательно, контингент учеников начальной школы стремительно увеличивается и соответственно потребность в учителях начальной школы повышается. Необходимо отметить также и то, что одной из причин острой нехватки учителей иностранных языков, начальных классов и математики является то, что количество выпускников по данным направлениям не может перекрыть имеющуюся потребность.

Несмотря на сохраняющуюся потребность, выпускники университета по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, квалификация которых позволяет трудоустроиться в образовательные учреждения учителями, ежегодно трудоустраиваются в школы Республики Бурятия, а также Иркутской области и Забайкальского края в среднем на уровне 43,29 %.

При этом уровень трудоустройства выпускников университета по УГНС «Образование и педагогические науки» в среднем более 85 %.

Необходимо также отметить, что в университете традиционно проводится ежегодная ярмарка-распределение молодых специалистов – выпускников БГУ. Общее количество обучающихся, направленных на распределение, составляет в среднем более 400 человек. Ярмарка вакансий является одним из эффективных инструментов взаимодействия выпускников и работодателей [1].

В долгосрочной перспективе Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова сможет закрыть потребность в педагогических кадрах по следующим направлениям: музыка, ИЗО и черчение, физическая культура, история и обществознание, бурятский язык и литература, физика, география, биология.

Кроме этого необходимо обратить особое внимание на то, что в ближайшее время в Республике Бурятия достаточно острой станет проблема нехватки учителей по следующим направлениям: математика, русский язык и литература, иностранные языки, начальное образование, информатика, химия. На эти программы уже в ближайшие годы требуется увеличение набора на 50-70 %.

В результате, с целью увеличения уровня трудоустройства выпускников необходим следующий ряд действий:

– увеличение контрольных цифр приема по УГНС «Образование и педагогические науки»;
– заключение договоров о целевой подготовке абитуриентов с образовательными учреждениями;
– ввод в действие программы «Земский учитель».

Также обозначим и основные проблемы подготовки специалистов в области образования:

– значительная часть выпускников, получивших педагогическое образование, не трудоустраивается в системе образования;
– наличие проблемы «удержания» молодых специалистов в образовательных учреждениях.

Таким образом, реализация образовательных программ с целью создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков и опыта деятельности будет являться одним из условий совершенствования воспитательной деятельности университета.

Список использованных источников

1. Барлуков А. М. О содействии профессиональной ориентации и построению карьеры молодых специалистов / А. М. Барлуков // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников организаций профессионального образования Тульской области: сборник материалов V Региональной научно-практической конференции с международным участием (г. Тула, 17 октября 2018 г.). – Тула : Издательство ТулГУ, 2018. – С. 21-23.

2. Практика и содействие трудоустройству [Электронный ресурс] // Официальный сайт Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова – URL : http://www.bsu.ru/university/employment/ (дата обращения: 04.04.2019).

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

И.А. Бахтина

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г. Барнаул

Во время обучения в профессиональных учреждениях высшего и среднего профессионального образования наряду с профессиональными знаниями в определённой области важно развивать профессиональную активность студентов. Это обусловлено тем, что при дальнейшей реализации себя в качестве уже дипломированного специалиста выпускник должен быстро адаптироваться в выбранной сфере деятельности, и, по возможности, быть успешным. Пожалуй, каждый первокурсник, начиная своё обучение, мечтает работать руководителем, а не простым клерком. Одним из педагогических инструментов развития активного подхода в общественной жизни, педагогической сфере и профессионального роста в ходе обучения в учебном заведении являются игровые методы [1].

Игровые технологии позволяют через эмоциональное включение студентов в процесс обучения и общественную жизнь сформировать способности строить партнёрские отношения с собеседником, умение слушать и включаться в совместный поиск решения поставленной задачи. Также игровые технологии способствуют проявлению личностных творческих качеств, импровизации мышления, разрушению стереотипов.

При использовании игровых технологий достигаются ряд педагогических и воспитательных целей, ориентированных на результат.

Основными целями при реализации игровых технологий являются:

1) образовательная – освоение новых знаний и умений, их систематизация и обучение применению полученных знаний и умений при решении конкретных профессиональных задач, овладение методами аргументации и функциями определенной роли (должности);

2) развивающая – развитие и укрепление личностных творческих качеств, мышления, воображения, памяти, развитие навыков межличностного общения, умения общаться в процессе дискуссии. Эта цель позволяет развить творческую активность студентов;

3) воспитательная – формирование способности работать в коллективе при совместном решении поставленных задач, формирование организационных способностей и умений создания условий для взаимного уважения и внимательности к каждому члену коллектива при совместной работе, а также формирование активной жизненной позиции.

Существующие игры можно классифицировать:

– по виду воссоздаваемой в игре ситуации: управленческая, исследовательская, учебная, проектная;

– по времени проведения игры: проходящие без ограничения и с ограничением во времени, со сжатым временем и проходящие в реальное время;

– по оценке деятельности: с индивидуальной оценкой каждого игрока, оценка группы или без оценки;

– по конечному результату: игры, в которых определён заранее результат и установлены жёсткие правила; игры в которых изобретаются правила и результат не известен;

– по конечной цели: обучающие игры – в них происходит появление и закрепление новых знаний и умений; констатирующие игры – конкурсы профессионального мастерства; поисковые игры – в них выявляются определённые проблемы и осуществляется поиск их решений.

По методологии проведения игры подразделяются:

– игры, которые организуются на поле, правила жёстко определены, а результаты заносятся в бланки; данные типы игр называются луночными;

– игры, в которых моделируются определённая ситуация и вся игра представляет собой взаимодействие участников в соответствии с заданной целью; такие игры называются деловыми;

– игры, в которых каждому из участников задаётся определённая роль в соответствии с заданием – ролевые игры;

– игры, в которых отрабатываются навыки проведения совещаний, конференций и/или приобретаются навыки работы в группе – это групповые дискуссии. К этой группе можно также отнести игры, в которых участнику (группе участников) даётся задание, а затем происходит защита выполненного задания – игра-конкурс, игра-конференция;

– игры, направленные на разрушение стереотипного мышления и развитие инновационных подходов к решению задач; такие игры называются инновационными. К данным играм можно также отнести тренинги по самоорганизации и тренинги по тайм-менеджменту;

– игры, в которых формируется групповое мышление путём партнёрского сотрудничества при решении поставленных задач, такие игры называются ансамблевыми;

– игры, в которых отрабатываются различные модели поведений или действий в заданных ситуациях – это имитационные игры;

– игры, в которых решаются междисциплинарные задачи, происходит формирование новых образцов деятельности путём коллективного взаимодействия и в условиях достаточно жёсткого давления на личность; данные игры называются организационно-деятельностными.

Основными этапами реализации игровых технологий являются:

1) определение целей. Как правило, в игре сочетается ряд целей: педагогические, психологические и воспитательные;

2) определение содержания игры. В соответствии с поставленной целью обозначаются основные задачи, которые необходимо решить и определяются умения, навыки и ценности, которые необходимо сформировать в данной игре;

3) постановка самой игры. Формирование сценария игры, определение форм взаимодействия между педагогом и обучающимися, способов управления игрой и диагностики результатов.

Игровые методы обучения можно подразделить на две группы: неимитационные и имитационные.

В неимитационных игровых методах отсутствует модель изучаемого процесса или деятельности, а рассматриваются какой либо проблемный процесс, проблемная ситуация, решается проблемная задача и т.п. К данной группе игровых методов можно отнести: технологии анализа и решения проблем, игровое проектирование др. При реализации данных методов у обучаемых формируется алгоритм или способы действий на примере реальных практических ситуаций или проблем. Таким образом, при использовании неимитационных игровых методов у обучаемых изменяются способы действия в различных проблемных ситуациях, а также, они приобретают навыки в постановке и решении конкретных практических задач. Однако, в силу особенностей данной группы методов в результате обучаемые усваивают материал частично или в неполном объёме.

Более лучшие результаты позволяют достичь имитационные игровые методы обучения. К данной группе относятся деловые и ролевые игры.

В деловых играх берётся проблемная ситуация и решается в условиях её приближенные к реальным. Т.е. создаётся имитационная модель, воспроизводящая реальную профессиональную ситуацию, и определяются функции каждого участника в соответствии с профессиональной деятельностью специалиста. В ходе деловой игры происходит взаимодействие всех участников при совместном поиске решения поставленной задачи (проблемы) и таким образом, в процессе совместного освоения новых знаний и умений формируются навыки межличностного общения с учётом индивидуальных особенностей каждого участника.

По окончании игры даётся групповая оценка и самооценка достигнутых результатов с разных аспектов (познавательный, развивающей, воспитательной и др.). Таким образом, в ходе реализации деловой игры у обучаемых появляется возможность найти решение поставленной задачи и проследить последствия принятых решений.

В ходе деловой игры у обучаемых формируется последовательность действий в модельной ситуации и приобретается опыт решения конкретных задач. Чем ближе ситуация, моделируемая в деловой игре к реальной, тем ценнее приобретаемые знания и опыт, а, следовательно, лучше сформированность компетенции (компетенций). Однако, безусловно, все аспекты конкретной ситуации рассмотреть в деловой игре невозможно.

В ролевых играх имитируется деятельность в формах взаимодействия обучающихся, которые проигрывают заданные им роли. При этом роли лишь обозначаются, а уже в ходе игры сами играющие определяют свои действия и создают ситуации, в которой они сами принимают решения. Таким образом, даётся большая свобода в поиске и принятия решения поставленной задачи, большие возможности для импровизации, а, следовательно, ценнее приобретённый опыт и навыки, формируемые в ходе игры.

Общая схема обучения ролевых и деловых игр одинаковая. В ходе игр обучающиеся путём проб и ошибок находят решения и, таким образом, у них формируются общие правила и возможности действий в рассматриваемых в игре ситуаций.

Однако в деловых и ролевых играх рассматривается определённая ситуация, поэтому при реализации таких игровых методов формируются способы действия, достаточно жёстко привязанные к рассматриваемой ситуации.

Иммитационные методы позволяют осуществить в процессе обучения постановку профессиональной деятельности, при осуществлении которой индивидуально или коллективно принимаются решения по изменению ситуаций. К данной группе относится метод анализа ситуаций.

В обучении наиболее часто применяют следующие типы ситуаций: ситуации проблемы, ситуации-оценки, ситуации-упражнения, ситуации-иллюстрации. Установлено, за счёт использования метода ситуаций при обучении степень усвоения материала достигает до 90%. Это объясняется тем, что за счёт рассмотрения различных вариантов решения и способов действий в схожих моделируемых ситуациях, у обучаемых формируется и закрепляется некоторый алгоритм действия и обобщённый способ решениях подобных ситуаций (задач).

Игровые технологии часто используются на первом курсе для выявления лидеров в группе (игра «Ледокол»), для знакомства с вузом (игра «Зачёт Форд-Бояр») и историей вуза (игра «Мифы АлтГТУ») и далее уже на последующих курсах. Личный опыт кураторский работы показывает, что использование элементов игровых технологий на кураторских часах позволяет лучше разрядить атмосферу (кураторские часы, как правило, проводятся в конце учебного дня), раскрепостить студентов и вовлечь в разговор. Безусловно, можно сказать идеальным является сочетание куратора и преподавателя какой-либо дисциплины у своей кураторской группы. Однако, необходимо помнить, что нужно соблюдать «золотую середину», т.к. большое использование игровых методов приводит к «заигрыванию», т.е. обучающие начинают быстро уставать и то, что раньше вызывало «живой» интерес, начинает вызывать негативную реакцию. Поэтому, безусловно, в наш век активности и компьютеризации необходимо в вузах, как на этапах образования, так и в воспитательном процессе, использовать элементы игровых технологий, соблюдая меру.

Список использованных источников:

1. Бахтина, И.А. Игровые технологии как способ осуществления компетентностного подхода /И.А. Бахтина, В.М. Иванов, И.В. Харламов // Гарантии качества профессионального образования: материалы Международной научно-практической конференции. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2018. – С. 104 – 107.

ЗНАЧЕНИЕ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

О.И. Бачище, Ж.Б.Сулейменова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Волонтерство – это неотъемлемый элемент в развитии мировоззрения студента. Оно помогает иначе взглянуть на мир и свое место в нем. На то, как при помощи простых усилий можно изменить нашу жизнь к лучшему.

Исконно понятия «волонтерство» не существовало. Бескорыстная помощь другим была так же естественна, как и потребность дышать. Она не воспитывалась намеренно. Глядя на добрососедские отношения своих родителей с другими людьми, дети сами перенимали их манеру общения.

Это не только помогало социализации, но и служило своеобразной валютой: сегодня другим помогаешь ты, завтра другие – тебе. Нарушение правил взаимопомощи могло стать фатальным. Пример таких отношений описан в басне Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек», где эгоизм и неуважение молодой пары к старшему поколению передались их сыну.

Со временем люди получили возможность жить практически независимо от окружающих. На первый план выходит личная предприимчивость. Так зачем помогать другим, если я всего всегда добивался сам? Зачем тратить силы бесплатно? Каждый труд имеет свою цену!

С точки зрения капитализма это верно. Но человек – это не машина для заработка денег. Это, в первую очередь, личность.

Личность формируется обществом, живет в обществе и умирает без него. Чтобы духовно расти и развиваться, мы должны постоянно находиться во взаимодействии с другими людьми.

Но как цветы не растут в бедной почве, так и человеку трудно раскрыть свой потенциал в агрессивном социуме. А общество, где царит социальная несправедливость, где тысячи людей нуждаются в помощи и поддержке, но не могут получить её из-за материальных проблем, нельзя назвать плодотворным.

Если мы продолжим рассматривать друг друга как источник выгоды, то строить доверительные отношения будет просто невозможно. Из-за постоянной подозрительности, люди меньше общаются, меньше доверяют друг другу. Сохраняют дистанцию. В этих условиях во всей красе проявил себя интернет (который все равно не спасает от мошенников). Общение в сети отнимает много времени, но практически не даёт плодов. На практике личного контакта нет: мы не смотрим друг другу в глаза, не разговариваем, перестаем замечать невербальные знаки.

Навык общения хрупок и требует постоянной практики, но печатать текст гораздо проще, чем вести живую беседу. Переписка не требует никакой ответственности за свои слова. Бессмысленные, безыдейные сообщения льются нескончаемым потоком. А в жизни и пару слов связать трудно. Поэтому мы такие общительные в сети и такие одинокие в реальности. Из-за этого мы подсознательно ощущаем, что в нашей жизни чего-то не хватает. Образуется «пустота в душе», которую многие пытаются заполнить алкоголем, курением и другими не очень полезными вещами. Это позволяет забыться. Вырисовывается не самая радужная картина. И исправить все ее недостатки способно именно добровольчество.

Общение с другими людьми является основной составляющей волонтерства. Чтобы помочь человеку, нужно понять его, научиться видеть мир его глазами. Это не только развивает навыки общения, но и значительно расширяет кругозор. Ведь каждый человек, независимо от образования, может научить нас чему-то.

Иногда это негативный пример, который отталкивает тебя от неправильных поступков. Такие моменты заставляют задуматься над тем, какой путь развития выбрать дальше, как не оступиться на нем, какие ошибки никогда нельзя совершать. Но чаще в ответ тебя ждет волна позитива. Твои, казалось бы, простые действия могут по-настоящему улучшить жизнь человека. Не обязательно материально. Люди радуются не вещам или поступкам, а тому, что в такие моменты они вновь находят веру в будущее. Надежду, что мир может быть лучше. Глядя на них, ты учишься радоваться простым вещам, начинаешь ценить людей, находишь настоящих теплых и искренних друзей.

Не просто осознать, что в проблемах общества виноваты мы сами. Но еще сложнее понять, что мы же можем изменить все к лучшему, если научимся брать на себя ответственность и проявлять инициативу в действительно важных делах. Своей деятельностью добровольцы зарабатывают нечто большее, чем просто деньги. Волонтеры умеют не просто жить в мире, а делать его лучше. Волонтерство – это путь саморазвития. Пусть и не самый простой, но точно интересный, обогащающий и закаляющий.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА ОТДЕЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА АлтГТУ

Бердышева Е.В., Сорокина Л.А., Поляков А.М.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Воспитание – целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты: учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты и др. [3, с. 117]

Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на формирование специальных знаний, умений и навыков, а также на развитие разносторонних физических способностей человека.

Физическая культура – это вид культуры, направленный на совершенствование природы человека: поддержание на оптимальном уровне и укрепление здоровья, повышение физических и функциональных возможностей, продление активного долголетия. В учебных заведениях – это учебная дисциплина, которая решает задачи физического воспитания обучающихся.

Воспитательная работа в сфере физической культуры или, «физкультурное» воспитание человека есть воспитание личности студента - увеличение в человеке (студенте) социального компонента, увеличение его культурности [4, с. 2-4].

Необходимо воспитывать социальные качества личности, ее неповторимые черты – характер, волю, силу ума, интересы и потребности, знания, ценностные ориентации и мировоззрение. Воспитывать те черты, которые позволяют человеку успешно, с достоинством жить в человеческом обществе, не причиняя ущерба своей деятельностью другим людям.

Конкретное содержание и направленность физического воспитания определяется потребностями общества в физическом совершенствовании людей: в укреплении их здоровья, повышения их физической работоспособности, продления творческого долголетия.

Так как здоровье и заболеваемость функционально между собой не взаимосвязаны, роль (функция) физического воспитания состоит в том, чтобы повысить эффективность любой деятельности человека (учебной, трудовой, бытовой и т.п.).

В процессе физического воспитания формируются знания, умения, навыки, которые можно отнести к неспецифическим ценностям физической культуры, воспитание морали

и нравственности (этому способствуют знания правовых Законов, обуславливающих физкультурную деятельность и отношения людей в процессе этой деятельности).

В этот аспект физической культуры входит формирование таких черт личности, как порядочность, взаимопомощь, уважение соперников (конкурентов), здоровая агрессивность, ответственность за принятое решение и много другое, например, решительность, смелость, воспитание патриотизма и т.п. Воспитание культуры коммуникаций и отношение между людьми, в частности, корпоративных отношений, возникающих в процессе занятий ФК. Воспитание гигиенической культуры (одежды и обуви, питания, гигиены спортивных сооружений, мест занятий), культуры использования средств ФК – физических упражнений, естественных сил природы (закаливания). Формирование знаний, умений, навыков управления своим здоровьем и здоровьем людей, входящих в сферу жизнедеятельности каждого человека (членов семьи, учебного и трудового коллектива и пр.). В сущности, это не что иное, как формирование ЗОЖ (здорового образа жизни) или ответственного гигиенического поведения не только по отношению к себе, но и к окружающим людям, воспитание экологической культуры личности и т.д.

Воспитание культуры учебной и производственной деятельности – ответственное отношение не только к занятиям физической культурой, но и к занятиям любой деятельностью. Следствием этого направления является физическое воспитание учебной и трудовой дисциплины, трудолюбия, уважения к результатам труда других людей.

Все перечисленные аспекты воспитания в той или иной мере (стихийно, самопроизвольно, попутно), затрагиваются в процессе физического воспитания студентов АлтГТУ. Однако лучше, если этот процесс осуществляется целенаправленно, т. е. когда определены по меньшей мере цели, принципы и средства воспитания, их место в учебном процессе; методы и формы реализации, критерии оценки воспитанности.

Формы реализации воспитательной работы со студентами на отделении физической культуры и спорта

Стало доброй традицией проводить в нашем университете разнообразные **флэш-мобы** к различным праздникам: к 1 сентября, к дню первокурсника, ко Дню всех влюбленных 14 февраля, Дню смеха 1 апреля и другие мероприятия, в которых студенты участвуют с большим удовольствием, весело, шумно, разнообразно и интересно.

12 СТУДЕНЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП АЛТАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИК

Гуляй, масленица!

В город пришла весна, а с ней и масленичная неделя. Горожане с удовольствием провожают подзадержавшую зиму, отдавая предпочтение красавице Весне.

Вот и нынче студенческий городок пригласил отпраздновать Масленицу не только своих студентов, преподавателей и сотрудников, но и горожан. А поскольку праздник отмечался на нашей знаменитой «Университетской», то на звуки русской балалайки и веселые частушки подтягивались прохожие, которые были интересно посмотреть, что же опять эти политехники придумали, а заодно и повеселиться вместе с молодежью, получить заряд бодрости и хорошего настроения.

Как водится, честной народ шутками-прибаутками развлекали скоморохи, пели и танцевали, призывали добрых молодцев померяться в бою силушкой и проверить ловкость-быстроту, а отличившихся угощали горячим чайком из русского самовара.

Апофеозом праздника стал веселый хоровод вокруг чучела Зимы, которое под восторженные крики зрителей было предано огню, а заодно песни и пляски на залитой весенним ручейками «Новороднее». Во всех этих действах принимали активное участие дети студентов, которые не сидели в сторонке, а резвились вместе с своими со взрослыми, радовали под одобрительные аплодисменты публики. Ну и, конечно, какая масленица без блинов! Всем хотелось отведать кулинарные шедевры студентов-кухарок. Уж они постарались: не ударить в грязь лицом, настряпали целые горы ароматных блинчиков, и щедро угощали своих гостей. Одним словом, праздник удался на славу! Спасибо организаторам и талантливым студентам.

Поздравляем спортсменов АлтГТУ с победой!

В спортивном зале корпуса «Д» баскетболисты технического университета (юноши и девушки) встретились с командой классического университета в рамках соревнований, проводимых Ассоциацией студенческого баскетбола России. Игры закончились безоговорочной победой политехников: юноши выиграли со счётом 79:31 (капитан Сергей Перегудов), девушки со счётом 59:28 (капитан Настя Кузьмичёва) и заняли первое место. Обе наши команды, играющие в движении «Алтай», вышли в 1/64 ТОП.

Баскетболисты АлтГТУ на протяжении нескольких лет удачно выступают на соревнованиях города и края, завоёвывая призовые места. По рейтингу АСБ команда университета занимает 3 место из 800 команд, участвующих в соревнованиях ассоциации.

Дальше спортсменам предстоит играть на выезде, и в случае гладких побед команды смогут подняться на ступеньку выше и оказаться в «1/32 ТОП».

Тренирует обе команды Алексей Васильевич Маянов, преподаватель тренер отделения физкультуры и спорта АлтГТУ.

Порадовали в этот день своими успехами и футболисты, которые в рамках игрового обращения команды АГУ со счетом 6:5 и заняли первое места в чемпионате города среди вузов. Тренирует команду Леонид Олегович Киселёв.

Утерянное приложение к диплому ПВ-371175, выданному Алтайским политехническим институтом (АПИ) на имя Ивановой Владимира Ивановича, считать недействительным.

В «Алтайском политехнике» №2 за февраль в материале, посвященном 23 февраля, в фамилии награжденных по мне редакции были допущены ошибки. Следует: Ольга Ивановна Ананьева, Виктория Викторовна Бобылева, Галину Александровну Чернову, Александра Евгениевича Нереневского, Николая Петровича Гарнуну, Андрея Мадюфанова.

Редакция приносит свои извинения.

Обратная связь

На имя директора института международных отношений В. В. Сковородникова получен письмо, в котором Хэ Йайун, начальник управления иностранных дел профессионального университета Урумчи, благодарит за приём, оказанный делегации Китая во время её пребывания в АлтГТУ.

Автор пишет: «Мы оценили дружелюбный приём в вашем университете. Принятие участие в церемонии открытия Центра китайского языка и культуры и поиски перспективы нашего сотрудничества в будущем. Мы рады, что нам вот достиг высоких результатов в сфере международного сотрудничества. Его руководство и преподаватели оказали нашей делегации радушный приём и расположили к себе. В итоге успешных переговоров мы заключили соглашение о сотрудничестве. Будем внимательно контролировать его исполнение. Я нам передаю привет нашего вуза ещё раз благодарю директора института и приглашаю нашу делегацию посетить наш университет.

УЧРЕДИТЕЛЬ: Ученый совет университета. Газета директора Ленина, 95, кол. 113, в. 1.4, тел. 290 947, факс 290 945. Редактор Т. Сивакова. Дизайн О. Яценко.

Практические занятия физическим воспитанием, спортивные тренировки.

Организация **спортивно-массовой работы** в рамках спартакиад края, города, вузов края и города, внутривузовской спартакиады, освещение информации о студентах спортсменах в журнале «Алтайский политехник», стенд «Спортивная гордость университета», вовлечение студентов в секции «Мир моих увлечений»;

Дни здоровья на факультетах

Дни здоровья и спорта – важная составная часть программы формирования здорового образа жизни, воспитания физически, психически, социально-нравственного человека.

Дни здоровья и спорта снимают у студентов нарастающее в процессе учебного года утомление и повышают их работоспособность на занятиях.

Они популяризируют физическую культуру, прививают любовь к ней и вовлекают учащихся в систематические занятия. Это массовое мероприятие, которое сплачивает учащихся в дружный коллектив, целью которого является обеспечение активного отдыха и удовлетворение естественной потребности студентов в движении [2, с. 128].

Физкультурно - оздоровительная, воспитательная работа в УПЦ «Крона»

Проводились соревнования по волейболу, стритболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам, мини-футболу, бадминтону, плаванию, «Веселые старты», «Поход выходного дня», «Час физической культуры», «Снайпер», а по вечерам костер, песни под гитару, дискотека, активный полноценный отдых. Студенты совмещали творческую работу, активный отдых и оздоровительные мероприятия.

Беседы по теоретическим вопросам физической культуры и спорта, направленные на формирование потребности в ценностях физической культуры и здорового образа жизни;

Всероссийский день студенчества «Татьянин день»

Данное мероприятие играет огромную роль в жизни студентов, представляя собой высокую ценность, стремление к игровому самовыражению, художественному творчеству, имеет широкие возможности для глубокого идейного и эмоционального воздействия.

Выпуск бюллетеней, информационных листков по пропаганде здорового образа жизни, проведение конкурса студенческих стенгазет и фотографий; профориентационная работа; создание фотоархива «Моя студенческая жизнь».

На отделении физической культуры и спорта АлтГТУ воспитательная работа направлена на формирование и развитие культуры личности студентов, готовности их к участию в общественной жизни своего факультета, вуза, формирование культуры общения, здорового образа жизни, развитие массовых видов спорта [1, с. 114].

Приоритетным направлением в работе ОФКиС становятся создание условий и формирование у студентов навыков самосовершенствования на фоне воспитания мотивации, интереса к физической культуре, состояния собственного здоровья, сделать студента соучастником учебно-воспитательного процесса, подготовить его не столько к сдаче переходных нормативов, сколько к дальнейшему использованию физической культуры в повседневной жизни.

Список использованных источников

1. Бердышева Е.В., Сорокина Л.А., Поляков А.М. К вопросу об организации воспитательной работы со студентами АлтГТУ на ОФКиС / Гарантии качества профессионального образования: тезисы докладов Международной научно-практической конференции. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2018. – С. 114-117.

2. Бердышева Е.В. Физкультурно - оздоровительная работа со студентами с ослабленным здоровьем / Вестник Бурятского государственного университета: теория и методика обучения (в реестре ВАК РФ). – Выпуск 15. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2009. – С. 126-128.

3. Новая иллюстрированная энциклопедия. – М.: БРЭ. - 2002.- т. Ве-Ге. – С. 117.

4. Лубышева Л.И. Социальное и биологическое в физической культуре человека в аспекте методологического анализа // ТиПФК. – 1996. – 1. – с. 2-4.

РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Н.В. Биттер, Абдуманонов А. А.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Современное общество оказывает влияние на уровень воспитанности молодого поколения республики Таджикистан. Роль, статус, место семьи в воспитании нового поколения подчеркивает правительство Республики Таджикистан и президент Эмомали Рахмон. Основной задачей воспитания в таджикских семьях на протяжении тысячелетий являлось подготовка детей к жизни и труду.

Происходящие социально - экономические изменения в республике Таджикистан, обусловленные переходом на рыночную экономику, обостряют необходимость переосмысления места и статуса семьи в жизни общества. Это все указывает на необходимость разработки новой модели семьи, нового проекта типа семьи в соответствии с материальными и духовными потребностям, как самой семьи, так и общества в целом[1].

В настоящее время в семейном воспитании в таджикских семьях существует необходимость учета влияния родителей на детей, как фактора их личностного развития. Семейное воспитание должно подготовить детей к труду в условиях рыночной экономики.

В основе духовно-нравственного воспитания в таджикских семьях лежат правила поведения, сформировавшиеся на протяжении многих веков. Главное из которых – это не грубить, лишнего себе не позволять и быть преданным до конца – это столпы, на которых держится большинство таджикских семей. Благодаря сохранившимся традициям в Таджикистане до сих пор царит домострой с достаточно жесткими правилами, которые во многом похожи и на традиции в других странах Центральной Азии [2].

Рассмотри далее остальные правила семейного воспитания в Республике Таджикистан.

Основой основ всех таджикских семей, является уважение к старшим. Все намерения, поступки членов семьи должны быть согласованы с главой семьи. Выбор профессии, дальняя поездка и особенно создание семьи возможны только после одобрения отца.

Ситуация, в которой 40-летнему сыну не разрешают отправиться на работу за рубеж, и он отказывается от поездки – совершенно стандартная в таджикском обществе. Причем совсем не важно, живет эта семья в городе или кишлаке [2].

Следующим правилом является выбор спутника или спутницы жизни. В любом регионе страны, независимо от социального слоя, уровня образования молодые таджики, когда приходит время, обращаются к родителям с просьбой подобрать невесту. Причем на севере Таджикистана напрямую попросить родителей о поиске невесты парни не осмеливаются, и чтобы продемонстрировать свою готовность к свадьбе, подбрасывают в обувь родителям морковку.

Ситуации, когда мужчина находит себе супругу самостоятельно, сейчас, конечно, тоже встречаются, но чаще всего выбор будущей снохи ложится на родителей. Поиски невесты происходят через знакомых, родственников. Нередко невеста находится среди ближайших родственников: например, она может оказаться даже двоюродной сестрой жениха. Данная традиция в Таджикистане в настоящее время находится под запретом.

Что касается выбора жениха для девушки, то тут все еще сложнее: сватам могут отказать, несмотря ни на что, и послушная дочь обязана согласиться с решением семьи [2].

Выше мы уже отмечали, что почитание родителей, старших – это основа духовно-нравственного семейного воспитания в таджикских семьях. В результате такого воспитания в Таджикистане нет практически одиноких стариков. Родителей не бросают, дети проживают совместно с родителями.

Например, по традиции младший сын остается в отчем доме, приводит туда свою жену и присматривает за родителями. В этой связи в период совместного проживания в семье старшие дети очень трепетно заботятся о младшем сыне, ведь именно на него впоследствии ляжет ответственность за заботу о родителях. Впрочем, это не значит, что другие дети не будут проявлять заботу.

В Таджикистане чтятся родственные связи между семьями. Например, в таджикских семьях не только знают о существовании троюродных братьев или сестер, и даже четвероюродных, но и стараются поддерживать связи. Родственники – это святое, неважно – дальние они или близкие.

Часто в гости из кишлака в город к родственникам могут приехать несколько человек и остаться на долгое время. Почитание родственных связей не позволяет отказать в гостеприимстве [2].

Положительным моментов нравственного воспитания в таджикских семьях является формирование ответственности мужчин. Мужчины не только финансово обеспечивают семью, но выполняют много других обязанностей, вплоть до походов по продуктовым рынкам. Прямой обязанностью таджикского мужчины является пополнение семейного бюджета, и женщины здесь очень редко зарабатывают больше или хотя бы наравне со

своими мужьями. Чаще всего женщины не работают, а занимаются хозяйством. Но только теми бытовыми вопросами, которые находится в пределах дома, за все остальное отвечает муж.

Итак, мы видим, что семейное воспитание в таджикских семьях основывается в первую очередь на уважении старших, почитании семейных традиций. Большое внимание уделяется трудовому воспитанию

Список использованных источников

1. Маннонова, Р. А. Педагогические условия организации влияния родителей как основополагающий фактор развития личности детей в семье / Р.А. Маннонова : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 Курган-Тюбе 2010
2. Правила поведения в таджикских семьях | Новости Таджикистана ASIA-Plus – Режим доступа: http://asiaplus.tj/ru/news/tajikistan/society/20170515/pravila-povedeniya-v-tadzhikskih-semyah (дата обращения 18.03.2019)

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.В. Биттер

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

В современных образовательных условиях, когда наблюдается увеличение иностранных студентов в вузах, становится актуальной помощь студентам в адаптации к учебной деятельности. В этих условиях возрастает роль педагога как наставника, оказывающего помощь студентам в усвоении знаний, а также развитии личности обучаемых.

Наставничество является сегодня активно развивающейся программой, финансируемой правительствами стран Евросоюза, для помощи людям, имеющим различные проблемы, в том числе связанные с расовым и культурным многообразием. Причем, в эти программы вкладывают свои средства все большее число работодателей, осознающих, что подобные проблемы могут оказывать неблагоприятное воздействие на их экономическую успешность [2]. В обосновании понятия «наставничество» часто присутствуют такие категории, как «поддержка», «руководство», «содействие» и т. д. То есть наставник взаимодействует со своим подопечным на субъект-субъектной основе [1]

С целью выявления роли педагога, куратора-наставника в адаптации иностранных студентов к учебной деятельности нами было проведено анкетирование 35 иностранных студентов, обучающихся в ФГЮОУ ВО «АлтГТУ им. И.И. Ползунова».

На вопрос «Нужна ли помощь куратора, педагога студенту в процессе обучения, адаптации» были получены следующие результаты.

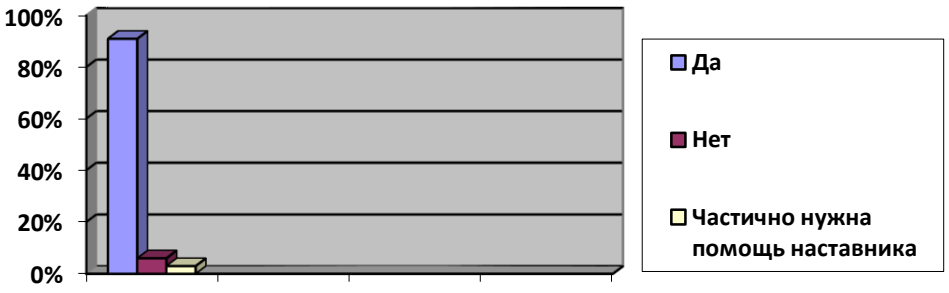


Рисунок 1 – Необходимость помощи куратора, педагога студенту в процессе обучения, адаптации

Из представленных результатов видно, что иностранные студенты нуждаются в помощи педагога-наставника не только на первых курсах обучения, но и на протяжении всего периода обучения в вузе. На наш взгляд необходима помощь, как куратора, так и педагогов-предметников, а также психологов.

Также нами была оценена степень удовлетворенности иностранных студентов отношением к ним преподавателей.

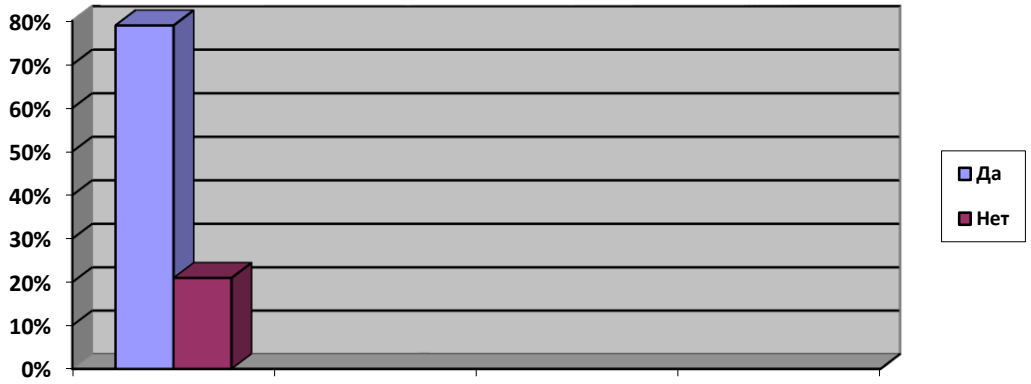


Рисунок 2 – Удовлетворенность иностранных студентов отношением преподавателей

Из представленных на Рисунке 2 данных видно, что у студентов наблюдаются трудности в общении с преподавателями, что отражается на учебном процессе. К сожалению не все преподаватели учитывают культурные и национальные особенности иностранных студентов, степень владения ими русским языком. На наш взгляд необходимо провести курсы по повышению квалификации в области работы с иностранными студентами не только для кураторов, но и для всех преподавателей, работающих с иностранными студентами. На это указывает также полученные данные, по выявлению какая именно помощь требуется иностранным студентам. 96% опрошенных студентов ответили, что им нужна именно помощь в процессе учебы

Также нами было выявлено, с какими именно трудностями сталкиваются студенты в процессе обучения (Рисунок 3)

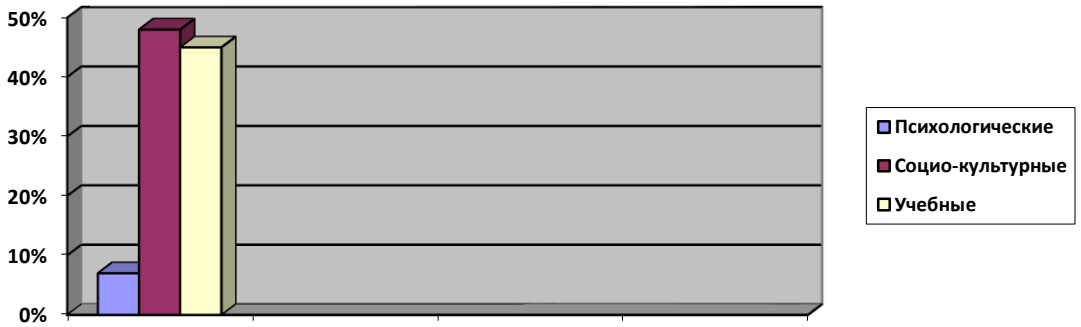


Рисунок 3 – Трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе обучения

Отметим, полученные данные подтверждают то что, к сожалению не все преподаватели готовы к работе с иностранными студентами. В этой связи, возможно, стоит проводить встречи куратора, психологов, представителей международных служб вуза с преподавателями.

Нами также было выявлено, что нужно сделать, по мнению студентов с целью процесса адаптации студентов к учебе и проживанию на территории Российской Федерации (Рисунок 4)

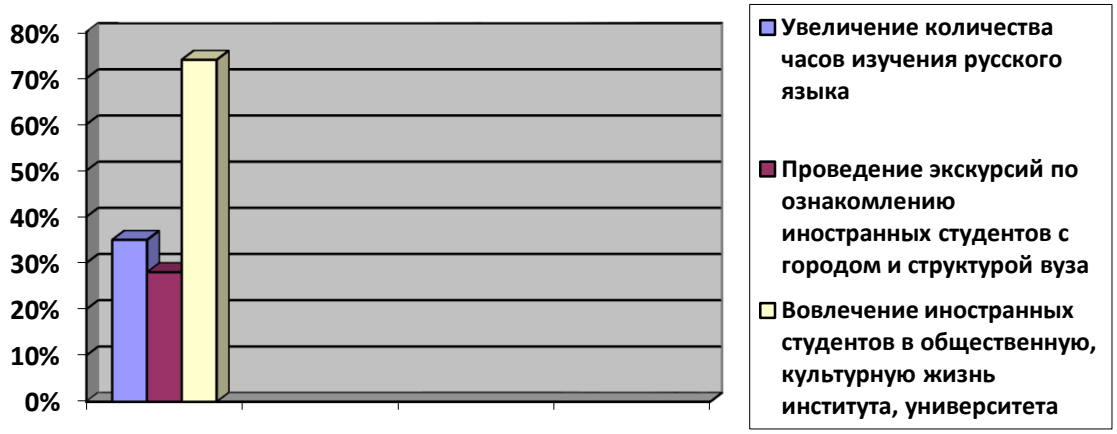


Рисунок 4 - Мероприятия по улучшению процесса адаптации иностранных студентов к учебе и проживанию на территории Российской Федерации

Мы видим, что одним из основных мероприятий по улучшению процесса адаптации иностранных студентов к учебе и проживанию на территории Российской Федерации является вовлечение иностранных студентов в деятельность вуза. Это могло бы решить проблему языкового барьера. У 93% опрошенных студентов наблюдается языковой барьер при поступлении в вуз, а также в процессе обучения.

Итак, приведенные результаты исследования указывают, что роль педагога-наставника в адаптации иностранного студента к учебной деятельности вуза имеет большое значение. Нужно при этом учитывать, что наставником должен быть не только куратор, но и педагог, работающий со студентами на занятиях. Использование института наставничества позволит облегчить процесс адаптации иностранных студентов.

Список использованных источников

1. Спасибкина, С.Н. Наставничество как институт психологической адаптации иностранных студентов в российском вузе / С.Н. Спасибкина // Научный вестник МГТУ ГА. 2005. №94. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-institut-psihologicheskoy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-v-rossiyskom-vuze (дата обращения: 23.04.2019).

2. Биттер, Н.В. Наставничество в подготовке и профессиональной деятельности специалистов сфер туризма и рекламы / Н.В., Биттер, Е.В. Антюфеева // «Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки» Том 38, № 1 – Белгород: БелГНИУ,2019- С. 114-122– Режим доступа: http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/07

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

К.И. Бринев, А.Б. Янченко

Алтайский государственный педагогический университет,
г. Барнаул

Среди закрепленных в действующем Уголовном кодексе РФ составов преступлений экстремистской направленности наиболее распространенными являются ст.ст. 280 и 282. Обязательным признаком объективной стороны упомянутых составов является компонент вербальности, который способствует рассмотрению функциональной стороны экстремизма с лингвистической позиции как ключевой, поэтому в рамках расследования указанных преступлений потребуется проведение специального лингвистического исследования.

Термин «вербальный экстремизм» законодательно не закреплен. В общественном сознании бытует представление о нем, как о некотором абстрактном процессе, в основе

которого речевое действие провокационного содержания. В научной литературе под вербальным экстремизмом понимают особый вид экстремистской деятельности, совершающийся посредством речевых актов определенной языковой формы и коммуникативной направленности (призывы, пропаганда, оправдание, обоснование и т.п.), с использованием различных агитационно-пропагандистских возможностей влияния на массовую аудиторию [1].

Полагаем, что сущность вербального экстремизма возможно раскрыть применяя лингвистическим методы исследования, а результаты этих исследований положить в основу борьбы с его проявлениями. Направленность речевого действия на вредные последствия определяется путем исследования содержания суждений на предмет наличия/отсутствия конфликтных значений, то есть информации, содержащей побуждение к противоправным действия: провокацию социального, межнационального, межрелигиозного конфликта.

Экстремизм как совокупность определенных идей и действий всегда характеризуется конфликтами, разрозненностью, враждебными настроениями. Государство, ограничивая пресловутую свободу слова, исходит из необходимости сохранения историко-культурных традиций, укрепления межнациональных связей и безопасного сосуществования многонационального населения. Законодатель, однако, сохранил привилегии в отношении религиозных текстов, цитаты из которых не могут быть признаны экстремистскими.

В образовательных учреждениях проблемам межнациональной коммуникации не уделяется должного внимания. Работа по предупреждению и выявлению вербальной агрессии является весьма трудоемкой, поэтому проблемных вопросов необходимо касаться как в рамках воспитательной работы, так и на занятиях по русскому языку; следует обратить внимание на способы выявления спорных речевых высказываний и языковых конфликтов в целом. Однако, сопряжение экстремизма исключительно с ситуацией конфликта (речевого конфликта) формирует неверное представление об этом многогранном, разноплановом явлении.

Рассмотрим коммуникативную сторону экстремизма, поскольку чаще всего именно языковой конфликт лежит в основе напряженных межнациональных и межэтнических отношений. Важно понимать, что обилие в тексте эмоционально-оценочных враждебных высказываний преобразует его в нетолерантный, конфликтный. Подобный текст ни с точки зрения лингвистики, ни с точки зрения права не будет оцениваться по критерию достоверности или адекватности, наличие в нем экстремистских значений послужит решающим фактором в определении его как потенциально экстремистского.

Основу молодежного экстремизма составляет этноцентризм, который, кроме прочего, характеризуется враждебными настроениями в отношении определенных групп. Особенностью этноцентрического сознания является прямое отграничение своей группы от иной по какому-либо признаку (этническому, религиозному, социальному и др.), а так же наличие установок на отчуждение и агрессию по отношению к другим группам. Речевые конструкции выражены оппозицией «мы» – «они», «свой» – «чужой», при этом характеристики своей группы идеализируются, а другой – преуменьшаются. Выявлению словесного экстремизма служит круг маркеров. К таковым относятся, например, этнофолизмы (то есть заведомо негативные обозначения народов: «жиды», «чёрные», «чухонцы», «хачики», «кацапы», «москали и т.п.).

Публичная информация не должна распространять негативный этнический стереотип или формировать отрицательный образ нации. Необходимо воздержаться от сравнения национальностей с неодушевлёнными предметами или животными («ишаки», «русские свиньи», «чурки» и т.п.). Стоит избегать метафорических оценочных высказываний, в которых прямо выражена ненависть, нетерпимость к чему-либо чужому, незнакомому.

Как правило, лексическое окружение этнофолизмов составляют ругательная нелитературная лексика, чаще всего взятая из жаргонов и диалектов, обсценная лексика, грубопросторечная лексика: *черные суки, инородная мразь, черножопые ублюдки,*

говножопый мусуль и т.п. [2]. Формированию образа врага во многом способствуют средства массовой информации, акцентирующие внимание на негативных событиях (преступлениях различной тяжести) с участием представителей определенных (религиозных, национальных, этнических) групп, таким образом, характеристики одного субъекта проецируются на всю группу. В конфликтных текстах подобная тенденциозность выражается приемами сверхобобщения и атрибуции.

Ценностные установки экстремизма, кроме прочего, основываются на признании вседозволенности, попрании нравственных принципов, пренебрежении к общественным нормам. К примеру, представители субкультуры «чайлдфри» пропагандировали отказ от детей и свободный образ жизни.

В большинстве случаев, побудительный потенциал текста экстремистской направленности реализуется посредством речевого акта призыва. В качестве смыслового и структурного ядра выступает форма повелительного наклонения, например: «Убей всех жидов» [3]. О явном призыве свидетельствуют модальные слова пора (пора принимать решение), время (время принимать решение), должен, надо, нельзя. Близки по значению модальным предикативам глаголы требуется, хватит, следует. Например, выражения «Хватит терпеть этот произвол»; «Следует что-то предпринимать, иначе так и будут наши русские парни от них огребать» понимаются как надо перестать повиноваться, надо что-то предпринять, т.е. являются призывами [3].

Наряду с призывами тексты экстремистской направленности насыщены актами пропаганды. Пропаганда представляет собой одну из форм персуазивной коммуникации и продуцирует знание об устойчивой обусловливающей связи между объектом и его свойствами. С помощью пропаганды в сознание людей внедряется убеждение, что наличие определенных свойств, качеств какого-либо понятия (о явлении, факте, объекте) объясняется теми причинами, о которых сообщает говорящий.

Возбуждение вражды реализуется в тексте подбором тенденциозных порочащих сведений, в которых фактические данные используются с нарушением логики аргументации, искажением смысловых отношений и нарушением количественных пропорций. Следует отметить, что наличие в тексте бинарной оппозиции свой/чужой; хороший/плохой и т.п., также свидетельствует о коммуникативном намерении автора разобщить предполагаемые группы, присваивая им диаметрально противоположные характеристики, наделяя их определенным статусом. Оппозиция «свой – чужой» в экстремистском тексте включает механизм идентификации на уровне реакции («хороший – плохой») [4].

Итак, находясь в информационном пространстве, необходимо придерживаться некоторых рекомендаций:

– с осторожностью и разборчивостью становиться участником новых виртуальных сообществ [1] (с помощью интернет-ресурсов представители различных сообществ приобщали сторонников и расширяли круг единомышленников);

– не стоит публиковать на своей странице материалы, которые могут вызвать неоднозначную реакцию или подозрение в интересе к данной теме (особенно если это идейно-подобранный материал);

Если при размещении комментария преследуется цель осудить опубликованный материал (движение, идеологию и другое), то употреблять лексику следует избирательно. Кара-Мурза отмечает, что использование оценочных слов, фиксирующих выражение явного мнения, например, «я считаю», «по моему мнению», не гарантирует освобождение

[1] Виртуальное сообщество является «новой формой социальной группы, отличающейся, интерактивным характером взаимодействия своих членов, отсутствием географических и психологических барьеров в общении, что обусловлено анонимностью коммуникации в Интернете, а также возможностью самопрезентации и самовыражения с учетом имеющихся у индивида способностей, возможностью создавать собственный круг общения, состоящий только из друзей и единомышленников и др.». [Политическая лингвистика, 2012, с. 74].

от потенциального судебного разбирательства. «Считается, что мнение нельзя проверить, что в нём отображается не мир вокруг нас, а картина этого мира в голове автора. В исследовании материалов по словесному экстремизму конструкции мнения не играет роли, подчеркивает лингвист» [5].

Резюмируя, отметим, что диспозиции уголовно-правовых норм указывают лишь на способ проявления экстремизма: призыв, возбуждение, унижение, оправдание и др. В рамках указанных правовых параметров необходимо выявить определенные лингвистические признаки вербального экстремизма: оппозиции, тенденциозность, образ врага, и др. В целях профилактики экстремистских проявлений не стоит пренебрегать лингвистическими исследованиями, на основе которых формируется практика толкования речевых высказываний.

Деятельность кураторов и преподавателей по данному направлению должна быть сосредоточена на формировании навыков бесконфликтного взаимодействия, а также умении распознавать в информационном пространстве пропаганду экстремистской деятельности, преступные материалы и, тем самым, обезопасить себя от нежелательного влияния.

Список использованных источников

1. Коростелева, Л. В. Экстремистский дискурс: признаки, иллокуция, прагматика [Текст] / Л. В. Коростелева // Юрислингвистика: научно- практический журнал. – 2015. – № 4 (15). – С. 20.

2. Экстремистский текст и деструктивная личность [Текст]: моногр. / Антонова Ю. А. [и др.]. – Екатеринбург. – 2014. – С. 125.

3. Власова, О. Б. Признаки призыва в контексте лингвистической экспертизы [Текст] / О. Б. Власова // Международный научно- исследовательский журнал. 2016. – № 9 (51). – С. 123-125.

4. Мельник, Г. С. Социолингвистические маркёры экстремистского текста [Текст] / Г. С. Мельник, Б. Я. Мисонжников // Гуманитарный вектор. Медиалингвистика. – 2015. – № 4 (44). – С. 107-113.

5. Осторожно: экстремизм. Статья за перепост. За какие высказывания в соцсетях можно сесть. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://news2.ru/story/497227/, свободный. – Загл. с экрана.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

И.В. Бугаёва, Е.В. Шипицына

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Экологическая политика, направленная на сохранение окружающей среды, становится одним из фундаментов гражданского общества, главным фактором устойчивого развития человечества, а экологическое сознание основой мировоззрения человека XXI века. Основополагающим в экологическом образовании является использование различных методов воспитания для становления экологической культуры общества. Развитие экологического кризиса – это результат бурного научно-технического прогресса, деятельности человека в природе без учета экологических условий и закономерностей существования природы.

Экология как наука способна подсказать пути выхода из нарастающего кризиса. Понимание людьми значимости отношений с природой, принципов их правильной организации невозможно без формирования и развития в обществе высокой экологической культуры.

Воспитание экологической культуры населения, её внедрение и развитие в обществе проводится на уровне каждой страны в отдельности. Эти процессы подкрепляются законодательно, а также за счёт деятельности общественных организаций, образовательных учреждений и обществ защиты природы [1].

Человеческому обществу приходится балансировать между необходимыми и возможными технологическими, биологическими и другими условиями жизнедеятельности. Способность общества удовлетворять этим условиям в целях своего выживания и процветания в рамках существующей окружающей среде имеет важнейшую духовную составляющую.

Экологическая культура представляет собой процесс сложного личностного образования, выражающегося ответственностью за состояние окружающей среды, наличием экологических взглядов и убеждений, опытом деятельности по изучению и охране природной среды. Экологическая культура формируется в сочетании трёх основных компонентов:

– экологическое сознание;

– экологическое поведение;

– экологическое образование.

Только при совмещении и обоюдном развитии всех трех компонентов возможно формирование целостной, экологически культурной и гармонично-развитой личности студента. Для какой бы деятельности ни готовился студент, он должен обладать экологической этикой и экологической культурой. Эти составляющие обеспечивают повышение качества профессионального образования, т.к. высшая школа призвана готовить специалистов, которые способны предвидеть и учитывать не только социально-экономические, политические, но и нравственно-экологические последствия тех или иных конкретных производственных и управленческих решений. И если передача знаний, умений, навыков - задача специалистов, то формирование отношения к природе, целей и мотивов взаимодействия с ней, готовности выбрать экологически целесообразные стратегии деятельности - задача всех педагогов. Поэтому экологизация образования рассматривается как важная современная составляющая в образовательных системах [2].

Будущие специалисты должны понимать не только сущность инженерной профессии, но и осознавать свою ответственность по отношению к обществу и окружающей среде. Также нужно отметить, что формирование правильного экологического мировоззрения невозможно в рамках одних курсов «Экология».

Важно расширять экологическую составляющую, включив в нее социальную экологию и экологию человека, дополнить экологическое образование параллельным изучением этики, эстетики, включить в основные дисциплины экологические вопросы применительно к конкретной специальности [3].

В нашем вузе значительная часть работы по воспитанию экологической культуры выражается в виде практических мероприятий, формирующих экологическое мировоззрение студента.

Студенты АлтГТУ принимают активное участие в экологических акциях по озеленению и обеспечению чистоты нашего города и края в целом. На базе вуза функционирует студенческий экологический отряд "Зелёная волна", который уже 10 лет вносит вклад в улучшение экологической обстановки города Барнаула. Студенты вовлечены в работу межрегиональной общественной организации «Мусора. Больше. Нет». Основной целью данной организации является защита окружающей среды, формирование в России культуры безотходного производства и потребления. Также студенты АлтГТУ участвуют в проведении ежегодной всероссийской акции «Сделаем!», в бесплатных ярмарках «Фримаркет», в акциях по раздельному сбору вторсырья и эко-проекте «Крышки Енота». В сентябре 2018 года студенты нашего вуза стали участниками и организаторами первого экологического квеста по сбору и сортировке мусора, проходящем на природных территориях – «Чистые игры» в городе Барнауле.

Для каждого участника эко-мероприятия – это шаг в улучшении своего города, своего дома. Это осознание и восприятие важности защиты окружающей среды. Воспитание экологической культуры у учащихся высших учебных заведений является на сегодняшний момент очень значимым, так как экологическое воспитание студентов, как наиболее активной части населения страны, равняется экологическому воспитанию общества в целом.

Ежегодно в рамках городских месячников по уборке территории студенты нашего университета работают на закрепленной за подразделением территории, а также оказывают незаменимую помощь городу по уборке парков и проспектов. В рамках мероприятий факультета, таких как «День здоровья», «Посвящение в студенты», которые проводятся в лесной зоне на лыжной базе АлтГТУ, часто в программу включают мини эко-акции «Сделаем лес чище», «Кто больше соберет мусора» и т.п.

Таким образом, являясь непосредственными участниками формирования комфортной и красивой окружающей среды, студенты невольно приобщаются к экологической культуре.

Кроме вышеперечисленных мероприятий, студенты нашего университета активно вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, сочетающую элементы специального и экологического образования. Также участвуют в различных форумах, олимпиадах, экологических проектах. Кураторы академических групп проводят целенаправленную воспитательную работу.

Только в наших силах сформировать экологически культурных и грамотных выпускников высшего технического учебного заведения, экологическое сознание которых в дальнейшем может оказаться «небезразличным» для природы. Пусть не все выпускники станут руководителями, принимающими глобальные решения в области экологии. Важно, чтобы они были экологически культурными и образованными специалистами в своей области. Экологическая культура, экологическое образование, экологическое сознание и поведение всегда будут защитно-приспособительным механизмом выживания человека и общества в масштабах планеты, страны, региона.

Список использованных источников

1. Сатуева Л. Л. Формирование экологической культуры и эстетического отношения человека к природе посредством экологического воспитания // Педагогика высшей школы. — 2016. — №1. — С. 27-30.

2. Батукаев Н. С., Иразова М. А. Формирование экологической культуры и компетентности студентов // Педагогика высшей школы. — 2015.— №3. — С. 60-62.

3. Иоганзен Б.Г., Логачев Е.Д. О природоохранном воспитании личности // Профессиональное самоопределение и становление личности молодого специалиста в вузе: Метод, разработки в помощь препод, вузов. /Иоганзен Б.Г., Логачев Е.Д.// Кемерово, 1981. - С. 5-8.

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Н.С. Будникова

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, г. Улан-Удэ

На сегодняшний день воспитание патриотизма у подрастающего поколения – приоритетная задача российского общества. За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания. Однако, не смотря на это, Президент РФ В.В. Путин обеспокоен тем, что подрастающее поколение, воспитываясь в демократическом обществе, не приобретает и не укрепляет чувство патриотизма за свою Родину, а, наоборот, при первой возможности

стремится поменять место жительство на зарубежное, используя такую возможность в надежде на «лучшую жизнь». Руководство нашей страны считает, что выход в данной ситуации есть. Большие надежды возлагаются на реализацию Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», которая является логическим продолжением ранее принятых государственных программ патриотического воспитания граждан России. Основным исполнителем назначено Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Указанная программа имеет государственный статус и направлена на все социальные слои и возрастные группы граждан Российской Федерации при сохранении приоритета патриотического воспитания подрастающего поколения – детей и молодёжи [1].

В работе образовательных организаций (школа-вуз) необходима преемственность в воспитательной работе по формированию патриотизма между современной школой и вузом. Встает вопрос о создании непрерывной системы патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях и высшей школе. На сегодняшний день большая часть выпускников школ стремиться поступить в высшие учебные заведения, где к первокурсникам выдвигаются новые требования: просоциальная активность, осознанность, самостоятельность. Практика показывает, что не все учащиеся первых курсов готовы к активной деятельности и часто демонстрируют инфантильность.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации предпринимает уверенные шаги в организации воспитательной работы в образовательных учреждениях. В общеобразовательных школах основное внимание в работе со старшеклассниками направлено на подготовку к ЕГЭ, а патриотическому воспитанию уделяется второстепенное внимание. В основном про формирование патриотизма во многих общеобразовательных школах вспоминают несколько раз в год (День национального Единства, 23 февраля, 9 Мая) и используют для этого традиционные формы работы: линейки, встреча с ветеранами ВОВ, конференции, выпуск стенных газет. В то время, как практика высшей школы показывает, что во многих вузах созданы эффективные системы воспитания, которые показывают высокие результаты.

Патриотическое воспитание может осуществляться различными путями, такими как качественное обновление содержания и методики преподавания учебных дисциплин; повышение количества и качества проводимых мероприятий по патриотическому воспитанию во внеучебное время; обеспечение комплексного подхода к содержанию и организации патриотического воспитания; обеспечение воспитательного примера личности преподавателя. Сложное и многоаспектное содержание патриотического воспитания ставит перед педагогами первоочередную задачу, которая заключается в оптимальном подборе методов и средств данного вида воспитания [3].

Наиболее распространенной формой гражданско-патриотической активности молодежи в Республике Бурятия является, во-первых, участие в физкультурно-спортивных мероприятиях и организациях, во-вторых, благотворительная и волонтерская деятельность. Наименее распространенной формой активности является участие молодежи в митингах, членство в партиях, публицистическая деятельность в Интернете.

В Бурятской государственной сельскохозяйственной академии патриотическое воспитание обучающихся является приоритетом на протяжении не одного десятилетия. Традиции студенческого самоуправления, связь поколений БГСХА, многолетнее содружество факультетов создали эффективную разноуровневую систему воспитательной работы с обучающимися в вузе. Ежегодно в комплексном плане академии выделяется целый ряд направлений воспитательной работы, таких как трудовое и гражданское воспитание, нравственное и эстетическое воспитание личности через художественное творчество и приобщение к спорту.

Наиболее востребованными среди студенческой молодежи организационными формами патриотического воспитания являются те, которые дают возможность ощутить близость идей и мотивов других людей, чувство долга при одновременной возможности

самореализоваться в интересной деятельности. Для студентов в силу возраста важны близкие отношения, контакты и общение со сверстниками. Это позволяет шире привлекать их к участию в различных мероприятиях за компанию [2]. Очевидны потребности студенческой молодежи в группировании и конкуренции со сверстниками, а также в энергичных действиях, что возможно реализовать в спорте, различных конкурсах, в том числе и научных, в художественном творчестве, мероприятиях военно-патриотической направленности, которых вполне достаточно в Бурятской ГСХА.

Работа по патриотическому воспитанию должна начинаться с анализа уровня патриотической активности первокурсников. Обучающиеся на первых курсах, как правило, имеют разный уровень патриотического воспитания – от явно низкого и даже отрицательного отношения к патриотизму до ярко выраженной гражданской позиции. Поэтому при планировании патриотического воспитания необходимо учитывать качественный состав студенческого сообщества. Большой воспитательный эффект имеет такая форма работы со студентами, как создание творческих проектов о своём родном крае.

Патриотическое воспитание предусматривает формирование у молодежи знаний о достижениях своей страны и родного края в области культуры, образования, здравоохранения, науки и техники, спорта. Это направление воспитательной работы реализуется в процессе ознакомления с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, писателей, поэтов, художников, спортсменов. На гуманитарных кафедрах такой аспект патриотического воспитания может быть реализован в рамках студенческого научного общества (СНО). Исследовательская деятельность в СНО помогает решать задачи не только профессиональной подготовки, но и воспитательного характера. Исследовательская деятельность – это творческий процесс, результатом которого является опыт научной работы, развитие аналитического мышления и воспитание гармонично развитой личности [3].

Достаточно перспективными и востребованными будут проекты патриотического воспитания молодежи, связанные с семейной тематикой, супружескими и родительскими отношениями. Организация модерации как в Интернете, так и в реальном пространстве и времени (дискуссии, встречи) является необходимой формой работы по патриотическому воспитанию студентов и отвечает задачам государственной программы по воспитанию в духе патриотизма граждан РФ.

Таким образом, методы и средства, направленные на патриотическое воспитание студентов, могут быть весьма разнообразны. Однако, важно, чтобы при их реализации учитывался принцип систематичности и индивидуального подхода как к отдельным студентам, так и к студенческой группе в целом.

Список использованных источников

1. Вятлев Д.Н. Воспитание патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности: автореф. дис. … канд.пед.наук. - Кострома, 2014. – 26 с.

2. Григорьева Е. В., Михеева О. А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи: анализ проблемы и поиск новых форм работы в вузе // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. - №4 (24). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-studencheskoy-molodezhi-analiz-problemy-i-poisk-novyh-form-raboty-v-vuze (дата обращения: 13.02.2019).

3. Короткова О. Л., Медведицына О. С. Использование ресурсов СНО и часов куратора для патриотического воспитания студентов // Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы в вузах : сборник статей IV Межвуз. науч.-практ. конф. 4–8 декабря 2017 года, г. Киров. – Киров: Научное изд-во ВятГУ, 2018. – С. 46-49.

РОЛЬ КУРАТОРА ГРУППЫ В НИРС

Г.М. Бусыгина

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

В настоящее время значительно возрастает актуальность и значимость воспитательной работы в вузе в условиях интеграции в общемировое образовательное пространство. В Законе РФ «Об образовании» [1] указано, что воспитание, наряду с обучением, является одним из компонентов образования и, следовательно, должно присутствовать, прежде всего, в учебном процессе. Считается, что на младших курсах воспитательная роль куратора – это помощь в адаптации, а на старших курсах - помощь в научном самоопределении. Среди функций деятельности куратора: информативной, организационной, коммуникативной, контролирующей, творческой представляет интерес организационная, которая предполагает структурирование куратором внеучебной жизни студенческой группы. Большая часть такой деятельности - решение повседневных проблем, связанных, чаще всего, с успеваемостью, и участие в мероприятиях, организуемых в университете.

Направлению «изучение научных интересов студентов; привлечение их к исследовательской работе», зафиксированному, например, в инструкции куратору в Сибирском федеральном университете, внимания уделяется меньше, чем остальным, а между тем, студенческая наука должна занимать существенное место в деятельности вуза. Научно-исследовательская работа студентов является обязательной компонентой подготовки квалифицированных специалистов, которые способны быстро адаптироваться и самостоятельно справляться с профессиональными и научными задачи в послевузовской деятельности. НИРС способствует успешному формированию компетентного и конкурентоспособного специалиста. Современные тенденции социального и экономического развития общества требуют расширения и совершенствование подготовки молодых специалистов, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического прогресса на предприятиях и в других сферах экономики.

В настоящее время в системе высшего профессионального образования выделяется несколько основных форм организации НИРС:

Согласно [2] одной из них является УИРС – «это учебно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс, реализуемая на всех этапах подготовки студентов». Учебно-исследовательская работа должна выполняться студентами согласно принятым в вузе учебным планам и программам, она должна содержать элементы научных исследований при выполнении лабораторных работ, при написании рефератов и подготовке докладов. Задания научно-исследовательского характера также должны использоваться, когда студент выполняет курсовой проект или выпускную квалификационную работу, а также когда проходит производственную или учебную практику. Во время выполнения таких заданий с элементами научной работы, развиваются научные навыки проведения и обобщения результатов исследования, формируются элементы аналитического мышления и комплекс творческих способностей личности будущего специалиста.

Как правило, кураторы мало принимают участие в привлечении вовлечение студентов активно заниматься УИРС. УИРС занимаются преподаватели в рамках учебного плана, и элементы УИРС зависят от дисциплины, часто сама работа является формализованной. Студенты на младших курсах не проявляют заинтересованности в выполнении дополнительных элементов на лабораторных работах, и во многом это объясняется большой загруженностью в рамках графика учебного процесса. Немаловажным фактором здесь является инертность, отсутствие мотивации. Исключением здесь являют олимпиады по дисциплинам и направлениям. Несмотря на то, что студенты зачастую воспринимают

олимпиаду по дисциплине как необязательное практическое занятие (95% согласно опросу в [3]), имеется возможность изменить такое отношение при активном контакте преподавателя дисциплины и куратора.

В любом случае куратор - это связующее звено между студентами и структурами функционирования вуза, который, с точки зрения студентов, гораздо эффективнее решает спорные вопросы по поводу их обучения в вузе, чем другие преподаватели, ведущие учебные дисциплины в течение одного года или семестра.

Если куратор совместно с преподавателем предусмотрят сроки проведения мероприятий по различным дисциплинам, их цели и задачи, то можно увеличить заинтересованность студентов, проведя беседы, как на кураторских часах, так и при личном контакте. И проведение тематических олимпиад, и их результаты должны доводиться до студенческой среды, а не оставаться на уровне группы, т.к. моральное поощрение здесь играет важную роль.

Студенты неохотно занимаются элементами УИРС, если отсутствует значимое и вместе с тем адекватное поощрение, считая, что количество времени и усилий не отвечает незначительному увеличению рейтинга. Если заявлено, что используются элементы УИРС при выполнении курсовых работ, то имеет смысл использовать опыт некоторых вузов, где проводятся конкурс на лучшую курсовую работу по указанной дисциплине. При этом предполагается, что его условия должны быть объявлены заранее, а победитель объективно и гласно оценен. Аналогичный конкурс можно и нужно проводить среди написанных рефератов и докладов.

Другими формами организации научно-исследовательской работы [3] являются НИРС, параллельная учебному процессу, и НИРС, дополняющая учебный процесс. Эти формы - научная работа студентов, предполагающая их самостоятельную деятельность за рамками учебных программ, графиков учебного процесса и планов обучения. Здесь ожидается не «ученический» уровень изысканий, а объективно общественная значимость предполагаемых и получаемых результатов. Основные формы ее проявления - участие студентов в научных конференциях, семинарах, конкурсах, организация специальных курсов, программ.

НИРС, параллельная учебному процессу, является более значимой в плане освоения методов и специфики научно-исследовательской работы [5]. Здесь студенты принимают участие в исследованиях, проводимых преподавателями и сотрудниками кафедр при выполнении госбюджетных или хоздоговорных научных исследованиях.

В свою очередь, в монографии [3] отмечается, что «среди видов НИРС, дополняющей учебный процесс, различаются по особенностям их назначения и осуществления индивидуальная работа студентов, а также их участие в работе научных кружков и групп; массовые научно-технические мероприятия и состязательные научные мероприятия системы НИРС».

Одной из наиболее распространенных форм НИРС является индивидуальная работа научного руководителя с одним или несколькими студентами. Наибольший эффект дает такая работа, если начинается на младших курсах, и продолжается затем со студентами, проявившими исследовательские способности и интерес к работе. Однако проблемой здесь является низкий показатель интереса к научно-исследовательской работе. По результатам анкетирования [3, 4] он не превышает 10%, уступая различным занятиям развлекательного характера, т.е. занятия научно-исследовательской работой в рейтинге видов внеучебной деятельности для многих студентов не имеют выраженной личностной значимости.

Кроме того, немаловажным, с точки зрения студентов является неинформированность о НИР и отсутствие явной заинтересованности преподавателей в работе со студентами. Преподавателю профилирующей кафедры непросто подобрать тему работы для студента, у которого еще нет или недостаточно знаний в области профессиональной подготовки. Отсутствие этих необходимых знаний и навыков приводят к необходимости очень

плотной работы руководителя со студентом, когда нужно подробно разъяснять, как выполнить каждую поставленную задачу. Объем работ со студентами технических специальностей значительно больше, чем со студентами экономического и гуманитарного направлений.

Деятельность куратора на младших курсах, находящегося в постоянном контакте со студентами, может помочь устранению этих проблем. Студент-младшекурсник еще не осознал, что разнообразные формы научно-исследовательской деятельности - один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста. Куратор должен объяснить необходимость занятия научно-исследовательской работой, посоветовать тематику и руководителя. Именно куратор, находящийся в постоянном контакте со студентами, зная потенциал студента, может порекомендовать то направление, где будет наиболее раскрыт творческий потенциал. Очень важным здесь является правильная оценка интересов и совокупности мотивов студента.

По [3] известны две группы мотивов научной деятельности – внутренние и внешние. «Внутренние мотивы являются первичными по отношению к научной деятельности и формируются исходя из потребностей личности в познании и развитии.» Внешние мотивы для к научной деятельности вторичны, не являются главными, они складываются под влиянием окружающей внешней среды. Несмотря на вторичность внешних мотивов, иногда они являются первым толчком к деятельности. Здесь определенную роль может сыграть приглашение для беседы со студентами людей, занимающихся интересной работой по специальности, или специалистов, занимающихся разработкой и внедрением новых видов деятельности. Такую же роль играют занятия на специальных курсах, проводимых в вузе и не входящими в учебный план.

В Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [1] перечислены разнообразные права студентов вузов, в том числе и «право принимать участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах, а также представлять свои работы для публикации в изданиях высшего учебного заведения». [5]. Участие в научных и научно-практических конференциях различного уровня (внутривузовский, городской, региональный, всероссийский), а также участие в конкурсах различного уровня является для студента актуальным. В этой связи очень важным является возможность представления результатов своей работы, их обсуждение, а также возможность обмена опытом с другими молодыми исследователями. Информация о таких конференциях и условиях участия ложится целиком на преподавателей и куратора, научно-организационный отдел вуза от этой работы отстраняется.

Помимо докладов на конференциях для активизации и стимулирования научно-исследовательской работы студента является: возможность совместных публикаций с руководителем научных работ, или своих собственных. Однако согласно проведенным опросам очень малая часть студентов знает о такой возможности и использует её, а студенты, даже имеющие публикации, не осведомлены, например, о РИНЦ, Web of Science, несмотря на то, что эта информация должна потупить в его портфолио и использоваться в послевузовской деятельности.

Для оценки научно- исследовательской деятельности студента необходимо применять материальное и моральное стимулирование. Моральное стимулирование в виде грамот, благодарностей, общественного информирования и признания, конечно, дает положительный эффект, однако именно материальное стимулирование служит развитию и повышению результативности НИРС. Имеет смысл, кроме назначения повышенных и именных стипендий, применять надбавки к стипендиям, денежные премии, памятные и ценные подарки, обеспечить возможность принять участие в грантах.

В заключение следует отметить, что к НИРС следует привлекать как можно больше студентов и начинать необходимо с младших курсов. Это дает возможность

-углубить и систематизировать знания студентов, развить их научно-практические компетенции,

-развить творческий интерес и нестандартность мышления,

- получить методические основы научного поиска, познакомиться со всеми этапами научной работы от идеи до реализации и освоить оптимальное планирование научного исследования,

- внедрить чувство ответственности за выполненную работу и привить умение отстаивать свое мнение,

-эффективно использовать полученные знания в послевузовской деятельности, в том числе в инновационных разработках,

- успешно адаптироваться к социально-экономической сфере страны;

Список использованных источников

1 Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О науке и государственной научно-технической политике" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-23081996-n-127-fz-o/

2 Научно-исследовательская работа студентов ВГСПУ: организация и регламентирующие документы: метод. разраб. / сост. Т.С. Бородина, С.А. Комиссарова, С.Б. Спи-ридонова; науч. ред. В.В. Зайцев.– Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2012. – 54 с.

3 Миронов В.А., Майкова Э.Ю. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов: Монография. Тверь:ТГТУ, 2004. 100 с.

4 Галиуллина Ф.Ш. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор формирования профессиональной компетентности. Вестник ТГГПУ. 2011. №3(25) [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Режим доступа: http://philology-and-culture.kpfu.ru/?q=system/files/C%20235-239.pdf

5 Антропов В.А. Основы научных исследований. Учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей ученых степеней. Екатеринбург: УрГУПС. 2014. 350 с.

ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ КУРАТОРОВ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Е.В.Вербицкая, И.О. Вербицкий

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Каждый преподаватель, получивший для курирования группу студентов первого курса, должен поставить перед собой круг задач, которые определяют себе сами кураторы для более продуктивной работы.

Дадим определение понятию «куратор». Это позволит лучше понять смысл его традиционной деятельности и рассмотреть новые возможности, которые куратор может реализовать в условиях своей деятельности в вузе.

В Энциклопедическом словаре слово *куратор* (от лат. curator– попечитель) имеет два значения:

– лицо, которому поручено наблюдение за ходом какой-либо работы;

– в учебных заведениях – преподаватель, воспитатель, наблюдающий за обучением студентов. [1]

В вузе куратор – преподаватель, в обязанности которого входит академическое руководство студенческой группой и внеучебной жизнью студентов, обеспечение соблюдения студенческой группой внутривузовской дисциплины.

Рассмотрим основные типы кураторов (сформированные по результатам бесед со студентами строительно-технологического факультета АлтГТУ):

Апатичный куратор

Тот самый человек, который со званием куратора думает, что он не значительный, и игнорирует свое звание, обязанности и вообще на свою должность. Его девиз: «Нет надобности «нянчиться» со студентами, это уже не школа; студенты – люди взрослые и сами должны привыкать к требованиям вуза, отвечать за свои поступки, а если не могут, то никто их здесь не держит». Нередко не представляет, чем живет его студенческая группа.

Плюсы:

-такой вид людей хотя бы не мешает остальным, и то хорошо.

Минусы:

-ничего не делает и зачем нужен не понятно.

Этот вид является непродуктивным.

Всезнающий куратор

Этот вид довольно распространён среди кураторов академических групп. Всезнающий куратор гордится своей властью и силой куратора, при этом чаще всего ничего не делают, только дают «дельные» советы.

Плюсы:

-советы, правда не всегда уместные.

Минусы:

-кроме советов, реальной помощи не дождаться.

Этот вид является малопродуктивным.

Куратор-родитель

Данный вид довольно продуктивный, но иногда мешает. Кураторы этого вида выполняют всю свою работу на «отлично», но иногда переусердствуют с воспитанием и нравоучениями. Куратор берет на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы. Чаще всего это люди старшей возрастной категории, в своих отношениях со студентами они ссылаются на свой жизненный опыт.

Плюсы:

-продуктивность

Минусы:

-иногда его совсем не воспринимают, слишком большая опека, чаще всего не совсем уместная

Этот вид является среднепродуктивным.

Куратор-Друг

Идеал, выполняет всю работу на «отлично». Все что говорит куратор-друг обычно воспринимается как обязательное к исполнению, а не как нравоучение или наставление. Помогает в учебе, разговаривает со студентами «на равных» (не ставит себя выше других). Обычно этот вид кураторов самый продуктивный: студенты доверяют ему, вовремя просят помощи. Чаще всего к этому типу кураторов относятся молодые преподаватели.

Плюсы:

-знает все о своей группе;

- всегда на связи;

- можно доверять (это одна из самых важных целей куратора, заслужить доверие группы).

Минусы:

-по мнению студентов, у такого типа кураторов минусы отсутствуют.

Этот вид, по мнению студентов, является самым продуктивным.

Но, выбирая каким куратором быть, стоит помнить, если в одних группах необходимо проявлять требовательность и контроль, то в других, напротив, давать студентам больше свободы и самостоятельности. Методы мотивации, стиль общения в группах с преимущественно мужским или женским составом будут различаться, а итоговая

эффективность работы при этом будет одинаковой. Необходимо адекватно применять те или иные компетенции из своего педагогического багажа.

Необходимо создать социально-психологический климат в группе, способствующий развитию себя и своих студентов.

На этом этапе важно помочь студентам овладеть навыками коллективного мышления (рисунок 1).

Рисунок 1 - Социально-психологический климат в студенческой группе [2]

Нужно помнить, что студентам пришедшим на первый курс, следует сразу рассказать о следующих важных моментах:

1. Рассказать об истории и традициях университета, а так же познакомить с уставом ВУЗа,

2. Проинформировать о программе и процессе обучения по выбранной ими специальности;

3. Познакомить с распорядком внутренних организаций университета и объяснить их функцию (библиотека, профбюро, актив факультета, пункты питания, медицинские пункты).

Помимо объяснения внутреннего распорядка и правил, нужно помочь студентам раскрыть свой потенциал и адаптироваться в новой для них обстановке. Для этого необходимо построить со студентами позитивные отношения, научить их смотреть на жизнь масштабно и сохранять жажду успеха.

Список использованных источников

1. Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н. КУРАТОРУ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ (учебное пособие) // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 2. – С. 67-68; URL: http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7699

2. Воспитательная работа в вузе: Сборник научно-методических статей /Отв. ред. А.Н. Козлов, Л.К. Гребенкина; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2003. – 156 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В.А. Вольский, В.Н.Некрасов, В.А. Красичков

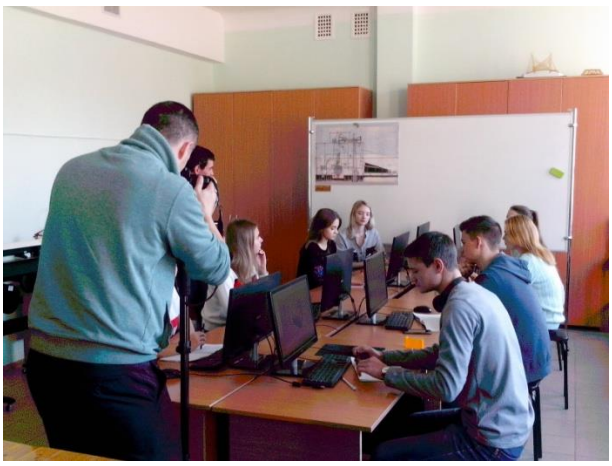
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Анализ абитуриентов поступающих в АлтГТУ за последние 5 лет показывает, что имеется устойчивая тенденция по снижению количества школьников выпускных классов выбирающих профильную математику и физику для сдачи по ЕГЭ. Кроме того, часть из выбравших профильную математику и физику подают заявления в другие ВУЗы г.Барнаула и даже за пределы Алтайского края. Также необходимо отметить, что начиная с 2019г. выпускники школ обязаны выбрать только один тип экзамена по математике, что еще больше сужает контингент абитуриентов поступающих на факультеты с профильной математикой. Данное обстоятельство заставляет более активно заниматься профориентационной работой, совершенствовать методы агитации поступления на факультет специальных технологий (ФСТ), популяризации обучения по инженерным направлениям. Кроме того, теперь мы не ограничиваемся г. Барнаулом, а существенно расширяем охватываемую область профориентационной работы в регионе Алтайского края, Новосибирской области и республике Казахстан.

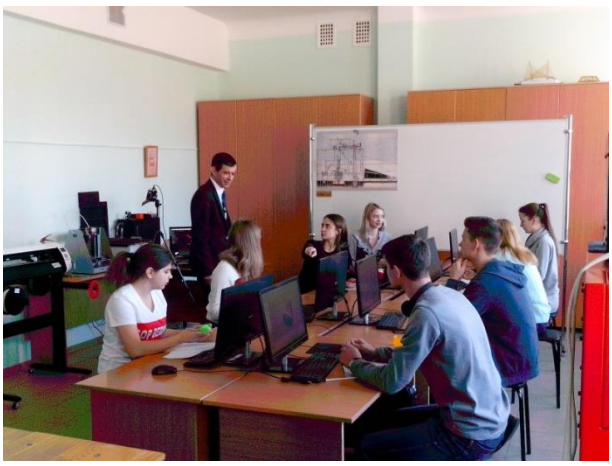
Еще одним из немаловажных аспектов успешного обучения студентов поступивших на ФСТ является правильный выбор будущей профессии, что позволяет существенно снизить процент отчисленных. По результатам обработки анкет студентов 1 курса поступивших на ФСТ можно отметить высокую эффективность выездных профориентационных мероприятий, а также склонность подавляющего числа абитуриентов к техническим наукам. Неуклонно растет и средний балл по ЕГЭ студентов, поступивших на ФСТ.

В настоящее время ФСТ является непременным участником следующих мероприятий:

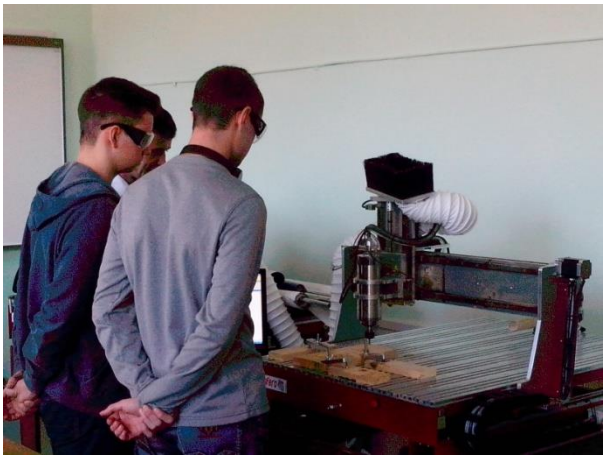
- дни науки;
- дни открытых дверей;
- пригласи ученого;
- олимпиады по естественнонаучным и техническим дисциплинам;
- участие в профильных олимпиадах других факультетов привлекающих большое количество школьников и просто зрителей (например, олимпиада по робототехнике) с применением различных экспонатов, стендов и консультантов, проводящих агитационную работу по поступлению на ФСТ;
- подготовительные курсы к ЕГЭ для поступающих с привлечением преподавателей кафедры физики;
- ярмарка вакансий «Строим будущее Алтая»;
- родительские собрания;
- «Юные лидеры Алтая», профориентационный модуль;
- ЦДНТТ «Наследники Ползунова»;
- «Международная детская деревня» в ДООЛ «Крылатых»;
- Ночь музеев;
- Алтай точки роста;



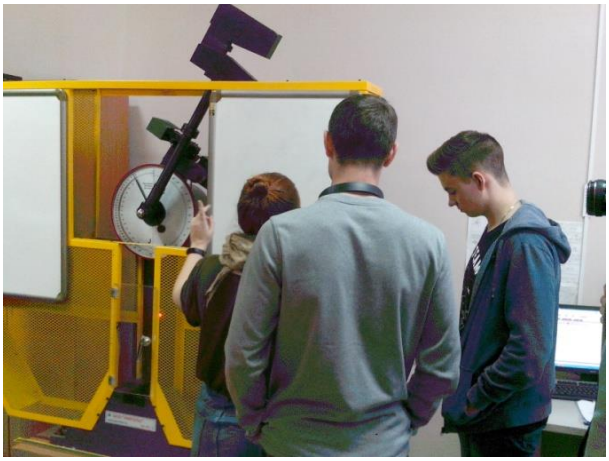
а



б



в



г

Рис. 1 Съемки фильма о научном и творческом потенциале АлтГТУ по заказу Правительства Алтайского края
а,б) проректор по научно-инновационной работе АлтГТУ В.А. Федоров проводит открытую лекцию о возможностях ЦМИТ «Ползунов»;
в) демонстрация студентам гр. Ин-71 работы станка с ЧПУ;
г) проведение испытаний пластмассовых образцов на ударную вязкость с помощью лабораторного копра студентами гр. Ин-71.

В подавляющем большинстве профориентационных мероприятий традиционно используется помощь студентов – волонтеров. Начиная уже с 1 курса, они активно включаются в процесс профориентационной деятельности, участвуя в таких мероприятиях как: дни открытых дверей, дни науки, снежные десанты и многих других. Кроме того, иногородние студенты, во время каникул, отправляясь, домой берут с собой наглядную агитацию в виде плакатов буклетов рассказывающих о факультете.

Для формирования привлекательного образа ФСТ в СМИ широко используются научно-исследовательские лаборатории факультета, а также центр молодежного инновационного творчества «Ползунов». В октябре 2018г. они были задействованы для съемок фильма о научном и творческом потенциале АлтГТУ по заказу Правительства Алтайского края (рис. 1).

Посещение ЦМИТ «Ползунов» и лабораторий профилирующих кафедр оснащенных самым современным оборудованием является своеобразной визитной карточкой факультета.

Как показывает опыт проведения профориентационных мероприятий со школьниками старших классов (8÷11 классы) одной из важнейшей составляющей такой работы является

живое общение и возможность школьников, их родителей и даже учителей сразу получить ответы, на вопросы касающиеся поступления и особенностей обучения в АлтГТУ. Это помогает абитуриентам сделать правильный выбор профессии и повышает мотивацию студентов к учебе по выбранному направлению.

ГЕОГРАФИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В 2018г.

В.А. Вольский, В.Н.Некрасов, В.А. Красичков

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Вопрос набора абитуриентов для высших учебных заведений всегда был актуальной проблемой. Особенно это проявляется остро сейчас, в период так называемого демографического провала, когда в вузы поступают выпускники школ, родившиеся в конце девяностых и начале двухтысячных годов. В АлтГТУ им. И.И. Ползунова профориентационная работа традиционно считается одним из самых эффективных методов привлечения абитуриентов в вузы. Факультет специальных технологий (ФСТ) всегда занимает активную позицию и принимает участие во всех мероприятиях, проводимых в вузе и за его пределами связанных с профориентационной работой. Как правило, не остаются в стороне и студенты – волонтеры. Многие из них, начиная с 1 курса, активно включаются в процесс профориентационной деятельности, участвуя в таких мероприятиях как: дни открытых дверей, дни науки, снежные десанты и многих других. Кроме того, иногородние студенты, разъезжаясь на каникулы, берут с собой наглядную агитацию в виде буклетов рассказывающих о факультете.

Если для школьников и их родителей г.Барнаула посетить АлтГТУ, познакомиться с условиями поступления, задать вопросы не является сложной задачей, то для жителей отдаленных районов это может стать настоящей проблемой. Для этого в вузе есть программы выездных мероприятий для учащихся школ Алтайского края и г.Барнаула ярмарка профессий «Строим будущее Алтая», продолжающаяся в течение всего учебного года. В составе организованной межвузовской группы под руководством центра профориентации, ФСТ постоянно ведет работу в рамках этой программы и принимает активное участие в её реализации. В 2018 – 2019 годах представители ФСТ приняли участие в проведении ярмарки в 15 районах Алтайского края и трёх районах г.Барнаула. В процессе работы были охвачены: Благовещенский; Родинский; Змеиногорский; Краснощековский; Целинный; Троицкий; Мамонтовский; Красногорский; Бийский; Петропавловский; Солонешенский; Быстроистокский; Белокурихинский; Алтайский; Смоленский; районы Алтайского края, Черепановский район Новосибирской области. А также Железнодорожный, Центральный и Индустриальный районы г. Барнаула (рисунок 1).

Опыт прошлого года показывает, что именно для районов с большой удаленностью мероприятия такого рода являются хорошим способом донести необходимую информацию до обучающихся и их родителей. Живая беседа с преподавателями представляющими ФСТ становится мощным стимулом вызывающим интерес к профессии и как следствие к вузу. У абитуриента появляется уверенность в возможности получить новые знания и интересную профессию. Аналогичная работа, проведенная в 2017 – 2019 годах количественно указывает на успешность профориентационной ярмарки. На основании анкетного опроса, более 45 % поступивших в АлтГТУ, из отдаленных районов Алтайского края в качестве основной причины позволившей определиться с выбором вуза указали ярмарку профессий «Строим будущее Алтая»

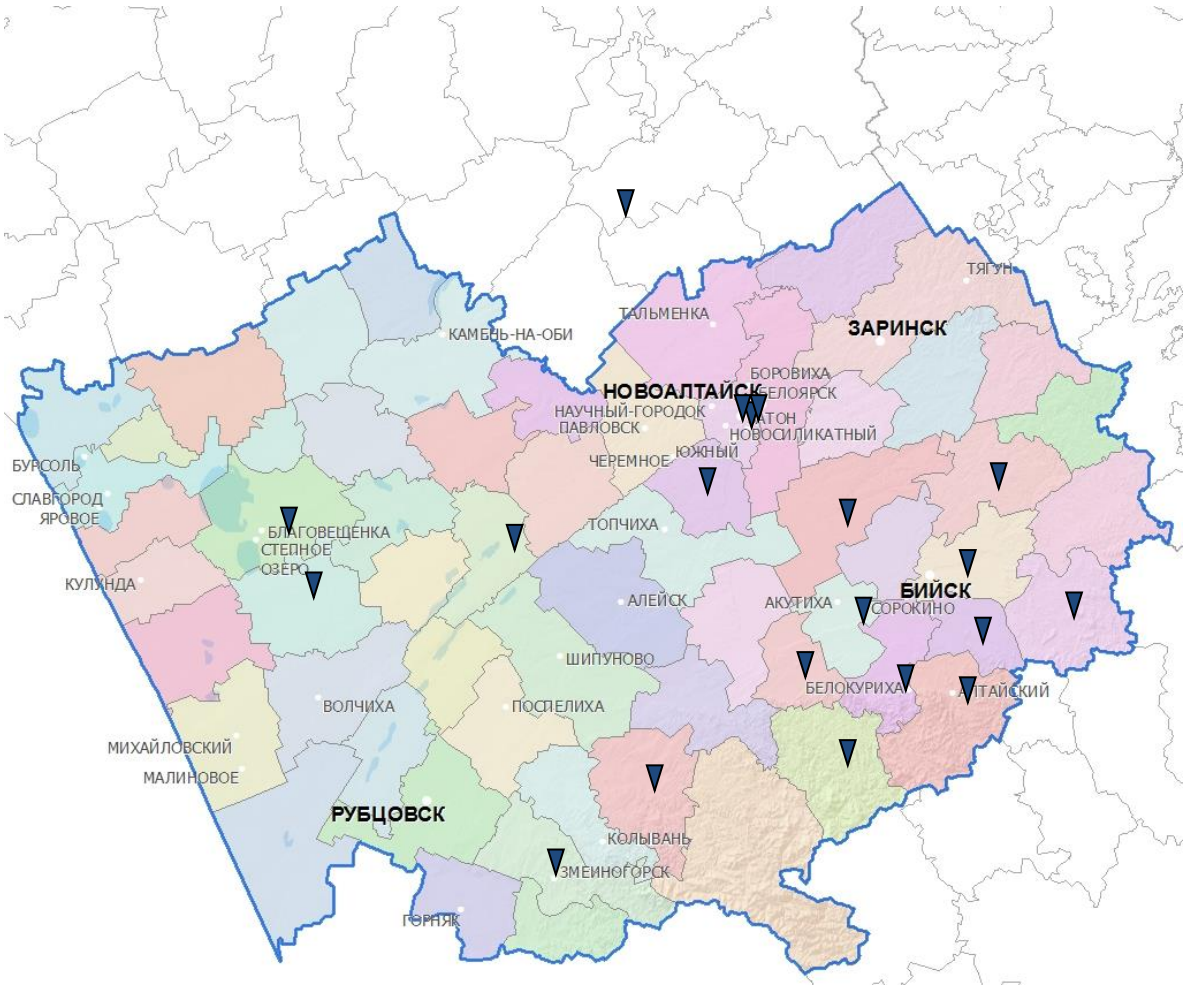


Рис. 1 География проведения профориентационной ярмарки профессий «Строим будущее Алтая» с участием представителей ФСТ в 2018г.

НОВЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗАХ

Д. Д. Гильдерман

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

На сегодняшний день, роль воспитательной работы в структурной деятельности всех современных вузов имеет одно из важнейших значений. Данный факт не удивителен и обусловлен тем, что главной задачей воспитательной работы является создание и обеспечение благоприятного внутреннего климата для учебы и отдыха студентов, формирование и развитие личности, прививание здоровой и активной гражданской позиции.

Личность студента, будущего специалиста, формируется под воздействием всего социально-экономического и социокультурного уклада жизни современного общества, и именно система воспитательной деятельности является неким ориентиром для него. Каждое высшее учебное заведение имеет свою методику, структуру воспитательной деятельности, я хочу рассмотреть ее на конкретном примере моего университета – ФГБОУ ВО «АлтГТУ им. И. И. Ползунова».

Успешность воспитательной работы отражается в том, насколько ярко, прогрессивно и интересно протекает студенческая жизнь. Я, как студентка 3 курса, на протяжении всего своего обучения довольна насыщенностью и разнообразием мероприятий, движений,

которые организованы для обучающихся, а также вовлекают в свою структуру самых активных.

Студенческая жизнь в моем университете представлена следующими структурами:

- Студенческое правительство
- Центр волонтерских проектов и добровольческих инициатив
- Штаб студенческих отрядов «Политехник»
- Студенческий отряд охраны правопорядка
- Спортивный студенческий клуб «Политехник»
- Центр культурно-массовой работы
- Первичная профсоюзная организация студентов

Студенческое правительство представлено студентами, принимающими активное участие в самоуправлении вуза и осуществляющими совместную, ответственную деятельность, направленную на защиту прав и реализацию своих инициатив.

Основными целями студенческого самоуправления являются:

- содействие в подготовке конкурентноспособного специалиста для рынка труда;
- реализация студенческих инициатив.

Находясь в Совете Обучающихся Студенческого правительства студент получает управленческий и организационный опыт, возможность творческого, карьерного роста, развивает лидерские качества, самореализовывается, имеет возможность участвовать в межвузовских, городских и федеральных программах.

В 2016 году Совет обучающихся — Студенческое правительство АлтГТУ им. И.И. Ползунова стал победителем программы развития деятельности студенческих объединений.

Центр волонтерских проектов и добровольческих инициатив существует в АлтГТУ с 2014 года. Воспитательная роль центра заключается в:

- вовлечении учащейся молодежи в различные виды деятельности, формирующие и воспитывающие в ней гражданскую ответственность, общественную активность и неравнодушие к проявлению негативных социальных явлений, чувство доброты и соучастия, самостоятельность;
- формировании навыков социально-ответственной управленческой деятельности;
- популяризации и повышении значения авторских волонтерских проектов и добровольческих инициатив в молодежной студенческой среде;
- проведение благотворительных акций, осуществление проектов социального назначения.

Штаб студенческих отрядов «Политехник» обеспечивает вторичную занятость студентов, общественно-полезный досуг и предоставляет возможность формирования трудовых коллективов для оплачиваемой работы в свободное от учёбы время по следующим направлениям:

- Студенческие строительные отряды (ССО)
- Студенческие отряды проводников (СОП)
- Студенческие педагогические отряды (СПО)
- Студенческие сервисные отряды (ССерво)
- Студенческие экологические отряды (СЭО)
- Отряды снежного десанта (СД)

Неформальная и дружная атмосфера является самой наиблагоприятнейшей для адаптации студентов-первокурсников и раскрытия их творческого потенциала.

В Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова существует свой студенческий отряд охраны правопорядка, а также оперативные отряды факультетов и студенческих общежитий. Главная задача оперативных отрядов – наведение порядка в местах отдыха, учебы и проживания студентов АлтГТУ, профилактическая работа в области антитеррора. Здесь каждый студент может выработать в себе такие качества, как ответственность, уравновешенность и компромиссность.

Спортивный студенческий клуб «Политехник» АлтГТУ им. И.И. Ползунова создан и действует для популяризации спорта, здорового образа жизни, активного отдыха, а также для развития массового студенческого спорта в университете, для вовлечения студентов в систематические занятия физической культурой и спортом. Деятельность ССК заключается в организации спортивных мероприятий как внутри вуза, так и на городском уровне.

Центр культурно-массовой работы создает прекрасные условия для развития творческих способностей каждого студента, и включает в себя:

- Студия бального танца «Вернисаж»
- Вокальная студия «Прелюдия»
- Ансамбль народного танца «Сударушка»
- Ансамбль современного танца «Технопарк»
- Школа актерского мастерства
- Дизайн – студия «Модная линия»
- Студия современного балета «Поколение»

Первичная профсоюзная организация

Профком – это орган студенческого самоуправления, который занимается профсоюзной деятельностью во всем университете, согласует и координирует работу профбюро всех факультетов (институтов) вуза; представляет интересы членов Профсоюза перед администрацией факультета (института) ; организует работу с профсоюзными студенческими группами; рассматривает устные и письменные заявления студентов, касающиеся их учебы и быта; осуществляет обучение профгрупоргов и профактива; организует спортивно-массовые и культурно-просветительские мероприятия для членов Профсоюза.

Вступить в Профсоюз и стать частью профактива может каждый студент, который хочет провести свою студенческую жизнь интересно и насыщенно. Скоординироваться студенту-первокурснику помогут представители Профбюро, а затем профорг.

Все вышеперечисленные структурные подразделения открывают перед каждым студентом широкий спектр занятий и увлечений, однако, я хочу акцентировать внимание на студентах-первокурсниках, которые в самом начале учебного процесса теряются от такого разнообразия возможностей. В этот период им необходим наставник, который будет ориентировать, знакомить с организациями и мероприятиями вуза – в нашем университете такую роль выполняет тьютор и куратор. Но, вспоминая свой личный опыт, их помощи было недостаточно, многое приходилось узнавать самой методом проб и ошибок.

Существенный барьер между тьютором и студентом может сыграть скромность, смущение первокурсника, боязнь спросить что-то простое и показаться глупым. Я предлагаю разрешить эту проблему с помощью СМИ вуза в сети интернет, но это должны быть не обычные печатные информационные тексты, статьи на просторах вузовских сайтов, групп, а более близкий, простой и интересный для молодежи формат, набирающий с каждым днем все большую популярность – видеоблог.

Посредством видеоблога каждая структурная студенческая единица может рассказывать о своей деятельности, способах связи с ними и возможности стать частью их движения. Такой формат наиболее легок и интересен в плане усвоения и изучения информации для студентов, будь то «Один день из жизни …» какого-либо студенческого объединения, или освещение самых насущных и важных студенческих тем: «Путеводитель по университету» или «Самые потайные аудитории», гид по вопросам «Где вкусно и дешево основательно покушать», «Точки быстрого питания», «Отделы распечатки и канцелярских товаров» и т.д.

Вы только представьте, сколько времени и денег сможет сэкономить неопытный студент-первокурсник, насколько быстро он адаптируется и будет уверенно ориентироваться в таком огромном пространстве, полном различных предложений и

увлечений. Проблема лишь заключается в том, как обеспечить донесение информации до каждого первокурсника, ведь для того, чтобы быть в курсе всех этих событий, необходимо знать о существовании и быть подписанным на огромное множество групп всевозможных студенческих объединений вуза.

Отличным вариантом будет создание памятки с адресами официальных групп студенческих движений университета, которые тьютор или куратор предоставит первокурсникам, как раздаточный материал. А для того, чтобы все видеоблоги студенческого движения на различные темы были собраны в одном месте, для удобства их просмотра, можно создать канал вуза на платформе YouTube.

Я считаю, что такие нововведения не только значительно облегчат адаптацию и поиск нужной информации студентам-первокурсникам, но заинтересуют и привлекут широкие массы студентов всего университета. Отрицать пользу и сетовать на возрастающую роль гаджетов и социальных сетей в жизни современной молодежи со стороны старшего поколения можно бесконечно, но если мы действительно хотим быть со студенчеством на одной волне и формировать у них здоровое мировоззрение, необходимо поддерживать веяния новой моды и использовать это «оружие» в своих целях.

ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Т.Н. Глазкова[1], О.В. Чубур[2]

[1]Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

[2]Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Алтайский филиал, г. Барнаул

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью образовательного процесса в любом учебном заведении. Бесспорно, пропагандируя общечеловеческие ценности - порядочность, честность, ответственность, толерантность, законопослушность – преподаватели оказывают влияние на формирование гармоничной и целостной личности будущих специалистов. Но немаловажную роль играют неформальные встречи со студентами, темой которых являются злободневные вопросы, касающиеся финансовых аспектов формирования и ведения личных бюджетов. Уверенность в правильности и эффективности использования имеющихся в распоряжении молодых ребят немногочисленных денежных средств повышает самооценку и позволяет маневрировать в сложном финансовом мире.

В 2017 году в РФ была принята «Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации». Реализация данной стратегия обеспечивает координацию между всеми заинтересованными участниками – Министерством финансов РФ, Банком России, бизнесом, региональной властью и педагогическим сообществом. В Алтайском крае реализуется государственная программа «Повышение уровня финансовой грамотности населения Алтайского края». На наш взгляд, успех проводимых мероприятий определяется не их количеством и охватом аудитории, а степенью удовлетворения потребностей каждого человека в ответах на актуальные для него вопросы.

Студенческая аудитория имеет свои особенности, свои запросы, свой способ мышления, свои источники информации, свои особенности восприятия. Данные характеристики необходимо учитывать при проведении неформальных мероприятий, целью которых (основной или дополнительной) является формирование финансово грамотного поведения в условиях постоянно меняющихся правил игры. Финансовый рынок очень нестабилен, ежедневно возникают новые угрозы и появляются различные нововведения. Задача педагога – научить ориентироваться в динамичном финансовом окружении, обозначив пути поиска верных решений.

Среди многообразия направлений финансового просвещения стоит выделить несколько основных, которые вызовут интерес студенческой аудитории, будут способствовать зарождению желаний узнавать большее. Положительный опыт, наличие знаний и навыков приведут к эффекту «сарафанного радио». Студенты будут обращаться за советами не только к педагогам, но как показывает опыт, и к своим знакомым, которые выступали на занятиях в качестве помощников.

Освоение финансовой грамотности предполагает рассмотрение огромного круга вопросов: банковские вклады, банковские карты, добровольное страхование, управление пенсионными накоплениями, кредиты и микрозаймы.

Для формирования устойчивой потребности развиваться в данном направлении следует начинать занятия с актуальных тем, а затем переходить к потенциально возможным финансовым операциям. Как показывает опыт, огромный отклик аудитории вызывает информация о существующей финансовой поддержки студентов в виде студенческих льгот и различного рода стипендий. Многое студенты не подозревают о мерах социальной поддержки, которые предусмотрены законом законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [1]. Большинство студентов не знают о том, что у них есть возможность пользоваться льготами в различных сферах общественной жизни.

Действующие нормативные документы предусматривают следующие льготы студентам очной формы обучения: получение скидки на проезд в электричке, междугородних автобусах, железнодорожных поездах дальнего следования, общественном транспорте, получение социального налогового вычета (право обучающимся на платной основе вернуть 13 % от суммы, уплаченной за обучение), получение стипендии, иногородним студентам возможность платить за общежитие по сниженной цене (не более 5 % от стипендии), возможность получения образовательного кредита, право посетить бесплатно или со скидкой музеи, государственные и муниципальные библиотеки, театры, кинотеатры, спортивные комплексы, получение скидки в магазинах и торговых центрах, возможность получения международной студенческой карты ISIC, действующей в 130 странах мира и предоставляющей возможность получения бесплатного доступа в культурные центры мира, скидок на авиабилеты, проживание в гостиницах и хостелах, скидок на покупки в магазинах, а также получение скидок в ресторанах и барах. Приобретение знаний об упущенных возможностях мотивирует студентов к изучению законодательства сначала в этих вопросах, а затем и во многих других.

Следующим интересным направлением являются вопросы использования банковских карт. Если об опасностях, сопутствующих данному финансовому инструменту, ребята наслышаны, то немногие знают о финансовых преимуществах карт различных эмитентов. Рассмотрение конкретных примеров, подтвержденных ссылками на официальные сайты надежных банков, делают занятия живыми и пользоприносящими. Параллельно рассматриваются «подводные камни» инвестиционно-сберегательных операций, знание которых убережет от необдуманных вложений. В настоящее время вновь заявили о себе «финансовые пирамиды». Задача педагога предупредить о возможных последствиях и напомнить о зависимости между риском и доходностью.

Список интересных тем можно продолжать. Этот список корректируется постоянно в зависимости от запросов студентов и веления времени. Какова же роль студентов в самообразовании и образовании окружающих?

Элементы финансовой грамотности необходимо включать в учебные планы при обучении бакалавров. Эффективность изучения этих вопросов будет существенно выше при учете особенностей региона [2]. Такова традиционная образовательная траектория повышения финансовой грамотности студентов. Наряду с ней возможны другие формы, например, работа со специалистом-тьютером по финансовой грамотности.

Занятия по вопросам финансовой грамотности, как правило, проводит специалист-тьютер. В его задачи входит рассмотрение отдельных вопросов финансовой грамотности с учетом особенностей аудитории слушателей. Наиболее актуальными вопросами в студенческой среде сегодня являются проблемы цифровизации жизни и связанные с этим вопросы своей финансовой защиты. Молодежная аудитория в этих вопросах зачастую оказывается более продвинутой. Свободное владение современной техникой и информационными технологиями – все это становится ценным дополнением к академическим знаниям тьютера. Значит, на таких занятиях студенты могут быть не пассивными слушателями, а самыми активными участниками. Им проще донести до своей аудитории обсуждаемые проблемы, используя свои примеры и опыт в вопросах финансовой грамотности. Получив определенный опыт при работе с тьютером, наиболее активных студентов можно привлекать к работе в качестве помощников на встречах с молодежной аудиторией. Выступления перед своими сверстниками дают колоссальный толчок для расширения своего кругозора, «неудобные вопросы» сверстников заставляют знать больше по обсуждаемым темам. Кроме того, выступающий получает бесценный опыт работы с аудиторией – умение ее слышать и слушать, умение «держать удар» различных точек зрения, умение корректно отвечать на вопросы. Такие мероприятия, на наш взгляд очень важный элемент воспитательной работы в вузе.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ[Электронный ресурс] / СПС «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Глазкова Т.Н., Чубур О.В. Роль региональной составляющей в учебных планах направлений подготовки экономистов и менеджеров // Гарантии качества профессионального образования: Материалы международной научно-практической конференции. – Барнаул, 2018: Изд-во АлтГТУ, с.18-21.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОБСТВЕННЫХ ПРОЕКТОВ И ИНИЦИАТИВ

К.В. Гольцман, Ю.С. Лазуткина, И.В. Огнев

Алтайский государственный технический университет им. И. И.Ползунова, г. Барнаул

Студенчество – время, которое необходимо проводить с пользой: развивать свои навыки hard- и soft-skills, формировать команду, создавать и реализовывать проекты. Все эти компетенции и возможности помогают приобрести студенческие организации: совет обучающихся, студенческие отряды, первичные профсоюзные организации. Большинство социально значимых проектов, которые существуют в Алтайском крае, были придуманы и воплощены студенческой молодежью.

Рассмотрим все эти аспекты и вопросы на примере реализации социального проекта «Желания под Ёлкой», созданного студентом 2 курса Алтайского государственного технического университета им. И.И.Ползунова. Данный проект впервые был реализован в 2017 году на территории г. Барнаула, в 2018 году география проекта расширилась и акция проходила в шести муниципальных образованиях Алтайского края: г. Барнаул, г. Заринск, ЗАТО Сибирский, Усть-Калманский район, Косихинский район, с. Романово. Идея данного проекта зародилась у автора еще во время обучения в школе, но в студенческие годы, при поддержке вуза, удалось её реализовать, привнести изменения и получить положительный социальный эффект от данной инициативы.

«Желания под Ёлкой» - проект, направленный на помощь детям из малообеспеченных семей. У каждого ребенка Новый год ассоциируется с подарками, Дедом Морозом и волшебством, но далеко не в каждой семье есть возможность подарить желаемый подарок ребенку. С помощью данного проекта данная проблема для благополучателей была решена. Накануне Нового года планируется организована акция по сбору подарков с последующим вручением детям из малообеспеченных семей. В период проведения на территории города Барнаула (в торговых центрах и высших учебных заведениях) были размещены декоративные ели, украшенные новогодними шарами с указанием на них новогодних желаний детей данной категории (рис.1).

Рис.1 – Макет шарика акции и пример одной из точек по г.Барнаулу

Задачи проекта:

- оказание внимания людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- привлечение внимания общественности к проблемам детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- предоставление возможности желающим оказать помощь, выразить свою поддержку вышеперечисленным категориям граждан;
- развитие добровольческого движения;
- воспитание чувства взаимопомощи и милосердия.

Данный социальный проект был реализован при поддержке Управления социальной защиты населения по городу Барнаулу, Алтайского регионального общественного фонда благотворительных и социальных программ «ЗВЕЗДНЫЙ СВЕТ», Студенческого правительства АлтГТУ.

Реализация проекта проходила в несколько этапов. На подготовительном этапе были проведены: создание индивидуального дизайна, переговоры с возможными партнерами по организации мероприятия, запуск PR-компании, формирование добровольческой группы, приобретение необходимых товаров (услуг) для мероприятия: инвентарь, символика проекта, наградная атрибутика и т.п. (рис. 2)

Рис.2 – Логотип социальной акции.

На этапе реализации проекта - в средствах массовой информации, сети Интернет была размещена новость о проведении мероприятия. Проведение акции по сбору подарков с последующим вручением детям (рис. 3).

Проект завершился подведением и анализом итогов реализации, написанием отчета.

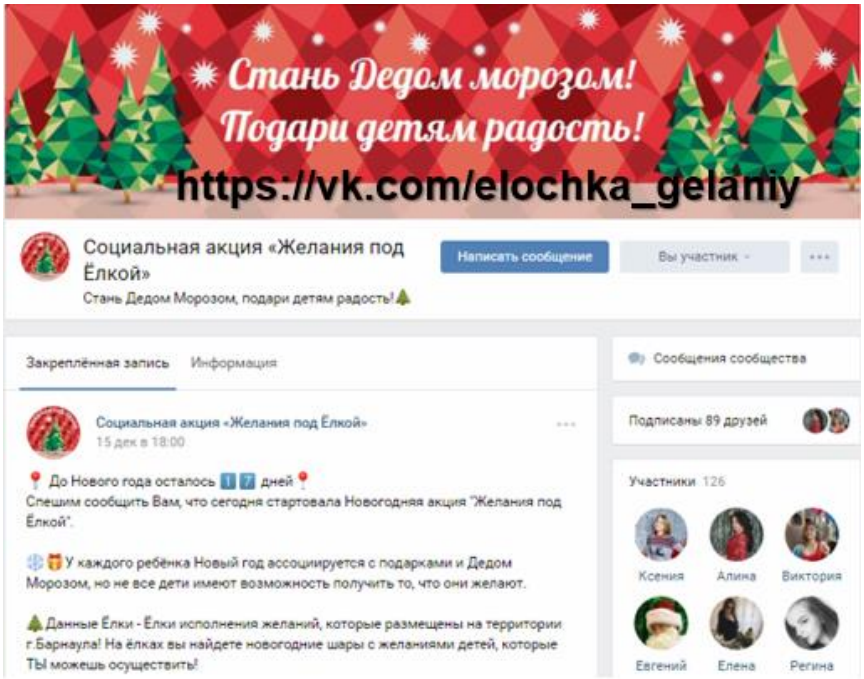


Рис.3 - Страница проекта в социальной сети, упоминание на просторах интернет

Рис. 4 - Вручение подарков детям

На протяжении двух лет основными партнерами акции являются организации и образовательные учреждения Алтайского края — сеть тренажерных залов «Рельеф»,

Федеральная сеть кофе-баров Coffee Bull, сеть кинотеатров «Киномир», ООО «Архи Групп», Сибирское Таможенное Управление - Алтайская таможня, ОАО «Альфа-Банк», «Дверидофф», АлтГТУ, АГУ, АГАУ, Финансовый университет при правительстве РФ, Компания Pin Up Coffee, Pro-Жарка, Алтайский институт экономики и другие.

В 2017 года по результату акции было собрано 170 подарков, в 2018 году – 450 подарков. Статистика по количеству подарков, собранных в различных муниципальных образованиях приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты реализации акции в 2018 году

География реализации (город, район, населенный пункт)	Количество подарков
г. Барнаул	350
г. Заринск	15
ЗАТО Сибирский	30
Усть-Калманский район	25
Косихинский район	10
с. Романово	20

На основании вышесказанного можно сказать, что студенческие общественные организации – одна из ярких платформ, на которых можно реализовывать собственные проекты и инициативы от идеи до конечной реализации.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В АлтГТУ

Т.Е. Годецкая

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Одной из приоритетных задач в образовании молодежи является патриотическое воспитание. В последние годы этот вопрос обретает особую актуальность, в связи с чем, предпринимаются различные меры по развитию системы патриотического воспитания граждан страны в целом, уделяя особое внимание студентам.

Кто же такой патриот? Согласно толкового словаря Даля, Патриот – это любитель отечества, ревнитель о благе его… Отсюда ясно, что патриот-не только воин, который защищает свою родину, а много больше. Это и устойчивая гражданская позиция, знание и уважительное отношение к истории своей страны, к героям, прославившимся своими подвигами, истории и культуре своей малой Родины, высокая социальная активность, духовность, физкультурно-спортивная направленность, развитие волонтерского движения и т.д. Патриотическое воспитание должно проводиться, затрагивая почти все сферы интересов молодежи.

Отдельное внимание уделяется студенческой молодежи, так как ввиду незрелости личности, студенты являются одной из самых уязвимых социальных групп, подверженных воздействию экстремистских и террористических организаций, навязыванию псевдоценностей, измененных исторических фактов и т.д., то и роль высших учебных заведений в формировании патриотической грамотности существенно возрастает.

Какие же задачи ставит государство? В постановлении правительства Российской Федерации о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 2020 гг.» обозначены следующие направления:

- активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;

- углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов;

- повышение интереса граждан к гуманитарным и естественно- географическим наукам;

- развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества;

- повышение граждан к военной истории Отечества и памятным датам;

- расширение участия общественных и некоммерческих организаций в патриотическом воспитании граждан;

- популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в 8 различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны.[1]

В АлтГТУ работа по патриотическому воспитанию ведется следующим образом:

1.Большую роль в этом вопросе играет наличие военной кафедры, которая решает множество задач военно-патриотической направленности. Проводимые ими мероприятия дают возможность студентам ознакомиться не только с военной историей нашей Родины, но также узнать о «героях своего времени», также проявить себя в обучении на военной кафедре, получив за это определенные поощрения. Также прививаются уважение к флагу, гимну и т.д., воспитывают желание у молодого поколения защищать свою Родину.

2. Как мы уже поняли из определения, патриот – это человек, заботящийся о своей Родине во всех аспектах, но не менее важным фактом в его формировании является экологическое воспитание. Это реализуется различными мероприятиями, различные акции по благоустройству города, изучение энергосберегающих технологий, проводятся экскурсии по данной направленности, также привлекаются студенты к научной работе, связанной с данной тематикой. Организовываются экологические отряды. Все это расширяет знания студентов об экологическом состоянии, дает новые знания по улучшению ситуации.

3. Волонтерское движение – это разнообразная и многогранная деятельность, в результаты которой у личности формируются такие качества как, толерантность, эмпатия, альтруизм, понятие которого граничит с понятием патриотизм, ответственность, терпимость, коммуникабельность.

4. Спортивно-оздоровительное направление. Предоставляется возможность участия студентов в различных спортивных секциях, регулярно проводятся соревнования по различным видам спорта разного уровня, с возможностью получения спортивного разряда, на базе университета предоставляется возможность сдать норматив ГТО и подготовиться к его сдаче. Все это способствует развитию личности, ведущей здоровый образ жизни.

5. Несмотря на то, что в ВУЗе студенты преимущественно получают технические специальности, проводится множество мероприятий по развитию гуманитарных знаний студентов. Это олимпиады по истории и по праву, тестирование по истории и др. Хорошее знание истории своей страны необходимо чтобы избежать искажения исторических фактов.

Таким образом, ясно, что патриотическое воспитание – это масштабные мероприятия различной направленности, затрагивающее многие сферы их жизни. И как мы видим, в АлтГТУ эти направления находятся на высоком уровне развития.

Список использованных источников

1. Программа «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 годы», утв. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 [Электронный ресурс]: URL: СПС Консультантплюс. Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?red=doc

СИСТЕМА ТЬЮТОРСТВО: ЗНАЧИМОСТЬ, МОТИВАЦИЯ, РЕЗУЛЬТАТ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

К.В. Гольцман, Б. М. Черепанов

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова, г. Барнаул

Студенческая жизнь – период открытий, ярких впечатлений, разнообразных встреч и новых знакомств. Данное время наполнено исключительной энергией действия, жаждой постижения знаний. Поступая в университет, каждый выпускник школы, только что расправившийся с ЕГЭ, попадает в новую среду, которая совершенно ему неизвестна: новые учебные процессы, преподаватели, коллектив (группа), а также большое количество информации, которую необходимо быстро обработать и выбрать именно то, что интересно. По причине того, что пространство образования сегодня обширно и разнообразно, студент зачастую не в состоянии самостоятельно быстро адаптироваться, в связи с этим в образовательный процесс введены новые единицы – тьюторы, которые являются проводником и систематизатором в университете, а также выступают посредником между предложением и спросом от лица студента, и преподавательским составом.

Тьюторство – особый вид социальной образовательной деятельности, заключающейся в поддержке и сопровождении образовательной траектории студента. Если рассмотреть тьюторство как вид вузовской социальной психолого-педагогической деятельности, то данная система заслуживает особого внимания, как с точки зрения оптимального функционирования, так и сточки зрения профессиональных и личностных качеств, необходимых тьютору для реализации цели его деятельности [1].

В настоящее время система тьюторства существует во многих университетах. Статистические данные показывают, что в вузах, практикующих данный проект, можно заметить улучшение следующих показателей: скорость адаптации студентов, качественные и количественные показатели успеваемости, количество студентов занимающихся внеучебной работой. Тем не менее, можно слышать и о неэффективности данной системы.

Система «Тьюторство» в АлгГТУ им. И. И. Ползунова существует уже на протяжении семи лет. На каждом факультете сформирована команда тьюторов, которую на уровне университета представляет старший тьютор. Рассмотрим особенности и эффективность данной деятельности на примере работы команды тьюторов строительно-технологического факультета.

Для того, чтобы стать тьютором, необходимо заполнить анкету на школу тьюторов. «Школа актива тьюторов» – обучение на протяжении 3 дней, на котором студенты 2 курса и выше получают необходимые знания для работы с академической группой первого курса, а затем подтверждают их на экзамене. Отбор участников на школу осуществляется путем анализа анкеты, работы в семестре, характеристикой от деканата и председателя совета старост факультета. На строительно-технологическом факультете каждую академическую группу первого курса курируют по 2 тьютора. Так, в 2018 году после всех

процедур отбора 12 студентов находятся в команде тьюторов факультета, и еще 2 - в команде университетского технологического колледжа.

На школе актива тьюторов студенты знакомятся с кодексом тьютора, планом работы тьютора на год, со стадиями формирования команды, типами проблемных людей, игротекой, получают навыки ораторского искусства и многое другое. Все полученные компетенции студент в будущем может применять и в своей жизни, закрепив данный материал на практике.

Работа тьютора начинается с 31 августа, когда он получает список студентов и знакомится с куратором своей группы. На первых неделях ребята проводят ледоколы. Ледокол – мероприятие для первокурсников, с помощью которого происходит знакомство между учащимися группы первого курса. Далее тьюторы помогают познакомиться с учебной и внеучебной деятельностями факультета, университета. Внеучебная деятельность очень разнообразна, каждый сможет найти себя по своим интересам: писать статьи, заниматься дизайном, версткой – журналы «Мастерок» и «На сковородке», снимать видео, организовывать мероприятия, заниматься в творческих кружках. Со всем этим первокурсников знакомят тьюторы с помощью таких мероприятий: «Ледокол», «Посвящение в первокурсники», «Курсовая Школа Актива», «Выездная Школа Актива», «Зачет-Боярд», «Новые имена Политеха» и др. Результатом хорошей работы будет являться привлечение первокурсников во внеучебную деятельность, как факультета, так и ВУЗа. На протяжении года тьюторы проводят различные кураторские часы с обсуждением тем, которые интересны первокурсникам, разбирают успеваемость, проблемы в учебе. После мы сможем заметить эффективность работы после первой сессии, проанализировав результаты успеваемости групп. Задача тьютора в первом семестре показать первокурснику, что основная цель в университете – учеба, ведь именно для этого поступают в ВУЗ, и научить добывать информацию самостоятельно. Тьюторам запрещается рассказывать о списывании, передавать шпаргалки, ответы к различным контрольным точкам. Наоборот, одна из задач тьюторов – убедить студентов-первокурсников о важности индивидуальной подготовки к сдаче какого-либо контрольного испытания.

Эффективность системы «Тьюторство» зависит от грамотно выстроенной работы между куратором, старостой и тьютором. Если по какой-то либо причине одно из звеньев не включается в процесс работы, то результат будет отличаться от желаемого. Разберем сферу работы каждого звена. Работа куратора – систематические кураторские часы, беседы об успеваемости студентов, поддержание связи с родителями. Работа тьютора – мониторинг качества образования, поддержание благоприятной атмосферы в группе, информирование о внеучебной деятельности ВУЗа. Работа старосты –представление интересов группы, контроль посещаемости занятий студентов, донесение информации от администрации ВУЗа до группы. Для того, чтобы убедиться в данной гипотезе, нами был проведен анализработы в группах 1 курса старост, тьюторов и кураторов в сопоставлении с успеваемостью (таблица 1).

Проанализировав данные, мы можем заметить: при работе всей схемы «староста, тьютор, куратор» - успеваемость положительная, при включении в работу только одного из звеньев – успеваемость отрицательная.

Как мы видим, для ВУЗа важно такое звено как «тьютор». А теперь давайте рассмотрим что дает система тьюторства студенту, почему важно становиться тьютором. Для этого нами было проведено анкетирование среди 30 студентов, которые являются или являлись тьютором на строительно-технологическом факультете (таблица 2).

Таблица 1 - Результаты анализа успеваемости групп на последний день сессии

Работа связки "Куратор-тьютор-староста"	Успеваемость, %
Хорошая работа преподавателя (куратора), тьютора, старосты	71,4
Хорошая работа тьютора и преподавателя (куратора), плохая работа старосты	57,1
Плохая работа тьютора, хорошая работа преподавателя (куратора) и старосты	51,9
Плохая работа тьютора и преподавателя (куратора), хорошая работа старосты	36,7

Таблица 2. Результаты опроса студентов-тьюторов

Ответ	Процент, %
Саморазвитие	51
Опыт (знания)	28
Друзья, общение	21

По результатам анкетирования можно выделить три основных ответа, которые показывают почему студент становится частью системы тьюторство.

Около 28% респондентов ответили, что будучи тьютором они получают опыт, а именно знания по работе с группой. А 21 % студентов становятся тьютором для установления контактов с новым людьми, новых знакомств. Под ответом «саморазвитие», самый популярный ответ – 51 %, мы включили следующие ответы, а именно развитие следующие навыков у студентов: коммуникабельность, навыки ораторского мастерства, самоменеджмент, умение управленца, умение контролировать процесс.

На основании вышесказанного можно сказать, что система «Тьюторство» на строительно-технологическом факультете показывает свою эффективность и необходимость дальнейшего применения.

Список использованных источников

1. Тьюторство: самоопределение в контексте современности / Отв. ред. С.Ф. Сироткин, И.Н. Чиркова. — Ижевск : Удмуртский государственный университет. ERGO. 2011.

2. Что дает система "Тьюторство" студенту – [Электронный ресурс]//https://docs.google.com/forms/d/1cMtE1kqsCdHqhpPyQ79ByRZD8pi7GMklCbwhCB4-IMo/edit

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ

М. А. Гумиров, И. В. Карелина

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова, г. Барнаул

Патриотическое воспитание молодежи – один из важнейших элементов воспитания. Формировать у молодого поколения любовь к своей стране можно несколькими путями. Один из них – показ того, что многих передовых отечественных ученых отличало замечательное качество – преданность Отчизне, стремление развить науку своей Родины, поднять ее престиж на более высокий уровень.

Весь мир знает, что сделал выдающийся ученый К. Э Циолковский для космонавтики. Его труды в области ракетной техники по экспериментальной аэродинамике, теории авиации занимают одно из важнейших мест среди крупнейших достижений мировой науки и техники конца XIX и начала XX веков. Важно при этом, что К. Э. Циолковский совершил свой научный подвиг совершенно бескорыстно Об этом, в частности, ярко свидетельствуют его слова: «Основной мотив моей жизни – не прожить даром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед. Вот почему я интересовался тем, что не давало мне ни хлеба, ни силы, но я надеюсь, что мои работы – может быть скоро, а может быть и в отдаленном будущем – дадут обществу горы хлеба и бездну могущества» [1].

Предвидение замечательного ученого и патриота воплощено в жизнь советскими и российскими ракетостроителями и космонавтами. Так, девизом главного конструктора космических ракет С. П. Королева и созданной им научной школы было: работать и работать в интересах Родины, в интересах человечества. И это не смотря на те жизненные испытания, через которые ему пришлось пройти.

Многие могут сказать, что в настоящее время кардинально изменился современный мир и современные потребности населения. Никого уже нельзя заставить работать только за воплощение какой-то идеи без соответствующего материального поощрения. Все это так. Но, наряду с этим очень важно думать не только о себе сиюминутном, думать еще необходимо о том, что оставить своим соотечественникам для будущего развития страны или даже целого мира. Поэтому, при проведении занятий (лекционных, лабораторных, практических) и рассматривая отдельные темы своих дисциплин, на наш взгляд, было полезно хоть иногда упоминать достижения российских ученых в мировой науке и технике.

Так, рассматривая тему «Основы молекулярно-кинетической теории» в курсе дисциплины «Физика» очень коротко можно отметить вклад М. В. Ломоносова в развитие этой теории. Полезно напомнить и его заслуги перед Россией. Одна из них состоит в том, что будучи «архангельским мужиком», Михаил Васильевич благодаря природному таланту, трудолюбию, целеустремленности, силе творческого духа смог не только подняться до уровня величайших представителей науки, но и своим примером убедить, «что может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать». Академик А. И. Каблуков писал: «Ломоносов явился прообразом тех будущих представителей естествознания, которые заставили уважать русское имя на Западе» [2]. А ведь в тот период времени в России тоже действовали рыночные отношения, почти такие же, как и в современном мире: многое решали деньги, связи и принадлежность к определенному сословию населения. Но ведь смог же Ломоносов реализовать себя, так как очень хотел достойно науку развивать в России …

Рассматривая по тому же курсу «Физика» вопросы радиосвязи полезно студентам немного рассказать об исторических заслугах А. С. Попова и перед Россией, и перед всем человечеством. Одно из величайших в мире изобретений – изобретение радио – сделано А. С. Поповым 7 мая 1895 года. 24 марта 1896 года ученый впервые осуществил радиотелеграфную передачу, а уже зимой 1899-1900 годов радиотелеграф А. С. Попова

был успешно применен для снятия с камней броненосца «Генерал-адмирал Апраксин», потерпевшего аварию в районе о. Гогланд – в 43 км от населенного пункта, а также для спасения рыбаков, унесенных в море на льдине. Изобретение для удобства общения и во благо человеческой жизни, о котором не забывает мир – что может быть более патриотическое?

Важно подчеркнуть, что А. С. Попов служил науке бескорыстно, отдавая ей все силы и знания. Никаких попыток извлечь материальные выгоды из своего изобретения он не сделал. Понимание важности открытия для Родины было для него единственной, притом лучшей наградой. Известно, что А. С. Попова дважды приглашали переехать жить за границу, предлагали передать на любых условиях свои работы или принять участие в совместной эксплуатации изобретения. Ученый категорически отказался от ведения каких бы то ни было переговоров на эту тему и выставил иностранных уполномоченных за дверь. Хорошо известны слова А. С. Попова: «Я русский человек, и все свои знания, весь свой труд, свои достижения я имею право отдать только моей Родине. И если не современники, то, может быть, потомки наши поймут, как счастлив я, что не за рубежом, а в России открыто новое средство связи» [3].

При изучении темы «Создание и закрепление геодезических сетей на местности» по курсу «Геодезия» просто необходимо отметить грандиозную работу российского геодезиста-астронома В. Я. Струве, под чьим руководством был проложен триангуляционный ряд, который использовался для определения размеров земного эллипсоида. В 1830 году Николаю I был представлен доклад В. Я. Струве о задачах новой большой астрономической обсерватории под Санкт-Петербургом. Уже начиная с 1833 года он – наиболее активный участник сооружения Пулковской обсерватории, открытой 19 августа 1839 года, а Струве стал ее первым директором. До сих пор научная деятельность обсерватории охватывает практически все приоритетные направления фундаментальных исследований современной астрономии: небесная механика и звёздная динамика, астрометрия, Солнце и солнечно-земные связи, физика и эволюция звёзд, внегалактическая астрономия, аппаратура и методика астрономических наблюдений.

Самая первая лекция по курсам «Геодезия» и «Основы геодезии» для студентов строительного, архитектурного и дизайнерского направлений начинается с темы «Предмет геодезии». И здесь, рассматривая вопрос «Понятие о форме и размерах Земли» просто невозможно обойти внимание студентов, не рассказав о профессоре Ф. Н. Красовском, который научно обосновал методику создания опорных геодезических сетей и определил новые размеры эллипсоида, который стал стандартным для геодезических работ в Советском Союзе и некоторых других странах с 1946 года. Разумеется, мы до сих пор знаем этот эллипсоид под названием эллипсоид Красовского. На эллипсоиде Красовского основана геодезическая система координат Пулково-1942 (СК-42), СК-63, используемая в России и некоторых других странах, а также системы координат Afgooye и Hanoi 1972. С 1 июля 2002 года согласно Постановлению Правительства РФ от 28 июля 2000 года № 568 на территории России введена новая система СК-95, также основанная на эллипсоиде Красовского.

Проходя тему по давлению света, полезно студентам сообщить, что П. Н. Лебедев совершил поистине научный подвиг, осуществив свои «чудовищно трудные опыты» по измерению светового давления, давления, предсказанного И. Кеплером еще в 1619 году. Выдающиеся ученые того времени, отзываясь об этой работе П. Н. Лебедева, подчеркивали, что она недостигаема «для обычного экспериментатора» (И. А Умов). «… Лебедев владел искусством экспериментирования в такой мере, в какой едва ли кто другой владеет в наше время», читаем в письме немецкого физика В. Вина В. А. Михельсону. Другой немецкий физик – Ф. Пашен писал П. Н. Лебедеву: «Я считаю Ваш результат одним из важнейших достижений физики за последние годы …» [4]. Хорошо бы студентам знать и другую заслугу Петра Николаевича перед русской наукой – создание большой научной школы, руководство ее работой и подготовку необходимых для

Отечества научных кадров. Многие его ученики и ученики его учеников затем сами возглавили научные школы.

В целях патриотического воспитания студентов вполне уместно упомянуть и такой факт из биографии П. Н. Лебедева. В 1911 году, в период столыпинской реакции, ученый, проработавший 20 лет в университете, покинул его в знак протеста против реакционных действий министра просвещения Кассо. П. Н. Лебедев остался без квартиры, любимой работы и средств к жизни. В это время он получил приглашение в Институт Нобеля в Стокгольме, где ему обещали хорошие условия для работы, свободу действий и большие деньги. Но ученый отказался от этого предложения и остался на Родине; как истинный патриот он не мог покинуть свое Отечество. Этот факт из жизни П. Н. Лебедева наверняка у современных студентов вызовет определенный момент непонимания. Как так можно было поступить, если все это как бы противоречит современному представлению об образе жизни? Но представив данную информацию на обсуждение и обдумывание студентами, мы тем самым пусть не сиюминутно, а со временем, заставим их немного переосмыслить жизнь свою и окружающих их людей и прийти к пониманию важности Отчизны, к необходимости служить ей своими делами.

При изучении вопроса о ядерных реакциях и их энергетическом выходе по дисциплине «Физика» имеет смысл обратиться в воспитательных целях к биографии И. В. Курчатова – крупнейшего ученого, организатора тогда еще советской атомной науки и техники, чтобы показать, как он руководил работами в области производства атомной энергии, создания ядерного оружия и какое это имело значение для укрепления обороны Родины в тот исторический период. Важно добавить, что деятельность Игоря Васильевича была направлена на использование ядерной энергии только в мирных целях.

Авторы статьи уверены, что почти по любой дисциплине, которая читается студентам и в Алтайском государственном техническом университете, и в любом другом вузе России можно найти достаточно примеров вклада выдающихся людей в развитие науки, техники и пр. нашей страны. Главное эту информацию правильно, достаточно эмоционально и ярко довести до сведения нашей молодежи. И у студентов появится чувство гордости и стремление подражать выдающимся личностям, стать такими же, как они, патриотами.

Список использованных источников

1. Космодемьянский, А. А. Теоретическая механика и современная техника / А. А. Космодемьянский. – М. : Посвещение, 1969. – С. 222.

2. Григорьян, А. Т. Механика в России / А. Т. Григорьян. – М. : Наука, 1978. – С. 184.

3. Шамшур, В. И. А. С. Попов и советская радиотехника / В. И. Шамшур. – М. : Воениздат, 1952. – С. 7.

4. Дуков, В. М. П. Н. Лебедев / В. М. Дуков. – 2-е изд. – М. : Учпедгиз, 1956. – С. 56.

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Е.А. Дегальцева

Бийский технологический институт Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова,
г. Бийск

В современных условиях воспитательная работа в вузе должна иметь комплексный и системный характер, учитывая наработки классических теорий воспитания. Развитие гармоничной и всесторонней личности, способной ориентироваться в социальном пространстве и добиваться профессиональных успехов, должно опираться на философские аксиологические концепции.

Как известно, понимание сущности воспитания всегда концентрировалось вокруг вопросов о том, как человек становится нравственной личностью. При всём качественном различии и теоретическом разнообразии научного наследия, многовариантный процесс

приближения человека к нравственному идеалу называли термином «самосовершенствование». Однако в советское время этот термин употреблялся лишь эпизодически, его место занимал термин «нравственное воспитание».

В мировой философской мысли как западноевропейской, так и русской, часто употребляется другой, казалось бы близкий к термину «нравственное воспитание» - термин «воспитание» [3, с.6-7]. Например, Сократ развивал свой «философский метод воспитания» нравственности, а Платон разработал особую систему воспитания в «идеальном» государстве, в средневековье настаивали на религиозном воспитании, а просвещенный «разум» просветителей ставил вопрос о правильном воспитании (Вольтер, Руссо, Локк, Гоббс, Гельвеций и др.). В истории философской мысли можно встретить близкое по смыслу к термину «нравственное воспитание» словосочетание «воспитание нравственности», например, у Аристотеля или Локка, когда они хотели подчеркнуть, что в нравственном развитии первостепенную роль играет задача приучения человека к добродетельному поведению, выработки у него привычки к моральным поступкам.

Демокрит, в свою очередь, утверждал, что реализовать присущую человеку способность, самому созидать свою нравственность (добродетельность) помогает именно воспитание. Его лучше осуществлять убеждением и доводами рассудка, чем принуждением [1, с.172-173]. Мыслитель считал, что в основе воспитания человека лежит способность его к стыду, т.е. совесть. Для Платона важным было разрешение дихотомии между моральным сознанием и фактическим поведением, которое он находил в борьбе человека с самим собой. «Победить самого себя!» - вот по Платону призвание человека, путь его нравственного самосовершенствования [2, с. 388, 389, 401].

Сегодня в условиях разрушения базовых ценностей проблемы воспитания в вузе встают на первый план. Для осмысления многих нравственных и злободневных вопросов современности в Бийском технологическом институте создан Дискуссионный философский клуб. Он существует при кафедре социально-гуманитарных дисциплин (СГД) уже более двух лет, с января 2017 г.

Идею его создания подсказали сами студенты. Организатором и идейным модератором клуба выступила доцент кафедры, к.ф.н. Шестакова Ирина Сергеевна.

Многие из современных студентов пришли в вуз для получения профессиональных знаний, они всерьез интересуются робототехникой, проблемами искусственного интеллекта, автомобилями или химией. «Непрофильные» предметы их особо не интересуют, многие из таких студентов считают, что ни история, ни философия или психология никогда не пригодятся им в жизни. Они и составляют основу будущего технократического общества, могущего завести нашу цивилизацию в тупик. Однако есть в институте и студенты с широким кругозором, интересом к проблемам, выходящим за пределы повседневной жизни и профессиональной деятельности, склонные к размышлениям над сложными философскими проблемами бытия. Как раз таким интересно на занятиях по истории, философии, психологии, социологии, политологии. В рамках этих и других предметов, преподаваемых на кафедре социально-гуманитарных дисциплин, систематически ведется воспитательная работа, включающая нравственный, патриотический, мировоззренческий, коммуникативный и адаптационный блоки.

Многие из ребят, которым захотелось пообщаться по важным проблемам, давно уже сдали философию и другие гуманитарные дисциплины, однако они продолжают ходить на заседания клуба. Формат клуба – широк и демократичен. За все время существования клуба было уже более 35 заседаний. Первоначально организаторы хотели сделать клуб с литературно-художественным уклоном, чтобы обсуждать прочитанные книги, делиться идеями и впечатлениями. Затем увлеклись риторикой: играли в буриме, изучали античную и библейскую фразеологию, посвятили отдельное занятие самопредставлению как жанру выступления. Потом круг тем стал значительно шире.

Клуб в БТИ нельзя назвать многолюдным. Чаще всего на заседании присутствует от 7 до 15 человек. В том числе и потому, что трудно подобрать время для заседаний так,

чтобы всем было удобно. Обычно клуб собирается от 2 до 4 раз в месяц. Несмотря на малочисленность, информация об обсуждаемых темах затем обсуждается и в более широком кругу студентов. Самым бурным было заседание, где обсуждалась проблема смертной казни. Сторонники и противники этого сложного явления общественной жизни выступали очень ярко и эмоционально. Тема всех задела за живое. Видно, что для современного общества это болезненная проблема, а однозначного и очевидного решения нет, и пока не предвидится.

Состав участников Дискуссионного клуба в БТИ от семестра к семестру меняется: кто-то приходит, кто-то уходит. Кого-то интересуют определенные темы, а некоторые ходят постоянно. В прошлом году активными участниками были Тузовский Артем (БиВ-51), Черновольцева Полина, Денисова Полина, Усков Виталий (ХТЭМИ -61, 62), Осипова Настя, Куземская Вероника, Рожнов Виктор (РД-71). Настя и Вероника продолжают принимать участие в заседаниях клуба, делают очень интересные доклады. Настоящей звездой стал Алексеенко Иван (ИСТ-71) – у него потрясающая эрудиция и безграничный круг интересов.

Участники клуба уверяют, что им интересно общаться и обсуждать сложные проблемы, а вместе с тем они значительно расширяют свой кругозор и словарный запас, совершенствуют навыки коммуникации и умение выступать перед аудиторией. В рамках клуба продолжается работа преподавателя по формированию основных компетенций, связанных с формированием гражданской позиции, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Это влияет на успеваемость студентов и пригодится затем в дальнейшей профессиональной деятельности.

В клубе сформировалась креативная, камерная атмосфера, когда «все свои» и можно свободно высказываться, не боясь, что тебя не так поймут. Хотя, в планах клуба стремление расширить круг участников, «выйти из зоны комфорта».

Выбор тем для заседаний определяется интересами участников. Задумывая организацию клуба, И. С. Шестакова обратилась к некоторым преподавателям кафедры СГД, с которыми был проведен небольшой опрос: какие темы интересуют современную молодежь. Был взят и аналогичный материал из интернета. Получился обширный список тем. В конце каждого заседания общим голосованием в клубе решают, чему будет посвящено следующее заседание. Также каждый участник может предложить свою тему.

В прошлом году одно из заседаний пришлось на 14 февраля, поэтому обсуждали проблему любви, опираясь при этом на известное произведение Эриха Фромма «Искусство любви». В начале 2018 г. в преддверии выборов президента РФ была большая и интересная дискуссия: обсуждали программы претендентов на пост президента. Участники клуба серьезно готовились, изучив все программы кандидатов, осмысленно выступали, аргументируя свою позицию. Они смотрели дебаты по телевизору, читали программы, ознакомились с биографиями кандидатов.

На одном из заседаний клуба Иван Алексеенко предложил обсудить проблему трансгуманизма, и это вывело студентов на такие темы, как проблема смерти, бессмертия и другие вопросы, которые в философии называются экзистенциальными, то есть затрагивающие самые основы человеческого бытия. Одно из интереснейших заседаний, состоявшееся 10 мая 2018 г., было посвящено проблеме эвтаназии. Она тоже очень острая и насущная и вызвала среди ребят много споров. По поводу смертной казни аудитория разделилась примерно поровну и, при обсуждении важных нравственных вопросов были не только эмоции, но и стремление разобраться в аргументах каждой стороны, подойти и с научной, и с мировоззренческой точки зрения.

К юбилею БТИ специально планируются два заседания. 3 апреля 2019 г. – заседание Дискуссионного клуба на тему «Возможности получения качественного высшего образования в провинции» и 24 апреля 2019 г. – на тему «Формы организации науки на разных этапах развития общества: от Александрийского Мусейона до наукограда».

Участники клуба планируют пригласить студентов, которые проводят исследование для участия в конференции, организуемой кафедрой СГД на тему «Отношение жителей Бийска к статусу наукограда» (П. Тертишников и Т. Евремов из группы ПС-81)

В первом семестре 2018/2019 учебного года клуб не стал нарушать традицию. Участники сами выбирали тему следующего заседания. На заседаниях обсуждались следующие темы: антиутопии в современной культуре (Почему современное общество боится своего будущего? Чего оно боится больше всего?), Постапокалипсис: конец или новое начало? (Эсхатология как явление культуры. Мифология. Откровение Иоанна Богослова. Постапокалиптика как жанр. Постапокалиптические сценарии, их типичные детали), американская черная комедия режиссера Алехандро Т. Иньирьятту «Бердмен» («Оскар» 2014) (упражнение в культурологической рефлексии), искусство на конвейере (искусство и массовая культура. Искусство и бизнес).

Интересную тему ребята выбрали на 19 ноября 2018 г.: что нужно успеть сделать, перед тем как умереть? Студенты в рамках этого заседания обсудили проблему осознания смертности как экзистенциальную проблему, рассуждали о том, нужно ли говорить о смерти, какая бывает смерть, что и зачем нужно успеть сделать.

3 декабря 2018 г. темой клуба стало обсуждение проблемы можно ли купить счастье. Участники клуба пытались понять, можно ли дать определение счастью, каковы причины и условия счастья, нужны ли для достижения счастья деньги.

Коллеги на кафедре СГД Бийского технологического института (Е.А. Дегальцева и Е.В. Разгоняева) проводят исследование на тему отношения молодежи к религии, и в клубе состоялось заседание на аналогичную тему**:** «Надо ли в школе преподавать Закон Божий?». Общее решение участников клуба было следующим: религия это дело личное и семейное, поэтому ее ни в коем случае не надо навязывать в школе, деля детей по конфессиональному признаку. Ребята сами поняли, что в многоконфессиональном обществе это опасно.

В современном обществе появились новые нетрадиционные формы семейных отношений среди молодежи. И в клубе планируют обсуждение и этой неоднозначной темы.

Таким образом, Дискуссионный клуб, рассматривающий различные проблемы современности с философских позиций, становится оптимальной моделью воспитательной работы в вузе. Его реальный формат поддерживается и виртуальным – уже создана группа в социальных сетях, где нередко продолжаются начатые дискуссии.

Список использованных источников

1. Материалисты Древней Греции: Собрание текстов Демокрита, Гераклита, Эпикура. – М., 1955. – 429 с.

2. Платон. Законы. Кн.1 // Платон. Государство. Законы. Политик. - М., 1998. – 502 с.

3. Тогузова Л. И. Нравственное воспитание в зеркале истории этической мысли. М.: Идеал, 1998. – 219 с.

НАУЧИТЬ СТУДЕНТА УЧИТЬСЯ

Р.В. Дегтерева, В.М. Кайгородова

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г. Барнаул

Когда начинается воспитание человека? С его первых слов, шагов или с первых ошибок и первого наказания? Сложно сказать наверняка, но еще сложнее понять – когда оно заканчивается. И заканчивается ли воспитание вообще. Героиня фильма «Ирония судьбы», школьная учительница, очень точно сказала о своих учениках: «Я воспитываю их, а они меня».

Если изучить студента как личность, то возраст 18-20 лет — это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления характера. В это

время молодые люди, возможно, впервые ощущают себя гражданами своей страны, членами общества, многие начинают работать, создают семьи.

Основной своей задачей большинство вузов считают подготовку грамотного, знающего и успешного специалиста, а воспитательная работа отодвигается на второй план. Патриотизм, высокие морально-нравственные качества будущего специалиста не являются целью высшего образования. Но образовательный процесс – это не только передача необходимой научной информации, но и процесс взаимодействия педагога и обучающихся – их взаимовлияние друг на друга, обмен эмоциями, мыслями, переживаниями. Учитель должен не только удовлетворять стремление человека к знанию, но и максимально мотивировать его на этот путь, он должен быть и психологом, и воспитателем, и наставником.

Понимая это, грустно сознавать, что в последние годы влияние личности преподавателя в образовательном процессе все чаще недооценивается. В связи с широким использованием технических средств многие учебные заведения активно применяют формы дистанционного обучения, когда студент всю необходимую информацию получает при помощи компьютера, а преподавателю отводится лишь роль координатора такого процесса. Внедряя новые технологии, надо понимать, что компьютерные или телевизионные обучающие программы ни сегодня, ни в будущем не способны заменить учителя. Эти программы призваны упростить и разнообразить учебный процесс, а также предоставить возможность получить образование людям с ограниченными возможностями [1].

Для чего вчерашний школьник поступает в вуз?

Причины порой бывают очень далеки от получения образования. Преподавателю при работе с группой студентов, необходимо это понимать. Не секрет, что многие современные школьники получают свое начальное образование из-под палки: «получишь двойку, не купим новый смартфон», «не сдашь ЕГЭ, пойдешь работать дворником» и т.п. Если этой же мотивацией руководствоваться и при обучении в вузе, то хорошего специалиста из такого студента не выйдет. Вряд ли он вообще пойдет работать по полученной специальности.

Ещё одной разновидностью мотивации обучения в вузе является стремление завоевать уважение сверстников, родителей, преподавателей. Это послушные, ответственные и исполнительные студенты, но их интересует не столько «чему учиться», сколько «как учиться». Получая отличные оценки, такие студенты не учатся самостоятельно мыслить, делать выбор и принимать взвешенные, аргументированные решения. А ведь именно в вузе закладываются основы тех профессиональных качеств, с которыми будущий специалист затем вступит в производственную деятельность и в которой произойдет дальнейшее его развитие как личности.

Сейчас в вузах интенсивно внедряются методы активного обучения: проблемные лекции, групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций, динамические пары, конференции, ролевые и деловые игры, видео-метод и т.п. Все это может способствовать повышению эффективности, качества и результативности обучения в вузе, но этого не достаточно. Образование должно нести в себе, прежде всего, потенциал для внутреннего развития.

В идеале, стремление получить образование и сам процесс обучения, должны стать необходимостью, причем приятной. Учиться для получения интеллектуального удовольствия, новых знаний и впечатлений умеют далеко не все студенты. С одной стороны, можно учиться, чтобы не пилили родители, чтобы не забрали в армию, чтобы похвастаться перед подругами, но ведь можно делать то же самое просто потому, что это доставляет удовольствие. Это не простое различие. Любые положительные эмоции способствуют раскрытию потенциальных возможностей, развитию уверенности в себе, укреплению здоровья, помогают легко приспосабливаться к новой ситуации, делают приятными любую деятельность и общение.

Если занятие приносит удовольствие, его легко выполнять. Удовольствием может стать результат учебной деятельности, то, что обучающийся получит в итоге (новые знания, способы деятельности, профессионально важные качества). Яркий образ привлекательного результата часто помогает выполнять неинтересную или трудную деятельность [2].

Но, конечно, не все и далеко не всегда приносит нам удовольствие. В таком случае, в наших силах даже в самое неприятное задание добавить что-то приятное. Можно вычислять интегралы под любимую музыку или украсить свои лекции рисунками или наклейками с героями фильмов.

Удовольствие или не удовольствие от деятельности напрямую зависит и от нашего отношения к ней. А своё отношение всегда можно поменять. С трудом встаёте по утрам, просыпаетесь в дурном настроении? Напишите на стене перед кроватью фразу, вызывающую улыбку, повесьте позитивную картинку. Очень хорошо в плане изменения отношения к неприятной деятельности работает приём гиперболизации – преувеличение значимости данной деятельности, переход от вашей индивидуальной жизни к масштабам человечества. Привлеките на помощь воображение и представьте, что от ваших действий зависит чья-то жизнь, судьба человечества или хотя бы зарплата преподавателя? Представьте, что вы учёный с мировым именем, и вам поручено изобрести самый эффективный решения данной задачи.

Полезно разобраться, что конкретно вызывает у вас нежелание выполнять какое-либо задание (сложность задания, непонимание условий задачи, мешает шум в аудитории или собственная лень). За любую из этих причин и её устранение несёте ответственность вы, а не преподаватель или кто-то ещё.

Развитое чувство юмора тоже может помочь. Постарайтесь найти что-нибудь забавное в своих занятиях. Выполняете курсовую работу? Представьте на своём месте мартышку, любое другое животное, известного политического деятеля, историческую личность.

В процессе общения любая деятельность выполняется незаметно. Привлеките к участию в неприятном для вас деле своих родных, близких или друзей.

Мощным стимулирующим воздействием обладает положительная оценка и поощрение деятельности. Сделали что-то хорошо? Расскажите об этом всем, поместите фотку в Instagram. Пусть все знают, какой вы герой и восхищаются вашим упорством и самоотверженностью.

Выполняете деятельность в одиночестве? Похвалите себя сами, нарисуйте себе медаль, поощрите себя небольшим подарком или внеплановым походом в кино.

Первое условие того, чтобы было легко что-то делать, - это добровольность, когда цели деятельности определяются нами самими. Учиться нужно не потому, что родители вас «заставили», а потому, что вы признаёте необходимость этой деятельности или потому, что подчиниться в данной конкретной ситуации вам проще, чем доказывать родителям свою точку зрения. Относитесь к учебе, как к своему личному выбору. Представьте в деталях: что измениться в вашей жизни, когда вы добьётесь желаемого, что вы при этом будете чувствовать, как к вам будут относиться окружающие.

Легко делать привычное дело, если же мы начинаем делать что-то еще не привычное, то нам трудно. Попробуйте сделать своей привычкой - учебу. Если вы решите освоить весь курс математики в ночь перед экзаменом, у вас это не получится. А если постепенно выработать привычку заниматься ежедневно, перед экзаменом вам останется только слегка повторить пройденный материал [3].

Мы работаем с новым поколением молодежи с иными нравственными качествами личности, ценностями и жизненными ориентирами; студенты вынуждены материально обеспечивать себя, подрабатывая параллельно учебе, сильно подвержены стрессам и неврозам

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дегтярь Г.Д., Агафонова Е.А.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Формирование духовно-нравственной культуры личности в процессе педагогической деятельности имеет важное значение. Главной задачей духовного возрождения России является целенаправленный процесс духовно-нравственного воспитания молодежи. Необходимо найти оптимальные методики духовно-нравственного воспитания, которые помогут сформировать правильное отношение подрастающего поколения к национальным, социокультурным и духовным ценностям нашей страны. Воспитание духовности является основой возрождения национальной культуры нашей страны. Только физически крепкая, гармонично-развитая, высоко-духовная молодежь способна взять на себя ответственность за судьбу страны и будущее нашей нации [1]. Главную роль в развитии духовно- нравственной культуры общества выполняет воспитание и образование. Необходимо научить молодое поколение ценить и уважать духовное наследие культуры. Система ценностей современного человека развивается динамично, противоречиво, адаптируется как к культурным традициям, так и к быстро меняющимся социальным условиям [2].

Культура народа страны берет свое начало из древних традиций и обычаев прошлого. И поэтому основная задача педагога заключается в том, чтобы научить молодое поколение уважать эти традиции и обычаи, стремиться сохранить их наследие. Важнейшим достоинством народной культуры является то, что в ней заложены гуманные идеи единства человека и природы, мудрость цикличности жизни, как части мира, устойчивые ориентиры для формирования лучших черт национального характера: трудолюбия, милосердия, верности, мужества, любви к родной земле и уважение культуры других народов [3].

Выявление своеобразия в истории языка других народов дает представление об их культуре, древних традициях, обычаях. В процессе обучения иностранному языку студенты познают культуру страны изучаемого языка, их традиции, особенности самого языка, его происхождение, эволюцию языка и заимствование из других языков. Изучая язык, студенты познают литературу и искусство древних и современных народов страны, знакомятся с литературными и художественными произведениями выдающихся авторов, известными произведениями искусства нашей страны и за рубежом.

Однако глобальные изменения, происходящие в современном мире, обуславливают необходимость переосмысления некоторых уже устаревших теорий и идеологий. Меняются человеческие ценности, идеалы и происходит вырождение культуры страны в целом. Цель высшего образования заключается в том, чтобы научить студента, дать знание и подготовить высококвалифицированного специалиста. Такого специалиста, который сможет возродить культуру общества, передать знания и умения следующему поколению. Но как не парадоксально, именно эти же квалифицированные специалисты могут наносить вред экологии, культуре, идеологии и обществу в целом.

В настоящее время Российское общество переживает духовно- нравственный кризис. Происходит насаждение « западной культуры», изменение духовно- нравственных ценностей в воспитании и образовании. Совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию, во многом стала деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности [1].

На воспитание нравственных качеств личности оказывает также влияние СМИ: телевидение, Интернет, модные журналы, рекламы. СМИ навязывают информацию не свойственную идеалам, поведению; суждению и образу жизни человека в Российском обществе. В последнее время происходит снижение уровня культуры в современном

обществе особенно среди молодежи. Характерными чертами массовой культуры стали ее «доступность», легкость восприятия, упрощенность, ориентация на неразвитое сознание людей. Современная культура в целом основывается на Европейской культуре, вытеснившей народную культуру. В наши дни культура переживает глобальный кризис и упадок духовно-нравственных ценностей человека.

В связи с этим необходимо повышать духовно-нравственную культуру молодого поколения. В процессе обучения и воспитания главная задача преподавателя состоит в том, чтобы приобщить студентов к универсальным глобальным ценностям, сформировать умение общаться с представителями других культур. Иноязычная культура - это часть общей культуры человечества, которой учащиеся могут овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования.

Поскольку иностранный язык является средством международного общения, нужно формировать у обучающихся навыки коммуникативного и межкультурного взаимодействия на основе духовно- нравственных ценностей развития личности. В процессе обучения иностранному языку, студенты осваивают культуру другой страны, ее традиции и историю. Главное научить студентов понимать и принимать те культурные наследия страны изучаемого языка, которые не противоречат нормам общественной морали и поведения в обществе. Оказываясь в той или иной жизненной ситуации в нашей стране или за рубежом, человек должен помнить и уважать культуру и традиции той страны, в которой он находится. От преподавателя зависит то, как он сумеет донести до студента духовно-нравственную культуру поведения и воспитания в процессе обучения иностранному языку. Но прежде всего сам преподаватель должен быть внутренне-культурным и духовно- нравственным человеком и обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками и уметь передать их обучающимся. На своих занятиях преподаватель должен развивать интерес у студентов к изучению иностранного языка. Это должно способствовать раскрытию их творческого потенциала. Осознанию их места в обществе.

Как показывают исследования, задача духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения имеет огромную значимость в наши дни и является одной из главных задач в целях обеспечения национальной безопасности страны.

Список использованных источников

1. Духовно-нравственное воспитание студентов на уроках английского языка Педагогика: Молодой ученый №6 (86 март-2 2015г.) автор Зарецкая М.Н.

2. Закономерности развития ценностей российского студенчества Психология Волосков И.В.

3. Культура народа как комплексная система духовно-нравственного и эстетического воспитания личности Буровкина Л.А. Московский Городской Педагогический Университет Педагогические науки

4. Государственного университета управления (г. Москва) (pdf) Библиографическое описание: Горлина О. А., Горлина Л. А. Духовно-нравственное воспитание личности // Молодой ученый. — 2016. — №13.3. — С. 24-25. — URL https://moluch.ru/archive/117/32375/ (дата обращения: 30.04.2018).

5. Изотов И. В., Воробьева А. Ю. Из опыта духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках истории и иностранного языка [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 145-148. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5959/ (дата обращения: 30.04.2018).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ РАЗНЫХ КУРСОВ

К.Е. Дедяев, М.И. Стальная, Е.В. Шипицына

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, г. Барнаул

Воспитательная работа – это целая система накопленного опыта, как всего человечества, так и личного опыта отдельно взятого воспитателя. Будущее нашего государства напрямую зависит от образовательной и воспитательной работы педагогов. Профессионализм, высокие нравственные и духовные принципы - прежде всего. Необходимо приложить все силы и возможности для становления современной российской молодёжи с устойчивой психикой и моральными ценностями [1].

В нашем вузе большое внимание уделяется воспитательной работе со студентами. Воспитание студента реализуется через систему отношений «студент - куратор», причем студенту в этой системе отводится далеко не второстепенная пассивная роль, а скорее даже основная - ведущая. Куратор выступает здесь в качестве помощника - наставника.

Куратор с первого курса работает со студенческим коллективом во внеучебное время. Его главной задачей является создание благоприятного психологического климата в группе, сплочение коллектива. Куратору необходимо выстраивать воспитывающие отношения в группе таким образом, чтобы каждый студент стремился к участию и проработке основных технологий воспитания [2].

В современном вузе в процессе планирования работы важно соблюдать принцип преемственности воспитательной работы от курса к курсу, что дает возможности обогащения, расширения ее содержания с учетом возрастных особенностей, изменения видов, характера деятельности, расширения социальных ролей студентов старших курсов. Из этого следует, что формы работы, используемые на младших курсах, могут и должны использоваться на последующих курсах обучения с учетом реального выполнения поставленных ранее воспитательных задач [3].

В организации воспитательной работы со студентами хотелось бы отметить следующие аспекты. На этапе первоначального становления и формирования учебной группы одна из задач куратора - облегчить процесс адаптации студентов к новым для них социальным условиям и изменившемуся личному статусу.

Именно на первом курсе формируется отношение молодых людей к учебе, будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». Первая неудача многих приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. Именно в этот момент кураторы оказывают поддержку, понимание и помощь студентам.

Кроме того, на первом курсе, на кураторских часах, студентам стоит напомнить об элементарных правилах поведения студентов в вузе:

- по институту в шапках на голове не ходить;
- в одежде (верхней) в аудитории не находиться;
- не кричать во весь голос в стенах университета;
- не бегать по коридорам;
- при входе и выходе из института придерживать дверь и пропускать девушек, женщин и людей намного старше их.

Студентам второго курса в плане организации учебного процесса необходимо отметить следующее:

- бережно обращаться с учебной и научно-технической литературой взятой из библиотеки;
- все задания выполнять в срок (желательно заранее);
- начинать заниматься научно-исследовательской работой.

Студентам третьего курса напомнить, что они готовятся быть не только грамотными инженерно-техническими работниками, но и порядочными людьми нашего общества, т.е.:

- быть добрыми;
- отзывчивыми на чужую боль;
- стараться не делать другим зла;
- в достижении своих целей не идти по «трупам» своих товарищей и сослуживцев.

Как известно, люди такие непостоянные, иногда нервные и раздражительные, иногда строгие и необщительные, но часто бесконечно добрые и отзывчивые. И это мы ценим больше всего.

Хочется в связи с этим привести несколько примеров - историй из жизни.

История первая.

Давно не было такой грозы, как сегодня. На работе сказали, что кто-то крутится около моего автомобиля. Я бросился на улицу. Все было по-прежнему, кроме люка на крыше, кто-то предусмотрительно закрыл его, чтобы автомобиль не пострадал в непогоду.

История вторая.

После курса химеотерапии я полностью потеряла волосы. Страшно было представить, как я пойду в институт, как все будут смотреть на меня. Но в первый день, когда я собралась идти в институт, у дома меня ждали десять моих друзей – все с полностью побритыми головами. Двое из них – девочки.

Студентам четвертого курса выпускникам следует напомнить, что для того чтобы чего-то достичь в будущей жизни надо:

- активно включаться в общественную работу, приобретать опыт общественного служения людям, народу;
- не забывать о общественно-патриотическом долге перед родиной, институтом, семьей;
- активно включаться в научно-исследовательскую работу, участвовать в научно-технических конференциях;
- готовится к активной, достойной жизни в обществе.

Также уместно провести небольшой тест, ответы на который бакалавры должны давать без долгих размышлений.

1. Вы идете по дороге. Она какая?

	Ответ	Комментарии
а)	шоссе, трасса	цели ясны, активно работаете на достижение цели
б)	проселочная, ровная	плывете по течению, без заморочек
в)	проселочная с канавками, ухабами	выбрали трудный путь – может быть не туда, и не так идете
г)	лесная тропинка	еще не определились с целью в жизни

2. А вообще-то сейчас какое время суток, для вашей прогулки?

	Ответ	Комментарии
а)	утро	вы только приступаете к реализации своих проектов
б)	день	вы находитесь на подъеме в реализации цели жизни
в)	вечер	может вы уже достигли, чего хотели?
г)	ночь	меняйте цель в жизни и подумайте туда ли вы шли все это время

Этот простой тест поможет понять, какой они видят свою жизнь. Кроме тестов очень эффективно проведение анкетирования студентов. Анкета, разработанная самим куратором, позволит наиболее полно оценить интересующие стороны личности студента.

Таким образом, еще раз необходимо отметить, что работа куратора требует от педагога особого, творческого подхода к своей деятельности. Очень важна личная заинтересованность, отношение к своим обязанностям и конечно любовь к своему делу.

Список использованных источников

1.ПалашенкоТ.В. Организация воспитательной работы со студентами/ https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/10/26/organizaciya_vospitatelnoy_raboty_so_studentami.docx

2.Новикова, Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.А. Новикова // Школьные технологии. – 2000. – № 2. – С. 43 – 52.

3. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов /https://vikidalka.ru/2-160804.html

ЗАДАЧИ КУРАТОРА ПРИ ПОЭТАПНОМ ФОРМИРОВАНИИ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

О.В. Дремова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Российская система высшего образования в связи с ее модернизацией переживает в настоящее время достаточно сложный период. И в этот период, наряду с образовательной и научно-исследовательской деятельностью, в высших учебных заведениях большое значение придают воспитательной работе со студентами. Строительно-технологический факультет (СТФ) Алтайского государственного технического университета на протяжении всего своего существования уделял и уделяет значительное внимание внеучебной, и в том числе воспитательной деятельности. Руководство факультета организует работу так, чтобы наряду с получением студентами новых знаний, умений и навыков, годы обучения в университете способствовали гармоничному и всестороннему воспитанию и развитию личности. Большая роль в этом процессе отводится кураторам академических групп. На первый взгляд деятельность куратора не слишком разнообразна: учет посещаемости, доведение информации до студентов группы, отслеживание успеваемости и решение некоторых других задач. Но на практике оказывается, что деятельность куратора достаточно разнопланова, и напрямую определяется курсом, на котором обучаются студенты курируемой группы.

С самого первого дня нахождения студента в университете, необходимо, чтобы он почувствовал доброжелательную и конструктивную обстановку учебного заведения. Поступление в ВУЗ для многих студентов является переломным моментом в их жизни. Студенты, живущие в городе, и тем более сельские ребята, почувствовав свободу, не всегда правильно могут ею распорядиться. Обычно в первый-второй месяц обучения важно правильно сориентировать первокурсников на решение тех задач, которые перед ними будут вставать. И главная из них – это регулярная учеба, обязательное посещение всех занятий, самостоятельная работа во внеурочное время. Куратор с первых дней должен объяснить, что учеба не заканчивается после звонка с последней пары, что студент должен осознанно и регулярно готовиться к занятиям. Нужно постоянно напоминать студентам, что нельзя откладывать «на потом» выполнение расчетных заданий, подготовку к семинарам, выполнение самостоятельных работ. Следует предостерегать студента от накопления учебных «долгов», что впоследствии может привести к отчислению его из университета после 1-й сессии.

Учебная деятельность хоть и является основной составляющей обучения в

университете, но для многих студентов, даже выбравших техническую специальность, важным моментом представляется собственное творческое проявление. Для того чтобы студенту не хотелось идти в развлекательные заведения или просто на улицу, на СТФ и в университете имеются разнообразные возможности для реализации культурных, спортивных и интеллектуальных запросов студентов. Куратору в этой части работы помогает студенческий актив факультета. Ребята из актива с самых первых дней знакомят первокурсников с возможностями самореализации, которые имеются в ВУЗе. Таким образом, в начале работы с группой куратор выполняет информационно-функциональные задачи, связанные с ознакомлением студентов с историей университета и факультета, структурой и направлениями деятельности кафедр, особенностями учебного процесса, режимом труда и отдыха.

В этот период основной задачей куратора является сплочение студентов в единый коллектив. Для достижения этой цели куратор должен привлекать студентов-первокурсников к участию в мероприятиях, организуемых студенческим активом. На СТФ обязательным является проведение в первые дни учебы игры «Ледокол», в ходе которой ребята знакомятся друг с другом. А в конце сентября на СТФ проходит посвящение в студенты, в ходе которого практически однозначно складывается коллектив группы и выявляется лидер. В течение первого семестра обучения некоторые студенты испытывают трудности в адаптации к новым условиям учебы, которые отличаются от тех, что были в школе. Иная методика изложения материала на лекциях, отсутствие ежедневного контроля приводят к определенным психологическим трудностям. В этот период куратор должен еженедельно встречаться с курируемой группой, для того, чтобы вовремя оказать помощь студентам по возникшим у них проблемам или дать необходимые разъяснения возникших ситуаций.

После сдачи первой сессии студенты, как правило, становятся более уверенными в себе, и куратор может уделить больше внимания привлечению студентов к общественной деятельности факультета или университета. В этот же период в студенческой группе формируются неформальные группировки со своими лидерами. Задача куратора определить влияние таких подгрупп на общий климат в студенческой группе. И либо поддержать их жизнеспособность, если они показывают положительный пример, либо постараться свести к минимуму их авторитет, если деятельность подгрупп негативна.

На старших курсах в работе куратора происходят радикальные изменения. В этот период главной задачей куратора становится ориентирование студентов на профессиональное самоопределение, на организацию самостоятельной научно-практической или исследовательской работы, на получение дополнительных профессиональных знаний, обучение этике работы в коллективе.

В заключении можно отметить, что на всем протяжении обучения студенческой группы, у ее куратора стоят различные задачи, а также происходит изменение его роли и функционала действий. Очень важно, чтобы куратор уважал студентов, был нацелен на помощь студентам в любых ситуациях, понимал возрастные особенности студентов и мотивировал их к достижению поставленных целей.

Список использованных источников

1. Рогозина Т. И. Социально-психологический аспект работы кураторов со студенческой группой Т. И. Рогозина// Вестник Омского юридического института. 2011. № 4 (17)

ИНСТИТУТ КУРАТОРОВ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Ю. Еремочкин

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Сегодня все большему числу студентов отечественных высших учебных заведений известны слова «куратор» и «кураторство». При это стоит отметить, что сам институт кураторов нельзя рассматривать как что-то абсолютно новое в сфере образования и педагогики, в большей степени это является чем-то хорошо забытым старым. Известно, что один из старейших официальных документов отечественной высшей школы, посвященных непосредственно деятельности куратора, является инструкция по кураторской деятельности Томского технологического института. Данная инструкция была утверждена в 1903 году и подписана императором Николаем II.

Несмотря на то, что с момента утверждения одной из первых инструкций для куратора прошло уже более 100 лет, кураторство существует и активно развивается, при этом актуальность кураторской деятельности регулярно растает. Слово «куратор», согласно словарю русского языка, происходит от латинского слова «curator» и может быть переведено как опекун или попечитель. При этом слово «curator» имеет следующее значение: человек, которые осуществляет выполнение задания по контролю или наблюдению за кем-либо.

Повседневно кураторы студенческих групп в высших учебных заведениях сталкиваются в своей деятельности с огромным количеством различных проблем. Кураторам регулярно приходится решать различные педагогические и организационные проблемы, которые вызваны как объективными, так и субъективными проблемами студентов.

В вышеупомянутой инструкции для кураторов от 1903 года сформированы следующие обязанности куратора группы: «ходатайствовать перед академическими органами об удовлетворении уважительных и в законных формах заявленных нужд и потребностей студентов, в том числе устройстве научных и литературных кружков, учреждений кружков для занятий искусствами, физическими упражнениями, организации студенческих библиотек и читален, столовых, чайных, кассы, приходить студентам на помощь при искании дешевых и здоровых квартир». Стоит отметить, что большинство из приведенных обязанностей выполняются кураторами и сегодня. В связи с чем, можно говорить о том, что базовые потребности рядового студентами остаются неизменными. Говоря о кураторской деятельности в современной студенческой группе, в большинстве случаев подразумевается, что куратором является преподаватель высшего учебного заведения или же сотрудника организации. Куратор назначается индивидуально к каждой группе студентов и его основной задачей является контроль за студентами в процессе их участия в учебной и внеучебной деятельности. Так же предполагается, что должен оказывать студентам информационную, организационную, психологическую и педагогическую помощь, а также помогать в решении бытовых и социальных проблем. И вообще говоря, в целом абсолютна вся деятельность современного куратора нацелена на решение главной задачи – формирование и увеличение мотивационного настроя студента на получение высшего образования, а также содействие вовлечению студента в образовательный процесс и общественную деятельность.

Особое значение имеет деятельность куратора, связанная с адаптацией студентов первокурсников к новой для них образовательной и воспитательной среде, а также повышение качества обучения [1-3]. В данном случае деятельность куратора может рассматривается как некое связующее звено во взаимодействии преподавателей и сотрудников высшего учебного заведения всех уровней со студентами.

В системе государственного высшего образования институт кураторов студенческих групп находится в достаточно непростом периоде своего развития и становления. На протяжении последних лет формируется понимание необходимости данного педагогического инструмента у всех участников образовательного процесса. При этом идут регулярные поиски наиболее эффективных и действенных способов его развития и эффективного функционирования. И институт куратор уже рассматривается как неотъемлимая часть всего образовательного процесса в любом высшем учебном заведении страны.

Однако эффективное развитие и функционирование института кураторов, среди всего прочего, осложняется недостаточной мотивацией рядовых кураторов. Ни для кого не секрет, что большая часть преподавателей просто не желает выполнять обязанности куратора, которые на них возлагаются, как дополнительная низкооплачиваемая или даже вовсе неоплачиваемая нагрузка. Помимо этого если рассматривать кураторскую деятельность не в педагогическом высшем учебном заведении, то положение усугубляется еще тем, что значительная часть кураторов студенческих групп не имеют педагогического образования.

В Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунов в 2010-2011 учебном году начал воссоздаваться совет кураторов, который формирует направление работы кураторов: разрабатывает нормативную базу института кураторов, рекомендации по составлению планов работы кураторов и их реализации, а также других документов, относящихся к кураторской деятельности в АлтГТУ.

В АлтГТУ для повышения эффективности кураторской деятельности и превращения ее в действенный инструмент системы высшего образования, созданы ряда систем по социальному и информационному обеспечению кураторской деятельности в академических группах.

Стоит также отметить, что дальнейшее развитие и применение комплексного подхода в развитии и поддержке кураторской деятельности, будет способствовать повышению качества и успешному развитию образовательной деятельности в целом.

Список использованных источников

1. Халина Т.М., Еремочкин С.Ю., Еремочкина А.В. К вопросу о разработке учебно-методического комплекса для дисциплин направления 140400 «электроэнергетика и электротехника» // Гарантии качества профессионального образования: тезисы докладов Международной научно-практической конференции. Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2015. С.181-182.

2. Стальная М.И., Еремочкин С.Ю., Еремочкин К.С. К вопросу о методах обеспечения качества образования студентов направления "электроэнергетика и электротехника" // Гарантии качества профессионального образования: тезисы докладов Международной научно-практической конференции – г. Барнаул, 27 апреля 2018 г.: Изд-во АлтГТУ, 2018. – с. 86-89.

3. Стальная М.И., Шипицина Е.В., Еремочкин С.Ю. Индивидуальные задания на практических занятиях - залог повышения качества образования // Гарантии качества профессионального образования: тезисы докладов Международной научно-практической конференции – г. Барнаул, 27 апреля 2018 г.: Изд-во АлтГТУ, 2018. – с. 89-91.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ

Т. Н. Ерохина

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул

Экологическое воспитание направлено на формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры так или иначе связанной с познанием, освоением, преобразованием природы.

В Алтайской академии гостеприимства ведется большая работа по реализации принципов экологического воспитания. Работая со студентами, я ставлю перед собой следующую цель:

развитие и становление экологической культуры личности и общества, экологического сознания и мышления, духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающей его выживание и развитие.

Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся. Одним их важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности.

Интегрированные учебные занятия по естественнонаучным дисциплинам – реальный шаг в воспитании ответственности за состояние окружающей среды и деятельности по ее охране, воспитание гуманного отношения к живым существам, проявляющееся в милосердии, сострадании, желании помочь и защитить их.

Во время работы мной накоплен богатый опыт формирования экологической культуры, который осуществляется в следующих формах:

– предметная – деятельность на занятиях физики (изучение теоретического материала, решение экологических задач, выполнение творческих работ, составление кроссвордов и многое другое);

– внеурочная – различные формы внеурочной и внеклассной воспитательной работы: проведение экологических мероприятий, участие в экологических акциях, организация экологических выставок, разработка и проведение классных часов.

– исследовательская деятельность – ежегодная организация и проведение экологических исследований среди студентов 1 курса, участие победителей в студенческих научно - практических конференциях.

Экологическое образование и воспитание студентов в процессе обучения физике связано, прежде всего, с формированием у них представлений о целостности природы, взаимосвязи протекающих в ней явлений и их причинной обусловленности, о взаимодействии человека и природы и нарушении вследствие этого некоторых природных процессов; с выработкой убеждения в необходимости рационального использования окружающей среды и защиты ее от всякого рода загрязнений, в возможности применения научных идей и открытий для «нейтрализации» отрицательных последствий научно-технического прогресса, например, таких вредных физических факторов, как шум, вибрации, электромагнитные поля различных частот, обусловленные широким использованием электроприборов на производстве и в быту, ростом числа и мощности радио – и телестанций, радиолокационных установок, и прочие. Таким образом, показ возможных путей выхода из назревающего экологического кризиса, основанных на достижениях в области современной физики и техники (развитие атомной энергетики и использование возобновляемых источников энергии, применение новейшей измерительной аппаратуры и электронно-вычислительной техники, космических методов контроля за окружающей средой и так далее), представляет собой другой важный аспект экологического образования студентов при обучении физике.

Изучая курс физики, обучающиеся должны получить четкое представление о взаимосвязи общества и природы, о значении атмосферы для существования жизни на Земле, о главных источниках ее загрязнения, влиянии этих загрязнений на окружающую среду и жизненные процессы, о мерах охраны живой природы от воздействия вредных физических факторов, о возможных пагубных последствиях преобразования природной среды (в том числе и тех, в которых участвуют сами студенты). Сделать это можно, не расширяя и не перегружая программу, а акцентируя внимание студентов на проблемах экологии тесно связанных с учебным материалом, и организуя соответствующую внеклассную и самостоятельную работу обучающихся.

В курсе физики есть занятия, которые можно целиком или частично посвятить изучению проблем экологии.

Основы термодинамики: Диапазон температур в природе, влияние температуры на биосферу. Тепловые двигатели – косвенные источники загрязнения атмосферы. Состав и токсичность выхлопных газов, зависимость их количества от мощности двигателя. Тепловой баланс Земли и влияние его на климат. Защита воздуха от загрязнения.

Производство, передача и использование электрической энергии. Успехи и перспективы развития электроэнергетики России: Загрязнение атмосферы. Меры защиты окружающей среды от теплового и химического загрязнения.

Электромагнитное излучение разных диапазонов длин волн: «Парниковый эффект». Биологическое действие ультрафиолетового, инфракрасного, рентгеновского излучений и защита от них.

Световые кванты. Действия света: Фотохимические реакции, фотосинтез. Роль зелёных растений в жизни земной природы. Значение зелёных насаждений для городского населения планеты.

Радиоактивность. Ядерные реакции: Действие искусственных радиоактивных веществ на живую и неживую природу. Излучения, возникающие при ядерных реакциях и действия их на природную среду, особенности действия этих излучений на биологические системы и защита от них. Губительность взрывов атомных бомб.

В итоге у обучающихся должно сложиться четкое представление о том, что существование экологических проблем (демографической, продовольственной, защиты здоровья людей, сохранения генофонда, обеспечение общества энергией и ресурсами и др.) – социальная реальность современной жизни.

Широкой возможностью формирования экологической культуры является внеурочная деятельность. Участие в проведении экологических акциях, играх, конкурсах подкрепляет знания на практике, что способствует расширению и углублению знаний студентов и определяет их успехи.

Студенты нашей академии участвуют в ежегодной посадке саженцев деревьев. А также студенты принимают активное участие в различных творческих конкурсах:

– русского географического общества «Погода для всех»;

– государственного мемориального и природного заповедника Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна», международный экологический конкурс плаката «Береги природу»

– ГКУ МО МОСОБЛЛЕС «Филиал "Русский лес», Всероссийский конкурс фотографий «Зимний русский лес».

Экологическое сознание в развитом виде формируется на основе познания людьми законов целостности природной среды и тех законов, которые должны обусловить человеческую деятельность в целях сохранения жизнепригодного состояния природы. Итогом такой работы могут стать как внешние, так и внутренние результаты: осмысление правильности экологического поведения, применение приобретенных знаний на практике, опыт деятельности, соединение в себе знаний и умений, компетенций и ценностей.

Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов рационально мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных

областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Список использованных источников

1 Зарипова, М. Д. Формы и методы экологического воспитания учащихся // Молодой ученый–2014–№1–С.524-525.—URL
https://moluch.ru/archive/60/8659

2 Открытый урок.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru

3 Удовиченко, И. А. Понятие эколого-правовой компетентности в общем образовании/ И. А. Удовиченко // СПО.–2012. № 1. С. 31-31.

4 Шилова, В. С. Содержание социально-экологического образования студентов / В. С. Шилова // СПО. –2012. № 2.–С. 9 -10.

5 Экологическое воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ АлтГТУ

Жигулина А.О., Лазуткина Ю.С., Огнев И.В.,

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Президент России Владимир Путин в декабре 2017 на церемонии вручения премии «Доброволец года» объявил 2018 год в РФ Годом добровольца и волонтера. Глава государства отметил, что 2018-й станет годом «всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России». По его мнению, примеров гражданского участия и солидарности становится больше с каждым годом. Путин подчеркнул, что волонтерское и добровольческое движение объединило людей разного возраста и профессий, которые стремятся делать добро, «быть там, где нужны их знания, опыт, участие и бескорыстная помощь». Год добровольца закончился, но тот толчок, который государство дало этому направлению, еще долго будет приносить плоды.

В Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова с 2012 г. успешно функционирует Центр волонтерских проектов и добровольческих инициатив студентов АлтГТУ.

В функции волонтерского центра входят:

- организация работы волонтеров в вузе по направлениям деятельности (пропаганда ЗОЖ, социальное, патриотическое, экологическое, организационно-сопроводительное направления);
- помощь волонтерам в реализации социально значимых проектов, акций разного уровня;
- организация работы волонтеров на мероприятиях, фестивалях вузовского, городского, краевого и всероссийского уровней;
- участие в собраниях, круглых столах по добровольческой деятельности с представителями других вузов, администрацией города, сотрудничество с ними;
- участие в конкурсах разного уровня;
- оказание адресной помощи ветеранам вуза и обратившимся учреждениям.

В 2017 году ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», Совет обучающихся – Студенческое правительство АлтГТУ им. И.И. Ползунова, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» при поддержке Управления спорта и молодежной политике Алтайского края, Российского студенческого

центра при Министерстве образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» на базе АлтГТУ организовали и провели «Всероссийский слет студенческих добровольческих объединений в рамках Всероссийского форума добровольцев «Доброволец России».

Одним из направлений работы форума стал Всероссийский слет актива центров «Волонтеры Победы».

Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» является общественным объединением, созданным по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации поставленных целей:

– сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне и обеспечение эффекта сопричастности молодого поколения с великими историческими событиями;

– развитие межнационального сотрудничества, сохранение и защита самобытности, культуры и традиций народов Российской Федерации;

– сотрудничество с общественными организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере гражданско-патриотического воспитания.

В Барнауле в течение трех дней (с 28 сентября по 1 октября 2017 года) 200 лучших добровольцев Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» из 40 регионов России (Краснодарский край, Курганская область, Рязанская область, Липецкая область, Тюменская область и др.) учились максимально эффективно реализовывать добровольческие проекты, тренеры слета делились опытом проведения различных мероприятий федерального уровня для того, чтобы на территориях своих регионов добровольцы смогли организовывать их уже на более качественном уровне и стимулировали движение к развитию. Образовательная программа участников слета осуществлялась экспертами федерального уровня.

Проведенное в АлтГТУ мероприятие нашло отклик в сердцах многих студентов, которые примкнули к данному общественному объединению.

В декабре 2017 г. Всероссийским общественным движением "Волонтёры Победы" были подведены итоги конкурса "Послы Победы". В ходе конкурса волонтёры отбирались для участия в мероприятиях, посвящённых празднованию 75-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Победители конкурса "Послы Победы. Сталинград" 2 февраля 2018 г. отправились в Волгоград и стали

соорганизаторами ключевых мероприятий празднования. В числе победителей конкурса оказалась Екатерина Переверзева, студентка АлтГТУ, заместитель руководителя общественного центра "Волонтёры Победы" АлтГТУ.

23 февраля и 2 марта 2018 г. волонтеры общественного центра ВОД «Волонтеры Победы» АлтГТУ навестили ветеранов Алтайского государственного технического университета им.И.И. Ползунова, участвовавших в Великой Отечественной Войне.

21 апреля 2018 г. в преддверии празднования 73 годовщины Великой Победы, общественный центр гражданско-патриотического воспитания ВОД «Волонтеры Победы» АлтГТУ провел Всероссийский исторический квест «1944.Дети Победы» среди студентов г. Барнаула.

Квест прошёл на базе АлтГТУ. Основной целью мероприятия стало познакомить молодое поколение с историей юных героев Великой Отечественной Войны, ведь эту войну прошли люди от мала до велика. В квесте приняли участие Алтайский государственный колледж, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ, Алтайский промышленно-экономический колледж и сборная команда отрядов Алтайского государственного педагогического университета. По итогам квеста 1 место заняла сборная команда отрядов АлтГПУ, 2 место команда РАНХиГС и 3 место команда АГК.

22 апреля активисты Волонтерского центра АлтГТУ им.И.И Ползунова, ы составе представителей ВОД «Волонтеры Победы», АРОФБИСП «Звездный Свет», Совет Обучающихся — Студенческое Правительство приняли участие в акции «Георгиевская ленточка».

9 мая в День Победы, барнаульцы и гости города вновь присоединились к Всероссийской акции «Бессмертный полк». Тысячи людей пришли с портретами родных людей, воевавших в годы Великой Отечественной войны. В две колонны они прошли по площади Советов, движение которой аккумулировали более 300 добровольцев, в том числе и 40 добровольцев Центра волонтерских проектов и добровольческих инициатив АлтГТУ, и бойцы КСВО «Пионер».

2018 год стал очень насыщенным для Центра волонтерских проектов и добровольческих инициатив студентов АлтГТУ.

При их активном участии проводились такие крупные мероприятия, например:

– VIII Всероссийский фестиваль науки «NAUKA 0+»;

– Молодежный профориентационный форум «Карьера.ру».

Молодежный профориентационный форум «Карьера.ру» прошел в АлтГТУ с 17 по 19 октября. Форум стал площадкой для общения студенческой молодежи с работодателями по нескольким направлениям: пищевая, химическая промышленность и инженерная экология, строительная отрасль, машиностроение, экономика, энергетическая отрасль, IT.

Добровольцы АлтГТУ занимались регистрацией участников форума, сопровождением на площадки мероприятия и др. Для участников были организованы мастер-классы, выездные встречи и знакомство со специалистами различных отраслей.

Таким образом, волонтерство и добровольчество являются весьма эффективным методом формирования и развития знаний и навыков у современной молодежи, духовно-нравственного и трудового воспитания, а также средством реализации профессионального интереса в карьерном росте, особенно в части получения опыта общения в коллективе

Список использованных источников:

1. Устав всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы». Принят учредительным съездом Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы» (Протокол № 1 от 27 мая 2015 года).

2. И.В.Бугаёва, Е.В. Шипицына. Добровольческая деятельность как метод воспитания молодежи// Основные проблемы и направления воспитательной работы в

современном вузе: материалы докладов II Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, посвященной 75-летию Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2017 - С. 33-34.

3. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» https://www.altstu.ru/

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Замашанская Е.С., Разгоняева Е.В.

Бийский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский Государственный технический университет им. И.И. Ползунова», г. Бийск

С целью создания психологических, педагогических, социальных условий для обучения людей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) применяется инклюзивный подход в образовании. Необходимость вовлечения людей с ограниченными возможностями здоровья в общество и их адаптация требует поиска новых решений на государственном уровне и подходов на уровне системы образования в целом. Разработанная на законодательном уровне система обеспечивает возможность реализации принципов инклюзивного обучения, способствует разработке и внедрению образовательных программ, адаптированных с учетом возможностей студентов с ОВЗ, а также созданию и использованию методик и технологий в различных высших учебных заведениях [1].

В настоящее время под инклюзивным понимается такое образование, которое позволяет каждому ребенку с имеющимися особенностями (физическими, социальными, языковыми и т.д.) стать частью процесса обучения и воспитания на равных условиях, удовлетворяя свои образовательные потребности [2]. Существуют многочисленные работы, посвященные проблемам изучения психолого-физиологических особенностей людей с ОВЗ на различных этапах жизни, отношению к ним общества, разработке принципов, методов и технологий их обучения (А.Г. Басова**,** В.В. Воронкова, А.Н. Граборов, В.П. Гудонис, О.А. Денисова, Х.С. Замский, Л.А. Катаева, О.Л. Леханова, Н.М. Назарова, Е.А. Стребелева, В.А. Феоктистова и др.).

Образовательная система Российской Федерации на законодательном уровне гарантирует людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью возможность получения высшего образования:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011–2020 годы» и др.

Согласно требованиям, вузы должны обеспечить специальные условия с целью возможности получения образования: разработать специальные образовательные программы и определить методы обучения, позволяющие реализовать индивидуальные образовательные потребности личности.

При создании инклюзивной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью необходимо, согласно Конвенции о правах инвалидов, следовать следующим принципам:

- уважение достоинства человека;
- недискриминация;
- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- уважение особенностей инвалидов;
- уважение развивающихся способностей детей-инвалидов
- уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.

Данные принципы следует воплотить в процессе обучения в вузе и преподаватели играют важную роль в их реализации.

Однако многие специалисты отмечают тот факт, что преподаватели вузов не готовы в полной мере осуществлять инклюзивную образовательную деятельность на практике, поскольку не владеют знаниями о психофизических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике инклюзивного обучения, методах и технологиях, позволяющих вовлечь студентов с особыми образовательными потребностями в процесс обучения. Преподаватель вуза должен обладать необходимыми компетенциями для возможности корректировать процесс взаимодействия студентов с ОВЗ с целью их адаптации, что в целом позволит оптимизировать обучение и способствовать профессиональному становлению личности.

Одной из существенных проблем, с которой сталкиваются студенты с ОВЗ, является изолированность. Общество часто бывает не готово принять их такими, какие они есть, в результате чего обучающиеся часто бывают обособленными, не принятыми в группе, и это может оказывать существенное влияние на качество их обучения. Подобное отношение приводит к возникновению стигматизации, выражающейся в негативном отношении группы к человеку с ОВЗ с последующим набором реакций, которые еще больше выделяют людей из общности. Поэтому особое внимание должно уделяться оптимизации межличностных и внутригрупповых контактов в образовательной среде. Развитие компетенции в общении должно осуществляться посредством воспитания толерантности к студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В литературе вопрос об определении толерантности решается в философско-этическом, психологическом, социологическом аспектах. Однако большинство исследователей рассматривают толерантность как проявление терпимости к другим, отличающимся от твоего мнения взглядам, мнениям, мировоззрению, терпимости к другой национальной принадлежности, социальной группе, вере, возрасту, к другому состоянию здоровья и т.д. (С.К. Бондырева, Е.Ю. Жмырова, А.П. Коцюбинский, З.Ф. Мубинова и др.). Кроме того, исследователями, в частности Е.Ю. Жмыровой, употребляется термин медицинская толерантность, под которым понимается терпимость к людям, имеющим какие-либо физические недостатки или психические расстройства [3].

В процессе обучения в высшей школе необходимо создать среду активного взаимодействия, в результате которой развивается процесс принятия человека, отличающегося от тебя на психофизиологическом уровне. Во многом решению этой задачи способствуют дисциплины психологической направленности, поскольку они открывают возможность для познания и понимания не только собственного внутреннего мира, но и индивидуально-психологических характеристик другого человека, в том числе отличающегося возможностями здоровья или особенностями развития. Разнообразные методы и формы активного и интерактивного обучения, используемые на занятиях, через открытое равноправное общение, которое базируется на принципах доверия, взаимоуважения и доброжелательности, позволяет развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе, формировать толерантное отношение к поведению и мнению другого и др.

Необходимо использовать различные методы и технологии обучения, направленные на развитие коммуникативных навыков, с целью активизировать взаимодействие между студентами, вовлекая их в процесс решения различных задач. Особенно успешно, с нашей точки зрения, решает эту задачу применение проектного метода, поскольку работа над проектом позволяет реализовать творческий, познавательный потенциал студентов с ОВЗ, активизировать их социальную активность, способствует проявлению их инициативы. При этом работа в группе в процессе проектной деятельности позволяет распределить обязанности внутри группы и компенсировать затруднения, с которыми сталкиваются студенты в связи с проблемами со здоровьем. Возможность справиться с заданием, осознание своего вклада в проект вызывает положительные эмоции и формирует мотивацию общения. Соответственно, остальные студенты в процессе группового взаимодействия получают определенный опыт в общении со студентами с ОВЗ и изменяют стереотипы в их восприятии.

Поскольку, будучи школьниками, студенты с ограниченными возможностями здоровья испытывали психологические проблемы при взаимодействии со сверстниками в силу своей изолированности (многие находились на домашнем обучении), они нуждаются в помощи при формировании социально значимого опыта взаимодействия. Посредством вовлечения в различные групповые формы деятельности происходит формирование мотивации для участия в тренировке устной речи, которая играет важную роль в регуляции моделей речевого общения.

Работая над проектом, у студентов совершенствуются навыки общения, все участники группы учатся видеть, ценить и использовать положительные качества друг друга, знания и опыт при решении задачи. Общение со сверстниками позволяет добиться большей открытости у студентов с ОВЗ, преодолевать использование непродуктивных стратегий защиты от общества. Ощущение успеха от участия в решении общей задачи, выполненного задания снижает уровень стресса и тревожности, формирует положительное восприятие себя и позитивное отношение к жизни в целом.

Воспитание толерантности осуществляется не только посредством использовании групповых форм работы, способствующих развитию межличностного общения, но и при отборе материала, изучаемого в рамках дисциплины. Например, при освоении дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе, рассматривая темы, посвященные вопросам современных исследований в области информационных технологий и приборов, обсуждается вклад ученых в разработку устройств, программного обеспечения, предназначенных для решения проблем коммуникации и взаимодействия инвалидов. Для воспитания толерантности к людям с ОВЗ и инвалидностью важно понимание проблем, с которыми сталкиваются люди с проблемами здоровья. Рассмотрение вклада ученых в процесс адаптации людей при помощи технологий, безусловно, представляет большой интерес у студентов технических вузов, что в целом позволяет менять стереотипы в отношении к людям с проблемами со здоровьем.

Кроме того, формированию ценности личности, признанию ее уникальности независимо от особенностей здоровья, способствуют различные виды работы (выступление с докладами, проекты, кейсы, дебаты и другие), предметом обсуждения в которых послужили биографии различных ученых, деятелей культуры и искусств. Обсуждая их достижения, студенты приводят факты, касающиеся трудностей, связанных с отношением общества к известным личностям из-за их психофизиологических особенностей. Зачастую развитие таланта, способностей многих личностей происходило через преодоление этих факторов, и осознание значимости личностных качеств, уникальности каждой личности приводит к развитию ценностного отношения к людям вообще, независимо от их этнической принадлежности, возраста, состояния здоровья и т.д.

Таким образом, низкий уровень взаимодействия студентов с ОВЗ со средой, недостаточная их включенность в социальное взаимодействие, нереализованность

личностного потренциала, наличие эмоционального дискомфорта обуславливают возникновение большого спектра психологических проблем, тормозящих процесс обучения при формировании специалиста, соответствующего современным требованиям. Именно страх перед негативным отношением общества ведет к возникновению социальной изоляции, замкнутости и нежеланию стремиться к достижению личностных целей. Воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья способствует разрушению установок, сформированных ложными общественными стереотипами. Современные методы обучения, направленные на развитие общения, активизирующие коммуникативные способности, развивающие критическое мышление, позволяющие раскрыть творческие способности, способствуют воспитанию толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников

1. Денисова О.А. Роль высшего образования в создании условий для инклюзивного образования в Вологодской области / О.А.Денисова, О.Л. Леханова // Инклюзивное образование: результаты, опыт, перспективы: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 235-244.
2. Котелянец Ю.С. Характеристика толерантности как педагогического понятия // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 156-160.
3. Ливенцева Н.А. Проблемы практической реализации инклюзивного образования в США и странах Европы / Н.А. Ливенцева // Современная зарубежная психология. – 2012. – №1. – С. 20-29.

РОЛЬ И ФУНКЦИИ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

О.В. Зацепина[1], К.С.Калиева[2]

[1]Алтайский государственный университет, г. Барнаул
[2]Восточно-казахстанский государственный технический университет, г. Усть-Каменогорск

Ведущую роль в процессе адаптации, самоутверждения, самоопределения, социальной самореализации, гражданского становления личности студента, в выработке его активной жизненной позиции играет грамотно выстроенная система воспитательной работы в вузе, одной из обязательных сторон которой является организация работы куратора.

Куратор (от лат.curator - попечитель), лицо, которому поручено наблюдение. Применительно к образовательному процессу можно сказать, что это посредник между студентами и жизнью вуза. Задача кураторства в вузе, на наш взгляд, состоит в том, чтобы направлять студента, мотивируя его не только на получение знаний, на интерес к профессии, но и на осознанность поступков и принятие ответственности за них [1].

Многие считают, что куратор необходим только при адаптации первокурсников к обучению в вузе, то есть на первом курсе. Но необходимость усиления воспитательной работы в вузе меняет взгляд на сущность кураторства и повышает роль куратора, расширяя его функции. Задачи, которые решает куратор весьма разнообразны и отличаются в зависимости от курса. И если на первом курсе студенты особенно нуждаются в постоянной поддержке куратора, то на старших их взаимодействие носит эпизоотический характер, но, несмотря на это, студенты отмечают, что всегда могут рассчитывать на помощь куратора в случае возникновения проблемных ситуаций как

академического, так и личностного характера. А такие обязанности как руководство учебной и внеучебной деятельностью, оповещение, создание благоприятного морально-психологического климата, оперативное решение текущих задач, контроль за соблюдением внутреннего распорядка образовательной организации, выполняются кураторами всех курсов.

Педагогическая поддержка и сопровождение студентов в образовательном процессе одна из ключевых задача куратора. Студент – личность самостоятельная, саморазвивающаяся, самоуправляющая. Но на фоне осознания собственной взрослости и самостоятельности появившейся свободы общения и действия, духовные, физические, интеллектуальные возможности студентов, особенно первого-второго курсов, еще не настолько развиты, чтобы они могли полностью самостоятельно справиться со стоящими перед ними задачами и проблемами. И поэтому куратор в этот период особенно необходим.

При работе с первокурсниками важно обратить внимание на следующие ключевые моменты:

- познакомить студентов с вузом, его историей, традициями, структурой, руководством;
- рассказать о режиме работы структурных подразделений образовательной организации и их функциями;
- предоставить информации о работе всех отделов библиотеки вуза и научить работать с каталогами;
- ознакомить первокурсников с формами организации учебного процесса в вузе: лекции, практические занятия, семинары, коллоквиумы и т.д.;
- познакомить студентов с учебным планом и графиком учебного процесса;
- информировать о наличии и графике работы служб быта, питания, медицины, и т. п.;
- сообщить, куда можно обратиться за помощью, в случае возникновения проблем (студенческий профсоюз, деканат, студенческое самоуправление, куратор и т.д.).

В студенческой группе должны регулярно проводиться кураторские часы, на которых обсуждаются текущие вопросы, итоги аттестации, подготовка к проводимым мероприятиям и т.д. Помимо этого, кураторам рекомендуется установить связь с родителями для обсуждения вопросов успеваемости, поведения и быта студентов. Это могут быть как личные встречи, так и телефонные переговоры, переписка.

Каждый куратор по-разному понимает свою роль. Одни с энтузиазмом берутся за работу, интересуются жизнью студентов и готовы участвовать в решении проблем группы и личных проблем каждого студента, фактически принимая на себя роль родителя. Другие формально относятся к своим профессиональным обязанностям, сводят их к минимуму, ограничивают время, которое они должны уделять студентам [2].

Анализ исследований, а также собственный опыт кураторской работы позволяют выделить основные функции куратора.

Воспитательная функция заключается в формировании у студентов общечеловеческих, личностных и профессиональных качеств, нравственных ценностей, в развитии общей культуры личности студента, его гражданской позиции, патриотизма, ответственности перед обществом, семьей, коллективом, перед самим собой, уважительного отношения к традициям факультета, вуза, города, страны. Как было сказано выше, большое значение здесь отводится воспитательной работе куратора по адаптации студентов первого курса к новым условиям жизнедеятельности.

Административная функция куратора предполагает контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, особенно на первом курсе; выяснение причин снижения академической успеваемости студентов и своевременное принятие мер по их устранению; ознакомление студентов с правилами внутреннего распорядка в вузе; решение учебных и бытовых проблем, защита прав и интересов студентов.

Организаторская функция включает в себя: планирование и структурирование куратором совместно со студентами учебной и внеучебной жизни студенческой группы; организацию и проведение кураторских часов и различных мероприятий (посвящение в первокурсники, дня группы, участие в субботниках и др.); организацию студенческого самоуправления в группе, выбор старосты и профорга, контроль за выполнением их функций; работу со студенческим активом; решение текущих вопросов.

Информационная функция подразумевает необходимость своевременного оповещения студентов информацией о значимых событиях, проводимых в университете, приказах и распоряжениях ректората и деканата, планируемых учебных и внеучебных мероприятиях.

Коммуникативная функция куратора заключается в создании комфортной психологической атмосферы в группе, в налаживании межличностных отношений, решении возможных конфликтов, возникающих как между студентами внутри группы, так и между студентами и преподавателями. Куратор является посредником между курируемой группой кафедрами, деканатом, администрацией университета.

Проектировочная функция заключается в видении дальних целей и перспектив воспитательной работы в курируемой группе, это касается каждого отдельного студента и группы в целом, на основе изучения интересов, склонностей студентов, сформированности ценностных ориентиров, представлений о выбранной профессии.

Творческая функция куратора предполагает участие в творческих событиях студенческой жизни, совместное со студентами создание и укрепление внутригрупповых творческих традиций, развитие творческих начал личности, расширение творческой деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями студентов, творческая разработка новых форм и приемов внеучебной воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов, педагогический инновационный поиск [3].

Мы считаем, что для того чтобы выполнять сложную роль куратора на высоком профессиональном уровне вузовский преподаватель должен обладать такими качествами как: грамотность и эрудиция, толерантность, педагогический такт и интуиция, наблюдательность и находчивость, оптимизм, предвидение, педагогическая рефлексия.

А для этого необходимо организовать обучение кураторов, создать школу кураторства. На наш взгляд, подобное обучение может быть организовано на базе факультета повышения квалификации университета. На специально организованных курсах кураторы могут получить необходимые консультации, расширить свои теоретические знания, совершенствовать практические навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. Помимо этого, необходимо подготовить методические рекомендации для работы кураторов, где четко обозначить должностные обязанности и полномочия кураторов. Кафедра педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий готова создать службу оперативного консультирования и педагогической поддержки, которая будет помогать кураторам в течение учебного года.

Список использованных источников

1. http://blog.sptcentre.ru/?p=159
2. http://old.kpfu.ru/infres/nikolaev/2002/gl3_1_4.htm
3. http://проф-обр.рф/blog/2012-11-27-35

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КУРАТОРСКИЙ ЧАС, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕБЕ

Зрюмова А.Г., Кононова Е.С.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Развитие у студентов интереса к учебному процессу и получению не только обязательных знаний по своей будущей профессии, является задачей каждого преподавателя реализующего дисциплины в учебном процессе направления подготовки или специальности.

Современное образовательное сообщество все чаще говорит о том, что студенты плохо восприимчивы к традиционным формам обучения, мало интересуются дополнительными знаниями в изучаемой предметной области. Кураторы во время кураторских часов, как правило, обращают внимание ребят на необходимость самосовершенствования и развития, необходимость больше заниматься с дополнительной литературой и использовать сеть Интернет не только для общения и развлечения, но и как мощный образовательный ресурс.

На направлении подготовки «Приборостроение» во втором семестре для студентов группы ПС-82 был проведен экспериментальный кураторский час, который был построен в ходе интеллектуальной игры «Брейн-ринг». Игра была посвящена информационным технологиям и состояла из 15 вопросов. Студенты группы были разделены на команды, каждая команда состояла пяти или шести человек.

Игра проходила в несколько этапов. На первом этапе ребятам предлагалась интеллектуальная разминка, содержащая шуточные не сложные вопросы, которые позволили настроить общение в нужном кураторе русле. На рисунке 1 представлен образец вопроса разминки.

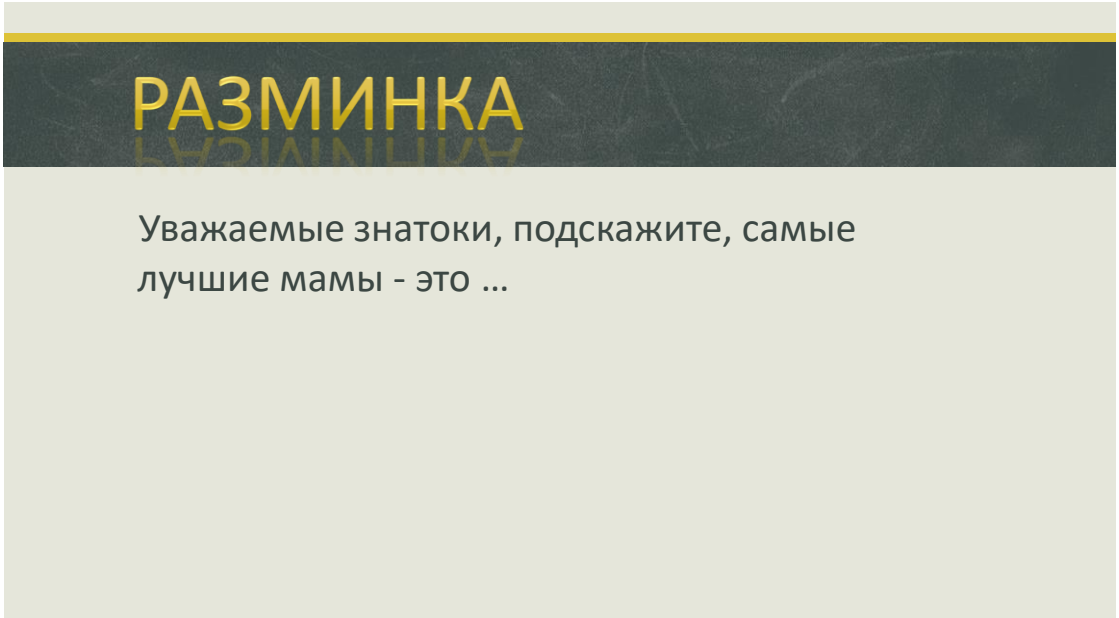


Рис. 1 – Вопрос разминки игры «ИТ-Брей-ринг»

Второй этап игры содержал вопросы из разных направлений информационных технологий. Вопросы формулировались таким образом, чтоб максимально привлечь внимание студентов к предметной области или интересному факту. Для повышения интереса к игре, в качестве авторов вопросов выступали личности, в свое время способствующие развитию информационных технологий. Это основатели крупных ИТ-

компаний, разработчики новых направлений в информатике, выдающиеся инженеры и программисты. Пример слайда автора вопроса представлен на рисунке 2. Такой подход к формированию вопроса позволил заинтересовать ребят, привлечь их внимание к автору, вызвал много уточняющих вопросов, связанных с личностью авторов.

Рис. 2 – Слайд с автором вопроса

На рисунке 3 представлен слайд, содержащий вопрос игры. Для того чтобы показать связь информационных технологий с различными прикладными областями знаний, вопрос, как правило относился не только к информатике, а затрагивал экономику, машиностроение, космические технологии, историю, философию, религию и даже биологию.

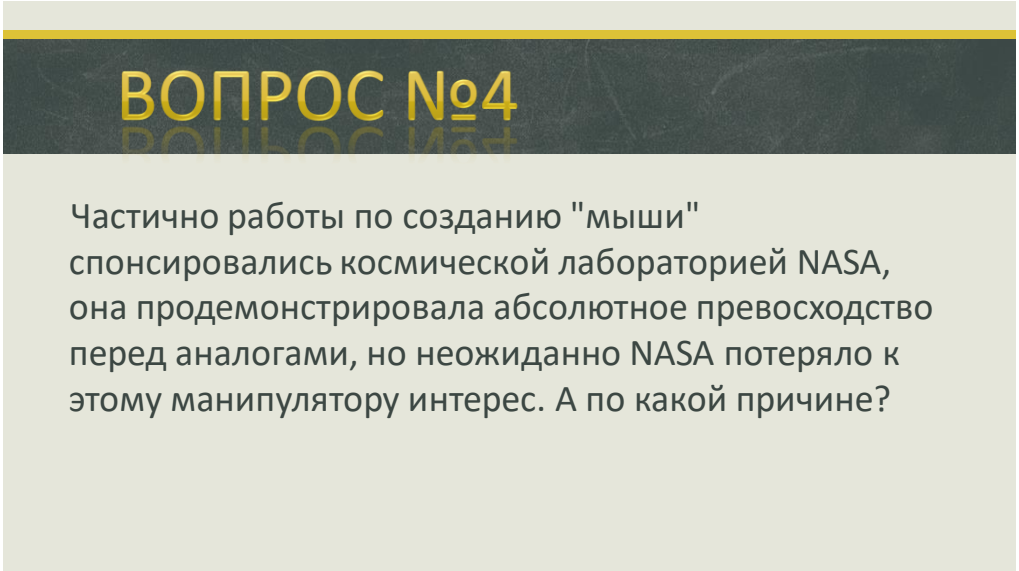


Рис.3 – Пример слайда с вопросом

За правильный ответ команда получала балл, таким образом, команда, набравшая наибольшее количество баллов победила в ИТ-Брей-ринге.

В ходе игры в аудитории наблюдалась дружественная веселая атмосфера, сопровождающаяся интересными дополнениями со стороны ведущего игры и участников команд. Можно сделать вывод, что такой тип общения студенческой группы позволяет сделать ее сплоченней, налаживает дружеские отношения между студентами и, конечно, повышает интерес к своей специальности.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ИНСТИТУТЕ БИОТЕХНОЛОГИИ, ПИЩЕВОЙ И ХИМИЧЕСКОЙ ИНЖЕНЕРИИ (ИнБиоХим)

С.А. Зуйкова, И.Н. Мурыгина

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

При поступлении в ВУЗ у каждого абитуриента есть определенные представления и стереотипы об учебе, основанные на рассказах членов семьи или друзей, почерпнутые из средств массовой информации или придуманные им в своем воображении. Однако, после первых дней обучения эти представления начинают меняться. Студент попадает в стрессовую ситуацию. Должно пройти достаточно времени, чтобы он приспособился к новым условиям – учебе в институте, общению в новом коллективе, умению пользоваться личной свободой и денежными средствами. А в конце семестра студента ожидает еще одно испытание – сессия. Успешная адаптация первокурсника к особенностям обучения в ВУЗе является залогом развития его личности и формирования его профессиональной идентичности. Поэтому проблема адаптации студентов на первом курсе является актуальной и находится в центре внимания в любом учебном заведении, в том числе и в АлтГТУ им. И.И. Ползунова в Институте биотехнологии, пищевой и химической инженерии (ИнБиоХим).

Сама по себе адаптация – это процесс интегрирования студента в социальную группу, предполагающий принятие им групповых норм, ценностей, стандартов, стереотипов и требований без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта с этой группой. В результате, у студента должны возникнуть модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой группе условиям [1].

Успешной можно считать адаптацию студента, если он реализует коммуникативный потенциал в группе; развивает свой творческий потенциал, социальный интеллект в коллективных видах деятельности; имеет активную позицию в учебно-воспитательном процессе; устанавливает отношения сотрудничества с преподавателями [2].

Среди проблем, с которыми сталкиваются студенты ИнБиоХим на первых порах обучения, можно выделить следующие.

1) Студентам трудно даётся привыкание к новым формам занятий: спаренные уроки, двухнедельное расписание, лекции, практические и семинарские занятия.

2) Увеличивается содержание и объём учебного материала, а недавние школьники не готовы работать с большим объемом информации, не умеют распределять свое время и силы (нередко они не умеют конспектировать то, что диктуют преподаватели).

3) Отсутствует привычный контроль и опека со стороны родителей и преподавателей, а это требует от студента полной самостоятельности в обучении, умения разумно чередовать время учебы и отдыха.

4) Примерно 65 – 70 % студентов – выпускники сельских школ, обучавшиеся в классах с небольшим количеством человек, или граждане других государств. Тут трудность в адаптации может быть связана с неумением правильно настроить контакт с незнакомыми людьми, неготовностью к выполнению высоких требований преподавателей, языковым барьером.

Конечно, со временем тревога у студентов угасает. И чтобы это произошло как можно быстрее, в нашем ВУЗе существуют структуры, которые способствуют адаптации первокурсников: студенческое правительство, профсоюз, студгородок, деканат (дирекция). Начиная с 1 сентября, со студентами первокурсниками начинают работать тьюторы, кураторы, дирекция института. Первокурсников знакомят с расположением корпусов ВУЗа, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка. В начале

сентября, совместно с администрацией студгородка, заместитель директора объясняет правила проживания студентов в общежитии.

Актив института проводит культурно-массовые мероприятия для того, чтобы студенты-первокурсники сдружились в группе: «Ледокол», «Посвящение в первокурсники», «День ИнБиоХим» и т.д.

Студенты ИнБиоХим принимают активное участие в жизни АлтГТУ. Кроме того, в институте проводятся мероприятия, которые стали его визитной карточкой: традиционно проводимый ИнБиоХим Ползуновский бал, День Рождения ИнБиоХим, День Химика, сопровождаемый классической музыкой. Турнир Специальностей – новое зародившееся мероприятие нашего института. Все силы и старания института направлены на воспитательную работу, а также на адаптацию студентов в нашем Вузе.

Результаты анкетирования 116 студентов-первокурсников, проведенные во втором семестре 2018-19 уч.г., показали, что большинство студентов быстро привыкли к студенческой жизни (78 % опрошенных), 16 % считают, что процесс адаптации был трудным, а 6 % испытывают трудности до сих пор. Помощниками в процессе привыкания к новой социальной роли студента были однокурсники и друзья (62 %), куратор, тьютор и преподаватели (26 %). К середине второго семестра по мнению 53 % опрошенных в группе сложился дружный коллектив, 37 % считают, что в группе все разделились на компании, 12 % выделяют активистов в группе, но большинство пассивных, а 8 % думают, что у многих есть интересы вне группы и в группе присутствуют конфликтные ситуации.

Среди проблем в студенческой жизни многие выделяют недостаток свободного времени (38 %), перегруженность учебными занятиями (34 %), неумение организовать себя (22 %), недостаточный уровень подготовки (18 %) и отсутствие привычного круга общения (15 %). 9 % студентов испытывают сложности в привыкании к новой обстановке и схождении с новыми людьми. Но для 21 % студентов особых проблем в студенческой жизни не было.

Если оценить прошедшую первую сессию, то 40 % считают, что сессия прошла трудно, но результатами они довольны, для 33 % студентов сессия прошла без напряжения, результаты хорошие, 16 % думают, что сессия прошла трудно и результатами не удовлетворены, 5% имеют низкие результаты, преимущественно «удовлетворительно», но сессия для них прошла легко, 5 % в сессию не успели сдать все экзамены. 47 % считают, что результаты сессии соответствуют их уровню знаний и им ничего не мешало добиться этих результатов. Среди обстоятельств, которые помешали добиться хороших результатов сессии, 22 % студентов отмечают неумение организовать свой труд, 15 % – трату своего времени на развлечения и отдых, 13 % – болезнь, недомогание, 9 % – семейные обстоятельства, 5 % – работу.

В начале очередного семестра 32 % студентов имеют спокойное настроение на учебу, они уверены, что все будет в порядке; 22 % – готовы с удовольствием продолжать обучение; 28 % – не уверены в том, что следующий семестр сложится благополучно; 14 % – расстроены, так как прошедшая сессия показала, что у них есть проблемы в обучении, а 3 % готовы принять решение о прекращении обучения.

Таким образом, в Институте биотехнологии, пищевой и химической инженерии созданы благоприятные условия для адаптации большинства студентов-первокурсников. Однако результаты анкетирования показывают, что для некоторых студентов процесс адаптации может занимать довольно длительное время и нужно разрабатывать механизмы вовлечения в адаптацию и для этих студентов.

Список использованных источников

1. Кузьмишкин А. А., Кузьмишкина Н. А., Забиров А. И., Гарькин И. Н. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 933-935.

2. Резник С.Д., Черниковская М.В., Носова Е.В. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете: опыт, проблемы, перспективы // Вестник КемГУ. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – №2. – С.36-40.

О РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Ю.М. Ильиных

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Финансовый университет при Правительстве РФ, Алтайский филиал, г. Барнаул

Современное общество поднимает проблему развития социальной активности обучающихся университетов, способных проектировать и строить новую экономическую реальность, устранять устаревшие стереотипы деятельности, вносить инновационные изменения в разные сферы общественной жизни.

Некоторые исследователи понимают процесс обучения в университете как систему, которая объединяет академические занятия и внеучебные мероприятия [1]. Многие университеты по всему миру предлагают внеучебные мероприятия, начиная от занятий спортом до обучения в профессиональной деятельности. Одной из основных целей и задач университетов является достижение соответствующего уровня наполненности для своих выпускников. Но возможность занятости студентов в университете является сложной и неопределенной задачей, которая заключается в идентификации личных и академических навыков студентов и других данных [2].

Основываясь на обзоре литературы и анализе передовой практики, кажется почти очевидным, что внеучебные мероприятия, оказывают положительное влияние на успеваемость студентов университетов.

Внеучебные программы обычно не являются обязательными для студентов, они приглашаются на различные мероприятия, такие как конференции, семинары, дебаты, обучение для достижения конкретных целей. Либо эти мероприятия оплачиваются (например, курсы по изучению иностранных языков), либо нет. Внеучебные мероприятия порождают у студентов разные формы восприятия, некоторые из студентов более мотивированы и активно участвуют в студенческой жизни, другие - вообще не заинтересованы. Таким образом, интерес поддержки внеучебных мероприятий, организатором которых, в основном, является университет, является динамичным, зависящим от участия или реакции обучающегося. Поэтому важно определить преимущества и недостатки внеучебной деятельности; провести анализ поведения студентов в отношении внеучебных занятий; разработать стратегию для лучшего восприятия внеучебных мероприятий с обеих сторон: университетом и студентами. Основными методами, используемыми в этом исследовании, могут быть: SWOT-анализ, синтез документов.

На национальном уровне отмечается, что за последние годы качество высшего образования сократилось, несмотря на все формальные и институциональные требования в отношении обеспечения качества и управления. Качество в образовании считается сложной концепцией, определяемой конкретными критериями, показателями и стандартами. Во многих случаях качество не может быть выражено количественно (рисунок 1).

Рис. 1 Показатели качества в образовании

Таким образом, внеучебные мероприятия являются важным компонентом университета, который может значительно способствовать повышению качества образования.

Проведем SWOT - анализ дополнительных учебных занятий, где могут быть показаны их возможности в современном контексте (таблица 1).

Таблица 1 - SWOT – анализ внеучебных занятий в университете

-	Положительные факторы	Негативные факторы
	Сильные стороны (внутренний потенциал) (S)	Слабые стороны (внутренние недостатки) (W)
Внутренняя среда	1) Разнообразие университетских мероприятий. 2) Уменьшение рутины. 3) Улучшение обучения.	1) Отсутствие организации различных мероприятий. 2) Отсутствие студенческой мотивации. 3) Отсутствие финансовой заинтересованности у компаний-участников. 4) Ожидания студентов и преподавателей не удовлетворены.
-	Потенциальные возможности (O)	Имеющиеся угрозы (T)
Внешняя среда	1) Новые возможности для студентов. 2) Новые альтернативы взаимодействия между университетом и экономическим окружением. 3) Повышение престижа университета.	1) Приоритизация внеучебных мероприятий в ущерб обучению и науке. 2) Высокая конкуренция между различными провайдерами таких мероприятий.

Студенты реагируют по-разному на разные приглашения на мероприятия, дополнительные занятия по учебным программам. В маркетинге такое поведение можно выделить в несколько групп, таких как:

- «студенты-новаторы», которым любопытно видеть и участвовать во многих мероприятиях; обычно их не так много;
- «первые участники», которые соглашаются участвовать в мероприятии, когда оно уже апробировано;
- «большинство», которые предпочитают участвовать в следующем выпуске мероприятия, либо потому, что они болеют за коллег, либо они хотят присоединиться к группе, к которой они принадлежат, или произвести впечатление на преподавателей;
- «малое большинство», студенты которые участвуют в тех мероприятиях, где университет является хозяином проведения мероприятия в течение многих лет;
- «поздние студенты», которые решили присоединиться к дополнительным учебным программам перед самым окончанием университета;
- «не участвующие студенты», которые не участвуют в дополнительных учебных программах.

Чтобы понять поведение студента в отношении дополнительных учебных программ, организаторы таких мероприятий должны понимать важность событий не только для студентов, но и для самого университета.

Управление дополнительными учебными программами не является простым делом по нескольким причинам, таким как:

- преподавательский состав, в основном, сосредоточен на лекционных и практических занятиях; поставщиком дополнительной учебной программы, в основном, является другое учреждение;
- ораторы, приглашенные в качестве лекторов, не всегда имеют опыт выступления перед большой группой или молодым поколением;
- организации, которые привлекаются для проведения дополнительных внеучебных мероприятий, оценивают поведение студентов в соответствии с их собственными ожиданиями, а не в соответствии с особенностями молодого поколения.

Эффективность деятельности по вопросам дополнительной учебной программы зависит от уровня участия трех групп: студентов, преподавателей и третьих лиц от организаций. Конечно, есть множество мероприятий, смысл которых состоит в добровольческой деятельности, подразумевающих социальную ответственность.

Успех процесса организации дополнительной учебной программы зависит от мотивации и заинтересованности вовлеченных сторон. Прежде всего, университет должен первым принять идею проведения мероприятия или сказать «да» внешнему предложению. Во-вторых, третье лицо, будь то частная компания или государственное учреждение, должно приходить с привлекательной и интерактивной деятельностью, управляемой профессионалами. Чем более интерактивным является событие, тем дольше будет его влияние. В-третьих, студенты должны быть готовы участвовать в дополнительных учебных программах. Реакция студентов различна на такие события:

- не приходят на мероприятия, потому что они не знают о нем, или они не видят себя на нем, тем самым не имея мотивации к участию;
- приходят на мероприятие и участвуют.

Самой важной проблемой для привлечения большего числа студентов или повышения их интерактивности является передача информации от преподавательского состава и третьей стороны студентам. Только плакат или почта, информирующие студентов о возможности участия в мероприятии, не работают. Важно то, как передается информация. Таким образом, только преподаватели или внешние организаторы мероприятий, которые действительно верят в содержание события и говорят с энтузиазмом, могут стать голосом для студентов.

Итак, подводя итого, можно сказать, что эффективная стратегия в части дополнительных учебных программ может помочь в процессе их организации. Основными компонентами стратегии дополнительных учебных программ являются:

- миссия: фундаментальная цель мероприятия, которая может быть различной;
- конкретные цели, которые должны быть выполнены на следующем этапе;
- стратегические альтернативы: пути достижения целей;
- ресурсы: все элементы, необходимые для правильной организации дополнительной учебной программы: человеческие ресурсы, материальные ресурсы, финансовые и информационные ресурсы;
- сроки: даты конкретного мероприятия, даты регистрации;
- конкурентное преимущество: как внеучебные занятия представить инновационными.

Список использованных источников

1. Огнев И.А., Лазуткина Ю.С. Роль воспитательной работы в повышении качества образования студентов / Гарантии качества профессионального образования: материалы Международной научно-практической конференции (г. Барнаул, 27 апреля 2018 г.). – Барнаул: Изд-во Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, 2018. С. 52 - 55

2. Iucu R., Platis M. Extra-curriculum activities challenges and opportunities [Электронный ресурс]. – Режим доступа. - https://ac.els-cdn.com/S1877042812019714/1-s2.0-S1877042812019714-main.pdf?_tid=86457fb6-3ffd-4711-bdfa-a7ca5342bfa7&acdnat=1543224255_d4bf9c478ae16b64ada239d15b75e695 (дата обращ. 14.02.2019)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ КОНЦЕПТА «АЛТАЙСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА»

В.Ю. Инговатов

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Понятие «инженерная школа» исторически восходит к эпохе первых промышленных революций. Под ним обычно понимают создание моделей подготовки технических специалистов, способных решать актуальные проблемы науки и производства. Индустриализация и создание промышленного производства объективно нуждались в формировании новых – порой уникальных – решений технических задач. Итогом этого процесса стал переход от преимущественно аграрной экономики к промышленному производству, в результате которого произошла трансформация традиционного общества. Изменения социальной структуры, совпали не только со взрывным ростом крупного индустриального производства, но сопровождалась и быстрым увеличением производительности труда, урбанизацией, созданием новых профессий.

В России этот термин – «инженерная школа» – начинает активно внедряться с конца XVIII – начала XIX веков. Его новое смысловое наполнение происходит в период ускоренной модернизации, осуществленной в СССР в 30-е годы XX столетия. Именно тогда большой импульс в развитии получили уже сложившиеся и вновь созданные ныне знаменитые инженерные школы Москвы, Ленинграда, Донбаса, Урала, Сибири. У каждой такой школы формируется своя специфическая предметная область и техническая специализация. Кроме того, инженерная школа обязательно должна иметь возможность к самовоспроизводству и развитию. Это совершенно справедливо можно отметить и в отношении Алтайской инженерной школы.

Истоки подготовки инженерных кадров и формирования предпосылок для создания Алтайской инженерной школы неразрывно связаны с активным освоением Сибири русскими переселенцами. Почти три столетия назад Акинфий Демидов подает прошение о разрешении разрабатывать рудники и строить заводы. Последующее развитие горного дела и открытие металлургических предприятий закладывают фундамент для создания здесь собственной инженерной школы, символом которой и сейчас выступает изобретатель И.И. Ползунов. В дальнейшем в славные вехи истории войдет индустриализация 30-х гг. XX века, ускоренное развертывание эвакуированного промышленного производства в годы Великой Отечественной войны, наконец, освоение целинных и залежных земель – все это – важнейшие этапы в становлении местной инженерной школы, формирования её традиций.

Следует отметить, что содержание понятия «алтайская инженерная школа» имеет разные смысловые уровни. Один из них имплицитно содержит в себе воспитательный потенциал, поскольку подготовка инженерных кадров не может не опираться на ценностный кругозор молодого специалиста. Компетентность современного инженера неразрывно связна с его духовным и личностным ростом.

Таким образом, очевидно, что усилия, предпринимаемые на современном этапе развития Алтая по технологической модернизации промышленности, максимально эффективному использованию природных ресурсов, оптимальному размещению производительных сил не смогут принести успеха, если не будут сопрягаться с адекватным обеспечением инженерными кадрами. В свою очередь, компетенции успешных выпускников технического вуза прямо связаны с уровнем мировоззренческого развития человека, его духовных и нравственных ориентиров.

Сохранение и наращивание кадрового потенциала инженерного корпуса возможно только за счет функционирования эффективной системы инженерного образования, сформированной на основе традиционной российской высшей инженерной школы. Так, в АлтГТУ как флагмане подготовки кадров для региональной экономики, проявляются преимущества отечественного подхода к подготовке инженеров по техническим специальностям. Это является результатом многолетней работы сложившихся научно-образовательных школ в одном из ведущих вузов Сибири и обеспечивает качественную подготовку высококвалифицированных специалистов. В общем виде отечественная система образования базируется на нескольких простых, но чрезвычайно важных принципах: фундаментальное образование как основа инженерных знаний, соединение образования с обучением инженерному делу, практическое применение знаний и инженерных навыков в решении актуальных задач общества. Однако сформулированные принципы были созданы и адаптированы к иным условиям жизни общества, к иной социально-политической и экономической ситуации в стране. Новыми условиями жизни общества обусловлены новые вызовы и новые угрозы. Драматизм нынешней ситуации заключается в том, что срок жизни прикладных инженерных знаний стал короче срока обучения в вузе. А получение инженерного диплома не гарантирует сегодня пожизненный профессиональный статус. Подобные проблемы в сфере инженерного образования имеют глобальный характер, но и развитие экономического потенциала страны невозможно без их успешного разрешения.

Задача Алтайской инженерной школы – сохранить потенциал развития региона, подготовить условия для роста традиционных и развития новых производств, востребованных экономикой XXI столетия.

Список использованных источников

1. Гончаров В.Д. Страницы истории Алтайского края и его политехнического вуза / В.Д. Гончаров. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2013. – 556 с.

2. Гончаров В.Д. Этапы семидесятилетнего пути развития инженерной школы Алтайского края / В.Д. Гончаров, А.С. Ситников, О.Ю. Сартакова. – Инженерное образование. – 2013. – № 12. – С.121-127.

3. Дятчин Н.И. Зарождение инженерной деятельности и становление профессионально-технического образования на Алтае / Н.И. Дятчин. – Ползуновский альманах. – 2004. - № 2. – С.186-189.

4. Дятчин Н.И. История становления горно-металлургического производства на Алтае / Н.И. Дятчин. – Ползуновский альманах. – 2006. – № 1. – С.4-8.

5. Инговатов В.Ю. Человек и техника: борьба за господство / В.Ю. Инговатов. – Современное гуманитарное научное знание: мультидисциплинарный подход-2017: материалы международной научно-практической конференции / под общ. ред. И. В. Рогозиной. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2017. – С.78-81.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ В ПОНИМАНИИ ФЕНОМЕНА ЛИДЕРСТВА

А.Г. Инговатова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Исторический возраст феномена лидерства соизмерим с возрастом самых первых форм общественного существования человека. Уже знаменитые древние «Жизнеописания» Плутарха дают немало представлений о чертах характеров и особенностях личностного строя великих полководцев, правителей и императоров. В описаниях жизни и деяний знаменитых государственных мужей и великих полководцев Плутарх тонко подмечает положительные и отрицательные примеры проявления лидерского начала, следование тем или иным нравственным принципам. Именно этот ненавязчивый анализ личностей лидеров делает бесценным опыт «Жизнеописаний». [1]

Каждая историческая эпоха привносила в трактовку понятия «лидер» свои специфические коррективы: человеческое общество прошло эволюцию от таких понятий, как вождь племени, «тиран» (правитель) - лидер в Древней Элладе, «государь» эпохи Н. Макиавелли до современных привычных социологических интерпретаций понятия «лидер» в контексте способов самоутверждения в больших и малых социальных группах. Содержание понятия лидера, сам феномен лидерства, а также выработанные действенные социальные механизмы предоставления возможности самореализации тем, кто действительно способен быть эффективным и ответственным лидером - задача, которую общество должно решать непрерывно, если оно не желает застоя и, как следствие - саморазрушения. Необходимо признать, что в определенной социально-культурной реальности исторически формируются традиционные представления о признанном авторитете, об условиях и требованиях предъявляемых к эффективному лидеру, о форме тех отношений, которые приняты в качестве нормальных между лидером и остальными членами социальной группы. Скажем, представления о феномене лидерства формировавшиеся веками в США, где отбор эффективного лидера, прежде всего, напрямую связан с решением задач в прагматическом, материальном их аспекте (какую материально-практическую выгоду это даст тем или иным лицам? как скоро?), глубоко отличается от понимания лидерства, в русской культуре, традиционно ориентированной на высшие критерии понимания истины и справедливости, где в основе - непререкаемый духовный авторитет человека, осененного ореолом святости, к примеру - авторитет Сергия Радонежского. Лидер выросший в конкурентной, индивидуалистически настроенной социальной среде, отличается от лидера, которого выпестовала культура, опирающаяся на коллективную мораль, общинный дух и ответственность всех перед каждым, а каждого перед всеми.

Совсем иначе, по другому – третьему варианту складывается понимание лидера (правителя, предводителя, вождя) в Восточно-Азиатском регионе, где родовая культура нашла свое специфическое социальное преломление в сложнейших формах взаимоотношений власти и народа: роль лидера на Востоке уподобляется роли отца в семействе. Сам по себе напрашивается вопрос: насколько глубоко и содержательно продумана система привития и воспитания лидерских качеств будущих руководителей с точки зрения их адаптивных характеристик по отношению к традиционным культурным кодам поведения молодого россиянина. Подходят ли те модели понимания эффективного лидерства, которые выработались в условиях, серьезнейшим образом отличающихся от наших традиций социального и культурно-исторического опыта. Проще говоря, подходят ли для воспитания нашей молодежи методики, психометрические и социометрические тесты, используемые для выявления и отбора лидеров, скажем в США, или Великобритании? (методики, разработанные К.Левином, Х.Дженнингсом, Дж.Морено, К. Фидлером) Очевидно, что общий ментальный настрой внутрисоциального опыта разных культурных образований (стран) - чрезвычайно отличается: если Америка, скажем, страна, в которой «предприимчивость, действие и успех ценились превыше всех остальных добродетелей, а абстрактные спекуляции вызывали ничтожный интерес» [2], то в России извечный многовековой запрос на реализованный в опыте общественной объективации принцип социальной справедливости в действительности является ничем иным как выражением максималистической сознательной обращенности к высшим идеалам, следствием историософски ориентированного спекулятивного мышления.

Реальная социальная практика показывает, что от характера деятельности руководителей, их принципиального понимания законов развития социальной системы в целом и стоящих перед нею задач зависит наше с вами будущее. Наш собственный исторический опыт предоставляет массу наглядных примеров успешного лидерства, реализованного на тех идейных и ценностных основаниях, которые не только являются традиционными, но и продолжают оставаться в ряду социально одобряемых и принимаемых в качестве должного идеала в глубинном сознании народа: это принцип «один за всех и все за одного», «сам погибай, а товарища выручай» (самопожертвование, жертва «за други своя» - пример высшей святости), «на миру и смерть красна». При таком подходе, естественен тот факт, что остальные члены группы (коллектива) априори не могут быть бессловесными исполнителями воли руководителя: каждый член коллектива, словно «звучащий инструмент» в оркестре, со своей особой музыкальной партией, без которой партитура не зазвучит во всей ее полноте и гармоничности, не важно: идет речь о конструкторском бюро С.П. Королева – флагмане отечественного ракетостроения и космонавтики, или небольшом взводе солдат в годы Великой Отечественной войны, или о коллективном решении единых производственных задач заводским цехом – всюду работает традиционно воспроизводимый в практике социального опыта принцип - «один в поле не воин…». В рефлексивной традиции отечественной культуры индивидуалистическая мораль принципиально отвергается как пагубная для подлинной самореализации личности. Невозможно возвышение индивидуального вне «всечеловеческого» видения. Так в своей метафизической концепции, основанной на ключевом понятии Софии (всемирной мудрости), которая предвечна опыту человеческой истории сам человек, обладает возможностью подлинной реализации духовной свободы, но природа его противоречива, и в констатации этого противоречия С.Н. Булгаков созвучен всей традиции русской религиозной метафизики «в нем непрестанно борются два начала, из которых одно влечет его к активной деятельности духа, к работе духовной во имя идеала, а другое стремится парализовать эту деятельность, заглушить высшие потребности духа, сделать существование плотским, скудным, низменным. Это второе состояние и есть истинное мещанство; мещанин сидит в каждом человеке всегда готовый положить на него свою омертвляющую руку, как только ослабевает его духовная энергия» [3] Считаем, что только в сотворчестве с другими людьми (в коллективном труде или

радении об общем деле преодолеваются несовершенства человеческой воли, его себялюбие). «Один в поле» не только не воин, но и не работник в России.

При таком подходе, свойственном нашему традиционному коллективистическому, а ранее общинному настрою творческое развитие общего целого возможно при условии развития, а не пресечения самых различных творческих задатков каждого отдельного человека. Не найдется ни одного человека в коллективе, который бы не умел что-либо делать хорошо, или чуть лучше, чем другие. Талант руководителя заключается в том, чтобы выявить эти лучшие стороны члена коллектива и направить эти усилия в сторону оптимизации общего состояния социальной группы, часть, как известно, своим улучшенным состоянием положительно влияет на состояние системного целого. Учитывая ментальную, культурно-психологическую и социально-историческую разницу в понимании феномена «лидер», попробуем, все же, выявить сущностное содержание этого понятия.

Лидером принято называть человека, не только или просто авантюры ради претендующего на статус руководителя, но действительно способного разумно управлять, руководить действиями и усилиями социальной группы, которая становясь неким единым органическим целым, может достигать поставленных перед ней целей. Цели эти, к слову сказать, задает именно лидер, он их формулирует и обозначает, как правило, они напрямую связаны с обеспечением необходимых жизненно важных условий существования данной группы, а также с дальнейшими перспективами ее развития.

Выше приведено универсальное, с нашей точки зрения - инвариантное содержание понятия «лидер». Он же – «ведущий», что означает – лучший из всех, и в силу этого - идущий впереди и ведущий за собой, он же – руководитель. В современном российском обществе мы можем наблюдать очевидные изменения в понимании концепта «руководитель»: происходит угрожающая для общественного развития трансформация – стирается значение интегрирующей, объединяющей и направляющей роли руководителя и, что самое негативное – постепенно устраняется фактор его ответственности за правильность выбранной стратегии существования социального организма и основ его развития.

Среди молодежи, и не только, к сожалению, становится распространенным примитивное обывательское представление о том, что значит быть руководителем: оно зачастую сводится к тому, что руководитель якобы должен осуществлять, прежде всего, контролирующие и распорядительные функции. Так становится распространенной и пагубной система, построенная на беспрекословном подчинении низших «статистов» (тех, кто собирает и передает требуемую отчетную информацию) высшим статистам. Из любой системы при таком понимании руководства и лидерства уходит совещательный голос профессионалов в самых различных областях деятельности (научной, образовательной, производственно-технологической, медицинской, экономической, правовой и мн.др.). Особенное негативное влияние на понимание феномена лидерства оказывает вживленное из практики чуждого опыта перфекционизма прагматического толка в духе американской модели: я – лидер и главным для лидерствующего субъекта становится первенство в достижении собственных целей. Мир фактически становится таковым, каковым его видит и понимает субъект активной деятельности. Объективность в восприятии реальности отходит на второй план. Такую позицию «пробить» взываниями к адекватному восприятию ситуации очень сложно. В опыте российской действительности такой несвойственный нашим традиционным отношениям между людьми прагматический перфекционизм привел к пагубной модели самовосприятия лидера: я – лидер и уже фактически являюсь успешным человеком (я добился чего хотел, я возвысился над другими людьми), вопрос о том – насколько ты соответствуешь статусу руководителя своими личностными (духовными и интеллектуальными, профессиональными, общими организационными), качествами остается вне опыта самосознания этих новых горе-

руководителей. Последствия для нормального функционирования социального организма, как известно плачевны: хаос, общая разбалансированность.

Для стабильного существования системы необходим компонент здорового осмысленного критицизма, нацеленного на общее улучшение и адекватность принимаемых решений (любое принимаемое решение должно в буквальном смысле «экспертироваться», проходить проверку профессиональным сообществом, никто же не въезжает в новый дом, который не принят специальной комиссией? – В принятии решения соразмерного с масштабом системы необходима такая «комиссия по приемке», чтоб «не было завалов», не «пошла трещина»). Без данного механизма оптимизации содержания принимаемых решений любая система неумолимо деградирует, утрачивает внутренние действенные механизмы по поддержанию даже имеющегося порядка, так как данный порядок все больше становится заложником единолично принимаемых, а, значит автоматически не застрахованных от непродуманности, необдуманных коллегиально с активными профессиональными и опытными членами социальной группы, решений. Несмотря на сложность и проблематичность так называемой стадии обсуждения (какого бы то ни было вопроса), устранять эту фазу из жизни любой социальной системы – означает подвергать ее существование будущим рискам. Примитивизация понятия «лидер», «руководитель», ориентация на их усеченное понимание и внедрение в социальную практику на разных уровнях не только бесперспективна, но и опасна для социального целого.

Эта серьезная содержательная ошибка вскоре, безусловно, будет опровергнута упрямой логикой самой жизни. Прежде чем требовать от людей исполнительских функций и подчинения, необходимо обладать: а) высоким профессионализмом и ясным представлением о содержании жизни своей социальной группы, о ее проблемах и перспективах; в) обладать способностью убедить большинство членов группы в жизненном значении и правильности выбранных ориентиров; с) выработать методы, техники и технологии успешной объективации или воплощения в жизнь установок, взятых за основу развития, то есть уметь максимально продумать «механизмы» и способы решения практических задач (лидер, руководитель по определению не имеет права произносить «я не знаю», «я не вникал», «это не ко мне», в противном случае – он не может требовать с подчиненных исполнения тех видов работы, в тонкостях и нюансах которой, он даже не удосужился разобраться, чтобы понимать содержание собственных требований – это в принципе не обсуждается, компетентность лидера в ключевых вопросах жизнедеятельности группы – несущая основа его статуса).

В итоге, зададимся вопросом: у нашей, в том числе студенческой молодежи – будущих возможных руководителей производства, руководителей коллектива формируются, воспитываются вышеупомянутые качества лидера? На воспитание лидера какого типа нацелены многочисленные тренинги, мастер-классы, школы актива: на лидера, который, прежде всего, демонстрирует такой личностный и профессиональный потенциал, который автоматически становится примером для окружающих и способствует достижению общих коллективных целей, или на лидера, который относится к окружающим его людям как к банальным исполнителям его сомнительной с точки зрения профессиональной компетентности воли, и который, даже если и апеллирует к опыту других людей, то исключительно из чувства выгоды в пользу собственного самовозвышения и пресловутого внешнего гешефта, а не ради интересов общего дела. Мы выживали исторически только потому, что сформировали эффективную модель социального лидерства, апробированную серьезными историческими испытаниями, утратить ее, значит потерять себя. Выходит, от правильно выбранной стратегии в понимании лидерства, от воспитания в ее духе будущих молодых кадров зависит наше самосохранение и самобытное существование России в условиях современной глобальной реальности. [4]

Список использованных источников

1. Плутарх. Избранные жизнеописания. В двух томах./ Плутарх. Т.II - М.: Издательство «Правда», 1990. – С.91-124, 157-189, 283-320, 361-494.
2. Буржуазная философия XX века. М.: Издательство политической литературы, 1974. – С.72-106.
3. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. / Булгаков, С.Н. Соч., в 2-х т., Т.I.- М., 1993. – С.126-127.
4. Инговатова А.Г. К проблеме модернизации современного Российского общества / Россия в эпоху модернизации (материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Барнаул: Издательство АлтГТУ, 2011 г. – С. 18-21.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О.А. Казанцева

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул

“Богатые платят за финансовую грамотность;
бедные платят за финансовую безграмотность”

В современном обществе существует острая потребность в формировании финанасовой культуры, развития навыков и норм финансового поведения в современном мире. Так как сегодняшние обучающиеся – это будущие участники финансового рынка, предприниматели, налогоплательщики, вкладчики и заемщики, поэтому именно их необходимо воспитывать основам финансовой грамотности. Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность российской молодежи. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным обязательствам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Воспитание и повышение финансовой грамотности – это сфера ответственности государства и бизнеса. Именно государство внедряет финансовые правовые нормы и правила, которые носят императивный характер. Участники финансовых отношений не вправе изменять их предписания и вынуждены им следовать, в этом заключается национальная идентичность финансовой грамотности. Ключевыми моментами национальной стратегий России являются: актуализированное определение финансовой культуы, определение новых сфер компетенций населения, уточнение целевых групп, обследование и оценка текущего состояния действующих учебных программ, методик и просветительских мероприятий.

Актуальность воспитания финансовой культуры, рассматриваемой возрастной группы возрастает в связи с очень низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах. Ведь навыкам финансового управления учат только профильных специалистов: экономистов, финансистов, банкиров, и т.д. Обучающиеся остальных специальностей вряд ли могут получить достаточно знаний о финансовой системе, инвестициях, планировании, анализу и прогнозировании. Но сегодня эти знания, пожалуй, самые важные, необходимые для благополучия каждого человека, вне зависимости от рода его деятельности.

По результатам исследования Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в период с 2016 года по 2018 год средняя оценка финансовой грамотности по всем странам составляет 13,2 баллов из максимальных 21 балла. В странах-участницах ОЭСР средний показатель – 13,7 баллов. Россия получила 12,2 балла и заняла 25-е место. «Более 80 процентов российских обучающихся продемонстрировали готовность использовать базовые финансовые знания и умения. Для России, у которой пока недолгий опыт рыночной экономики и развития финансовых рынков, это – неплохой результат, – отметил заместитель министра финансов Сергей Сторчак. – Но для успешной и эффективной жизни в 21 веке этого уже недостаточно. Молодые люди сегодня вступают в жизнь во все более сложном финансовом мире и должны быть готовы к принятию индивидуальных финансовых решений. Особое внимание необходимо уделить тем обучающимся (около 17%), которые не достигли даже базового уровня финансовой грамотности, в первую очередь это касается семей с низкими доходами, живущих в сельской местности и малых городах» [5].

Сегодня важным направлением развития системы СПО является совершенствование воспитания на основе гуманистического и принципа эффективности социального взаимодействия, целями которых является социализация и адаптация обучающегося в обществе. В условиях всемирной глобализации и информатизации одним из факторов достижения этих целей является финансовая культура, которая на личностном уровне способствует продвижению по социальной лестнице и карьеры, а в рамках государства – вовлеченность граждан в сферу финансовых услуг, росту инвестиций и экономическому развитию страны.

В настоящее время для учащейся молодежи сориентировано почти две трети действующих образовательных схем, информационно-образовательных и воспитательных продуктов по финансовой культуре.

Поэтому у образовательной организации любого уровня одной из основных задач является формирование финансовой культуры через повышение финансовой грамотности обучающихся.

Алтайский край является пилотным регионом по реализации проекта Минфина России «Формирование финансовой грамотности у обучающихся» с 2014 года. В нашем регионе также реализуется Государственная программа Алтайского края «Повышение уровня финансовой грамотности населения в Алтайском крае» на 2014-2019 гг. Алтайская академия гостеприимства в числе первых учебных заведений края в 2015-16 учебном году приняло участие в апробации модульной дополнительной образовательной программе и учебных материалов, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся СПО. В ходе реализации Проекта «Содействия повышение уровня финансовой грамотности населения» преподавателями КГБПОУ «ААГ», кроме дополнительных учебных занятий, используются игровые методы формирования финансовой культуры, разработка бизнес-планов и внеурочная воспитательная деятельность. Основным способом игрового метода является тренинг-игра «Не в деньгах счастье», которая основана на упрощенной экономической теории полезности. Она позволяет в занимательной форме научиться оценивать финансовые риски и получить навыки планирования. Из числа обучающихся академии создана команда, принявшая участие 27 апреля 2018 г. в Городском турнире данной игры. Турнир поводили разработчики данной игры из г. Москва и наша команда была отмечена отличными результатами.

Сравнительный анализ результатов входного тестирования обучающихся академии, проводимого до начала занятий и мероприятий, и выходного тестирования, проведенного после завершения курса обучения, показал высокую результативность проведенных воспитательных мероприятий по формированию финансовой культуры. Так, при входном тестировании, у обучающихся вызвали затруднение задания, требующие расчетов, пояснения ответов и их обоснования. Кроме выше перечисленного диагностировались

некомпетентность и неуверенность обучающихся в финансовых вопросах (даже на бытовом уровне).

Иная картина наблюдалась при тестировании по окончании курса финансовой грамотности. Обучающимся легче давалось обоснование своей точки зрения; появился интерес к вопросам, затрагивающим финансовую сферу, уверенность в своих знаниях и возможность оказать консультативную помощь по финансовым проблемам.

Кроме этого можно отметить высокую посещаемость всех мероприятий по повышению финансовой грамотности обучающимися, их целеустремлённость и заинтересованность.

Ежегодно в период проведения «Недели сбережения» и в декаду ПЦК проводятся финансовые и коммуникативные бои среди групп ПЦК управления и предпринимательства.

Наши обучающиеся участвуют в студенческих конференциях с научно-исследовательскими работами. По итогам прошлой конференции (II Международная научно-практическая конференция «Формирование и развитие предпринимательских компетенций молодежи») студенты академии были отмечены членами жюри и приглашены на краевую студенческую конференцию «Финансовый мир Алтайского края», проходившая на базе Алтайского государственного университета, где Поздняков Алексей был отмечен специальном призом.

Так же обучающие академии принимают участие в олимпиадах различного уровня. Это Всероссийская олимпиада «Высшая проба», интернет-олимпиада «Предпринимательство и основы финансовой грамотности», «Линия знаний» и множество других.

Особо хочется отметить внеурочную деятельность по повышения финансовой культуры. Это работа лекторской группы и волонтеров, которые проводят как внутренние, так и внешние мероприятия. В прошлом году только в СОШ №70 было организовано более 30 мероприятий с учениками с 3-го по 8-ые классы.

И в этом учебном году обучающиеся академии продолжают участвовать в различных мероприятиях по воспитанию финансовой культуры:

- 4 октября 2018 года прошла Общероссийская образовательная акция Всероссийский экономический диктант, в котором приняли участие обучающиеся 2-го курса специальности Экономика и бухгалтерский учет. Все успешно прошли тестирование из 20 заданий и получили сертификаты;
- в период с 3 по 8 октября 2018 года для обучающихся академии по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 30.02.04 Коммерция прошли уроки-экскурсии в Отделение по Алтайскому краю Сибирского главного управления Центрального банка Российской Федерации;
- 12 октября обучающихся 2-го курса специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике участвовали во Всероссийской Олимпиаде «Линия знаний» по теме: Кредит и Банковская карта;
- с 27 сентября по настоящее время запущена серия онлайн-уроков, которые проводят ведущие специалисты банковских организаций;
- 26 октября команда академии приняла участие в Региональном турнире по финансовой игре «Не в деньгах счастье»;
- с 1 сентября осуществляются мероприятия, проводимые лекторской группой (беседы, диспуты, показ фильмов и роликов).

Таким образом можно сделать вывод, что такой целевой группе, как учащаяся молодежь необходимо уделять особое внимание по воспитанию финансовой грамотности. Организация грамотно выстроенной работы и правильно подобранные методы воспитания и вовлечения обучающихся в мероприятия, проводимые в рамках Проекта «Содействия повышения финансовой грамотности населения», позволят сформировать у студентов финансовую культуру.

Список использованных источников

1 Берзон, Н.И. Основы финансовой экономики / Н.И. Берзон. – М. Вита-пресс, 2015. – 198 с.

2 Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А. О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.

3 Паранич, А.В. Путеводитель по финансовому рынку / А.В. Паранич. – М. И-трейд, 2015. – 234 с.

4 Маланичева, М. В. Роль воспитательной работы в образовательных учреждениях системы профессионального образования условиях модернизации российского образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 252–256. – URL: http://e-koncept.ru/2016/76523.htm.

5 Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности / В.В. Чумаченко. – М.: Просвещение, 2016. – 132 с.

6 Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. – утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. No 2039-р

7 Условия формирования финансовой грамотности обучающихся в системе СПО (КГБПОУ «ААГ») / Кучеренко Т.В., Воженина Н.В., Алымова Н.Н. Отечественная и зарубежная педагогика». – 2017г. №2 (37)

8 вашифинансы.рф – сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан

СТАНОВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.И. ПОЛЗУНОВА»

А.С. Кузеванова, А.О. Жигулина, Ю.С. Лазуткина
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Формирование личности и мировоззрения современных студентов на сегодняшний день является одной из приоритетных задач, которую ставят перед собой все учебные заведения. Именно общественная деятельность играет ключевую роль в становлении нравственных ценностей и активной гражданской позиции.

Появление в человеке такого качества, как осознание важности его маленького вклада в большое дело, является немаловажным пунктом в формировании личности. В ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» уже много лет существует движение студенческих отрядов.

Студенческие отряды – это комплексное соединение, единый организм, способный решать задачи самого широкого диапазона: от строительства тысяч сложных объектов до «строительства» личности каждого члена отряда. Именно поэтому работой студенческих отрядов интересуются люди самых различных профессий.

В 1965 году официально начался третий трудовой семестр для политехников. Однако датой отсчета этой традиции является 1963 год, когда 834 группа решила безвозмездно включиться в работу на стройке ВУЗа. Учебный процесс и строительство ВУЗа осуществлялось параллельно. Это было волнующее время напряженного труда, больших ожиданий и творческих инициатив. Так, технический университет зародил стройотрядовское движение в Алтайском крае.

На сегодняшний день студенческие отряды – это очень серьезная структура, представленная разными направлениями работ, а отряды Алтая являются одними из самых лучших в России.

Штаб студенческих отрядов «Политехник» сегодня представлен не только строительными отрядами. На территории университета также функционируют отряды

проводников, педагогические отряды, сервисные отряды, экологические отряды, а также отряды снежного десанта.

Студенческие строительные отряды – это работа на различных строительных объектах нашей страны от регионального до всероссийского масштабов. Малярные, штукатурные работы, бетонирование, монтаж — это лишь часть возможного фронта работ. В нашем университете функционируют следующие строительные отряды:

- ССО «Легенда»,
- ССО «Импульс»,
- ССО «Светоч»,
- ССО «Энергия»,
- ССО «Витязь»,
- ССО «Сибиряк»,
- ССО «Прогресс»
- ССО «Медведь».

В летнее время пассажиропоток на железных дорогах России заметно увеличивается, в связи с чем появляется необходимость в увеличении штаба сотрудников, при том, что действующие работники нуждаются в своевременном отпуске. В этом на помощь к ОАО «РЖД» приходят студенты – бойцы проводниковых отрядов. Молодые ребята обладают явными преимуществами перед рядовыми сотрудниками, т.к. обладают юношеским задором, огромным запасом энергии и творческим подходом ко всему. Также ребята проходят серьезную подготовку, после которой сдают экзамены и в следствии этого становятся квалифицированными сотрудниками. В АлтГТУ сегодня существуют следующие отряды проводников:

- СОП «Ориентир»,
- СОП «Беркут»,
- СОП «Адреналин»,
- МСОП «Альтаир»,
- СОП «Легион».

Современные студенческие педагогические отряды являются самым популярным направлением среди стройотрядовского движения. Сохраняя традиции прошлых лет, подготавливают профессиональных вожатых, которые выезжают на территории загородных лагерей. Профессии «вожатый» не обучают в ВУЗах. Именно педагогические отряды разрабатывают современные методы и приемы воздействия на детей, развивают в них чувство патриотизма, прививают им любовь к Родине, помогают раскрыться каждому ребенку по своему. В нашем университете функционируют:

- МПО «Аврора»,
- ККПОА «Ювента».

Студенческие сервисные отряды помогают в организации крупных фестивалей, выезжают во всероссийские детские лагеря, для помощи в столовых и на территории, помогают с организацией выставок и семинаров. В АлтГТУ существует единственный сервисный отряд – «Ярче солнца».

Бойцы экологического отряда «Зеленая волна» занимаются уходом за зелеными насаждениями, благоустройством города и ликвидацией несанкционированных свалок бытовых отходов. Студенты принимают участие в городских и районных экологических акциях, ежегодно участвуют в городских, региональных и международных мероприятиях и конференциях, посвященных защите окружающей среды, а также занимаются просвещением молодежи в вопросах экологии.

Отряды Снежного десанта формируются из числа бойцов студенческих отрядов, молодежного и физкультурного актива Алтайского края. Студенты, выезжая на территорию различных районов, организуют праздничные концерты для местных жителей, помогают ветеранам в хозяйственных делах, очищают дорожки и памятники от

снега, проводят профориентационные уроки и спортивные состязания для школьников. В АлтГТУ активно функционируют сразу четыре отряда:

- СД «Созвездие»,
- СД «Эверест»,
- СД «Белые медведи»,
- СД «Попутный ветер».

В этом году исполняется 60 лет истории стройотрядовского движения ВУЗа. Их значение при формировании личности обучающихся сложно оценить, так как вся деятельность проходит в реальных условиях хозяйственной деятельности. Студенческие отряды готовят конкурентно способных специалистов на рынке труда, благодаря тому, что уже во время третьих трудовых семестров студенты как бы переживают ту реальную обстановку, в которой они будут трудиться после окончания ВУЗа.

Список использованных источников

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» https://www.altstu.ru/

2. Савалей, Т.А. Студенческие отряды АлтГТУ: от истоков к современности (к 50-летию студенческих отрядов вуза). Барнаул, 2013. 148 с.

ПАТРИОТИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Н.Г.Комарова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Тема патриотизма волнует общество со времен древних греков. Величайшими патриотами были римляне. В эпоху Римской республики патриотизм был синонимом слова «слава» и почитался выше личной доблести. Однако, слово «патриот» широкое употребление получило в период Великой Французской революции 1789-1793 годы. **ПАТРИОТИЗМ** (от греч. patriotes - соотечественник, patris - родина) - чувство любви к своей родине, к отечеству, готовность к его защите от врагов. Патриотами тогда называли защитников революции и врагов абсолютизма.

Историческим типом патриотизма стал «**советский патриотизм**». Содержание патриотического воспитания было четко определено и состояло в привитии любви к Отечеству, развитии чувства национальной гордости, готовности в любую минуту встать на защиту Родины, формировалось чувство любви и уважения к другим нациям. Тесная связь с пролетарским интернационализмом - была одной из важнейших характеристик советского патриотизма. Советскому патриоту чужды расовая и национальная исключительность, национализм, шовинизм, ненависть к другим народам и нациям, он свободен от национальной ограниченности. Считалось, что настоящие патриоты — это те, кто своими делами и трудом стремится возвеличить Родину, советский народ. Утверждалось, что «коммунистическое отношение к труду и социалистической собственности», дисциплинированность, социалистический гуманизм, честность зависят от патриотических чувств и убеждений советских людей. В советском обществе патриотическое воспитание являлось составной частью нравственного воспитания.

Современная Россия, пережившая сложнейшие годы нестабильности в экономике и политической жизни, этноконфессиональные проблемы, не урегулированность миграционных процессов, переписывание истории страны, постепенно преодолевает все эти трудности, встает на ноги. Как результат всех перечисленных проблем – кризис патриотизма и духовности, которые переживает нынешнее поколение.

Еще в 2010 году президент РФ В. В. Путин на заседании Госсовета и Совета по национальным проектам назвал главную причину обострения межнациональных отношений в современном российском обществе — отсутствие у граждан «патриотического настроя», а также высказал идею о необходимости развития

общероссийского патриотизма с целью создания обстановки межэтнического и межконфессионального мира в стране. По мнению Президента Российской Федерации В. В. Путина, до сих пор так и не найден эквивалент тому, что было изобретено в Советском Союзе: «Советской власти удалось создать некую субстанцию, которая оказалась над межнациональными отношениями… Есть только одно, что может заменить то, что было в Советском Союзе. Это общероссийский патриотизм. Нужно, чтобы каждый человек гордился своей страной и понимал, что от успеха всей страны зависит успех каждого и наоборот». Таким образом, советский патриотизм в наши дни заменен понятием общероссийский патриотизм.

В настоящее время формирование традиционно российского патриотического сознания нашим обществом приобретает все большую актуальность. Н. А. Ореховская и А. В. Ореховский выделяют два типа патриотизма: государственный патриотизм и гражданский патриотизм. Государство, осознавая высокий духовно-нравственный потенциал российского общества, при формировании консолидирующей идеи и, особенно при ее реализации, предлагает учитывать опыт и уроки прошлого. Главной идеей здесь является возрождение России как великой державы. Следовательно, государство рассматривается как объект патриотизма. Объектом внимания гражданского патриотизма являются гражданское общество и отдельная личность. В основе гражданского патриотизма лежат: любовь к родному краю, своему отчему дому, народу, гордость за историческое прошлое своей страны, приверженность и уважение к традициям народа». Чувство патриотизма начинает формироваться с малых лет и именно в семье: от отношения родителей к Родине во многом зависит и отношение ребенка к ней. Задача педагогов развивать и укреплять самые лучшие личностные качества молодых людей.

Общероссийский патриотизм становится основополагающей идеей – национальной идеей. В этом направлении государство разрабатывает и реализует концепции и программы в сфере патриотического воспитания, например, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006–2010 годы», Ведомственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы», проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

Современная история знает немало примеров проявления героического патриотизма. Героем может стать каждый, кто совершает хорошие поступки от чистого сердца. Быть патриотом или нет - зависит от самого человека. Такое качество человека, как патриотизм, всегда вызывало и будет вызывать одобрение и уважение. Без любви к Родине, без уважения к прошлому своей страны, к традициям и обычаям своего народа, без знания истории Родины, без стремления работать на ее благо нельзя считать молодого человека настоящим гражданином, нравственно воспитанным человеком.

Государство осознает, что именно идеалы патриотизма могут стать ориентиром духовного роста и сплочения россиян. Примерами активного и целенаправленного формирования «национальной идеи» патриотизма в молодежной среде, является всенародное празднование 70-летия Великой победы, акции в честь присоединения Крыма, подготовка и успешное проведение Олимпиады в Сочи, Чемпионата мира по футболу, подготовка и проведение Всемирных студенческо-молодежных спортивных соревнований в городе Красноярске (XXIX зимняя Универсиада), триумфальные победы наших спортсменов в различных международных соревнованиях, успехи военно-промышленного комплекса. Все эти масштабные события способствуют сплочению, единению россиян, возрождают чувство гордости за страну.

Много лет работаю куратором академических групп, много общаюсь со студентами на самые разные темы. В этот раз мы поразмышляли о патриотизме. Студенты разделяют понятия власть и родина, считают, что трудности, возникающие в стране, нужно преодолевать вместе, общими усилиями, верить в лучшее будущее, поддерживать решения, вызывающие одобрение, но не забывать тактично указывать на ошибки, ведь в современном демократическом государстве мнение народа играет важную роль.

Большинство ребят высказались о своей преданности Родине и желании жить только в России. Они гордятся своей страной, готовы пойти ради нее на все.

Любовь – одно из самых сильных чувств. Она способна даже в самые трудные минуты отчаяния придавать силы и уверенность в достижении цели. Абсолютно все студенты признались в любви к своей родине. Они четко понимают свое предназначение сделать Россию процветающей страной. Ведь любить в минуты благоденствия просто, а вот в трудные времена?.. Как писал А.Н. Толстой: «Патриотизм – это не значит только одна любовь к Родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Благодарю студентов группы ХТ-71 ИнБиоХим, согласившихся поговорить на тему патриотизма. Ребята это сделали откровенно и искренне. В их ответах звучит неподдельная гордость за Россию, любовь к своей родине, переживание за наши общие неудачи и огромное желание сделать нашу страну самой сильной и справедливой.

Список использованных источников

1. Абдурахманов, Н. С. Трансформация «национальной идеи» патриотизма: сравнение Советской и Российской идеи патриотического воспитания // Молодой ученый. — 2016. — №13. — С. 755-760.

2. Давыдова, М. Ю. Патриотизм в XXI веке: примеры проявления / М. Ю. Давыдов, С. Н. Сурков // Молодой ученый. — 2013. — №6. — С. 616-618. — URL https://moluch.ru/archive/53/7160/

3. Ореховский, А. В. Роль героико-патриотического воспитания молодежи в формировании неприятия радикальных идеологий // Казанский педагогический журнал. — 2017. — № 5. — С.78-82. — [URL]: https://cyberleninka.ru/article/v/rol-geroiko-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-formirovanii-nepriyatiya-radikalnyh-ideologiy

4. Проект Постановления Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (по состоянию на 03.04.2015) // СПС КонсультантПлюс.

5. Путин В. В. Россия — национальный вопрос // Независимая газета. — 2012. — № 7. — С. 1, 4. 5.

6. Российский патриотизм и патриотическое воспитание молодёжи. Материалы к заседанию государственно-патриотического клуба ВПП «Единая Россия» / Национальный институт развития современной идеологии — [URL]: http://www.nirsi.ru/100.

ВЫЯВЛЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРИЁМОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Т.В. Котлубовская, В.В. Надвоцкая

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Особенности развития мировоззрения и становления личности обучающихся на каждом этапе требуют от кураторов применения различных моделей воспитания и обучения и соответствующих приемов организации воспитательной деятельности. Особенности получения образования на определенной форме обучения играет в этом процессе не последнюю роль.

Рассмотрим опыт Алтайского государственного технического университета имени И.И. Ползунова по выявлению актаульных приемов организации воспитательной деятельности куратора в группах студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения направления подготовки 12.03.01 Приборостроение.

Исходя из результатов психолого-андрогогической диагностики студентов ранее было выявлено, что работа куратора со студентами второго и более курсов должна опираться на андрогогическую модель обучения, а с первокурсниками необходимо осуществлять воспитательную деятельность в большей степени схожую с работой куратора в группе очного обучения. Рассмотрим подробнее особенности работы куратора в этих случаях.

На первом курсе перед куратором стоит решение классических проблем адаптации в новом коллективе, изучения правил внутреннего распорядка и организацию учебного процесса, проводения организации самостоятельной работы студентов, посещения консультаций, подготовки к практическим и лабораторным занятиям, индивидуальной работы с отстающими студентами. При этом имеются две отличительные особенности при работе с группами вечернего обучения:

– малое количество аудиторных занятий и занятость студентов в течение дня на работе;

– наличие большего количества взрослых обучающихся в группе, которые являются нравствено, психологически и социально зрелыми в большинстве людьми. Соотношение взрослых (25 и выше лет) по отношению к молодым студентам (18-19 лет) 1:3.

Ввиду небольшого количества аудиторных занятий у куратора групп очно-заочной (вечерней) формы обучения крайне мало возможностей вовлекать студентов в спортивно-массовую работу, организовывать культурный досуг, вести лекции о профилактике здорового образа и предотвращению нарушений общественного порядка. Поэтому основным направлением является адаптация обучающихся и сплочение коллектива, сопровожение учебной деятельности и углубленная работа со студентами по профессиональному самоопределению.

Вторая отличительная особенность при работе с группами вечернего обучения дает куратору в воспитательной деятельности преимущество перед работой со студентами очной формы обучения. Более старших сокурсников необходимо вовлекать в воспитательный процесс в качестве тьюторов-стажеров, обсуждая и планируя мероприятия, направленные на повышение уровня успеваемости и качества знаний обучающихся, профессиональное самоопределение, становление системы ценностей. Таким образом, большая часть группы будет являться в некотором роде тьюторами-стажерами для младшей части группы и помогать куратору решать сразу три педагогические задачи (рис. 1).

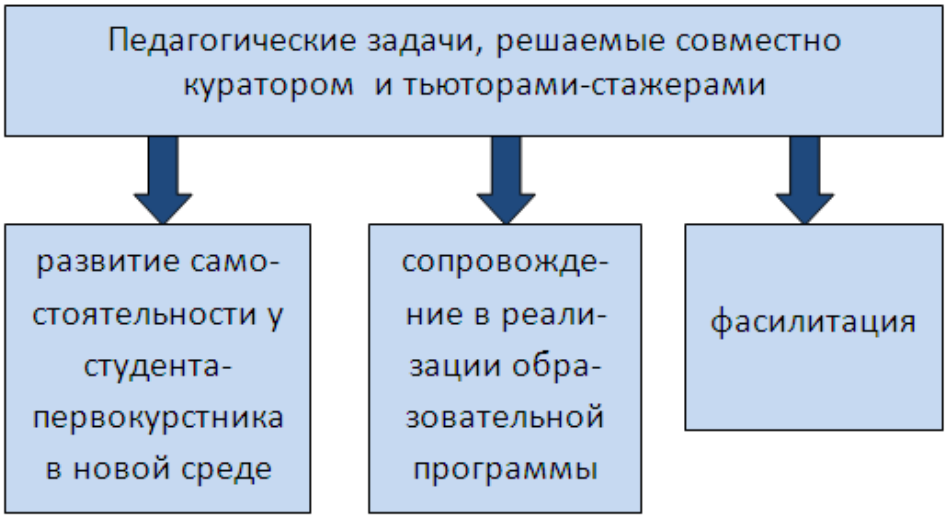


Рис. 1. Педагогические задачи, решаемые совместно куратором и тьюторами-стажерами.

Исходя из вышесказанного основными видами приемов организации воспитательной деятельности с первокурсниками можно разделить на три вида: приемы, направленные на взаимодействие студентов в группе и сплочение коллектива, приемы, формирующие отношение к учебной и профессиональной деятельности, игровые приемы. В группах студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения Алтайского государственного технического университета имени И.И. Ползунова направления подготовки 12.03.01 Приборостроение для сплочения в группе и более близкого знакомства был использован такой прием воспитательной работы, как самопрезентации студентов. Для формирования связи учебной и профессиональной деятельности и мотивации к обучению старшие студенты совместно с педагогом проводили кураторские часы на такие темы, как «Направление «Приборостроение» - возможности трудоустройства», «Основные трудности и ошибки при выборе профессии». Игровые приемы воспитательной работы включили в себя проведение совместных со старшими сокурсниками имитационных деловых игр «Составление резюме и портфолио», «Изучение основных критерией приема на работу», «Собеседование при приеме на работу».

Закрепление навыков саморегуляции, развитие навыков самообразования и самодисциплины студентов к концу обучения на первом курсе формируют у студентов младшей группы первокурсноков определенный когнитивный и учебный стиль. Это позволяет куратору перейти на втором и последующих курсах к приемам организации воспитательной деятельности согласно андрогогической модели обучения, что подразумевает переход от социального и профессионального самоопределения к учебно-профессиональной самоадаптации, самоактуализации и реализации. На этом этапе обучения куратор должен использовать приемы организации воспитательной работы для развития профессиональных целей и перспектив студентов, стремления к раскрытию и утверждению своего потенциала. Проявление индивидуальных и профессиональных качеств студентов позволяет уже на втором курсе проводить семинары по выбору направлений и тем выпускной квалификационной работы, привлечению студентов к фундаментальной, научно-исследовательской работе в рамках его профессиональной деятельности, участию в конференциях.

Таким образом, в рамках выявления актуальных приёмов организации воспитательной работы со студентами очно-заочной формы обучения психолого-андрагогическая диагностика выделенных групп студентов показала, что приемы организации воспитательной деятельности на первом курсе и выше разнятся. Отмечены отличительные особенности при работе куратора с группами вечернего обучения: малое количество аудиторных занятий и занятость студентов в течение дня на работе, наличие большего количества взрослых обучающихся в группе, которые являются нравствено, психологически и социально зрелыми в большинстве людьми, которые были испоьлзованы кураторами в своей восиптательной деятельности. В частности, для развития самостоятельности у студента-первокурстника в новой среде, сопровождения в реализации образовательной программы и фасилитации кураторские часы проводились куратором и тьюторами-стажерами (взрослыми однокурсниками) совместно. Ввиду того, что на вечерней форме обучения крайне мало возможностей вовлекать студентов в общественую жизнь вуза и высоким уровнем жизненного и професионального самоопределения на втором курсе и выше выделены приемы согласно андрогогической модели обучения, направленные на самореализацию в профессионально-социальном пространстве.

Список использованных источников

1. СК ОПД 01-11-2019 Концепция воспитательной ваботы студентов [Электронный ресурс]: Стандарт АлтГТУ. – Режим доступа: https://www.altstu.ru/media/f/Metod_Sistema-vospita niya-studentov.pdf. – Заглавие с экрана.
2. Змеев С.И. Основы андрагогики: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 156 с.
3. Кокамбо Ю. Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса/Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета, 2013,N Вып. 60:Сер. Гуманитар. науки. – С.110 –115.
4. Лухманова Т. В. Необходимо ли тьюторство российской высшей школе? // Молодой ученый. – 2014. – №9. – С. 493-495.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ КЛУБА

А.А. Кочеткова

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул

Ни для кого не секрет, что у современных молодых людей мотивация к обучению сместилась с приобретения профессии на получение диплома. Во многом это зависит и оттого, что молодые люди зачастую имеют весьма смутное представление о профессии, которую им предстоит освоить.

На первое место выходит необходимость создать условия для осуществления деятельности, ориентированной на совершенствование профессиональной подготовки и понимание ее значимости в будущей жизни. Нужна имитация элементов профессиональной деятельности – для того, чтобы формирование профессиональных качеств будущих специалистов происходило уже во время обучения.

В Алтайской академии гостеприимства существует установка – максимальное количество обучающихся должны быть заняты в процессах, связанных с современным профессиональным воспитанием. В нашем учебном заведении стараются задействовать обучающихся в подготовке и проведении мероприятий в той или иной форме.

Воспитательная работа не ограничивается временем аудиторных занятий, она обязательно включает внеучебное время и не может осуществляться преимущественно культурно-массовой и досуговой деятельностью. Поэтому задача профессионального воспитания – сделать так, чтобы студент получил собственные впечатления от участия в реальных мероприятиях, получил в них личный опыт.

В основе воспитательной работы лежит система, которая основана на максимальном содействии развитию социально активной, нравственной, образованной личности, формированию профессиональных знаний, умений, навыков при становлении высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, приобщению к общечеловеческим духовным и культурным ценностям, воспитанию эстетических вкусов, творческого потенциала и личности обучающегося.

Воспитательная работа в академии ведется по следующим направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое, правовое, семейное воспитание и воспитание здорового образа жизни, трудовое и профессиональное воспитание, экологическое воспитание.

Воспитательный процесс, организуемый коллективом академии направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности студентов;
- исследование важнейшей социальной организации общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности;

- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- формирование правильного, основанного на общественных ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

Обучающиеся специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров имеют возможность повышать свое профессиональное мастерство под руководством преподавателей, принимая участие в работе профессионального клуба КЭТ. Направлениями работы клуба являются:

- расширение теоретических представлений студентов о товароведной характеристике, оценке качества, организации коммерческой деятельности, современных тенденциях развития отрасли торговли;
- формирование и развитие способностей делового общения;
- выявление и развитие индивидуальных способностей студентов;
- организацию индивидуальной и групповой исследовательской деятельности.

Итогом такой деятельности становится проведение мастер-классов для гостей академии и обучающихся других специальностей и младших курсов; организация встреч с работодатеблями и экскурсий на предприятия.

Это дает свои результаты:

- повышается способность самостоятельно действовать и принимать решения;
- увеличивается инициативность и результативность действий обучающихся;
- обучающиеся и их родители удовлетворены жизнедеятельностью в академии;
- качество организации и содержание, проводимых мероприятий значительно повысились.

Список использованных источников

1. https://cyberleninka.ru/article/v/klub-po-interesam-kak-forma-vneauditornoy-raboty-po-razvitiyu-professionalnyh-kompetentsiy-i-lichnostnyh-kachestv-studentov
2. https://hr-tv.ru/articles/author-opinion/kak-razvivat-kompetentsii.html

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ В ЛИЧНОСТНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

А.В. Кремнева, Ю.В. Гончарова, Н.С. Сочугова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова г. Барнаул

Аннотация: В данной работе рассматривается влияние волонтерской деятельности на личностное становление студенческой молодежи. В качестве примера рассмотрены волонтерские практики, в которых задействованы студенты АлтГТУ.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерская деятельность, добровольчество, развитие личностных качеств.

Сегодня важным периодом в становлении личности молодого человека являются годы его учебы в вузе. В течение этого периода происходит не только профессиональное обучение и формирование компетенций будущих специалистов, но активное формирование личностных качеств и системы ценностей обучающихся. В этом процессе важную роль играет такая форма работы, как организация студенческого волонтерского /добровольческого движения.

Волонтерство традиционно определяется как форма гражданского участия, осуществляемого добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Волонтерство способствует формированию гуманизма, гражданственности, социальной ответственности, развитию ценностных ориентаций, активной жизненной позиции, толерантности.

Несмотря на то, что в последнее время актуальность волонтерства в современном российском обществе заметно возросла, согласно некоторым данным охват населения, вовлеченного в добровольческую деятельность, не превышает 9% (для сравнения в Канаде этот показатель составил 35%, в Великобритании 33%) [4, с.7]. При этом следует отметить, что в России добровольчество имеет глубокие исторические корни. Например, сестры милосердия в дореволюционной России, тимуровское движение, а также общества охраны природы и памятников в более поздний советский период [5, с. 102]. На сегодняшний день в России далеко не все социально-экономические задачи могут решаться одним только государством без активного участия самих граждан. Таким образом, работа волонтерских организаций становится особенно актуальной для решения целого ряда проблем, а одной из ключевых задач становится формирование нового поколения молодых граждан, имеющих активную жизненную позицию и нацеленных на формирование гражданского общества.

Важная роль в этом процессе отводится внеучебной работе, проводимой вузами в целом, и вовлеченности студенческой молодежи в волонтерское движение, в частности. Этому есть причин. Во-первых, всевозможные волонтерские организации часто ориентированы именно на молодежь, а поэтому создаются при вузах. Во-вторых, вузы и сами обучающиеся зачастую выступают инициаторами проведения волонтерских акций, создания волонтерских групп и организаций, действующих на постоянной основе.

Например, в Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова действует круглогодичный студенческий волонтерский отряд «Пионер». Основной целью деятельности отряда выступает содействие всестороннему развитию студентов, формированию у них активной жизненной позиции, создание условий для развития волонтерского движения, возможность реализовать свою инициативу, развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся к решению проблем связанных с улучшением здоровья посредством участия в социальных, экологических, гуманитарных, просветительских, культурно-образовательных и других проектах.

Члены отряда организуют свою работу по нескольким направлениям деятельности:

- мероприятия, носящие "событийный" характер (плановые форумы, слеты, конференции, мероприятия городского и краевого уровня);
- мероприятия, направленные на патриотическое воспитание (патриотические квест-игры, мероприятия, приуроченные празднованию годовщины Победы в ВОВ и т.д.);
- мероприятия "культурно-просветительского" характера (поддержка и помощь в проведении акций, связанных с музеями, библиотеками, объектами культурного наследия);
- мероприятия "социального" характера (тематические поездки в детские дома и дома-интернаты, посильная помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла, людям с ограниченными возможностями здоровья);
- мероприятия "экологического" характера (субботники, акции "Чистый город", "Чистый район" и т. д.).

Недавно члены волонтерского отряда «Пионер» приняли участие в акции "Разделяя – сохраняй!". Ребята отсортировали вторсырье на стационарной точке возле ТЦ "Пионер". Акция получила широкий охват, ее участники задумались об экологическом будущем города Барнаула. Примером другого мероприятия «экологического» характера может служить акция "Чистый Воздух", в ходе которой волонтеры из числа студентов АлтГТУ проинформировали автомобилистов о вреде выхлопных газов для человека и окружающей среды, а также о возможных способах минимизации этого негативного воздействия.

Включение волонтеров из числа студентов в разные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирует положительные нравственные качества, чувство долга, коллективизма, товарищества, способствует профессионализации молодых

людей. Волонтерские практики помогают получить жизненный опыт, необходимый для осуществления личных планов, сделать шире взгляды, суждения, развить творческие способности. Волонтерская деятельность может способствовать формированию активного отношения молодого человека к тому, что он познает, видит и делает.

Список использованных источников:

1. Блясова И.Ю. Влияние добровольческой деятельности на формирование профессиональной компетенции будущих педагогов [Электронный ресурс] // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум -2015». Режим доступа: http://www.scienceforum.ru/2015/805/12600

2. Воронцова А. В. Развитие волонтёрства в молодёжной среде // Отечественный журнал социальной работы. – № 1. – 2012. – С.120.

3. Гололобова А.В. Роль волонтерского движения в развитии гражданских качеств студентов медицинского вуза // Педагогическое образование в России – № 1. – 2011. – С. 99-105.

4. Дьячек Т. П. Добровольческая деятельность как ресурс социальной работы: учеб.-метод. пособие / Т. П. Дьячек, Л. В. Болотова. Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2007.

5. Кириллова Л.С. Формирование профессиональных умений и навыков у будущих бакалавров социальной работы в процессе добровольческой практики: автореф. дис. … канд. пед. наук. Краснодар, 2010. – 24 с.

6. Макарова Е.Е. Добровольчество как ресурс развития студенческой молодежи [Электронный ресурс] // Огарев-online. Электронное периодическое издание для студентов и аспирантов. Режим доступа: http:// http://journal.mrsu.ru/arts/dobrovolchestvo-kak-resurs-razvitiya-studencheskoj-molodezhi

7. Макарова Е.Е. Некоторые аспекты волонтерского движения // Бюллетень научных студенческих обществ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2013. - №3. – С. 131-138.

8. Певная М. В. Роль и значение волонтёрства в воспитательной деятельности и образовательном процессе современного Российского вуза // Уральский федеральный университет. Известия. – 2012. – № 3 (104). – С.135–136. – (Сер. «Проблемы образования, науки, культуры»).

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУРАТОРОВ С НЕПРОФИЛИРУЮЩИМИ КАФЕДРАМИ: ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

Л.В. Куртукова, Ю.С. Лазуткина,

Алтайский государственный технический университет им.И.И. Ползунова, г. Барнаул

Согласно действующему в АлтГТУ документу СК 01-20-2019 «Положение о кураторе студенческой академической группы» в обязанности куратора входит:

– систематически осуществлять контроль за успеваемостью студентов и своевременно принимать меры к устранению возможного отставания студентов;

– вносить предложения об улучшении учебно-методической работы кафедр университета;

– вести повседневную работу по укреплению учебной дисциплины и т.д.

При этом куратор имеет право:

– по согласованию с деканатами факультетов (директорами институтов) в целях всестороннего изучения форм учебной, познавательной активности студентов закрепленной группы посещать все виды занятий, присутствовать на зачетах и экзаменах, пользоваться информационными материалами деканата и преподавателей о состоянии учебы и дисциплины студентов;

– вносить предложения об улучшении учебно-методической работы любой кафедры, ведущей занятия в учебной группе;

– участвовать в обсуждении назначения или замены преподавателей, ведущих занятия в учебной группе;

– принимать участие в работе деканата при решении вопросов об отчислении студентов и сроках пересдачи зачетов и экзаменов;

– обращаться с предложениями в любое подразделение университета с целью защиты интересов и прав студентов группы и пр.

На кафедре «Химическая техника и инженерная экология» (ХТИЭ) к вопросам кураторской работы осуществляется всегда основательный подход. В конце учебного года на заключительном заседании кафедры назначается куратор студенческой группы нового набора. Такое решение связано в первую очередь с тем, чтобы куратор на этапе нового набора студентов следил за списками абитуриентов, сотрудничал с дирекцией на этапе зачисления, заселения в общежитие и пр. Опытный куратор еще не познакомившись со своими студентами, уже может сделать какие-либо выводы по количеству иногородних студентов, иностранных граждан, соотношению девушек и юношей и спланировать первый месяц своей работы с группой.

Работа в сентябре и октябре наиболее важна, так как у студентов проходит период адаптации к новым условиям обучения, а у кого-то и бытовым условиям. В эти месяцы всегда можно заметить и выделить ребят, у которых отсутствует мотивация к дальнейшему обучению, кто не умеет самостоятельно распределить свободное время и расставить приоритеты между учебой и отдыхом.

Одной из важнейших задач куратора является постоянный контроль успеваемости студентов, которая формируется под воздействием целого ряда факторов, таких как базовая подготовка, готовность и способность воспринимать новый материал, посещаемость и т.д. Немаловажную роль в этом процессе играет благоприятная психологическая обстановка в группе, которая формируется как из взаимодействия студентов внутри коллектива, так и из общения с преподавателями.

Первые недели обучения студенты знакомятся с одногруппниками и преподавателями, расписанием, порядком нахождения в образовательном учреждении. В это время важно контролировать посещаемость и помогать им освоиться в незнакомой обстановке.

Ознакомившись с расписанием, куратор проводит мониторинг преподавателей, ведущих занятия, для того, чтобы оперативно решать возможные возникающие вопросы. В первый год обучения очень важно поддерживать контакт с непрофилирующими кафедрами, поскольку они ведут практически все дисциплины на первом курсе.

По результатам первой аттестации в группе выделяются «анти-лидеры» - студенты, регулярно пропускающие занятия, и в этой связи имеющие неудовлетворительную аттестацию по нескольким предметам. Информация об успеваемости доводится до сведения их законных представителей, проводятся личные беседы со студентами, не посещающими занятия.

Так же по результатам аттестации выделяются наиболее проблемные дисциплины, по которым большинство учащихся группы имеют неудовлетворительную аттестацию. При этом наблюдается то, что данная оценка может быть единственной отрицательной у студента. Для направления 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (ЭРПХ) это, как правило дисциплины – «Начертательная геометрия», «Введение в химию» и «Математика».

Неуспеваемость по дисциплине «Химия» связана в основном с тем, что абитуриенты в качестве вступительного экзамена сдают физику, а учебный план предполагает уклон в сторону химических дисциплин. Как показывает практика, к концу второго курса ситуация выравнивается и студенты с легкостью преодолевают «химический» барьер.

Многолетний опыт работы кураторов и администрации кафедры ХТИЭ с кафедрой Начертательной геометрии и инженерной графики (НГИГ) показывает положительную динамику при освоении студентами данной дисциплины. Преподаватели, работающие с группами ЭРПХ находятся в постоянном контакте с кураторами групп, охотно общаются и четко информируют по поводу успеваемости каждого студента. В расписании помимо основных занятий имеется достаточное количество консультаций, что позволяет студентам своевременно сдавать возникающие задолженности. Помимо этого, в соответствии с рекомендациями руководителя ОПОП преподаватели кафедры НГИГ вносят корректировки в рабочую программу дисциплины с учетом специфики направления ЭРПХ. Положительным моментов является и то, что на протяжении многих лет с группами направления ЭРПХ работают одни и те же преподаватели, которые абсолютно четко понимают всю ответственность своей работы.

Кафедра Высшей математики и математического моделирования (ВМиММ) ведет комплекс математических дисциплин у студентов данного направления. Математика является одним из предметов, с которым у студентов чаще всего возникают проблемы. Это связано как со сложной структурой излагаемого материала, так и с базовым уровнем подготовки студентов. Как правило, они показывают низкий балл по итогам ЕГЭ для математики.

К сожалению, в случае с математическими дисциплинами отсутствует стабильность в кадровом составе преподавателей, работающих со студентами направления ЭРПХ. Поэтому в задачи куратора входит оценить, понять и донести до студентов требования конкретного преподавателя, если студенты сами не в силах разрешить трудную ситуацию с успеваемостью.

Следует отметить, что ряд преподавателей кафедры ВМиММ излагает материал по дисциплине, соотнося его сложность с уровнем начальной подготовки учащихся, адаптируя программу под их возможности. В таком случае, качество усвоения материала существенно возрастает. Этому также способствует наличие дополнительных консультаций, индивидуальная работа со студентами. Имеются примеры, когда преподаватели подключали к процессу обучения студентов старших курсов, которые более простым языком объясняли младшим товарищам необходимый материал.

В некоторых случаях складывается абсолютно противоположная ситуация: преподаватель не заинтересован в качественном усвоении материала, работает в соответствии с выданным ему учебным поручением, не соглашается на корректировки своего курса в соответствии с пожеланиями руководителя ОПОП, не идет на активный контакт с куратором, не умеет выстраивать отношения со студентами, позволяет себе открыто выказывать неприязнь в отношении учащихся. В таких случаях куратор наблюдает снижение мотивации к обучению, растерянность некоторых студентов, желание перевестись в другой ВУЗ.

После выявления таких фактов, куратор обязан известить руководство профилирующей кафедры и факультета/института о сложившейся ситуации с конкретным преподавателем. Следующим шагом, как правило, является беседа с заведующим непрофилирующей кафедрой. В особо серьезных случаях (при выявлении фактов непедагогического поведения преподавателя, нарушении правил трудовой дисциплины, несоответствия излагаемого материала РПД) заведующий профилирующей кафедрой может поставить в известность проректора по Учебной работе о происходящих нарушениях.

Как показывает практика, в некоторых случаях единственным верным решением в такой ситуации является смена преподавателя.

Таким образом, роль куратора в воспитательном процессе очень важна и своевременное реагирование на проблемы в академической группе, помогает решить вопросы сохранности конкретного контингента обучающихся.

ВЛИЯНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ

В.Г. Курцева, М.Н. Колесниченко

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, Г. Барнаул

Давно известно, что внеучебная работа со студентами младших курсов является неотъемлемой формой повышения качества обучения.

При работе со студентами младших курсов необходимо учитывать ряд особенностей: возраст студентов (как правило, этот возраст колеблется от 17 до 19 лет); этап привыкания к большому объему самостоятельной работы без опеки со стороны родителей и преподавателей; новый режим учебной работы (расписание); новый коллектив. Поэтому, учебно-воспитательная работа – это важнейшая составная часть образовательного процесса в ВУЗе, которая проводится в учебное и внеучебное время. И роль куратора студенческой группы здесь трудно недооценивать.

Повышенный интерес к проблеме воспитания студентов можно объяснить падением уровня общей культуры молодежи, снижением качества образования и уровня подготовки выпускников школ и, как следствие, выпускников высших учебных заведений. Лично для нас, как кураторов первокурсников Института биотехнологии, пищевой и химической инженерии, в последнее время стала важна проблема духовного и нравственного здоровья студентов. Эта психологическая составляющая неразрывно связана с повышением эффективности учебного процесса.

Психологическая составляющая – это состояние психической нравственной и духовной сферы. Её основу составляет система ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе; представления, связанные с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты. Оно объясняется нравственным благополучием. Поведенческая составляющая – это внешнее проявление состояний человека. Оно выражается в степени адекватности поведения человека, умении общаться. Основу его составляют: жизненная позиция, межличностные отношения и умение эффективно трудиться [1].

В самом начале учебного года нами был проведен анализ интеллектуального развития студентов-первокурсников (тест интеллектуального потенциала на выявление уровня развития невербального интеллекта) в группе ПРС-82 и ПРС-83. Результаты показали, что только у 64 % студентов диагностируется способность логически мыслить и раскрывать связи между предметами и явлениями. Кроме того, нами также было проведено анкетирование по выявлению степени занятости ребят во внеучебное время.

Современные студенты 1 курса предпочитают проводить свободное от занятий время по-разному: общаются с друзьями, в том числе в социальных сетях, смотрят телевизор, играют в компьютерные игры, занимаются спортом, активной общественной нагрузкой в АлтГТУ, кто-то проводит время за чтением книг, мало кто работает в научных кружках или творческих объединениях. И практически никто из опрошенных студентов в настоящий момент не занимался рукоделием, кроме одной девушки, которая увлекалась флористикой с детства, но сейчас этим не занимается. Интересен тот факт, что имеется прямая зависимость между внеучебной занятостью студента и его успеваемостью. Студенты, которые только праздно проводят своё свободное время, - совершенно не отличаются своими успехами в учебе…

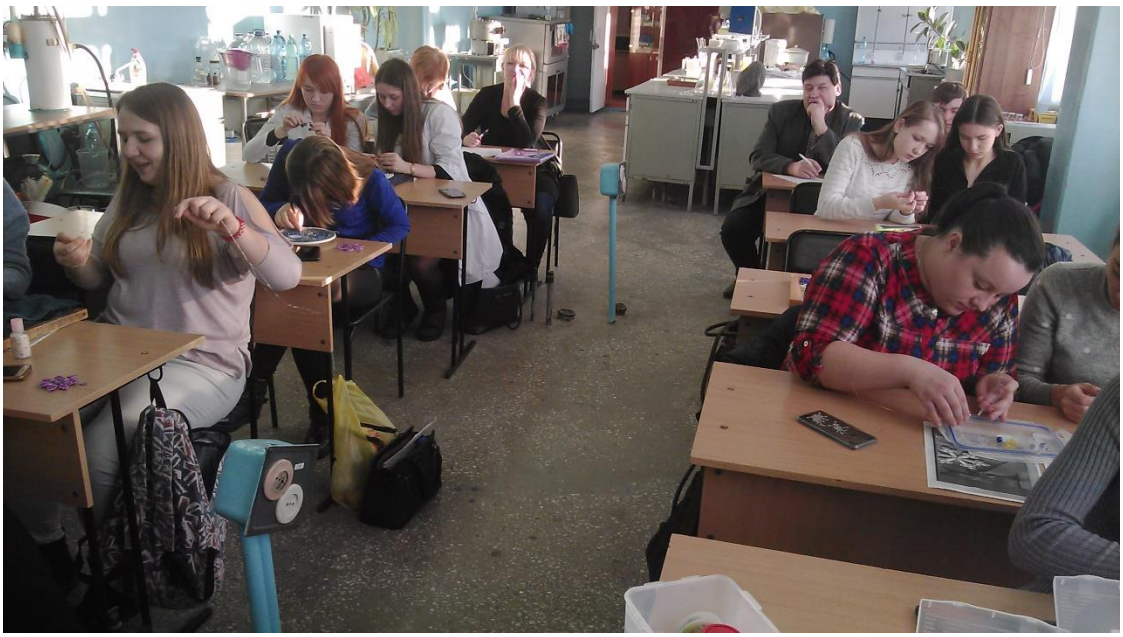
В рамках конкурса «Лучший куратор года» было проведено мероприятие, посвященное Дню волонтёра, которое отмечалось 5 декабря 2018 г. Студенческим правительством АлтГТУ была организована Акция по сбору игрушек, одежды и др. для поездок в детские дома с. Топчиха и п. Троицк. Поэтому мы присоединились к этой Акции и провели мастер-класс по плетению снежинок из бисера и бусин с целью передачи полученных снежинок детям-сиротам.

В начале мероприятия мы в нескольких словах рассказали о бисероплетении. Этот вид рукоделия появился в России очень давно, им занимались как простолюдинки, так и царские особы. Для многих народов России элементы одежды, отделанные бисером, стали неотъемлемой частью национального костюма. А сейчас увлечение бисером охватило все слои общества. В настоящее время бисер достаточно часто используется современными модельерами для отделки женской одежды, и интерес к бисерному декору не ослабевает до сих пор.

Это очень кропотливый труд, который приносит не только радость, но и способствует улучшению мозговой деятельности, различные цветовые сочетания улучшают настроение, снимают стресс. Различные комбинации бусин и бисера дают потрясающие результаты. Все снежинки получились абсолютно разные, хотя использовалась одна техника и базовая схема. Ребята узнали, как очень быстро и легко можно своими руками создать украшение подарка не только на Новый год, украсить открытку, просто разложить снежинки для украшения интерьера или развесить на окне в виде гирлянды. Узнали некоторые «секреты» работы с бисером, бусинами, проволокой, что обозначает каждый цвет в психологии. Например, выбирая для себя оранжевый цвет бусин или бисера – человек как бы направляет себя на успех, красный – выражает жизненную силу, зеленый – повышает уверенность в себе, а фиолетовый нас успокаивает. Недаром в психологии с огромным успехом применяется метод арт-терапии…

С интересом сейчас мы можем констатировать тот факт, что резкий отказ от участия в данном мероприятии выразили именно те студенты, кто в настоящий момент либо уже отчислились, либо приближены к этой ситуации. Им неинтересно ничего – ни учеба, ни внеучебная деятельность, это случайные, видимо, люди в стенах Алтайского государственного технического университета. Конечно, в основном, не пришли ребята по своим причинам - кто-то попросту постеснялся прийти, кому-то было неохота ждать начала мероприятия, так как занятия закончились раньше, у кого-то свои неотложные дела, но те студенты, которые пришли и приняли участие, - они не только не пожалели о потраченных двух-трех часах своего времени, но и ушли одухотворенные, абсолютно уверенные в своих творческих способностях, с готовыми идеями как украсить новогодний интерьер своего дома и что именно подарить своим друзьям и близким, а именно - неотъемлемый атрибут новогоднего праздника - снежинки. Ну и тот момент, что они сами своими руками приложились к подарку для детей-сирот – тоже неоспоримое и важное чувство…. А о самом важном моменте – сплочении группы, можно даже и не упоминать, ребята не только лучше узнали друг друга, но и ближе познакомились со своим куратором.

В дальнейших наших планах стоит организация выставки творческих работ студентов, что-то наподобие ежегодно проводимого кафедрой ТХПЗ конкурса мастерства в выпечке кондитерских изделий среди студентов ИнБиоХим.



Список использованных источников

1. Дорох, А.Ф. Психологическое здоровье студентов первокурсников / Материалы международного научного форума обучающихся «Молодежь в науке и творчестве» (26 апреля 2017 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных статей. – Гжель: ГГУ, 2018. – 821 с. // ГГУ: [сайт]. – Режим доступа: http://www.art-gzhel.ru/

ПОСТРОЕНИЕ КРОСС – КУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ПО ФИНАНСОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

Т.В. Кучеренко

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»,
г. Барнаул

Финансовая грамотность – это степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через

соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование, с учетом жизненных событий и изменений экономических условий [2, с. 2].

Волонтерское движение в области финансовой грамотности — добровольная деятельности, направленная на обеспечение и создание условий для получения совокупности знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни [2, с.1].

Волонтер финансового просвещения — это человек, ведущий добровольческую деятельность в целях повышения финансовой грамотности населения на безвозмездной основе.

Волонтеры финансового просвещения — люди с активной гражданской позицией, профессиональная деятельность или личный опыт, знания, умения которых позволяют участвовать в проектах, направленных на повышение уровня финансовой грамотности различных групп населения [4].

Финансовая грамотность важна для всех, но потребности и, соответственно, особенности обучения различаются в зависимости от возраста, сферы работы, уровня образования и множества разных факторов. Банк России, участвующий наряду с Минфином и другими заинтересованными ведомствами в реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, выделяет следующие приоритетные направления [1]:

- работа с детскими лагерями отдыха;
- работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- работа с организациями общего, среднего профессионального и высшего образования;
- работа с взрослым населением и населением пенсионного возраста;
- работа с военнослужащими;
- работа с малыми и средними предприятиями;
- финансовое просвещение через онлайн (дистанционное) обучение;
- подготовка и повышение квалификации педагогических работников.

В рамках каждого направления запущена ведется большая работа, к которой могут присоединиться волонтеры финансового просвещения.

Алтайский край является пилотным регионом по реализации проекта Минфина России «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения» с 2014 года. В регионе также реализуется Государственная программа Алтайского края «Повышение уровня финансовой грамотности населения в Алтайском крае» на 2014-2019 гг. Участие в проекте обусловило развитие волонтерского движения школьников и студентов, создание условий для сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Организация волонтерского движения в области финансовой грамотности в КГБПОУ «ААГ» состояла из нескольких этапов:

1 Создание и организация работы группы игротехников в рамках деятельности студенческого научного общества Алтайской академии гостеприимства: в состав группы игротехников набор сделан из числа обучающихся по специальностям экономического профиля.

2 Проведение организационных мероприятий: заключение договора со школой о проведении на ее базе занятий по финансовой грамотности в рамках внеурочных мероприятий; формирование банка инструкций по основам финансовой грамотности; информирование общественности через средства массовой информации о реализации обучающих программ в общеобразовательной школе.

Отбор учащихся школ для проведения игр во внеурочное время в рамках реализации проекта стало проведение входного анкетирования. При выборе целевой аудитории были

учтены наличие или отсутствие соответствующих знаний, умений и навыков по финансовой грамотности у учащихся общеобразовательных школ.

Итогом входного анкетирования констатация факта о том, что прослеживается тенденция низкого уровня финансовых знаний в начальном звене. Что касается среднего звена, то в большинстве ответов преобладают правильные суждения о финансовой грамотности. Но было отмечено, что у некоторых учащихся среднего звена были недостаточные знания о финансовой грамотности. Вследствие этого учащиеся общеобразовательной школы нуждались в получении и повышении уровня знаний и навыков в области финансовой грамотности.

3 Мероприятия основного этапа заключались в разработке плана мероприятий для учащихся и для родителей.

В волонтерском движении по финансовому просвещению очень важно, чтобы обучающиеся и учащиеся оперировали одними и теми же понятиями и были предсказуемы. Задача построения эффективных кросс-культурных коммуникаций – это построение таких коммуникаций, которые понятны всем ее участникам.

Работа над построинием эффективных кросс-культурных коммуникаций состаяла из двух направлений. Первое - это формирование эффективных кросс-культурных коммуникаций внутри академии среди волонтеров. Второе направление заключалось в работе с некоторыми учащимися школы, которые являлись носителями другой культуры (представитеями различных культур).

Таблица 1 - План мероприятий группы игротехников для учащихся:

Наименование игры	Компетенции финансовой грамотности
1. Деловая игра: «Человек в мире денег».	- понимание необходимости вести учет личных доходов и расходов; - понимание, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения; - знание обязательных ежемесячных трат и актуальных потребностей семьи на данный момент; - умение вести запись доходов и расходов; - умение различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты семьи; - осознание необходимости учета и планирования личных доходов и расходов.
2. Познавательная игра: «Путешествие в банк».	- умение откладывать деньги на определенные цели; - умение различать депозит (срочный вклад) и текущий счет; - умение различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход; - умение выделять плюсы и минусы использования кредита; - осознание мотивов и цели (необходимость) получения кредита.
3. Познавательная игра - «Управление банковскими вкладами»	- понимание необходимости аккумулировать сбережения в банках для будущих трат; - понимание принципов хранения денег на банковском счете; - умение различать депозит (срочный вклад) и текущий счет; - умение различать дебетовую и кредитную карты.
4. Деловая игра «Страхование рисков»	- понимание основных задач и принципов страхования; - умение различить какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации.
5. Познавательная игра:	- понимание необходимости вести учет личных доходов и расходов; - понимание, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения;

«Формирование личных сбережений»	- знание обязательных ежемесячных трат и актуальных потребностей семьи на данный момент; - умение вести запись доходов и расходов; - умение различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты семьи; - осознание необходимости учета и планирования личных доходов и расходов.
6. Деловая игра «Бизнес с нуля»	- осознание необходимости учета и планирования личных доходов и расходов. - умение различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты в области бизнеса;
7. Познавательная игра «Посещение налоговой службы»	Знание видов налогов: - НДФЛ; - Земельный налог; - Транспортный налог; - Налог на имущество физических лиц;

Таблица 2 - План мероприятий группы игротехников для родителей учащихся:

Наименование игры	Компетенции финансовой грамотности:
1. Тренинг - игра: «Не в деньгах счастье»	- Знание и понимание взрослого населения о финансовых продуктах и концепциях; - способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений.
2. Тренинг игра: «Не в деньгах счастье 9+».	- Понимание необходимости вести учет личных доходов и расходов; - понимание, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения; - знание обязательных ежемесячных трат и актуальных потребностей семьи на данный момент; - умение вести запись доходов и расходов; - умение различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты семьи; - осознание необходимости учета и планирования личных доходов и расходов.

4 Реализация волонтерского движения в области финансовой грамотности обучающимися

Таблица 3 - Реализованные мероприятия группой игротехников

Дата	Класс	Мероприятие	Количество чел.
16.04.2018 1 урок 2 смена	2 Б	Путешествие в банк	30
16.04.2018 2 урок 2 смена	2 В	Мой первый финансовый план	30
20.04.2018 4 урок 2 смена	4 В	Человек в мире денег	60
07.11.2018	4 В	Организация и проведение деловых финансовых игр «Не в деньгах счастье 9+» и «Не в деньгах счастье 14+»	28
17.11.2018	4	Турнир по финансовым играм «Не в	24

		деньгах счастье 9+»	
09.11.2018	5 А, Б, В	Организация и проведение деловых финансовых игр «Не в деньгах счастье 9+» и «Не в деньгах счастье 14+»	74
09.11.2018	6 Б, В, Г		72
07.11.2018	7 А,Б,В		79
10.11.2018	8 А, Б, В		71
17.11.2018	5-7	Турнир по финансовым играм «Не в деньгах счастье 9+	24
Итог		3 внеклассных мероприятия 13 тренинг - игр 2 турнира по тренинг -играм	552 участника, 12 зрителей 40 родителей

В рамках реализации волонтерского движения по финансовому просвещению были выстроена модель кросс-культурных коммуникаций в академии и школе:

1. Физический контакт был выстроен в соотвествии с особенностями культуры нации
2. Эмоциональное проявление спокойствия в работе
3. Невербальная коммуникация состояла в обеспечении и соблюдении комформтной дистации
4. Демонстрировал общительность и коммуникативный демократизм

Далее было проведено итоговое анкетирование состояло из 6 вопросов, которые позволяли оценить итоговый уровень финансовой грамотности у учащихся школы.

С учетом построенной эффективной модели кросс – культурной коммуникации в рамках реализации волонтерского движения по финансовому просвещению было проведено анкетирование. В результате итогового анкетирования было выявлено, что большинство респондентов ответили правильно. Затруднения возникали у меньшей части целевой аудитории.

Сравнительный анализ результатов входного и итогового анкетирования учащихся школы показал высокую результативность проведенных мероприятий, а также необходимость развитии волонтерского движения в области финансовой грамотности.

Список использованных источников

1 Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. – утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. No 2039-р

2 Условия формирования финансовой грамотности обучающихся в системе СПО (КГБПОУ «ААГ») / Кучеренко Т.В., Воженина Н.В., Алымова Н.Н. Отечественная и зарубежная педагогика». -2017г. №2 (37)

3 вашифинансы.рф – сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан

4 https://fincult.info/prepodavanie/base/volontery-finansovogo-prosveshcheniyaa

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОВЕТА КУРАТОРОВ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ АлтГТУ

Лазуткина Ю.С., Огнев И.В.,

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Для организации и координации воспитательной работы кураторов академических групп в АлтГТУ создан и успешно функционирует Совет кураторов.

В настоящее время в состав Совета кураторов входят старшие кураторы факультетов и институтов, каждый из которых отвечает за определённое направление в

работе со студентами:

– патриотическое воспитание;
– профилактика экстремизма и национализма;
– пропаганда здорового образа жизни;
– профилактика ВИЧ;
– экологическое воспитание;
– профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.

По каждому из этих направлений ведется работа с представителями других учебных заведений, органов власти г. Барнаула и Алтайского края, общественными организациями и промышленными предприятиями.

Так, в 2018/19 учебном году Советом кураторов организованы следующие знаковые мероприятия.

Прошла встреча студентов энергетического факультета, института экономики и управления, факультета энергомашиностроения и автомобильного транспорта с Градусовой М.М., консультантом Департамента Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по обеспечению региональной безопасности.

Эксперт представила студентам информацию по профилактике экстремизма в молодежной среде, ответила на интересующие вопросы.

Традиционно представители Совета кураторов участвуют в заседаниях комиссии по профилактике зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков на территории Октябрьского района города Барнаула.

Особое внимание на заседании комиссии было уделено рекламе, которая скрывает за собой информацию о сайтах по продаже наркотических веществ и привлечении молодежи в оборот ПАВ. Руководителям образовательных учреждений рекомендовано внимательно следить за информацией, которая появляется на территории их колледжей, школ и вузов. Данная информация была проанализирована старшими кураторами и доведена до кураторов на собраниях.

Для студентов факультета информационных технологий и факультета энергомашиностроения и автомобильного транспорта советом кураторов АлтГТУ была организована лекция по профилактике наркотической зависимости в молодежной среде.

Беседу со студентами провела подполковник полиции Жалыбина Е.А. — консультант-советник Губернатора Алтайского края, начальник отдела обеспечения антинаркотической деятельности в сфере профилактики УНК ГУ МВД России по Алтайскому краю. Эксперт осветила проблемы возникновения наркотической зависимости в молодежной среде, способах распространения наркотических веществ, видах и степени ответственности за употребление и распространение наркотиков на территории Российской Федерации.

Примеры реальных случаев, с которыми сталкиваются правоохранительные органы, заставили ребят основательно задуматься о серьезности и последствиях употребления наркотических веществ.

В Институте биотехнологии, пищевой и химической инженерии проведены кураторские часы на тему «Здоровая физическая активность».

Лекцию для студентов подготовила и провела Жарикова С.Н., психолог КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики».

Эксперт рассказала студентам о необходимости занятий физической культурой, обсудила вопросы здорового питания. Каждый студент рассчитал свой индекс массы тела (ИМТ) и сделал вывод о необходимости снижения или набора массы тела. Кураторский час прошел легко, непринужденно и заставил ребят задуматься о здоровом образе жизни и здоровье.

Советом кураторов АлтГТУ в рамках работы по направлениям воспитательной работы организованы встречи студентов с представителем «Ассоциациия по защите прав заемщиков» Нестеровым И.Л.

Встречи состоялись со студентами Факультета специальных технологий и Института биотехнологии, пищевой и химической инженерии. В рамках проведенных семинаров студенты узнали о существовании в Алтайском крае «Молодежной финансовой дружины», ее функциях, возможности вступления в ее ряды.

Эксперт на конкретных примерах, которые происходят в повседневной жизни, рассказал ребятам, как уберечь свое имущество, банковские карты от мошенников. Рассказал, куда обращаться в случае, если вы попались на уловки злоумышленников.

Взаимодействие АлтГТУ и Ассоциации по защите прав заемщиков стало уже традиционным и позволяет повысить финансовую грамотность студентов.

В Конкурсе «Куратор года» приняли участие 12 человек. Члены жюри просмотрели 12 абсолютно разных открытых мероприятия.

Анненкова Ольга Семеновна и студенты гр. С-52 представили кураторский час на тему «Курение. За и против».

В ходе мероприятия куратора группы ТОП-61 Ходыревой Зои Рафаиловны куратор познакомила студентов с правилами и особенностями сервировки столов на официальных приемах. Студенты и члены жюри научились красиво оформлять салфетки для праздничного стола. Кураторский час имел профессиональную направленность и вызвал живой интерес у студентов направления «Технология организации общественного питания».

Кураторский час «Терроризм – угроза обществу» для группы ДАС-71 организовала доцент Короткова Наталья Михайловна. Целью данного мероприятия стало воспитание у студентов чувства неприятия терроризма, осознания его антигуманного содержания и понимания важности борьбы с ним.

«А знаете ли вы что такое «ролевое движение»? Ответ на это вопрос отлично знает Дедяев Константин Евгеньевич, куратор гр.Э-54.

Куратор рассказал своей кураторской группе о существующих видах ролевых игр, которые активно проводятся на территории Алтайского края. Студенты познакомились с видами исторических реконструкций, танцев, а также примерили на себе военную одежду 14 века.

Медведев Никита Владимирович провел открытый кураторский час на тему «Как найти себя в жизни?». Перед студентами выступил Пучкин Владимир Антонович, который поделился своими воспоминаниями о своей студенческой жизни. О том, что правильный выбор профессии во многом сказывается на успехах в дальнейшей жизни молодых людей. Студенты поделились своими размышлениями на тему о том, как правильно реализовать свой рабочий потенциал. Куратор рассказал студентам о своей студенческой жизни, увлечениях, достижениях в спорте и творчестве.

В гр. ЭМ-82. Куратор Пыжанкин Геннадий Викторович провел со студентами лекцию-беседу на тему «Если вдруг оказался вдруг…» Тема кураторского часа весьма актуальна для студентов 1 курса, которые попав в новый коллектив, учатся находить новых друзей и выстраивать отношения с одногруппниками. Ребята подготовили стихотворения и песни на тему дружбы, куратор прочитал стихотворения собственного сочинения о ценностях любви и дружбы между сверстниками, детьми и родителями. Студенты постарались объяснить смысл известных пословиц и поговорок о дружбе «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Друг познается в беде», «Старый друг лучше новых двух» и пр.

Открытый кураторский час Белова Семена Алексеевича был направлен на профессиональное воспитание студентов, он рассказал ребятам как правильно писать резюме при устройстве на работу. Ребята поделились своими познаниями в области написания резюме, которые они прочитали в книгах, социальных сетях, а также которыми с ними поделились родители. Одним из ключевых моментов кураторского часа стала встреча с представителем Министерства финансов Алтайского края, который рассказал ребятам о возможных вакансиях в сфере IT в Минфине, а также об их достоинствах и

недостатках.

«Добровольчество в России» - так назывался кураторский час для группы ГМУ-71, организованный старшим преподавателем Робец Дарьей Сергеевной. Студенты рассмотрели вопросы, связанные с развитием волонтерского движения и добровольчества в России, обсудили основные отличия волонтерства и добровольчества, направления их деятельности.

Курцевой Верой Геннадьевной был проведен мастер-класс по плетению снежинок из бисера. Студенты групп ПРС-82 и ПРС-83 с удовольствием готовили праздничные украшения на новогодние елки, которые будут радовать детей из детских домов Алтайского края.

Кураторский час «Моя малая Родина» для группы Э-82 был организован специалистом по учебно-методической работе Тюняевой Мариной Анатольевной. Студенты вместе с куратором представили презентации о своей малой Родине, рассказали об исторических достопримечательностях, культуре, традициях, угостили национальными блюдами.

Открытый кураторский час Соломина Дмитрия Евгеньевича для гр. КТМ-82 был ориентирован на будущую профессию. Студенты презентовали историю крупного предприятия Алтайского края ООО «Зиас Машинери», а затем для них была организована экскурсия на данное предприятие в г.Новоалтайск, где они смогли познакомиться с технологиями работы и достижениями в области машиностроения.

Красичков Владимир Анатольевич, являясь куратором группы 4 курса свой кураторский час посвятил знакомству студентов с уникальными технологиями литейного производства.

По итогам оценки всех этапов конкурса победителями были признаны:

В номинации «Лучший куратор младших курсов» — Тюняева Марина Анатольевна, куратор группы Э-82 (энергетический факультет);

В номинации «Лучший куратор старших курсов» — Анненкова Ольга Семеновна, куратор группы С-52 (строительно-технологический факультет);

В номинации «За профессиональный подход к воспитанию студентов» — Ходырева Зоя Рафаиловна, куратор группы ТОП-61 (институт биотехнологии, пищевой и химической инженерии).

Создание Совета кураторов позволило систематизировать работу кураторов в АлтГТУ, разделить обязанности между представителями разных факультетов и направлений, выделить из большого потока информации самую важную, позволяющую работать в рамках поставленных руководством ВУЗа задач.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» https://www.altstu.ru/

2. Лазуткина Ю.С., Огнев И.В. Роль кураторов в образовательном процессе студентов Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова: Материалы Международной научно-практической конференции «Гарантии качества профессионального образования», АлтГТУ. - 2016. - С. 82-85.

3. Огнев И.В., Лазуткина Ю.С. Роль совета кураторов в воспитательной работе вуза: Доклады МНПК по воспитательной работе «Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе», АлтГТУ. - 2015. - С. 108-109.

4. Лазуткина Ю.С., Огнев И.В. Совет кураторов как координатор внеучебной работы студентов АлтГТУ. В сборнике: Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения Материалы Третьей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, приуроченной к 100-летию основания первого университета Восточной Сибири и Дальнего Востока - Иркутского государственного университета. 2018. С. 545-549.

РОЛЬ РАБОТЫ КУРАТОРА ПО ОРИЕНТИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ К СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ НА РЫНКЕ ТРУДА

Т.Е. Лютова, Л.В. Куликова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Целью вузовского образования является подготовка конкурентно-способного специалиста, обладающего профессиональными знаниями, высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота своей страны [1].

Проблема трудоустройства выпускников является очень актуальной для строительно-технологического факультета. Решать эту сложную задачу помогает сотрудничество с работодателями деканата СТФ, выпускающих кафедр и кураторов академических групп [2].

Начиная уже с 1 курса кураторы на кураторских часах проводят профориентационную работу со студентами, рассказывают об особенностях и значимости выбранной ими профессии, о текущей ситуации на рынке труда, о тех задачах, которые должны решать студенты в процессе обучения для их предстоящего успешного трудоустройства.

Кураторы проводят кураторские часы по темам: « Я в строители пошел, пусть меня научат..», «Моя будущая профессия» и т.п., организуют встречи с выпускниками строительно-технологического факультета, которые делятся собственным опытом своего становления в профессии, дают действенные советы, как преодолевать возникающие трудности, объясняют студентам требования, которые предъявляют работодатели при приеме на работу.

Работодателю на рынке труда в современных условиях нужен высококвалифицированный, конкурентоспособный, активный и ответственный специалист, способный адаптироваться к быстро изменяющимся условиям труда, умеющий легко осваивать новые технологии, разрешать нестандартные задачи, грамотно выходить из трудноразрешимых ситуаций. Понятно, что выпускник, только что окончивший вуз, этими качествами еще не владеет, следовательно, к этому его нужно готовить уже в вузе, начиная с первого курса.

Поэтому, основной задачей куратора по ориентированию студентов о предстоящем трудоустройстве на рынке труда на этом этапе, является воспитание у студентов интереса к выбранной профессии, развитию необходимых профессиональных качеств, профессиональной этики, формированию активной жизненной позиции, включающей в себя понимание общественной значимости профессии и ответственности за уровень профессиональных знаний.

Все это необходимо для того, что работодатели в современных условиях предъявляют весьма высокие требования к молодым специалистам, претендующим на вакантные места при трудоустройстве, и, в этой связи, задача кураторов – правильно сориентировать студентов, учитывая ситуацию на рынке труда.

На кураторских часах старших курсов (3-й и 4-й курсы), а также на аудиторных занятиях по профильным спецпредметам, кураторы уже, как правило, обращают детальное внимание на вопросы, связанные с практическими аспектами трудоустройства, такими как : правильная подготовка резюме, оптимизированный поиск вакансий на рынке труда, прохождение собеседований, интервью, тестов и других моделирующих упражнений, рассматривается и анализируется информация о текущей ситуации на рынке вакансий и необходимых компетенциях претендентов, требуемых для успешного трудоустройства в различных сферах строительной отрасли. Такие кураторские часы способствуют повышению интереса у студентов к своей будущей профессии.

Существенную помощь студентам в предстоящем трудоустройстве оказывают кураторы при организации встреч студентов с представителями работодателей строительной отрасли.

Такие встречи с работодателями всегда очень популярны у студентов всех профилей строительно - технологического факультета, поскольку дают возможность узнать у представителя потенциального работодателя о многих интересующих студентов вопросах.

В 2018-2019 учебных годах на строительно-технологическом факультете кураторами было организованы следующие встречи с потенциальными работодателями:

1. С представителями торговой сети «Мария-Ра», которая достаточно широко занимается и строительной деятельностью, состоялась довольно продуктивная встреча, где были рассмотрены возможности трудоустройства студентов СТФ и прохождения практик. По окончании встречи представители ТС «Мария-Ра» ответили на многочисленные вопросы студентов, касающиеся производственной практики, минимальной заработной платы, имеющихся вакансий, карьерных перспектив и др.

2. Встреча с Генеральным директором крупнейшей строительной компании г. Барнаула - «Жилищная инициатива» Гатиловым Ю.А. вызвала у студентов очень повышенный интерес. На встрече обсуждались вопросы: современного состояния дел в строительной компании «Жилищная инициатива», условия труда, возможности профессионального роста, перспективность строительной специальности, о местах прохождения летних практик и, конечно, самое «больное» для выпускных курсов – наличие вакансий. Руководитель «Жилищной инициативы» рассказал о своем личном опыте профессионального становления и карьерного роста, и, конечно, вспомнил свои студенческие годы (выпускник строительно - техноло-гического факультета).

Состоялась встреча с представителями научно-производственного объединения «Барнаульский завод котельного оборудования», на которой руководитель организации кратко изложил требования к будущим специалистам, рассказал о вакансиях, и о своей работе.

4. Студенты группы С-53 встретились с руководителем компании ООО «"ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ ТОМСК", ООО Алтайское ЛПУМГ – Хмурович А.Г

5. Планируется встречи с работодателями- ООО «Спецстрой», ООО «Алтайская сервисная компания», ООО «Алтайская буровая крмпания», ООО «ТГВ» и др

Подобные мероприятия очень значимы, так как позволяют обеспечить получение студентами информации о предприятиях, ознакомление с основной деятельностью, перспективами развития, требованиями, которые сейчас выдвигает работодатель к молодым специалистам.

Список использованных источников

1. Роль воспитательной работы в формировании профессиональных качеств http://mirznanii.com/a/214693/rol-vospitatelnoy-raboty-v-formirovanii-professionalnykh-kachestv

2. Лютова Т.Е.. Поиск решений при трудоустройстве выпускников СТФ АлтГТУ. Сборник докладов Международной научно -практической конференции «Гарантии качества профессионального образования» -: Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2016.с 40-44

ЧТО ДАЕТ КОНКУРС КУРАТОРОВ В АЛТГТУ?

Т.Е. Лютова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Главной целью воспитательной деятельности в Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова является формирование, развитие и становление личности будущих специалистов.

Основным объектом воспитательной работы в вузе является студенческая группа, в которой студенты проводят значительную часть своего времени.

≪Кураторство - это система взаимодействия студентов и преподавателей, позволяющая передавать опыт, традиции учебного заведения, оказывать влияние на мировоззрение и даже поведение студентов≫ [2].

Организатором деятельности студенческого коллектива группы является куратор. Он часто выступает посредником между преподавателем и студентом, устанавливает деловые контакты с общественными организациями, решает конкретные педагогические проблемы, связанные с формированием межличностных отношений в студенческом коллективе [1].

Для достижения данной цели куратором реализуются следующие основные задачи:

- заинтересованное отношение к учебе и знаниям; ориентация на нравственные и эстетические ценности; деятельная и творческая активность и самостоятельность;
- воспитание чувства национального самосознания, гражданской ответственности, любви к Родине, неравнодушного отношения к проблемам общественной жизни, повышение уровня политической и правовой культуры;
- уважительное отношение к истории и традициям АлтГТУ, специальности, содержанию выбранной профессии и понимание основ профессионального мастерства и этики;
- понимание жизненной необходимости крепкого духовного и физического здоровья, ценностей семьи и семейной жизни, являющихся фундаментом жизненной самореализации;
- расширение творческого потенциала в сфере научных поисков, в художественном творчестве, на спортивном поприще, в приобретении навыков общественной, организационной работы;
- усилия, нацеленные на создание на факультетах и в вузе атмосферы взаимного понимания и сотрудничества, духа единой корпорации, объединяющей работников администрации, деканатов, преподавателей и сотрудников кафедр, студентов – вместе решающих общую задачу оптимизации образовательного процесса;
- укрепление положительного имиджа нашего Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова среди вузов города и края [4].

Для решения задач по воспитательной работе кураторы применяют разнообразные виды деятельности: кураторские часы, индивидуальные беседы, встречи с руководителями предприятий, с ведущими преподавателями, ведущими специалистами по профилактике экстремизма, контроль за выполнением графика учебного процесса и т.д.

Конкурс «Лучший куратор года» в АлтГТУ стал традицией.

Конкурс проводится с целью изучения передового опыта на университетском уровне, призван выявить лучших кураторов, творчески, с энтузиазмом подходящих к кураторской работе.

А также, конкурс «Лучший куратор года» среди кураторов академических групп 1–4-х курсов проводится в целях:

- активизации работы и повышения роли кураторов академических групп в учебно-воспитательном процессе в университете;
- сплочения коллективов академических групп, повышения правовой культуры, нравственного и физического совершенствования студентов;
- выявление новых эффективных подходов в деятельности кураторов и внедрение их в работу куратора.

Для оценки качества участия кураторов в конкурсе «Лучший куратор года» в АлтГТУ разработаны показатели, характеризующие участие преподавателя в воспитательной работе.

Порядок проведения конкурса включает в себя:

- Анализ академической успеваемости группы.
- Сохранность контингента в курируемой группе.
- Социологический опрос студентов группы.
- Самоанализ деятельности куратора.
- Открытый кураторский час.
- Социальная акция.
- Открытая презентация, где куратор презентует себя, курируемую группу, воспитательные и психологический методы, и технологию работы с курируемой группой

Итоги конкурса подводятся по сумме баллов по всем этапам.

Награждение победителей конкурса на Ученом совете университета АлтГТУ.

Конкурс проводится по 2 номинациям: «Лучший куратор младших курсов» и «Лучший куратор старших курсов».

В 2018-2019 учебном году в конкурсе приняло участие 13 кураторов АлтГТУ

Темы открытых кураторских часов разнообразны:

- «Курение. За и против»;
- «Терроризм – угроза обществу»;
- «Моя малая Родина»;
- «Технология организации общественного питания»;
- «А знаете ли вы что такое «ролевое движение?»;
- Что такое правильный выбор профессии «Как найти себя в жизни?»; «Проблемы при трудоустройстве»;
- «Если вдруг оказался вдруг…»; «Добровольчество в России»;
- Мастер-класс по плетению снежинок из бисера. Студенты 1 курса удовольствием готовили праздничные украшения на новогодние елки, которые будут радовать детей из детских домов.

Комиссия оценила открытые кураторские часы, все кураторские часы проведены на высоком профессиональном уровне.

В разработке кураторского часа учитывалась актуальность тематики, информативность, наглядность и разнообразие форм подачи материала, а также оригинальность идеи, наглядность, информативность, участие курируемой группы.

Конкурс кураторов направлен на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, усиление влияния преподавателей на формирование личности будущих специалистов.

Значимость работы куратора в жизни студентов оценить очень сложно, а конкурс «Лучший куратор года» является стимулом развития института кураторства, активизации кураторской деятельности, выявления новых подходов в работе кураторов, обмен и распространение опыта лучших кураторов университета.

Список использованных источников

1. Лютова Т.Е. Особенности работы куратора первого курса. Международная научно-практическая конференция «Основные проблемы и направле-ния воспитательной работы

в современном вузе», материалы докладов. посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне (1941−1945) Барнаул2015, Издательство: АлтГТУ, 2015 год С. 73-75.

2. Балицкий В.П. Забота наша такая: из опыта работы кураторов университета // Бюллетень по вопросам высшего образования. 1 квартал 2005.//

3. Божонов З. С. Система кураторства−как основа воспитательной работы студентов в вузе // Наука, новые технологии и инновации. 2013. No 1. С. 293–296.

4. АлтГТУ [Электронный ресурс] https://www.altstu.ru/structure/unit/sovet_k/

РОЛЬ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛНОЦЕННОЙ ЛИЧНОСТИ: ИЗ ОПЫТА КОМАНДИРА ОТРЯДА «ЯРЧЕ СОЛНЦА»

С.Г. Макаревская, Ю.С. Лазуткина

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО) – крупнейшая в нашей стране, которая обеспечивает временной трудовой занятостью в летний период более 240 тысяч молодых людей из 72 регионов страны, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи.

Студенческий отряд – это форма организации студентов образовательных учреждений среднего и высшего образования различных форм обучения, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно полезную программу. Отряды работают по разным направлениям: строительные, педагогические, сельскохозяйственные, сервисные, оперативные, отряды проводников и другие.

Движение студенческих отрядов имеет большой и колоритный пласт истории, которая включает в себя семьи, огромные компании и стройки.

Для меня жизнь в студенческих отрядах началась на втором курсе обучения в Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова (АлтГТУ). К этому времени мне уже довелось побывать в ролях профгрупорга своей группы и председателя профбюро своего факультета, то есть заядлой активистки.

Первым шагом в эту сферу стал набор в один из Студенческих Строительных Отрядов АлтГТУ, в этом отряде я провела небольшой отрезок времени, пройдя некоторые мероприятие и знакомство с данной деятельностью. Но как и везде, здесь также есть «победители и проигравшие», в этой игре мне пришлось потерпеть небольшое поражение. У меня появилась мысль, что с этим делом можно и закончить, но ведь из этого движения просто так не уходят, даже после одного знакомства. Здесь моя история только начинается.

Благодаря опыту и помощи определенного круга людей, я решила попробовать себя еще раз и пришла на набор в Студенческий Сервисный Отряд «Ярче Солнца», в котором меня поразила чистота эмоций и открытость девушки, которая тогда была командиром этого отряда, и я решила остаться.

Данный отряд является первый сервисным отрядом на Алтае, который был создан в 2014 г., первый трудовой семестр бойцы отряда «Ярче Солнца» в количестве 28 человек провели во Всероссийском Детском Центре «Океан» г. Владивосток. Ребята трудились в сфере обслуживания всех структур детского центра, обеспечивая тем самым комфортное проживание и отдых детей на территории лагеря. В 2015 г. отряд также провел в этом центре.

2016 год – год активного становления студенческого сервисного отряда «Ярче Солнца». Место дислокации – ПАО ГК «Ялта – Интурист», г. Ялта, республика Крым.

Здесь прошел первый в истории РСО всероссийский проект сервисных отрядов. Отряды с 27 регионов страны состязались в нелегкой борьбе. Так, по итогам третьего трудового семестра, наш отряд привез с собой следующие награды: конкурс целинных лагерей – 2 место, конкурс авторской песни – 1 место, конкурс арт-объектов – 1 место, конкурс стихов, посвящённых ВОВ – 2 место, КВН – 3 место, женская сборная по игре в дартс -3 место, мужская сборная по игре в дартс – 3 место, а так же отряд становился лучшим отрядом всероссийской недели.

В 2017 году отряд «Ярче Солнца» остался на территории родного края и принял участие в Зональной Городской Студенческой стройке, место работы – Парк - отель “Чайка”, в котором бойцы отряды осуществляли свою деятельность во всех сферах гостиничного сервиса и показали хорошие результаты, работая на таких должностях как: администратор, официант, бармен, спасатель, горничная.

В 2018 году в новом составе отряд проходит конкурс на участие во ВССС "Ялта" и вновь отправляется покорять просторы Крымского побережья. Место работы отряда ПАО ГК "Ялта-Интурист". В течении рабочего периода бойцы освоили такие профессии как бармен, официанты шведской линии, официанты ресторанов, горничные, спасатели, повара, а также кухонные рабочие.

За высокие трудовые показатели и качественную работу были отмечены званием "Лучший сотрудник" и награждены: Бармен - Вопиловский Максим, официант - Макаревская Стефания, Грузчик - Шипилов Илья и спасатель-Иванов Илья. Трудовой семестр отряда на побережье моря - это не только сложная работа в сфере гостиничного сервиса, но и участие в плотном творческом процессе.

Отряд, как и любая деятельность в школе и университете имеет большое влияние на формирование и мышление личности данного возраста.

Первое впечатление – это конечно же веселые эмоции, новые друзья, путешествия и развлечения. Такое мнение у всех людей, которые никогда не участвовали в этом. И это верно, все перечисленные стороны есть в любом отряде, но эта лишь малая часть. С началом отрядной жизни, начинается и взрослая жизнь. Первый опыт работы – знакомство с документами, работодателями и, возможно, первый выезд за пределы края. Первый заработок – умение распоряжаться тем, что заработал сам. Дружба – ответственность не только за себя, но и за своих товарищей. В течении подготовительного периода, третьего трудового семестра и периода после его окончания отряд ведет подготовку к различным мероприятиям, таким как: спартакиада, творческий фестиваль, различные слеты и многое другое, всё это требует работы сплоченного коллектива, который появляется путем преодоления трудностей.

Еще один пункт в становлении характера юноши или девушки, которые встали на пусть бойца СО.

Мой путь не остановился на звании бойца, я стала командиром своего отряда, а эта должность несет в себе еще большую нагрузку и ответственность уже не только за своего товарища, а за весь состав отряда. Здесь ты уже понимаешь, что трудоустройство, проживание, питание, перелёт и другие мелочи ложатся на твои плечи. Никак нельзя пропустить что-то, от этого зависит ваш успех. На любой руководящей должности приходится работать много для того, чтобы завоевать уважение и поддержку твоего коллектива, здесь также, отряд – это как маленький завод или компания, без руководителя нет коллектива и работы, без коллектива – руководителя. Поэтому именно в этой роли можно понять, как формируются качества лидера и где их можно применить. Большое преимущество времени, проведенного в отряде – знакомства с людьми. Они приводят к пониманию различных типов и характеров, некоторые учат быть мудрее, некоторые практичнее в выборе своих слов и поступков, а какие-то люди дают хороший толчок вперед - к достижению целей и нить в будущее, через которую можно связаться с людьми и выгодно построить то или иное дело.

Работа в период сезона может помочь в дальнейшем трудоустройстве, ведь специалист с опытом работы сейчас ценится намного больше, чем просто выпускник университета.

В целом деятельность в студенческом отряде оставляет огромный опыт, впечатления и новых открытия в жизни любого человека, который появится в этой сфере.

РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «КУРАТОР СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ – РОДИТЕЛИ СТУДЕНТОВ»

А.М. Маноха, А.В. Вольф

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова г. Барнаул

Воспитательная работа в Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова — это важная часть учебно-воспитательного процесса вуза, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов. В университете создан и успешно функционирует Совет кураторов, который организован в целях совершенствования воспитательной работы в вузе со студентами [1]. Главная роль в воспитательной работе в студенческих группах возложена на куратора.

Куратор, слово иностранного происхождения (от лат. **curator,** от **cura -** попечение), обозначающее опекун, попечитель [2].

Хочется сразу отметить, работа куратора с группой на 1 курсе и других, более старших курсах имеет принципиально разное значение. Куратор 1 курса – это проводник между школой и вузом, это своего рода классный руководитель для вчерашних школьников; это помощник в адаптации первокурсников к условиям вуза. Попав в университет, первокурсник должен достаточно быстро влиться в студенческую жизнь, ознакомиться с правилами, правами и обязанностями, существующими в вузе, выстроить отношения в группе и с преподавателями. В данном случае роль куратора сводится к следующим задачам:

- создание оптимальных условий для адаптации первокурсника. Очень важно, чтобы вчерашний школьник чувствовал в вузе себя комфортно и уверенно;

- изучение склонностей, интересов, индивидуальных особенностей каждого студента. Работа куратора 1 курса начинается со знакомства с группой в целом, и каждым первокурсником отдельно. Будет ли доверять студент свои переживания, проблемы и возникшие жизненные трудности куратору будет зависеть от того насколько правильно куратор выстроит свои взаимоотношения со студентами. Создание доверительных отношений в группе залог продуктивного взаимодействия студент-куратор;

- приобщение первокурсников к корпоративной жизни вуза, путём вовлечения их в студенческие профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации. АлтГТУ в этом отношении предоставляет массу возможностей, в вузе функционируют вокальные студии, студии танца, студенческий клуб творческих инициатив и др.;

- установление взаимосвязей между куратором и родителями первокурсников.

На последнем пункте, хочется остановиться более подробно. Конечно, кто-то скажет: «О каких родителях может идти речь? Студенты – взрослые люди!!!». Но на самом деле, роль взаимодействия куратор – родители студентов, особенно первокурсников, достаточно велика, и это взаимодействие должно быть двухсторонним. Форм взаимодействий между куратором и родителями несколько:

- родительские собрания. Родительское собрание в АлтГТУ проводится в 1-ом семестре, после первой аттестации. Родители узнают об особенностях учебы в АлтГТУ, общаются с кураторами и преподавателями, задают интересующие их вопросы;

- индивидуальная работа (письма, телефонные переговоры, переписки в чатах, смс-сообщения). Родители сегодняшних первокурсников хорошо владеют электронными средствами коммуникации, и это очень облегчает работу. Куратор имеет возможность в тот же день сообщить родителям о проблемах или успехах студента.

Так при работе с группой 1 курса ИнБиоХим в 2018-2019 учебном году активно велась работа с 97% родителей студентов группы. Часть родителей активно участвует в жизни своих детей (53%), они интересуются посещением занятий, успеваемостью по отдельным предметам, взаимоотношениями в группе. Дети этих родителей как хорошо успевающие, так и студенты с проблемами в учёбе. Остальная часть занимает нейтральную позицию, принимает информацию куратора без отклика, только в случае серьёзных проблем у студента родители начинают взаимодействовать с куратором и университетом. Многие считают, что с поступлением в вуз их дети выросли, поэтому сами должны решать свои проблемы. Но взаимодействие родителей первокурсников и университета, в лице, в том числе и куратора, зачастую определяет успешность, либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса. В результате, среди студентов группы, имеющих задолженности по зимней сессии, нет тех, родители которых активно взаимодействовали с куратором.

Опыт кураторской работы показывает, что взаимоотношения в семье студента тоже накладывают свой отпечаток на его поведение в группе. Иногда студент боится не оправдать ожиданий родителей, не сообщает о проблемах в учёбе, не хочет расстраивать

родителей. В этом случае родители оказываются в неведении о проблемах первокурсника. Задача куратора информировать родителей о жизни студента в стенах вуза. Именно родители, в большинстве случаев, могут подсказать куратору и преподавателю пути решения проблемы, учитывая индивидуальные особенности своего ребёнка.

Список использованных источников:

1. Совет кураторов. – Режим доступа: https://www.altstu.ru/structure/unit/sovet_k/
2. Большой словарь иностранных слов. – Изд-во «ИДДК», 2007.

КАК ПОМОЧЬ СТУДЕНТУ ПЕРВОКУРСКИНУ ОПРЕДЕЛИТЬСЯ С БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИЕЙ

Н.В. Медведев

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова
Г.Барнаул

В связи с тем, что на строительно-технологическом факультете выбор будущей специальности определяется в конце второго курса, то кураторам необходимо проводить профориентационную работу. Это необходимо для того, чтобы студенты точно знали, на какую специальность они хотели бы идти во время распределения.

Одной из главных задач куратора профилирующей кафедры являть активная профориентационная работа по виду деятельности. Чем лучше куратор заинтересует студентов в выборе той или иной профессии, тем больше мотивации будет у студента учиться и получать образование.

Часто встречаются ситуации, когда студенты иди на тот или иной профиль лишь потому, что им навязывают это родители или общество в целом, но студент абсолютно не видит себя, в будущем, специалистом данной профессии и мотивация учиться, следовательно, у студента отсутствует.

Но даже в таких сложных ситуациях можно найти выход и привить у студента любовь к учебе и дать точное понятие кем он хочет стать в будущем.

Самое первое, что необходимо сделать куратору - это провести кураторский час на тему: «Как найти себя в жизни», где разобрать ряд очень важных вопрос для студентов.

Такой кураторский час был проведен со студентами группы С-84 строительно-технологического факультета Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова.

В ходе кураторского часа были поставлены и разобраны следующие вопросы и задачи:

- воспоминание о детских мечтах. Чаще всего в детский мечтах кроется ключ к тому, как определиться с родом будущей деятельности. Хоть раньше многие дети мечтали стать космонавтами, но бывали и бессознательные вещи, которые нам всем нравилось делать и если бы мы в, то время знали, как это называется, то мечта могла быть совершенно другой. Поэтому очень важно напомнить студентам о прошлом, прежде чем начать думать про будущее;

- анализ своих умений и навыков. Многие из нас даже не задумываются о том, как много они умеют делать, потому, что они привыкли к этому как к должному, но именно в этом может заключаться будущий успех. Кто-то умеет петь, а кто-то мастерски справляется с молотком, все это закладывает более точное будущее в жизни каждого человека;

- найти подходящее окружение. Этот шаг нужен для того, чтобы найти возможных будущих коллег и не обязательно это должны быть сверстники. Правильное окружение воспитывает в первокурсниках правильные мысли и цели, но плохая компания может и вообще пустить всю жизнь под откос и довести до отчисления, что, ни в коем случае нельзя допускать;

- проанализировать то, что нравится делать в свободное время. Если студенты привыкли в свободное время ничем полезным не заниматься, а только проводить время у телевизора или в социальных сетях, то необходимо показать им другой мир, возможно даже на собственном примере. Необходимо дать понять студентам, что куратор является их наставником и, если они его будут слушать, то обязательно добьются успеха в будущей деятельности;

- заняться самообразованием и расширением мировоззрения. Пожалуй, это еще одна из самых важных задач и целей, которую необходимо привить студенту. Чем будет больше у него желание учиться, тем больше вероятность, что он добьется успеха в будущем и сделает правильный выбор будущей профессии;

- перестать лениться и прокрастинировать. Прокрастинация является одних из главных бичей современного общества. Люди часто предпочитают ничего не делать, чем заняться полезными и важными вещами. В связи с этим студентам надо показать, что если они будут меньше времени уделять на «лень», то они смогут достичь гораздо большего и личный пример куратора сможет снова сыграть важную роль;

- найти свое хобби. Важная составляющая успеха является хобби студентов, которое помогает развивать более широкое мышление отдыхать от рутины. В будущем оно может помочь и в достижении успеха на работе.

Еще одной важной составляющей является встреча с интересными людьми, которые занимаются профессиональной деятельностью по профилю деятельности профилирующей кафедры.

Так, на открытый кураторский час был приглашен главный инженер «Алтайагропромдорстрой» Пучкин В.А., который имеет богатый опыт в строительстве автомобильных дорог и искусственных сооружений на них, который рассказал студентам, про свою профессиональную деятельность и, на собственном примере, показал, кем они могут стать в будущем.

Встреча со специалистами по профилю деятельности может помочь студентам более точно узнать о той или иной профессии и более точно определиться с будущим выбором, поэтому такие встречи необходимо проводить кураторам регулярно.

Для лучшего результата можно приглашать специалистов, которые занимают не только руководящие должности, но и занимаются различными направлениями деятельности, начиная от оформления документации и заканчивая работой на участках будущей деятельности студентов. Это поможет студентам более точно определиться с выбором и найти для себя именно то, что им будет по душе и что будет их вдохновлять на учебу.

Подводя итог можно сделать вывод, что главным для студентов на первом курсе является куратор, который должен проводить активную работу со студентами, заинтересовывать их в будущей профессии и с определением профиля будущей деятельности. Это может помочь увеличить успеваемость в группе и получить более настроенных на учебу студентов, которые в будущем станут профессионалами в своей профессии.

Помимо этого, собственный пример и пример специалистов в обстали профессиональной деятельности дадут точное понятие студентам о том, что бы они хотели делать в будущем, а, следовательно, и что стоит изменить в настоящем, чтобы этого достичь.

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

К.В. Меняев

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Главной целью образовательного процесса в высшем учебном заведении на современном этапе развития образования является закладка компетенций в будущего специалиста через призму знать, уметь, владеть. Этапы формирования компетенций разрабатываются по каждой образовательной программе и реализуются не только преподавателями выпускающей кафедры, но и преподавателями других кафедр, обеспечивающих общеобразовательные дисциплины.

Вместе с компетенциями в специалиста необходимо закладывать способность к творчеству и самоопределению, развивать чувства ответственности и стремления к созиданию. Полученные в университете знания и умения являются инструментом, способным принести обществу и человечеству пользу, а также возможен и вред в зависимости от того какие в специалиста заложены профессиональные качества.

Всем известно, с какими нравственными качествами приходят в ВУЗ большинство абитуриентов. Наша современность питает их не только нравственными принципами, но и безнравственными. В этой усложнившейся ситуации в последнее время, а опытные кураторы и преподаватели это замечают, резко возрастает роль куратора академических групп, особенно на младших курсах. Хороших результатов кураторской работы, да и преподавательской тоже, можно добиться только при добросовестной работе и индивидуальном подходе к каждому студенту. Зачастую такую работу сложно организовать в условиях ВУЗа, поскольку и кураторы загружены основной работой (преподавательская нагрузка, научно-исследовательская и общественная деятельность и пр.), да и вмешиваться в работу опытных преподавателей по общеобразовательным дисциплинам не каждый куратор сможет. А зачастую эти преподаватели формально относятся к индивидуальному подходу к студентам. Есть поток студентов, иногда с большой их численностью, иногда с небольшой, преподаватели читают лекции, проводят другие виды занятий по общим методикам, не рассматривая личность самого студента. Кому-то учеба дается легко, кому-то сложно. Необходимо рассматривать каждого студента, присматриваться к нему, к его способностям в изучаемой дисциплине. Как правило, никто этим не интересуется, но это, как правило [1].

Современный студент – это противоречивая личность. Он стал намного свободнее в своих действах и мышлениях под влиянием демократизации общества, но при этом его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это и приводит его в тупик с самого начала учебы. Не разобравшись в процессе обучения, студенты начинают прогуливать занятия, надеясь на самостоятельную работу, но знаний и умений, а зачастую и самостоятельности, им не хватает. Поэтому одной из важнейших задач куратора является донести до студента, что нужно учиться и как это делать. С начала учебы необходимо заинтересовать студентов в учебе. Для этого им надо показывать отдельные интересные стороны, как изучаемых предметов, так и будущей специальности в целом. Реализовать это без помощи предметников (преподавателей общеобразовательных дисциплин) трудно. Здесь проблему нужно решать системно: доносить данную информацию до предметников через обязательные курсы повышения квалификации с тематикой о воспитательной работе в ВУЗе, об адаптации первокурсников к учебному процессу, развивая у преподавателей не только профессиональные качества, но и педагогические качества в новых условиях современности (с новыми студентами). Поскольку куратор один не справится с этой проблемой, и учить предметников как работать, он тоже некомпетентен. Самим кураторам также раз в 3 года необходимо проходить подобные курсы повышения своей квалификации.

Без совместного взаимодействия решить данную проблему не представляется возможным и воспитательная работа не даст особых результатов. У студентов возникают задолженности в семестре, да и после него. Интерес к учебе пропадает. Удержать такого студента в стенах вуза

уже очень сложно, происходят отчисления по разным сценариям. Атмосфера в курируемой группе возникает соответствующая. Как её решать? Вопрос открытый.

Но сводить работу куратора только к контролю успеваемости и посещаемости студентов нельзя. За это должны отвечать преподаватели-предметники и никто другой. Задачи куратора – помощь в адаптации к новому для студентов учебному процессу, научить или показать, как правильно распределять свое личное время для учебы и других интересов, нужно сплотить в целом группу, чтобы работал слаженный коллектив студентов, обозначить общественную роль каждого студента и группы в целом.

Какие мероприятия будут способствовать успеху в кураторской работе:

1. Четкое информирование каждого студента о графике учебного процесса, порядке отчисления из университета. Это нужно делать не формально и не на одном кураторском часе и обязательно не в запугивающей форме, а ненавязчиво и спокойно. В течение первого семестра несколько раз затрагивать данную тематику. Нужна статистика по направлениям подготовки об эффективности выпуска (отношение окончивших ВУЗ к числу бюджетных мест в год набора), статистика причин отчисления (академическая неуспеваемость, академический отпуск, отчисления по собственному желанию и пр.). Эта информация должна предоставляться деканатами (дирекциями) и должна быть доступна в личном кабинете студента. Четкое объяснение своих функций в группе и области работы с группой (возможно это совместная работа с заведующими кафедрами).

2. Обязательная работа тьютора с группой, организованные ими встречи со старшекурсниками, выявление и обсуждение проблем, возникающих во время изучения конкретных дисциплин и пути их решения.

3. Профориентационная работа с первокурсниками: приглашение ведущих специалистов отрасли для беседы о будущей специальности, о перспективах трудоустройства по специальности; встречи с ведущими преподавателями выпускающей кафедры; организация экскурсий на предприятия.

4. Обязательное участие вместе с группой в программах, организуемых активом студентов ВУЗа, посещение музеев и театров, спортивные и благотворительные мероприятия.

5. Обязательное посещение занятий группы по проблемным дисциплинам, постоянные встречи с преподавателями, ведущими занятия в группе, совместный поиск путей решения возникающих трудностей в обучении, контроль организации консультаций, контроль качества проведения консультаций (зачастую преподаватели превращают консультации в прием задолженностей и не помогают студентам решать возникшие проблемы).

6. Контакт с родителями студентов (родительские собрания, индивидуальная работа). Возможно, на стадии приемной кампании организовать сбор электронных почт или иных видов связи с родителями будущих студентов (телефонные номера родителей меняются, либо недобросовестные студенты их не дают или дают, но неправильные), чтобы информация до родителей поступала оперативно. Совместно с родителями можно решить действительно много проблем.

7. Введение в учебные планы дисциплины «Введение в специальность / направление» в течение двух семестров 1 курса.

8. Обязательное наличие связи с курируемой группой в личном кабинете преподавателя.

9. Периодическое посещение общежитий для выяснения бытовых условий студентов в них проживающих.

Возникает вопрос, а где взять столько времени куратору. Так как проблемы с успеваемостью с каждым годом только усугубляются, и нет четкого представления о масштабах кураторской работы и возможности реализации ее в свободное от основной работы время, то нужны мероприятия по снятию каких-либо обязанностей с кураторов академических групп и повышения их статуса. Снятие каких-либо обязанностей приведет к снижению

показателей работы преподавателя (если куратор из числа ППС), как следствие, снижение его рейтинга и прочие вытекающие последствия. Много говорится о назначении кураторами ответственных работников, но не все соглашаются на эту работу и зачастую кураторами быть заставляют, но это уже не дело и какая тут результативность будет.

Проблем кураторской работы много: от организации и до кадрового состава. Был когда-то опыт назначения кураторами преподавателей с невыпускающих кафедр, может быть стоит вернуться к нему. Необходимо выявить круг заинтересованных и ответственных сотрудников и преподавателей ВУЗа для реализации кураторства высокого качества, исходя из загруженности конкретного человека. Поднимать статус куратора у студентов и коллег. Куратора не должны бояться, а должны идти к нему с любыми вопросами.

Список использованных источников

1. Меняев К.В., Паутова Е.Е. Проблемы кураторской работы в высшей школе / К.В. Меняев, Е.Е. Паутова // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: доклады Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, посвященной 75-летию Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова. Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВО "Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова". 2017. С. 111.

О ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Г.С. Меренцова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул

Правительство Российской Федерации постоянно проводит значительную работу, направленную на возрождение патриотического воспитания. Об этом свидетельствует постановление №1493 о государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", действующее от 30 декабря 2015г. Программа содержит комплекс мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания.

Патриотизм - понятие столь же древнее, как человечество, однако вплоть до настоящего времени требуется дополнительная конкретизация значение этого понятия с четким пояснением, что такое патриотизм и кто такой истинный патриот. Возможно, отсутствие четких рамок и становится причиной не полного понимания важности чувства патриотизма среди современной молодежи.

Необходимо, чтобы молодое поколение получало ответы на свои вопросы о значении и роли патриотизма, а предоставление этих ответов является одной из задач куратора академической группы.

Реализация поставленных задач рассмотрена на примере воспитательной работы в группе С-54.На первом этапе работы студентам были представлены два коротких видеоролика :

1- о подвигах граждан СССР во время Великой Отечественной Войны;

2- о культурных ценностях России и их сохранении.

На рисунке 1 продемонстрирован просмотр студентами видеороликов на тему патриотизма

Рис. 1 Просмотр студентами гр. С-54 видеороликов на тему патриотизма

По завершении просмотра студентам было предложено определить, какое понятие объединяет в себе темы представленных видео, на что после недолгих обсуждений последовал однозначный ответ группы- патриотизм. Таким образом, мысли о защите близких и родных, о защите и сохранении родной культуры; мысли о жертвенности во имя тех, кого любим и того, что нам дорого привели студентов лишь к одному данному ими ответу.

Следующим этапом работы стало обсуждение вопросов: «почему важен патриотизм?» и «какой вид патриотизма должен быть приоритетным?».

Рассматривая историю, понимаем, что основной двигатель прогресса и развития это установление цели с последующим ее осуществлением. Причин процесса целепологания огромное количество, но нельзя отрицать, что большáя часть из них движима чувством патриотизма. Под действием этого чувства людям удается преодолевать свой страх и даже идти на смерть во имя сохранения своих ценностей- так выигрывались войны; желание сохранения национальных особенностей своего народа приводит к появлению всевозможных культурных носителей- так пишутся книги, песни и пьесы, развиваются такие ветви творчества как народные танцы.

Именно поэтому функцией патриотизма, сопутствующей защите и сохранению ценностей, является функция двигателя прогресса.

Принято считать, что патриотизм бывает нескольких видов: государственный; национальный; местный, но есть ли приоритетный вид, который необходимо воспитывать в каждом человеке?

Под государственным видом понимаем первостепенность интересов державы, поэтому для обеспечения дельнейшей жизни государства необходимо, чтобы граждане испытывали это чувство.

Национальный вид формируется на истории народа и его культурном наследии. Воспитание национального патриотизма необходимо, так как на основании любви к культуре и уважении к истории развивается чувство гордости за свою нацию и стремление преумножать существующие ценности.

Местный патриотизм проявляется в любви к местам, где непосредственно проживает сам человек- город, село, улица или дом. В советской идеологии имело место воспитание чувств от частного к общему, от верности своему краю до готовности отдать жизнь за свою страну, поэтому воспитанию местного патриотизма уделялось огромное внимание.

Таким образом, в процессе рассуждения над поставленными вопросами перед группой студентов были выделены функции и виды патриотизма, его значимость, как для человека, так и для государства.

Одним из этапов работы со студентами стало посещение группой музея Алтайского государственно технического университета им. И.И. Ползунова, основные задачи которого: накопление, сохранение, изучение, приумножение, использование исторических, культурных и научных ценностей университетского сообщества.

Во время посещения музея студентами был отмечен огромный вклад родного университета не только в отечественную, но и мировую науку, что вызывает патриотическую гордость.

Помимо вышеупомянутых мероприятий студенты, сотрудники и преподаватели университета ежегодно принимают участие во Всероссийской акции «бессмертный полк». Такие мероприятия, акции и другие формы организации патриотической работы направлены на воспитание уважения к истории страны к ее героическому прошлому, к воспитании гордости своей страной

Сегодня понятие «патриотизм» путают со многими другими, такими как «национализм», «фашизм», «шовинизм», также происходит недопонимание функций патриотизма и как следствие постепенно ослабевает и исчезает чувство патриотизма у современной молодежи. Именно поэтому в учебных учреждениях необходимо проводить мероприятия, не навязывающие необоснованную любовь к своей стране, а нацеленные на указание истинного значения патриотизма и его истоков.

ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГО-АНДРАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЕЧЕРНЕЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В.В. Надвоцкая, Т.В. Котлубовская, В.В. Тимофеев

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Основной задачей как преподавателей, так и куратора академических групп технического вуза является формирование личности будущего инженера с учетом социального заказа на его подготовку от работодателей. Определяя приемы организации воспитательной работы куратора необходимо отметить важность выбора методов и средств воспитательной работы на различных этапах развития личности студентов с условием стимулирования познавательной деятельности студентов и вовлечения каждого из них в мыслительную и поведенческую активность, формирования направленности на профессональное самоопределение. Специфика каждого этапа развития личности студента определяется такими средствами психолого-андрагогических измерений, как психолого-андрагогическая диагностика обучающихся [1, 2].

Рассмотрим опыт Алтайского государственного технического университета имени И.И. Ползунова по организации воспитательной деятельности куратора в соответствии с определенным этапом развития личности студентов в группах очно-заочной (вечерней) формы обучения направления подготовки 12.03.01 Приборостроение.

Для определения этапов развития личности обучающихся в первую очередь необходимо было провести исследование причин поступления студентов. В четырех группах выявлены основные причины поступления именно на эту форму обучения:

1) невозможность поступить на очную форму обучения ввиду высокого проходного балла;
2) желание студента одновременно получить и опыт работы и образование;
3) работающие студенты не стали поступать на заочную форму, потому что на вечерней форме больше аудиторных занятий, т.е. она дает больше знаний за счет систематического посещения аудиторных занятий и работы с преподавателем (рис.1).

Исследование возрастного состава групп студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения направления Приборостроение показало, что в среднем возрастной состав групп

делится следующим образом: треть группы составляют студенты 18-19 лет, две трети - 25-35 лет и более (рис. 2).

Исходя из полученной корреляции между причинами поступления и возрастом студентов учащихся всех групп можно разделить на две категории: молодые люди без опыта работы, поступившие с небольшим проходным баллом и более взрослые студенты, которым необходимо высшее образование для дальнейшего роста и развития как личностного, так и профессионального.

Можно сказать, что на первом курсе очно-заочной (вечерней) формы обучения учатся одновременно две группы студентов - молодые и взрослые люди, соотношение которых в каждой группе 1:3.

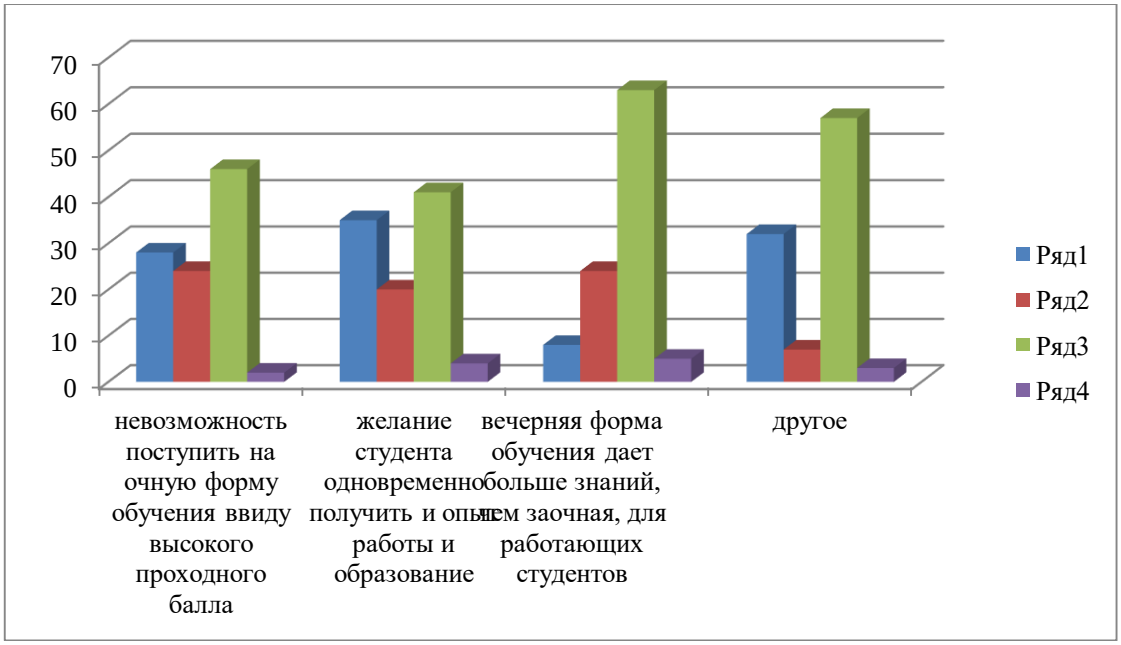


Рис. 1. Гистограмма распределения причин поступления студентов на вечернюю форму обучения.

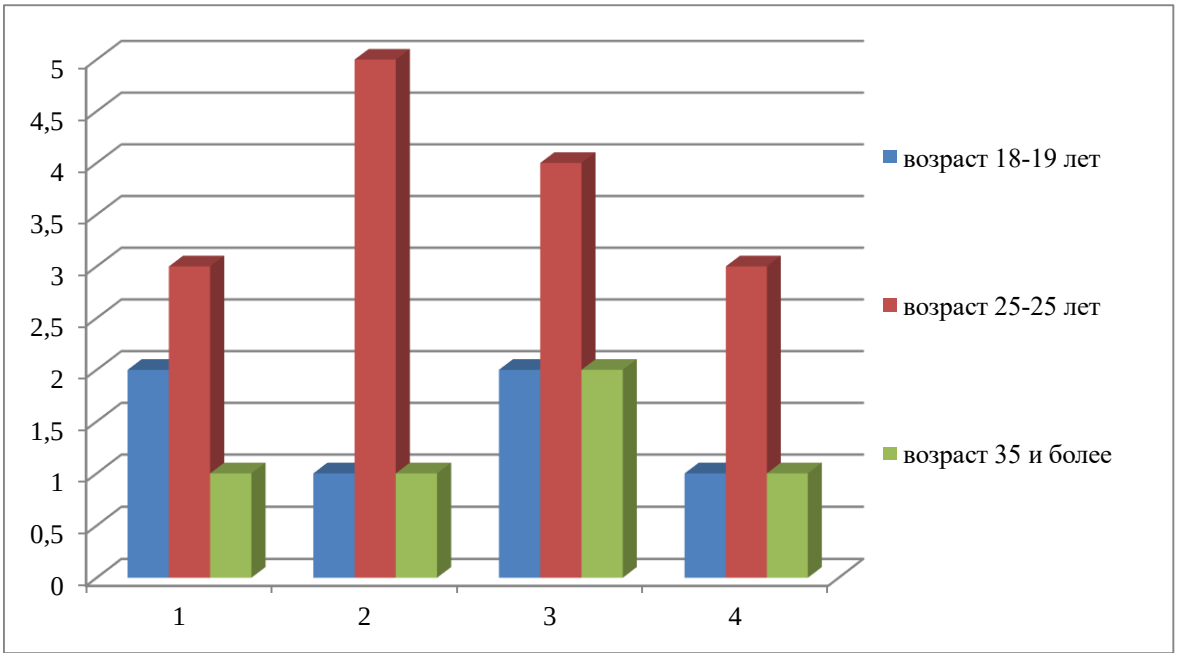


Рис. 2. Гистограмма возрастного распределения студентов в группах.

Следующей задачей являлось проведение психолого-андрагогической диагностики возрастных групп студентов-вечерников направления подготовки 12.03.01 Приборостроение для определения уровня развития личности студентов, включившая в себя определение нескольких параметров (рис.3).

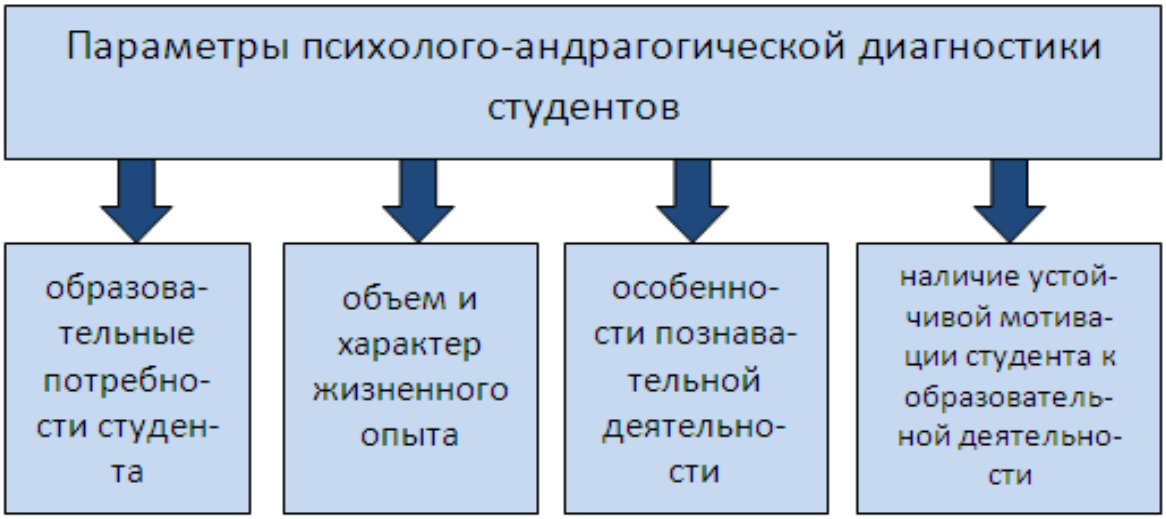


Рис. 3. Параметры психолого-андрагогической диагностики студентов

Исследование показало следующие результаты. Категорию взрослых студентов-вечерников отличает наличие жизненного опыта (социального, профессионального), системы ценностных установок, осознанная потребность в получении знаний, мотивация к получению цели образования. Поэтому обучение этой категории студентов, согласно Змееву С.И., относится к обучению взрослых. Данный вид обучения основан на следующих принципах:

– основная роль в процессе обучения принадлежит самому студенту;

– студент осознает свою самостоятельность и стремится к собственной реализации и самоуправлению;

– обучающийся использует в процессе обучения для себя и окружающих жизненный опыт (как социальный, так и профессиональный);

– студент получает образование для определенной цели и достигает ее;

– учебная деятельность студента связана с различными факторами, положительно или отрицательно вляющими на образовательный процесс (временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными и пр.);

– процесс обучения студента строится совместно педагогом и обучающимся на всех этапах: планирование, реализация, оценивание, коррекция [3].

Психолого-андрагогическая диагностика группа молодых людей 18-19 лет показала динамику развития личности студетов на каждом курсе. Рассмотрим поэтапно особенности развития мировоззрения и становления личности численно меньшей категории студентов на протяжении всего периода обучения.

На первом курсе образ будущей занятости сформирован еще нечетко, учащемуся необходимо разобраться и определиться в своих потребностях, интересах, способностях, ценностях и возможностях (Б. Г. Ананьев). Этот этап можно назвать ранним этапом взросления, когда он овладевает всем многообразием социальных ролей взрослого человека. Согласно В.Т. Лисовскому важными компонентами его развития являются самоутверждение рядом с более взрослыми обучающимися, выражение социальной активности и приобретение определенного уровня ответственности и личностного роста. Период идентичен взрослению студентов очной формы обучения, но происходит намного быстрее ввиду преобразования мотивации и системы ценностной ориентации рядом работающими и более самостоятельными взрослыми одногруппниками [4, 5].

К началу второго курса подавляющее большинство «младших» студентов осваивает профессию, анализирует свою деятельность и полученный опыт работы. Поскольку жизненное самоопределение студента неразрывно связано с его профессиональным самоопределением, то обучающийся проводит связь между предметами и профессиональной деятельностью, повышает уровень самостоятельности, инициативности, формирует устойчивую систему моральных ценностей и значительно укрепляет мотивацию к обучению. Образовательные потребности повышаются еще и потому, что предметы общеобразовательного характера сменяются на дисциплины профессионального цикла. По сравнению с группой взрослых можно сказать, что возрастные различия существуют, но социально-психологические установки позволяют использовать в образовательном процессе приемы и методы андрагогической модели обучения.

На третьем и более курсах студенты профессионально определены, анализируют возможные варианты профессиональной карьеры, отдельные обучающиеся стараются занять прочное положение в выбранной ими деятельности. Поэтому на этом этапе приемы и методы работы куратора и преподавателей необходимо производить на основе образовательных потребностей взрослых.

Исходя из результатов психолого-андрагогической диагностики студентов можно сделать вывод, что различия в уровне развития личности студентов различных курсов вечерней формы обучения предполагает применение методов и средств организации воспитательной деятельности на первом курсе и выше, отличных друг от друга. Со студентами второго и более курсов работа куратора должна опираться на андрагогическую модель обучения, а с первокурсниками необходимо осуществлять воспитательную деятельность в большей степени схожую с работой куратора в группе очного обучения.

Таким образом, в рамках определения этапов развития личности студентов вечерней формы обучения была применена психолого-андрагогическая диагностика студентов с целью дпльнейшего выявления актуальных приёмов организации воспитательной работы со студентами. Для этого был использован опыт кураторов Алтайского государственного технического университета имени И.И. Ползунова в четырех группах студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения направления подготовки 12.03.01 Приборостроение. Корреляция исследования причин поступления студентов на вечернюю форму обучения и возрастного распределения обучающихся в группе позволила выделить две группы студентов - молодые и взрослые люди, соотношение которых в каждой группе 1:3. Психолого-андрагогическая диагностика выделенных групп студентов позволила определить особенности развития мировоззрения и становления личности обучающихся. На первом курсе период взросления молодых студентов происходит намного быстрее, чем у обучающихся очной формы обучения, ввиду преобразования мотивации и системы ценностной ориентации рядом работающими и более самостоятельными взрослыми одногруппниками. На втором и выше курсах уровень развития личности позволяет утверждать, что сформированные социально-психологические установки студентов, несмотря на возрастные различия, требуют использования в образовательном процессе приемов и методов андрагогического обучения.

Список использованных источников

1. Современные подходы в образовании : учебно-методическое пособие / А. И. Кукуев, В. А. Шевченко; Южный фед. ун-т, Пед. ин-т. – Ростов-на-Дону, 2010. – 55 с.
2. Линевич Л.В. Андрагогический подход к обучению студентов в вузе: дисс. канд. пед. наук / Л.В. Линевич. – Калининград, 2002. – 258 с.
3. Змеев С.И. Основы андрагогики: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 156 с.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – М.: Просвещение, 2013. – 288с.

5. Лисовский В. Т. Воспитание студентов вузов Российской Федерации : материалы концепции / В. Т. Лисовский. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001 // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России = монография Книга 1 / И. А. Зимняя. – М.: ИЦПКПС, 2001. – С. 69-89.

ВЫБОР СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА СТУДЕНТА

С.Ф. Нефёдов

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

В современном обществе стало традицией полагать, что по достижении юридического совершеннолетия ребёнок окончательно формируется как личность и полностью сам несёт за себя ответственность. Внимательные родители никогда так не считают, потому что проводят с этим человеком много времени, непрерывно наблюдая за его развитием и обучением, и воспринимают на интуитивном уровне прогресс обретения ребёнком самостоятельности.

В действительности ряд исследований, даёт основания полагать, что физиологически человек растёт до 25, а в некоторых случаях до 30 лет [1-2]. В том числе он активно развивается эмоционально и аналитически.

Тем не менее в обществе исторически сложилась такая ситуация, что человек к 18 годам должен фактически научиться самостоятельно работать и выживать в окружающей среде. Причём этот возраст могут себе позволить только успешные, хорошо развитые во многих сферах страны. В противном случае государство не сможет сводить концы с концами. Пожилые дети – это слишком дорого. Поэтому преподаватели вузов и их студенты оказываются на острие социальных проблем, где сталкиваются две встречных воспитательных концепции: «бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте» и «куда уходит детство?».

Люди гораздо активнее меняются внешне, чем внутренне. В этой связи ответы на вопросы по выбору стратегии поведения преподавателя по отношению к своим младшим товарищам во многом следует искать в методиках анализа поведения людей школьного и младшего возраста.

Но перед этим хотелось бы поразмышлять над тем, почему вообще проявляются такие социальные явления. Что послужило исторической причиной медленного взросления человека?

Вероятно, это связано с теорией эволюции и обеспечивает максимальную выживаемость нашего вида. Ряд исследователей [3-4] полагают, что мозг человека со временем теряет свою пластичность в сфере адаптации и не позволяет переключаться из одной социальной среды в другую. Хорошим примером подобной ситуации может послужить такая картина: специалист экстра-класса в области науки и техники преклонного возраста, наш современник, в эпоху стремительно развивающихся информационных технологий не в состоянии выполнять элементарные операции с компьютером. Потому что во времена его юности машин подобных компьютеру, хоть в чём-то похожих на него, попросту не было.

В то же время бесконечная пластичность и адаптивность ко всему новому, наблюдаемая у детей, создаёт огромные риски получить травму, несовместимую с жизнью, или выбрать социальную концепцию, которая приведёт к массовой гибели внутри популяции.

Столкновение здорового консерватизма старшего поколения с одной стороны и юношеского стремления к изучению окружающего мира с другой дают взрывной эффект к развитию механизмов выживания внутри вида. Ну а бремя социальных проблем, разочарований и бесконечно глубоких личных трагедий одной отдельно взятой особи – это ничтожно малая цена за высокую адаптивность.

Отягощает данную проблему нехватка опыта у взрослого ребёнка, оказавшегося в новой, зачастую фальшиво благоприятной среде. Дополнительным усугубляющим фактором к этому накладывается некорректная когнитивная карта, построенная студентом на пути взросления. Учащийся привык ещё в школе к тому, что любые пенитенциарные меры носят косметический, несерьёзный характер, а получение определённых социальных достижений является неизбежным, привязанным не к труду и самоподготовке, а ко времени. При этом внешне социальная система вуза мало чем отличается от школьной. Бесполезно с серьёзным видом твердить ребёнку, что его ждут разочарования и падение в случае невыполнения обязательных показателей. Его личный опыт говорит обратное.

Отрыв от родителей, связанный с необходимостью переехать в другой город, чтобы продолжить обучение снимает целый ряд ограничений с распорядка дня или даже месяца у студента. Не обученный самостоятельно планировать свою работу, взрослый ребёнок предпочитает не задумываться о накапливающихся проблемах. Его личный опыт подсказывает, что они разрешатся самостоятельно или при его минимальных усилиях. Это живой, прикладной опыт.

Хорошей новостью является то, что для получения права на высшее образование ребёнок обязан пройти ряд социальных фильтров, пусть и не самых сложных. В этой связи в систему вузов гораздо чаще попадают люди, которые способны абстрактно размышлять, планировать задачи на длительный период и чувствовать изменения в окружении. Тем более, что выпускные экзамены предполагают обобщённый выбор специализации ещё на школьной скамье.

Качественная система набора личного состава является одним из краеугольных камней формирования здорового, счастливого и эффективно работающего общества. Люди, по тем или иным причинам неспособные к выполнению инженерных и научных задач должны попадать в иную социальную среду, где их внутренний потенциал будет раскрыт в полной мере. Недостаточно серьёзное отношение к этой системной проблеме зачастую приводит к драматичным последствиям и социальной несправедливости для отдельно взятого конкретного человека.

Вернёмся к методике, которая должна нам помочь полностью раскрыть потенциал студента. Первое, о чём должен помнить преподаватель – это ниша в его подразделении, которую он может себе позволить. Невозможно решать задачи, не определившись с исходной позицией.

Если на факультете недостаточно специалистов, которые строго спрашивают со студентов выполнение некоторых важных образовательных аспектов, то занимая свою нишу, преподаватель просто обязан строго соблюдать эти нормы.

Если же часть показателей у студентов требуют так, что они едва-едва справляются с поставленными задачами, то следует несколько ослабить требования в этой области, распределяя нагрузку на учащихся таким образом, чтобы им хватало возможностей для комплексного осознания результатов своего процесса обучения. У студента должно сохраниться чувство уважения к системе образования по окончанию вуза. Внутреннее чувство справедливости должно подсказывать молодому специалисту, что требования к нему в целом предъявляли правильно и по делу. Для этой цели преподавателям следует постоянно «сверять часы» во время проведения плановых совещаний.

Результатом реализации такой концепции будет стремление у инженера продолжать учиться, обретать новые квалификации и передавать свои знания будущим поколениям.

Перейдём к учащимся. Будем отталкиваться от того, что существует 4 базовых общепринятых концепции по Гиппократу, описывающих темперамент человека: флегматик, холерик, сангвиник и меланхолик.

Такое деление не является точным. Как правило живые люди в неравной степени обладают характеристиками двух таких концепций. И при этом в течении жизни, то есть опыта, роста, развития и изменения гормонального фона, влияющих на личность – эти параметры изменяются.

Однако для преподавателя вуза такая сложность картины личности избыточна. Во-первых, потому, что к 18 годам у человека находится в завершающей стадии пубертатный период, оказывающий огромное влияние на эмоциональные всплески. А во-вторых в связи с тем, что общий период взаимодействия преподавателя и студента редко превышает два календарных года. Этого времени достаточно для изменения мировоззрения человека, но не фундаментальных подвижек его темперамента.

Таким образом, мы можем себе позволить считать характер студента постоянным.

Следует отдельно отметить, что особенности типа характера не являются недостатками в инженерном деле. Так, например, сангвиник (наиболее хорошо приспособленный к работе в агрессивных условиях тип личности) прекрасно будет выполнять задачи в стрессовых ситуациях, в то время как меланхолик из-за стресса толком не сможет начать работу. Однако высокой устойчивости к стрессам недостаточно для выполнения тонких научных задач. Там, где требуется особое внимание к мелочам и изменениям тенденций. Высокая чувствительность к таким явлениям у темперамента меланхолик делает его незаменимым в ряде случаев.

Аналогичную картину можно наблюдать у флегматика, который способен скрупулёзно (но очень медленно) решать самые сложные задачи и у холерика, который способен проявить чудеса антикризисного менеджмента.

В процессе эволюции выжили все 4 темперамента. Это означает, что они все эффективны, и преподаватель должен научиться работать с каждым из них.

Поправка на темперамент просто необходима при оценке качества работы студента. А сам учащийся в случае необходимости должен получать информацию о том, что его проблемы, продемонстрированные во время защиты работ обусловлены не столько низким уровнем подготовки по изучаемому материалу, сколько особенностями восприятия. И именно на этом нюансе ученику следует сосредоточить своё внимание в дальнейшем, чтобы, например, успеть в срок или не наделать сорок ошибок, сдав всё досрочно.

Анализируя темперамент работать с личным составом придётся последовательно. Поэтому расстановка приоритетов при выборе стратегии поведения преподавателя становится необходимостью. Даже личные впечатления других специалистов, полученные к этому времени, не должны препятствовать формированию собственного портрета студента у преподавателя, хотя и могут оказывать влияние на это формирование. Следует помнить, что оценка других специалистов так или иначе носит субъективный характер. Поэтому каждый преподаватель должен решать для себя сам, какой путь он выберет изначально, определяя стратегию: давить эмоционально на студентов, заставляя откровенно ленивых заниматься делом, но при этом ставя практически непреодолимые препятствия перед теми, кто не готов эмоционально держать такой удар. Или же аккуратно выводить студентов на новые уровни сложности академической дисциплины, практически лишая лентяев шансов достичь эффективного результата.

В любом случае специалист должен понимать, что на новом витке процесса обучения ему будет необходимо компенсировать неизбежные негативные результаты своего выбора стратегии поведения. И главным требованием к преподавателю будет своевременность принятия таких мер.

Моя субъективная позиция заключается в том, что разгильдяй – это паразитическая концепция сознания. И забота о человеке с таким мышлением должна производиться в

последнюю очередь в нашей последовательной цепочке принятия решений. Общество должно различными способами показывать человеку, что такой подход неприемлем, стимулируя его к самостоятельной организации труда и самокритике. Поэтому на первом этапе я выбираю мягкую концепцию.

Дополнительным фактором, который должен учитывать преподаватель при определении стратегии своего поведения в отношении конкретного студента является базовый уровень образования учащегося. В различных СОШ он может очень сильно варьировать. Нужно быть крайне внимательным и вовремя замечать, когда студент совершенно не готов усваивать «очевидные» с точки зрения среднего образования вещи. В этом случае академические знания следует пояснять простыми школьными тезисами.

Список использованных источников

1. psychologos.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologiya-srednego-vozrasta

2. tvc.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.tvc.ru/news/show/id/17856

3. Савельев С. В. Нищета мозга [Текст] / С. В. Савельев, М.: ВЕДИ, 2014. – 192 с.: ил.

4. utro.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://utro.ru/articles/2015/05/07/1242031.shtml

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Е.М. Проскуряков, Е.В. Шипицына

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Формирование личности в 21 веке происходит в экстремальных условиях. Катаклизмы в природе, конфликты государственные и общественные, изобретение новых средств по уничтожению человечества, потребительски-гедонистическая и технократическая идеология. Что можно противопоставить этому? То, что в российском обществе сохранялось и передавалось из века в век – это наши духовные ценности. И самая главная из них та, о которой сказано: «На том стояла, и будет стоять Русская земля», - это патриотизм.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, в его защите. Духовную сущность патриотизма определил в своём рассуждении Н. Бердяев, русский философ: «…в патриотизме есть что-то более первичное и более связанное с духовными основами жизни, чем в политике» [1].

Патриотическое и экологическое воспитание – звенья одной цепи в формировании личности молодого человека. Экология как наука предполагает бережное отношение к родной природе и природе вообще. Она составная часть патриотизма. Значение патриотического и экологического воспитания в формировании личности трудно переоценить. Обратимся к российской истории. Что явилось стержнем и двигателем деятельности выдающихся личностей? Общественное благо, любовь к Отечеству, забота о родной земле. В процессе этой деятельности происходило совершенствование самого человека. Вот исполненные патриотической гордости высказывания выдающихся людей. «Издавна русский человек способен ко всему великому и прекрасному не менее всякого европейца»,- утверждает М.В. Ломоносов. В перекличку с 18 веком вступают патриоты 21 века:

Святей и чище чувства Родины,
Людям никогда не обрести.

С этим чувством человек рождается,
С ним живёт и умирает с ним.
Всё пройдёт, а Родина – останется!

Патриотическое воспитание предполагает обращение к истории науки, искусству, космосу. В книге Н.П. Каманина «Лётчики и космонавты» поражает высказывание одного из космонавтов С.Т. Берегового: «У каждого свой девиз в жизни. Мой девиз состоит из трёх слов: «Циолковский, Королёв, Гагарин» [2]. Когда думаешь о Циолковском, невольно задаёшь вопрос: « Как же так случилось, что глухой с детства человек, самоучка, скромнейший школьный учитель, в светёлке маленького деревянного домика стал первым теоретиком космонавтики»? Когда-то Циолковский признался: «Я хочу быть Чеховым в науке» [3]. Анализируя это высказывание, приходишь к выводу, что с образом Чехова он олицетворял доброту, терпимость и боль за все ошибки рода человеческого. Его жизненное кредо: «Основной мотив моей жизни – сделать что-нибудь полезное для людей, для Отечества. Я интересовался тем, что не давало мне ни хлеба, ни силы. Но надеюсь, что мои работы, пусть в отдалённом будущем, дадут горы хлеба и бездну могущества» [3]. Это идеальный пример патриота, волонтёра от науки для современной молодёжи.

Наш современник именно в патриотизме может найти точку опоры для своего самоопределения в нынешнем сложном мире. Сегодня существует множество организационных форм воспитания патриотизма: патриотические клубы, школы и кружки патриотического профиля, патриотические лагеря и поисковые отряды. Одной из форм патриотического воспитания становится волонтёрство –добровольчество. Вся его деятельность включает традиционные формы благотворительности, помощи, официальное предоставление услуг, разные формы гражданского участия. Особенность волонтёрского движения в том, что оно осуществляется добровольно на благо широкой общественности, без расчёта на денежное вознаграждение. Патриотическое воспитание вместе с экологическим воспитанием и волонтёрским движением способствует формированию благородной патриотической личности.

Рис. «Страна, которую люблю…»

Сделав анализ педагогической и методической литературы, можно представить структуру содержания экологического воспитания: Экологические ценности + знания + деятельность + личностная вовлеченность. Молодое поколение, благодаря этому,

приобретает экологический способ мышления, усваивает новые формы поведения во всех сферах жизни. Главным нравственным ориентиром при этом становится сохранение уникальности, неповторимости природы, а также экология интеллекта души и деятельности самого человека.

Функционирование системы патриотического воспитания в России осуществляется на базе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Цель программы – формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества [4]. По данным Программы в стране действует более 22 тысяч патриотических объединений. Приоритет в Программе отдаётся патриотическому воспитанию молодёжи в духе преемственности поколений, морально-психологической и физической готовности к защите Отечества. Эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания признаётся волонтёрское движение.

Задача школы, Вуза, общества сделать притягательными для молодёжи духовные ценности. И настоящий патриотизм, пожалуй, одна из важнейших.

По мнению Президента Российской Федерации В.В. Путина – это «…готовность всегда быть со своей Родиной и в минуты торжества, и в периоды испытаний и невзгод» [5].

Необходимо помнить: мы наследники поколения победителей, которые каждый год 9 мая идём в колонне «Бессмертного полка». Нужно научить молодежь гордиться своей страной, умению противодействовать попыткам фальсификации нашей истории. Жить, трудиться, действовать по законам миротворчества, добра и согласия с другими народами, с природой – вот ориентир для патриотической личности сегодня.

Таким образом, гордость за прошлое, прагматическая оценка настоящего и позитивный взгляд в будущее – ориентир для российской молодёжи сегодня.

Список использованных источников

1. Бердяев Н. Судьба России. - М.: 1990. с.95.
2. Каманин М.П. Лётчики и космонавты. М.: Советская Россия, 1991, с.112.
3. Циолковский К.Э. Грёзы о земле и небе. М.: Издание А.И. Гончарова, 1986, с. 56.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». //http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-
5. Путин В.В. Достижения каждого – вклад в развитие России. / Российская газета 30 августа 2012 г. №5871

ВКЛАД СТУДЕНЧЕСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА АЛТГТУ В ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М.О. Радченко, И.В. Огнев

Алтайский государственный технический университет им.И.И. Ползунова, г. Барнаул

В настоящее время в условиях быстрорастущего и развивающегося мира вопрос патриотического воспитания школьников и студентов встает очень остро. В интернете присутствует большое количество информации, подрывающей сознание молодых людей и их представления о своей Родине. Молодой человек не всегда понимает, как устроено государство, не знает истории своей страны. Молодых людей с активной гражданской позицией становится все меньше. Они не участвуют в жизни страны, региона, города. В последние годы, благодаря различным общественным организациям, активная гражданская позиция прививается со школьных лет, особенно она важна в студенчестве.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 все образовательные организации обязаны создавать органы студенческого самоуправления. Совет обучающихся - Студенческое правительство АлтГТУ (СП) имеет

пятнадцатилетнюю историю и представляет собой студенческое объединение АлтГТУ им. И. И. Ползунова, включающее в свой состав Совет старост АлтГТУ, состоящий из старост 9 факультетов/институтов, 6 комитетов по направлениям (культурно-творческое, спортивное, гражданско-патриотическое, СМИ, внешние связи, учебный комитет). Кроме того в состав студенческого правительства входят Центр волонтерских проектов и добровольческих инициатив и Центр тьюторов, клубные объединения, студенческий отряд охраны правопорядка. Структура Студенческого правительства очень многогранна и представляет собой модель настоящей живой системы, похожую на государственную организацию или коммерческую компанию. Каждый студент может попробовать себя в роли управленца, возглавив целый комитет или старостат факультета/института, роли фотографа, видеографа, организатора, ведущего мероприятий и т.д. Молодой человек сталкивается с организационными проблемами и учится их решать. По окончанию университета он выходит подготовленным специалистом, которому легко будет встроиться в любую компанию и организацию. Студент становится конкурентоспособным специалистом на рынке труда. Ребята участвуют в большом количестве мероприятий на уровне города и края, занимают активную гражданскую позицию. Многие из них становятся депутатами молодежных парламентов, избирательных комиссий, реализуют федеральные и региональные проекты.

Комитет по культуре СП один из наиболее впечатляющих, массовых, востребованных, динамично развивающихся комитетов. Благодаря его работе любой студент университета получает возможность реализовывать свой творческий потенциал, а это очень важно в силу технической специфики вуза, не предполагающей акцент на этом направлении.

Традиционно Комитетом по культуре проводятся такие масштабные, охватывающие значительное количество студентов, полюбившиеся всем культурно-массовые мероприятия, как Мисс и Мистер АлтГТУ, Зачет-боярд, Староста+профгрупорг, Новогодний карнавал, праздничные концерты к 23 февраля и 8 марта, Лучшая академическая группа АлтГТУ.

Комитет по культуре Студенческого правительства АлтГТУ выступает соорганизатором межвузовского регионального мероприятия «Забег Дедов морозов». Мероприятия комитета отличаются четкой проработкой тематики и образов. Выбор тем для мероприятий осуществляется в соответствии с патриотическими и морально-этическими ценностями организации. Красной нитью проходит патриотизм к родному вузу, городу, краю, стране.

Эффективная работа Студенческого правительства АлтГТУ невозможна без информационной поддержки, поэтому медиацентр СП АлтГТУ «SG Media» является одним из ключевых структурных подразделений. Работа по всем этим направлениям позволяет СП максимально охватывать студенческую аудиторию университета, информируя о своей текущей деятельности. Помимо этого налажены связи с другими вузовскими и городскими изданиями. В структуру медиацентра АлтГТУ входят: студенческий журнал «На сковородке», фото-отдел, видео-отдел. Благодаря выстроенной системной работе, ребята могут осветить каждое мероприятие вуза в самые кратчайшие сроки. Студенты получают опыт написания статей, учатся фотографировать и снимать видео, работают с обработкой фото и видео материалов. Рассуждения журналистов на тему патриотизма, освещение соответствующих мероприятий – вклад комитета в патриотическое воспитание.

Студенческое правительство АлтГТУ ставит целью пропаганду здорового образа жизни среди молодежи. В данном направлении осуществляет свою работу Комитет по спорту. Проводятся соревнования по 20 видам спорта, особое внимание уделяется новым популярным видам спорта, таким как лазертаг, бамперболл. При организации спортивных мероприятий Комитет взаимодействует с администрацией вуза. Одним из ключевых мероприятий комитета является молодежный фестиваль «Вне зала». Позиционирование

достижений российского спорта, крупных международных мероприятий в нашей стране - вклад комитета в патриотическое направление.

Комитет по политике и патриотическому воспитанию проводит систематическую работу по формированию твердой гражданской позиции и патриотизма у студентов (конкурс патриотических плакатов, участие в политологических конференциях, выборах в Молодежный парламент и т.д.). Одним из самых ожидаемых мероприятий комитета по политике и патриотическому воспитанию является инновационное мероприятие – вечерняя квест-игра «Космическая гонка», приуроченная ко Дню космонавтики. Организаторы мероприятия прикладывают максимальные усилия для того, чтобы создать атмосферу, соответствующую выбранной тематике. Темы выбираются в соответствии с основной концепцией мероприятия и не противоречат ценностным и морально-этическим установкам Студенческого правительства. С учетом того, что благодаря таким людям как Герман Степанович Титов, Геннадий Викторович Сакович. Алтайский край не остался в стороне от освоения космоса, подобные мероприятия находят живой отклик в студенческой среде.

Грамотное использование внешнего ресурса дает возможность любой студенческой организации быть более самодостаточной и развиваться автономно. В связи с этим в начале 2009 года Студенческим правительством АлтГТУ был создан Комитет по внешним связям. Отдел по фандрайзингу на сегодняшний день осуществляет поддержку проводимых мероприятий. Мероприятия комитетов и факультетов ежегодно проходят при поддержке данного отдела. Отдел по работе с иностранными студентами самый многочисленный отдел. Задача - курирование русскими студентами иностранцев, знакомство их с русской культурой. Отдел организует ряд мероприятий, таких как Масленица, праздник первого снега, а также самое ожидаемое мероприятие года «Праздник национальной кухни». В организации мероприятия ежегодно участвуют представители более 10 стран. Деятельность проектного отдела включает в себя доработку и курирование проектов, разработанных студентами на выездной Школе актива.

Деятельность Учебного комитета, в состав которого входит Совет старост АлтГТУ, направлена на участие в решении вопросов образовательного процесса студентов: контроль посещаемости занятий; формирование мотивации у студентов, направленной на повышение уровня успеваемости и качества знаний; вовлечение обучающихся в процесс управления образовательной деятельностью вуза.

Центр тьюторов АлтГТУ - особое направление деятельности студентов-наставников, которые оказывают поддержку и сопровождение студентов-первокурсников в образовательной и воспитательной деятельности. Проект «Тьюторство» позволяет постоянно информировать студентов о возможностях участия в научной и общественной работе, грантах, выявлять ребят с трудностями в учебе и индивидуально работать с этими студентами, помочь наладить связи между студентами-первокурсниками и преподавателями, деканатом и администрацией ВУЗа, помочь в сплочении группы и создании команды. В целях повышения мотивации и эффективности работы на итоговой конференции тьюторства подводятся результаты конкурсов «Лучшая тьюторская группа», «Лучший тьютор». Центр во главу угла ставит любовь к родному вузу без чего трудно призвать студента дорожить учебой в нашем вузе

Высшим органом в СП является президиум, куда входят руководители всех структурных подразделений во главе с председателем. Мероприятия совета обучающихся проводятся совместно с Алтайским краевым Законодательным Собранием, Администраций города Барнаула, Барнаульской городской Думой, Союзом машиностроителей Алтайского края, Молодежными парламентами города и края, Алтайским региональным общественный фондом благотворительных и социальных программ «Звездный свет», другими партнерами.

Быть патриотом своей Родины – это обязанность каждого. Каждый человек должен знать историю историй своей страны, помнить и уважать героев. Все мы должны занимать

активную гражданскую позицию, участвовать в мероприятиях, посвященным великим историческим событиям, помнить и уважать наших предков. Свой вклад в это вносит Совет обучающихся - Студенческое правительство АлтГТУ.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ АКТИВИСТОВ АлтГТУ В РАМКАХ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА

Радченко М.О., Огнев И.В.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

В современном мире тенденция постоянного нахождения в сети интернет увеличивает свое влияние на все слои общества. Каждый день появляются новые открытия в сфере it-технологий. Общество окружают модные гаджеты, компьютеры, планшеты и многое другое. Люди проводят значительную часть своей жизни в интернете, находят новые знакомства, тратят больше времени на компьютерные игры. Современный человек не достаточно пользуется имеющимся информационным ресурсом в научных и образовательных целях. Особенно эта проблема ярко отражается на подростках и студентах, которые теряют интерес к живому общению со своими сверстниками, заменяя его общением в сети. Они теряют важную возможность налаживания крепких дружеских связей в школьные и студенческие годы. В связи с этим, нужна системная работа со школьниками и студентами по вовлечению их во внеучебную деятельность. Это очень важный аспект в воспитании подрастающего поколения, потому что человек, занимаясь активной общественной деятельностью, обретает большое количество знакомств, связей и оттачивает свои междисциплинарные компетенции.

Целью данного исследования является анализ ставшей уже традиционной подготовки активистов в АлтГТУ им И. И. Ползунова, которая осуществляется Советом обучающихся - Студенческое правительство (СП). Параллельно развитию студенческого самоуправления развивается направление систематической подготовки студенческого актива. Программа школ актива основывается на специфике комитетов и отделов СП и включает в себя все необходимые аспекты формирования активной гражданской позиции у студентов и их вовлечение во внеучебную деятельность университета. Основой для подготовки активистов является создание благоприятной атмосферы для снятия, так называемых, внутренних психологических блоков студентов и личностного роста. Очень важным моментом в данной работе является развитие у студентов их междисциплинарных компетенций, а именно:

– навыки публичных выступлений,
– организаторские способности,
– лидерство,
– умение формировать команду и работать в ней.

Помимо этого, студенты могут получить знания в рамках мастер-классов по таким темам, как: постановка целей, networking, самопрезентация, time management и др.

В состав Студенческого Правительства АлтГТУ входят представители 8 факультетов/институтов. Работа осуществляется шестью комитетами (культура, спорт, политика, СМИ, внешние связи, учебный). Кроме того, в структуре функционирует Центр волонтерских проектов и добровольческих инициатив АлтГТУ, Центр тьюторов, работают клубы по интересам. Во всех структурных подразделениях СП трудится большое количество студентов. Каждый год ряды кандидатов в члены Студенческого правительства пополняются, и более опытные активисты начинают непосредственное обучение первокурсников.

В начале учебного года члены Тренерского состава совместно с тьюторами в рамках системы подготовки и адаптации тьюторов проводят во всех академических группах 1 курса мероприятия под названием «Ледокол». Формат проводимого

мероприятия - командообразующие игры для формирования дальнейшей рабочей и дружеской атмосферы в новом коллективе. Помимо этого студентам-превокурсникам рассказывают о структуре Студенческого правительства, о деятельности комитетов и отделов по направлениям, помогают выбрать старосту.

В систему подготовки активистов встроено такое важное мероприятие, как «Зачет Боярд», помогающее первокурсникам освоиться в стенах АлтГТУ, запомнить расположение всех корпусов и еще раз укрепить взаимоотношения в коллективе.

Следующим этапом подготовки является Курсовая школа актива старост первого курса. В стенах университета в течение всего дня для всех старост факультетов и институтов проводится обучение основам лидерства, командообразования, конфликтологии, знакомство с работой в органах студенческого самоуправления. Один из инструментов, направленный на командообразование, который используется СП - это веревочный курс - в целях сплочения коллективов Советов старост каждого факультета/института. Наиболее активные старосты по окончанию мероприятия получают поощрение в виде грамоты.

Следующим этапом подготовки активистов является выездная школа студенческого актива «Шаг вперед», куда приглашаются студенты первого курса, а также студенты старших курсов, не занимающихся деятельностью в структуре студенческого самоуправления. Набор на школу осуществляется с помощью анкетирования кандидатов, что позволяет сделать отбор участников на школу максимально открытым и разработать программу Школы актива и образовательные площадки таким образом, чтобы максимально удовлетворить потребности студентов. Школа проводится на 3-дневном выезде в санаториях и детских теплых лагерях Алтайского края. Школа актива в выездном формате позволяет обеспечить полное погружение в рабочую атмосферу и более детально выстроить график работы со студенческим активом. Программа школы разработана таким образом, чтобы включить в себя все аспекты необходимые для успешной подготовки актива. Она состоит из работы с командами, организационно-деловых игр на знакомство с органами студенческого самоуправления, обучения проведению массовых мероприятий в университете, а также тренингов и мастер-классов на личностный рост, которые способствуют развитию деловых качеств будущих специалистов, а также навыков руководства в области самоуправления.

Следующим этапом, который завершает цикл Школ актива, является весенняя Школа актива. На эту школу могут поехать только студенты, активно работающие в комитетах и на факультетах/институтах. В рамках этой школы проводится обучение работе с первокурсниками и абитуриентами. Направленность данной школы - расширение тренерского состава, обучение основам руководящей работы, взаимодействию со студентами и администрацией. Эта школа, отличается от предыдущей школы программой, направленной на обучение руководящего состава, решение проблемных вопросов.

Завершающим этапом в системе подготовки является школа тьюторов, на которой подготовленные для работы активисты готовятся помогать вновь пришедшим первокурсникам с адаптацией в стенах АлтГТУ.

Такая подготовка студенческого актива циклична и функционирует на протяжении 15 лет. Как показывает практика, такой опыт эффективен в современной молодежной среде. Студенты, работающие в структуре Студенческого правительства, за время своего обучения в АлтГТУ получают ценный опыт и знания. Они становятся конкурентоспособными специалистами на рынке труда. Каждый из них при выпуске из университета обладает большим набором междисциплинарных компетенций. Благодаря традиционному подходу в воспитании студентов, сохраняется стремление к личному живому общению друг с другом, желание к организации совместных мероприятий и решению проблем ВУЗа.

РОЛЬ ИНСТИТУТА СТАРОСТ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ АлтГТУ им. И. И. ПОЛЗУНОВА

М. О. Радченко, Б. М. Черепанов

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова, г. Барнаул

В современном мире, где каждый день появляются новые открытия во всех областях жизнедеятельности человека, где прогресс не стоит на месте, рынок труда предъявляет к его участникам все более жесткие требования. Современные компании, которые являются лидерами рынка, оценивают будущего сотрудника не только, как узкопрофильного специалиста в определенной области, но и как человека, который обладает широким кругом междисциплинарных компетенций. К этому можно отнести: лидерские качества будущего сотрудника, навыки публичного выступления, умение самопрезентации, умение формировать команду и работать в ней. Отсюда можно сделать вывод, что запрос от ведущих компаний к выпускникам высших учебных заведений очень высок. Существует очень большая конкуренция на рынке труда.

Все вышеперечисленные междисциплинарные компетенции можно получить в студенческом самоуправлении, принимая активное участие в организации мероприятий и непосредственной деятельности в структуре. Обратимся к нормативным документам. Правовые основы структуры студенческого самоуправления закреплены в ряде законов. В том числе, в письме Министерства образования Российской Федерации от 02.10.02 № 15–52–468/15–01–21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации». Кроме того, в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 все образовательные организации обязаны создавать органы студенческого самоуправления [1].

В Алтайском государственном техническом университете им. И. И. Ползунова органом студенческого самоуправления является – Совет Обучающихся «Студенческое правительство». Совет обучающихся – Студенческое правительство – высший коллегиальный орган студенческого самоуправления в АлтГТУ, созданный по инициативе обучающихся университета в целях обеспечения учета мнения обучающихся по вопросам управления университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Одной из главных частей СО «Студенческое правительство» является Совет старост университета. В данной статье хотелось бы отразить главные аспекты работы старосты академической группы и влияние института старост на формирование важнейших междисциплинарных навыков студентов АлтГТУ [1].

Староста академической группы – это выборное лицо, которое является лидером академической группы, работает с ней по административным и учебным вопросам, а также играет роль связующего звена между студентами и администрацией учебного заведения. С самого начала учебной деятельности в университете, выбор старосты – это очень важный вопрос для группы, ведь от этого зависит большое количество факторов, а именно: внутренний климат в группе, уровень заинтересованности студентов в учебной и во внеучебной деятельности. На того человека, которого выбрала группа на должность старосты ложится большая ответственность. Важно отметить, что человек, который стал старостой академической группы, получит большой опыт в организации и управлении коллективом, улучшит навыки публичного выступления.

Обязанности старосты академической группы:

- представлять интересы и защищать права студентов в отношениях с преподавательским составом, а также в деканате, ректорате, других органах управления и самоуправления университета;
- содействовать реализации целей и задач студенческого самоуправления;

- информировать студентов о решениях, принимаемых на Совете старост факультета и университета, в Ученых советах университета и факультета;
- в случае неявки на заседание Совета старост по уважительной причине информировать председателя или заместителя председателя Совета старост;
- выполнять решения Совета старост факультета и университета, Ученых советов университета и факультета;
- содействовать созданию благоприятного микроклимата в коллективе (группе);
- проводить работу по формированию у студентов чувства уважения, патриотизма, гордости и любви к выбранной специальности, своему факультету, университету, государству в целом;
- организовывать помощь студентам в учебной деятельности, быту и т.д.;
- являться примером для студентов группы в отношении дисциплины и учебы;
- контролировать посещаемость занятий студентами, оказывать помощь деканам факультетов, кураторам в общем контроле за учебно-воспитательной работой;
- содействовать реализации решений студенческого самоуправления, деканата, ректората АлтГТУ.

В Совете старост АлтГТУ система контроля старост выстроена таким образом, что если староста академической группы не выполняет свои обязанности, то председатель совета старост факультета/института вправе снять его с должности и провести переизбрание старосты, путем голосования в группе. Точно такая я же процедура происходит с переизбранием председателя совета старост факультета/института, где голосуют уже все старосты данного структурного подразделения. Как правило, недобросовестный староста показывает себя уже в первые учебные недели и практически сразу происходит его переизбрание. Человек, которого по ошибке выбрали на должность старосты, являлся более ярким и многословным, но выполнять свои обязанности был не готов. Тот староста, который зарекомендовал себя перед группой и перед куратором, будет ответственно выполнять свои обязанности на протяжении всего учебного времени. Он будет являться примером и авторитетом для всей группы. Мотивация работы старост строится на продуктивной работе группы, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Группа должна показывать удовлетворительные результаты в учебной деятельности, которые в дальнейшем поощряются деканатом. Во внеучебной деятельности есть большое количество мероприятий, показывающих уровень группы, например конкурс «Лучшая академическая группа АлтГТУ».

Права старосты академической группы:

- получать необходимую информацию от деканата и кафедр факультета по вопросам учебно-воспитательной работы;
- вносить предложения в деканат факультета по вопросам улучшения учебно-воспитательной работы;
- быть избранным в органы студенческого самоуправления факультета, университета;
- получать моральное и материальное вознаграждение при соответствующем решении деканата, ректората;
- представлять интересы и защищать права студентов в отношениях с преподавательским составом, а также в деканате, ректорате, других органах управления и самоуправления университета;
- принимать решения в рамках своей компетенции.

От того, насколько эффективно староста пользуется своими правами, строится успех группы по всем направлениям.

Работа старосты строится в связке с куратором и тьютором. От работы этой «тройки» зависят показатели успеваемости академической группы. Куратор помогает выстраивать

продуктивную работу с администрацией факультета/интститута, а тьютор помогает доносить информацию о внеучебной деятельности университета.

У каждого старосты, есть возможность дальнейшего развития в структуре Совета Старост. Во-первых, он может стать старостой своего курса, в обязанности которого входит организация работы лидеров своего курса. Во-вторых, у него есть возможность стать председателем совета старост факультета/института. В этом случае сфера деятельности увеличивается. Председатель совета старост помимо того, что он организует работу старост всего факультета/института, должен: проводить еженедельные факультетские старостаты, организовывать системный сбор журналов посещаемости академических групп, организовывать работу всех комитетов и отделов внутри факультета. Завершающим этапом развития является должность председателя совета старост АлтГТУ им. И. И. Ползунова, в круг обязанностей которого входит: организация работы всех старост университета по целям и задачам СО «Студенческое правительство», системная организация проверки журналов посещаемости академических групп, проведение общевузовских старостатов, проведение конкурса «Лучший староста академической группы». Такая система мотивации дает огромный опыт старосте, который развивается в структуре совета старост АлтГТУ.

Требования к современной жизни с каждым годом становятся все жестче, и для того, чтобы оставаться востребованным сегодня, нужно каждый день стремиться к развитию. Чтобы быть конкурентноспособным на рынке труда нужно быть всесторонне развитой личностью с большим багажом междисциплинарных компетенций. В студенчестве каждый студент может получить большой опыт, работая в структуре студенческого самоуправления. Студент, будучи старостой академической группы, получает бесценный опыт работы с коллективом, организации и управлении им. Он умеет брать на себя большую ответственность. Студент, который прошел путь старосты академической группы, председателя совета старост факультета/института является ценным кадром на рынке труда.

Список использованных источников

1. Макеева Е. А., Кондрашова К. Э., Литвинова М. А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов // Молодой ученый. - 2016. - №10. - с. 1238-1241. - URL https://moluch.ru/archive/114/29588/.

2. Черепанов Б.М. Формирование универсальных компетенций выпускника вуза в рамках воспитательной и внеучебной работы /Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов II Межд. научно-практ. конф. по воспит. работе – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2017. – с. 177-180.

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Е.О. Рассохина, Т.Е. Годецкая

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Волонтёрское движение зародилось в XIV веке. Его образование, как считают многие историки, ознаменовано печальными событиями в Европе – нашествием чумы. Многие горожане объединялись в группы, чтобы отчистить город от трупов и дальнейшего распространения болезни. Их помощь была добровольной. Она исходила из понимания ценности альтруизма, как источника спасения мира от боли и смерти.

В современном обществе волонтёр сохранил некоторые свои исторические особенности. Однако научно-технический прогресс и культурное развитие социума повлекли ряд изменений.

Так, современный волонтёр занимается вопросами экологии, патриотического воспитания, толерантности и терпимости, реализует проекты, направленные на помощь социально-незащищённым слоям населения, работает с молодёжью и детьми, пропагандирует здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек, занимается культурным и научным просвещением граждан, а также выступает за духовное развитие личности.

Добровольческое движение в современном мире больше ориентированно на молодёжь, однако, встречаются среди волонтёров и люди пожилого возраста. Стоит отметить, что сейчас доброволец не имеет каких-либо расовых, религиозных, половых и прочих ограничений.

В Российской Федерации, как и в современном мире в целом, делается большой акцент на это направление. Так, например, в 1985 году ООН официально провозгласила день добровольца – 5 декабря. В России же с 2000 года существует Весенняя неделя добра. Она ежегодно проходит на третьей неделе апреля.

6 декабря 2017 был сделан ещё один шаг на пути к развитию и становлению волонтёрства в России. В этот день президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал указ о том, что 2018 год для нашей страны станет Годом добровольца. Это событие, что немало важно в историческом контексте, произошло на церемонии в честь окончания Всероссийского форума волонтёров и добровольцев.

Этот указ подразумевает расширение возможностей для добровольчества, популяризации этого направления, а также стимулирование общественной активности среди населения.

В ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» добровольческой деятельностью занимается Центр волонтерских проектов и добровольческих инициатив. Он подразделяется на несколько направлений: Всероссийское общественное движение «Волонтёры победы», Круглогодичный студенческий волонтёрский отряд «Пионер», «Волонтерский центр Профкома студентов АлтГТУ» и клуб «Доброта».

Основными направлениями работы добровольческих объединений вуза являются: организационно-сопроводительное направление, экологическое, социальное, патриотическое, ЗОЖ, событийное.

Волонтёры АлтГТУ им. И.И. Ползунова участвуют в мероприятиях различного уровня. Представители Центра волонтерских проектов и добровольческих инициатив помогали в организации парадов Победы и «Бессмертного полка» в различных городах РФ, Международного молодежного управленческого форума «АТР. Алтай. Точки роста», «Универсиады» в городе Красноярске, «Сибирской масленицы» на «Конном дворе», «Вне зала», «Парада российского студенчества», «Всероссийского слёта студенческих добровольческих объединений», праздника "Цветение Маральника" на Бирюзовой Катуни, ежегодной межвузовской социальной акции "Стань донором, спаси жизнь!", а также ряде общевузовских и общегородских мероприятий.

Также одним из добровольческих направлений АлтГТУ им. И.И. Ползунова является фандрайзинг. Его курирует комитет по внешним связям Совета обучающихся – Студенческое правительство.

Истоки этого вида волонтёрства можно найти в сиротских школах времён правления Ярослава Мудрого. С помощью такого способа привлечения средств раньше обучались талантливые дети. Сейчас же благодаря ему общество способно привлекать денежные средства и иные ресурсы для реализации различных проектов, финансирование которых первоначально не предусмотрено.

Обобщая написанное ясно, что современный доброволец стремится к личностному развитию, выбирает наиболее сложные для обычного регулирования проблемы социального и духовного кластеров. Само же добровольческое движение старается создать благоприятную атмосферу для реализации потенциала любого человека вне зависимости от его биологических и психологических особенностей, статуса и материального благополучия. Активное участие студентов в волонтерском движении способствует расширению представлений о различных видах деятельности, возможности социальной адаптации, проявлению своих личностных качеств. Получить положительную оценку своей гражданской позиции и деятельности со стороны окружающих, что играет большую роль при становлении личности. Также участие в волонтерском движении позволяет получать новые знания, участвуя в различных тренингах, форумах, конференциях и помогает обрести новые знакомства и дружеские отношения.

Активное развитие волонтерского движения в нашей стране идет при поддержке власти и законодательства, которые пытаются создать благоприятные условия для его дальнейшего продвижения.

Алтайский край наравне с другими регионами страны реализует программы по популяризации добровольческого движения, здесь представлены все приоритетные направления добровольческого движения. В свою очередь АлтГТУ является ярким представителем студенческого волонтёрства, стремясь к его дальнейшему эффективному развитию.

Список используемых ресурсов

1. Волонтерство: история возникновения и становления. Мероприятия волонтерского движения [Электронный ресурс] Режим доступа: http://fb.ru/article/382264/volonterstvo-istoriya-vozniknoveniya-i-stanovleniya-meropriyatiya-volonterskogo-dvijeniya - Загл. с экрана.

2. Глуховский И. История волонтерства (добровольчества) [Электронный ресурс] Режим доступа: https://gluhovski-igor.livejournal.com/384115.html - Загл. с экрана.

3. Информационный блок «Виды добровольчества» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://studopedia.ru/8_89127_informatsionniy-blok-vidi-dobrovolchestva.html - Загл. с экрана.

4. История развития волонтерства [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mirznanii.com/a/214991/istoriya-razvitiya-volonterstva - Загл. с экрана.

ПОЛЬЗА ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

И.В. Рендоренко

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский медицинский колледж», г. Братск

«Тот, кто ничего не делает для других – ничего не делает для себя» Гете

Что такое волонтёрство, зачем и кому оно необходимо? Мы редко задаём себе подобные вопросы. Мы проживаем нашу жизнь «на ногах», мчимся сначала на учёбу, потом на работу, забывая об элементарной людской помощи нашим пожилым родителям, бабушкам и дедушкам, одинокой соседке со старенькой дряхлой собачкой, для которой поход в магазин за хлебом – это целое событие. А сколько положительных эмоций и положительной энергии вы получаете в ответ на такую помощь, сколько благодарности в этих глазах, окружённых морщинками и изнеможённых нелёгкой жизнью. Неужели эта благодарность и гордость за собственные поступки сравнится с бездарно потраченным временем на компьютерную игру?

Являясь преподавателем Братского Медицинского Колледжа, куратором группы будущих фельдшеров, считаю, что созидательность, толерантность и внимательность к

людям — это те профессиональные качества, которыми должен обладать каждый будущий и настоящий медицинский работник.

Медицина эта та отрасль человеческой деятельности, которая не терпит малодушия и чёрствости. Поэтому, студенты, обучаясь ещё только на первом курсе, должны уже погружаться в профессию. И здесь мы сталкиваемся с таким выбором: изучать медицину по книгам или на практике – получая опыт, помогать людям. Первая группа студентов-медиков предпочитает теоретическую сторону профессиональной деятельности избегая живое общение с пациентами. Они утверждают, что научные трактаты подробные иллюстрации и чёткие инструкции медицинских манипуляций ничем не хуже, «живых» инъекций. Такие будущие медицинские работники уверены в том, что чем позже они преступят к непосредственной профессиональной деятельности, тем позже из постигнет малодушие и профессиональное выгорание.

Вторая группа студентов-медиков предпочитает «живую» - практическую отработку медицинских манипуляций. Такие студенты готовы круглосуточно проводить в больницах, чтобы получить хоть какой-то опыт общения с пациентами, получить первые профессиональные навыки. Но для того, чтобы овладеть хоть малейшей частью того, что нам преподают в колледже, необходимо огромное количество времени. Выходом в такой ситуации является волонтёрство.

Волонтёрство – это добровольная деятельность, взаимопомощь, которой так мало в современном мире. 2018 год объявлен годом добровольчества и президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ об установлении Международного дня волонтера, который отныне празднуется 5 декабря. Такую добровольную деятельность можно легко совмещать с учебным процессом в медицинском колледже, а главное в волонтёрстве для студента-медика это огромный опыт, необходимый в будущей профессиональной деятельности.

В любом стационаре или доме престарелых всегда требуются помощники, такими помощниками являются наши студенты медицинского колледжа, волонтёры, которые извлекают выгоду в качестве обучения во время помощи, которая организуется под чётким руководством куратора группы. Наши студенты учатся помогая. Уже сегодня, студенты-волонтёры умеют на практике делать инъекции, ставить системы, оказывать элементарную неотложную медицинскую помощь. Всеми этими навыками невозможно овладеть без практической деятельности. Приходя в дом престарелых в качестве волонтёра, студенты-волонтёры оказывают не только медицинскую помощь, но и внимание, которого так не хватает одиноким старикам. Помогая они учатся корректному общению с разными пациентами, познают практическую сторону дисциплины «Фармакология», изучают патологию на практике.

Современный студент медицинского образовательного учреждения имеет возможность изучать медицину не только по книгам, но и на практике, являясь волонтёром-медиком, помогая нынешним медицинским работника. Являясь волонтёром, такие студенты извлекают ценный опыт работы из каждой медицинской манипуляции, который бесспорно им пригодится в будущей профессиональной деятельности. В этом и заключается бесценная польза волонтёрской деятельности для будущих медицинских работников.

Студенты-выпускники, владеющие практической стороной медицинской деятельности, имеют больше шансов на успех в профессиональной структуре, ведь хорошее начало - половина дела - Well begun is half done!

Список использованных источников

1. Мотвиеченко, И.А. Волонтерство – перспективное направление/ И.А. Мотвиеченко // Социономия. – 2002. – № 1. – С. 13-21.

2. Силуянова, И.В. Нравственная культура врача как основание медицинского профессионализма / И.В. Силуянова // Медицинское право и этика. - 2001. - № 4. - С. 81-84.

3. Социальная работа с молодежью: Уч. пособие/ Под ред. д. п. н., проф. Н.Ф. Басова - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко" 2009. - С. 216

4. Тарарышкина, М.А. Формирование профессионально-личностной культуры студентов в образовательном процессе высшей медицинской школы: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Москва, 2007.

5. Чусовлянова, С.В., Левчук, К.А. Проблема формирования ценностей у студентов медицинского вуза в процессе профессионализации / С.В. Чусовлянова, К.А. Левчук // Бюллетень Волгоградского научного центра РАМН. - 2010. - № 1. - С. 15-19.

ГАДЖЕТЫ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

А.А. Соболев

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова г. Барнаул

Жизнь современного человека насыщена большим количеством информации. Задача студента-бакалавра за 4 года освоить около 60 различных дисциплин. Однако кроме информации, получаемой студентом в университете на лекциях и практических занятиях, при чтении специальной учебной литературы, на студента обрушиваются потоки информации из телевидения, радио, интернета, печатной продукции. Назойливая и вездесущая реклама преследует нас в магазине, на улице, в общественном транспорте. Однако наибольшей популярностью среди молодежи пользуются мобильные телефоны с выходом в интернет. Условно назовем их «гаджеты». Доступность информации через гаджеты делают их выгодной альтернативой телевидению, радио и печатной продукции вместе взятым. С физической стороны просмотр телевидения, прослушивание радио и чтение газеты процессы заметные для окружающих, т.е. более коллективные. Гаджеты «опасны» своей мобильностью и скрытостью от окружающих вследствие малых размеров и наличием автономного питания, с простой и доступной подзарядкой.

Можно констатировать, что мы имеем дело с «поколением гаджетов». Каким оно будет в интеллектуальном и нравственном плане предсказать сложно. Однако уже сейчас стоит обрисовать круг проблем связанных с влиянием гаджетов на процесс образования и воспитания. Главные из них: снижение успеваемости, низкая социальная активность (разобщенность), вред физическому здоровью.

Эти проблемы в России пока не осознали, поскольку мы позже присоединились к цифровому миру, но на Западе число исследований и публикаций весьма значительно. Нейробиологи, нейрофизиологи, физиологи мозга, педиатры, психологи и психиатры рассматривают проблему с разных сторон. Так постепенно накапливаются разрозненные результаты исследований, которые должны сложиться в цельную картину.

Многие ученые часто используют в научных статьях термин «цифровое слабоумие». Цифровое слабоумие — это не шутка, а диагноз. Термин «digital dementia» пришел из Южной Кореи, раньше всех ставшей на путь оцифровывания страны. Сегодня 83,8% жителей Южной Кореи имеют доступ в Интернет, у 73% корейцев есть смартфон (в США у 56,4%, в России у 36,2%). В 2007 году специалисты стали отмечать, что все больше подростков, представителей цифрового поколения, страдают потерей памяти, расстройством внимания, когнитивными нарушениями, подавленностью и депрессией, низким уровнем самоконтроля. Исследование показало, что в мозгу этих пациентов наблюдаются изменения, схожие с теми, что появляются после черепно-мозговой травмы

или на ранней стадии деменции — слабоумия, которое обычно развивается в старческом возрасте. [1]

К другим серьёзным исследованиям надо отнести работу британского нейробиолога, профессора оксфордского университета Сьюзен Гринфилд «Изменение разума. Как цифровые технологии оставляют след в нашем мозге» и книгу доктора медицины Виктории Данкли «Перезагрузить мозг своего ребёнка. Четырёхлетний план прекращения эмоциональных срывов, повышения школьных оценок и социальных навыков посредством кардинального изменения воздействия электронных устройств» (2015). В последней работе автор, изучив последствия ежедневного использования детьми устройств с интерактивными экранами (компьютерами, видеоиграми, смартфонами и планшетами) и определив их как «синдром электронного экрана», предлагает соответствующую программу исцеления, в первую очередь, предполагающую суровое электронное «голодание».

Как утверждает Шпитцер, цифровые технологии избавляют нас от умственной работы, а орган, который не используется, отмирает. Чрезмерное пользование гаджетами ведёт к потере когнитивных функций, происходит утрата навыков мышления, снижение умственной работоспособности, способности к критической оценке фактов и ориентированию в потоках информации.

Подобным обучением закрепляется так называемое «клиповое мышление» у детей и подростков (сам термин появился ещё в середине 90-х годов), означающее особенность воспринимать мир через короткие яркие образы и послания видеоклипов и теленовостей. Мир в этом случае воспринимается не целостно, а маленькими блоками не связанных между собой событий, сменяющих друг друга без логической связи. Он превращается в калейдоскоп разрозненных фактов и осколков информации. В результате ребёнок, не имея возможности осмыслить какую-либо тему, привыкает к постоянной смене сообщений и требует новых. Западные исследователи уже определили современных детей как поколение «Википедии», которое гуглит и книг не читает.

Все эти потоки информации в целом создают информационный шум, в котором сложно определить ложь и истину, отделить главное от второстепенного. В результате практически не остаётся времени для переработки и осмысления информации (а усвоение любой информации требует времени).

Таким образом, гаджеты являются сильным средством отвлечения от реальных и важных дел с переключением внимания на второстепенную информацию (хотя самому пользователю она может казаться важной). Так сладкая конфета для ребенка намного привлекательней, чем перловая каша. Однако именно каша является основным продуктом питания, поддерживающим организм в здоровом состоянии.

Теперь о содержании информации. Если проанализировать содержание информации, то через многочисленные ролики и озображения пропагандируется откровенная глупость и шаблонное мышление. Гаджеты используется как средство развлечения, а не информирования и научения чему-то полезному. Около 90 % информации, мало имеет отношение к реальной жизни среднестатистического человека и никогда ему не пригодится. Видеоролики с музыкальными кумирами и кинозвездами создают виртуальный мир, по сравнению с которым реальный мир кажется серой тенью, гораздо менее истинной, чем образы на экране смартфона. [2]

Можно с уверенностью констатировать отрицательное влияние гаджетов на успеваемость студентов. Студенты, пользующиеся гаджетами во время занятий, отвлекаются от слов преподавателя. Но если на занятиях преподаватель как-то может ограничить пользование мобильными телефонами, то дома студент сам себе хозяин. В настоящее время от студента требуется большая сила воли и самодисциплина, чтобы заставить себя сесть за выполнение домашнего задания или курсовой работы, избегая соблазна просмотра видеороликов или компьютерных игр.

Современным студентам уже нет необходимости писать шпаргалки, в ходе написания которых происходил процесс усвоения материала – шпаргалки теперь тоже в телефоне.

Если построить график зависимости уровня интеллекта от объема информации во времени начиная с 1950-х годов до наших дней, то можно предположить, что при увеличении объема и доступа к информации с течением времени уровень интеллекта будет снижаться. Поколение книги интеллектуально превзойдет поколение гаджетов.

В сентябре 2011 года британская газета «Дейли телеграф» опубликовала открытое письмо 200 британских учителей, психиатров, нейрофизиологов. Они пытались привлечь внимание общества и людей, принимающих решения, к проблеме погружения детей и подростков в цифровой мир, которое драматически сказывается на их способности к обучению.

Пользование социальными сетями в интернете, которое сопровождается малым количеством контактов в реальной жизни, ведёт к снижению социальных навыков и наработки норм общежития и, как следствие, отчуждение, страх, тревогу и негативизм – отрицание всего положительного в окружающем мире. Апатия в реальной жизни и самоизоляция от общества приводит к ухудшению физического здоровья из-за нестабильного питания, недосыпания и пр. Исследователи констатируют факт: представители молодого поколения запираются в своей комнате, с компьютером или гаджетом, а родители вынуждены даже ужин передавать под дверью. У части активных от природы молодых людей (экстравертов) как вид самозащиты от окружающего мира проявляется агрессия.

Важным фактором, который пока не до конца оценен с научной и медицинской точки зрения, является возможное вредное влияние электромагнитных излучений – низкочастотных и радиочастотных (РЧ) на здоровье людей вплоть до провоцирования опасных заболеваний. Пока в этом направлении есть лишь отдельные разрозненные исследования. Отрицательное влияние на зрение очевидно.

Дети в сетях часто чувствуют себя «одинокими вместе», чему посвящено даже специальное исследование профессора социологии Массачусетского технологического института Ш. Теркла с характерным названием «Одиночество вместе». Обостряя чувство незащищённости и одиночества, неконтролируемая информационная среда, десоциализируя ребёнка, приводит к изменению сознания и возникновению психических заболеваний невротического типа.

Массовое увлечение смартфонами и прочими цифровыми гаджетами — неизбежное следствие технологической революции, охватившей все страны. Полный запрет на использование гаджетов невозможен. Поэтому необходимо разработать систему ограничений пользования гаджетами в виде инструкции о безопасном использовании, в которой было бы отражено негативное влияние гаджетов на человека с технической и медицинской точек зрения. Необходимо развивать систему ограничительных мер по использованию гаджетов в учебных заведениях, в том числе и в правом отношении с привлечением юристов.

Список использованных источников

1. Шпитцер М. Антимозг. Цифровые технологии и мозг. М., Издательство АСТ, 2014 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.litmir.me/br/?b=189102&p=1.

2. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – С. 299.

ВОСПИТАНИЕ МАТЕРИНСТВА И ОТЦОВСТВА КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ВУЗА

Т.Г. Соболева

Общероссийское общественное движение «ПАТРИОТЫ ВЕЛИКОГО ОТЕЧЕСТВА»

Одним из первых этапов социализации молодежи после школы является получение профессии, трудоустройство, создание семьи и рождение детей. В последнее десятилетие появление различных субкультур, например чайлдфри, негативно сказываются на создании семьи и рождении детей. В вузах семейное воспитание не входит в общую часть воспитательного процесса.

Воспитание материнства и отцовства относятся к семейному воспитанию, которое широко пропагандировалось в 1970-е – 1980-е годы в школьном образовании, в старших классах преподавался курс «Этика и психология семейной жизни».

В федеральном законе «Об образовании РФ» в понятие «воспитание» заложен смысл семейного воспитания: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Создание семьи, родительство, рождение детей относятся к социализации обучающегося в интересах государства и общества. Однако, в стандартах организации воспитательной деятельности образовательных организаций, Концепций воспитательной деятельности в российских вузах, семейному воспитанию не уделяется должного внимания.

В федеральном документе «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 г. № 2403-р семейное воспитание занимает ключевое место и относится к основным принципам реализации государственной молодежной политики, предусматривающая задачу создания благоприятных условий для молодых семей, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, всестороннюю поддержку молодых семей (раздел III, п.7-д). Реализация этой задачи в рамках семейного воспитания предусматривает осуществление следующих мероприятий: воспитание в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку; формирование образа благополучной молодой российской семьи, живущей в зарегистрированном браке, ориентированной на рождение и воспитание нескольких детей, занимающейся их воспитанием и развитием на основе традиционной для России системы ценностей; создание условий для стимулирования рождения второго и последующих детей, а также для развития семейных форм воспитания и других мер социальной поддержки.

Воспитание материнства и отцовства готовит студентов к осознанному выбору супруга, созданию крепкой семьи, пониманию своих родительских обязанностей.

Традиционно понятие «материнство» включало в себя биологический, социальный и духовный смысл. К социальному материнству относились молочные матери, крестные, приемные, посаженные матери, «богоданные матери» (тещи и свекрови) [1]. Биологическое материнство предполагало осуществление способности женщины зачать, выносить, родить, вскормить, воспитать ребенка. В русской традиции мать не делает аборты и не отказывается от рожденных детей. Мать искренно радуется и ждет ребенка на свет. В процессе воспитания мать дает детям любовь, заботу и ласку, жертвует собой, сострадает, радуется. Мама подает детям пример чистоты, хозяйственности, жертвенной любви. Рождение ребенка и обретение женщиной новой роли – роли Матери, безусловно, находится в ряду жизненно важных событий [3; 4].

Нередко молодые девушки испытывают страх предполагаемого важного жизненного события рождения ребенка. Страх обусловлен тем, что молодые женщины не знают особенности протекания беременности, первого года жизни ребенка, ухода за малышом

(кормление, пеленание, купание). После рождения многие матери испытывают психологические изменения, которые часто сказываются на сохранении семьи. Важно будущим мамам объяснить для чего нужен здоровый образ жизни, целомудрие, тесный контакт с ребенком до трех лет. Молодые мамы спешат выйти на работу в первый год жизни, ребенок недостаточно получает материнской любви, что также сказывается в дальнейшем на становлении личности, его духовных качеств.

Воспитание материнства – это подготовка молодых женщин к роли матери, включающая психологические, педагогические, социальные установки. Первичные знания и навыки о материнстве – это хорошая профилактика абортов и отложенного материнства, мотивация к рождению первого ребенка и здорового малыша, сохранения беременности. Воспитание материнства в вузе может включать целую программу или план работы в рамках клуба молодой мамы или кураторских часов, отдельных мероприятий. Сегодня достаточно литературы по материнству, но личное общение с опытными мамами, педиатрами, медиками позволит найти дорогу к знаниям о материнстве. Важно, чтобы воспитание материнства основывалось на традиционных духовно-нравственных семейных ценностях и исключало такие чуждые человеку явления как аборт, контрацепция, вспомогательные репродуктивные технологии и т.д. Такие явления приводят к бесплодию и духовным болезням.

Мероприятия по воспитанию материнства могут включать знания о подготовке к беременности, протекании беременности, родах, уходе за ребенком в первый год его жизни, развитии малыша до трех лет. Методы воспитания могут проходить в форме лекций, практикумов по уходу за малышом, встреч с православными гинекологами и педиатрами, педагогами. В случае невозможности пригласить специалистов, достаточно привлечь опытных мам из числа преподавателей или кураторов, которые могли бы поделиться опытом и знаниями на основании доступной литературы.

Вместе с воспитанием материнства важно прививать молодому поколению знания об отцовстве. В настоящее время институт отцовства претерпевает существенные изменения – статус отцовства понижен, теряется понимание значимости отца в семье и воспитании детей. Это связано с большим количеством разводов, рождением внебрачных детей. Отцовство - это высший уровень развития личности мужчины, это набор реальных практик, которые связаны с воспитанием детей.

В июне 2015 года Международная организация MenCare опубликовала отчет о роли пап в семьях по всему миру. В ходе исследования были выявлены следующие особенности:

- ответственное отцовство помогает детям успешно расти, забота отца влияет на детей аналогично материнству, участие отца ускоряет процесс познания мира, улучшает успехи в школе, психическое здоровье детей и их дисциплину;
- ответственное отцовство позволяет женщинам и девочкам раскрыть свой потенциал, а мужчин делает счастливее и здоровее;
- мужчины, сознательно взаимодействующие со своими детьми, сообщают, что эти отношения являются одним из важнейших источников хорошего самочувствия и счастья;
- дети нуждаются в подтверждении своей нужности со стороны отцов.

По мнению исследователей, чем больше обязанностей у отца в воспитании детей и в семейных делах, тем многочисленнее и сильнее отношения, возникающие между такими отцами и окружающим их социумом, что, в свою очередь, снижает злоупотребление спиртным и курением, а также склонность к домашнему насилию [2].

Воспитание отцовства – это психологическая, педагогическая и социальная подготовка к роли отца молодых мужчин. Воспитание отцовства включает роль отца до рождения и после рождения ребенка, роль отца в воспитании ребенка, образ отца как главы семьи. Мероприятия по воспитанию отцовства могут включать клуб молодых отцов, круглые столы, лекции, создание роликов о папах, конкурс творческих работ, встречи с многодетными отцами, педагогами, медиками. При этом будущим отцам

дозволительно знать об особенностях протекания беременности и уходе за ребенком. Отец, как и мать, принимает участие в уходе и развитии малыша, помогает матери в бытовых вопросах.

Таким образом, непростая и стратегически важная задача воспитания материнства и отцовства молодого поколения позволит не только воспитать гармонично развитую личность, но частично решить демографические проблемы страны, а главное укрепить и сохранить институт семьи.

Список использованных источников

1. Силуянова, И. «Святость материнства - это материя любви» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pravoslavie.ru/103071.html (дата обращения 02.04.2017)

2. Склемин К.Ю. Институт отцовства в современном мире: значение и проблемы Семья в XXI веке: проблемы и перспективы : сб. ст. II Всероссийской науч.-практ. конф. магистрантов, преподавателей, общественных деятелей, практиков / под ред. Т. Г. Соболевой. – Барнаул : ИП Коломгоров И.А., 2019. – С. 50-53.

3. Соболева Т.Г. Традиционные семейные ценности как основа крепкой семьи Семья в XXI веке: проблемы и перспективы : сб. ст. I Всероссийской науч.-практ. конф. магистрантов, преподавателей, общественных деятелей, практиков / под ред. Т. Г. Соболевой. – Барнаул : ИП Коломгоров И.А., 2017. – С. 176-183.

4. Тимченко, Н.С., Харченко Е.В. Принятие роли матери и особенности психоэмоционального состояния женщины в дородовой и послеродовой периоды… Семья в XXI веке: проблемы и перспективы : сб. ст. I Всероссийской науч.-практ. конф. магистрантов, преподавателей, общественных деятелей, практиков / под ред. Т. Г. Соболевой. – Барнаул : ИП Коломгоров И.А., 2017. – С. 183-187.

РОЛЬ КУРАТОРА В ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

И.Ф. Соловьёва

Белорусский государственный технологический университет, г. Минск

«Величие человека – в его способности мыслить самостоятельно»
/ Б. Паскаль/

Цель современного высшего образования – развитие всесторонне развитой личности, в которой сочетаются фундаментальные знания, творческие способности, логика, практические навыки, и, конечно, способность мыслить самостоятельно.

Студенты-первокурсники, приехавшие в большой город, и впервые получившие свободу, вначале просто не знают, что с ней делать. Времени одновременно получается и много, и мало. Вот в это время на помощь им и должен прийти куратор – человек, знающий и понимающий студентов. Куратор занимает одно из главных мест в жизни студентов. К нему всегда можно обратиться за помощью. Он поможет адаптироваться в вузе растерявшимся первокурсникам, поговорит с каждым из них, поможет, подскажет, как лучше поступить в той или иной ситуации.

В нашем Белорусском технологическом университете кураторам отводится одна из главных ролей в жизни вуза. К каждой группе студентов, начиная с первого курса, прикрепляется куратор и ведет эту группу до окончания университета.

Профессиональный уровень современного инженера во многом зависит от того, насколько он знает математический аппарат и умеет им пользоваться. Выпускник технического вуза должен владеть математическим языком, иметь представление о прикладных аспектах математики в сфере управления и прогнозирования, иметь навыки математического метода познания окружающего мира.

Студентам, обучающимся на первом курсе, особенно в первое время, нужна квалифицированная помощь со стороны преподавателей. Им нужно помочь адаптироваться в новой обстановке. Студенты приходят с разной математической подготовкой. На этот случай у нас в вузе предусмотрены дополнительные занятия по математике, физике и химии для желающих и имеющих слабую школьную подготовку студентов. Об этом куратор сразу поставит в известность студентов своей группы.

Чтобы научить студентов учиться, нужна целеустремленная, грамотно организованная деятельность преподавателя. Нужно разбудить у студентов интерес к учебе. Здесь тоже не последнее слово принадлежит куратору. Для изучения предметов, например, высшей математики, по нашему мнению, нужно использовать максимальную самостоятельность на практических занятиях.

На нашей кафедре высшей математики в данный период одним из подходов изложения предмета является разработка новых комплексных уровневых образовательных технологий [1]. К ним относятся методические пособия, разработанные на трех уровнях сложности, а также рабочие тетради по основным темам излагаемого материала.

Уровень «А» – обязательный для всех студентов, включает в себя минимальный теоретический и практический объем заданий, оцениваемый также на минимальную положительную оценку.

Уровень «Б» – повышает знания студентов и содержит более сложные задания. Этот уровень знаний оценивается естественно более высокой оценкой на экзамене.

Уровень «С» включает в себя задания для интересующихся и имеющих достаточно высокую математическую базу студентов. Эти ребята, как правило, получают на экзамене наивысший балл. К сожалению, таких студентов не много. Они часто являются победителями математических олимпиад, которые в каждом семестре проводятся на нашей кафедре.

Проверка эффективности введения рабочих тетрадей осуществлялась посредством проведения самостоятельных и контрольных работ по темам уже существующих на кафедре высшей математике рабочих тетрадей: «Производная функции одной переменной» и «Обыкновенные дифференциальные уравнения и системы». Многие задания включались в экзаменационные билеты. Каждый студент в данной тетради выполняет свой вариант индивидуального задания. В процессе его выполнения и защиты выявляются способности и потенциал каждого из них. Тренировка в решении заданий, самостоятельное нахождение правильного ответа способствуют формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение интересным.

В апреле у нас ежегодно проводится научно-техническая студенческая конференция, в которой принимают участие студенты всех специальностей. Обычно они очень серьезно готовятся к докладам, и слушать выступления, как правило, всегда очень интересно. Куратор, как правило, болеет за своих студентов, и всегда присутствует на таких мероприятиях.

На двадцатый век, по-видимому, пришлась наивысшая ступень подъема и развития науки во всех областях её деятельности. Компьютерные технологии стали быстро внедряться и в процесс образования. Ни одна дисциплина в вузах не обходится без работы студентов на компьютерах.

В наш бурно развивающийся двадцать первый век современный работник или инженер должен хорошо владеть как классическими, так и современными методами исследования, которые могут применяться в его области. Без применения компьютера было бы невозможным решение некоторых глобальных проблем человечества. Создание всемирной сети Интернет также немыслимо без компьютера.

На сегодняшнем этапе развития инженерно-технического образования и информационных технологий нельзя обойтись без высокого уровня знаний современной вычислительной математики, основанной на знаниях современных численных методов, базирующихся на умении применять элементы высшей математики. Для того, чтобы

иметь возможность с успехом использовать математические методы при изучении того или иного вопроса, нужно иметь прежде всего необходимые для этого знания и уметь правильно обращаться с математическим аппаратом.

С появлением компьютера изучение математики в технологическом вузе даёт в распоряжение будущего инженера не только определенную сумму знаний, но и развивает в нем способность ставить, исследовать и решать разнообразные задачи математики, физики и техники [2].

Основной задачей высшего образования является подготовка профессионально компетентной, высококультурной, саморазвивающейся личности специалиста, способного выполнить современные требования на самом высоком уровне.

В наш современный стремительный век бурное развитие науки, внедрение новых технологий, огромный прогресс средств вычислительной техники предъявляют к качеству подготовки специалистов новые повышенные требования. Специалист сегодняшнего дня обязан владеть основами математического моделирования и его реализацией в компьютерных информационных технологиях.

Математические методы выступают в этой связи как возможность дать унифицированный подход к изучению различных физических и социальных явлений реального мира путем составления их математических моделей, которые во многих случаях описываются одними и теми же математическими структурами.

К сожалению, в настоящее время все меньше и меньше молодых людей стремятся поступать на технические специальности. Возможно, компьютер, вошедший практически в каждый дом, стимулирует больше рост программистов, чем рост будущих инженеров.

Очень хочется рассказать о технических вузах, где учиться трудно, т.к. очень много высшей математики, физики и предметов, связанных с этими дисциплинами. Ведь ни для кого не является секретом, что в наш бурно развивающийся компьютерный век высоких технологий уровень подготовки абитуриентов обещает желать лучшего.

Хочется рассказать об одной из своих кураторских групп экономического факультета.

На первом курсе группа была очень маленькой. По возрасту коллектив довольно однороден. Разница в возрасте составляла не более 1-2 года. Все имели среднее школьное образование. Данный коллектив состоял из 15 девушек и 1 юноши. Студенты имели слабую школьную подготовку по дисциплинам естественного профиля, и у них возникали определенные трудности в усвоении учебного материала по математике, химии, теоретической механике. Я, как могла, старалась помочь им.

Традицией коллектива, как и всех студентов является празднование «дня студента». Успеваемость в группе повысилась, и она стала лучшей по успеваемости из 3-х групп потока. Группа была дисциплинирована, более слабые студенты старались не отстать от остальных. Отстающим помогали более успевающие студенты, что характеризует сплоченность группы.

Чувство гражданственности и интереса к политической жизни было почти не выражено. Видимо, это связано с нехваткой времени на обсуждение этих проблем и участия в общественных мероприятиях. Студенты занимались во вторую смену и имели 3-4 пары занятий ежедневно.

Хорошая успеваемость на данный момент и являлась долгом и гражданской позицией студента.

Интересы студентов лежали в широкой области, и это было связано с большим количеством изучаемых предметов, но студенты еще не проявили существенного интереса к дисциплинам экономического профиля. Интересно, что более уважаемы были более требовательные к студенту педагоги. Здесь же немаловажен и личный пример преподавателя, его отношение к своей работе. На неудачи других студенты реагировали с сочувствием. При появлении трудностей они не старались от них уйти, а мобилизовали силы на их преодоление.

По моему мнению, студенты знали и понимали друг друга достаточно хорошо, быстро находили общий язык, и это связано с их одинаковым возрастом и общностью интересов. Коллектив был достаточно сплочен и целен, поэтому какие-либо события в жизни группы никем не оставались незамеченными.

В коллективе преобладал хороший, располагающий тон настроения. Каждый был доволен своим статусом в группе, и никто не тяготил, как кажется, своим присутствием остальных. В общем можно отметить доброжелательность, уважение и симпатию к друг другу. Совместное преодоление трудностей в течение сплачивает коллектив. Походы в кино, театры, на концерты, и даже на субботники, ежегодное посещение музеев в мае на мероприятии «Ночь музеев» разнообразило учебу и сплачивало группу. Можно смело сказать, что группа состоялась.

А еще хочется отметить, что прошло уже несколько лет с того момента, как студенты этой группы закончили учебу, но ежегодно кто-нибудь из группы

обязательно при случае заглянет ко мне на кафедру. Двое студентов остались работать в университете. Видеть и общаться с ними всегда доставляет радость.

Список использованных источников

1. Соловьева И.Ф. Использование инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам. / Материалы Международной научно-практической конференции. Могилев 28.03.2013г. С.78-81.

2. Соловьева И.Ф. Высшая математика для студентов лесотехнического профиля. /Инновац. технологии обучения физ-мат.. и проф.-технич. дисциплинам. Материалы VIII Междунар. Науч.-практ. интернет-конф. Мозырь, 22-25 марта 2016. – С. 65-67.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ю. В. Соловьёва

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»,
г. Барнаул

В профессиональном стандарте педагога вместе с образовательной и обучающей деятельностью прописана воспитательная функция. Реализация которой предусматривает у педагога следующие умения:

- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации студента);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни [1].

Форма воспитательной работы - это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуации, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы [2].

Развитие процесса повышения финансовой грамотности населения является закономерным, поскольку достаточный уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни, финансовой безопасности граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. Особое внимание при этом следует уделять формированию основ финансовой грамотности обучающихся, так как в последующем именно им предстоит развивать и совершенствовать финансовую систему страны, стать основными клиентами финансовых институтов. В процессе образования важно

сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами, которые могут сопровождать неискушенного пользователя. Важно научить распознавать случаи финансового мошенничества (свершившиеся и потенциальные) и дать рекомендации к противодействию им, защиты своих интересов на правовой основе. Следовательно, формирование финансовой грамотности обучающихся является одной из основных целей проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Приобретенный опыт и компетенции финансово грамотного поведения у студентов позволят им принимать эффективные решения в использовании личных финансов и управлении ими, в понимании и оценке возможных финансовых последствий, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека и является важным фактором его успешной социализации в обществе. Соответственно, повышение финансовой грамотности обучающихся можно рассматривать как один из разделов программы воспитания и социализации личности. В этой связи возрастает значимость готовности педагогов к решению поставленных задач с использованием проектных и интерактивных форм и методов воспитательной работы.

Постоянно обновляемая нормативная база и практика регулирования финансовых отношений в РФ, появление и развитие новых финансовых инструментов, технологий инвестирования обусловливают необходимость формирования основ финансовой грамотности студентов через организацию интерактивных форм воспитательной деятельности.

Интерактивный метод, как правило, требует придания воспитательной форме игрового характера, что обеспечивает безопасность пробного действия обучающихся, инициирует их активность, пробуждает творческое отношение к делу. Не менее важно, что игра меняет тип авторитарных отношений «учитель-ученик» на партнерские отношения между участниками одного общего действа. Игра не располагает к жесткой оценке.

В Алтайском крае реализуется государственная программа повышения уровня финансовой грамотности населения в рамках Проекта Минфина Российской Федерации.

Программа реализуется уже шестой год, по направлениям, нацеленным на формирование в регионе объективных условий для повышения финансовой грамотности, как в рамках Проекта, так и по его завершении.

В крае сформирован организационно-институциональный механизм взаимодействия участников Программы с целевыми группами населения.

В число участников Программы включены:

- органы власти, регионального и федерального уровней, представители регулирующих и надзорных органов (территориальные подразделения Роспотребнадзора и Банка России), обеспечивающие выполнение задач Проекта и Программы на уровне региона;
- образовательные организации всех уровней системы образования края (школы, ССУЗы, ВУЗы, организации дополнительного образования) обеспечивают формирование кадровых условий реализации Программы и внедрение образовательных курсов и модулей в образовательные программы;
- участники финансового рынка и их профессиональные объединения (кредитные и страховые компании, Алтайский банковский союз), а также общественные организации по защите прав потребителей представляют профессиональное экспертное сообщество края, обеспечивают актуальность просветительской деятельности и правовую поддержку населению;
- СМИ – являются основным информационным проводником между участниками программы и населением, т.е. потребителями финансовых услуг.

Важным является использование современных методов воспитательных интерактивных технологий. Одна из перспективных форм воспитательной деятельности - развитие волонтерского движения среди школьников и студентов образовательных организаций.

2018 год был годом волонтера. В Алтайском крае сильные волонтерские традиции. Опыт взаимодействия с добровольческими и волонтерскими организациями (Алтайский центр развития добровольчества, Российское движение школьников и др.) используются в целях развития волонтерской деятельности в области финансовой грамотности.

На стадии запуска проект разработки и внедрения системы вовлечения школьников и студентов Алтайского края в волонтерскую деятельность в области финансового просвещения. Целевая аудитория: школьники (9-11 классы) и студенты ССУЗов и ВУЗов.

На этапе внедрения системы финансового волонтерства будет привлечено не менее 45 образовательных организаций, обучено не менее 300 волонтеров из числа школьников и студентов, охвачено мероприятиями не менее 1500 участников.

В Алтайской академии гостеприимства созданы нормативно-правовые, кадровые и организационно-методические условия внедрения и реализации образовательных программ по финансовой грамотности в воспитательный процесс.

Волонтерское движение широко развито в Алтайской академии гостеприимства, волонтёрские отряды работают в разных направлениях, финансовая грамотность – это еще одна возможность для обучающихся академии, проявить себя. А преподавателям как кураторам планировать воспитательные мероприятия в своей группе, которые будут проведены силами волонтеров-студентов, или волонтерами-партнерами программы.

Для реализации программы на должном уровне необходимо иметь соответствующий кадровый потенциал. Для этого 8 преподавателей академии прошли обучение в рамках проекта «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

На сегодняшний день данной работой занимаются все преподаватели, проводящие открытые уроки, лекции, игры, мастер-классы по базовым темам финансовой грамотности.

26 октября на базе Алтайской академии гостеприимства в рамках «Всероссийской недели сбережений-2018» прошел Городской турнир по финансовой грамотности «Не в деньгах счастье», в турнире приняло участие 8 команд из профессиональных образовательных организаций СПО Алтайского края.

Тренинг-игра создана для обучения грамотному и ответственному поведению на финансовом рынке. Игра позволяет в занимательной форме узнать тонкости управления личными финансами, научиться оценивать риски, связанные с покупками и различными финансовыми услугами, а также получить навыки планирования своего бюджета. Это не просто настольная игра, это целый мир, который помогает объяснить сложные экономические понятия, заинтересовать учащихся и дать им возможность потренироваться в управлении личным бюджетом. Выбор работы, смена профессии, покупка машины и квартиры, кредиты, вклады и страхование — все это возможности, которые открыты игрокам. Модераторами выступили студенты-волонтеры КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства.

3 декабря 2018 года Минфином России совместно с Банком России и другими заинтересованными ведомствами принят План реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, который предусматривает подготовку более 40 тыс. педагогов. Кроме того, для повышения финансовой грамотности россиян и обобщения лучших региональных практик, будет составлен рейтинг финансовой грамотности в субъектах.

Опыт работы Алтайской академии гостеприимства по повышению финансовой грамотности обучающихся, через интерактивные воспитательные мероприятия, направлен на развитие финансовой культуры в учебном заведении и обеспечивает координацию и

системное партнерство между всеми заинтересованными участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнес-сообществом и педагогическим сообществом.

Список использованных источников

1 Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

2 Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

3 Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» – Режим доступа: Консультант Плюс.

4 Приказ ФСФР России от 24.09.2009 N 09-237/пз «Об утверждении Основных направлений деятельности, направленной на повышение уровня финансовой грамотности населения» – Режим доступа: Консультант Плюс.

5 Стратегия повышения финансовой доступности в Российской Федерации на период 2018 - 2020 годов (одобрено Советом директоров Банка России 26.03.2018) – Режим доступа: Консультант Плюс.

6 Распоряжение Правительства РФ от 28.08.2017 N 1837-р «Об утверждении Стратегии государственной политики РФ в области защиты прав потребителей на период до 2030 года» – Режим доступа: Консультант Плюс.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТА

В.С. Старыгин, Е.К. Перов

Бийский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

Не все студенты воспринимают физическую культуру как воспитание личности и пытаются её отвергнуть, не очень понимают, зачем она нужна. Зачем же нужны занятия физической культурой, как они помогают человеку в разных ситуациях, как влияют на воспитание личности.

Физическая культура это – область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Что такое физическая культура, и зачем она нужна?

Ответ на этот вопрос очень прост, физическая культура является одной из главных составляющих здорового образа жизни. При недостатке движений ослабляется весь организм, а именно физическая нагрузка поддерживает в работоспособном состоянии костно-мышечную систему, но и сердечно-сосудистую систему. При любых занятиях физической культурой организм потребляет гораздо больше кислорода, это улучшает работу всех органов. При регулярных тренировках возрастает объем легких, улучшается подвижность суставов, увеличивается мышечная сила, что приводит в тонус сердечно-сосудистую систему.

Занятия физическими упражнениями является отличным средством для профилактики различных заболеваний. Определенные упражнения стимулируют

выработку инсулина, что нормализует уровень сахара в крови. Людям, страдающим диабетом, физкультура помогает контролировать болезнь. Для диабетиков нужны регулярные занятия, это ходьба, плавание, легкий бег, общеразвивающие упражнения. Занятия должны быть не менее 4 раз в неделю и длиться от 40 до 60 минут. Кроме того, физические нагрузки способствуют повышению защитных сил организма, развитию воли, активизирует центральную нервную систему, что помогает ему противостоять заболеваниям. Физические упражнения, особенно растяжки, укрепляют костно-мышечную систему, они благотворно влияют на двигательный аппарат, препятствуют развитию возрастных изменений. Умеренные тренировки усиливают приток кислорода к позвоночнику и суставам, а это является отличной профилактикой остеохондроза, артритов и артрозов. Лицам, страдающим теми или иными заболеваниями, нужно заниматься общеукрепляющими упражнениями или лечебной физкультурой.

Развитие волевых качеств и занятия физкультурой взаимосвязаны. Они учат преодолевать различные трудности и добиваться поставленной цели. Эти качества наиболее важны для подростков, они начинают усваивать лучше школьный материал. Физическая нагрузка активизирует центральную нервную систему, в результате чего ускоряются обменные, а также и психические процессы. У взрослых возрастает выносливость, повышается работоспособность.

Так зачем же нужна физическая культура, и как она помогает человеку в жизни?

- Физкультура помогает держать в работоспособном состоянии организм, так же помогает человеку правильно распределить свое свободное время;
- Развивать физические качества, учитывая различные методы тренировки, последовательность освоения, оздоровительную значимость специфической нагрузки;
- Формировать научное мировоззрение, интеллектуальные способности, гражданственность, активное отношение к труду, эстетические и нравственные качества;
- Обучать методам самовоспитания, самосовершенствования, самоконтроля.

Занятия различными видами спорта являются эффективным средством физического развития человека, охраны и укрепления его здоровья, а также сферой общения и проявления социальной активности людей, разумной формой организации и проведения их досуга. Занятия физической культурой влияют на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру нравственно-интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентаций. Процесс регулярных занятий физической культурой или спортивной тренировкой и даже рекреативной физической культурой, предполагает воспитание определенных умений и навыков, физических качеств, но и психических качеств, черт и свойств личности. Для того чтобы чувствовать себя физически здоровым человеком, нам нужно много двигаться, преодолевать физические препятствия. Физическая культура и спорт повышает продуктивность жизнедеятельности, продлевает жизнь и делает нас счастливее. Проблема состоит только в том, как заставить себя заниматься в свободное время физической культурой или активным отдыхом.

Основные причины, почему же люди не занимаются спортом:

- Переоценка себя;
- Нечеткая постановка целей;
- Вы не знаете, зачем занимаетесь спортом;
- Отсутствие контроля;
- Большое разнообразие тренировочных программ;
- Нехватка времени.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, занятия физической культурой и спортом в нашей жизни играет большую и важную роль, вносит вклад в формирование всесторонне развитой личности, отражающей высокий уровень общей культуры человека. Движение это жизнь, пока человек двигается он живет.

Список использованных источников

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0
2. https://sites.google.com/site/sportvskolnojzizni/alsugas
3. https://www.eduherald.ru/article/view?id=13803

САМОУПРАВЛЕНИЕ В СПОРТИВНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Г.П. Старыгина, В.С. Старыгин

Бийский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

Студенческое самоуправление является формой участия студентов в управлении студенческой жизни и является универсальным воспитательным механизмом, также создает возможности для самоопределения личности в различных видах деятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Студентам необходима целенаправленная работа по самосовершенствованию и самореализации для решения жизненно важных вопросов, а для этого нужно принимать активное участие в жизни института. Формирование у студентов уверенности, самостоятельности в постановке целей и их реализации, развитие мотивации в достижении результатов.

Молодежь и студенчество играют большую роль в процессах института. Они обладают большим физическим потенциалом и составляют костяк сборных команд вуза. Составной частью студенческого самоуправления является студенческий спорт, это участие в организации и проведении спортивно массовых мероприятий, в тренировочном процессе, пропаганде здорового образа жизни, организации содержательного досуга. В современном мире роль спорта становится социальным фактором для привлечения студенчества к занятиям физической культурой и спортом. Занятия интеллектуальной деятельностью в сочетании с физической активностью служит мотивацией самоопределения и эффективным средством воспитания. Для самоуправления можно выделить организационные особенности студенческого спорта:

- доступность занятий во время академических занятий;
- возможность заниматься спортом в свободное от занятий время по выбранным видам спорта, или самостоятельно;
- участвовать в студенческих спортивных соревнованиях внутри вузовских, городских, краевых;
- создание спортивных и любительских секций и команд по различным видам спорта.

Процесс регулярных оздоровительных занятий или спортивной тренировки предполагает воспитание физических умений и навыков, психических качеств, формирование интеллектуальных возможностей человека. Занимаясь физической культурой по видам спорта, у студента развиваются самостоятельность, инициатива, творчество, формируются черты характера, волевые качества. Активные занятия спортом являются одним из условий разностороннего развития личности. В Бийском технологическом институте на протяжении учебного года функционируют спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, пауэрлифтингу, шейпингу, также есть возможность заниматься вне стен института по обоюдной договоренности с тренерами – по лыжам, плаванию, борьбе, легкой атлетике и другим видам спорта. В тренажерном зале под руководством преподавателя проходят тренировочные занятия, а также можно заниматься оздоровительной физкультурой во вне учебное время.

Одна из эффективных форм организации самоуправления студентов – это спортивные

соревнования, они определяют систему организации результативной соревновательной деятельности. Без участия в спортивно-массовых мероприятиях нет повышения спортивного мастерства, нет спорта. Успех спортивного мероприятия и соревнований зависит от четко спланированных действий преподавателей и студентов при организации и судействе соревнований. За время существования кафедры ФВС в БТИ сложились определенные традиции – это проведение олимпиад, спартакиад, личных, и командных первенств по различным видам спорта. В проведении спортивно-массовых мероприятий и судействе соревнований под руководством преподавателей физвоспитания, активное участие принимают студенты вуза: волейбол – Дзюбяк В., Хлыстова Т., баскетбол – Сагайдак К., борьба – Самойлов М., пауэрлифтинг – Устинов А, настольный теннис Болдинов Д.

Повышение уровня активности каждого студента в различных видах спортивной деятельности определяет эффективность студенческого самоуправления и позволяет сделать вывод: развитие студенческого спорта вносит существенный вклад в реализацию развития физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни.

Список использованных источников:

1. https://infourok.ru/studencheskoe-samoupravlenie-kak-faktor-povisheniya-effektivnosti-uchebnovospitatelnoy-deyatelnosti-1646173.html.
2. https://www.studme.org/133402034107/meditsina/studencheskiy_sport.
3. И.П. Гладилина, Г.М, Королева. Студенческое самоуправление в вузах: технологии развития молодежных творческих инициатив: методическое пособие. – М.: Москва. Гор. Ун-т управления Правительства Москвы, 2011. – с. 116.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ВУЗЕ: ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Г.П. Старыгина, П.Ю. Черновольцева

Бийский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

В последнее время мы наблюдаем тенденцию стремительного изменения жизни общества, которому необходим приток молодых специалистов, с нестандартным мышлением, с готовностью оценивать возникающие ситуации и находить оптимальные пути решения, способных проявлять инициативу и творческий подход в профессиональной деятельности, умеющих находить подходящие решения экономических программ развития своих мест работы. Вследствие этой необходимости, осуществляется тщательный подбор и целевые установки образовательного процесса в высшем учебном заведении – одной из основных считается проблема создания условий личностного саморазвития, позволяющий подготовить студента к жизни в мире, где все «непостоянно», уверенно и продуктивно.

Человек живет в обществе и решающую роль в его формировании как личности играют связи и взаимоотношения с другими людьми, в которые он вступает в своей жизни и деятельности. Эти связи и взаимоотношения играют большую роль в формировании и воспитании студентов.

Отсюда возникает необходимость придания этим связям и отношениям коллективистского характера, то есть объединения студентов в коллектив.

Современное студенческое самоуправление сконцентрировано на решении трех проблем:

1. Создание условий реализации творческой активности и самодеятельности в разных сферах развития вуза (учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурно-массовой, спортивной и т.д.);

2. Стать воплощением реальной формы студенческой демократии с

соответствующими ответственностью, возможностями и правами;

3. Обеспечить социально-правовую защиту.

Студенческое самоуправление – это самостоятельная, инициативная деятельность студентов, относящаяся к решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга.

Учитывая выше сказанное, в Бийском Технологическом Институте (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» были созданы студенческие организации, а именно: отряды «Алмаз», «Бит Колес», туристический клуб «Ирбис», студенческий совет БТИ, Тьюторы БТИ, волонтеры «Новый рубеж»

Каждая из этих организаций проходит очень важный этап построения коллективных отношений – командообразование .

Командообразование – это все действия, направленные на создание и повышение эффективности работы команды.

Характер действий командообразования студенческих организаций Бийского Технологического Института в основном несет в себе спортивную составляющую, а именно построение команды, благодаря спортивным играм. При этом важно учитывать, что участникам не обязательно иметь специальную физическую подготовку.

Главная задача: построение по-настоящему сплоченного коллектива, который сможет решать сообща все сложные вопросы. Не стоит забывать, что именно команда может добиться больших результатов.

Командообразование:

1) Плюсы:

1. Развитие командного духа студентов;

2. Предоставление возможности раскрыться;

3. Проявление скрытых возможностей;

4. Решение конфликтных ситуации и установление доверительных отношении.

2) Результат:

1. Выявление сильных и слабых сторон у студентов;

2. Выявление лидера в организации;

3. Создание и укрепление дружеских отношений между всеми ребятами, независимо от возраста и интересов;

4. Улучшение способности быстро и эффективно решать сложные и нестандартные задачи;

5. Активация творческих способностей, что также немаловажно;

6. Осознание студентом, что он является частью команды и от него зависит итоговый результат;

7. Доверие и понимание.

Также необходимо понимать, что сплочение коллектива это не разовая процедура, и проводить ее необходимо несколько раз в год. В нашем вузе такие мероприятия стали традицией и обычно проходят в осенний и весенний периоды. Но такая тенденция наблюдается не у всех студенческих организаций. Например, студенческие отряды регулярно посещают тренировки по волейболу, а в последующем устраивают волейбольные соревнования друг с другом, что способствует укреплению командного духа. Туристический клуб «Ирбис» только за прошедшую осень провел несколько мероприятий посвященных приобретению навыков туриста и сплочению участвующих команд, участниками которых были не только сам туристический клуб, но и студенческие организации и просто студенты.

Все вышеизложенное отражает содействие развитию студенческих организаций, так как без хорошего обеспечения спортивных мероприятий на командообразование есть риск распада студенческих организаций, потери духа и стимула коллектива достигать поставленные задачи и как следствие распад организации. Поэтому чтобы избежать

такого исхода событий, наши руководители каждые полгода проводят массу мероприятий , направленных на скрепление своих коллективов в единое целое, что способствует их развитию, умению находить оптимальные решения в ситуации выбора, брать на себя ответственность за результаты своего труда.

Список использованных источников:

1. http://nov.kubsu.ru/council-of-the-being-trained/concept-of-students-self-government.html
2. Жимбаева Ц.Ч. Позитивная идентификация у современного студенчества: сущность и особенности формирования / Жимбаева Ц.Ч., Ринчинова Т.М. Концепт. – 2012. – №6 (Июнь). – ART 12072. – URL: http://ekoncept.ru/2012/12072.htm.
3. http://kakzarabotivat.ru/nachinayushhim-predprinimatelyam/sportivnyj-timbilding/index.html
4. https://studfiles.net/preview/3355328/page:3/
5. https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00599714_0.html

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ IT НАПРАВЛЕНИЙ

Ж.Б. Сулейменова, М.А. Пасюта

Алтайский государственный технический университет им.И.И. Ползунова, г. Барнаул

В настоящее время абитуриенты все чаще выбирают IT специальности при подаче документов в высшие учебные заведения. Причинами этого является востребованность специалистов информационных технологий на рынке труда как в России, так и в других развитых стран и неплохой уровень их заработной платы. Система подготовки IT специалистов сформирована относительно недавно, ей не более 50–55 лет. В России, а точнее, в Советском Союзе, первые учебные курсы по программированию были прочитаны в университетах еще в первой половине 50-х годов прошлого века.

С тех пор хотя и были сформированы несколько десятков факультетов IT специальностей в различных вузах страны и подготовлен высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, сложности с которыми сталкиваются студенты, обучающиеся информационным технологиям довольно много. Одной из актуальных проблем остается выбор IT направления в вузе. Также существуют проблемы, связанные с адаптацией студентов в вузе, а на направлениях IT ещё и с низкой информированностью студентов об особенностях обучения.

Высшим учебным заведениям необходимо больше времени уделять разъяснению школьникам и абитуриентам разницы между конкретными специальностями. Разные направления подготовки требуют различного уровня базовых знаний математики, физики, электротехники. Абитуриенты чаще всего не имеют собственного мнения и конкретного желания, а их выбор порой формирует внешняя среда и престижность того или иного направления. Порой из-за неправильного выбора направления обучения, студенты разочаровываются в своей специальности и отчисляются уже после первого курса. Хотя гораздо хуже, когда осознание этого происходит после окончания вуза и выпускники понимают, что эта работа им не по душе и вынуждены в дальнейшем работать не по специальности.

Часто бывает, что студенты факультетов информационных технологий в процессе обучения неправильно представляют будущую специальность. Многим кажется легкой и несложной профессия разработчика программного обеспечения, а именно за ней стоит огромная база знаний в области программирования, вычислительной математики, математической логики. Здесь на первом курсе особая роль отводится педагогам кураторам, которые разъясняют как распределять время и силы на учёбу. Следующая проблема – это информационная неграмотность абитуриентов [2]. Проведенное входное

тестирование среди студентов первого курса в Саратовском государственном техническом университета по информатике показало, что не более 40% имеют хорошие пользовательские навыки (владение пакетом MS Office). В нашем вузе ситуация такая же. Входной контроль по информатике показывает относительно удовлетворительные результаты. Так же многие первокурсники не получили в должной мере знаний в области программирования, интернет-технологий в школе. В результате чего преподаватели вузовского курса информатики зачастую вынуждены в течение всего первого семестра вместо изучения положенных модулей преодолевать элементарную компьютерную безграмотность студентов, хотя бы для того, чтобы они приобрели пользовательские навыки владения компьютером. Особенно тяжело приходится студентам на первом курсе, ведь помимо нового подхода к системе образования первокурсники должны привыкать к ранее неизвестным предметам: программированию, дискретной математике, математической логике и другим. Эти дисциплины специфичны и требуют большую организованность от студента, поскольку все лабораторные работы необходимо сдать в срок, и если по каким-то причинам оно не сданы, объем работ увеличивается как снежный ком.

Как проблему можно выделить постоянное обновление информационных технологий, которое влечет за собой устаревание приобретаемых студентами знаний уже на момент обучения. [1] Так, например, в настоящий момент одним из основных языков программирования для операционной системы Android является Kotlin, который пока не преподаётся ни в одном из IT вузов нашей страны. Спрос среди работодателей на разработчиков приложений на данном языке невероятно велик. Так же существуют различные направления программирования, такие как разработка приложений под MacOS и iPhone OS, которые просто не предусмотрены программами вузов. Следовательно, для студентов постоянное обновление программ ведет и к повышению уровня самостоятельной работы. Также необходимо регулярно улучшать учебные программы подготовки студентов, вносить в нее коррективы на основе анализа спроса работодателей и рынка труда.

Еще в качестве одной проблемы можно выделить недостаток современной технической литературы на русском языке[4]. Информационные технологии достаточно молодое направление, которое появилось не более 50 лет назад. Из-за чего еще не удалось сформировать устойчивую базу литературы для студентов IT специальностей. Кроме того, ситуация усугубляется постоянным развитием технологий, появлением новых языков программирования, новых фреймверков и программных библиотек. Поэтому зачастую что бы ознакомиться с новыми наработками в области информационных технологий, студентам приходиться читать литературу на английском языке. Трудно постоянно преподавателям выпускать учебные пособия на основе перевода современных англоязычных изданий IT направлений на базе внутривузовских типографий. В Алтайском государственном техническом университете для студентов первого курса есть небольшая программа подготовки по работе с on-line библиотеками. Также дается бесплатный доступ к ним.

Другая проблема – это недостаточная взаимосвязь высших учебных заведений и конкретных организаций, связанных с IT индустрией [1]. Для решения данной проблемы необходим комплексный подход. Исследователи отмечают, что заинтересованность в будущем трудоустройстве своих выпускников должны проявлять сотрудники высших учебных заведений [5, с.4]. Это может проявляться в поиске предприятий для прохождения межсессионных и преддипломной практики, приглашении специалистов профильных предприятий на встречи со студентами, поддержке отношений с кадровыми отделами потенциальных работодателей. Решение этой задачи ложится на педагогический коллектив вуза, где большой объём работы осуществляют кураторы, которые также должны осуществлять роль фасилитатора. Педагогическая фасилитация (от лат. faciliti – легкость, благоприятность условий) – это условие продуктивности обучения или

воспитания и развития субъектов педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога.

Итак, анализ исследовательской литературы показал, что основными проблемами адаптации студентов на IT специальностях в вузе являются: проблема выбора направления обучений, информационная неграмотность абитуриентов, неполное соответствие программы обучения запросам рынка труда, недостаток специальной литературы IT тематики на русском языке, недостаточная взаимосвязь учебных заведений и работодателей.

В заключение хотелось бы добавить, что не нужно забывать о саморазвитии, ведь новые технологии появляются каждый год. Чтобы стать хорошим специалистом, студент должен постоянно заниматься самообразованием. Схема, по которой образование ограничивается лишь получением информации на лекциях в ВУЗе, уже не работает. Кроме того, будущий специалист должен уметь работать в команде, быть коммуникабельным, ответственным и просто любить свое дело.

Превалирующее значение в процессе адаптации, самоопределения, становления личности студента как профессионала в деятельности и гражданина в обществе, в выработке его активной жизненной позиции имеет грамотно внеучебная работа в вузе. На этом этапе, одной из обязательных сторон которой является организация работы куратора [6].

Список использованных источников:

1. Носова, Л.С. Проблемы и перспективы подготовки ИТ-специалистов в / Л.С. Носова// Управление в современных системах №4(11) 2016 год [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-i-perspektivy-podgotovki-it-spetsialistov-v-rossii

2. Долинина О.М., ИТ-образование сегодня: проблемы и перспективы/ О. Долинина // Высшее образование в России №2, 2006 год. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/v/it-obrazovanie-segodnya-problemy-i-perspektivy

3. Гореткина Е., ИТ в вузах: задачи, проблемы и перспективы / Е. Гореткина //[Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: URL: https://www.itweek.ru/management/article/detail.php?ID=126256

4. Социология молодежи [Текст] / Ю.Р. Вишневский, В. Т. Шапко ; Екатеринбург: Изд-во НТГПИ, 1995. - 311 с.

5. http://blog.sptcentre.ru/?p=159

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ, КАК МОТИВАЦИЯ К ПОВЫШЕНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

И. А. Сырых, Б. М. Черепанов

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова, г. Барнаул

Получая образование, каждый человек знает, зачем он это делает. Кто-то для галочки, а кто-то ради светлого будущего. Для того, чтобы из студента получился высококвалифицированный специалист он должен не просто ходить на пары, но и уметь думать. Однако, в большинстве вузов, помимо учебной программы, существует и внеучебная. На вопрос: зачем она нужна? – попытаемся ответить на примере внеучебной программы Алтайского государственного технического университета имени Ивана Ивановича Ползунова в городе Барнауле. Ни для кого не секрет, что у большинства нынешней молодёжи, кроме получения образования существует множество других дел, у них нет мотивации к учёбе. В связи с этим они пропускают занятия, что приводит к плохой успеваемости. Для повышения мотивации студентов наш вуз проводит различные мероприятия для вовлечения студентов во внеучебную работу, а впоследствии и в учёбу.

Переступая порог ВУЗа, студенты первого курса попадают в круговорот мероприятий, которые начинаются со Дня знаний. Это встреча, на которой за каждой группой первокурсников закрепляется свой тьютор – наставник, он рассказывает ребятам о жизни в университете и предстоящих мероприятиях, таких как: зачёт-боярд, курсовая школа актива, своя игра, новые имена Политеха, студенческий лидер и многие другие. Помимо культурно – массовых мероприятий, существуют так же соревнования в области спорта и различные студенческие отряды и десанты. На строительно-технологическом факультете, так же есть соревнования по спорту, развлекательные мероприятия и собственный журнал, в котором ребята развивают свои навыки в области журналистики. В данной статье рассматрим культурно – массовые мероприятия факультета и особенности каждого из них.

Первое мероприятие по внеучебной работе ждёт студентов уже на первой учебной неделе – это посвящение в первокурсники. Данное мероприятие проводится в виде квест-игры на лыжной базе АлтГТУ и организовывается активистами факультета совместно с деканатом. Проходя данную игру, ребята не только знакомятся с факультетом и активистами, что является главной целью мероприятия, но и знакомятся между собой, проявляют смекалку. Активисты, студенты старшего курса, в свою очередь, выступают в роли наставников. Их основная задача заинтересовать первокурсников в занятии внеучебной деятельностью. Так же на данном мероприятии присутствуют кураторы групп, которые оказывают первокурсникам поддержку и внушают уверенность. Посвящение помогает первокурсникам понять, что кроме учёбы, в университете есть ещё много интересного и увлекательного.

Уже «заряженные» хорошей энергетикой первокурсники, с интересом готовы и дальше познавать факультет, поэтому следующее мероприятие «Сокровища СТФ» активисты проводят также в сентябре. Оно проходит уже в стенах родного университета и направлено на знакомство с ним. Если на посвящение первокурсников собирает куратор, то здесь они самостоятельно собирают команду и подают заявку председателю по культуре факультета, чтобы побороться за звание лучших кладоискателей и сладкие призы. Форматом данного мероприятия также является квест-игра, направленная на сплочение академических групп.

Кто, если не братья «по оружию» донесут до своих коллег, что здоровый образ жизни это просто прекрасно? Именно поэтому в октябре активисты факультета уже совместно с первокурсниками проводят акцию «СТФ за ЗОЖ», целью которой является популяризация здорового образа жизни и борьба с негативными явлениями в молодежной среде.

Все мы прекрасно знаем, что День строителя празднуется во время каникул в августе, но тогда мы остаёмся без профессионального праздника, что допускать никак нельзя. По решению деканата СТФ, свой профессиональный праздник мы отмечаем в конце ноября. Данное мероприятие проходит в виде церемонии награждения, на которой «звёздочки» факультета получают различные благодарности и призы. Награждают отличников, лучших кураторов групп, спортсменов и активистов и многих других. Чтобы зрители не заскучали, церемония награждения чередуется с творческими номерами, подготовленными студентами нашего же факультета. Также на данном мероприятии проходит акция под названием «Коробка желаний» - это поощрительная часть мероприятия. За несколько недель до «Дня строителя на СТФ» в приёмной деканата устанавливается коробка, в которую любой желающий может сбросить бумажку с желанием. А на самом мероприятии ведущие вытягивают желания и исполняют их, как по волшебству.

Время декабрь, скоро сессия, а голова совсем не думает. Повод разгрузить мысли и переключиться на что-то полезное и весёлое, например, на деловую игру. В данном мероприятии студентам предлагается глубоко изучить предметы специального цикла, развить находчивость, поработать в команде и научиться разрешать сложные ситуации.

Всем перед новым годом хочется волшебства и наши преподаватели не исключение. В преддверии нового года студенты-активисты придумывают сценарий поздравления, наряжаются в различных персонажей и, вооружаясь конфетами и мандаринами, в отличном настроении, идут поздравлять преподавателей и сотрудников факультета.

Второй семестр на факультете славится ежегодным конкурсом красоты и таланта «Мисс и Мистер СТФ». Данное мероприятие направлено на повышение творческого уровня студентов, воспитание духовно развитой личности студента, а также выявление талантов в молодежной среде. Подготовка к конкурсу проводится два месяца и представляет собой тяжёлый труд, как со стороны участников, так и организаторов.

Конечно же, мы не можем пропустить такие праздники как 23 февраля, 8 марта и 9 мая. В преддверии дня защитника Отечества девочки устраивают различные спортивные конкурсы, например, полосу препятствий, а юноши стараются доказать, что на нашей Родине не перевелись защитники и борются за сладкие призы. В преддверии женского дня девушек балуют различными приятными сюрпризами, например, воздушными шарами с написанными на них комплиментами. Данное мероприятие должно проявлять студентам уважение и бережное отношение к представительницам женского пола. В преддверии Дня Победы студенты нашего факультета стараются уделить как можно больше свободного времени ветеранам, они делают всё возможное для сохранения традиций патриотического воспитания.

Заключительным мероприятием учебного года становится выпускной, на котором выпускникам вручают долгожданные дипломы, а студенты младших курсов – активисты, перенимают «бразды правления» на себя.

Помимо мероприятий, студенты факультета принимают активное участие в издании факультетского журнала «Мастерок». В нём они освещают наиболее значимые мероприятия факультета и вуза, пишут полезные и познавательные статьи, а также сообщают об успехах студентов факультета в различных областях. В нём всегда можно узнать что-то новое и интересное, а также найти себя на страницах журнала, что является очень приятным бонусом.

На всех вышеперечисленных мероприятиях происходит сплочение коллектива, в связи с этим возникают крепкие дружественные отношения и, как правило, у студентов появляется желание ходить на пары. В связи с чем, повышается успеваемость в учёбе. Активисты факультета или бойцы отрядов, которые очень дорожат своей внеучебной деятельностью, но имеют долги, стараются быстрее их закрыть, иначе их исключат из числа активистов или не отпустят в трудовой семестр вместе с отрядом. Данный метод «наказания» является очень эффективным.

За все годы мероприятий, образуется очень дружная команда активистов, которая проявляет себя во всех направлениях студенческой жизни, в связи с чем, они становятся более коммуникабельными и открытыми людьми, а значит и более высококвалифицированными и конкурентоспособными специалистами при приёме на работу после окончания обучения в ВУЗе.

Список использованных источников

1. Несмачных А.Н., Черепанов Б.М. Формирование личности будущего выпускника ВУЗа через органы студенческого самоуправления /Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов I Межд. научно-практ. конф. по воспит. работе – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2015. – с. 98-100.

2. Черепанов Б.М. Формирование универсальных компетенций выпускника вуза в рамках воспитательной и внеучебной работы /Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов II Межд. научно-практ. конф. по воспит. работе – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2017. – с. 177-180.

ЗНАЧИМОСТЬ КУРАТОРА ПРИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В АлтГТУ

М.А. Тюняева

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

В современных условиях рыночной экономики на рынке труда к молодым инженерам электроэнергетикам работодателями предъявляются высокие и довольно специфические требования. Выпускник университета должен обладать профессиональными компетенциями, но быть психологически устойчивой личностью и у него должны быть выработаны определенные черты характера. Основы будущего специалиста электроэнергетика закладываются на первых курсах обучения и закрепляются на протяжении всего курса обучения. Главенствующим фактором получения успешного отраслевого специалиста выступает полноценная адаптация при вхождении в университет.

В АлтГТУ работает своя стратегия построения взаимоотношений между первокурсниками и «системой высшего образования». В этот период студент адаптируется как к новым для него послешкольным условиям обучения, так и жизнедеятельности в целом. С жизнью в АлтГТУ и со всем остальным должен знакомить, куратор группы.

Куратор – это не просто человек, на которого возлагаются обязанности контроля, поощрения или наказания студента. Куратор человек ежедневно находящийся в диалоге и с каждым студентом в отдельности. По сути дела он не только должен знать, ему необходимо не просто знать обо всех трудностях студентов, но и вовремя реагировать на возникновение различных, не только учебных, ситуаций.

Работа куратора проходит в плотном сотрудничестве с преподавателями и различными сотрудниками АлтГТУ прямо или косвенно затрагивающих интересы студентов. Крайне важно, в самом начале, для становления здоровых взаимоотношений в коллективе группы создать актив, как минимум это староста, профорг и активист по культурной деятельности. На этом важнейшем этапе и создается атмосфера сплоченности, взаимопонимания, солидарности и единства [1].

Конечно, куратор обязан постоянно проводить кураторские часы. На кураторских часах не только рассматриваются пути решения текущих проблем и обсуждаются различные насущные, но и проводится профилактически-предупреждающая работа. Нельзя забывать и о таком важнейшем направлении деятельности куратора как развитие патриотизма и любви к своей специальности, своему факультету и университету в целом.

Куратор лучше всего знает студентов в группе, в особенности нуждающихся в помощи, как в учебном процессе, так и в помощи личного характера. Для этого необходимо регулярно посещать общежитие, где проживают студенты его группы, где надо проводить воспитательную работу, и помогать в разрешении возникающих бытовых проблем [2].

В основе деятельности куратора лежат информативные, организационные, коммуникативные, контролирующие и творческие функции. Информативная функция направлена на доведения до студентов всей необходимой информации по организации учебы в высшем учебном заведении. Организационная функция связана с внеучебной работой, куратор корректирует свободное время вверенных ему студентов. Коммуникативная функция направлена на создание благоприятной психологической обстановки в группе. Контролирующая функция возлагает на куратора обязанности наставника. Ну, а творческая функция развивает способности самого куратора организовывать и совершенствовать воспитательный процесс, направленный на развитие и становление всей группы.

Все функции необходимо выстроить исходя из индивидуального подхода к первокурснику, основанном на специфических особенностях их быта, увлечений и здоровья.

Куратору надо следить и на начальном этапе в обязательном порядке обсуждать с родителями текущую успеваемость. Плотный контакт с родителями позволяет не только благоприятно влиять на успеваемость, но и благоприятно воздействует на взаимоотношения между родителями и их детьми-первокурсниками. Неразрывную связь родители – университет – студент - куратор сильно влияет на адаптацию и успеваемость.

В связи с важностью успешного становления личности электроэнергетического специалиста в современных условиях кураторская работа на энергетическом факультете АлтГТУ должна быть лишена формального подхода. За этой работой находится не только адаптация, но и в глобальном аспекте – это работа лежит в основе становления высокопрофессиональных специалистов для электроэнергетической промышленности России. Кураторство как вид деятельности, является эффективной системой построения взаимоотношений как между студентами и преподавателями, так и между первокурсником и «системой высшего образования». Роль куратора крайне важна и для первокурсника очень важно кто как профессионал и личность выступает в качестве куратора, поскольку в самом начале контакта с АлтГТУ закладывается фундамент становления будущего инженера электрика.

Список использованных источников

1. Ключникова Д. В. Значение куратора учебной группы в процессе адаптации первокурсника // Современные технологии непрерывного обучения школа–вуз: материалы Всероссийской научно-методической конференции / под общ. ред. Е.Д. Чертова; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. -Воронеж: ВГУИТ, 2014. – с. 23.

2. Ключникова Д. В. Влияние куратора учебной группы на процесс адаптации первокурсника / Международный научно-исследовательский журнал. 2015. №4-3 (35). С. 16-17.

КУРАТОР СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Е. Фролова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1]. Воспитание студентов является существенным этапом социализации их личности, когда молодые люди проходят сложные этапы личностно-профессионального самоопределения, связанные с выработкой жизненной позиции, определением отношения к миру и своей жизни [2].

Целью воспитания является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Куратор студенческой академической группы является одним из субъектов воспитательного процесса, деятельность которого определена востребованностью в поддержке студентов в период обучения в вузе. В словаре русского языка «куратор» (от

лат. curator - попечитель, опекун) имеет два значения, одно из которых: лицо, которому поручено наблюдение за кем-либо, за чем-либо [3]. Деятельность куратора подчинена общим целям обучения, воспитания и развития личности студента и студенческой группы [4].

Целями работы куратора являются:

- активная помощь студентам в период их адаптации к вузу;
- содействие самореализации личности студента, интеллектуальному, физическому и духовному развитию;
- помощь в выборе образовательной траектории;
- профессиональная ориентация студентов.

Функциональные обязанности куратора студенческой группы обширны и требуют от него высоких интеллектуальных, профессиональных и морально-волевых качеств. Наставническая работа куратора требует от него знаний педагогики и психологии. Для эффективного общения со студентами, для проведения профилактической работы куратору необходимо иметь представление о современных субкультурах, о политических и социальных проблемах общества, особенно молодежи.

Из этого следует, что для качественного выполнения своей работы куратору необходимо уделять ей большое количество временного и интеллектуального ресурса.

Приведем следующую классификацию кураторов по доминирующему виду помощи, которая реализуется в деятельности куратора:

- куратор-«информатор» ставит своей основной задачей своевременную подачу информации студентам, в жизнь группы не вникает, считая студентов достаточно самостоятельными;
- куратор-«организатор» налаживает тесны контакты в группе с помощью каких-либо внеучебных мероприятий, в воспитательный процесс вовлекает актив группы, чувствует ответственность за возникшие конфликты в группе, активно участыует в их разрешение;
- куратор-«психотерапевт» близко воспринимает проблемы студентов, готов выслушать их откровения, поддержать их, старается помочь советом, оказать психологическую поддержку;
- куратор-«родитель» берет на себя родительскую роль и заботу о студентах. Он излишне опекает студентов, нередко лишает инициативы, активно участвует в решении личных проблем студентов;
- куратор-«приятель» активно интересуется тем, чем живет группа, организовывает и участвует во внеучебных мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы, уважают его, но отсутствие дистанции может привести к недостаточному выполнению студентами требований куратора относительно учебной дисциплины;
- куратор-«беззаботный студент» не считает нужным выполнять какие-либо обязанности, нечетко представляет круг своих полномочий. Он формально считается куратором, не имеет понятия, чем живет группа;
- куратор-«администратор» основной своей задачей, с одной стороны, ставит информирование администрации факультета и вуза о пропусках занятий студентами, а с другой – передает студентам требования деканата. Он формально выполняет контролирующую функцию [5].

В каждом из этих типов превалирует одна черта, но для эффективной работы куратора важно оптимальное сочетание всех функций: информационной, социализирующей, психотерапевтической, организационно-коммуникативной, контролирующей, коррекционной, организаторской.

В деятельности куратора студенческой группы выделяют несколько этапов [6]:

- диагностический этап, когда куратор знакомится с личными делами зачисленных студентов;
- адаптационно-социализирующий этап, на котором происходит развитие навыков у студентов организации самостоятельной работы, а также формирование и развитие

коллектива группе. На данном этапе проводятся мероприятия, направленные на ознакомление студентов с Уставом вуза, положением об организации учебного процесса в вузе, внутренним распорядком, с руководством вуза, историей и традициями, местом расположения основных объектов учебной инфраструктуры. На данном этапе большое внимание необходимо уделить формированию коллектива группы;

- информационно-мотивационный этап, на котором куратор оказывает помощь при выборе дисциплин вариативной части учебной программы, помогает осознанно сделать выбор с учетом индивидуальных потребностей и интересов;

- психолого-педагогический этап подразумевает сотрудничество и оказание помощи в профессиональном и личностном развитии, в самореализации студентов;

- консультационный этап, в течение которого студенты обращаются к куратору в случае необходимости разрешения конкретной ситуации, по учебным и личным вопросам.

Целенаправленная систематическая работа куратора студенческой группы во взаимодействии со студентами помогает решать учебные вопросы, передавать студентам накопленный опыт, традиции и знания, успешно разрешать конфликтные ситуации, оказывать положительное влияние на формирование личности и профессионализма.

Система кураторства является одной из основных составляющих воспитательной работы вуза. Повышение качества организации данного направления деятельности может осуществляться путем совершенствования правовой базы, разработкой методических рекомендаций в помощь кураторам, организацией курсов или школ куратора, совершенствованием системы стимулирования деятельности кураторов.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон «» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 03.04.2019);

2. Рогалева Г. И. Кураторство — профессиональная функция вузовского преподавателя // Молодой ученый. — 2016. — №20. — С. 723-726. — Режим доступа: https://moluch.ru/archive/124/34165/ (дата обращения: 03.04.2019);

3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М., 1997. — 944 с;

4. Титова Галина Юрьевна Роль куратора студенческой группы в организации воспитательной работы в вузе // Вестник ТГПУ. – 2011. – №10. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kuratora-studencheskoy-gruppy-v-organizatsii-vospitatelnoy-raboty-v-vuze (дата обращения: 03.04.2019);

5. Зелеева В.П. Совершенствование работы кураторов студенческих групп/ В.П.Зелеева// Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении. Отчеты о научно-исследовательской работе. — Казань: Из-во КГУ, 2002, с. 20-26;

6. Нестерова О.А. Технология деятельности куратора академической группы / Среднее профессиональное образование, 2009, № 3. – с. 56-59.

ВЫПУСКНИК НОВОГО ВРЕМЕНИ

Е. В. Хатина

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова, г. Барнаул

Очень часто мы слышим фразы: «Новое время требует других подходов, задаёт другой темп, другие скорости…..и т. д». Что же ждёт выпускников вузов в этом «новом времени»? Цивилизация стремительно несётся вперёд, поражая скоростью развития научно- технического прогресса.

Как же сделать так, чтобы динамичный деловой мир стал для будущего выпускника доступным? Ответ прост. Основную составляющую профессионального успеха обязаны

формировать вузы. И воспитательная работа, проводимая со студентами, выходит на передний план. Сдал вступительные экзамены-поступил в вуз-освоил образовательную программу-защитил диплом-стал высококвалифицированным и востребованным специалистом. НО……. К сожалению, система образования отстаёт от экономических изменений и быстро меняющейся внешней средой. Образовательные стандарты консервативны, огромный разрыв между теорией и практикой, не успевающие усваивать возрастающие объемы профессиональной информации. Высшая школа все еще следует привычной инерции, по давно заданным стандартам, в то время как сегодня главное-это изменчивость, подвижность, гибкость образования.

В современных условиях цель воспитания в вузе - повысить конкурентоспособность выпускников, дать им возможность соответствовать новому времени. Новые экономические и социальные условия требуют принципиально другого работника, а, следовательно, выпускника - гибкого, готового учиться, легко меняющего сферу деятельности. Это означает, что система высшего образования должна реагировать на глобальные экономические изменения.

Поставляя на рынок труда «конечный продукт» – молодого специалиста, государственный образовательный стандарт и рабочие учебные программы в рамках выбранной специальности обеспечивают профессиональную подготовку выпускника. Но, учитывая все вышесказанное, этого недостаточно, поэтому наша задача, определить основные направления и пути совершенствования «конечного продукта». Конечно, вносить кардинальные изменения в систему образования не имеет смысла, она и так претерпевает колоссальные преобразования. А вот внести некоторые дополнения и изменения возможно. Вот здесь как раз важную роль должна сыграть воспитательная работа, проводимая со студентами. **Основная задача** воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Вполне достаточно в процессе обучения ввести ряд дисциплин, тренингов, можно назвать их «курсами повышения квалификации студентов», направленных на совершенствование различных аспектов деятельности.

Вот основные задачи направления и примерные пути их реализации:

➢ Повысить уровень жизнестойкости студентов, научить их критически мыслить, а так же помочь ориентироваться в социально-экономической обстановке в современном мире.

У значительной части студентов жизнестойкость, позволяющая позитивно выходить из кризисных и конфликтных ситуаций, не сформировано как устойчивое образование личности. Без внешней профессиональной психолого-педагогической помощи они часто не в состоянии самостоятельно найти конструктивное решение в ситуационных и кризисных обстоятельствах. Однако сегодня не существует практики развития жизнестойкости личности и системы психолого-педагогической помощи молодым специалистам.

Анализ специальной литературы дает возможность сделать вывод о том, что в современных условиях, когда к высшему образованию предъявляют требования, совершенно отличные от прежних и традиционных, подготовка «узкого» специалиста перестает быть актуальной. Современному работодателю, в конкретной экономической ситуации, требуется специалист, готовый к реализации своего интеллектуально-нравственного потенциала в условиях любой степени социальных трудностей, способный активно действовать, без особого труда адаптироваться к меняющимся условиям жизни, отличаться психологической устойчивостью, уметь адекватно оценивать любую ситуацию, ставить перед собой цели и достигать их.

Анализ теории и практики образовательной деятельности дает основание утверждать, что будущие специалисты не обладают востребованными сегодня качествами и несмотря

на достаточно полные исследования проблем саморазвития личности и методов профессиональной подготовки, проблема воспитания жизнестойкости личности все еще остается актуальной. Впрочем, стоит добавить, что понятие «жизнестойкость специалиста» как таковое практически не разработано и сам процесс актуализации жизнестойких качеств в вузе остается недостаточно изученным.

Именно по этой причине необходим определенный уровень жизнестойкости выпускника, дабы пережить ему в недалеком будущем реальные кризисы, преодолеть конкуренцию, снизить уровень тревожности. Людям в невысоким уровнем жизнестойкости необходима психолого-педагогическая поддержка, к ним необходим индивидуальный подход, совместный поиск адекватных способов преодоления трудностей для возвращения веры в себя, в успех.[1]

- Расширить кругозор будущих специалистов в смежных специальностях.

Недостатки системы высшего образования должны направлять студентов к параллельному самообразованию и скорейшему столкновению со стихией профессиональной жизни. Не стоит ограничиваться посещением лекций, семинаров, сдачей экзаменов и зачетов. Участие в разработке различных проектов, связанных с будущей профессией, реализация новых идей, все это значительно расширяет кругозор и дает возможность занять активную жизненную позицию. Очень важно уметь привлекать в проект других людей, заинтересовывать и мотивировать их, брать на себя ответственность за принятие решений, преодолевать непредвиденные трудности, возникающие в ходе работы. Студент должен читать профильную литературу, специальные газеты и журналы. Новоиспеченные молодые специалисты должны уметь рассуждать над проблемами, в профессиональном области, анализировать текущие моменты с точки зрения своих знаний и профессиональных умений.

- Обеспечить получение рабочей профессии.

Бакалавриат не дает возможности проведения полноценной практики студентам, поэтому необходимо внедрить дополнительные курсы и составить программу таким образом, чтобы за короткое время студенты могли получить новую профессию. Сегодня, в эпоху глобальных перемен, получение рабочей профессии является не столько необходимым атрибутом для будущего специалиста, сколько уникальной возможностью развития в выбранном направлении и более глубокого изучения и освоения теоретического материала полученного в стенах вуза. Получение нескольких смежных профессий в смежных областях знаний может способствовать становлению мышления будущего выпускника и определения для себя именно того направления деятельности, в котором он сможет максимально раскрыть весь свой потенциал.

- Работать над психологическим портретом будущего работника (креативность, коммуникабельность, оперативность, сочетание профессиональных качеств и личного обаяния).

Психологический портрет выпускника вуза - это его визитная карточка. Работа над ней должна вестись непрерывно, начиная с дошкольного возраста, продолжая в средней школе и, далее, совершенствуясь от курса к курсу в высшем учебном заведении. За период обучения в вузе студент не только овладевает профессиональными знаниями, владениями, навыками. В этот период у студента формируется направленность на положительное представление о себе, желание глубже и больше познать себя, появляется творческий интерес, стремление к поиску новой информации, способность к выдвижению гипотез, оригинальных идей, способность к исследовательской деятельности, развивается воображение, фантазия и способность к межличностному общению. В этот период происходит активное формирование нравственных, гражданских, гражданских, эстетических позиций и целостного мировоззрения, становление и стабилизация характера, овладение комплексом социальных функций взрослого человека (гражданских, профессиональных, трудовых). Формируется профессиональное самосознание, которое характеризуется удовлетворенностью профессией, устойчивой профессиональной

направленностью, готовность к решению сложных производственно-практических задач, положительной и адекватной самооценкой. Именно поэтому в основных образовательных программах, построенных на новых стандартах образования, должен меняться сам подход к месту и роли воспитательной работы в вузе, и именно поэтому идея создания в социокультурной среде университета условий, способствующих формированию социально-личностных концепций студентов, становится актуальной. Идея воспитательной работы имеет следующую формулировку: целенаправленное развитие социально-личностных компетенций – характеристик, определяющих готовность выпускника университета к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды вуза в ходе учебного процесса, участия студентов во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности. [3]

Здесь очень важную роль играет активная жизненная позиция студента. Университет дает возможность в период студенчества участвовать в общественной жизни - это различные конкурсы, фестивали, квест-игры, флэшмобы, а так же профсоюзная и волонтерская деятельность. Факультеты систематически проводят различные мероприятия с участием студентов и преподавателей. Участие в них, развивает личные качества, такие как, креативность, коммуникабельность, умение подстраиваться под различные ситуации. Занятие спортом, участие в соревнованиях, эстафетах, а так же в других спортивных мероприятиях, развивают лидерские качества, тренируют волю к победе. Так же большое значение имеет участие в научно- практических и научно-методических студенческих конференциях, давая возможность расширить свой кругозор, углублением в научные изыскания.

➢ Информационная грамотность и информационная культура. Создать возможность освоения новейших компьютерных программ и справочных правовых систем.

Тим Бернерс, основатель «Всемирной паутины» считает, что каждый компьютер, имеющий выход в Интернет, будет обладать доступом к знаниям, накопленным всем человечеством в области науки, информации, образования, бизнеса и искусства за 30000 лет, с того времени, когда мы стали разрисовывать стены пещер. язык». Но, самые лучшие ЭВМ, системы связи, оптические носители данных, базы данных и знаний не станут средствами свободного доступа к качественному образованию, если не будет осознана глобальная значимость феномена информационной грамотности и в целом информационной культуры. Проблема в том, что часто формирование информационной культуры понимается лишь как приобретение навыков компьютерной или библиотечно-библиографической грамотности, поэтому в учебных планах либо отсутствует, либо минимизируется количество часов курса «Основы информационной культуры» и его содержание наполняется лишь отработкой пользовательских навыков. Конечно, каждое из направлений важно, но решить проблему в комплексе, можно на основе целостной концепции формирования информационной культуры личности. Авторы одной из таких концепций разработали модель интерактивного курса «Основы информационной культуры» для всех уровней образования. В соответствии с этой концепцией, информационная культура личности - одна из составляющих общей культуры человека, совокупность информативного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информативных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Книга «Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях» - прекрасный учебно-методический комплекс, оснащенный качественным справочным материалом, который может быть полезен всем: от учащегося до ученого-исследователя.[2]

Необходимо консолидировать разные типы партнеров для помощи в усовершенствовании системы высшего образования– органы власти, научное и

образовательное сообщество, отечественный и международный бизнес, что даст возможность использовать различный опыт, знания и ресурсы для ее эффективной реализации. Все это, разумеется, не входит в обязательный рабочий учебный план, может быть элективное, но абсолютно бесплатно для студентов.

Система воспитания студентов в вузе должна акцентировать внимание на развитие потребности личности в достижении успеха, реализации своих целей и самоутверждения, формировать качества личности, обеспечивающие ее включенность в различные сферы жизнедеятельности общества. Мы должны донести до наших выпускников, что если они не хотят оказаться «выпускниками прошлого», вуз поможет им в процессе обучения раскрыть свои сильные стороны, что участие в тренингах и прохождение курсов повышения квалификации, поможет им с трудоустройством и построением дальнейшей успешной карьерой в выбранном направлении.

Можно подвести некоторые итоги. Самая сложная задача, получив диплом, доказать что ты, как специалист, востребован и необходим лучшим компаниям. Новое время требует новые кадры, способные не только обеспечить инновационный путь развития экономики, но и способные разрабатывать и создавать «прорывные» технологии.

Список использованных источников

1. Ванакова Г. В. Психологическая поддержка развития жизнестойкости студентов: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.13 [Место защиты: Приамурский государственный университет им. Шолом- Алейхема].- Биробиджан, 2014.-462 с.

2. Грибкова Э. Е. Информационная грамотность – необходимое условие использования сетевых технологий в образовании. Сборник докладов ∨ Международной научно- методической конференции «Новые образовательные технологии в вузе»2008 г. с.17.

3. Концепция воспитательной работы в ОГУ на 2012-2017 годы.

ВЗГЛЯД ПЕРВОКУРСНИКА

О.Б. Целебровский

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова
г. Барнаул

Студенчество – новый этап жизни, неизведанный школьнику прежде, таинственный и захватывающий. Кажется, ещё вчера ты стоял у школы, разговаривал с одноклассниками о будущем, о поступлении. А сегодня перед тобой выбранный вуз.

Студенчество - пора самостоятельности, ответственности, взросления. Никто не будет тебя подгонять, чтобы ты сдавал лабораторные. Прогуляешь лекцию – отвечать будешь только ты. С тобой начинают разговаривать уже не как с ребёнком, а как с молодым взрослым. Первый раз ты получишь стипендию и будешь думать, потратить её сразу или отложить на нечто другое. Ты предоставлен себе, и твоим временем распоряжаться дано лишь тебе. Некоторые прилежно учатся, сдавая всё в срок, другие же появляются на парах лишь изредка, оставляя окружающих в недоумении, третьим же удаётся совместить учёбу и отдых, что не так уж легко.

Но, естественно, из твоей жизни не пропадают другие люди – ты каждый день общаешься с одногруппниками, слушаешь лекции преподавателей, возвращаешься домой к семье или в общежитие к соседям по комнате. В перерыве между парами ты обсуждаешь с новыми знакомыми общие темы, пытаешься узнать их интересы и рассказать про свои. На занятиях вы, зачастую вместе, штурмуете математику, информатику, прежде неведанные языки программирования. В целом, общаться с людьми, поступившими на ту же специальность, что и ты, и имеющими схожий с твоим склад ума, гораздо проще, чем пытаться найти общий язык с одноклассниками, общих интересов с которыми было меньше, чем хотелось бы.

После публикации приказов о зачислении, нам, будущим первокурсникам, сообщили интересною новость – нам предстояла работа на благо вуза: облагораживание территории, доведение учебных макетов до блеска, перемещение предметов прямоугольной формы из одной точки пространства в другую.

После месяца учёбы, старшекурсники при поддержке деканата устроили «Посвящение в первокурсники». Всех желающих пригласили на лыжную базу, где разделили по командам, смешивая при этом все специальности, для знакомства и расширения круга общения и отправили выполнять задания. Наши знания и умения прошли огонь, воду и медные трубы, а мы вместе с ними. А главное – всё это молча. В конце всем присутствующим дали попробовать необычный напиток – «Слёзы декана». Впечатления от него были неоднозначными – одни просили добавки, другие просили этого больше никогда не повторять.

Но поступление в вуз не гарантирует лёгкую учёбу в нём. Не все справляются с программой, и тут без взаимопомощи не обойтись. Кто-то очень хорошо знает английский, кто-то – прирождённый математик, кто-то знает историю как свои пять пальцев. Одни помогают безвозмездно, другие просят помочь им сделать лабораторную в ответ.

С семьёй дела обстоят сложнее. Некоторые приезжают учиться в вуз из других городов, деревень, сёл, областей, республик, даже из других стран. И поддерживать отношения с семьёй становится труднее. Те, кто поступил в вуз родного города, могут общаться с родителями, просить у них советов. Присутствие родственников помогает в эмоциональные моменты, с ними можно поделиться и счастьем, и грустью, они всегда помогут.

В вузе все преподаватели разные. Живые и общительные, с которыми можно в перерыве поговорить не только об учёбе, но и об историях о жизни, послушать истории об уже выучившихся студентах. Умные и профессиональные, общаясь с которыми понимаешь, насколько же ты знаешь мало, и у тебя появляется желание ходить на их пары чтобы узнать столько нового и интересного, сколько нельзя найти нигде больше.

Физическая культуру в университете развита хорошо. Тут тебе и спортивный манеж, и игровой зал, и лыжная база, до которой, правда, долго добираться. А ещё есть бассейн, в который каждая группа ходит раз в семестр, на целый месяц. Можно записаться в спортивную секцию: баскетбол, волейбол, футбол, тренажёрный зал.

А потом наступила сессия. Экзамены. Поднятие всего выученного, и не очень, за семестр материала. Консультации. Бесконечные теоремы и определения. Программы. Даты. События. Последняя ночь перед экзаменом, в которую стоило бы выспаться, но квадратичные формы и деяния Петра I не давали успокоиться. Сумки, стоящие в углу. Взволнованные одногруппники. Билеты разложены. Чистовики и черновики розданы. Первый вопрос. Второй. А что писать в третьем? Практические задания. Сдал. Вышел. Разговариваешь с товарищами про билеты. Кто-то выучил всё, кто-то только несколько билетов, и вытащил нужный, кто-то – нет. Преподаватель сообщает результаты. Сдал! Внеучебная деятельность – дело другое. Каждый пробует себя в чём-то разном. Кто-то устраивает представления, снимает агитационные видео, ездит в детдома. Другие же начинают заниматься научной деятельностью, писать статьи, третьи занимаются олимпиадами, в том числе и теми, в которых участвуешь ещё со школы. Не передать словами чувства, возникающие при организации соревнований, в которых ты участвовал пару лет назад. Теперь ты – волонтёр, и должен помогать подопечным школьникам в общении с организаторами, с ориентацией в здании университета.

Корпуса в университете расположены близко, по переходам можно добраться из любой точки университета в любую, кроме спортивного манежа. Но иногда пары в расписании ставят так, что дойти до следующей аудитории – долгое занятие. Однако, столовые расположены в каждом корпусе, и на обеде голодным остаться проблематично, если только не задаться такой целью.

Хоть ты и учишься на первом курсе, тебе уже сильно хочется взяться за какой-нибудь проект, что-то большее учебной лабораторной. Написать что-то для практического применения, но ты не знаешь, как переводить аналоговые данные в цифровые, как устроены конкретные процессоры. Что ж, придётся искать информацию самостоятельно, в эпоху информационных технологий это сделать гораздо легче чем раньше, или ждать старших курсов, где будут преподавать специализированные предметы. Ну или, к примеру, написать статью про свою студенческую жизнь прямо сейчас.

О ФОРМАХ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦК ГФ АЛТГТУ.

Е.П. Цепенникова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Работа со студентами — приоритетное направление деятельности Центра культуры Гуманитарного факультета. Центр культуры с первого дня своего существования и до сих пор уделял, уделяет и будет уделять преимущественное и особое внимание работе со студентами.

Достаточно сказать, что от 50 до 75% экскурсионного обслуживания экспонирующихся в ЦК ГФ выставок посвящено студентам Алт ГТУ и иных ВУЗов города, края, региона, зарубежья. Экскурсионное общение всегда ведётся в живой диалоговой форме и учитывает интересы студенческой аудитории. Прежде всего, мы прививаем нашим студентам гордость за достижения нашего ВУЗа в науке, технике, инженерном предпринимательстве, обращая внимание собеседников на славные страницы истории Alma mater.

Центр культуры Гуманитарного факультета Алт ГТУ им. И.И.Ползунова руководствуется во внеучебной деятельности следующей общероссийской нормативной базой, обязательной для данной сферы:

Конституцией РФ;

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

Стандартом организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования;

Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

К нормативным документам, диктующим нам конкретные формы внеучебной работы, относятся следующие:

Устав АлтГТУ;

Миссия Алт ГТУ им. И. И. Ползунова;

Миссия ЦК ГФ Алт ГТУ им. И.И.Ползунова

Положение о ЦК ГФ Алт ГТУ им. И.И.Ползунова

Должностные инструкции директора ЦК ГФ Алт ГТУ им. И.И.Ползунова.

Коллективный договор между профсоюзной организацией и администрацией Алт ГТУ.

Обратимся к «Миссии ЦК ГФ Алт ГТУ», которая включает в себя:

Сбережение и приумножение творческого потенциала преподавателей, сотрудников и студентов Алт ГТУ, что подразумевает такие формы работы, как создание и хранение архивов ЦК, создание и ведение сайта ЦК ГФ, публикации в журнале «Алтайский Политехник». В Центре культуры существует архив его истории. Еженедельно нами выставляются на сайт ЦК ГФ новостные статьи;

Сохранение славных творческих традиций предшествующих поколений, [1] что реализуется в сотрудничестве со всеми, в организации персональных выставок ветеранов, преподавателей и сотрудников ВУЗа. Это выставки: Г.А. Околовича «Любовь моя – Политех», цикл выставок « Времена года» («Зимушка», «Весна идет!», «Лето красное !», «Очей очарованье») ветерана Алт ГТУ Л.Н.Лукина, Н.Е.Зелениной «Всё шелками вышито!», Вознюк Н.А. «Нежность».

Велика роль персональных выставок преподавателей и сотрудников нашего ВУЗа в воспитательной работе, поскольку посещая эти выставки, студенты узнают своих наставников с неожиданной и неординарной стороны, как правило, проникаясь восхищением и уважением к старшему поколению. Так было на экскурсиях по выставкам Н.А. Мягковой, Г.А. Околовича, Е.О. Мартко, Л.Н. Лукина, Ю.Н. Загинайлова, О.В. Савенковой, Н.Е. Зелениной и мн.др.

Выявление новых имен и талантов, [2] для чего в Центре культуры проходят персональные выставки преподавателей, сотрудников и студентов Алт ГТУ: Н.А. Мягковой «Здравствуйте!», Малыгина А.С. «Altera vita», Загинайлова Ю.Н. «Ноосфера», Ростова Н.Д. «И жизнь, и слёзы, и любовь», «Люблю тебя, мой край родной!», Савенковой О.В.« В круге жизни», Мартко Е.О. «Миг вдохновения», «Пока цветёт сакура», Вознюк Е.Б. « Лукоморье». Студентов групп РК - 01 «Мастерская рекламы», РиСО - 31, 21, 11 «Шрифты и тексты», Арх 71,81,91 «Архитектурные решения комплексов по переработке твердых бытовых отходов и разработка комплексной системы управления ТБО в городе Барнауле» и «Выставка архитектуры промышленных и производственных зданий» под руководством старшего преподавателя кафедры АрхДи Малыгина А.С. и доцента кафедры Назаренко Е.С. , Диз-01 «Финалисты конкурса «Экопоселения на Алтае» , гр. ДАС – 51 «GAUDEAMUS».

Как показывает опыт работы ЦК ГФ, одной из самых эффективных форм воспитания студенчества является организация и проведение выставок студенческого творчества (живопись, акварель, коллаж, фотография, дизайн - проекты и макеты, аквагрим, прикладное искусство). Подготовка выставки, её открытие сплачивает группу, формирует дух товарищества и взаимовыручки, ответственности за своё творчество.

Предоставление площадей ЦК ГФ для экспонирования материалов, связанных с историей культуры РФ, региона, края, города, что реализуется в организации выставок учеников сельских школ, БДШИ № , [3]

1, профессиональных художников. В этой сфере Центром культуры проделан огромный объём работы. Достаточно сказать, что с 2010 года по апрель 2019 год в Центре культуры прошло 24 выставки профессиональных художников, 8 выставок БДШИ № 1, 3 выставки школьников сельских школ, которые посетило 6 .500 человек, в рамках которых прошло 500 мероприятий (круглые столы, конференции, кураторские часы, открытия выставок, Рождественские чтения, Кирилло-Мефодиевские чтения, заседания СБК и философско - дискуссионного клуба «Зеркало», школы Профактива и т.д.).

Обратимся к примерам. Вот уже восьмой год подряд в октябре – ноябре в Центре культуры Гуманитарного факультета в рамках Фестиваля науки экспонируется выставка работ учащихся БДШИ № 1 «Наука глазами юных художников». Год от года тематика работ, представленных в экспозиции, меняется и пополняется. Два экспозиционных месяца включают в себя, помимо открытия выставки и экскурсий по ней, конкурсы и викторины для посетителей по темам: «История научных знаний», « Что важнее – наука или искусство?», « История строительства Барнаульского сереброплавильного завода и «огненной» машины И.И. Ползунова», биографии учёных, чьи портреты представлены в

экспозиции». Конкурсы и викторины вызывают оживление, здоровое соперничество, бурное обсуждение результатов. Каждый участник викторины, независимо от успешности участия, получает приз.

Март 2018 года в работе Центра был объявлен нами «Юбилейным»

в связи с 290-летием со дня рождения нашего прославленного земляка, чье имя носит наш ВУЗ — Ивана Ивановича Ползунова. Нами была разработана историческая интеллектуальная игра «Две жизни Ивана Ползунова», в соответствии с которой каждому индивидуальному или коллективному посетителю ЦК ГФ предлагался видеоряд, дающий представление об истории Алт ГТУ, Гуманитарного факультета и Центра культуры. Затем, после краткого активного диалога со слушателями демонстрировался фильм « Две жизни Ивана Ползунова» и раздавались опросные листы. Вопросы «блиц — анкеты» акцентировали самые важные события жизни И.И. Ползунова, обращали внимание посетителей на особенности исторической эпохи, условия жизни и творчества изобретателя, экономический эффект от изобретения «огненной машины». История, как предмет, обретала в этой игре личностный характер для каждого участника. Сопереживая герою фильма, зрители в ненавязчивой форме получали информацию об эпохе, биографии и творчестве нашего гениального земляка.

7 марта 2018 года в такой интеллектуальной игре поучаствовали студенты групп: ЭТМ-71; ХТ- 62, 71,72. Мероприятие проходило в форме конкурса и продлилась полтора часа. Для самостоятельного осмысления студентам был предложен ряд вопросов, касающихся личности и творчества изобретателя, на которые они смогли ответить, посмотрев фильм «Две жизни Ивана Ползунова». Письменные ответы на поставленные вопросы стали своеобразными эссе. Всего для участия в конкурсе были представлены 30 эссе, оцениваемые по пятибалльной системе. Следует отметить, что большинство ответов были не только правильными, но и развёрнутыми. Наибольшее количество отличных оценок набрала группа ХТ — 71, победившая в командном зачёте. В личном первенстве абсолютными победителями стали студенты:

1. Нещадимова Е.А., Беушев И.А., группа ХТ–71.
2. Лазукина К.Г., Препородова М.В. ХТ-72.
3. Переверзев А.И., Хромов А.А., группа ЭТМ -71.

Важнейшей составляющей работы ЦК ГФ Алт ГТУ является патриотическое воспитание обучающихся. [4]

В этой сфере нами применяются самые разнообразные приёмы, методы, формы: от диалога и дискуссии, до совместного просмотра фильмов с последующим обсуждением; от встреч с ветеранами до творческих посиделок; от кружков по интересам до международных научных конференций; от круглых столов по проблемам отцовства до Рождественских и Кирилло-Мефодиевских чтений.

Яркий пример воспитания патриотизма у студентов в необычной, креативной форме — это «Декада Памяти», посвящённая Великой победе, которая проводится в ЦК ГФ уже на протяжении десяти лет. В преддверии Дня Победы все встречи в ЦК ГФ посвящаются этому всемирно-историческому событию и носят название «Хотят ли русские войны?», «Бессмертный полк моего детства», «Мы за ценой не постоим!» Так, в прошлом году первая встреча в рамках «Декады Памяти» в Центре культуры состоялась 23 апреля 2018 года с группой ГМУ – 52. 27 апреля 2018 в ЦК ГФ состоялась встреча различных поколений – довоенного, военного, послевоенного. Ветераны Алт ГТУ Лев Николаевич Лукин, Татьяна Аркадьевна Караваева, руководитель военной кафедры Алт ГТУ, полковник Виктор Иванович Рубан, декан Гуманитарного факультета Ольга Евгеньевна Контева, доцент кафедры ЭТиП Людмила Геннадьевна Казанцева, ведущий инженер Факультета повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов Павел Глебович Плотников приняли участие в разговоре со студентам групп Ин -71, 72, слушателями факультатива «Инженерное предпринимательство» о всемирно-историческом значении Победы советского народа над фашистскими

захватчиками. 7 мая 2018 года в рамках Декады Памяти состоялось две встречи ветерана Алт ГТУ Л.Н. Лукина с группами ГМУ 51 и 52 с воспоминаниями «Бессмертный полк моего детства». Каждая из этих встреч начиналась с минуты молчания, сопровождалась фрагментами из фильмов, посвящённых Великой Отечественной войне.

Необходимо отметить, что студенты Алт ГТУ с огромной благодарностью и интересом откликаются на все виды названных мероприятий. [5] Отзывы студентов о мероприятиях в ЦК ГФ единодушны, смысл их прекрасно передается в следующих оценках события: « Это лучшая из встреч! Спасибо! Превосходно!» (Шевченко Татьяна); «Встреча прошла отлично! Остались прекрасные эмоции и гордость за университет, Алтай и Россию!» (Пыхтина Анастасия); «Большое спасибо за встречу! Было интересно и увлекательно!» Никонорова Ирина); «Содержательная, познавательная встреча! Узнала много нового! Огромное Вам спасибо! Удачи Вам и успеха!» (Стрельникова Светлана). , « Культурный Центр! Огромное вам спасибо! У вас очень уютно! Прихожу сюда обогреть душу! Уровень позитива при этом поднимается до максимума! Радостно знать, что есть такое место в родном Политехническом! С огромным удовольствием буду рассказывать о Центре, сама постараюсь как можно чаще приходить сюда и приводить друзей!» (Герман Екатерина, студентка ФИТ).

Самый типичный отзыв куратора на экскурсию по выставке в Центре культуры выглядит следующим образом: « Спасибо Евгении Павловне за прекрасный и спокойный час, который так необходим каждому из нас! Приятно видеть студентов моей группы такими одухотворёнными, а на их лицах умиротворение! Это было великолепно!» (Куратор группы Э-74 Лапушкин Алексей Александрович, зав. лаб.)

Приятно осознавать, что твой труд – необходим тем, ради кого и для кого существует и действует наш Центр культуры! В заключение хотелось бы выразить благодарность самым активным «сотрудникам» ЦК ГФ в сфере воспитания гармоничной личности студента – политехника. Это:

Куратор Студенческого бизнес-клуба АлтГТУ им. И.И.Ползунова Людмила Геннадьевна Казанцева, к. географических наук, доцент каф. ЭТиП (постоянно, на протяжении 10 лет) приводит в Центр культуры студентов на открытия выставок, встречи с ветеранами, конференции и активно участвует во всех воспитательных мероприятиях ЦК ГФ.

Председатель ППОС Садовая Лариса Ивановна, на протяжении 20 лет активно сотрудничает с ЦК ГФ в деле духовно-нравственного воспитания студенчества Алт ГТУ в рамках Рождественских и Кирилло-Мефодиевских чтений. Благодаря руководимым ею студентам ЦК ГФ получает серьезную поддержку в развеске, демонтаже выставок, ввозе и вывозе картин.

Мартко Екатерина Олеговна, к.т.н. доц. каф. «Электроснабжения промышленных предприятий», куратор групп Э-51, 62. На протяжении 5 лет постоянно приводит группы студентов на экскурсии по выставкам в ЦК ГФ, сама активно участвует в выставочной деятельности ЦК ГФ, как автор, а так же во всех воспитательных мероприятиях ЦК ГФ.

Салеев Фарид Исмаилович, к.т.н., доцент каф. «Наземные транспортно-технологические системы», куратор группы ТТС - 42, провёл совместно с директором ЦК ГФ 10 открытых кураторских часов по проблемам науки и техники, личности, Великой Отечественной войны.

Красичков Владимир Анатольевич, инженер кафедры «Машиностроительные технологии и оборудование» — самый активный из заместителей деканов по воспитательной работе. Организует первокурсников вверенного ему факультета на встречи с ветеранами Алт ГТУ, с преподавателями Военной кафедры по теме «Великая победа великого народа», на открытия выставок, сам активно участвует в этих мероприятиях.

Пашкова Елена Владимировна, кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора Заочного института, в течение 10 лет приводит студентов в ЦК ГФ на открытия выставок, встречи с ветеранами АлтГТУ, на мероприятия по Декаде памяти.

Загинайлов Юрий Николаевич, кандидат военных наук, председатель Экспертной комиссии, доцент кафедры « Информатика, вычислительная техника и информационная безопасность». Будучи куратором группы ИБ -41, на протяжении 4 лет постоянно приводил группу на экскурсии по выставкам в ЦК ГФ, сам активно участвует в выставочной деятельности ЦК ГФ, как автор, а так же во всех воспитательных мероприятиях ЦК ГФ.

Лихацкая Людмила Николаевна, к. искусствоведения, доцент каф. КСОТ, куратор группы М – 51, в течение многих лет неоднократно проводила в ЦК ГФ кураторские часы, встречи с художниками, участвовала в организации выставок профессиональных художников, приглашала на мастер-классы свою группу.

Список использованных источников:

1. Права и обязанности куратора студенческой группы // Образовательный стандарт высшего профессионального образовании АлтГТУ. Система воспитания студентов. Разработан научно-методическим советом Алтайского государственного технического университета им. И.И.Ползунова – Барнаул.: АлтГТУ, 2013. - 25-26 сс.

2. Формирование гуманитарной среды в вузе – основа подготовки специалиста xxi века// Образовательный стандарт высшего образования Алт ГТУ. Система воспитания студентов. Разработан Управлением внеучебной работы Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, визирован 16 сентября 2016 года ректором Алт ГТУ им. И.И.Ползунова Ситниковым А.А. – Барнаул.: АлтГТУ, 2013. - 22-23 сс.

3. Гуманизация образования // Образовательный стандарт высшего образования Алт ГТУ. Система воспитания студентов. Разработан Управлением внеучебной работы Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, визирован 16 сентября 2016 года ректором Алт ГТУ им. И.И.Ползунова Ситниковым А.А. – Барнаул.: АлтГТУ, 2013. - 20-22 сс.

4. Общевузовская среда // Образовательный стандарт высшего образования Алт ГТУ. Система воспитания студентов. Разработан Управлением внеучебной работы Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, визирован 16 сентября 2016 года ректором Алт ГТУ им. И.И.Ползунова Ситниковым А.А. – Барнаул.: АлтГТУ, 2013. - 20-22 сс.

5. Социокультурная среда // Образовательный стандарт высшего образования Алт ГТУ. Система воспитания студентов. Разработан Управлением внеучебной работы Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, визирован 16 сентября 2016 года ректором Алт ГТУ им. И.И.Ползунова Ситниковым А.А. – Барнаул.: АлтГТУ, 2013. - 20-22 с.

РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО ФАКУЛЬТЕТА И ЦЕНТРА КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА АЛТ ГТУ ИМ. И. И. ПОЛЗУНОВА.

Е. П. Цепенникова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Зачем техническому ВУЗу – Гуманитарный факультет? Такой вопрос частенько задают мне студенты и преподаватели на открытиях выставок. Пользуясь уместным и солидным поводом, 28-летием Гуманитарного факультета и 27-летием Центра культуры Гуманитарного факультета попытаюсь ответить на этот вопрос.

На протяжении многих лет в своей педагогической деятельности на различных факультетах АлтГТУ и уже шестнадцать лет как директор вверенного мне Центра культуры я настойчиво и постоянно формировала у общественности нашего ВУЗа представление о необоснованности противопоставления естественных и гуманитарных наук.

Мировая история и практика высшего образования убедительно доказала, что естественные и гуманитарные науки прекрасно дополняют друг друга в процессе познания человеком мира и самого себя. Они призваны сотрудничать как в вузовском образовании, так и в процессе воспитания «гармонично развитой личности», в том числе, конечно же, и личности инженера, воспитуемого и «образуемого» нашей «Alma mater».

Современное состояние российского общества и образования, как никогда ранее, настоятельно требует решения следующих вопросов: «Как связаны с проблемами образования и воспитания личности основные черты современной социокультурной ситуации в мире и России?»

Эти черты следующие

предельные:

- рационализация, [1]
- секуляризация, [2]
- технократизация, [3]
- компьютеризация, [4]
- бюрократизация, [5]
- омассовление и элитаризация, [6]
- дегуманизация всех социокультурных процессов в мире и России. [7]

А отсюда – как следствие всех этих процессов и ГЛАВНАЯ черта нашей эпохи – ОТЧУЖДЕНИЕ человека от человека, от природы, общества, самого себя». [8]

«Что такое личность?» - вот главный вопрос современной педагогики, поскольку основной глобальной проблемой современности стал сегодня распад, разложение личности», «Как соотносятся методы познания личностью мира (предметно-практический, эстетический, научный, мистический) друг с другом и с воспитанием гармоничной личности?» Ответы на эти вопросы могут дать только гуманитарные науки.

Нельзя жить в мире и не знать его основных черт! Современный студент – личность, сформированная современными условиями и подходить к нему с мерками «эпохи индустриализации и электрификации всей страны», как это было без малого сто лет назад, мы не имеем права!

Каждый преподаватель из состава любой технической кафедры обязан хотя бы в первом приближении владеть знаниями об этих чертах российской и мировой современной социо - культурной действительности. Не на бытовом, а на уровне научного знания этих явлений,

Сегодня необходимо повышать не компьютерную, а гуманитарную грамотность педагогического состава технических факультетов. Потому что, если ты педагог, то помочь ответить студенту на «вопрошание эпохи» — это твой долг и святая обязанность.

Если же и далее сокращать гуманитарную составляющую инженерного образования и технократически подходить к феномену личности студента АлтГТУ, то на выходе из ВУЗа мы будем иметь «функцию от машины», а не человека.

Чтобы этого не произошло, в нашем ВУЗе уже двадцать восемь лет существует Гуманитарный факультет и двадцать семь лет действует Центр культуры Гуманитарного факультета, созданный приказом Ректора АлтГТУ Д-93 от 19. 06. 1992 г.

Более четверти века назад в России возникла острая объективная необходимость в гуманитаризации высшего образования. Одним из первых технических ВУЗов России на призыв правительства «расширить гуманитарную составляющую инженерного образования» откликнулся наш тогда ещё АПИ. Превращению АПИ в Алт ГТУ и способствовало образование Гуманитарного факультета.

Гуманитарный факультет был создан в апреле 1991 года и являлся одним из крупнейших подразделений такого профиля в технических вузах Сибири и Дальнего Востока. В его структуру вошли кафедры политической истории, философии, социологии и основ экономической теории.

Его основателем и деканом на протяжении 23 лет являлся к.и.н., доцент Дмитриев Виктор Васильевич. Заместителями декана факультета - по учебной работе на протяжении многих лет являлась к.и.н., доцент Шевцова Ольга Николаевна, по воспитательной работе - к.ф.н. Инговатова Аурика Германовна В 2012 – 2014 гг. заместителем декана по учебной работе была к.и.н., доцент Пашкова Елена Юрьевна.

С 2014 по 2016 г. у кормила власти ГФ стал д.г.н., доцент Дунец Александр Николаевич. Должности заместителей декана исполняли Позднякова Елена Юрьевна и Кремнева Анна Валерьевна.

С 2016 г. факультет возглавляет к.и.н., доцент Контева Ольга Евгеньевна, заместитель декана – к. пед. н., доцент Биттер Наталья Викторовна.

Старейшей кафедрой Гуманитарного факультета является кафедра истории Отечества, образованная в 1962 г. В разные годы ею заведовали И.И. Крамаренко, П.И. Иващенко, В.И. Неверов, В.Т. Анисков, А.И. Житников. На протяжении более чем 30 лет (с 1980 г.) кафедрой руководил д.и.н., профессор, почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации Василий Михайлович Суверов. С его деятельностью связаны изменение концепции преподавания истории как учебной дисциплины в техническом университете, масштабное обновление комплекса учебно-методических материалов, выход в свет учебного пособия «История России IX-XX веков», нацеленного на оптимизацию процесса обучения будущих студентов-инженеров. С июля 2013 г. кафедру возглавляет д.и.н., почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, профессор Ирина Николаевна Никулина.

История кафедры насыщена интересными событиями, оставившими яркий след в истории Гуманитарного факультета: создание общественной лекторской группы, организация встреч студентов с ветеранами войны и труда, заслуженными деятелями науки, искусства, спорта.

Работа кафедры со студентами реализуется в нескольких направлениях: учебном, научно-исследовательском, воспитательном. Важной стороной учебной и воспитательной работы кафедры со студентами является организация ежегодных общевузовских олимпиад, в том числе тематических, приуроченных к юбилейным событиям – «Году российской истории», «250-летию паровой машины И.И. Ползунова», «1025 - летию Крещения Руси», «Году российской культуры» и др.

Следующей по старшинству на Гуманитарном факультете стала кафедра «Философия». Она была образована в 1965 г. Основателем кафедры и ее руководителем на протяжении 14 лет являлся д.ф.н., профессор, талантливый ученый и педагог Барулин Владимир Семенович. В последующие годы кафедру возглавляли: Гуйван Пётр Назарович, Зуева Антонина Николаевна, Боровиков Владимир Дмитриевич.. 20 апреля 2014 года в результате объединения двух кафедр «Философия» и «Теоретическая и прикладная социология» образовалась кафедра **«Философия и социология»** Кафедру возглавил доктор философских наук , профессор **Инговатов** Владимир Юрьевич.

В состав объединенной кафедры вошли две кафедры, имеющие солидную репутацию, историю и опыт работы в АлтГТУ. В 2007 году при кафедре создан студенческий Философско-дискуссионный клуб, «Зеркало». В беседах и обсуждениях на круглых столах, как в зеркале, отражаются идейные запросы молодежи, интересующие студентов проблемы, их представления о жизни и ее характеристиках. В клуб студенты приходят, чтобы открыть и развить в себе дар размышления о мире и себе. В этом помогают им ровесники и студенты постарше, среди которых можно обрести и оппонентов, и единомышленников.

В клубе нет деления на «физиков» и «лириков», сугубо технически и гуманитарно-ориентированных: способность анализировать, рассуждать, формулировать свою точку зрения и эффективно продвигаться от мнения к знанию, уметь общаться с окружающими – необходимые качества всякого нормального человека. Заседания проходят в доброжелательной и дружеской обстановке Координаторами философского клуба «Зеркало» в разные периоды его существования были: Инговатова Аурика Германовна, Боровикова Людмила Сергеевна, Васильев Сергей Фёдорович.

Кафедра немецкого и французского языков была образована в 1977 году. Первым ее заведующим стала к. пед. н. Кузнецова Е.Н. Сейчас кафедру возглавляет к. пед. н., профессор Афанасьева Галина Павловна.

Кафедра участвует во всех научно-практических конференциях нашего университета, проводит студенческие конференции, где студенты показывают своё умение работать с иноязычной литературой, и олимпиады по немецкому и французскому языкам. Приведу в качестве примера многогранной деятельности кафедры информацию, отобранную методом случайного выбора, только об одном месяце – декабре 2012 года.

- 4 декабря студенты групп Эк-21, 22, 23, 24, изучающие немецкий язык, а также преподаватели кафедры посетили мероприятие на немецком языке «Сказки братьев Гримм», под руководством языкового ассистента Эгона Хайна (Германия). Присутствующие узнали много интересного из жизни и творчества Якоба и Вильгельма Гримм и посмотрели презентацию сказок.
- 12 декабря в актовом зале корпуса АХЧ прошел «Фестиваль сказок», организованный кафедрой НиФЯ. В рамках мероприятия студенты группы МЭ-91 представили известные всем сказки: «Бременские музыканты» братьев Гримм на немецком языке и «Красная шапочка» Шарля Перро на французском языке.
- 18 декабря в краевой библиотеке им. В.Я. Шишкова студенты группы СР-11, изучающие немецкий язык, и преподаватели кафедры приняли участие в мероприятии, посвящённом теме «Рождество». Мероприятие организовал и провёл Эгон Хайн при поддержке клуба «Полиглот».

Таких интересных, красочных, ярких событий в жизни студентов всех факультетов благодаря трудам преподавателей кафедры НиФЯ за годы её существования можно насчитать десятки тысяч.

Кафедра английского языка образована в 1978 году. Первой заведующей кафедрой являлась Кухмистер Мария Михайловна. Долгие годы кафедру возглавляла д.ф.н. Стриженко Адель Александровна. Ее сменила д.ф.н., профессор Босова Л. Н. Сейчас кафедру возглавляет д. филол. н., профессор Рогозина Ирина Владимировна. Приведу только один пример, ярко иллюстрирующий титанические усилия кафедры по воспитанию «культуры иностранной речи» у студентов Алт ГТУ. На протяжении многих лет в кафедрой проводится конкурс песни на английском языке. В 2016 году в актовом зале АлтГТУ прошел традиционный конкурс песни на английском языке Winter Grammy, организованный кафедрой «Английский язык» гуманитарного факультета, который состоял из 30 концертных номеров и собрал на сцене 104 участника из всех институтов и факультетов АлтГТУ. Выступления участников, большинство из которых являются студентами 1 и 2 курсов, подарили всем самые искренние эмоции и растопили сердца жюри и зрителей. Мероприятие проходило при поддержке профкома студентов АлтГТУ, а также языковой школы нового поколения «English in Trend» и ее руководителя Евгении Баклановой, предоставившей призы для участников.

Кафедра «Регионологии», была одной из самых востребованных среди абитуриентов, что связано с углубленными знаниями иностранных языков, которые получали все обучающиеся по этой специальности (1995 -2016 гг.). Первым ее заведующим был к.и.н., доцент Валерий Викторович Улезько. С 1998 г. по 2014 г. кафедру возглавлял д. пед. н., профессор Владимир Иванович Бураков. С 2014 г. по 2016 г. кафедрой руководила к.и.н., доцент Пашкова Елена Юрьевна.

Это была первая кафедра среди сибирских вузов, которая осуществляла подготовку специалистов - регионоведов. Открытие специальности «Регионоведение» и образование кафедры «Регионология» были связаны с объективной потребностью региона в специалистах, способных решать сложные задачи международного и межрегионального сотрудничества.

В становлении кафедры активное участие принимали ведущие ученые алтайских вузов, руководители структурных подразделений Администрации Алтайского края: А.М. Бетмакаев, А.С. Фролов, В.С. Бойко, Е.Л. Болотов,

И.В. Плевако, С.А. Воронина, М.С. Капранов, О.А. Милевский, К.В. Лен, А.А. Нагорнов, В.И. Никулин, С.И. Тимченко.

Среди множества интереснейших мероприятий, в которых участвовали на равных с преподавателями кафедры и студенты – регионоведы, огромной популярностью у научной общественности Сибири, РФ и за рубежом пользовалась ежегодная международная научно-практическая конференция «Гумбольдтские чтения» которая проводится в Алт ГТУ им. И.И.Ползунова с 2004 года. Конференция посвящена известному немецкому ученому-универсалу Александру фон Гумбольдту исследователю Западной Европы, Южной и Северной Америки. Он был путешественником, ботаником, географом, химиком, зоологом и историком. В 1829-м совершил большое путешествие по России, занимался изучением Урала, Алтая, Прикаспия. В Колывано-Воскресенском горном округе был в июле-августе 1829 года, посетил Барнаул, Змеиногорск, Колывань, Риддерск, Зыряновск. Поездка по Алтаю дала ему материалы для сравнительного анализа проблем геологии Урала и Алтая.

Участие студентов АлтГТУ в Гумбольдтских чтениях проходит в следующих двух формах: в секционных заседаниях с докладами и в языковых мастер-классах в качестве ведущих и слушателей. Цель – получить дополнительные и глубокие знания в области краеведения, регионоведения, что служит воспитанию патриотизма.

Кафедра «Правоведение и политология» - одно из ведущих учебных подразделений технического университета, реализующих блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин. С 1 марта 2010 года в соответствии с решением ученого совета АлтГТУ кафедра входила в состав факультета гуманитарного образования (ФГО) АлтГТУ, ныне Гуманитарного факультета АлтГТУ. Долгое время заведующим кафедрой был Улезько Валерий Викторович. С 2016 г. кафедру возглавила к.и.н., доцент Контева Ольга Евгеньевна.

Миссия кафедры — политико-правовое образование студентов, формирование у будущих бакалавров, специалистов, магистров юридических и политологических компетенций, основ правовой культуры, национального правосознания, гражданской активности и ответственности.

Коллектив кафедры, реализует миссию, видение и политику АлтГТУ в области качества высшего образования активно внедряет в учебно-воспитательный процесс передовые методы обучения, IT-технологии и электронные образовательные ресурсы, инновационную педагогику и логистику образования; развивает в коллективе понимание того, что главное в СМК — люди, которые ее создают, являются ее частью и одновременно потребителями.

Кафедра «Теоретическая и прикладная социология» образована в 1993 г., с 1996 г. стала выпускающей. Заведующим кафедрой являлся со дня основания по 2014 года д.с.н., профессор, Удоденко А.А .Молодые преподаватели кафедры стали в 2010 году инициаторами открытия социологической лаборатории «СИЛА» и вошли в ее состав. Руководителем социологической лаборатории «СИЛА» по сей день является к.с.н., доцент кафедры ФиС Бухнер Наталия Юрьевна.

До 2016 г. в состав Гуманитарного факультета входила кафедра «Сервис и туризм». Ее основателем и заведующим по 2016 г. являлся д.и.н., профессор Бовтун Валерий

Степанович. Преподаватели кафедры «СиТ» разработали туристический маршрут «Казачья подкова Алтая».

Преподаватель кафедры, кандидат исторических наук Виктор Викторович Исаев в течение ряда лет читал великолепные лекции о роли казачества на Алтае и о туристическом маршруте «Казачья подкова Алтая». Виктор Викторович занимался проблемой русского казачества несколько лет. Он был членом инициативной группы, которая разрабатывала маршрут «Казачья подкова Алтая». Маршрут проложен по местам расположения объектов Колывано - Кузнецкой оборонительной линии XVIII-XIX веков. «Изюминкой» маршрута является то, что он проходит по местам традиционных казачьих поселений. 2300 километров – такова общая протяженность маршрута. Он проходит через 12 районов края. Преподаватели кафедры участвовали в проекте «Лекторий» телекомпании Катунь 24, где читали лекции об интересных событиях и фактах жизни нашего региона. На счету кафедры множество интересных мероприятий, связанных с туристической индустрией на Алтае.

Кафедра «Реклама и культурология» основана в 1997 г. на базе общеуниверситетской кафедры «Мировая и отечественная культура». Первой заведующей кафедрой являлась Тимофеева Галина Васильевна. С 2003 г. по 2016 г. кафедру возглавлял к.и.н., доцент Дмитриев В.В. 2014 год стал годом преобразования в кафедру «Реклама и связи с общественностью». В 2015 г. на факультете была образована объединенная кафедра «Коммуникативные, социокультурные и образовательные технологии». Кафедру возглавил д. психол.н., профессор Сосновский Б.А.

В активе этой кафедры ежегодный «Фестиваль рекламы», в рамках которого проходили мастер - классы, конференции, открытия выставок рекламных работ студентов групп РК и РиСО.

19 июня 1992 года при кафедре «Мировая и отечественная культура» создан Центр культуры. С 1992 по 2003 год Центр культуры возглавляла к.ф.н., зав. каф. М и ОК (позже кафедра последовательно переименовывалась «Реклама и культурология», «Реклама и связи с общественностью», «Коммуникативных, социокультурных и образовательных технологий») Галина Васильевна Тимофеева. С 2003 года и по сей день директором ЦК ГФ является Евгения Павловна Цепенникова.

За это время Центр культуры стал полифункциональным структурным подразделением вуза. Здесь проходили и проходят выставки, встречи с интересными людьми, творческими коллективами города, края, России. Свою миссию Центр культуры видит в сбережении и приумножении творческого потенциала сотрудников и студентов Алт ГТУ, сохранении славных творческих традиций предшествующих поколений, выявлении новых имен и талантов, предоставлении своих площадей для экспонирования материалов, связанных с историей культуры края, города, университета. С 2010 года по апрель 2019 год в Центре культуры прошло 65 выставок, которые посетило 18769 человек, прошло 1500 мероприятий (круглые столы, конференции, кураторские часы, открытия выставок, Рождественские чтения, Кирилло-Мефодиевские чтения, заседания СБК, философско - дискуссионного клуба «Зеркало», школы Профактива и т.д.).

Все виды деятельности Центра культуры направлены на формирование гармонично-развитой личности обучающихся :

1. Научная – организация и проведение научно- практических конференций в рамках Кирилло-Мефодиевских и Рождественских, формирование, редактирование и издание сборников этих конференций.

2. Методическая - в Центре сосредоточен богатый материал (видео) по рекламе, ПР, культуре, искусству, представляемый для демонстрации на лекциях, (лекции проводятся в Центре культуры), кураторских часах.

3. Образовательная — здесь проходят занятия и тренинги не только студенческих групп ГФ, но и Студенческого Бизнес Клуба, Школы профсоюзных лидеров, факультатив «Инженерное предпринимательство».

4. Политическая - в ЦК ГФ приглашаются для общения со студентами и преподавателями руководство ВУЗа, депутаты АКЗС.

5. Сотрудничество с предпринимателями Барнаула и Алтайского края - Центр осуществляет тесное сотрудничество с СБК, бизнес сообществом Барнаула, налажены контакты с выпускниками — бизнесменами (для трудоустройства и прохождения практики студентами, разработки ООП и стандартов нового поколения), проведение круглых столов по проблемам рекламы, ПР, состояния рынка, сотрудничество с краевым Бизнес- инкубатором, ТПП.

6. Воспитательная – кураторские часы, встречи с интересными людьми, проведение лекций и круглых столов по важнейшим событиям истории культуры России.

7. Международная – приемы делегаций из Канады, США,

Австрии, Франции, Бельгии, Германии, Польши, Индии,

Китая, Кореи, Монголии, Казахстана. Проведение для них экскурсий по выставкам, экспонируемым в ЦК ГФ Алт ГТУ. Демонстрация фильмов о Центре культуры, об И.И. Ползунове, и Алт ГТУ им. И.И. Ползунова.

8. Экспозиционная — подготовка экспозиций, организация открытий и закрытий выставок, проведение экскурсий, создание презентаций, афиш, пригласительных билетов и аннотаций.

Особое место занимает в работе Центра культуры выставочная деятельность. Многие художники не только Алтая, но и других регионов Сибири сотрудничают с Центром и считают этот зал одним из самых престижных выставочных залов города. В Центре культуры выставлялись и выставляются работы известных профессиональных художников, а так же любителей (студентов и преподавателей АлтГТУ, школьников) Ашкинази Т., Белышева Г., Гольман А., Глущенко В., Емельянова А., Загинайлова Ю., Зотеева В., Изразцова В., Ковешниковой М., Кудрявцева Д., Квасова В. , Лукина Л., Малыгина А., Мартко Е., Никитюк Ю., Никитиной Е., Никольской Л., Леденёвой И., Околовича Г., Октября Д., Пашкова С., Прохорова С. , Ростова Н., Рублева В., Савенковой О., Торопова И., Щербакова Б., Щетининой И., Фризена А., Фролова А., Хайрулинова И., Хазова Д., Чуликовой В., Югаткина Е., Эсауленко Ю., Яуровой О.

Как видим, на протяжении многих лет существования Гуманитарного факультета АлтГТУ им. И.И.Ползунова совместные усилия его преподавателей и сотрудников способствовали решению важнейшей задачи воспитательного процесса в нашем ВУЗе - формированию гармонично-развитой личности обучающегося.

Список использованных источников:

1. Культура XX века // Культурология XX век. Словарь. - СПб.: Университетская книга, 1997. 209 -223 сс.

2. Актуальные проблемы XX века. - М.: Просвещение, 1993, 94 -98; 107 -124 сс.

3. Риск технологический; Техницизм и антитехницизм. Технократия и технофобия// Современная западная социология. - М.: Наука, 1995, 297; 342 – 345 сс.

4. Компьютеризация // Современная западная социология. - М.: Наука, 1995, 297с.

1. Российская социокультурная ситуация// Введение в культурологию. - М.: Владос, 1995, 278 - 291сс.

5. Контркультура// Современная западная социология. - М.: Наука, 1995, 139 с.

6. Авангард; Виртуальная реальность; Постмодернизм; Массовая культура; Элитарная культура // Культурология XX век. Словарь. - СПб.: Университетская книга, 1997, 11- 15; 73 – 76; 265 – 268; 349 – 351;

554 - 561сс.

7. Дегуманизация // Современная западная социология. - М.: Наука, 1995, 79 с.

8. Отчуждение // Современная западная социология. - М.: Наука, 1995, 252 -253 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Н. В. Цыганенко

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Одним из важнейших направлений подготовки специалистов высшего профессионального образования является формирование у них потребности в поисковой деятельности и творческой активности, которые проявляются в стремлении к получению новых знаний, умений и навыков, к культуре познавательной деятельности.

Требования, предъявляемые к современному специалисту работодателем, включают креативность – способность к творческому мышлению и нестандартному решению стандартных задач, обладание профессиональной мобильностью. Это доказывают результаты мониторингового социологического опроса работодателей, сотрудничающих с АлтГТУ. Оценивая целый ряд личностных и профессиональных качеств выпускников и практикантов АлтГТУ, они отметили важность творческих способностей и достаточный уровень сформированности компетенций, непосредственно связанных с навыками научно-исследовательской деятельности. Среди них:

- способность проявлять оригинальность и творческий подход, генерировать идеи;
- стремление к приобретению новых знаний и навыков;
- способность адаптироваться к технологическим изменениям, использование современных технологий в работе;
- способность к инновационной деятельности [1].

Перечисленные профессиональные компетенции и качества личности сложно получить только в процессе непосредственной учебной деятельности, которая зачастую носит репродуктивный характер: необходимо усвоить и воспроизвести изученный материал. И хотя практические занятия могут предоставлять определенное пространство для творчества, в большей степени творческий потенциал может быть развит и реализован во внеучебной деятельности. В АлтГТУ благодаря деятельности отдела по внеучебной работе и профсоюзной организации созданы оптимальные условия для проявления различных склонностей и способностей студентов. Еще одним направлением для творчества является научно-исследовательская работа студентов. Научиться ей «попутно» только в учебном процессе сложно, она должна носить организованный, систематический характер, восприниматься студентом как целенаправленная деятельность.

За годы руководства научно-исследовательской работой студентов сначала на кафедре теоретической и прикладной социологии (с 2009 по 2015 год), а затем – на кафедре философии и социологии АлтГТУ, а так же собственной научно-исследовательской работы в рамках социологической лаборатории «Сила», нами накоплен определенный опыт, позволяющий высказать некоторые соображения по поводу воспитательной роли НИРС в современном вузе. Выделим основные принципы организации НИРС:

1. Сочетание добровольных и обязательных форм НИРС.

Первые предполагают участие студентов в предметных олимпиадах, научно-практических семинарах и конференциях, в различных конкурсах и грантовой деятельности. Обязательные формы более тесно интегрированы с учебным процессом и предполагают выполнение реферативных работ, курсовых и дипломных проектов (по сути, речь идет об учебно-исследовательской работе). Как показывают наши исследования, добровольное участие в НИРС предполагает мотивацию на успех (то есть высокую степень личной заинтересованности и ценностно-рациональную установку), тогда как обязательные формы могут быть связаны с мотивацией избегания неудачи и целерациональным типом психологической установки [2]. Кроме того, научно-

исследовательская работа в меньшей степени формализована, предполагает большую самостоятельность в выборе направления, темы, форм и методов деятельности, презентации ее результатов. Учебно-исследовательская работа предполагает, помимо обязательности выполнения, набор стереотипных правил и процедур, контроль со стороны преподавателя и выставление оценки.

2. Поощрение студентов за участие в научно-исследовательской работе.

Преимуществом НИРС является широкий диапазон форм поощрения – повышение учебного рейтинга, вручение сертификатов участника, грамот и благодарностей, размещение информации в пресс-релизах на сайте университета, публикации в научных изданиях; безусловно, все вышеперечисленное создает для участника НИРС ситуацию личного успеха и может являться объектом гордости не только для самого студента, но и для его семьи. Для некоторых студентов, активно занимающихся НИРС, при соблюдении ряда других условий, возможен перевод на бюджетное обучение. Кроме того, возможность выхода за рамки рутинной учебной деятельности, погружение в высокоинтеллектуальную среду, возможность общения со студентами других учебных заведений являются дополнительными «бонусами» участия в НИРС.

3. Сочетание задач обучения и воспитания.

Специалисты в области педагогики и педагогических технологий подчеркивают многофункциональный характер НИРС и взаимосвязь, организационно-ориентационной, аналитико-корректирующей, мотивационной, развивающей, воспитывающей функций НИРС. В качестве параметров воспитательной функции С. Р. Мадаев называет: «становление нравственного и правового самосознания; воспитание способности к адаптации в изменяющейся социальной среде; формирование адекватной самооценки, ответственности, целеустремленности, волевого саморегулирования, смелости в преодолении трудностей и других способностей и черт характера. Воспитывающая функция включает также воспитание профессионального призвания, профессиональной этики» [3]. Соглашаясь с вышесказанным, можем добавить, что научно-исследовательская работа студентов способствует воспитанию таких личностных и профессиональных качеств как:

- самостоятельность;
- ответственность;
- способность к самоорганизации и самодисциплине;
- способность к сотрудничеству, к работе в коллективе;
- умение выступать перед аудиторией (ораторские способности);
- способность ориентироваться в новых (нетипичных) условиях;
- способность к эффективной самопрезентации: начиная от стиля одежды, прически и макияжа (у девушек), адекватным ситуации, и заканчивая стремлением выразить, раскрыть себя, представить другим свой личностный потенциал.

4. Многообразие форм научно-исследовательской работы студентов.

На кафедре Философии и социологии АлтГТУ НИРС реализуется в рамках ставших уже традиционными мероприятиях:

- участие в конференции «Молодежь-Барнаулу»;

- организация секции «Социология и социальная работа» (до 2015 года), секции «Социально-философские проблемы современности» в 2016 и 2017 гг.. в рамках международной «Наука и молодежь»;

-проведение вузовских олимпиад по социологии и философии;

-публикация тезисов и статей в интернет-журнале «Горизонты образования» и других научных изданиях.

Среди последних мероприятий НИРС, организованных кафедрой философии и социологии АлтГТУ, стоит особо отметить научный студенческий семинар «Русский мир как фактор социальной идентификации российской молодежи», состоявшийся в рамках в рамках международной конференции «Социокультурный потенциал русского мира в

трансграничном пространстве Центральной Азии».[2] В двух секциях семинара приняли участие 40 студентов, выступавших как с индивидуальными докладами, так и в рамках исследовательских групп. Всего заслушано 22 доклада. На семинаре были представители технического, аграрного и медицинского университетов, лицея №3, колледжа культуры и искусств г. Барнаула. В качестве цели семинара оргкомитетом было заявлено изучение самобытных ценностей и норм русской цивилизации и обмен мнениями о возможностях эффективной идентификации и социализации студенческой молодёжи в современном мире [4]. Безусловно, в ходе подготовки к семинару (выборе тем, методик исследования, способов публичной презентации результатов) были реализованы задачи воспитательного характера.

В Федеральных образовательных стандартах практически для всех направлений подготовки бакалавриата сформулировна общекультурная компетенция (ОК-6), которая напрямую связывает подготовку будущих профессионалов со *«способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»* [5]. Есть все основания полагать, что идея толерантности и цивилизованного межкультурного диалога была принята всеми студентами и в качестве основы для развития современной цивилизации, и в качестве личной мировоззренческой позиции. Сами участники семинара, члены жюри, и приглашенные представители вузов СНГ отметили высокое качество студенческих работ и актуальность избранных тем [6]. Назовем некоторые из них:

- «СНГ: реальность и перспективы содружества (по материалам студенческого социологического исследования)»
- «Ценность труда в русском национальном самосознании»
- «Россия XXI век: проблема толерантности и воспитание молодежи»
- «Стереотип о «добродушии» русского национального характера: миф или реальность?»

В номинации «Лучшая презентация» отмечены творческие проекты по следующим темам:

- «Жизненные ценности современной молодежи как необходимость мирного сосуществования культуры разных народов»
- «Социальные сети как средство социализации современной молодежи»
- « Горы Белуха и Синюха: уникальные природные и культурные объекты Алтая»

5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм участия в НИРС.

Особенно удачным оказался опыт научно-исследовательской работы в рамках микрогрупп от 2 до 5 человек. Как правило, участники исследовательской группы, работая в рамках одного проекта, распределяют функциональные роли, что, во-первых, позволяет снизить нагрузку на каждого студента; во-вторых, позволяет лучше учесть индивидуальные возможности и склонности; в третьих, воспитывает навык работы в коллективе, в четвертых, позволяет реализовывать более масштабные проекты.

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов служит цели формирования высококвалифицированного, творчески мыслящего специалиста, способного самостоятельно решать стоящие перед ним задачи, повышать эффективность самореализации в современном обществе.

Научно-исследовательская работа студентов рассматривается нами главным образом, как средство формирования творческой самостоятельности и профессионального роста студентов - будущих специалистов. НИРС располагает большими возможностями и в плане воспитания личностных качеств студентов.

---

[2] Грант фонда «Русский мир» № 1982Гр/I-109-18

Список использованных источников

1. Бухнер Н. Ю., Цыганенко Н. В. Оценка качества подготовки студентов АлтГТУ: результат экспертного опроса работодателей // Гарантии качества профессионального образования: материалы Международной научно-практической конференции.- Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2018. – С.13-18.
2. Цыганенко Н. В. Социологические исследования мотивов и потребностей студентов как инструмент повышения качества образования//многоуровневое образование и компетентностный подход: векторы развития: материалы российской научно-методической конференции с международным участием. –Вологда: Изд-во НОУ ВПО «Вологодский институт бизнеса» , 2014. – С. 107-113.
3. Мадаев С. Р. Исследовательская деятельность студентов в образовательном процессе //Актуальные проблемы науки: ИГУМО и ИТ как исследовательский центр.- 2013. -Т. 2. - № 1. С. 96-103.
4. http://russian-world-altgtu.ru
5. http://fgosvo.ru/news/8/1861
6. https://www.altstu.ru/structure/chair/fs/article/otzyvy-konf-Russki-mir

УПРАВЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ГОРОДКА АлтГТУ

М. А. Черкасова

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова, г. Барнаул

Возросшие требования к выпускнику вуза объясняются, прежде всего, тем, что ему приходится работать в быстро меняющихся условиях. Поэтому в качестве цели воспитательной работы студенческий городок выдвигает формирование высоконравственной и интеллектуально развитой личности, способной к быстрой и безболезненной адаптации к сложным общественным условиям, умеющей раскрывать, анализировать и активно использовать свои потенциальные возможности. На наш взгляд, необходимо подготовить личность, которая бы умела руководить, и подчиняться; человека, способного к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию, самоактуализации, готового к социальному самоопределению.

Воспитательная работа в общежитиях АлтГТУ – составная и важная часть всего учебно-воспитательного процесса в вузе. Условия внеаудиторной деятельности в студенческих общежитиях позволяют приобрести социальный опыт, который представляет собой самобытный синтез различного рода умений и навыков, знаний и способов деятельности и мышления, стереотипов поведения и социальных установок, запечатленных ощущений и переживаний.

Содержание воспитания, выраженное в основных и интегрированных направлениях воспитательной работы, конкретизируется в форме комплексных целевых программ и общим планом социально-психологической службы студенческого городка АлтГТУ.

Для осуществления мероприятий по всем направлениям педагогической деятельности администрация студенческого городка организует культурную среду пребывания студентов в условиях общежития.

Культурная среда студгородка – это благоустройство территории в каждом общежитии с цветниками, малыми архитектурными формами, зонами отдыха и для занятий спортом.

Студенческий городок Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова – это целый внеучебный воспитательный комплекс, в который органически вписываются:

- центр творчества студентов (творческие коллективы, команда КВН, индивидуальные исполнители и т.д.);

- центр здоровья «Ювента» (тренажерный зал, зал шейпинга, танцевальный зал, боксерский зал);

- центр психологической разгрузки в каждом общежитие;

Чтобы достичь максимального эффекта в воспитательном процессе в студенческом городке АлтГТУ уже на протяжении несколько лет организована и работает социально-психологическая служба. Психолог, социальный педагог студенческого общежития осуществляет комплекс мероприятий:

- психологическое консультирование;

- тренинги социально-психологической направленности (направленные на формирование определенных навыков и умений, таких как навыки партнерского общения и навыки уверенного поведения);

- проведение тематических недель (антитабачная, против наркотиков, имидж учебного заведения, день открытых дверей в психологической службе);

- балинтовские группы (разбор трудных ситуаций);

- тренинг развития адаптационных возможностей студентов и повышения группового сплочения;

- формирует установку коллектива общежития на активную жизненную позицию, на формирование физически и нравственно здоровой личности, на культурный досуг.

Социально-психологическая служба, созданная в общежитии, имеет большой опыт работы по обеспечению психологических условий для адаптации студентов первого курса.

Соответствующая организация этой работы позволяет значительно снизить риск различных дезаптивных проявлений у студентов.

Для этого разработана система психологического обеспечения адаптации первокурсников, которая включает:

- максимальное информирование студентов, их родителей об условиях предстоящей деятельности с целью формирования положительной установки на предполагаемые изменения в жизни первокурсников и их семьи (подготовительный этап);

- выявление личностных особенностей студентов путем сплошной психодиагностики с целью информирования студентов присущих им особенностям нервно-психической деятельности своевременной психологической поддержки (этап стартового психического напряжения и первичной дезадаптации);

- организацию совместной внеурочной деятельности (в том числе проведение тренингов общения) с целью сплочения академических групп, выявление подростков со стойкими явлениями дезадаптации, организация и индивидуальных консультаций психолога и групповых психокоррекционных занятий, этап завершающего психического напряжения).

Деятельность психологов, социальных педагогов в период адаптации направлена на выявление проблем первокурсников, анализ причин возникающих у них трудностей и оказание им психолого-педагогической помощи и поддержки. Основными факторами, способствующими адаптации первокурсников, по мнению психологов, являются: общительность и другие качества характера; умение учиться; поддержка родителей, группы, преподавателей; стремление получить избранную специальность.

В результате многолетней работы со студентами, мы пришли к выводу, что все проблемы в общежитиях будут решаемы, если на этот процесс влиять комплексно. Важно предвидеть, что административное управление обязательно должно сочетаться со студенческим самоуправлением и все вопросы решать сообща.

Структура студенческого самоуправления в общежитиях студгородка направлена на то, чтобы:

- свести до минимума негативные проявления в студенческой среде путем их занятости полезными делами;

- обеспечить безопасность проживания студентов;

- оперативно решать организационно-бытовые вопросы;

- улучшить культурно-массовую и спортивную работу среди студентов, проживающих в общежитии.

Главным звеном студенческого самоуправления является Объединенный Совет Общежитий (ОСО), в состав которого входят председатель ОСО, начальник Студенческой Службы Безопасности (ССБ), председатели студенческих советов общежитий, командиры ССБ общежитий, представители профкома студентов и администрации студгородка.

Целью этого общего объединения является координация деятельности всех студенческих советов общежитий по вопросам труда, быта и отдыха студентов. ОСО работает в соответствии с Положением об Объединенном Совете Общежитий АлтГТУ, а также с Положением о студенческом самоуправление студгородка и комплексным планом студенческого городка.

Уберечь студентов от негативных явлений в молодежной среде, научить методам работы с коллективом своих сверстников, привить навыки организатора и исполнителя – все это возможно, если увлечь молодых людей идеей, зажечь в них огонек творчества и соревнования и направить молодую энергию в правильное русло. Поэтому практическая реализация задач работы с молодежью социально-психологической службы направлена на:

- культурно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- организацию клубных объединений;

1. Культурно-эстетическое воспитание.

Мощными факторами в приобщении студентов общежитий к культуре, искусству являются фестивали талантов, тематические вечера, экскурсии на выставки музеи, студенческие праздники. В общежитиях создается атмосфера живого творчества, поиска путей самовыражения и проявления таланта и способностей каждого в период подготовки к тематическим вечерам. Ответственный за культурно-массовую работу общежития решает эти задачи, имея в арсенале целый набор развлекательных мероприятий.

2. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Многолетние наблюдения за студенческим сообществом свидетельствует о том, что успех студента в значительной мере зависит от включения их в условия состязательности, соревнования. К чему в полной мере можно отнести увлечения спортивными занятиями.

Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья.

Уже в течение 20 лет под руководством лаборанта по спорту студенческого городка, а также ответственных за спортивную работу в общежитиях с сентября по май проводится, в соответствии с положением, студенческая Спартакиада. Данная спартакиада включает в себя все игровые виды спорта: мини-футбол, волейбол, баскетбол, стриттбол, армрестлинг, лыжные гонки, настольный теннис, шахматы, шашки. Все соревнования проводятся по ранее разработанному плану, в спортивных залах университета, на спортивной площадке студенческого городка и на лыжной базе университета.

Помимо Спартакиады в течение года также проводятся Чемпионаты по современным видам спорта, таким как: настольный хоккей, пляжный волейбол, дартс, зимний мини-футбол.

В соревнованиях участвуют не только спортсмены, но и многочисленное количество болельщиков. В каждом общежитии созданы и оборудованы спортивные комнаты, за работу которых отвечают сами студенты.

На территории студгородка работает летняя спортивная площадка, оборудованная баскетбольными щитами и футбольными воротами, а также площадка для пляжного волейбола.

3. Трудовое воспитание.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного специалиста важнейшую роль играет трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к деятельности. Трудовое воспитание студентов выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности. Поэтому трудовое воспитание является неотъемлемой частью работы со студентами по месту жительства.

Одно из направлений - это организация дежурства студентов на вахте, кухнях, этажах. В общежитие ежедневно назначаются дежурные согласно графику, которые в течение дня следят за порядком в общежитие, осуществляя уборку. Другим направлением трудового воспитания студентов является их участие в общественно-полезном труде, которое направленно на благоустройство прилегающей территории. У студентов формируются такие качества личности, как: трудолюбие, экономическая рациональность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиваются творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

4. Организация клубных объединений.

Уже более десяти лет в общежитиях студгородка работают клубные объединения. Клубные объединения прививают участникам навыки самоуправления, приобщают их к общественной деятельности, самообразованию, исследовательской работе, содействуют формированию у них высоких моральных качеств и эстетических вкусов, развивают организаторские и творческие способности, участвуют в идейно-воспитательной и культурно-массовой работе среди населения.

На территории студенческого городка действуют следующие клубные объединения:

- Общежитие №1- клуб японского искусства «Папирус»;
- Общежитие №2 - клуб социальной помощи «Доброта»;
- Общежитие №3 - клуб рукоделия «Очумелые ручки»;
- Общежитие №4 - танцевальный клуб «Фаворит».

Именно в вузе, в том числе в студенческих общежитиях, пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов, студент приобретает твердые жизненные ориентиры, навыки организатора. В этом смысле, работа студентов в студсоветах и других студенческих формированиях в общежитиях имеет жизненно важное значение, которое оценивается только с годами.

Педагогическая система «Студенческий городок» представляет симбиоз партнерских отношений студенчества и администрации и как результат выгодно отличается от подобных организаций своей организованностью, дисциплиной, умением консолидироваться и защищать интересы второго дома, благодаря целенаправленной педагогической поддержке.

Список использованных источников

1. Неверова Г. А. Воспитай личность – г. Барнаул, 2004. – 237 с.

ПОИСК НОВЫХ ФОРМ И ПРИЕМОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АлтГТУ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Е. Н. Чудоякова

Алтайский государственный технический университет им И. И. Ползунова, г. Барнаул

Здоровье – очень важная ценность в жизни каждого человека. Всегда нужно следить за своим здоровьем, правильно питаться и немаловажно заниматься физической культурой и спортом.

Главной целью физического воспитания у студентов есть их оздоровление. Сегодня для всех учащихся спортивный манеж АлтГТУ им. И.И.Ползунова является всесторонней развитой спортивной площадкой для занятий физической культурой и спортом.

В студенческие годы в связи с огромными учебными нагрузками, недостаточной активностью и возможными социальными проблемами у студентов остается все меньше времени на своё формирование физического воспитания.

Чтобы привлечь большое внимание у студентов к развитию своих физических возможностей нужно пытаться искать новые способы и методы физического воспитания молодежи.

Занятия физической культуры никак не могут обойтись без мотивации. Мотивация дает толчок к действиям, улучшает работоспособность.

Мотивация к физической активности - особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом - это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом[1].

Главным мотивом для студентов является, конечно же, эстетический момент. Их мотивация к занятиям физическими упражнениями заключается в улучшении внешнего вида и впечатления, производимого на окружающих (совершенствование телосложения, подчеркивание «выигрышных» особенностей фигуры, увеличение пластичности движений). Данная группа тесно связана с развитием «моды» на занятия физической культурой и спортом[2]. Поэтому, предлагаю развесить как можно больше плакатов с изображениями молодых людей со спортивной фигурой. Тем самым увеличив мотивацию студентов в несколько раз.

Но одной мотивации недостаточно, нужно развить в обучающихся , интерес к данному виду деятельности. Для того чтобы студенты выполняли различные упражнения с улыбкой и интересом, стоит прибегнуть к различным техническим оснащениям. Например, оборудовать манеж акустической системой. Тренировки групп спортивного совершенствования и уроки физической культурой под музыку не только более яркие и интересные, но и полезные. Любая музыка имеет ритм и если его правильно подобрать под разновидность тренировки, то это может уменьшить травмоопасность, за счет улучшения координации опорно - ядвигательного аппарата. Также быстрая ритмичность музыки, особенно некоторых видов электронной музыки или рока, способствует увеличению скорости сердцебиения, за счет чего человек дольше и с большей интенсивностью выполняет упражнения, что впоследствии приводит к большему числу сожженных калорий.

Помимо всего этого, музыка – отличный помощник в длительных монотонных видах спорта, например, при сдаче контрольных нормативов на длинные дистанции по бегу у студентов. Организм, войдя в ритм с тактом музыки, начинает двигаться на автопилоте, что существенно помогает уменьшить утомляемость[3].

Для привлечения студентов к более активному занятию спортом, дисциплине, желанию и стремлению работать, учиться, делать все верно, нужно на самом деле не так уж и много. Главное - это найти нужный подход. Как было сказано выше, обязательно нужна мотивация и привлечение внимания, так как эти вещи являются самыми важными критериями.

На самом деле, можно долго думать и размышлять на тему того, что же все - таки нужно сделать, чтобы внести изменения и инновации в данной сфере и при этом добиться значительных улучшений и успехов. Вариантов большое множество и все они могут принести пользу. Важно обязательно что - то делать, предпринимать и искать новые приёмы работы.

Основой всего процесса является внушение того, что физическое воспитание очень важная часть в жизни каждого человека и чем больше внимания он будет уделять развитию собственного тела, дисциплине и планированию занятий спорта, тем лучше будет для него, как в эстетическом пане, так и в душевном.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что новшества и изменения в воспитательной работе, несомненно, нужны и обязательны. Суть всего заключается в правильном преподнесении и развитии интереса у студентов к спортивным занятиям.

Список использованных источников

1. Рогов М.Г. Ценности и мотивы личности в системе непрерывного профессионального образования: дис. ... д-ра псих. наук. - Казань: 1999. - 349 с.]

2. Ценностно - мотивационные ориентации студентов вузов в современной России (К проблеме мониторинга качества образования): сб. статей под ред. науч. пед. проф. И.А. Зимней. - М., 2000. - 88 с.

3. http://www.takzdorovo.ru/dvizhenie/c-chego-nachat/kak-muzykavliiaet-na-zaniatiia-sportom

БАДМИНТОН В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Л.М. Шехматов

Институт Естественных Наук и Спортивных Технологий Московского Городского Педагогического Университета

В последнее время значительно сократилась физическая активность студентов, что в конечном итоге приводит к снижению функциональных возможностей. Интеллектуальный труд без физического отрицательно сказывается на работоспособности организма. В настоящее время в вузах нашей страны число студентов, имеющих неудовлетворительный уровень психофизического состояния (низкий уровень развития двигательной подготовленности, функциональных возможностей, недостаточное физическое развитие и незначительные отклонения в состоянии здоровья), составляет 65-68% от общего числа занимающихся. Эти негативные тенденции вызывают необходимость поиска различных действенных мер, направленных на оптимизацию физического состояния студентов.

Программа по физической культуре для студентов высших учебных заведений предусматривает изучение раздела «Бадминтон» в рамках предмета, а также в ходе факультативных и элективных занятий. В процессе обучения студенты приобретают теоретические и практические знания, умения и навыки владения техникой игры, достигают определенного уровня развития физических качеств, необходимых для ведения игры, постигают основы правил судейства игры.

В настоящее время бадминтон как вид спорта получил массовое развитие. Он помогает решать основные задачи физического воспитания: оздоровительную, образовательную, воспитательную. Широкая возможность вариативности нагрузки

позволяют использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в различных группах общей физической подготовки.

В неспециализированных вузах студенты I-3 курсов занимаются физической культурой на учебных занятиях согласно рабочей программе по физическому воспитанию один - два раза в неделю. Как вариант вместо этого им предлагается заниматься определенным видом спорта – бадминтоном.

Физическое воспитание студентов позволяет рассматривать бадминтон не только как вид спорта, но и как мощное средство физического воспитания и совершенствования личности молодежи. С этой целью предлагается систематическое использование средств бадминтона в учебном процессе со студентами. Это выдвигается в качестве альтернативы стандартным учебным занятиям по физическому воспитанию с целью разностороннего влияния на организм занимающихся и целенаправленного развития их двигательных качеств.

Бадминтон распространен во всем мире. По статистике, которую ведет Международная федерация бадминтона (IBF) с 2006 г. WBF, более-менее серьезно этим видом спорта занимается каждый пятидесятый житель планеты. Имеются в виду те, кто посещает школы, клубы, секции, выступает в соревнованиях. А ведь еще очень многие берут в руки ракетку с воланом просто так – в часы отдыха. Чем же эта игра к себе притягивает?

Пожалуй, первое ее достоинство - удивительная доступность. Можно играть в свое удовольствие где угодно: в парке, во дворе дома, на лесной поляне. Освоить азы бадминтона не так уж сложно. Как говорится, лиха беда начало. С каждым ударом волан будет все послушнее, и чем дальше, тем глубже игра будет затягивать. Благодаря ее простоте практически любой человек может на какое-то время почувствовать себя заправским спортсменом.

Но простота - это лишь одна составляющая бадминтона. На самом высоком уровне он очень сложен. Недаром первый президент IBF англичанин Джордж Томас, который неплохо играл и в бадминтон, и в теннис, сказал так: «Если возьмем пятисетовый матч в теннис и помножим усилия игрока на три, мы получим то, что должен уметь бадминтонист». Может быть, кто-то с этими словами и не согласится. Но то, что настоящие мастера демонстрируют филигранную технику, отличную координацию движений, отменную взрывную силу и колоссальную выносливость, несомненно. Встречи классных бадминтонистов могут длиться до двух часов, волан при этом подолгу не опускается на землю (пол). Зрелищность достигается и скоростными перемещениями игроков по площадке, и эффектными бросками за воланом, и самыми разнообразными ударами технико-тактический арсенал хорошего бадминтониста чрезвычайно богат. Тот же Джордж Томас, кстати, считал, что сочетание простоты и сложности - это и есть в игре с воланом самое интересное.

Массовое развитие бадминтона, как вида спорта, помогает решить основную задачу, стоящую перед физкультурным движением: добиться физического совершенства студентов, укрепить их здоровье, отвлечь от пагубных привычек, привить навыки здорового образа жизни. Зрелищность, эффективное воздействие на организм предопределили включение этого вида спорта в систему физического воспитания в школах, в средних и высших учебных заведениях.

Список использованных источников:

1.Косихин В.П. Средства и основные методики развития гибкости у студентов-бадминтонистов:учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине «Физическая культура» / В.П. Косихин, С.Ф. Сокунова, Л.М. Шехматов, О.Л. Малолетов – Ульяновск :типография «SimPrint», 2018. – 55 с.

2. Помыткин, В. П. Книга тренера по бадминтону. Теория и практика физической культуры / В. П. Помыткин. – Ульяновск : Ульяновский дом печати, 2012. – 344 с.– ISBN

978-5-98585-081-9. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ru.calameo.com/read/001384808c976b871408a

3. Рыбаков, Д. П. Основы спортивного бадминтона / Д. П. Рыбаков, М. И. Штильман. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 176 с.

ВЛИЯНИЕ СТИПЕНДИАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

М.С. Щербаков, Ж.Б. Сулейменова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Многие студенты хотят получать от учебного процесса не только знания, но и какие-либо привилегии. В России существует система мотивации и поддержки студентов, достигших успехов в учебной, научной, общественной или спортивной деятельности. Основной привилегией в рамках данной системы является повышенная академическая стипендия, которая позволяет студенту заниматься любимых делом, меньше отвлекаясь на своё финансовое обеспечение.

Помимо государственной системы мотиваций, существуют коммерческие и некоммерческие организации реализующие инициативы финансовой поддержки талантливых студентов и магистрантов. Одной из таких организаций является благотворительный фонд имени Владимира Потанина.

В рамках работы фонда ежегодно проводиться стипендиальный конкурс, для поддержания студентов-магистрантов, показывающих высокие результаты деятельности в их профессиональной сфере. Основными целями конкурса являются:

- Поддержка лучших студентов магистратуры в их профессиональном развитии.
- Формирование профессионального общества молодых лидеров, способных создавать и воплощать новаторские идеи и быть движущей силой устойчивых социальных изменений.
- Предоставление студентам магистратуры возможностей для развития социальных навыков и стимулирование их академической мобильности.

Конкурсы стипендиальных программ, как правило состоят из двух этапов. На первом этапе участникам предложено продемонстрировать свои достижения в учебе, научной и общественной деятельности, а также показать лидерский, творческий потенциал в своей профессиональной области и т.п. Например, в конкурсе фонда Потанина студентам необходимо написать краткие сочинения на тему собственной жизненной позиции, своих планов на будущее, отношения к лидерству и другое. На втором этапе, студентов ждет проверка навыков индивидуальной и командной работы, а именно выполнение различных заданий направленных на сплоченность команд, генерацию новых идей, выявление лидеров коллектива.

В рамках данной статьи рассматривается влияние участия в стипендиальных конкурсах, на построение образовательной стратегии студента.

Каждый студент сам решает участвовать в таких конкурсах или нет. В суете студенческой жизни, учебы, работы сложно найти желание отвлекаться на малоизвестны конкурсы. Поэтому первым достижением участника конкурса является победа над собственной ленью и нахождение мотивации для участия в нём.

Начальной мотивацией для участия в таких конкурсах является перспектива получения дополнительной стипендии. Но уже в процессе оформления заявки, каждый участник находит для себя и другие мотивации, будь это путешествие в другой город, встреча с новыми людьми, побуждение себя к каким-либо действиям, как альтернативы сидению на месте, желание показать себя и другое.

Когда студент пишет сочинения про себя, он начинает смотреть на некоторые вещи по-другому, «копать глубже» в свой сознание, узнавать что-то новое о самом себе и своих

мыслях. В такие моменты человек осознает многогранность своего сознания, раскрывает скрытый потенциал, который поможет достичь поставленной цели. Главное отличие таких конкурсов от государственных стипендиальных программ в том, что помимо своих достижений, студент показывает и себя лично, свои навыки, характер, эрудицию и другое.

Всё это побуждает студента действовать, не сидеть на месте, верить в себя и идти вперед, преодолевая свою собственную неуверенность, страхи, и другие преграды.

Не мало молодежи с высокой эрудированностью, имеющие новые идеи и желание их реализовывать, по каким-либо причинам не решаются их реализовывать. Но не Боги обжигают горшки, и этот факт очень важно понять, при определении целей своей работы. Стипендиальные конкурсы помогают студентам осознать для себя, что они могут намного больше, чем думают. Когда для начала пути к цели не хватает немного уверенности в себе, они служат этим необходимым толчком в сторону цели.

Мне посчастливилось стать участником стипендиальной программы фонда Потанина. По началу я сомневался в том, стоит ли мне тратить время на оформление заявки, написание сочинений и другое, но в итоге твердо решил для себя что я извлеку из конкурса что-то полезное для себя.

Написание сочинения заставило меня задуматься о тех вещах, на которых я ранее не заострял своё внимание. Например, что для меня означает быть лидером, способен ли я им быть, могу ли я генерировать собственные идеи, и многое другое. Моя уверенность в себе принесла плоды, я получил приглашение во второй тур.

Там мне удалось встретиться с активными, уверенными в себе, креативными людьми, обсудить с ними свои идеи, послушать их. В процессе прохождения конкурсов я проявил себя как инициатора креативных идей, организатора работы команды, придумал несколько не стандартных решений поставленных задач.

Пообщавшись с другими участниками, я узнал их мнения о конкурсе, как он повлиял на них, что нового они узнали. 8 моих товарищей сказали, что конкурс поменял их взгляд на планирование своих целей, они осознали насколько больше они могут делать. 5 участников рассказали о своих идеях, и нашли поддержку среди других участников, что укрепило уверенность в жизнеспособности ихних идей. Ещё 5 студентов поставили своей целью начать собственное дело. И только 1 человек сказал, что не нашёл для себя ничего интересного, кроме возможности получать стипендию.

Таким образом можно сделать вывод, что конкурсы на получения стипендию мотивируют студента к главному – действовать. Участие в соревнованиях, это всегда мотивация к действию, подготовка, поиск путей к победе, улучшение самого себя, что в нужный момент показать нужный результат.

В процессе участия в стипендиальном конкурсе студент укрепляет следующие навыки:

- поиск и постановка собственных целей
- уверенность в себе и своих силах
- оценка собственного потенциала
- коммуникация с людьми
- поиск решения поставленной задачи.

Все это является немаловажным в образовательном процессе, построении карьеры и будущего. Именно поэтому участие в подобных конкурсах и соревнованиях является важной частью становления личности.

ПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ

А.Б. Янченко

Алтайский государственный университет,
г. Барнаул

В условиях настоящей неустойчивой социально-политической обстановки говорить о целесообразности мер профилактики экстремистских настроений не приходится. «В работе по противодействию экстремизму основной упор делается на профилактику» – отмечает Владимир Тарасов, начальник департамента Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по обеспечению региональной безопасности. За последние три года число преступлений экстремистской направленности возросло. По словам старшего инспектора Центра противодействия экстремизму ГУ МВД России по Алтайскому краю Сергея Камышникова, в 2018 году в крае было зарегистрировано 13 преступлений экстремистской направленности. Большинство из них связано с возбуждением ненависти или вражды по национальному признаку, унижением человеческого достоинства, публичными призывами к экстремистской деятельности, оскорблением чувств верующих. В отношении нескольких граждан возбудили уголовные дела [1].

В целях освещения проблемы экстремизма и дальнейшего контроля над ситуацией регулярно проводятся совещания, семинары, круглые столы с участием представителей Правительства Алтайского края, правоохранительных органов, высших и среднеспециальных учебных заведений. В крае функционирует комиссия по противодействию экстремизму, полномочиями которой, среди прочих, являются: координация деятельности территориальных органов государственной власти различного уровня по противодействию экстремизму и осуществлению профилактической работы с целью предупреждения экстремистских проявлений; координация деятельности молодежных групп, ориентированных на профилактику экстремизма в социально-политическом пространстве Алтайского края; мониторинг политических, социально-экономических, межконфессиональных и иных процессов, влияющих на ситуацию в области противодействия экстремизму; анализ информации о потенциале возникновения, формах проявления и тенденциях возможного развития экстремизма различной направленности на территории Алтайского края; подготовка рекомендаций и участие в разработке и реализации краевых планов и программ, направленных на противодействие экстремизму и его профилактику и др. [2].

В образовательных учреждениях Алтайского края обучается немало граждан из государств Центральной Азии (Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана, Киргизии). Среди иностранной молодежи встречаются люди с радикальными взглядами; распространение получил так называемый мигрантский (или ферганский) экстремизм. Зачастую приезжие предпочитают находиться в закрытых группах, не интегрируясь в общество, плохо знают русский язык. Это грозит обострением межнациональных отношений среди подростков. А значит, педагоги должны помочь приезжим адаптироваться к местной жизни.

Достаточно большое количество исследователей анализируют специфику молодежного экстремизма, результаты этих исследований подтверждают, что экстремизм «молодеет»: наиболее активно совершают преступления молодые люди в возрасте от 15 до 25 лет, поэтому о мерах профилактики стоит задуматься уже в школе. Надо сказать, что именно в школе более всего ощущается равнодушие и невнимательность к этой проблеме.

Несколько лет назад в образовательных учреждениях различного уровня г. Москвы студентом МГППУ было проведено эмпирическое исследование на тему профилактики

экстремизма в школе. На вопрос об эффективности профилактических мер большинство (37%) респондентов ответили отрицательно. В рамках опроса учащиеся поделились информацией о том, что в школах подобные беседы не проводятся (за редким исключением), стенды с антиэкстремистской информацией, если таковые имеются, не вызывают интереса.

В школьной практике имеется и положительный опыт по профилактике различных форм экстремизма. К примеру, в МБОУ СОШ № 4[3] г. Батайска Ростовской области в 2012 году был создан Центр по изучению социальных конфликтов и профилактике экстремизма в образовательной среде, основными направлениями которого являются: разработка актуальных проблем социальной безопасности, ксенофобии и национализма, экстремизма и терроризма; изучение конфликтных ситуаций в школе, установление факторов, влияющих на социальную конфликтность учеников; разработка наиболее эффективных технологий конструктивного управления поведением учеников в конфликтных ситуациях; содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению и преодолению социальных, национальных, религиозных конфликтов.

Со стороны образовательных организаций наблюдается попустительское отношение к нетолерантному общению среди учащихся. А между тем, субъектом экстремистских преступлений может стать обыкновенный школьник! Немногие просвещены, что общий возраст уголовной ответственности наступает с 16 лет. Пользователи интернет просторов должны знать, что действия, описанные в ст.ст. 280 и 282 УК РФ расцениваются как умышленные. По характеру и степени общественной опасности составы относятся к категории средней тяжести, а это значит, что срок привлечения к уголовной ответственности составляет 6 лет!

С развитием информационных технологий количество подобного рода преступлений возросло в разы. Социальные сети служат не просто источником общения, но и способом продвижения идеологии, организации преступных группировок, потому находятся под особым контролем органов исполнительной власти. Так, в 2011 году при поддержке МВД, Минкомсвязи, Госдумы была учреждена Лига безопасного Интернета, на базе которой создано межрегиональное молодежное движение – кибердружина. Она объединяет добровольцев из 36 регионов России, отслеживающих нежелательный контент. Есть и другие объединения, такие как «МедиаГвардия» [1].

Сведения, размещенные в сети, имеют публичный коммуникативный характер, то есть, ориентированы на неопределенный круг лиц. В условиях подобной коммуникации невозможно установить способность аудитории к восприятию информации, что служит основанием для успешного функционирования противозаконного материала.

Приказом Минкомсвязи РФ от 27.02. 2018 № 88 был утвержден план мероприятий по реализации концепции информационной безопасности детей на 2018 - 2020 годы. Документ содержит ряд конкретных предложений, по урегулированию вопросов безопасности ребенка в информационной среде, многие из которых адресованы образовательным учреждениям. В частности, в целях повышения безопасности детей в информационной среде, предлагается ежегодно проводить урок безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (п. 4 плана), участвовать в конкурсе «Лучший урок письма» и ежегодной конференции по формированию

[3] МБОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов г. Батайска Ростовской области многонациональная школа, в которой учатся представители 19 национальностей - русские, корейцы, армяне, езиды, турки, цыгане, украинцы, грузины, дагестанцы, евреи, табасаране, немцы, азербайджанцы, молдаване, лезгины, осетины и другие. Такое же разнообразие наблюдается и в вопросах вероисповедания. В образовательном учреждении учатся православные, мусульмане, солнцепоклонники, пятидесятники, свидетели Иеговы, молокане, протестанты и баптисты.

детского информационного пространства «Сетевичок» (п.п. 5, 12 плана) в целях формирования медиаграмотности детей и родителей.

Для подавляющего большинства подростков социальная сеть – приоритетный способ общения со сверстниками. Многие ведут открытые дискуссии, размещают провокационные картинки, мемы, оставляют свои комментарии и «лайки» не задумываясь о социальных или правовых последствиях, в то время как подобные действия могут обернуться серьезными проблемами. По этой причине, формирование у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции, повышение уровня медиаграмотности, а также формирование чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве – являются первостепенными задачами Концепции информационной безопасности детей.

Вопрос борьбы с экстремизмом находится на контроле государства, что подтверждается массивом нормативно-правовых актов, инструкций, рекомендаций в этой сфере. В контексте социальной реальности считаем оправданным объединение усилий в противодействии экстремизму органов исполнительной и законодательной власти, образовательных организаций, культурно-просветительских сообществ.

Следует отметить, что в современной социокультурной ситуации методические разработки и эксперименты по внедрению факультативных курсов по информационной безопасности, основам межнационального общения и интернационального воспитания учащихся полностью оправдывают себя.

Список использованных источников

1. [Вечерний Барнаул, http://info-vb.ru/2018/05/25/v-byui-obsudili-mery-protivodejstviya-ekstremizmu/].

2. Постановление от 22 июня 2011г. № 341, https://www.altairegion22.ru/gov/administration/isp/territorial/komissiya-altayskogo-kraya-po-protivodeystviyu-ekstremizmu/

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».

4. Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы [Электронный ресурс]: Приказ Минкомсвязи России от 27.02.2018 № 88. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_296719/, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 22.01.2019).

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ БЕЗВОЗМЕЗДНОГО ТРУДА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

(на примере ФГБОУ ВО АлтГТУ им. И.И. Ползунова)

Яровикова В.А., Зверева Т.С., Ключарёва Е.С.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

На современном этапе, изменившаяся социальная структура общества, утрата частью молодёжи нравственных и этических идеалов требуют изучения и творческого использования эффективной формы социализации личности, как безвозмездная деятельность в рамках студенческого стройотрядовского движения.

Если обратиться к истории развития безвозмездной деятельности студенчества, то мы увидим, что уже в первые годы советской власти для большинства студенческих инициатив было характерно бескорыстие, самоотверженность и искреннее стремление приносить пользу обществу. Достаточно широкое распространение в советский период отечественной истории получает безвозмездный труд среди участников студенческих отрядов. Он стал одной из ярких страниц истории патриотического трудового движения.

Но наибольший научный и практический интерес вызывает исторический опыт организации студенческих отрядов безвозмездного труда (СОБТ), который в настоящее время успешно адаптирован и реализуется в рамках воспитательной работы со студентами.

Стоит отметить, что на Алтае первые отряды безвозмездного труда были созданы в 1975 году. Студенческий отряд «Юность» Алтайского политехнического института, сооружавший школу в селе Бобровка Первомайского района, перечислил заработанные средства в Советский фонд мира, а учащиеся Бийского лесхоза-техникума из отряда «Корчагинец», направленного на строительство жилья в Бийский район, приобрели на свою зарплату музыкальные инструменты, магнитофоны, спортивный инвентарь и отправили в подарок молодым строителям БАМа. Межвузовский отряд безвозмездного труда «Искра» весь свой заработок перечислил на приобретение автобуса для детского дома в Первомайском районе, а в детский дом имени Ершова перечислили заработную плату почётного бойца. Во второй половине 1970-х – начале 1980-х гг. в краевом студенческом отряде «Алтай» довольно распространённой формой шефской работы стали трудовые десанты зональных отрядов. Так, студенты Алтайского государственного медицинского института в 1977 г. безвозмездно восстановили школу после пожара в с. Дресвянка Каменского района Алтайского края. О результатах работы студенческих отрядов безвозмездного труда тех лет красноречиво свидетельствуют такие факты: только за трудовой семестр 1978 г. в стране СОБТ освоили более трёх миллионов рублей, перечислив в различные общественные фонды свыше 104 тысяч рублей. Летом 1979 года в составе Всесоюзного студенческого строительного отряда насчитывалось 40 отрядов общей численностью свыше 1900 человек, перечисливших свою заработную плату, более 100 тысяч рублей, в общественно-полезные фонды [1].

Основываясь на столь серьёзном историческом опыте прошлых лет, традиция организации студенческих отрядов безвозмездного труда была возрождена в ФГБОУ ВО АлтГТУ им. И.И. Ползунова. В 2016 году по инициативе студенческой молодёжи был создан первый (после этапа возрождения студотрядовского движения) краевой круглогодичный волонтёрский отряд «Пионер» (КСВО «Пионер») в составе 18 человек. КСВО «Пионер» — это группа обучающихся, преимущественно в АлтГТУ им. И.И. Ползунова, объединенных одной общей целью – привлечение студентов к добровольческой деятельности. Первыми добровольческими проектами этого отряда стали выезды в детские дома с культурно-творческой программой, участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию годовщины победы в Великой Отечественной войне, проведение экологических акций на территории г. Барнаула, помощь в организации университетских, городских и краевых мероприятий различного уровня: форумы, слёты, конференции, дни открытых дверей и др.

В мае 2018 г. участники КСВО «Пионер» приняли решение открыть новое направление деятельности — принять участие в третьем трудовом семестре как студенческий отряд безвозмездного труда. Инициатива студентов полностью соответствовала основной цели функционирования отряда. Бойцы выполняли работу на безвозмездной основе, показывая своим примером другим студенческим объединениям, что практика такой социальной помощи воспитывает дух сопричастности, формирует команду единомышленников и возрождает добрые традиции советской трудовой молодёжи.

В течение «трудового семестра» 2018 г. под руководством командира отряда Екатерины Ключарёвой КСВО «Пионер» ежедневно трудился на благоустройстве территории Барнаульского дома - интерната для престарелых и инвалидов (ветеранов войны и труда). Объём работ определялся сотрудниками дома - интерната и доводился до командного состава отряда, после чего участники, распределяя нагрузку, выполняли поставленные задачи.

Таким образом, появление отрядов безвозмездного труда в молодёжной среде доказывает социальную эффективность движения российских студенческих отрядов. КСВО «Пионер» — это уникальный отряд, он объединяет неравнодушных ребят, готовых безвозмездно помогать на принципах бескорыстности и сопричастности к общему делу. Ежедневно бойцы стараются достичь свою основную цель — привлечь студенческую молодёжь к добровольчеству, дать возможность почувствовать себя частью стройотрядовского движения в России. Благодаря активному включению в безвозмездную общественную деятельность у студентов сильнее проявляется мотив самоутверждения в процессе конкретного участия в решении задач, непосредственной причастности каждого члена к решению важной общественной проблемы. Большая воспитательная значимость и общественная полезность деятельности студенческих отрядов безвозмездного труда очевидна.

Список использованных источников:

1. Яровикова, В. А. Пора зрелости и созидания: студенческие отряды в решении задач социально-экономического развития Алтайского края в 1950-е – 1980-е гг. : монография / В. А. Яровикова ; Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2018. – С. 54-77.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В СИСТЕМЕ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ АЛТАЙСКИХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ)

Яровикова В.А.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

В настоящее время государство и общество столкнулось с острейшей проблемой, связанной с определением места нашей молодёжи в системе производственных и общественных отношений, доминирующих на данном этапе развития страны. В 1990-е годы, в значительной степени были потеряны наработанные десятилетиями способы приобщения молодого человека к трудовой деятельности, в том числе на ранней стадии его становления, как личности. Тезис, что «рынок всё расставит по местам» далеко не в полной мере применим к указанному воспитательному процессу. В свете вышеизложенного, мы видим, что процесс активизации трудового воспитания среди молодёжи актуален и на современном этапе, а трудовое воспитание, по-прежнему, является значимой частью общей системы воспитания. Ибо только труд делает любого индивидуума настоящим человеком, нужным и полезным своей семье и обществу. Выдающийся педагог К. Д. Ушинский в своих многочисленных работах на примерах из жизни, литературы, истории показывает, что «только свободный общественный труд может развить и поддерживать в человеке его высшие нравственные качества, чувство человеческого достоинства. Человек, лишенный, в силу разных жизненных обстоятельств, необходимости трудиться, либо не воспитавший в себе потребности и удовольствия трудиться и живущий в условиях праздности, обречен на нравственную гибель, разрушение личности еще при жизни» [1].

Если обратиться к советскому периоду нашей истории, то мы убедимся, что трудовое воспитание занимало важное место в системе образования. В мае 1927 г. М.И. Калинин, председатель ЦИК СССР, обращаясь к студентам, уходящим на каникулы, рекомендовал каждому «взять на себя практическую, лучше ближе к производству, работу, которая помимо отдыха ему даст трудовой навык, практические познания теоретически изучаемой области, поможет проверить, укрепить приобретённые знания и тем самым облегчить себе усвоение дальнейших глубин науки и жизни» [2].

Во второй половине XX в. организационно оформляется и укрепляется движение студенческих отрядов, которое стало частью единой государственной стратегии вовлечения молодёжи в социально-трудовую жизнь общества, точкой соприкосновения трудового воспитания и обучения. Движение студенческих отрядов явилось уникальным социальным явлением советской эпохи. Объединив в своих рядах самую активную часть советского общества – учащуюся молодёжь, для миллионов юношей и девушек оно стало школой патриотизма, гражданственности, профессионального становления, трудовой и социальной зрелости. Бойцы студенческих отрядов Алтайского края участвовали в строительстве важнейших народнохозяйственных объектов: Чуйской ГЭС, вторых путей Средне-Сибирской железнодорожной магистрали, Алтайского коксохимического завода, Славгородского химзавода, лесопромышленного комплексного хозяйства «Кедроград» в Горном Алтае, Кулундинского канала, Гилёвского и Склюихинского водохранилищ, Алейской оросительной системы, Чарышского группового водопровода, крупнейшего в Сибири элеватора в г. Камне-на-Оби. Отряды алтайских студентов работали на Камчатке, в Иркутской и Новосибирской областях, принимали участие в строительстве БАМа, Эстонской ГРЭС, Камского автомобильного завода, госпиталя в г. Аден, в восстановлении г. Газли. Значительным был вклад краевого студенческого отряда в развитие сельского хозяйства, организацию медицинского обслуживания сельского населения, обеспечение районов края электроэнергией и связью [3].

Неоценимый воспитательный эффект стройотрядовского движения, а также вклад в развитие народнохозяйственного комплекса Алтайского края отметил В.С. Германенко, заместитель председателя Алтайского крайисполкома и Главы администрации Алтайского края (1984 – 2001 гг.), управляющий трестом "Алтайсельэлектросетьстрой" (1977 – 1980 гг.), Заслуженный строитель РФ. В своём интервью 26 сентября 2014 г. он рассказал: «С Алтайским краевым студенческим строительным отрядом я начал общаться с 1969 г., когда в качестве заместителя начальника управления связи занимался строительством объектов связи в нашем родном крае. В то далёкое время связи ниже райцентра практически не было, а между Барнаулом и райцентрами она осуществлялась по принципу "два гвоздя-нитка". Как известно, сёл в крае, разбросанных на огромной территории, было много. Привлечь квалифицированную рабочую силу для разъездной работы было практически невозможно. И только благодаря ребятам из студенческих строительных отрядов, при организующей роли краевого штаба студенческих стройотрядов, к 1975 г. удалось построить в каждом райцентре автоматические телефонные станции, а в 85% сёл – внутрипроизводственную связь на базе современных, по тем временам, аналоговых систем, которые и сегодня еще исправно служат людям. Для многих ребят это была настоящая школа жизни (мой сын тоже в течение 3-х лет, будучи студентом АПИ, и дочь – студентка университета прошли студотрядовскую науку. Уверен, что то, что им дал студотряд, вряд ли могли бы дать самые продвинутые в вопросах воспитания родители» [4].

На рубеже 1990-х – начале 2000-х гг. в условиях социально-экономических реформ, трансформации общественно-политического устройства российского общества и отказа от коммунистической идеологии, исторический опыт движения студенческих отрядов стал востребованным и вновь актуальным. Будучи реально действенным инструментом воспитательной работы, элементом внутривузовской организационной культуры, доказавшим свою эффективность, движение студенческих отрядов динамично развивается в настоящее время. Масштабы трудового студенческого движения Алтайского края наглядно демонстрируют данные отчёта «О работе профильных студенческих отрядов в III трудовом семестре 2018 г.» [5].

Таким образом, трудовое воспитание учащейся молодёжи через систему стройотрядовского движения является одним из приоритетных направлений работы подразделений вузов, ответственных за внеучебную деятельность. На современном этапе учебные заведения Алтайского края всесторонне поддерживают развитие трудового

студотрядовского движения, понимая, что это эффективный общественный институт гражданско-патриотического воспитания молодёжи, формирования и социализации личности, оптимально сочетающий в себе материальные и моральные стимулы. В масштабе региона активная производственная и общественная деятельность студенческих отрядов позволяет интегрировать студентов в единое образовательное и воспитательное пространство, являющееся неотъемлемой частью образовательной среды региона. Кроме того, участие бойцов в производственной деятельности вводит их в сферу внимания кадровых служб предприятий-работодателей.

Итоги работы студенческих отрядов в трудовом семестре 2018

Уровень заработной платы в трудовом 2018 года на всероссийских и межрегиональных проектах			В среднем	Отработано часов
Объект	Фонд ЗП	Участников		
ЯЛТА	979 000,00 ₽	32	30 593,75 ₽	16400,00
ВСС Заполярье	1 928 000,00 ₽	26	74 153,85 ₽	13112,00
ВСС Космодром Восточный	2 090 000,00 ₽	38	55 000,00 ₽	21590,00
ВСС Мирный Атом	2 395 000,00 ₽	38	63 026,32 ₽	16460,00
ВСС Север	4 100 000,00 ₽	56	73 214,29 ₽	32395,00
Мирный Атом ЛАЭС	770 000,00 ₽	11	70 000,00 ₽	6720,00
МСС Дружба	1 440 000,00 ₽	18	80 000,00 ₽	9360,00
МСС Санкт - Петербург	1 256 000,00 ₽	31	40 516,13 ₽	12684,00
Якутия, Нерюнги	1 091 000,00 ₽	19	57 421,05 ₽	12800,00
"ГИГАНТ"	450 000,00 ₽	15	30 000,00 ₽	6720,00
Алтай	9 621 000,00 ₽	317	30 350,16 ₽	143122,00
ИТОГО	**26 120 000,00 ₽**	**601**		**291 363,00**

Вместе с тем, масштабные задачи социально-экономического развития России в условиях информационного противоборства «за умы и сердца» молодёжи настоятельно требуют определения широкого комплекса мер, направленных на формирование у молодых людей качеств гражданина-патриота, любящего своё Отечество и осознающего свою ответственность за его будущее. В этой связи участие молодёжи в трудовом семестре является важной частью студенческой жизни сегодня, а также имеет колоссальное значение в процессе трудового воспитания студентов.

Список использованных источников:

1. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Собрание сочинений в 11-ти томах. Т. 2 – М., 1948.
2. Калинин, М. И. О молодёжи. Избранные статьи и речи. – М.: Политиздат, 1976. - С. 52.
3. Яровикова, В. А. Пора зрелости и созидания: студенческие отряды в решении задач социально-экономического развития Алтайского края в 1950-е – 1980-е гг. : монография / В. А. Яровикова ; Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2018. – 236 с.
4. Интервью с В. Германенко. Записано автором 26 сентября 2014 г.
5. Отчёт о работе студенческих отрядов – 2018 г. – Режим доступа: http://rso-altai.ru/?p=9360

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ

И.М. Лысакова
Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова
г. Барнаул

В настоящее время Российское общество переживает нравственный кризис. Педагоги социологи и родители бьют тревогу по поводу нравственной деградации современной молодежи. Вопрос о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения стоит особенно остро. Перемены конца XX века, произошедшие в обществе, политике, идеологии и сознании оказали крайне негативное влияние на молодежь.

Быстрое и резкое изменение идеологических ориентиров, крушение нравственных идеалов, изменение ценностных ориентаций, наркомания, бродяжничество, кризис семейных отношений, девиантное поведение, неприятие мировоззренческих позиций старшего поколения привели молодежь к духовному вакууму. Средства массовой информации со страниц глянцевых журналов, с экранов телевизоров всеми силами пытаются заполнить эту пустоту, навязывая чуждые идеи о первостепенности красоты, яркости и блеска внешнего вида, о следовании модным тенденциям, гламурности, известности, богатстве и т. д.

В связи с этим проблема духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи приобретает большое значение. Она является одной из приоритетных и имеет чрезвычайную значимость. Духовно-нравственное воспитание, без преувеличения, необходимо выделить сегодня как одно из главных в деле дальнейшего развития страны, обеспечения ее национальной безопасности. Создание и процветание сильного государства зависит от потенциала современной молодежи, ее знаний, уровня культуры, стремлений к совершенству, способностей, нравственной позиции молодых людей. Судьбу страны можно доверить только образованному, физически и гармонически развитому, высоко духовному, успешному молодому поколению, для которых нравственные ценности, не просто понятие, а ориентир в повседневном поведении, поступках, образе жизни.

Понятие нравственности в педагогике рассматривается, как «совокупность принятых норм и правил, которые оказывают влияние на поведение и духовные качества личности, необходимые ей для существования в обществе, при условии соблюдения и выполнения этих правил». (1: 469)

Нравственные ценности – «ряд усвоенных ценных установок, которые станут правилами поведения людей в будущем». (2: 603) Благодаря этим ценностям мы стремимся воспитывать подрастающее поколение в духе толерантности, взаимопонимания, любви, мирного сосуществования, патриотизма, позитивного отношения к окружающему миру. Стоит особо отметить, что самая главная ценность – это сама личность со своим противоречивым внутренним миром, проблемами, сложностями, особенностями и возможностями.

Педагоги отмечают, что становление личности подразумевает не только развитие умственных способностей, но осмысление и усвоение всей системы накопленных общечеловеческих ценностей. Проблема внедрения этих ценностей в ходе образовательного процесса на занятиях, поддержка педагога важны и имеют весомую социальную значимость для общества.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости гармоничной личности. В соответствии с положениями Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта, касающихся инженерных направлений, цикл гуманитарных предметов, а особенно

иностранного языка в ВУЗах, играет важную роль в подготовке студентов, так как в них заложен большой воспитательный потенциал. Освоение цикла гуманитарных дисциплин способствует формированию общекультурных компетенций обучающихся, где ценностное отношение к своей стране, народу, будущей профессии является одним из важных компонентов.

Гражданская позиция, воспитание гордости за свою Родину, любовь к семье, обществу, защита природных богатств – духовные понятия, которые нужно развивать в молодежи. Отрицание или неприятие этих положений деформирует и препятствует гармоническому развитию личности. Патриотизм и гражданские качества формируются постепенно в процессе обучения и воспитания. У преподавателей иностранного языка имеется хорошая возможность приобщить студентов к уникальным ценностям, накопленным человечеством на протяжении веков во всех отраслях науки и культуры.

Иностранный язык становится необходимым для международного общения, культурного и экономического единения представителей разных народов. На занятиях происходит знакомство с традициями, ценностными приоритетами другой культуры, освоение национальных особенностей. Иноязычная культура является одной из составляющих общей накопленной культуры, богатства человечества. Задача преподавателя состоит в том что бы:

- помочь освоить студентам в ходе учебного процесса различные аспекты образования: познавательные, развивающие, воспитательные и учебные;
- сформировать умение вести конструктивный диалог с представителями других культур;
- научить преодолевать противоречия и разногласия, усвоить навыки ориентировки в различных жизненных ситуациях**.**

Творчески работающие преподаватели кафедры « Английский язык» И.В. Рогозина, А.В. Кремнева, Н.П. Попова, Н.Н. Столярова разработали ряд учебных пособий по предмету [3, 4]. Пособия предназначены для студентов I и II курсов, обучающихся на различных направлениях подготовки неязыкового вуза. Пособия содержат аутентичные тексты и упражнения, направленные на развитие таких компетенций, как способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Среди тем, изучаемых на занятиях студентами I и II курсов, есть темы с насущными проблемами:

- толерантности (A Letter to a Friend): об особенностях проживания и обучения студентов-иностранцев в Лондоне. Рассматриваются трудности адаптации, проблемы внедрения человека в новую среду, культурные традиции, образ жизни, вкусовые пристрастия; (A Sad Story): о сложности в отношениях между молодыми людьми, о юношеском максимализме, об отсутствии умения выслушать и понять другого человека, поставить себя на его место
- проблемы современной семьи: (Families Have a Great Future) семья меняет свою форму, тенденция иметь только одного ребенка в семье, его изолированность, эгоизм, интровертность, дети – бумеранги, уже взрослые, но возвращаются жить в родительский дом. (Love At First Sight): сохранение культурного наследия, следование семейным традициям, привнесение новых идей в старый обряд, возможность организовать свадебную церемонию в индивидуальном стиле;
- проблемы правильной организации своего рабочего времени (A Great Idea, Starting Your Own Business). Упражнения, посвященные рациональному планированию рабочего дня, учебы, отдыха, культурных мероприятий;
- особенности культуры и достопримечательности разных стран (Web Blog Alice Ashton), где описывается путешествие писательницы Алисы Эштон по Австралии. Студенты изучают обычаи и традиции коренного населения, природную красоту и красоту людей, живущих в этой стране, происходит ознакомление с бытом культурой,

национальными традициями; (Thailand – the Land Of Smile), здесь дано описание богатства природы, уникальных архитектурных сооружений (буддистские храмы), удивительного и своеобразного мира животных и растений, чудеса подводного плавания.

На занятиях студентам предлагаются различные задания по предложенной тематике. Учебный материал отрабатывается в монологической и диалогической речи, индивидуальной, парной и групповой работе, в устной и письменной форме. Во взаимодействии с другими студентами складываются определенные отношения, обсуждаются проблемы, анализируется ситуация, принимаются решения, обосновывается необходимость и эффективность принятого решения. Нравственная направленность оказывает влияние на обсуждаемый вариант. Представитель от мини группы выступает с презентацией. Такие выступления обсуждаются, выбираются лучшие, с обоснованием выбора.

Подобные занятия с коллективными формами взаимодействия открывают дорогу инициативе, способствуют раскрытию творческого потенциала обучающихся, мотивируют студентов на поиск дополнительного материала. Через язык передаются основы культуры, осуществляется знакомство с мировыми ценностями. Важным аспектом таких занятий являются знания о традициях, о культурных особенностях своей страны и народа, осознание понятия малая Родина, гордость за ее уникальную природу и национальное богатство.

Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволят рационально организовать познавательную деятельность студентов. Применение компьютера на занятии поможет индивидуализировать учебный процесс. Создается новая информационная среда, способствующая развитию творческого потенциала обучающейся молодежи.

Таким образом, нравственное воспитание молодого поколения сегодня востребовано как никогда. Оно направлено на формирование положительных качеств личности, на становление нравственного сознания, с опорой на нравственные ценности.

Перед педагогами и преподавателями стоит цель формирования нравственного и духовного развитого человека, специалиста с высоким уровнем подготовки личности, в которой гармонично сочетаются образованность, профессионализм, высокая духовность и воспитанность.

Список использованных источников:

1. Агибалова С. В. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы как основа формирования общечеловеческих ценностей // Молодой ученый. — 2015. — №2. — С. 468-471. — URL https://moluch.ru/archive/82/14937/

2. Зарецкая М. Н. Духовно-нравственное воспитание студентов на уроках английского языка // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 601-605. — URL https://moluch.ru/archive/86/16217/ (дата обращения: 24.04.2018).

3. Рогозина И.В., Кремнева А.В., Попова Н.П., Столярова Н.Н. Учебное пособие по английскому языку. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2013.— С. 1-90 Режим доступа: http://new.elib.altstu.ru/eum/download/eng/Rogozina_up1.pdf - Доступ из ЭБС АлтГТУ

4. Рогозина И.В., Кремнева А.В. Учебное пособие по английскому языку. Часть 3 [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2014.— С. 1-94 Режим доступа: http://new.elib.altstu.ru/eum/download/eng/Rogozina-Kr-3.pdf - Доступ из ЭБС АлтГТУ.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ SOFT SKILLS ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Э.И. Казитова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Изменение экономики влечет за собой изменение потребностей рынка труда. Согласно исследованию Future of Jobs-2018, проведенному World Economic Forum, Четвертая промышленная революция приводит к масштабному сокращению некоторых рабочих мест, поскольку они становятся ненужными или автоматизированными. Согласно этому исследованию к 2022 году ожидается сокращение или замещение роботами 75 миллионов рабочих мест в 20 развитых странах [2]. В то же время технологический прогресс, который обеспечивает масштабный рост новых товаров и услуг, позволит создать около 133 миллионов новых рабочих мест, которые предполагают работу со сложными машинами и большими объемами данных. Исследователи отмечают, что в будущем востребованными останутся либо самые дешевые сотрудники (чей труд дешевле роботов), либо высокопрофессиональные.

Трансформация экономических, социальных и экологических проблем приводит к росту значения инвестиций в человеческий капитал. В современной экономике образование является одним из решающих факторов содействия экономическому росту и обеспечения возможностей для трудоспособного населения в будущем [1]. Но поскольку технологии Четвертой промышленной революции создают дисбаланс на рынках труда (создаются новые высококвалифицированные рабочие места и растет безработица, так как безработное трудоспособное население не успело переквалифицироваться под современные запросы рынка труда), то реформирование образования, обучение в течение всей жизни (lifelong learning) и переподготовка кадров будут иметь решающее значение для стабилизации рынка труда.

Следует отметить, что в российской системе образования в настоящее время реализуется компетентностный подход, целью которого является формирование у обучающихся компетенций, соответствующих направлению и профилю подготовки. В реализуемых образовательных стандартах компетенции делятся на общекультурные и профессиональные. Однако необходимо отметить, что в настоящее время целесообразно разделять компетенции на две основные группы: hard skills («твердые» навыки) и soft skills («мягкие» навыки).

Под hard skills понимаются технические навыки, которые непосредственно связаны с выполняемой деятельностью в сфере стандартных (формализованных) технологий: узкопрофессиональные знания, умения и навыки, которым обучают в образовательных организациях. Hard skills – это способность к выполнению определенных профессиональных задач, технических навыков, которые наглядно демонстрируются [5]. Соответственно, hard skills – это уникальные навыки, которые присущи конкретной профессии. В отличие от hard skills soft skills – неосязаемые навыки, которые универсальны для разных профессий и включают в себя и личные качества работника. Soft skills способствуют успешному или образцовому исполнению профессиональных обязанностей.

Среди наиболее востребованных в настоящее время soft skills работодатели отмечают:

1. Коммуникативные навыки,
2. Умение выступать публично,
3. Навыки работы в команде,
4. Управление временем (тайм-менеджмент),
5. Гибкость и адаптивность,
6. Лидерские качества,

7. Личные качества, в частности: умение налаживать эффективную работу с коллегами, менеджерами, клиентами и т.д., способность планировать и управлять своей карьерой, креативное и критическое мышление, эмоциональный интеллект, умение установить и соблюдать личные и профессиональные границы, этичность, честность, терпение, усидчивость, упорство, уверенность в себе, уважение к окружающим, умение справляться со стрессом и т.д. [7].

Исследователи и практики отмечают, что только 15% работоспособности и высокой эффективности сотрудника обеспечивается за счет владения hard skills и 85% с помощью владения soft skills [4]. Таким образом, soft skills обязательны для освоения, так как именно они позволяют работникам добиться высокой оплаты труда и успехов в карьере.

Следует отметить, что согласно исследованию Future of Jobs-2018 в 10 компетенций, которые будут востребованы в 2020 году, во-первых, включены только компетенции soft skills, а, во-вторых, практически все эти компетенции представляют собой личные качества работника:

1) Умение решать комплексные задачи (потребность в обладателях такой компетенции в ближайшем будущем возрастет на 52%).

2) Критическое мышление. Причем, в исследовании подчеркивается, что это одна из ключевых компетенций на ближайшие 10 лет. Из-за обилия и легкого доступа к информации необходимы будут навыки ее отбора и правильного переосмысления.

3) Креативность, нестандартные решения.

4) Управление людьми.

5) Навыки координации и взаимодействия.

6) Эмоциональный интеллект.

7) Суждение и скорость принятия принятие решений.

8) Клиентоориентированность.

9) Умение вести переговоры. Умение вести переговоры с инвесторами, конкурентами и партнерами по бизнесу становится важнейшей компетенцией 21-го века.

10) Когнитивная гибкость [3].

Безусловно, приоритетность «жестких» и «мягких» компетенций в профессиональной деятельности зависит от профессиональной сферы и должности [5]. В технических сферах, где происходит взаимодействие «человек-техника», «человек-знак» и «человек-природа», доминируют hard skills, а социальных, в которых происходит взаимодействие «человек-человек» и «человек-художественный образ», – soft skills. Однако, чем выше положение человека в организационной иерархии (уровень управления), тем больше востребованы soft skills, в то время как hard skills (профессиональные компетенции) отходят на второй план.

Согласно данным исследования, проведенного экспертами Financial Times в 2017 году, чтобы быть востребованными, и специалистам технических направлений и специалистам социальных направлений, кроме профессиональных навыков hard skills, необходимо обладать еще и рядом soft skills. Среди важнейших soft skills наиболее часто работодатели называли следующие:

1. Навык эффективного общения.
2. Наличие критического мышления.
3. Способность работать в команде.
4. Понимание связи и влияния технологий на бизнес.
5. Умение расставлять приоритеты и управлять временем [9].

Рост уровня информатизации не только в профессиональных областях, но и в повседневной жизни приводит к тому, что межличностное общение замещается общением в сети, что влечет за собой деградацию коммуникативных навыков. Современные работодатели часто акцентируют внимание на том, что молодые сотрудники могут

обладать уверенными академическими знаниями, но не способны общаться и работать в команде.

В целом, работодатели желают принимать на работу сотрудников, обладающих не только конкретными знаниями, умениями и навыками, а сотрудников, которые также владеют soft skills: умеющих управлять своими эмоциями и поведением (владеют навыками самоорганизации, психологически устойчивы, этичны), умеющих ставить цели, желающих учиться, умеющих работать в команде. К современному выпускнику вуза предъявляются высокие требования. Специалисты должны не только знать, уметь и владеть навыками, которые они освоили на занятиях в вузе, но и быть готовы к освоению новых технологий и методов, уметь работать в команде, общаться, критически мыслить и принимать эффективные решения.

Однако в современных образовательных программах освоение и формирование упомянутых soft skills не предусмотрено. Соответственно, среди задач образовательных программ одной из наиболее важных является формирование личности, готовой к самореализации, к постоянному совершенствованию профессиональных компетенций.

Наиболее эффективным способом формирования и развития soft skills в вузе является научно-исследовательская деятельность (НИД). Причем в соответсвии с ФГОС и бакалавры, и специалисты, и магистры должны уметь заниматься НИД. НИД является частью основной профессиональной образовательной программы. Несомненно, реализация НИД в рамках учебного процесса чрезвычайно важно, однако целесообразно привлекать студентов к НИД в рамках внеучебной работы [10]. При этом высокой эффективностью, на наш взгляд, обладает метод проектов [6]. Для реализации метода проектов целесообразно формировать студенческие научные объединения (научные кружки), в том числе и межфакультетские. Реализация проектной деятельности студенческими группами позволяет эффективно формировать следующие soft skills: работа в группах, навыки эффективной коммуникации, тайм-менеджмент, критическое мышление, умение расставлять приоритеты и другие. Безусловно, НИД не способна заменить образовательный процесс, кроме того, для участия в НИД студент должен обладать hard skills и soft skills, полученными в образовательном процессе.

Участие в разработке проектов, в олимпиадах и конкурсах усиливает мотивацию студентов к обучению и повышает конкурентоспособность специалистов, в том числе путем формирования soft skills [8]. К сожалению, у подавляющей части студентов мотивацию к осуществлению НИД необходимо специально формировать в процессе обучения в вузе. Среди основных мотивов, почему студенты АлтГТУ принимают участие в научно-исследовательской работе, большинство называют желание получить высокую оценку, желание получить стипендию, желание получить кредит доверия преподавателя или льготные условия прохождения промежуточной аттестации. Около 3% называют желание удовлетворить свое интеллектуальное любопытство. Ни один студент не объяснил участие в научно-исследовательской работе необходимостью получения более глубоких и качественных знаний, умений и навыков для повышения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

Формированием мотивации должны заниматься преподаватели, которых, в свою очередь, также необходимо мотивировать к руководству НИД студентов.

Целесообразно реализовывать следующие основные направления повышения мотивации преподавателей и повышения качества НИРС:

– обеспечение персональной ответственности научного руководителя, заведующего кафедрой, декана факультета за качество НИРС;

– материальное стимулирование преподавателей, эффективно руководящих НИРС;

– организация конкурсов, рейтингование студентов и преподавателей с целью выявления наиболее эффективных в НИД.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что большинство российских вузов в соответствии с образовательными стандартами в качестве целей и задач

образовательной деятельности ставит формирование жестких компетенций. Некоторые soft skills также присутствуют в образовательных стандартах бакалавриата и специалитета, однако, как правило, они представляют собой компетенции, которые сложно сформировать в рамках дисциплины. Soft skills могут формироваться во внеучебной деятельности, в частности, в рамках научно-исследовательской деятельности студентов. Причем soft skills, которые представляют собой личные качества студентов формируются (воспитываются) не в вузе, а в семье и довузовских образовательных организациях. Вузы такие компетенции развивают, или направляют их развитие. Конкуренция на рынке труда растет интенсивно. Для повышения конкурентоспособности выпускников вузов следует заниматься формированием и развитием не только hard skills, но и soft skills. При этом для выпускников некоторых направлений и специальностей уверенное овладение soft skills будет представлять конкурентное преимущество при трудоустройстве.

Список использованных источников:

1. Brende B. We need a reskilling revolution. Here's how to make it happen / World Economic Forum [Электронный ресурс]. 2019. URL: https://www.weforum.org/agenda/2019/04/skills-jobs-investing-in-people-inclusive-growth/ (дата обращения: 17.04.2019).

2. The Future of Jobs Report 2018 / World Bank [Электронный ресурс]. 2018. URL: https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2018 (дата обращения: 17.04.2019).

3. 10 компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс]. URL: http://вербум.рф/2018/06/08/10-компетенций-которые-будут-востребов/ (дата обращения: 17.04.2019).

4. Будьте помягче: что такое Soft Skills и Hard Skills / Консалтинговая группа Донских [Электронный ресурс]. URL: http://donskih.ru/2018/02/soft-skills-hard-skills/ (дата обращения: 17.04.2019).

5. Ветошкина Т.А., Полянок О.В. Роль "жёстких" (hard skills) и "мягких" (soft skills) компетенций в профессиональной деятельности // Агропродовольственная политика России. 12 (72). 2017. 58-62.

6. Виштак Н.М., Штырова И.А., Грицюк С.Н. Использование метода проектов в организации научно-исследовательской работы студентов технических вузов // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24643 (дата обращения: 17.04.2019).

7. Захарчук М. Soft skills: 7 важных навыков для любой профессии [Электронный ресурс]. 27.10.2017. URL: https://thepoint.rabota.ua/soft-skills-7-vazhnyh-navykov-dlya-lyuboy-professyy/ (дата обращения: 17.04.2019).

8. Казитова Э.И. Участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах как способ формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов вузов / Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: тезисы докладов II Всероссийской научно-практической конференции. Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2013. С. 112.

9. Клевец А. ТОП-5 soft skills, наиболее востребованных в 2017 году / Finassessment. 27.09.2017 . URL: https://finassessment.net/blog/top-5-soft-skills-naibolee-vostrebovannykh-v-2017-godu#top

10. Огнев И.В., Лазуткина Ю.С. Роль воспитательной работы в повышении качества образования студентов АлтГТУ / Гарантии качества профессионального образования: материалы Международной научно-практической конференции. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2018. С. 52-55.

Содержание

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТОВ ФИТ и ФСТ
И.Ю.Абухова, В.А.Красичков, Ж.Б. Сулейменова 4
К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЭКСТРЕМИЗМУ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ)
Е.А. Агафонова, И.А. Масачева, Г.Д. Дегтярь 5
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ И СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ
Б.Ф. Азаров, М.А. Осипова 8
ПОИСК НОВЫХ ФОРМ И ПРИЁМОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
Т.А. Азарова 11
ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ТАБАКОКУРЕНИЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ
О.С. Анненкова, Д.Ю. Волкова 14
РОЛЬ КУРАТОРА ГРУППЫ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА
И.К. Асмыкович, Е.В. Калиновская 18
К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ
Е.В. Баранова 22
ОБ ОДНОМ ИЗ ПОДХОДОВ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ (НА ПРИМЕРЕ БУРЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА)
А.М. Барлуков 26
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
И.А. Бахтина 29
ЗНАЧЕНИЕ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ
О.И. Бачище, Ж.Б.Сулейменова 32
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА ОТДЕЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА АлтГТУ
Бердышева Е.В., Сорокина Л.А., Поляков А.М. 33
РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
Н.В. Биттер, Абдуманонов А. А. 36
РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Н.В. Биттер 38
ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
К.И. Бринев, А.Б. Янченко 40
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ
И.В. Бугаёва, Е.В. Шипицына 43
К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
Н.С. Будникова 45
РОЛЬ КУРАТОРА ГРУППЫ В НИРС
Г.М. Бусыгина 48
ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ КУРАТОРОВ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ
Е.В.Вербицкая, И.О. Вербицкий 51
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В.А. Вольский, В.Н.Некрасов, В.А. Красичков 54
ГЕОГРАФИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В 2018г56

В.А. Вольский, В.Н.Некрасов, В.А. Красичков 56
НОВЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗАХ
Д. Д. Гильдерман..... 57
ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ
Т.Н. Глазкова, О.В. Чубур 60
СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОБСТВЕННЫХ ПРОЕКТОВ И ИНИЦИАТИВ
К.В. Гольцман, Ю.С. Лазуткина, И.В. Огнев 62
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В АлтГТУ
Т.Е. Годецкая..... 65
СИСТЕМА ТЬЮТОРСТВО: ЗНАЧИМОСТЬ, МОТИВАЦИЯ, РЕЗУЛЬТАТ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
К.В. Гольцман, Б. М. Черепанов..... 67
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ
М. А. Гумиров, И. В. Карелина 70
ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ
Е.А. Дегальцева..... 72
НАУЧИТЬ СТУДЕНТА УЧИТЬСЯ
Р.В. Дегтерева, В.М. Кайгородова..... 75
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Дегтярь Г.Д., Агафонова Е.А. 78
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ РАЗНЫХ КУРСОВ
К.Е. Дедяев, М.И. Стальная, Е.В. Шипицына 80
ЗАДАЧИ КУРАТОРА ПРИ ПОЭТАПНОМ ФОРМИРОВАНИИ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
О.В. Дремова..... 82
ИНСТИТУТ КУРАТОРОВ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
С.Ю. Еремочкин..... 84
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ
Т. Н. Ерохина 86
ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ АлтГТУ
Жигулина А.О., Лазуткина Ю.С., Огнев И.В., ... 88
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Замашанская Е.С., Разгоняева Е.В..... 91
РОЛЬ И ФУНКЦИИ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА
О.В. Зацепина, К.С.Калиева..... 94
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КУРАТОРСКИЙ ЧАС, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕБЕ
Зрюмова А.Г., Кононова Е.С. 97
АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ИНСТИТУТЕ БИОТЕХНОЛОГИИ, ПИЩЕВОЙ И ХИМИЧЕСКОЙ ИНЖЕНЕРИИ (ИнБиоХим
С.А. Зуйкова, И.Н. Мурыгина 99
О РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ
Ю.М. Ильиных 101
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ КОНЦЕПТА«АЛТАЙСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА»
В.Ю. Инговатов.....104
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ В ПОНИМАНИИ ФЕНОМЕНА ЛИДЕРСТВА
А.Г. Инговатова.....106
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
О.А. Казанцева 110

СТАНОВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.И. ПОЛЗУНОВА»
А.С. Кузеванова, А.О. Жигулина, Ю.С. Лазуткина 113
ПАТРИОТИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
Н.Г.Комарова 115
ВЫЯВЛЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРИЁМОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
Т.В. Котлубовская, В.В. Надвоцкая.....117
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ КЛУБА
А.А. Кочеткова.....120
РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ В ЛИЧНОСТНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
А.В. Кремнева, Ю.В. Гончарова, Н.С. Сочугова.....121
ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУРАТОРОВ С НЕПРОФИЛИРУЮЩИМИ КАФЕДРАМИ: ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ
Л.В. Куртукова, Ю.С. Лазуткина,.....123
ВЛИЯНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ
В.Г. Курцева, М.Н. Колесниченко.....126
ПОСТРОЕНИЕ КРОСС – КУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ПО ФИНАНСОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ
Т.В. Кучеренко 129
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОВЕТА КУРАТОРОВ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ АлтГТУ
Лазуткина Ю.С., Огнев И.В., ...133
РОЛЬ РАБОТЫ КУРАТОРА ПО ОРИЕНТИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ К СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ НА РЫНКЕ ТРУДА
Т.Е. Лютова, Л.В. Куликова.....137
ЧТО ДАЕТ КОНКУРС КУРАТОРОВ В АЛТГТУ?
Т.Е. Лютова 139
РОЛЬ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛНОЦЕННОЙ ЛИЧНОСТИ: ИЗ ОПЫТА КОМАНДИРА ОТРЯДА «ЯРЧЕ СОЛНЦА»
С.Г. Макаревская, Ю.С. Лазуткина 141
РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ«КУРАТОР СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ – РОДИТЕЛИ СТУДЕНТОВ»
А.М. Маноха, А.В. Вольф 143
КАК ПОМОЧЬ СТУДЕНТУ ПЕРВОКУРСКИНУ ОПРЕДЕЛИТЬСЯ С БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИЕЙ
Н.В. Медведев 145
РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ
К.В. Меняев.....147
О ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
Г.С. Меренцова 149
ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГО-АНДРАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЕЧЕРНЕЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
В.В. Надвоцкая, Т.В. Котлубовская, В.В. Тимофеев 151
ВЫБОР СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА СТУДЕНТА
С.Ф. Нефёдов.....155
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
Е.М. Проскуряков, Е.В. Шипицына 158

ВКЛАД СТУДЕНЧЕСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА АЛТГТУ В ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
М.О. Радченко, И.В. Огнев 160

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ АКТИВИСТОВ АлтГТУ В РАМКАХ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА
Радченко М.О., Огнев И.В. 163
РОЛЬ ИНСТИТУТА СТАРОСТ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ АлтГТУ им. И. И. ПОЛЗУНОВА
М. О. Радченко, Б. М. Черепанов 165
ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ
Е.О. Рассохина, Т.Е. Годецкая 167
ПОЛЬЗА ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
И.В. Рендоренко 169
ГАДЖЕТЫ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ
А.А. Соболев 171
ВОСПИТАНИЕ МАТЕРИНСТВА И ОТЦОВСТВА КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ВУЗА
Т.Г. Соболева 174
РОЛЬ КУРАТОРА В ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ
И.Ф. Соловьёва 176
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Ю. В. Соловьёва 179
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТА
В.С. Старыгин, Е.К. Перов 182
САМОУПРАВЛЕНИЕ В СПОРТИВНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ
Г.П. Старыгина, В.С. Старыгин 184
СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ВУЗЕ: ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Г.П. Старыгина, П.Ю. Черновольцева 185
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ IT НАПРАВЛЕНИЙ
Ж.Б. Сулейменова, М.А. Пасюта 187
ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ, КАК МОТИВАЦИЯ К ПОВЫШЕНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ
И. А. Сырых, Б. М. Черепанов 189
ЗНАЧИМОСТЬ КУРАТОРА ПРИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В АлтГТУ
М.А. Тюняева 192
КУРАТОР СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
А.Е. Фролова 193
ВЫПУСКНИК НОВОГО ВРЕМЕНИ
Е. В. Хатина 195
ВЗГЛЯД ПЕРВОКУРСНИКА
О.Б. Целебровский 199
О ФОРМАХ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦК ГФ АЛТГТУ
Е.П. Цепенникова 201
РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО ФАКУЛЬТЕТА И ЦЕНТРА КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА АЛТ ГТУ ИМ. И. И. ПОЛЗУНОВА.
Е. П. Цепенникова 205
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ
Н. В. Цыганенко 212
УПРАВЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ГОРОДКА АлтГТУ
М. А. Черкасова 215
ПОИСК НОВЫХ ФОРМ И ПРИЕМОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АлтГТУ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Е. Н. Чудоякова 219
БАДМИНТОН В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Л.М. Шехматов 220
ВЛИЯНИЕ СТИПЕНДИАЛЬНЫХ КОНКУРСОВНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
М.С. Щербаков, Ж.Б. Сулейменова.....222
ПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ
А.Б. Янченко 224
СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ БЕЗВОЗМЕЗДНОГО ТРУДА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ
Яровикова В.А., Зверева Т.С., Ключарёва Е.С.....226
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В СИСТЕМЕ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ АЛТАЙСКИХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ)
Яровикова В.А.....228
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ
И.М. Лысакова…… …….….231
ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ SOFT SKILLS ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Э.И. Казитова……..……..234