

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева

Ценностные ориентации преподавателей вузов различны, а потому требуют своего изучения, анализа, сравнения, сопоставления. Процесс формирования жизненных и профессиональных ценностных ориентаций преподавателей вузов рассматривается нами как модель формирования ценностных ориентаций у студентов.

Ценностные ориентации преподавателей вузов нами изучались с целью: могут ли они быть ориентиром для формирования ценностных ориентаций студентов.

Исследование проводилось в мае 2002 г. В нем приняли участие 596 преподавателей Кемеровского государственного университета. Возраст опрошенных – от 24 до 66 лет. Средний возраст преподавателей университета – 47 лет, т.е. это люди с достаточным социальным опытом.

Педагогический стаж респондентов – от 3 до 42 лет. Средний стаж педагогов был равен 22 годам, т.е. в университете работают опытные преподаватели, у которых есть знания, умения, есть опыт, который они передают студентам. В зависимости от общего педагогического стажа весь массив преподавателей мы разделили на две группы: стаж работы до 20 лет (включительно) – 44%, более 20 лет – 50%.

Стаж работы респондентов в университете – от 1 года до 25 лет. По стажу работы в данном вузе респондентов мы также разделили на две группы: до 10 лет (включительно) – 35%, более 10 лет – 65%.

Проанализировав научный потенциал преподавателей университета, мы установили, что среди преподавателей - 9% докторов наук, профессоров; - 48% кандидатов наук, доцентов; - 43 % старших преподавателей, ассистентов без степени.

Таким образом, средний респондент – педагог, 41 года, имеющий педагогический стаж 22 года, половину из которых он проработал в Кемеровском государственном университете, кандидат наук, доцент.

Мы изучили, какое значение для преподавателей имеют различные ценности. (таблица №1).

Таблица 1

Ценностные ориентации преподавателей

Ценности	0		1		2		3		4	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1. семья	–	–	–	–	6	6,2	36	37,5	54	56,3
2. мир, мирная жизнь	–	–	–	–	9	9,4	30	31,2	57	59,4
3. интересная работа	–	–	–	–	12	12,4	42	43,8	42	43,8
4. здоровье	3	3,1	3	3,1	6	6,3	48	50,0	36	37,5
5. профессиональное мастерство	3	3,1	–	–	12	12,5	45	46,9	36	37,5
6. творчество	–	–	6	6,2	12	12,5	45	46,9	33	34,4
7. самостоятельность в суждениях и поступках	–	–	–	–	27	28,1	45	46,9	24	25,0
8. материальное благополучие	–	–	6	6,3	18	18,7	51	53,1	21	21,9
9. высшее образование	–	–	3	3,1	24	25,0	48	50,0	21	21,9
10. любовь	6	6,2	3	3,1	24	25,0	30	31,3	33	34,4
11. красота природы и искусства	–	–	3	3,1	33	34,4	39	40,6	21	21,9
12. друзья	–	–	6	6,3	27	28,1	39	40,6	21	21,9
13. жизнь с пользой для других	–	–	12	12,5	30	31,3	30	31,3	24	25,0
14. равенство, как равные возможности для всех	–	–	18	18,7	24	25,0	36	37,5	18	18,8

15. общественное признание	6	6,2	12	12,5	33	34,4	30	31,3	15	15,6
16. разнообразная увлекательная жизнь	3	3,1	12	12,5	51	53,1	21	21,9	6	6,3
17. развлечения	3	3,1	51	53,1	33	34,4	6	6,3	3	3,1
18. участие в общественно-политической жизни	18	18,7	39	40,6	27	28,1	6	6,3	6	6,3

Ответы преподавателей сосредоточены в основном во второй половине таблицы, что говорит о значимости выдвинутых для ранжирования ценностей.

Самыми важными ценностями, по мнению преподавателей, являются жизненные ценности: «семья» (93,8%), «мирная жизнь» (90,6%), «здоровье» (87,5%), а также «любовь» (65,7%), «друзья» (62,5%). Хорошо иметь интересную работу (87,6%), владеть профессиональным мастерством (84,4%). В верхней половине иерархической лестницы располагаются «самостоятельность в суждениях и поступках» (71,9%), «материальное благополучие» (75,0 %).

«Участие в общественно-политической жизни» преподаватели поставили на послед-

нее место (12,6%). Ответы на этот блок вопросов показывают, что преподаватели не всегда являются последовательными в проявлении общественно-политической активности: иногда конкретные дела у них расходятся с убеждениями.

Конкретизируя выбор ценностей, респонденты должны были высказать свое согласие или несогласие в той или иной степени с различными суждениями. Все суждения при этом нами были разделены на пять блоков, по семь суждений каждый.

Первый блок содержал утверждения, касающиеся жизненных ценностей. В таблицах 2-6 результаты приводятся в % от числа опрошенных.

Таблица 2

Жизненные ценности преподавателей

Утверждения	Полностью не согласен	Скорее не согласен	Ни согласен, ни не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен
1. Я думаю, что мир, мирная жизнь нужны каждому человеку	–	–	3,1	9,4	87,5
2. Я полагаю, что здоровье дороже всего	–	–	3,1	21,9	75,0
3. Я считаю, что необходимо иметь настоящих друзей	–	–	9,3	31,3	59,4
4. Я считаю, что для всех людей должны быть равные возможности	–	–	9,3	34,4	56,3
5. Я считаю, что необходимо достичь счастья в семейной жизни	3,1	–	9,4	46,9	40,6
6. Я считаю, что нужно жить с пользой для людей	–	3,1	12,5	46,9	37,5
7. Я думаю, что можно прожить без большой любви	18,8	28,1	18,7	34,4	–

Преподаватели считают: самыми важными ценностями является мир (96,9%) и здоровье (96,9%). Дополняют картину ценностей - друзья (90, 7%) и семья (87,5%). 90,7% преподавателей считают, что в жизни

должны быть равные возможности для всех. Любовь, по мнению преподавателей (46,9%), не столь важна, как все остальные ценности.

Следующий блок суждений касался материальных ценностей (таблица №3).

Таблица 3

Материальные ценности педагогов

Утверждения	Полностью не согласен	Скорее не согласен	Ни согласен, ни не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен
1. Я думаю, что необходимо достичь высокого уровня благосостояния	–	–	18,7	46,9	34,4
2. Я считаю, что деньги обеспечивают яркую, привлекательную жизнь	12,5	12,5	15,6	43,8	15,6
3. Я уверен, что люди должны стремиться к приобретению собственности	6,3	15,6	37,5	25,0	15,6
4. Я уверен, что красивая одежда создает путь к успеху	9,4	12,5	34,3	34,4	9,4
5. Я думаю, что предприимчивость, приобретение – нормы жизни	15,6	28,1	31,3	15,6	9,4
6. Я считаю, что привлекательная, яркая внешность обеспечивает карьеру	12,5	34,4	28,0	18,8	6,3
7. Я считаю, что счастье невозможно без материального благополучия	15,6	37,5	15,6	25,0	6,3

Преподаватели университета видят большую ценность в материальном благополучии, считая, что деньги (59,4%) обеспечат яркую привлекательную жизнь, и нет ничего зазорного в том, что люди стремятся к приобретению собственности (40,6%), красивой одежды (43,8%). С тем, что счастье возможно без материального

благополучия (31,3%), согласны чаще преподаватели старше 40 лет. Остальные утверждения практически не зависят от социально демографических характеристик респондентов.

Духовные ценности рассматривались в третьем блоке вопросов (таблица №4).

Таблица 4

Духовные ценности преподавателей

Утверждения	Полностью не согласен	Скорее не согласен	Ни согласен, ни не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен
1. Меня удивляет красота природы	–	–	3,1	28,1	68,8
2. Я стремлюсь к самосовершенствованию	–	–	12,4	31,3	56,3
3. Меня волнует музыка	–	–	6,3	40,6	53,1
4. Я склонен к творческой деятельности	–	–	18,8	28,1	53,1
5. Меня волнует игра актеров на сцене	–	3,1	3,8	53,1	40,0
6. Я могу долго смотреть на полотна живописи	–	6,3	9,3	31,3	53,1
7. Я могу жить без искусства	62,5	18,8	9,3	3,1	6,3

Среди преподавателей нет равнодушных к красоте природы (96,9%) и музыки (93,7%). Преподаватели ценят игру актеров на сцене (93,1%) и полотна живописи (84,4%). Это значит, что искусство волнует педагогов

(81,3%), они стремятся к самосовершенствованию (87,6%).

Мы изучили и отношение преподавателей университета к нравственным ценностям (таблица №5).

Таблица 5

Нравственные ценности преподавателей

Утверждения	Полностью не согласен	Скорее не согласен	Ни согласен, ни не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен
1. Я считаю, что необходимо соблюдать нормы нравственности	–	–	6,3	15,6	78,1
2. Я считаю, что надо жить с чистой совестью	–	–	9,4	25,0	65,6
3. Я думаю, что все должны вести здоровый образ жизни	6,3	3,1	3,0	31,3	56,3
4. Я считаю, что наркотики губят жизнь	–	–	3,1	18,8	78,1
5. Я уверен, что всех людей привлекает беззаботная праздная жизнь	–	43,8	21,8	3,1	31,3
6. Я думаю, что можно проявлять пристрастие к алкогольным напиткам	–	18,8	9,3	68,8	3,1
7. Я уверен, что половая жизнь до брака – это норма	9,4	40,6	28,1	15,6	6,3

Преподаватели считают нормы нравственности значимыми в жизни человека (93,7%). Пристрастие к алкоголю (87,6%), наркотикам (78,1%), праздной, беззаботной жизни (75,1%), половая жизнь до брака (50,0%) неприемлемы для них. Главное – это жить с чистой совестью (90,6%), чему по-

могает здоровый образ жизни (87,6%). У преподавателей нет тесной связи ответов на эти вопросы с социально-демографическими характеристиками.

Последний блок вопросов был посвящен профессиональным ценностям (таблица №6).

Таблица 6

Профессиональные ценности преподавателей

Утверждения	Полностью не согласен	Скорее не согласен	Ни согласен, ни не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен
1. Я стремился получить высшее образование	–	–	9,4	15,6	75,0
2. Я стремлюсь расширять свой кругозор	–	–	6,3	28,1	65,6
3. Мне необходима интересная работа	–	–	12,5	25,0	62,5
4. Я стремлюсь хорошо выполнять любую работу	–	–	6,3	40,6	53,1
5. Я стремлюсь достигнуть вершин профессионального мастерства	–	3,1	6,2	46,9	43,8
6. Я получаю в профессии преподавателя широкие возможности для самореализации	3,1	3,1	31,3	21,9	40,6
7. Я считаю, что многое зависит от преподавателя	3,1	6,3	31,2	31,3	28,1

В таблице №6 ответы заметно сосредоточены только во второй части таблицы, т.е. мы еще раз убеждаемся, что профессионализм для преподавателей очень важен. Высшее образование (90,6%), по мнению педагогов, позволяет больше расширить свой кругозор (93,7%), дает возможность найти более интересную работу (87,5%). Стремление хорошо выполнять любую работу (93,7%) и достигать вершин профессионального мастерства (90,7%) присуще преподавателям в высокой степени. Но при этом утверждение, что

многое зависит от преподавателя, разделяют лишь 59,4% респондентов. В целом ответы на данные вопросы, как и другие, не зависят от социально-демографических характеристик преподавателей.

Поскольку в утверждениях применялась пятичленная сбалансированная шкала, ее оказалось возможным проиндексировать, что позволило в дальнейшем провести сравнительный анализ данных вопросов.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Первоначально рассмотрим все указанные выше блоки суждений в индексированном виде (таблица №7).

Таблица 7

Предпочтения преподавателей

Утверждения	рейтинг
1. Я думаю, что мир, мирная жизнь нужны каждому человеку	4,9
2. Я считаю, что необходимо иметь настоящих друзей	4,55
3. Я считаю, что необходимо достичь счастья в семейной жизни	4,26
4. Я полагаю, что здоровье дороже всего	4,78
5. Я считаю, что для всех людей должны быть равные возможности	4,52
6. Я считаю, что нужно жить с пользой для людей	4,23
7. Я думаю, что можно прожить без большой любви	2,68
1. Я стремлюсь получить высшее образование	4,83
2. Мне необходима интересная работа	4,60
3. Я стремлюсь расширить свой кругозор	4,65
4. Я стремлюсь достигнуть вершин профессионального мастерства	4,35
5. Я стремлюсь хорошо выполнять любую работу	4,60
6. Я считаю, что все мои начинания зависят от преподавателя	3,77
7. Я получу в профессии широкие возможности для самореализации	4,00
1. Я думаю, что необходимо достичь высокого уровня благосостояния	4,19
2. Я уверен, что люди должны стремиться к приобретению собственности	3,29
3. Я считаю, что деньги обеспечивают яркую, привлекательную жизнь	3,39
4. Я считаю, что счастье возможно без материального благополучия	2,68
5. Я думаю, что предприимчивость, приобретательство – это нормы жизни	2,74
6. Я считаю, что привлекательная, яркая внешность обеспечивает карьеру	2,71
7. Я уверен, что красивая одежда создает путь к успеху	3,23
1. Я стремлюсь к самосовершенствованию	4,53
2. Меня удивляет красота природы	4,71
3. Я склонен к творческой деятельности	4,43
4. Меня волнует музыка	4,52
5. Меня волнует игра актеров на сцене	4,35
6. Я могу долго смотреть на полотна живописи	4,35
7. Я могу жить без искусства	1,68
1. Я думаю, что все должны вести здоровый образ жизни	4,32
2. Я считаю, что необходимо соблюдать нормы нравственности	4,71
3. Я считаю, что наркотики губят жизнь	4,23
4. Я считаю, что надо жить с чистой совестью	4,48
5. Я уверен, что половая жизнь до брака – это норма	3,33
6. Я уверен, что всех людей привлекает беззаботная, праздная жизнь	3,74
7. Я думаю, что можно проявлять пристрастие к алкогольным напиткам	3,45

Средние баллы по каждому блоку ценностей:

Профессиональные ценности – 4,39 балла;
 Жизненные ценности – 4,27 балла;
 Духовные ценности – 4,08 балла;
 Нравственные ценности – 4,04 балла;
 Материальные ценности – 3,18 балла.

Таким образом, у преподавателей на первом месте – профессиональные и жизненные ценности. Немаловажную роль играют в

жизни педагогов духовные и нравственные ценности. Материальные ценности – на последнем месте.

Показателем сформированности ценностных ориентаций является и такая характеристика, как ответственность. Ответы преподавателей на вопрос: «СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО БОЛЬШИНСТВО СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ОТВЕТСТВЕННО ОТНОСЯТСЯ К УЧЕБЕ?» – показало, что подавляющее большинство преподавателей (75%) видят ответственное отношение студентов к учебе и гораздо меньше педагогов (12,5%) считают студентов безответственными. Некоторая «идеализация» студентов происходит оттого, что преподаватели видят результат, но не способ его достижения.

Необходимо отметить, что данный вопрос был косвенным по отношению к преподавателям: выяснялось отношение педагогов к такой ценности, как ответственное отношение к делу.

Следующий вопрос, наоборот, был прямым по отношению к преподавателям и косвенным по отношению к студентам.

Ответы преподавателей на вопрос: «КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКОВО ОТНОШЕНИЕ БОЛЬШИНСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К СВОЕЙ РАБОТЕ?» – показывают, что подавляющее большинство (75%) считают, что преподаватели относятся к своей работе достаточно добросовестно. Каждый пятый уверен, что педагоги работают с полной отдачей сил, очень добросовестно. Остальные затруднились ответить на этот вопрос. Ни од-

ного респондента не нашлось, кто обвинил бы коллег в недобросовестности.

Ответы студентов на вопрос: КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКОВО ОТНОШЕНИЕ БОЛЬШИНСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К СВОЕЙ РАБОТЕ?» оказались более критичными: 22% считают, что преподаватели очень добросовестны в работе, 64% видят достаточную добросовестность, 7% указывают на недобросовестное отношение преподавателей к работе. Остальные затруднились точно ответить на вопрос. При этом половина тех студентов, кто сам очень добросовестно относится к учебе, считает, что и преподаватели очень ответственны.

Итак, преподаватели достаточно высоко ценят ответственность, ответственное отношение к делу:

Оценка собственной ответственности (преподавателей) – 4,06 балла;

Оценка ответственности студентов – 3,56 балла;

СРЕДНИЙ БАЛЛ – 3,81 балла.

Поскольку ценностные ориентации регулируют *мотивацию личности*, мы изучили мотивы выбора профессии у преподавателей, которые было предложено респондентам проранжировать. Результаты представлены в % к числу опрошенных по первым пяти местам, так как они наиболее информативны (таблица №8).

Таблица 8

Мотивы выбора профессии преподавателями университета (в %)

Мотивы	1 место	2 место	3 место	4 место	5 место
1. Интерес к предмету	18,8	21,9	15,6	3,1	9,4
2. Нестандартность, творческое содержание работы	15,6	9,4	15,6	18,8	3,1
3. Желание заниматься преподавательской деятельностью	18,8	28,1	6,3	3,1	3,1
4. Желание оказать помощь студентам	12,5	9,4	9,4	3,1	9,4
5. Возможность проявить способности	3,1	9,4	9,4	12,5	6,3
6. Необходимость постоянного роста	12,5	–	9,4	6,3	9,4
7. Пребывание в культурной среде	–	6,3	6,3	12,5	–
8. Самостоятельность, свобода деятельности	–	–	–	–	15,6
9. Повышенная требовательность к себе	–	–	3,1	6,3	6,3
10. Любовь и признательность студентов	3,1	–	–	6,3	6,3
11. Большой отпуск летом	–	3,1	–	12,5	6,3
12. Понимание молодежных проблем	3,1	–	–	–	3,1
13. Признание со стороны общества	–	–	3,1	–	–
14. Постоянно растущая зарплата	–	3,1	6,3	3,1	6,3
15. Семейные традиции	3,1	–	–	–	3,1
16. «Чистая», удобная работа	–	–	–	–	–
17. Возможность дополнительного заработка	–	–	3,1	–	–

Преподаватели при выборе профессии в первую очередь руководствовались интересом к предмету, нестандартностью работы, желанием заниматься преподавательской работой, любовью к работе со студентами, возможностью проявить свои способности.

Исследование позволяет утверждать, что преподавателям университета важнее само содержание труда, возможность работать творчески, интересно, что они уже не надеются получать большое вознаграждение за свой труд.

Итак, **ценностные ориентации преподавателей университета** можно считать только ориентиром для осуществления лично ориентированного подхода к формированию ценностных ориентаций студентов.

Безусловным является то, что ценностные представления педагогов не являются эталонными, идеальными. Так, если духовные и нравственные ценности преподавателей можно оценить как высоко сформированные, социально значимые, в отношении других ценностей нами выявлены более низкие показатели. Таким образом, трудность, с которой мы столкнулись в организации лично ориентированного подхода к формированию ценностных ориентаций студентов, состояла в том, что молодые люди не имеют возможности ориентироваться на некий эталон в лице преподавателей университета, заменяя конкретный образ некоторой абстракцией, обобщением, сделанным по книгам и из своего небольшого жизненного опыта.