

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Е.Е. Адакин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева

Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студентов способствует приобретенный ими опыт личного участия как субъектов процесса обучения.

Реформирование учебного процесса вуза ломает традиционный взгляд на студента как на объект воздействия, требует перехода от традиционно-информативных к проблемно-поисковым, активным формам и методам обучения, от монолога на лекциях и семинарах — к диалогу, к активному сотворчеству преподавателей и студентов, к формированию новой этики обучения, основанной на гуманном персонифицированном отношении друг к другу, уважении, толерантности, ненасилию над личностью.

Учебный процесс вуза призван содействовать выявлению и поддержке талантливой молодежи в соответствии с их склонностями и способностями. Не средне- и слабоуспевающий студент должен стоять в центре обучения, а наиболее способный.

Обучение из средства информационного насыщения молодежи призвано стать средством обретения личностной культуры, жизненного самоопределения и самовыражения своих лучших сущностных сил и качеств, развития их творческих способностей.

Индивидуально-коллективный процесс обучения всегда состоит из двух встречных, неразрывно связанных между собой деятельностных направлений, усилий: со стороны преподавателя - с одной стороны, и самих студентов - с другой.

При традиционном обучении эти направления проходят или параллельно друг другу, или иногда сталкиваются, так как студенты лишь исполняют волю преподавателя, оставаясь при этом пассивными исполнителями.

При нетрадиционном обучении эти направленные друг на друга действия сталкиваются и взаимопроникают друг в друга, имея тенденцию к объединению в единое целое. Но этого никогда не происходит, так как партнерство преподавателей и студентов при нетрадиционном обучении ведет к появлению новых идей совершенствования процесса обучения с

обеих сторон, которые способствуют его постоянному развитию. Эффективным процесс индивидуализации будет только в случае активной реакции студентов, в проявлении самостоятельности, творчества, а также в их желании работать только с тем преподавателем, которого они сами и выбрали.

Точно также процесс дифференциации может быть осуществлен только при тесном взаимодействии преподавателей и студентов.

Внутренняя дифференциация связана с многоуровневой подготовкой студентов, а также с применением преподавателями форм и методов обучения, которые разными путями вели бы к одному и тому же уровню овладения программного материала, различающихся по разным признакам студентов (по интересам, склонностям, способностям, достигнутым результатам, будущей профессии и т.д.).

Внешняя дифференциация — это создание на основе индивидуальных различий относительно стабильных студенческих групп, в которых содержание образования и предъявляемые учебные требования различаются.

Внешняя дифференциация может быть плодотворной, если самим студентом будет выбран уровень своей подготовки, а также, если он сам демонстрирует, на что он способен, какие у него интересы и что лично ему нужно для будущей профессии.

Внешняя дифференциация также осуществляется только в результате свободного выбора студентами профильной группы или группы специализации (селективная система), или свободного выбора изучаемых курсов на базе вариантной части учебного плана (элективная система).

Дифференциация предполагает самоопределение студентов в соответствии с особенностями их интеллекта, склонностей, мотивов и т.д. Она является основанием для создания новых академических общностей, например, групп по общим интересам (к избранной специальности, по желанию изучать материал на среднем или более высоком уровне и др.), групп экстерната, научных школ ведущих ученых вуза и т.д. Процесс

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

формирования ценностных ориентаций студентов начинался нами с создания условий для овладения студентами знаний о ценностях (первый этап). Ведущую роль в изучении основ аксиологии мы отводили философии и дисциплинам психолого-педагогического цикла. В соответствии с концептуальным подходом, включающим ценностный компонент, возникла потребность совершенствования содержательной стороны.

В ходе экспериментальной работы мы уделили большое внимание составлению, переработке, уточнению учебных программ, поскольку это обеспечивало системность в изучении основ аксиологии, ценностной ориентации. С этих позиций мы обратились к разработанной преподавателями кафедры философии КемГУ экспериментальной программе курса «Философия».

В соответствии с целью курса — формированием целостного восприятия мира, большое внимание уделялось рассмотрению студентами основных философских категорий, принципов, особое внимание обращалось на категории и принципы аксиологии.

В процессе изучения студенты узнавали, помимо общеполитических вопросов, роль ценностей в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации, условия формирования личности, ее ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды, нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе.

Аксиологические основы знаний рассматриваются в ходе изучения разделов: «Философия, ее предназначение и функции», «Основные понятия в философии» (темы «Бытие», «Материя», «Диалектика», «Природа», «Человек», «Познание», «Общество», «Личность»).

Поскольку в центре научной философской картины мира находится человек, процесс обучения философским знаниям тесно связан с воспитанием личности, оформлением ее мировоззрения и нравственности. В связи с этим на занятиях по философии студенты знакомились с такими жизненными ценностями, как «участие в общественно-политической жизни», «общественное признание», «равенство как равные возможности для всех», «мир, мирная жизнь», а также материальные ценности («материальное благополучие» и др.).

Воспитательный потенциал философии исключительно большой, в том числе в ходе

изучения разделов «Возникновение философии и ее исторические типы», «Формирование и развитие философии», «Философские течения XX в.», в которых рассматривались генезис философии, становление основных философских проблем от раннегреческой до философии XX в.

Ориентация на воспитание жизненных и материальных ценностей в рамках философии и других дисциплин общекультурной подготовки (в первую очередь, общественных) мы понимали не как исключение других ценностей, например, духовных, нравственных; речь лишь шла об их приоритетности. Главным в формировании ценностных ориентаций мы считали формирование механизмов самообучения и самовоспитания, максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого студента.

Изучение ценностных ориентаций студентов в рамках курса философии, включало, с одной стороны, овладение аксиологическими знаниями и тем самым создавалась методологическая база для дальнейшего приобретения знаний по ценностной проблематике, с другой стороны, воспитание личностных ценностей студентов.

Базовым курсом в освоении понятий и ценностных категорий в педагогике, осмыслении основ будущей профессиональной деятельности является курс «Введение в профессию».

В процессе изучения курса были определены педагогические задачи, в их числе: вооружение студентов научными основами подготовки специалиста, а также первоначальными сведениями о месте ценностей в будущей профессии. Вместе с тем курс строится на основе ориентационного принципа: явления, понятия, категории, законы рассматриваются лишь с целью обзора общей картины профессиональной деятельности и служат формированию у студентов устойчиво-ценностного отношения к профессиональной отрасли знаний, так как профессиональные знания, умения и навыки получают свое дальнейшее углубление при изучении систематических курсов педагогических и психологических дисциплин.

Настоящий курс вносит свой вклад в создание мотивационной основы обучения и формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентиров личности на будущую профессию. В этой связи педагогической целью дисциплины является стимулирование ценностного ядра личности, становление «образа Я» каждого студента.

Личностное «Я» студента раскрывается через самопознание, самоорганизацию, самореализацию в обучении: «Я — добрый», «Я — заботливый», «Я — чуткий», «Я — терпимый» и т.д. Изучение «образа Я» происходит в процессе рассмотрения всех разделов курса: «Введение», «Понятие профессии», «Принципы подготовки специалиста в университете» (вопросы «Формирование личности специалиста», «Социальная значимость профессий»), «Профессиональная деятельность», «Профессиональная этика» и др.

Системность в создании «образа Я» студента способствует выработке знаний и умений ценностно-ориентационной деятельности по отношению к другим людям, побуждает к формированию профессиональных ценностей личности: «жизнь с пользой для других», «интересная работа», «высшее образование», «профессиональное мастерство». При этом речь идет о приоритетности профессиональных ценностей личности, но не исключении других. Например, нравственные ценности личности мы считаем целесообразным формировать при изучении раздела «Профессиональная этика».

Продолжением курса «Введение в профессию» для студентов классического университета является курс «Психология и педагогика» — базовый курс в системе психолого-педагогических дисциплин.

В пояснительной записке к экспериментальной программе, разработанной нами, мы определили знания, в том числе по воспитанию ценностей, которые должны быть сформированы в результате изучения данной дисциплины.

Было отмечено, что курс основан на подходе к психологии и педагогике как к науке, которая создает базовую культуру будущих специалистов.

Содержание курса строится на концептуальных положениях, в том числе: «целью педагогического процесса является развитие человека — субъекта собственной стратегии жизни».

Нами был сделан акцент на том, что воспитание является важнейшим звеном сегодняшнего образования, что идея личности — важнейшее звено реализации системообразующего принципа образования, воплощение которого есть главная задача воспитательно-образовательного процесса вуза.

В содержании вышеназванного курса имеются большие возможности для того, чтобы уйти от узкопредметной направ-

ленности, характерной для традиционного обучения. Предметные знания по психологии и педагогике, на наш взгляд, должны изучаться в органичном единстве с аксиологическими.

В частности, нами рассматривается вопрос о воспитании и его роли в гармоническом развитии личности, в связи с чем студентам дается понимание общечеловеческих ценностей, далее мы рассматриваем проблему двустороннего характера процессов обучения и воспитания и акцентируем внимание студентов на ценностном аспекте этого взаимодействия, углубляем и расширяем знания по воспитанию ценностей, (темы «Основные направления базовой культуры - основа содержания воспитания», «Организация ценностного самоопределения и развития личности» и др.).

В рамках раздела «Теория воспитания» обучение студентов знаниям по проблеме ценностей активизировалось при внесении следующих коррективов:

- в перечень основных педагогических категорий и понятий, обязательных для изучения студентов, нами был включен термин «формирование ценностных ориентаций»;
- уточнено понятие «общечеловеческие ценности» в сопоставлении с национальными, а именно: «общечеловеческие и национальные ценности»;
- внесен вопрос о роли формирования жизненных и профессиональных ценностных ориентаций личности;
- один из семинаров был полностью посвящен проблемам формирования ценностных ориентаций, он рассматривался как ключевое звено в овладении знаниями по изучаемому вопросу.

Курс «Психология и педагогика» включал, помимо информационного, воспитательный компонент. Мы считаем, что формирование ценностных ориентаций студентов в учебном процессе целесообразно в первую очередь сконцентрировать в направлении профессиональных ценностей: «*профессиональное мастерство*», «*интересная работа*», «*жизнь с пользой для других*» «*высшее образование*» и др. Курс позволял формировать следующие личностные ценности студентов:

«*Интересная работа*» — при рассмотрении вопросов «Педагогика как наука о человеке», «Методы научно-педагогического исследования».

«*Жизнь с пользой для других*» — в рамках тем «Характеристика донаучного этапа

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

педагогике», «Характеристика научного этапа педагогики» при изучении роли выдающихся ученых в развитии педагогики.

«*Профессиональное мастерство*» — в ходе изучения тем «Целостный педагогический процесс как фактор развития человека», «Закономерности и принципы целостного педагогического процесса» др.

Подчеркнем, что при овладении студентами знаний по психологии и педагогике мы ориентируем студентов не только на профессиональные ценности, например, жизненные, духовные, однако главная задача в рамках изучения педагогических дисциплин состоит в формировании жизненных и профессиональных ценностей личности.

В целом формирование ценностей является не только стержнем содержания обучения в рамках курса «Психология и педагогика», но и системообразующим компонентом всего комплекса педагогических дисциплин, изучаемых в университете («Введение в профессию», «Психология и педагогика», «Основы профессионального мастерства», «Педагогические теории, системы, технологии», «Возрастная и социальная психология», «Основы управления педагогическими системами», «Профессиональная этика» «Управление образовательным учреждением» и др.).

Установленная взаимосвязь обуславливает преемственность содержания образования, а также формирования ценностных ориентаций студентов.

Итак, на первом этапе, в ходе изучения философии и дисциплин психолого-педагогического цикла, формирование ценностных ориентаций студентов происходит в двух направлениях:

- овладение знаниями по основам аксиологии, воспитанию ценностей в единстве с предметными знаниями по философии, дисциплинам психолого-педагогического цикла;
- воспитание личности в соответствии с ценностями в процессе изучения специальных и факультативных курсов.

Отметим, что первый этап является базовым в процессе формирования ценностных ориентаций студентов, так как специфика большинства учебных предметов, помимо философии, дисциплин психолого-педагогического цикла, такова, что в ходе их изучения не закладываются основы знаний по рассматриваемой проблеме.

Второй этап формирования ценностных ориентаций предполагает их развитие и становление как устойчивых личностных обра-

зований, и происходит это в процессе воспитания личностных ценностей в образовательной деятельности не только по философии и предметам психолого-педагогического цикла, но и по всем без исключения дисциплинам.

В связи с этим было определено, какие из 18 установленных нами ценностей целесообразно формировать у студентов в процессе изучения тех или иных предметов (см. таблицу №1).

Формирование устойчивых ценностных ориентиров личности наиболее успешно происходит в ходе изучения гуманитарных дисциплин. Это связано с тем, что основная задача гуманитарного познания — понимание целей и ценностей, движущих человеком, его мирозерцания и мироощущения, фиксируемых в культуре прошлого и настоящего.

Главной целью обучения курса «Культура речи» является речевое развитие, воспитание ценностей студентов через раскрытие духовной сущности языка.

Ввиду того, что процесс обучения культуре речи включает в себя ценностный аспект, научные знания получали духовно-нравственное значение.

В связи с этим в ходе изучения этого курса формируются в первую очередь духовные и нравственные ценностные ориентации студентов, не исключая при этом жизненные, профессиональные.

Гуманитарное образование необходимо для образования личности - с этой позиции изучаются в университете курсы «История Отечества», «Основы социологии и политологии», «Основы права» и др. В ходе обучения у студентов формируются устойчивые *жизненные ценности* («участие в общественно-политической жизни», «общественное признание», «равенство как равные возможности для всех», «мир, мирная жизнь»), *материальные* («материальное благополучие» и др.).

Мы считали, что обучение основам аксиологии не должно быть изолированным от процессуальной формы его реализации: всякая ценность имеет значимость для субъектов образовательного процесса, если она представлена в виде сопоставления этой ценности с другими ценностями, предполагает исследование ее смысла, позволяет апробировать эту ценность в действии и общении с другими людьми.

Как результат, в экспериментальной учебной деятельности мы заменили репродуктивное обучение проблемным изложением

материала, поисковыми и исследовательскими методами изучения общественных дисциплин.

Таблица 1

Формирование ценностей в образовательной деятельности

Ценности	Дисциплины
«участие в общественно-политической жизни», «общественное признание», «жизнь с пользой для других», «равенство как равные возможности для всех», «мир, мирная жизнь», «материальное благополучие»	общественные дисциплины
«профессиональное мастерство», «интересная работа», «высшее образование»	дисциплины психолого-педагогического цикла
«здоровье»	физкультура, естествознание
«любовь», «семья», «друзья», «разнообразная, увлекательная жизнь»	дисциплины основ медицинских знаний, культуры общения, психология, педагогика
«красота природы и искусства», «творчество», «развлечения»	история мировой художественной культуры
«самостоятельность в суждениях и поступках»	иностраный язык, психология, педагогика.

Ведущим средством формирования устойчивых ценностных ориентаций студентов служит *создание мировоззренческих ситуаций*, т.е. выдвижение и обсуждение проблем с выходом на мировоззренческие идеи и необходимость для обучающихся формулировать, защищать и пропагандировать свои взгляды. Изложение преподавателем какой-либо истины, как правило, является вспомогательным, а не ведущим средством становления личностной позиции студента. Например, в ходе изучения курса «Основы социологии и политологии» создание мировоззренческих ситуаций оправдывает себя при рассмотрении следующих тем: «Личность в политике. Политическое лидерство. Личность как субъект политики. Политическая социализация» и др.

Аналогично строится работа на различных занятиях *по созданию социально значимых ситуаций*, в том числе путем имитации ценностноориентационной деятельности.

Так, содержание курса «История Отечества» позволяет создавать мировоззренческие и социально значимые ситуации при изучении учебного материала, начиная с первого раздела «Киевская Русь», и впоследствии, при рассмотрении истории России с XVIII до XX в.

Используя региональный компонент в курсе «Истории России», преподаватели приобщали студентов и к истории Сибири. Некоторые семинарские занятия проводились в областном краеведческом музее, музее археологии, этнографии южной Сибири при Кемеровском государственном университете, музее-заповеднике «Томская писаница». Для того чтобы определить результативность влияния организованного нами экспериментального воспитательно-образовательного процесса на формирование ценностных ориентаций, мы провели сопоставление, какими они были у первокурсников КемГУ в 1996г., и у этих же студентов спустя пять лет обучения в университете, накануне выпуска.

Массив опрошенных студентов каждого курса составлял 800 человек. Сравнение индексов изучаемых ценностей представлено в таблице №2.

Итак, в процессе формирования ценностных ориентаций студентов за период обучения повысился рейтинг жизненных ценностей («друзья» - с 4,23 до 4,35 баллов; «семья» - с 4,45 до 4,57; «жизнь с пользой для других» - с 3,51 до 3,53); профессиональных ценностей («профессиональное мастерство» - с 3,77 до 3,91 при стабильности ценностей «интересная работа», «высшее образование»), духовных ценностей («творчество» - с 3,62 до 3,74).

Таблица 2

Ценностные ориентации студентов

Ценности	1 курс		5 курс	
	индекс	рейтинг	индекс	рейтинг
1. Семья	4,45	1	4,57	1
2. Мир, мирная жизнь	4,41	2	4,38	2
3. Любовь	4,35	3	4,38	3
4. Здоровье	4,24	4	4,28	5
5. Друзья	4,23	5	4,35	4
6. Интересная работа	4,15	6	4,15	6
7. Высшее образование	3,97	7	3,99	7
8. Самостоятельность в сужениях и поступках	3,92	8	3,93	8
9. Материальное благополучие	3,83	9	3,89	10
10. Профессиональное мастерство	3,77	10	3,91	9
11. Красота природы и искусства	3,68	11	3,62	12
12. Творчество	3,62	12	3,74	11
13. Разнообразная, увлекательная жизнь	3,59	13	3,55	13
14. Равенство как равные возможности для всех	3,52	14	3,48	15
15. Жизнь с пользой для других	3,51	15	3,53	14
16. Общественное признание	3,50	16	3,39	16
17. Развлечения	3,06	17	3,12	17
18. Участие в общественно-политической жизни	2,61	18	2,65	18

Позитивным является повышение индекса ценности «участие в общественно-политической жизни» (с 2,61 до 2,65) (3,68 и 3,62). Выпускники университета определили более высокий ранг такому понятию, как «творчество» (3,62 и 3,74), но «красота природы и искусства» студентами пятого курса университета оценена ниже, чем

первокурсниками студентов предпочтение ценности «развлечения» (3,06 и 3,12).

Таким образом, анализ данных показывает, что у студентов экспериментальных групп за пять лет обучения в университете в большей степени повысился рейтинг жизненных и профессиональных ценностей.